



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre el bullying y la autoestima escolar  
en los estudiantes del nivel primaria de la  
institución educativa 1254 “María Reiche  
Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de  
Ate.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Nidia Flavia Quinte Gonzales**

**ASESOR:**

**Dr. Rubén Quispe Ichpas**

**SECCIÓN:**

**Psicología Educativa**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ - 2017**

Dr. Jorge Díaz Dumont

---

**PRESIDENTE**

Dra. Luzmila Garro Aburto

---

**SECRETARIA**

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

---

**VOCAL**

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por su fortaleza, la presente tesis dedico a mis queridos hijos Jhon Carlos, Yadira Leydi con mucho amor, por su apoyo incondicional, a mi esposo Carlos, a mis queridos padres, sobrinos Yhoshy y Jorge por su apoyo moral y colaboración permanente.

### **Agradecimiento**

A Dios por darnos sabiduría, conocimiento y vida, a nuestro tutor que nos inculco a seguir adelante ante la adversidad, siendo un guía eficaz y honesto. A la escuela de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del talento humano y por último a nuestras familias que supieron brindarnos su apoyo incondicional.

## **Declaratoria De Autenticidad**

Yo, Nidia Flavia Quinte Gonzales, estudiante del programa Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la universidad Cesar Vallejo, Identificado con DNI 19811554, con la tesis titulada “Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplageada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplageo (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 03 de febrero del 2015

**Nidia Flavia Quinte Gonzales**

**DNI: 19811554**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate”, con la finalidad de comprobar si existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”.

La presente investigación está comprendida por siete capítulos, en el capítulo I se consideran los fundamentos teóricos de cada variable así como los antecedentes nacionales e internacionales, relacionados con el bullying y la autoestima, en el capítulo II, se precisa el método utilizado, la población, la muestra, el tipo, las técnicas de recolección de datos, la validación y los aspectos éticos analizados de la institución María Reiche Newman, en el capítulo III, encontramos la muestra y la estadística, precisando los resultados obtenidos de las variables, en el capítulo IV, observamos la discusión de los resultados obtenidos en la estadística, en el capítulo V, se encuentran las conclusiones de acuerdo al resultado y la relación de ambas variables, en el capítulo VI, están las recomendaciones adecuadas a la investigación para un mejor desarrollo, capítulo VII, observamos las referencias bibliográficas que sirvieron como aporte importante en la presente tesis en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman, en cumplimiento del reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en educación con mención en psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

## Índice

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	31
1.2. Fundamentación científica	32
1.3. Planteamiento del problema	33
1.4. Hipótesis	34
1.5. Objetivos	
<b>Capítulo II: Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables.	37
2.3. Metodología.	39
2.4. Tipo de estudio.	39
2.5. Diseño de investigación.	39
2.6. Población, muestra y muestreo.	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento.	41
2.9. Método de análisis de datos.	41
2.10. Aspectos éticos	42
<b>Capítulo III: Resultados</b>	<b>43</b>
<b>Capítulo IV: Discusión</b>	<b>64</b>
<b>Capítulo V: Conclusiones</b>	<b>67</b>
<b>Capítulo VI: Recomendaciones</b>	<b>69</b>
<b>Capítulo VII: Referencias Bibliográficas</b>	<b>71</b>

<b>Anexos</b>	<b>Pág.</b>
Anexo 1: Prueba de bullying	76
Anexo 2: Prueba de Autoestima	78
Anexo 3: Matriz de consistencia	80
Anexo 4: Tabla de Instrumento de medición	82
Anexo 5: Tabla de interpretación de Rho de Spearman	83

