



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Lenguaje oral en niños de 3 años de dos Instituciones
educativas: Ate-Vitarte y San Juan de Lurigancho, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Paola Lizeth Aldana Sempertegui (ORCID: 0000-0002-4204-1321)

ASESORA:

Dra. Sonia Lidia Romero Vela (ORCID: 0000-0002-9403-410X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

En homenaje a quienes día a día me ofrecen su paciencia y total apoyo, a mi hija Daleska, quién me motiva día a día a mejorar y dar lo mejor de mí, a mis padres: María Jesús y Eleuterio, que son mi apoyo y fortaleza, para poder realizar todas mis metas, ellos que día a día me dan su amor, son mi soporte y fuerza para no caer y perseverar todos los días, un GRACIAS al cielo para ti padre mío.

AGRADECIMIENTO

La presente tesis se llevó a cabo gracias a Dios por concederme salud y fuerza para perseverar con mis metas propuestas, a la ayuda de mi asesora Sonia Romero por sus aportes y asesorías que me ayudaron en mi tesis. A mi revisora Noemí Mendoza, por brindarme sus consejos en los acabados finales de mi investigación. A mi profesor de pregrado Sebastián Sánchez que sus enseñanzas y consejos han sido perennes en todos mis estudios. A la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” y “Señor de los Milagros”, por su colaboración en mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variable y Operacionalización	25
3.3 Población, muestra y muestreo.	28
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	31
3.6 Métodos de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
4.1 Resultados descriptivos	33
4.2 Resultados inferenciales	35
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de Tablas

TABLA 1 Matriz de la operacionalización de la variable. Lenguaje oral.	29
TABLA 2 Población de estudiantes de 3 años	30
TABLA 3 Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para el instrumento de la variable lenguaje oral.	34
TABLA 4 Validez de contenido del instrumento de lenguaje oral por juicio de expertos.	34
TABLA 5 Resultados descriptivos de la variable lenguaje oral - Ate	36
TABLA 6 Resultados descriptivos de la variable lenguaje oral – S.J.L.	37
TABLA 7 Estadístico de prueba U de Mann-Whitney	38

Índice de Figuras

FIGURA 1 Diseño descriptivo – comparativo.	28
FIGURA 2 Alfa de Cronbach	33
FIGURA 3 Niveles del lenguaje oral - Ate	36
FIGURA 4 Niveles del lenguaje oral – San Juan de Lurigancho	37

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo comparar si existen diferencias significativas del nivel del lenguaje oral en niños de 3 años de dos Instituciones educativas: Ate-Vitarte y San Juan de Lurigancho, que les permita a los niños conocer el nivel del lenguaje oral en el cual se halla de acuerdo a su aprendizaje o estimulación brindada en sus casa o escuelas, a ello por medio de estos resultados permite elaborar planes de acción por las profesoras para las mejoras del lenguaje de los niños de 3 años.

La investigación es de enfoque cuantitativo de un nivel descriptivo – comparativo, con diseño no experimental, el método utilizado es hipotético deductivo, se aplicó una ficha de observación en la escala de Likert, con una población de 54 niños de 3 años, 30 de un colegio del distrito de San Juan de Lurigancho y 24 en un colegio del distrito de Ate.

El resultado alcanzado en la fase estadística, se concluyó, que se evidenciaba una diferencia significativa del nivel del L.O. en niños de 3 años de dos Instituciones educativas: Ate-Vitarte y San Juan de Lurigancho. Por los resultados de $p = 0,000$, ya que p es menor 0.05 . En este caso se concluyó que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, de ese modo se logró alcanzar el objetivo, comparar si existen diferencias significativas del nivel del L.O. en niños de 3 años de dos Instituciones educativas: Ate-Vitarte y San Juan de Lurigancho, 2020, la cual en la variable del L.O. que el 4.17% de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Ate se localiza en el nivel del inicio, el 33.33% se localiza en el nivel de proceso y el 62.50% se encuentra en el nivel de logro; ello indica que en mayor porcentaje se localiza en el nivel de logro en dicha variable. Mientras que la otra institución en la variable del L.O., que el 23.33% de los estudiantes de una institución educativa del distrito de S.J.L. en el nivel del inicio, el 70.00% se localiza en el nivel de proceso y el 6.67% se encuentra en el nivel de logro; ello indica que el porcentaje mayor se encuentra en el nivel de proceso en dicha variable. Existiendo una diferencia de logro 55.83% a favor de la institución de Ate, 36.67% a favor de S.J.L. tanto en el proceso como en el inicio 19.16%.

Palabras claves: lenguaje, aprendizaje, estimulación.

Abstract

The present research aims to compare whether there are significant differences in the level of oral language in 3-year-old children from two educational institutions: Ate-Vitarte and San Juan de Lurigancho, which allows children to know the level of oral language in it. According to their learning or stimulation provided in their homes or schools, through these results it allows the development of action plans by the teachers for the improvement of the language of 3-year-old children.

The research is of a quantitative approach at a descriptive-comparative level, with a non-experimental design, the method used is hypothetical deductive, an observation card was applied on the Likert scale, with a population of 54 3-year-old children, 30 of a school in the district of San Juan de Lurigancho and 24 in a school in the district of Ate.

The result achieved in the statistical phase, it was concluded, that a significant difference in the level of the L.O. in 3-year-old children from two educational institutions: Ate-Vitarte and San Juan de Lurigancho. For the results of $p = 0.000$, since p is less than 0.05. In this case, it was concluded that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, in this way it was possible to achieve the objective, to compare if there are significant differences in the level of the L.O. in 3-year-old children from two educational institutions: Ate-Vitarte and San Juan de Lurigancho, 2020, which in the L.O. that 4.17% of the students of an educational institution in the Ate district are located at the beginning level, 33.33% are located at the process level and 62.50% are at the achievement level; This indicates that a higher percentage is located in the level of achievement in said variable. While the other institution in the variable of the L.O., that 23.33% of the students of an educational institution in the district of S.J.L. At the beginning level, 70.00% are located at the process level and 6.67% are at the achievement level; This indicates that the highest percentage is found at the process level in said variable. Existing a difference of achievement 55.83% in favor of the institution of Ate, 36.67% in favor of S.J.L. both in the process and in the beginning 19.16%.

Keywords: language, learning, stimulation.