



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social familiar y conducta social en estudiantes de secundaria de  
instituciones educativas estatales de Poroy, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

**Gutiérrez Aragón, Cheryl Jennifer (ORCID: 0000-0001-5257-7811)**

**ASESOR:**

**Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: 0000-0001-5972-2639)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Violencia**

**LIMA — PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis de investigación principalmente a Dios, por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome con su gracia y sabiduría. También a mis padres, por su apoyo constante y por llenar mi vida con sus valiosos consejos. Finalmente a mi compañero de vida, por su motivación y confianza a lo largo del desarrollo y conclusión de este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi familia, por acompañarme en el proceso y culminación de este objetivo tan importante y sustancial en mi área profesional. Así mismo a la casa de estudios Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad y la adquisición de excelente plana docente, en nuestra formación, orientación y culminación de la tesis. Finalmente un agradecimiento especial al Dr. Alex Grajeda Montalvo, quien bajo su asesoría hemos aprendido, afrontando los retos y culminado nuestra tesis; permitiéndonos así nuestro éxito profesional.

## Índice de Contenidos

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA .....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3 Población y muestra.....	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Métodos de análisis de datos .....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES .....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS .....	23
ANEXOS.....	27

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria de las I.E públicas de Poroy.....	9
Tabla 2. Muestra seleccionada de estudiantes de secundaria de las I.E públicas de Poroy.....	11
Tabla 3. Prueba de normalidad de las puntuaciones .....	15
Tabla 4. Niveles de la conducta social .....	16
Tabla 5. Niveles del clima social familiar .....	16
Tabla 6. Correlación clima social familiar y dimensiones de la conducta social ...	17
Tabla 7. Correlación conducta social y dimensiones del clima social familiar .....	17
Tabla 8. Correlación clima social familiar y conducta social.....	18

## RESUMEN

La presente investigación lleva por título Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de secundaria de I.E. Públicas del distrito de Poroy, 2021. La investigación básica, correlacional y no experimental. Se evaluó a 191 estudiantes entre 12 a 16 años. Para dicho estudio el objetivo fue describir la correlación entre el clima social familiar y la conducta social. Los instrumentos que se emplearon fueron: Batería de Socialización (BAS-3) desarrollada por Silva y Martorell, y la Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por Moos. En efecto no existe correlación entre el clima social familiar y la conducta social, con una  $r = 0,100$  mostrando un nivel de significancia igual a  $0,169 > a 0,05$  y un tamaño de efecto al 1%. Así mismo se obtuvo mayor predominio en el nivel medio para ambas variables.

**Palabras clave:** Clima familiar, conducta social, adolescentes.

## ABSTRACT

This research is entitled Family Social Climate and Social Behavior in high school students of I.E. Poroy District Publics, 2021. Basic, correlational and non-experimental research. 191 students between the ages of 12 and 16 were evaluated. For this study the objective was to describe the correlation between family social climate and social behavior. The instruments used were: Socialization Battery (BAS-3) developed by Silva and Martorell, and the Family Social Climate Scale (FES) created by Moos. In effect, there is no correlation between family social climate and social behavior, with  $r = 0.100$  showing a level of significance equal to  $0.169 > 0.05$  and an effect size of 1%. Likewise, a greater predominance was obtained at the medium level for both variables.

**Keywords:** Family climate, social behavior, adolescent.

## PISIYACHIYNIN

La presente investigación hapan por titulo clima hunaquy ayllu y conducta social en wayna kuna yachanku yachoy wasimanta estadoqmanta distrito Poroy Ilaqtamanta 2021. La investigación básica, correlacional y no experimental. Se evaluó a 191 estudiantes entre 12 a 16 años. Waynakuna yachanqu sipaskuna waynakuna chunka isqemiyoy chunka sotayoy para dicho yachay el objetivo fue describir la relación entre el clima social familiar y la conducta social. Los instrumentos que se emplearon fueron: Bateria de socialización (BAS-3) desarrollada por Silva y Martorell y la Escala de clima social familiar (FES) creado por Moos. Los resultados obtenidos señalaron que no existe relación entre las dos variables de la presente investigación. Así mismo se obtuvo mayor predominio en el nivel medio para ambas variables

**Palabras clave:** Clima familiar, conducta social, adolescentes.

## **I.INTRODUCCIÓN**

Constituir una familia es asentar una buena educación, tanto en aprendizaje y valores, es allí donde se construye la personalidad de cada ser humano. Dicho esto un clima familiar adecuado permitirá la participación, la interacción, otorgara confianza a los miembros, desarrollara la autoestima y mejorara el contacto entre los integrantes del seno familia, como entre sus pares. La suma de estos recursos le permitirá enfrentar las adversidades en las relaciones sociales.

Coincide Moos (2012) en asentar lo cuan significativo es la familia en la vida del adolescente. Siendo la familia el primer núcleo, de satisfacción de carencias primordiales, afectivas y socio ambientales del ser humano.

Por otro lado un clima familiar inadecuado, tiende a desencadenar conductas de frustración e incomprensión, manifestándose así reacciones de violencia entre los miembros, siendo muchas veces los hijos (adolescentes) los más perjudicados.

En tal sentido Albert Bandura considera que la conducta social del ser humano se constituye a través de la experiencia y la limitación de los comportamientos observados en otros, en la que aparecen tres elementos condicionantes: ambiente, conducta y aspectos personales. Las mismas que permitirán el control de la conducta frente a situaciones diferentes, a través de la autorregulación obtenida del medio externo (Bandura, 1987).

Para la OPS (2018) menciona como método de prevención para las conductas de violencia, se necesita la participación activa y primordial de la familia. Siendo el clima familiar la que permitirá el desarrollo sostenible del individuo, capaz de enfrentarse e incorporarse a la sociedad.

A nivel nacional se ha ido apreciando infinidad de casos que se reportan a través de las oficinas afiliadas, sobre lo vulnerable de los derechos del niño y del adolescente. Situación parecida a nivel de regiones (Distrito de Poroy), con casos de violencia doméstica, problemas de conducta en el adolescente, deserción escolar, clima familiar negativo y hostil.

Por lo tanto, la importancia de realizar este estudio es identificar la relación coordinada entre estas dos variables, con la intención de mejorar las condiciones

sociales de los adolescentes y las dinámicas familiares. Tomando en cuenta el problema de estudio, se formuló la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el clima social familiar y la conducta social en estudiantes de secundaria de I.E estatales Poroy, 2021?

Por consiguiente se pretende contribuir a la resolución de dificultades con carácter educativo y socio ambiental. Implantando así un sustento fiable para futuras investigaciones, considerando las características y criterios semejantes del presente estudio desarrollado. De esta manera se planteó el siguiente objetivo universal: Describir la correlación del clima social familiar y conducta social en estudiantes de secundaria de I.E. estatales de Poroy, 2021. Así mismo tenemos los objetivos propios de la investigación. Primero: Especificar los niveles del clima social familiar en estudiantes de secundaria de I.E. estatales de Poroy, 2021. Segundo: Especificar los niveles de la conducta social en estudiantes de secundaria de I.E. estatales de Poroy, 2021. Tercero: Identificar la correlación entre el clima social familiar con las dimensiones de la conducta social en estudiantes de secundaria de I.E. estatales de Poroy, 2021. Cuarto: Identificar la correlación entre la conducta social con las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de I.E. estatales de Poroy, 2021.

Para concluir la hipótesis general del presente estudio: Existe correlación significativa y directa entre clima social familiar y conducta social en estudiantes de secundaria de I.E. públicas de Poroy, 2021; y como hipótesis específica: Son adecuados los niveles del clima social familiar en estudiantes de secundaria de I.E. estatales de Poroy, 2021. Son medios los niveles de la conducta social en estudiantes de secundaria de I.E. públicas de Poroy, 2021.