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de variables Bullying	38
Tabla 2: Operacionalización de variables Autoestima	39
Tabla 3: Población de estudio	41
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
Tabla 5: Frecuencia del Bullying	45
Tabla 6: Hostigamiento	46
Tabla 7: Falta de respeto	47
Tabla 8: Maltrato verbal	48
Tabla 9: Maltrato físico	49
Tabla 10: Frecuencia de la Autoestima	50
Tabla 11: Conductual	51
Tabla 12: Aspecto intelectual	52
Tabla 13: Apariencia física	53
Tabla 14: Ansiedad	54
Tabla 15: Prueba de correlación del Bullying y la Autoestima	56
Tabla 16: Variable bullying y la dimensión aspecto intelectual	57
Tabla 17: Variable bullying y la dimensión aspecto intelectual	59
Tabla 18: Variable bullying y la dimensión apariencia física	60
Tabla 19: Variable bullying y la dimensión ansiedad	62

## Índice de figuras

	<b>pág.</b>
Figura 1: Frecuencia del Bullying	45
Figura 2: Hostigamiento	46
Figura 3: Falta de respeto	47
Figura 4: Maltrato verbal	48
Figura 5: Maltrato físico	49
Figura 6: Frecuencia de la Autoestima	50
Figura 7: Conductual	51
Figura 8: Aspecto intelectual	52
Figura 9: Apariencia física	53
Figura 10: Ansiedad	54

## Resumen

El objetivo principal de investigación fue determinar el grado de relación entre el bullying y la autoestima estima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

Se trabajó con una muestra de 146 alumnos de ambos sexos del cuarto al sexto grado de educación primaria, con alumnos de entre nueve a trece años de edad, de los cuales se aplicó, el cuestionario de autoestima y de bullying el tipo de muestreo es el aleatorio estratificado.

En la presente investigación, se utilizó el método no experimental, debido a que no se controló las variables de estudio ya planteadas (no hubo manipulación de variables), se describieron las variables tal y como son o como existen

En la hipótesis de la investigación se planteó si existe una relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

En conclusión existe relación entre el Bullying y la Autoestima con un Rho de sperman = -0,229 y un valor de  $p= 0,005$

**Palabras claves:** Bullying, autoestima y desarrollo emocional.

### **Abstract**

The main research objective was to determine the degree of relationship between bullying and self-esteem in students of elementary level of School 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte, 2014.

We worked with a sample of 146 students of both sexes from fourth to sixth grade education, with students aged nine to thirteen years of age, of which it was applied, the questionnaire of self-esteem and bullying the type of sampling is the stratified random.

Non-experimental method was used in this investigation because the study variables already raised (there was no manipulation of variables) was not controlled, variables such as are described or there

The research hypothesis was raised whether there is a relationship between bullying and self-esteem in students of the school 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte, 2014.

In conclusion, the correlation between the Bullying and Self-Esteem with  $\rho = -0.229$  sperman and a value of  $p = 0.005$

**Keywords:** Bullying, self-esteem and emotional development.

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes:**

Se ha revisado diversas investigaciones relacionadas con las variables del bullying y la autoestima a nivel nacional e internacional, los cuales nos servirán de referencia y soporte en la investigación propuesta.

### **1.1.1 Antecedentes Internacionales:**

Sierra (2011), en la “tesis detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala”, realizó una investigación con el fin de identificar tipos de acoso escolar que presentan los estudiantes de primaria del liceo Javier de Guatemala. Se realizó la investigación con una muestra de 515 niños y 196 niñas, en total 711 estudiantes de primaria. Para la mencionada investigación se utilizó el instrumento Auto test Cisneros VII, por Oñate A, y Piñuel, I (2005), que contiene 50 ítems, los cuales están identificados de acuerdo al tipo de agresión, físico, verbal, psicológico y social. En los resultados principales se aprecia que en la institución no se observa acoso de forma significativa, pero si algunos estudiantes manifiestan sentirse acosados, principalmente como agresión verbal y física. Asimismo en cuanto a la edad de los estudiantes los hombres de mayor edad presentan acoso mayor que de las mujeres.