## II.MARCO TEÓRICO

Abordaremos esta sección analizando algunas investigaciones a nivel nacional, donde Ayala y Solano (2015) en su análisis, describieron la correlación entre clima social familiar y Bullying. Se analizó a 247 adolescentes de una I.E de Ayacucho – Huancavelica. Los instrumentos empleados: La Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos con una confiabilidad de 0.88 a 0.91 y El Cuestionario de evaluación del Bullying cuya validez es 0.65. Los resultados obtenidos arrojan una correlación positiva baja, obtenida a través del estadístico de Pearson = 0,32. Donde se expresó que a un mejor clima social familiar, se evidencia menor presencia de bullying en los estudiantes. Otros resultados fueron el 51.1% de estudiantes presentan C.S.F regular, permitiendo así la prevención del Bullying; también el 41,5% tiene un C.S.F regular y son víctimas de Bullying. Finalmente el 1.1% y el 2.1% determino estudiantes acosadores con un C.S.F regular y malo.

Asímismo Aquize y Nuñez (2016) en su estudio buscaron precisar la relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta. Se evaluó a 307 alumnos, de 14 a 16 años de edad. En dicha investigación se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) desarrollada por Moos con una confiabilidad de 0.88; por otro lado el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de, De la Cruz y Cordero con una confiabilidad del 95% y una tasa de error de 0.035. Los resultados obtenidos arrojaron un  $r = 0.514$  entre las variables del estudio. Por otro lado el 49.1% de adolescentes mostraron una escala media del clima social familiar y el 14.5% de escala bajo; así mismo un 53.6% presentaron inconvenientes para habituarse y el 9% mostro reciprocidad en su adecuación.

Por otra parte, Villanera y Godoy (2016) realizaron un análisis correlacional sobre el clima social familiar y conductas antisociales - delictivas. Para ello se evaluó 135 escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de una I.E de Huánuco. Para dicho estudio se empleó los instrumentos: Conducta Antisociales – Delictivas (A-D) con una confiabilidad de 0.83, y una validez de 0,75; así mismo la Escala del Clima Social Familiar (FES) desarrollada por Moos con una confiabilidad de 0.88, y una validez 0.90. Los resultados finales muestran una correlación de Pearson de - 0.68, implica una correlación inversa, negativa y fuerte entre los

elementos del estudio. Se concluyó que a un clima familiar inadecuado, mayor presencia de conductas antisociales y delictivas. Por otro lado se evidenció que el 84% de los estudiantes presentaron conductas antisociales; es decir no desarrollaron un vínculo social familiar adecuado.

Tenemos a Sanchez y Torres (2017) en su investigación buscaron señalar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Se empleó un ejemplar de 87 estudiantes del 3ro de secundaria, secciones A y B con edades entre 14 y 15 años de una I.E de Chimbote. Los cuestionarios que se destinaron: Cuestionario de Habilidades Sociales en adolescentes (HH.SS) con una fiabilidad igual a 0,92 y para el instrumento (FES) de Moos una confiabilidad de 0.97 y un margen de error igual a 0.03. Los resultados obtenidos señalaron que el 70.2% presentaron un Clima Social Familiar medio adecuado; 26.4% como inadecuado y el 3.4% como adecuado; así mismo el 47.1% de los adolescentes presentaron habilidades sociales bajas; en efecto se infiere una asociación relevante entre estas variables de estudios de ( $\chi^2 = 33,06$ ,  $P = 0,0000$ ).

Mendoza y Puchuri (2018) en su estudio buscaron describir la correlación entre el clima social familiar y conductas antisociales. Se evaluó a 167 adolescentes de la I.E. Casimiro Cuadros de Cayma – Arequipa. Para dicha investigación se empleó la Escala Clima Social Familiar (FES) de Moos con una confiabilidad de 0.88 y 0.91 y el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) de Nicolás, con una confiabilidad de 0.82. Se concluyó en la investigación, que no existió correlación entre la conducta antisocial y la dimensión relación con una  $r = 0.035$  y para la dimensión desarrollo  $r = -0,027$ . Por otro lado para la dimensión estabilidad la relación es inversa con una  $r = -0,185$  con la conducta antisocial.

Así mismo Linares y Sanchez (2018) indagaron la existencia de correlación entre el clima social familiar y la conducta antisocial. Se evaluó a 196 escolares de 4to de secundaria de la I.E Nacional de Trujillo. Los instrumentos empleados fueron: Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) con una confiabilidad de 0.88 a 0.91 y una validez de 0.88; por otro lado la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos con una confiabilidad de 0.89. Los principales resultados evidenciaron una correlación (-0,194) significativa, baja e inversa entre las variables del estudio; asimismo hallaron que a baja presencia de comunicación,

seguridad, control y confianza en el grupo familiar, habrá mayores muestras de impulsividad y agresividad en adolescentes.

Rojas (2019) tuvo la premisa de describir la correlación entre clima social familiar y conductas antisociales - delictivas. Se trabajó con 248 escolares de 12 y 18 años de edad del distrito, La Esperanza. Las pruebas psicológicas fueron: Escala de Clima Social en la Familia (FES) por Moos con una confiabilidad de 0.88 a 0.91 y el Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictivas (A-D) por Nicolás, presento una confiabilidad de 0.80 a 0.96. Los resultados obtenidos señalaron una correlación de Spearman = 0.021, con un  $p= 0.739$ ; por otro lado un  $r= -0.36$ , con un  $p=0.573$  entre las conductas delictivas y clima social familiar.

Para concluir esta sección de antecedentes nacionales, revisaremos la investigación de Huamani y Sanchez (2020) en su investigación buscaron describir la relación de las variables clima social familiar y conductas antisociales. Para dicho análisis se empleó una muestra de 102 adolescentes del callejón de Huaylas. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) por Gonzales, con una confiabilidad de 0.81 y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) por Moos, la confiabilidad fue 0.86 a 0.89. Los resultados obtenidos señalaron una correlación =  $-0.628$ ,  $p<0.01$ . Se apreció una correlación negativa y significativa; por lo tanto se concluyó que a buen clima familiar, baja predisposición a desarrollar conductas antisociales.

En cuanto a investigaciones a nivel internacional tenemos a, Moreno et al. (2009) en el estudio describieron la relación entre el clima social familiar y clima escolar en adolescentes. Participaron 1319 escolares de 11 y 16 años de edad, de las diferentes Instituciones Educativas de secundaria en Valencia – España. Se utilizaron las baterías psicológicas: Escala del Clima Social Familiar (FES) por Moos con una fiabilidad igual a 0,69 a 0,78 y la Escala Clima Social Escolar (CES) con una fiabilidad igual a 0,73 a 0,89. En efecto se determino relación elocuente de las variables de estudio, ( $B=0.40$ ,  $p< 0.001$ ), a mejor clima familiar, mayor presencia de clima escolar en los estudiantes.

Por otro lado, Verdugo et al. (2014) quienes describieron la relación entre el proceso de adaptación social del adolescente y el clima social familiar en Mexico.

Para ello se evaluó a 146 personas de 15 a 19 años de edad. Para obtener los datos se empleó los siguientes instrumentos: Como es tu Familia/Su Familia con una confiabilidad igual a 0.75 y Escala de Adaptación Social (SASS) con una confiabilidad de 0.82. Los resultados obtenidos señalaron que la cohesión familiar guarda mayor relación significativa y directa con la adaptación social; para los varones  $r= 0.71$ ,  $r^2= 0.51$ , en comparación con las mujeres cuya  $r= 0.56$ , y un tamaño del efecto  $r^2= 0.31$ .

A continuación expondremos la parte teórica de la presente investigación y las respectivas variables. Kemper (2000) señala que el clima social de la familia se sustenta como base en la teoría del clima social de Moos (1974), y está en la Psicología ambiental.

Para Holahan citado por Kemper (2000) la psicología ambiental presenta vasta sección de estudio, asociada a los impactos psicológicos del medio externo y su dominio en el ser humano. Considerando lo expuesto por el autor, la importancia se da en la interacción del ambiente externo con el comportamiento, expresado en la vivencia del sujeto.

Levy citado por Kemper (2000) menciona algunas características de la psicología ambiental: \*La adaptación del individuo es constante, dinámico, evolutivo, genera cambios en su entorno. \*Emplea símbolos, fondo y espacios para concretizar y comprender el ambiente social. \*El ambiente externo es un campo de posibles estímulos, positivos y negativos; lo que conlleva a generar diferencias en el pensar y actuar.

Para Moos (1974) el medio físico es sustancial, en el estudio comportamental del sujeto, considera importante la unión de estructuras sociales y ambientales, las que inciden en el progreso de la persona. Por lo tanto, su Teoría Clima Social Familiar se expone en tres dimensiones, conformadas a su vez por áreas. Tenemos: Dimensión Relación, Dimensión Desarrollo y Dimensión Estabilidad.

Moos (2000) señala que la Dimensión Relación representa la expresión fluida y armoniosa en la familia; como también el nivel de interrelación negativa. Conforman esta dimensión: cohesión, expresividad y conflicto. El área Cohesión (CO) representa la unión como base de la familia, de ella se desprende el nivel de apoyo

entre los miembros. El área expresividad (EX) refleja el actuar libremente y denotar los sentimientos del individuo dentro de la familia. Así mismo el área conflicto (CT) como tendencia comportamental opuesta a la expresividad, evoca directamente sentimientos de cólera, agresividad e ira.

En la dimensión Desarrollo según Moos, es el proceso de construcción, participación y crecimiento personal del individuo. Tenemos: Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual-Cultural (IC), Social-Recreativo (SR), y Moral-Religioso (MR).

Para finalizar esta primera parte de la variable de estudio, la dimensión Estabilidad. Moos (2002) señala que la familia nos enseña una cultura de organización y control entre los integrantes que conforman el seno familiar. Las áreas que comprenden esta dimensión: Organización (OR), con la planificación y distribución de funciones y Control (CN), se ciñen los estatutos y normas de convivencia establecidas.

En relación a la variable Conducta Social, tomaremos en cuenta la teoría cognitiva social de Albert Bandura quien considera que la conducta social del ser humano se constituye a través de la experiencia y la imitación de los comportamientos observados en otros, en la que aparecen tres elementos condicionantes: ambiente, conducta y aspectos personales. Las mismas que permitirán el control de la conducta frente a situaciones diferentes, a través de la autorregulación obtenida del medio externo (Bandura, 1987).

En un sentido similar, Silva y Martorell (1993 citado por Suría, 2010) mencionan el comportamiento social, se desarrolla en un espacio físico compartido con otros sujetos, quienes tienen como recurso la observación. La actitud y carácter del sujeto dependerá de la susceptibilidad social, y esta a las diferentes situaciones interpersonales.

Las áreas que conforman la conducta social son:

*Consideración con los demás (Co).* Encuentra cuidado por los demás, en sujetos que presentan dificultades y exclusión social.

*Autocontrol en las relaciones Sociales (Ac)*. Señala dos polos totalmente opuestos. Un polo positivo: respeto por los estatutos y preceptos sociales; y el polo negativo: conductas obstinadas, tesón y rebeldía.

*Retraimiento Social (Re)*. Halla alejamiento y apartamiento social.

*Ansiedad Social/ timidez (At)*. Se descubre diversas formas de ansiedad asociadas con respuestas de timidez en el entorno social.

*Liderazgo (Li)*. Detecta asunción, renombre, disposición, aceptación en uno mismo, y ayuda por los demás.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es básico, correlacional y de diseño no experimental. Para Sánchez (2015) los estudios básicos buscan nuevos conocimientos en relación a los componentes del estudio.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Clima social familiar**

*Definición Conceptual:* Ruiz y Guevara (2017) lo conceptualizan como el carácter natural del espacio familiar, donde los integrantes presentan una apreciación distinta en los aspectos de interacción.

*Definición Operacional:* El Clima Social Familiar será estimado mediante la Escala del Clima Social Familiar (FES) desarrollada por Moos y Trickett. Posteriormente estandarizada por Ruiz (1993), luego por Arévalo (2008) en la ciudad de Trujillo. Constituida por tres dimensiones agrupadas en 10 sub escalas.

Relaciones: conformada por las siguientes áreas Cohesión (1, 11, 21, 31, 51, 71,81, 11, 41,61) Expresividad (12, 32, 42, 62, 82, 2, 22, 52, 72) Conflicto (3, 23, 43, 53, 73, 13, 33, 63, 83).

Desarrollo: conformada por las siguientes áreas: Autonomía (14, 24, 34, 54, 64, 4, 44, 74, 84); Actuación (5, 15, 35, 45, 75, 85, 25, 55, 65); Intelectual Cultural

(6, 26, 56, 66, 86, 16, 36, 46); Social Recreativo (17, 47, 67, 77, 7, 27, 37, 57, 77, 87) y Moral - Religioso (8, 28, 48, 58, 78, 88; falso 18, 58, 68).

Estabilidad: conformada por las áreas Organización (9, 19, 39, 59, 69, 89, 29, 49, 79) Control (30, 40, 50, 80, 90; falso 10, 20, 60, 70).

### Conducta social

*Definición Conceptual:* Bandura (1999) definió a la conducta social como una transformación por imitación socio – cognitivo, que se alimenta de un modelo básico siendo en primera instancia los padres y educadores.

*Definición Operacional:* La Conducta Social se medirá mediante la Batería de Socialización (BAS-3) desarrollada por Silva y Martorell (1987) en España. Tenemos: Consideración con los Demás (3, 5, 11, 12, 14, 16, 17, 27, 51, 59, 60, 61, 66, 68); Autocontrol en las Relaciones Sociales (22, 36, 46, 50, 53, 73, 4, 13, 34, 40, 44, 56, 64, 65); Retraimiento Social (8, 9, 28, 35, 42, 52, 63, 69, 72, 25, 30, 31, 37, 47); Ansiedad Social y Timidez (1, 18, 19, 38, 39, 43, 48, 54, 55, 57, 62, 33); Liderazgo (2, 6, 10, 20, 21, 23, 26, 29, 33, 45, 70, 71); y Sinceridad (24, 75; 7, 15, 32, 41, 49, 58, 67, 74).

### 3.3 Población y muestra

*Unidad de análisis:* Estudiantes de secundaria de las I.E estatales de Poroy.

*Población:* Constituida por 381 estudiantes de secundaria de las I.E estatales de Poroy. Los mismos que han sido organizados de la siguiente forma.

**Tabla 1.**

#### ***Población de estudiantes de secundaria de las I.E públicas de Poroy***

Nombre de IEE	V	M	Total	% V	% M	% Total
501222 Chinchaysuyo	85	63	148	22%	17%	39%
Manuel Seoane Corrales	111	122	233	29%	32%	61%
			381	51	49	100%

*Elaboración propia con datos obtenidos del SCALE del ministerio de Educación (2019).*

*Muestra:* Para establecer la amplitud de la muestra, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Abad y Servin, 1981; en Grajeda, (2018). se obtuvo una muestra igual a 191.

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2 p(1-p)}$$

$$n = \frac{381 (1.96)^2 0.5 (1-0.5)}{(381-1)0.05^2 + (1.96)^2 0.5 (1-0.5)}$$

$$n = 191$$

En la cual:

N= Población	381
p= Eventos favorables	0.5
z= Escala de significancia	1.96
e= Limite de error	0.05

*Diseño muestral:* El muestreo fue probabilístico, de aleatorio simple. De selección orientada a las características de la investigación. Para Martínez (2012) este tipo de muestreo facilita la selección representativa de la población.

**Tabla 2.**

**Muestra seleccionada de estudiantes de secundaria de las I.E públicas de Poroy**

Nombre de IEE	V	M	Total	% V	% M	% Total
501222 Chinchaysuyo	42	32	74	22%	17%	39%
Manuel Seoane Corrales	55	62	117	29%	32%	61%
			191	51%	49%	100%

*Elaboración propia de la muestra.*

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las evaluaciones se realizaron con los respectivos instrumentos, para ello se coordinó los consentimientos propios con los directores de dichas instituciones educativas estatales de Poroy.

Por otro lado las pruebas que se utilizaron fueron la Batería de Socialización (BAS-3) y la Escala de Clima Social Familiar (FES); para dicha evaluación se gestionó días y horas diferentes, considerando los espacios libres y concedidos por los educadores, con la responsabilidad que encierra un estudio de esta naturaleza.

Al final se calificaron las pruebas, se hizo el vaciado de los datos empleando el programa SPSS. Finalmente se realizó la interpretación con la información obtenida, y comparadas con los objetivos e hipótesis establecidos.

## **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

Elaboración propia de MOOS y Trickett. (1984), España. Posteriormente, Ruiz (1993) estandarizo para la ciudad de Lima. Así mismo, Arévalo (2008), estandarizo para la ciudad de Trujillo.