Zúñiga (2004), en su “*tesis la autoestima y repitencia escolar entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización, universidad academia de humanismo cristiano. Santiago Chile*”, su objetivo se planteó para determinar como la autoestima influye en la repitencia escolar basados en su realidad escolar, social y familiar, llegando a una conclusión de acuerdo a la situación social, cultural en el bajo autoestima que tiene uno de si mismo, con poco sentimiento del propio valer, el ser querido por uno mismo, el aprecio de los propios gustos, siendo negativo el rendimiento escolar de los alumnos, para ello se busca revertir la realidad mediante la ampliación del conocimiento propinados por los docentes a una autoestima positiva a nuestros alumnos.

Jiménez (2007), en la memoria e investigación el maltrato entre escolares bullying en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria – España. Con la muestra de 14 centros educativos y 54 grupos compuesta por 1660 alumnos del primer y segundo grado de educación secundaria de Huelva España. Se aplicó los instrumentos con prueba de pre y post test y un

cuestionario para profesores, donde se encontró que las conductas de acoso están significativamente distribuidas en grupos sean en los entornos urbanos y rurales, en los cuales los agresores son el (4,8%) las víctimas (2,4%) y los espectadores (3,8%), la agresión verbal y física es muy común, así mismo los espectadores ayudan a las víctimas después de haber sufrido agresión.

Musri (2012), en su tesis el acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD – Paraguay. Realizo una investigación con el objetivo de describir la situación del acoso escolar y la prevención abordadas por la institución y los profesores, como resultado muestran que en el centro educativo se tiene todo tipo de acoso, incluso las más graves conductas de acoso, asimismo las agresiones verbales, exclusión social y agresión física son frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos por los agresores. La investigación es del tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se la llegado a comprobar que la institución se encuentra en una transición de procedimientos sancionadores, preventivos o correctivos tendiente a lograr una convivencia armónica y segura en el centro educativo.

Ortega (2013), realizo la investigación sobre las manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados de cuenca Ecuador. El objetivo de estudio es analizar el objeto de bullying en los adolescentes, sea así de forma directa o indirecta, manifestado de forma física, sistemática, psicológica, emocional, social, sexual, cibernética, racial y verbal, centrándose en las manifestación de agresión verbal entre adolescentes escolarizados, así mismo en el acoso verbal que es utilizado de forma maliciosa que provoca angustia a la víctima, el desarrollo del trabajo investigativo se evidencia en las principales manifestaciones, espacios, momentos y consecuencias de la agresión verbal en la víctima.

### 1.1.2 Antecedentes Nacionales:

Muro (2010), en su *“tesis Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa, en Lima Metropolitana”*. realizó un estudio sobre la cólera y el acoso escolar donde se aplicó el inventario multicultural de la cólera – hostilidad y el cuestionario de intimidación y maltrato en una muestra de 263 estudiantes de educación secundaria en un colegio religioso, donde se encontró que un grupo de alumnos “agresores” obtenían puntajes bajos con respuesta a la escala de control de la cólera, asimismo, los alumnos que pretendían ser agresores indican mayor control de la cólera, en contraste con aquellos identificados como víctimas. Es por ello que el índice de cólera y hostilidad varía según donde están educados, en este caso por ser una institución educativa religiosa no se observa mayor hostilidad y cólera en comparación con instituciones como de San Juan de Lurigancho.

Huamán (2011), con su *“tesis, La atención y la autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa de la red N° 9- Callao”*, realizó un estudio de investigación con el propósito de determinar la influencia de la atención y la autoestima en la comprensión lectora. La población estuvo constituida por 334 alumnos del tercer grado del nivel primario, en la cual se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Mc Millán y Schumacher (2005, p 139). Asimismo se utilizó en la investigación el tipo no experimental, transeccional, esposfacto y correlacional causal, en la cual se buscó determinar la influencia de variables, autoestima y atención, en la hipótesis de la investigación se buscó si la atención y la autoestima influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria. Luego de los análisis estadísticos, se afirma que la autoestima y la atención influyen en el nivel de comprensión lectora, asimismo en la comprensión lectora y la autoestima.

Landázuri (2007), en su *“tesis, Asociación entre el rol del agresor y rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de Lima”*. Realizo un estudio entre el rol del agresor y el rol de victima intimidación escolar con la autoestima en

adolescentes de un colegio particular mixto de San Borja de Lima Metropolitana. La muestra de estudio fue de 71 alumnos, donde se encontró una asociación moderada entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar donde se aplicaron tres pruebas, cuestionario intimidación y maltrato de Ortega, inventario de autoestima de Coopersmith y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Y como resultado se hallaron diferencias entre el rol de agresor y de víctima de intimidación en el área de autoestima general, social y habilidades sociales, asimismo las víctimas obtuvieron puntajes más bajos en autoestima general, social, autoestima del hogar, mientras que los agresores alcanzaron puntajes bajos en el área de autoestima del hogar.

Antón (2013), con su tesis: *“El bullying y su relación con la lectura es estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la red 04, Ugel N°05 de San Juan de Lurigancho, 2012”*, la investigación se enmarca dentro del diseño descriptivo correlacional, siendo el objetivo determinar el grado de relación que existe entre las dos variables ya mencionadas. La población estuvo constituida por 278 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó para la primera variable el cuestionario de bullying y para la segunda variable el cuestionario de lectura. En conclusión se determinó el efecto que puede causar el bullying en la lectura, con consecuencias en el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Huamán (2013), en su tesis: *“El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to 6to de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú”*, realizó una investigación sobre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú. Con el objetivo de demostrar que el bullying influye en el rendimiento académico, utilizando el tipo de investigación descriptivo – explicativo, demostrando así que el 15% ha sido víctima de una o más agresiones en toda su vida escolar, siendo sus propios compañeros de clase los infractores, el 5.1% ha sido víctima de acoso escolar, 20% reconoce haber agredido a algún compañero de clase, asimismo se encontró que el bullying se muestra en un

47%, el 34% no comunica la agresión, a un 65% no les interesa ofender a las víctimas y a un 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a la víctima.

Polo (2013), en su *“tesis los niveles de autoestima y las conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa – Almirante Miguel Grau Seminario La perla Callao – 2007”*. El objetivo principal de la investigación fue establecer la influencia entre el nivel de autoestima en las conductas agresivas de los estudiantes, el trabajo se presentó con una muestra de 197 alumnos de ambos sexos de nivel secundario en la que se aplicaron, el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresividad de Buss Durkel, el procedimiento de los datos estadísticos permite determinar los niveles de autoestima y agresividad en los estudiantes.

## **1.2. Fundamentación Científica:**

### **1.2.1. Bullying:**

El término bullying proviene del vocablo Holandés “boel” significa acoso, se define como una conducta de persecución física y/o o psicológica contra otra persona, a la que se elige como víctima de repetidos ataques llevados a cabo entre estudiantes. El bullying ha sido objeto de estudio desde finales de los años 70 y principios de los 80 en países como Noruega, Suecia y Finlandia. De hecho, es en Noruega donde encontramos a uno de los grandes pioneros en su estudio, Dan Olweus (1983), quien lo define como “una conducta de persecución física y psicológica que realiza un alumno hacia otro, el cual es elegido como víctima de repetidos ataques, a continuación citaremos las definiciones de algunos investigadores sobre el bullying.

Olweus (2006) considera que un alumno es agredido se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetitiva en acciones negativas, que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos, por ello Olweus desprende tres características: desequilibrio de poder, hay repetición en los incidentes por mucho tiempo y la intencionalidad de parte del agresor o agresores. Sabemos que el bullying son conductas negativas, tales como el poder, la repetición y la intención de dañar a un sujeto por uno o varios agresores. (p. 25).

Carozzo (2012) plantea que el bullying es una forma de violencia que ocurre solo en las instituciones educativas o en sus alrededores, y es por ello que tiene un rasgo singular y característico que se da entre pares, entre iguales, por ello es que se habla de intimidación entre iguales. Esto nos indica que los actos de acoso e intimidación ocurren esencialmente entre compañeros de aula o de institución, cuyos conflictos hacen nítidos en relación a la convivencia escolar, en las calificaciones y actividades escolares. El bullying existe solo en las instituciones educativas, y que el bullying son actos de acoso e intimidación que traen conflictos escolares graves tales como el bajo rendimiento escolar.