### **Ficha Técnica:**

**Nombre del instrumento:** Escala de Clima Social Familiar (FES)

**Autor:** R.H. Moos y E.J. Trickett.

**Estandarización:** Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra, Lima 1993.

**Objetivo:** Estima las peculiaridades socio ambientales y las interrelaciones familiares.

**Aplicación:** Individual o colectiva.

**Dirigido:** 12 años en adelante.

**Calificación:** Manual, se emplea las plantillas de calificación.

**Duración:** variable (promedio 20 minutos).

**Tipificación:** Escalas de aplicación personal o familiar, con ejemplares de Lima Metropolitana.

**Confiabilidad:** Los coeficientes de fiabilidad fluctúan de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para la evaluación individual, siendo las áreas de expresión, intelectual cultural, cohesión y autonomía las más significantes (R. Moos, 1974, 3-4).

**Validez:** Arévalo (2008) adecuo y normalizo la prueba Clima Social Familiar al evaluar a 100 jóvenes y 77 familias, al correlacionarla con la prueba de Bell directamente. Los resultados arrojaron: área conflicto 0.60; organización 0.51 y cohesión 0.57. Por otra parte los resultados en adultos fueron: 0.59 para conflicto; 0.57 de organización; 0.60 de cohesión y 0.53 para expresividad (área familiar).

De igual forma se validó la Escala del Clima Social Familiar con la prueba TAMAI. En efecto se obtuvieron 0.62 para cohesión; 0.53 para expresividad y 0.59 para conflicto.

Así mismo Sanchez y Torres (2017) adaptaron el instrumento del Clima Social Familiar por magistrados especialistas, en una muestra piloto de 10 adolescentes. La confiabilidad de dicho instrumento se obtuvo mediante la fórmula estadística de Kuder Richardson y el programa estadístico SPSS – 11. En efecto se obtuvo un valor de 0.97, con un margen de error de 0.03.

### ***BATERIA DE SOCIALIZACIÓN (BAS-3)***

Elaboración propia de Silva y Martorell, (1987) España.

#### ***Ficha Técnica:***

***Nombre del instrumento:*** Batería de Socialización (BAS-3)

***Autor:*** Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallas.

***Estandarización:*** Edmundo Arévalo Luna.

***Objetivo:*** Estima las dimensiones de la conducta social.

***Aplicación:*** Individual o colectiva.

***Dirigido:*** sujetos entre 12 años a 19 años aproximadamente.

***Calificación:*** Manual, se emplea las plantillas de calificación.

***Duración:*** variable (promedio entre 10 a 15 minutos).

***Validez y Confiabilidad:*** Arévalo (2003) para validar la prueba, realizó la evaluación de 210 casos, para dicho evento se utilizó además la prueba Clima Social Escolar. Los resultados fueron validez de 0.59 a 0.80. Así mismo se obtuvo la confiabilidad empleando el método de Rulon, donde se correlaciono ambos resultados, y para la calificación se empleó Spearman Brown teniendo índices de confiabilidad 0.82 a 0.91. En ambas muestras existe correlación directa entre ambas pruebas.

Por otro lado, se realizó un estudio piloto para determinar la validación del instrumento Batería de socialización (BAS-3), para ello se empleó el programa estadístico SPSS, con un tamaño piloto de 162 estudiantes de las instituciones educativas públicas de Poroy. Para dicha validación se consideró las 75 preguntas que conforman el instrumento. La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del método de las mitades. Los resultados señalan una validez de constructo aceptable a partir de las  $r$  que fueron mayores a 0.20 para 74 ítems que se correlacionaron con sus respectivas 6 dimensiones del instrumento; sólo el ítem 33 cae por debajo de dicho valor. De otro lado con respecto a la confiabilidad solo 4 dimensiones arrojaron una confiabilidad mayor a 0.70 siendo aceptable, tomando en cuenta lo propuesto por Nunally. Así tenemos en la dimensión consideración con los demás (0.74); en retraimiento social (0,71); ansiedad social (0,72) y liderazgo (0.70). Por el contrario solo dos dimensiones presentaron una confiabilidad menor a 0.70, dichas dimensiones son: autocontrol en las relaciones sociales (0,62); sinceridad (0.50). Tomando como referencia a García señala que es aceptable un coeficiente de confiabilidad igual o mayor 0.5 para investigaciones, considerando así los resultados obtenidos como favorables.

### **3.5 Procedimientos**

El proyecto de investigación se desarrolló de manera progresiva. En primer lugar se conceptualizó las variables de estudio en el marco teórico; así mismo los instrumentos que se emplearon. Se solicitó las autorizaciones correspondientes a los autores para el uso y aplicación de las pruebas. Seguidamente se gestionó los permisos a las autoridades competentes de las instituciones educativas estatales de Poroy; para luego efectuar la recolección de datos. Finalmente se obtuvo la muestra de estudio empleando programas estadísticos: SPSS y Excel, que nos facilitó los resultados finales de presente estudio.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Elaboramos una base de datos para ambos instrumentos empleando la hoja de cálculo Excel, también se hizo el uso del paquete estadístico SPSS; se trabajó con tablas de frecuencias; y así obtener los porcentajes según las categorías.

Finalmente para determinar que estadístico se emplearía, se efectuó la prueba de normalidad de las puntuaciones cuyo resultado arrojó una distribución normal para una dimensión, mientras que en las demás dimensiones y variable no fue normal. Siendo así se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman en el estudio correlacional.

**Tabla 3.**

**Prueba de normalidad de las puntuaciones**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	N	Sig.
<b>TOTAL FES</b>	<b>,073</b>	<b>191</b>	<b>,014</b>
D. Desarrollo	,063	191	,064
D. Relaciones	,103	191	,000
D. Estabilidad	,129	191	,000
<b>TOTAL BAS</b>	<b>,107</b>	<b>191</b>	<b>,000</b>
Co.	,176	191	,000
Li.	,120	191	,000
Ac.	,117	191	,000
Re.	,139	191	,000
At.	,116	191	,000
S.	,130	191	,000

*Fuente elaboración propia datos obtenidos del SPSS.*

### 3.7 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos se tomó en cuenta los aportes elaborados por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) donde señala, respeto a la dignidad, la autonomía y la integridad por las personas; basadas en el precepto del bien común y evitar algún daño o lesión en el ejercicio profesional de la psicología. Dicho esto se solicitó el consentimiento informado a los apoderados y/o tutores de los estudiantes que fueron evaluados, se atendió todas las dudas con respecto al tema de investigación. Finalmente se mantendrá la reserva de toda información que pueda exponer a los evaluados. Se tendrá el respeto profesional a la muestra, por ser menores de edad.

#### IV.RESULTADOS

**Tabla 4.**

**Niveles de la conducta social**

	f	%	% válido	% acumulado
<b>Alto</b>	23	12,0	12,0	12,0
<b>Medio</b>	145	75,9	75,9	88,0
<b>Bajo</b>	23	12,0	12,0	100,0
<b>Total</b>	191	100,0	100,0	

*Fuente elaboración propia.*

Se puede observar en la tabla que destaca el nivel medio de la conducta social llegando a casi ser el 76 por ciento, por otro en similitud de resultado los niveles alto y bajo.

**Tabla 5.**

**Niveles del clima social familiar**

	f	%	% válido	% acumulado
<b>Alto</b>	52	27,2	27,2	100,0
<b>Medio</b>	91	47,6	47,6	72,8
<b>Bajo</b>	48	25,1	25,1	25,1
<b>Total</b>	191	100,0	100,0	

*Fuente elaboración propia.*

Se puede observar en la tabla que destaca el nivel promedio de clima social familiar llegando a 47,6 por ciento, seguida del nivel alto con un 27,2 por ciento.