Muro (2010) Sostiene que el fenómeno de la violencia se encuentra en todos lados de nuestra sociedad, a lo largo de la historia hemos atravesado épocas de violencia que se ha instrumentalizado en su ocurrencia basada en opresión y maltrato hacia el otro. Asimismo el miedo y las ofensas son los medios elegidos para expresar resultados esperados, los jóvenes son los principales afectados, ya que son expuestos a situación de conflicto, violencia como forma de resolver sus problemas y lidiar sus emociones. El centro educativo es uno de los principales escenarios de desarrollo, las interacciones que llevan a cabo les permiten el desarrollo de diversas áreas afectivas, psicosociales y la relación entre sus pares es importante para el bienestar psicológico. Desgraciadamente en las instituciones educativas se dan situaciones de conflicto bien notorio tales como el bullying entre pares llevándolos a la violencia que no solo afecta a la víctima, sino también al agresor, generando repudio, miedo, acoso entre pares. El bullying surge por la sociedad, por la violencia que tenemos en el pasado y ello se refleja en las conductas de las personas hacia sus hijos y jóvenes, causando así el bullying en los centros educativos indirectamente, generando conductas negativas propinadas por los propios alumnos hacia sus iguales generando miedo, repudio, etc.

El Ministerio de Educación (MINEDU 2012) Sostiene que el acoso entre estudiantes “Bullying”, como tipo de violencia, que se caracteriza por.

conductas intencionales de acoso, hostigamiento, falta de respeto, maltrato verbal y maltrato físico que recibe un estudiante “la víctima” de forma constante por parte de uno o varios estudiantes, con el fin de intimidar, humillar, excluirlo, ganar respeto, atentando así contra su dignidad y derecho de gozar un entorno escolar libre de violencia.

El bullying son manifestaciones como el hostigamiento, falta de respeto, maltrato verbal, maltrato físico, hacia uno o varios estudiantes denominados las víctimas que son los que son perjudicados.

Magendzo y Toledo (2011). Consideran que “El bullying o matonaje es el hostigamiento permanente de uno o varios estudiantes a otro. Demostrando según el agresor superioridad y poder sobre la víctima, donde el más débil es incapaz de hacerle frente o responder a la agresión”.

Es decir cuando un alumno está siendo humillado, intimidado de forma individual y reiteradamente por uno o varios estudiantes con conductas agresivas, negativas o dañinas, le ponen sobrenombres, lo insultan, lo maltratan, lo ignoran delante de sus compañeros, lo prohíben de participar, lo mantienen amenazados, lo excluyen de las reuniones estudiantiles sean así deportivas, culturales, crean mentiras, rumorean a sus espaldas, lo perjudican socialmente o por internet, lo discriminan, lo acosan sexualmente, lo dejan de lado, lo discriminan verbalmente por su condición, pobreza, religión, o color.

Las acciones mencionadas ocurren frecuentemente en las instituciones educativas y en sus alrededores, donde hay estudiantes hay intimidación, agresión “bullying” las víctimas no pueden defenderse ni comunicar a los padres o profesores por temor a agresiones o amenazas por parte del agresor o agresores.

Ante las diversas conductas negativas que trae el bullying, podemos considerar que es toda acción que se da de forma intencional y sistemática de conductas negativas de maltrato verbal, físico y psicológico, de que es víctima de uno o varios estudiantes de forma constante, a quien han discriminado, excluido, creando inseguridad, poca autoestima, bajas calificaciones, estrés,

con poca confianza como para poder defenderse de sus agresores, sea dentro o fuera de la institución educativa.