**Tabla 6.****Correlación clima social familiar y dimensiones de la conducta social**

		Consideración con los demás	Liderazgo	Autocontrol en las relaciones	Retraimiento	Ansiedad y timidez	Sinceridad
	Rho	,252**	,200**	,379**	-,251**	-,043	-,338**
<b>Clima social familiar</b>	r <sup>2</sup>	,063	,04	,143	,063	,001	,114
	Sig.	,000	,006	,000	,000	,555	,000
	N	191	191	191	191	191	191

*Fuente elaboración propia.*

La tabla 6 nos muestra la existencia de correlación significativa y positiva del clima social familiar con las dimensiones consideración con los demás  $r = 0,252^{**}$  con liderazgo  $r = 0,200^{**}$  y autocontrol  $r = 0,379^{**}$ . Y más bien negativo con las dimensiones retraimiento un  $r = -0,251^{**}$  y sinceridad  $r = -0,338^{**}$ . Sin embargo no se halló correlación entre la dimensión ansiedad - timidez, con el clima social familiar (p valor=0,555 y  $r = -0,043$ ).

**Tabla 7.****Correlación conducta social y dimensiones del clima social familiar**

		Dimensión Desarrollo	Dimensión Relaciones	Dimensión Estabilidad
	correlación	,095	,005	,127
<b>Conducta Social</b>	r <sup>2</sup>	,009	,000	,016
	Sig. (bilateral)	,192	,950	,081
	N	191	191	191

*Fuente elaboración propia.*

En la tabla 7 señala que no existe correlación significativa de la variable conducta social con las dimensiones del clima social familiar; así tuvimos para la dimensión desarrollo un p valor=0,192 para la dimensión relaciones un p valor=0,950 y para la dimensión estabilidad un p valor= 0,081.

**Tabla 8.**

**Correlación clima social familiar y conducta social**

	<b>Conducta Social</b>	
	<b>r</b>	,100
	<b>r<sup>2</sup></b>	,01
<b>Clima social familiar</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	,169
	<b>N</b>	191

*Fuente elaboración propia.*

Podemos apreciar la correlación de Spearman de las variables clima social familiar y conducta social, cuyo resultado nos muestra que no hay un nivel de significancia con un p valor de 0,169 superior a 0,05. Lo que determino que no existe correlación entre las variables del presente estudio, con un  $r = 0,100$ . Para determinación del tamaño del efecto según Cohen (1988) es escaso si oscila entre 0,1 hasta 0,3 siendo así para la presente investigación del 1%.

## V.DISCUSIÓN

En efecto obtuvimos en el presente estudio alto predominio en nivel medio del clima social familiar de los estudiantes de las I.E públicas de Poroy, de acuerdo con los resultados alcanzados, estos se asemejan a la investigación desarrollada por Sánchez y Torres (2017) donde manifiesta mayor incidencia del nivel promedio del clima social familiar de los estudiantes de instituciones educativas particulares de Chimbote; igualmente con el trabajo de Linares y Sánchez (2018) donde se encontró predominio de la escala media del clima social familiar, una población que cumple las mismas características del presente estudio. Así mismo se comprueban los postulados de la psicología ambiental y la teoría del clima social que tienen como enfoque la interdependencia del espacio externo, con el comportamiento y la sabiduría humana.

Estimando otro de los resultados obtenidos, se halló un nivel medio predominante en la conducta social, seguida de una conducta social baja y alta con los mismos valores, por su parte Linares y Sánchez (2018) señalan tener un resultado igual, arrojando un nivel medio con mayor dominio, seguido de un nivel bajo en conducta antisocial. Sin embargo para Huamani y Sánchez (2020) los resultados son diferentes, ya que el nivel bajo muestra mayor influencia con un porcentaje superior, seguido del nivel medio. En la teoría cognoscitivo social de Albert Bandura se considera que la conducta social del ser humano se constituye a través de la experiencia y la imitación de los comportamientos observados en otros; en la que aparecen tres elementos condicionantes: ambiente, conducta y aspectos personales, las mismas que permitirán el control de la conducta frente a situaciones diferentes, a través de la autorregulación obtenida del medio externo (Bandura, 1987), este elemento sería explicativo de dicha diferencia ya que nuestra población es perteneciente a Poroy, Cusco y la de Huamani y Sánchez es del Callejón de Huaylas.

A razón de la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de la conducta social, se halló adecuación elocuente y positiva con las dimensiones consideración con los demás, liderazgo y autocontrol. No tenemos antecedentes relacionados a estos resultados; pero podemos mencionar a Linares y Sánchez (2018) quienes encuentran correlaciones altamente significativas pero inversas

entre clima social familiar y conducta antisocial. Si entendemos que una baja puntuación en conducta antisocial revela más bien tener conducta socialmente adecuada, entonces este resultado tendría similitud con los hallados en nuestra investigación.

Por otro lado, en efecto se obtuvo la correlación de la conducta social y las dimensiones del clima social familiar, arrojaron que no se halló adecuación elocuente y positiva para ambas dimensiones. Igual resultado obtuvo Rojas (2019) al evidenciar en su investigación que no existe relación entre otra variable de estudio y las dimensiones mencionadas. A diferencia de nuestros resultados Huamani y Sánchez (2020) manifiestan en su investigación, correlación negativa y significativa para las dimensiones del clima social familiar con otra variable conducta antisocial. Es importante señalar que la comunicación, el afecto y la cohesión están estrechamente vinculado a los padres, sosteniendo una buena relación con la familia, permitiendo así un mejor afronte a situaciones complicadas y no tengan que recurrir y buscar apoyo en otros lugares que no siempre serán los correctos. Hay que tener en cuenta que las muestras empleadas cuentan una cantidad estimada, de igual forma el instrumento empleado (clima social familiar).

Se estableció como objetivo general identificar la correlación que existe entre el clima social familiar y la conducta social, por con siguiente se evidencio que no existe correlación significativa y positiva, manifestándose así la posibilidad que existan otras variables que podrían alterar con mayor impacto el seno familiar y el desarrollo de conductas que no son bien aceptadas en la sociedad. Estos resultados son similares a los de Rojas (2019) quien señala también que no existe relación elocuente entre el clima social familiar y la conducta antisocial (variable diferente al del presente estudio). Un resultado que difiere con lo encontrado por Huamani y Sánchez (2020) donde sí se halló relación negativa y significativa; de igual forma Villanera y Godoy (2016) en su investigación determina que existe relación negativa, contraria y fuerte entre el clima social familiar y conducta antisocial y delictiva. Cabe señalar que las comparaciones realizadas, guardan una relación con el clima social familiar del presente estudio; a diferencia de la otra variable que consideramos fue conducta antisocial; pero al ser inversas la correlaciones indicarían que poseen una conducta socialmente aceptable.

## **VI.CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Los estudiantes de las I.E públicas de Poroy, presentan un nivel medio que sobresale con el 47,6% y un nivel alto de 27,2% en el clima social familiar.

### **SEGUNDA**

Los escolares de las I.E públicas de Poroy, presentan un nivel medio que sobresale con el 75,9% y el 12% para los niveles alto y bajo de la variable conducta social.

### **TERCERA**

Se halló correlación positiva y significativa de la variable clima social familiar con las dimensiones de la variable conducta social, y más bien negativo con la dimensión retraimiento y sinceridad; a diferencia de la dimensión ansiedad y timidez, que no se evidencia correlación.

### **CUARTA**

No se evidencio correlación significativa de la variable conducta social con las dimensiones del clima social familiar de los escolares de las I.E públicas de Poroy, 2021.

### **QUINTA**

No se identificó correlación significativa y positiva del clima social familiar y la conducta social en estudiantes de secundaria de las I.E públicas de Poroy, 2021.

## **VII.RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

A las autoridades de las I. E Públicas de Poroy, recomendarles implementar proyectos educativos, con el objetivo de re organizar los roles y reglas; así como el conocimiento y adaptación de los estratos y destrezas sociales favoreciendo la personalidad social de los estudiantes.

### **SEGUNDA**

Solicitar al(los) jefe(s) del área de psicología u oficina del TOE, promover la realización y entrega de herramientas educativas orientadas a los padres e hijos, con el único fin de empoderar los lazos de comunicación y la solución abierta de conflictos.

### **TERCERA**

Se sugiere también a las Instituciones Educativas Públicas de Poroy contar con un especialista en el campo, el cual pueda brindar las herramientas y recursos a los adolescentes frente a una adecuada formación, desarrollo, organización y socialización dentro de su familia, como en su entorno social.

### **CUARTA**

Ejecutar nuevas investigaciones que enriquezcan los resultados obtenidos, con el objetivo de extender la línea de investigación.

## REFERENCIAS

- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes Juliaca* [tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego de Juliaca]. Repositorio de la Universidad Antenor Orrego. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/644>
- Ayala, Y. y Solano, A. (2015). *Clima Social Familiar y el Bullying*. [tesis de Pregrado, Universidad de Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/537>
- Bandura, A. (2018). Ocio Digital, sociedad de la información y jóvenes en dificultad social: experiencias educativas en contextos virtuales. [tesis doctoral. UNED] <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Diseño Correlacionales y "ex post facto" (pp.123-139). Amorrortu editores, S.A.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Grajeda, A. (2018). *Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesús María*. [tesis doctoral, Universidad César Vallejo de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21249>
- Huamani, K; Sanchez, G. (2020). *Clima Social Familiar y Conducta Antisocial en Adolescentes*. [tesis pregrado, Universidad César Vallejo de Huaraz]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48898>

Lacunza, A; Caballero, V. y Cohen, S. (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes*. [tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo De Cajamarca].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACION%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Linares, W. y Sanchez, V. (2018). *Clima Social Familiar y Conducta Antisocial en alumnos de secundaria de una institución educativa de trujillo*. [tesis pregrado, Universidad Católica de Trujillo].

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/538>

Martínez, C. (2012). El muestreo en Investigación Cualitativa. Principios Básicos y algunas controversias. *Ciencia y Saúde Colectiva*(17). (pp. 613-619).

<http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>

Mendoza, M. y Puchuri, Y. (2018). *Relación entre Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una I.E. Pública de Arequipa*. [tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5920>

Moos, R. (2002). *Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una Institución educativa*. [tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo].

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1802>

Moos, R. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del callao*. [tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola Lima].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Rel](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Rel)

Moreno, D. Estevéz, E. Murgui, S. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*: 123-136.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>

Organización Panamericana de la Salud (2018). *Adolescencia Manual Clínico*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.

[https://www.paho.org/par/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253](https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253)

Rojas, W. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito de la esperanza*. [tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo].

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38243>

Ruiz, C. y Guevara. (2017). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria*. [tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso de La Vega de Lima].

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.S.UF.PROF.\\_N%C3%A9lida%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.S.UF.PROF._N%C3%A9lida%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Sánchez, H. (2015). Libro de investigación Básica, Aplicada y Experimental.

<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica>.

Sanchez, Y. y Torres, J. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada San José*. [tesis pregrado, Universidad Nacional del Santa de Chimbote].

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2610>

Silva, M. y Martorell, M. (1993). *Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de 1ero a 5to nivel secundario de la I.E estatales del distrito de*

*miraflores. [tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5920>

Verdugo, J. Arguelles, J. y Guzman, J. (2014). Influencia del Clima Familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe: 1-17.*

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002>

Villanera, M. y Godoy, H. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y Conducta Antisocial y Delictiva en estudiantes de la I.E del distrito de Amarilis de la ciudad de Huanuco. [tesis pre grado, Universidad Nacional de Huanuco].*

<https://1library.co/document/z3d15mmy-conductas-antisociales-delictivas-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-distrito.html>

Villegas, Y. (2020). *Violencia y Clima en el aula en la Conducta Social de estudiantes de secundaria. [tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo de Lima].*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40086>

## ANEXOS

### *Anexo 1: Variables y operacionalización*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Clima Social Familiar	Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de allí que cada una desarrolla unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias, a la vez es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres (Rodríguez y Romero, 2007).	Escala del Clima Social Familiar (FES), Instrumento desarrollado por R.H. Moss y J. Trickett. Publicada en el año 1984, en España. Se aplica tanto para adolescentes y adultos, en forma individual o colectiva. Integrada por 90 ítems agrupados en 10 sub-escalas, evalúa dimensiones del clima social familiar.	Relaciones	Cohesión; integrantes del contexto familiar. Expresividad; forma de actuar, expresar y compartir sus emociones libremente en el contexto. Conflicto; emociones negativas como la agresividad, cólera o conflicto ante el contexto familiar.	66 – 80: Muy Buena
			Desarrollo	Autonomía; libertad que sienten las personas dentro del contexto familiar. Actuación; participación en las actividades relacionadas en el trabajo y escuela, en donde se encuentran para que aprendan o alcancen una meta. Intelectual-Cultural; participación de la persona a través de sus actividades familiares. Social-Recreativo; actividades recreativas fuera de lo cotidiano en la familia o amigos, también los padres pueden tomarse un tiempo en aconsejar y educar en los integrantes familiares. Moralidad-Religiosidad, enfocado en enseñanzas como también en la religiosidad en la cual pertenece.	61 - 65: Buena 56 - 60: Tendencia Buena 41 - 55 : Media 36 - 40: Tendencia
			Estabilidad	Organización, organización de las tareas del hogar en la cual se distribuye de una forma equitativa con los miembros de la familia. Control, actividades establecidas previamente programadas por cada miembro de la familia como también el cumplimiento de las normas del hogar.	Mala 31 - 35: Mala 20 - 30 : Muy Mal

Conducta Social	Acciones y reacciones de un sujeto en diferentes situaciones interpersonales, las cuales se encuentran supeditadas a la sensibilidad social, relaciones humanas, bienestar emocional, ambiente, trabajo, etc. (Silva y Martorell, 2002; citado en Suriá, 2010).	Batería de Socialización BAS-3, desarrollado por Silva y Martorell. Publicada en 1987, en España. Edad de aplicación es de 11 años a 19 años. Duración 15 minutos aproximadamente. La BAS-3 integrada por 75 ítems, y evalúa las dimensiones de la conducta social	Dimensiones facilitadoras	Consideración con los demás; sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.	60 - +: Muy Alto
			Dimensiones inhibidoras	Autocontrol en las relaciones sociales; acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. Liderazgo; ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. Retraimiento social, apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro asilamiento. Ansiedad Social/Timidez, manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.	47 – 59: Alto 35 – 46: Medio 18 – 34: Bajo 17 a -: Muy Bajo

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H.MOOS INSTRUCCIONES

*Marca con un aspa (X), bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.*

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros
- 2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
- 3 En nuestra familia peleamos mucho
- 4 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 11 Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
- 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
- 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17 frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
- 18 En mi casa no rezamos en familia
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
- 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
- 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
- 25 Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante
- 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor

- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
- 54 Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio
- 56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
- 67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
- 75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76 En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya.



**BAS – 3**  
**BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN – AUTOEVALUACIÓN**  
(F. Silva Moreno y M<sup>a</sup> C. Martorell Pallas)  
Adaptación: Mg. Edmundo Arévalo Luna, 2003)

## CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás una serie de frases. Lee cada frase atentamente y rellena la burbuja que encuentras debajo de la palabra SI, en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o de actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o de actuar, rellena la burbuja debajo de la palabra NO. No hay respuestas malas ni buenas, todas sirven.

**Trabaja rápidamente. No te detengas demasiado en una contestación.**

**¡CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS!**

1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás
2. Me gusta organizar nuevas actividades
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto
4. Insulto a la gente
5. Suelo ser simpático con los demás
6. Me gusta dirigir actividades de grupo
7. Todas las personas me caen bien
8. Evito a los demás
9. Suelo estar solo
10. Los demás me imitan en muchos aspectos
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas
13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío
14. Animo a los demás para que solucionen problemas
15. Llego puntual a todos los sitios
16. Entro en los sitios sin saludar
17. **Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas**
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder
19. Lloro con facilidad
20. Organizo grupos para trabajar
21. Cuando hay problemas, me eligen como arbitro o juez
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos
23. **Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado**
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban
25. Soy alegre
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado
28. Me siento aburrido o cansado, sin energía
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo
30. Me gusta hablar con los demás
31. Juego más con los otros que solo
32. Me gusta todo tipo de comida
33. Tengo facilidad de palabra

34. Soy violento y golpeo a los demás
35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos
38. Soy vergonzoso
39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas
40. Grito y chillo con facilidad
41. Hago inmediatamente lo que me piden
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo
- 43. Soy tímido**
44. Soy mal hablado
45. Sugiero nuevas ideas
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza
47. Me entiendo bien con los de mi edad
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo
49. Corrijo a los demás cuando dicen parabras
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé que hacer
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas
59. Se escuchar a los demás
- 60 Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas**
61. Soy considerado con los demás
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente
63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar
65. Protesto cuando me mandan hacer algo
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo
68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás
69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo
70. Hago nuevas amistades con facilidad
71. Soy popular entre los demás
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría
74. Reparto todos mis cosas con los demás
75. A veces soy brusco con los demás.

**HAS TERMINADO, REVISAS TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR  
SI NO HAS DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR**

## HOJA DE RESPUESTAS

(BAS-3)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Grado Instrucción \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	0	0	26.	0	0	51.	0	0
2.	0	0	27.	0	0	52.	0	0
3.	0	0	28.	0	0	53.	0	0
4.	0	0	29.	0	0	54.	0	0
5.	0	0	30.	0	0	55.	0	0
6.	0	0	31.	0	0	56.	0	0
7.	0	0	32.	0	0	57.	0	0
8.	0	0	33.	0	0	58.	0	0
9.	0	0	34.	0	0	59.	0	0
10.	0	0	35.	0	0	60.	0	0
11.	0	0	36.	0	0	61.	0	0
12.	0	0	37.	0	0	62.	0	0
13.	0	0	38.	0	0	63.	0	0
14.	0	0	39.	0	0	64.	0	0
15.	0	0	40.	0	0	65.	0	0
16.	0	0	41.	0	0	66.	0	0
17.	0	0	42.	0	0	67.	0	0
18.	0	0	43.	0	0	68.	0	0
19.	0	0	44.	0	0	69.	0	0
20.	0	0	45.	0	0	70.	0	0
21.	0	0	46.	0	0	71.	0	0
22.	0	0	47.	0	0	72.	0	0
23.	0	0	48.	0	0	73.	0	0
24.	0	0	49.	0	0	74.	0	0
25.	0	0	50.	0	0	75.	0	0

AREAS	Co	Ac	Re	At	Li	Si
<b>PD</b>						

**Anexo 3: Cálculo del tamaño de la muestra.**

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Abad y Servin, 1981; en Grajeda, (2018). se obtuvo una muestra igual a 191.

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2 p(1-p)}$$
$$n = \frac{381(1.96)^2 0.5(1-0.5)}{(381-1)0.05^2 + (1.96)^2 0.5(1-0.5)}$$
$$n = 191$$

Dónde:

n= Población de estudio 381  
p= Eventos favorables 0.5  
z= Nivel de significancia 1.96  
e= Margen de error 0.05

Teniendo como resultado: n= 191 estudiantes.

**Tabla 2**

*Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas estatales de Poroy*

Nombre de IEE	V	M	Total	% V	% M	% Total
501222 Chinchaysuyo	42	32	74	22%	17%	39%
Manuel Seoane Corrales	55	62	117	29%	32%	61%
			191	51%	49%	100%

*La tabla 2 Muestra de estudiantes de nivel secundario de las instituciones estatales de Poroy.*

#### **Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.**

##### **Escala del Clima social familiar (FES)**

**Confiabilidad:** Los coeficientes de fiabilidad fluctúan de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para la evaluación individual, siendo las áreas de expresión, intelectual cultural, cohesión y autonomía las más significantes.

**Validez:** Arévalo (2008) adapto y estandarizo la Escala de Clima Social Familiar en una muestra de 100 jóvenes y 77 familias, al correlacionarla con la prueba de Bell directamente (área familiar). Los resultados fueron: área conflicto 0.60, organización 0.51, cohesión 0.57. Por otra parte en adultos los resultados fueron: conflicto 0.59, organización 0.57, cohesión 0.60 y para expresividad 0.53; en un análisis familiar. De igual forma se validó la Escala del Clima Social Familiar con la escala TAMAI en el área familiar e individual. Los resultados fueron en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y en conflicto 0.59.

Por otro lado Sanchez y Torres (2017) adaptaron la escala de Clima Social Familiar por jueces expertos y una muestra piloto de 10 adolescentes. La confiabilidad de dicho instrumento se obtuvo a través de la formula estadística de Kuder Richardson y el paquete estadístico SPSS – 11. Los resultados obtenidos arrojaron un valor de 0.97, con un margen de error de 0.03.

##### **Batería de socialización (BAS – 3)**

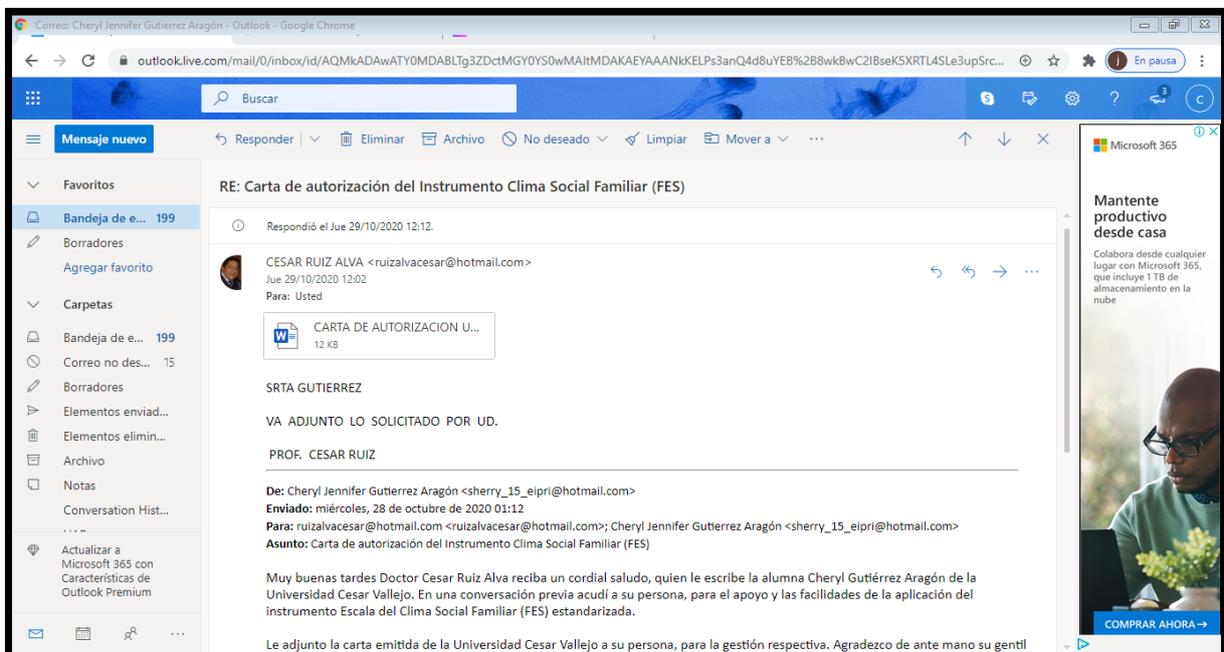
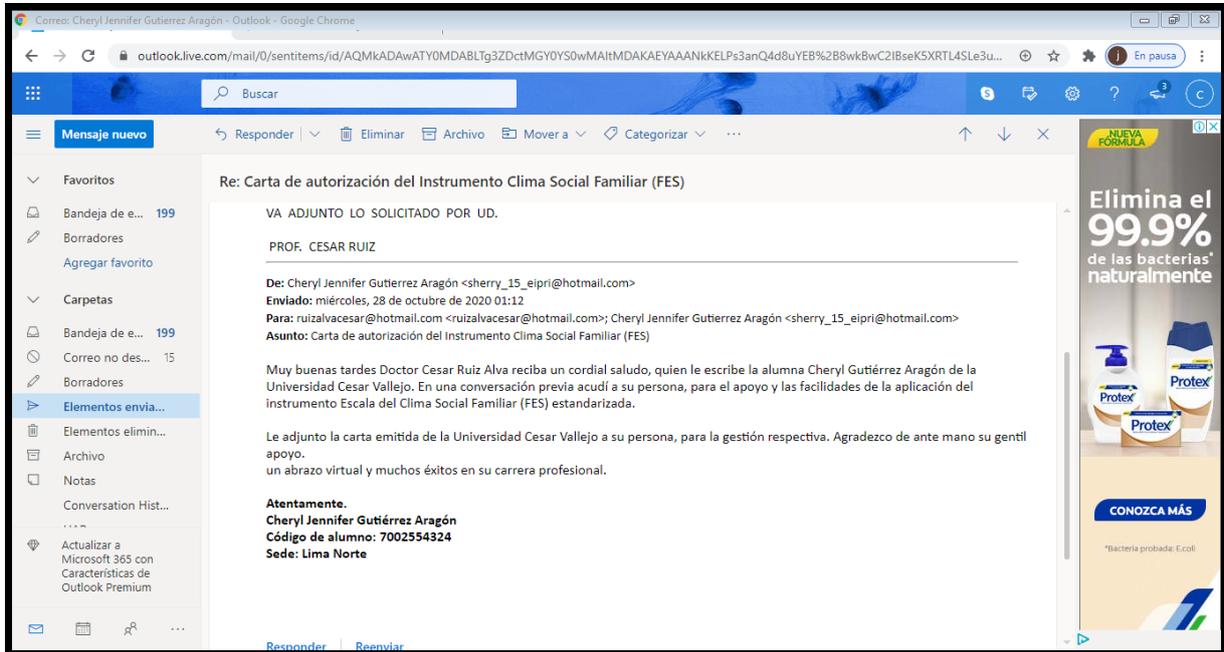
**Validez y Confiabilidad:** Arévalo (2003) realizo la validez de la batería de socialización en una muestra de 210 casos, con otro instrumento ya acreditado Clima Social Escolar. Los resultados fueron validez de 0.59 a 0.80. Para la confiabilidad se utilizó el método de las dos mitades, donde se correlaciono ambos resultados, y para la calificación se empleó Spearman Brown teniendo índices de confiabilidad 0.82 a 0.91. En ambas muestras existe correlación directa entre ambas pruebas.

Por otro lado, se realizo un estudio piloto para determinar la validación del instrumento Batería de socialización (BAS-3). Para ello se empleó el programa estadístico SPS, en una muestra piloto de 162 estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Poroy. Para dicha validación se consideró los 75 ítems de

la prueba original. La confiabilidad de dicho instrumento se obtuvo a través del método de las mitades. Los resultados señalan una validez de constructo aceptable a partir de las  $r$  que fueron mayores a 0.20 para 74 ítems que se correlacionaron con sus respectivas 6 dimensiones del instrumento; sólo el ítem 33 cae por debajo de dicho valor. De otro lado con respecto a la confiabilidad solo 4 dimensiones arrojaron una confiabilidad mayor a 0.70 siendo aceptable, tomando en cuenta lo propuesto por Nunally. Así tenemos en la dimensión consideración con los demás (0.74); en retraimiento social (0,71); ansiedad social (0,72) y liderazgo (0.70). Por el contrario solo dos dimensiones presentaron una confiabilidad menor a 0.70, dichas dimensiones son: autocontrol en las relaciones sociales (0,62) y sinceridad (0.50). Tomando como referencia a García señala que es aceptable un coeficiente de confiabilidad igual o mayor 0.5 para investigaciones, considerando así los resultados obtenidos como favorables.

## Anexo 5: Autorización de autores para la aplicación del instrumentos.

### Clima Social Familiar (FES)



Los Oficios 23 de octubre de 2020

Autor:

- Cesar Ruiz Alva

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Gutierrez Aragon Cheryl Jennifer, identificada con DNI: 46409296 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002554324, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: *Clima Social Familiar y Conducta Social*, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



.....  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

---

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 29 de Octubre del 2020

El que suscribe CESAR RUIZ ALVA, investigador y docente universitario autoriza a la Srta. Gutiérrez Aragón Cheryl Jennifer, identificada con DNI: 46409296 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo; con código de matrícula N° 7002554324, para que realice su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Clima Social Familiar y Conducta Social", empleando la prueba FES de Clima social en la familia, adaptada por nosotros, sin realizar ninguna modificación al instrumento y usado en un trabajo de investigación que solo tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Extiendo la autorización a la Srta. Gutiérrez Aragón para el uso del instrumento en mención, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresar a Uds. los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Mg. CESAR RUIZ ALVA

Psicólogo

C.Ps. P. 0014

## Batería de Socialización (BAS-3)



Imprimir X Cancelar

**From:** eduardo arevalo <edarelu@hotmail.com>  
**Sent:** Wednesday, November 18, 2020 7:02:59 PM  
**To:** Cheryl Jennifer Gutierrez Aragón <sherry\_15\_eipri@hotmail.com>  
**Subject:** RE: Autorización para el uso de Instrumento

Apreciada estudiante: De antemano la saludo cordialmente y la felicito por su interés en la BAS-3; para efectos de brindarle la autorización, debe comunicarse con la Sra. Roxana Cabezas; quien como representante de la editora donde difunden mis producciones psicométricas, le indicará el procedimiento.  
Correo electrónico: paton60@hotmail.com, Celular: 976339187.  
Saludos cordiales

---

**De:** Cheryl Jennifer Gutierrez Aragón <sherry\_15\_eipri@hotmail.com>  
**Enviado:** miércoles, 11 de noviembre de 2020 15:41  
**Para:** edarelu@hotmail.com <edarelu@hotmail.com>; Cheryl Jennifer Gutierrez Aragón <sherry\_15\_eipri@hotmail.com>  
**Asunto:** Autorización para el uso de Instrumento

Muy buenas días Doctor Edmundo Arevalo reciba un cordial saludo, quien le escribe en esta oportunidad la estudiante Cheryl Jennifer Gutiérrez Aragón (**CODIGO 7002554324**) de la Universidad Cesar Vallejo. Esperando que se encuentre bien de salud, al igual que su familia.  
Acudo en esta oportunidad a su persona para el apoyo y facilidades de la aplicación del instrumento "Bateria de Socialización" (BAS-3) estandarizada en un estudio previo por usted. Los fines de dicha solicitud es netamente academico, para obtener el titulo profesional en psicología.

Le adjuntare la carta emitida de la Universidad Cesar Vallejo a su persona, para la gestión respectiva. Agradezco de ante mano su gentil apoyo.  
un abrazo virtual y muchos éxitos en su carrera profesional.

saludos cordiales.

## AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO

El Dr. Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Colegiado con el C.Ps.P.2010, autor de la Adaptación y Estandarización de la Batería de Socialización BAS-3, deja expresa autorización a la señorita alumna de psicología:

### **Cheryl Jennifer Gutiérrez Aragón**

Para que utilice dicho instrumento en su tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, de la Universidad César Vallejo. Así mismo felicitar a las autoridades de dicha institución, quienes tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como lo indica nuestro código de ética profesional en materia de investigación y diagnósticos psicológicos

Trujillo, 24 de noviembre del 2020.



Dr. Edmundo Arévalo Luna  
C.Ps. P. 2010

**Anexo 6: Autorización de las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos.**



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 10 de noviembre de 2020

**CARTA INV.N°1669 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**Francisco Trujillo Ortiz**  
DIRECTOR  
**I.E Manuel Seoane Corrales**  
Poroy - Cusco

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Gutiérrez Aragón Cheryl Jennifer** con **DNI N° 46409296** estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002554324** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Poroy, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

AUTORIZADO



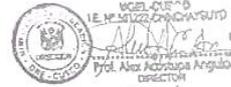
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
  
Francisco Trujillo Ortiz De Orta  
DIRECTOR

11-11-2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZADO:



11/11/2020

“Año de la universalización de la salud”

Los Olivos, 10 de noviembre de 2020

CARTA INV.N°1670-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Alex Acostupa Angulo  
DIRECTOR  
I.E 501222 Chinchaysuyo  
Poroy - Cusco

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Gutiérrez Aragón Cheryl Jennifer** con DNI N° 46409296 estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002554324 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Poroy, 2020”. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
Dra. Roxana Cárdenas Vila  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 7

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo.

El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa .....del Distrito de Poroy - Cusco y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de Pruebas Psicológicas, el cual facilitará la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación es determinar el nivel del Clima Social familiar y Conducta Social en los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Poroy. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 932022737, con la Bachiller en Psicología Cheryl Jennifer Gutiérrez Aragón, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que durante la elaboración del cuestionario, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con DNI N° \_\_\_\_\_,

Habiéndome leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) \_\_\_\_\_ en el trabajo de investigación de la Bachiller Cheryl Jennifer Gutiérrez Aragón con DNI, 46409296.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre y/o tutor  
DNI N° .....

Fecha:...../de.....del 2021