Carozzo (2012) Precisa que, “El bullying tienen los siguientes tipos de acoso directo e indirecto asimismo las tres modalidades del bullying, físico, verbal, psicológico”. En la actualidad existen diversos tipos de bullying, y cada uno se diferencia por la intensidad de los hechos y en los lugares donde suceden como por ejemplo, la diferencia de bullying en lugares rurales con el bullying en las zonas urbanas, entre los tipos más comunes de bullying encontramos:

**Bullying físico:** El empleo del poder, fuerza física del agresor, puñetazos, patadas, cachetadas en espacios comunes patio baño etc.

**Bullying verbal:** Apodos, ridiculización, burla o mofa entre compañeros.

**Bullying psicológico:** Ataca la autoestima, por creencias, procedencia, cultura, ocupación de los padres, etc.

Teniendo en cuenta las definiciones fundamentadas de acuerdo a El Ministerio de Educación (2012). Precisa que el bullying puede ser de dos formas directo e indirecto, así mismo Magendzo y Toledo (2011) aseguran que el bullying son formas de intimidación sean así intimidación física y intimidación relacional psicológica, por otro lado Carozzo (2012) indica que los tipos de bullying son de forma física, verbal, psicológica, cyberbullying, Happyslapping que son fotos publicadas a la red social sin consentimiento y latín Violence, el último tipo se refiere que ocurre entre pareja de enamorados de entre trece a dieciséis años de edad donde la mujer es la víctima.

Existen diversos tipos de conductas negativas y agresivas, pero no todas son bullying, algunos de los intervinientes son conscientes de sus hechos, pero en otras ocasiones lo hacen por diversión o incomodidad y cuando esto sucede ocurre un fenómeno que se genera con mucha más frecuencia, mediante el enfrentamiento continuo siendo así física y verbal de los cuales se caracteriza de las siguientes formas según Sierra (2011), Intimidatoria sea así física o verbal, causando miedo, dolor o daño a la víctima, también interviene el abuso de poder. La ausencia de la provocación de parte de la víctima. Repetidos

incidentes a los niños o jóvenes por mucho tiempo. Violencia entre iguales, sea así de la misma aula o de otro grado.

El agresor actúa de forma intencional, Silenciosa e invisible, el agresor se cuida de los profesores o directivos, evitando se percaten de sus hechos vandálicos.

Estas definiciones tienen como base principal en el fundamento de Carozzo (2012) Sierra H (2011) y Ortega (2010) que describen y precisan algunas de las características típicas del bullying en los estudiantes en proceso de su desarrollo emocional.

Antón (2013) en los participantes nos referimos a los protagonistas de los hechos del bullying, es decir los autores directos e indirectos, el agresor puede ser seguro, puro, dependientes de otros, agresores antisociales, etc. En el bullying no solo interviene el agresor y la víctima, también existe un tercero el espectador u observador:

**Agresor(a):** estudiante con mayor control social y fuerza sobre sus demás compañeros, el que provoca humillaciones, insultos, etc.

**Víctima:** estudiantes acosados, de conducta pasiva, tímidos, inseguros, tienen dificultades para hablar o expresar sus emociones.

**Observador:** personas que muestran de sensibilidad ante el sufrimiento por humillaciones propinadas por el agresor.

En cuanto a las características del bullying tienen como fuente principal de acuerdo a García (2010), (Olweus 1998), (Ortega 1994) y Antón (2013) quienes precisan las características típicas del bullying en los estudiantes.

Las consecuencias del bullying pueden ser muy duras y funestas para los intervinientes de manera directa e indirecta de los centros educativos o en cualquier otro lugar, asimismo la conducta negativa del agresor se debe a los problemas internos que tiene así mismo, a menudo los agresores sufren de drogadicción, alcoholismo, vandalismo, hurto e incluso forma parte de alguna pandilla, este tipo de personas a menudo sufre de depresión lo cual quiere conducir al suicidio, otra consecuencia importante es que el espectador genera terror y miedo ya que cree ser la próxima víctima de bullying, en conclusión el

bullying afecta a todos los intervinientes generando problemas de salud mental e incluso psiquiátricos.

Las características tienen como base a las precisiones de Carozzo (2012), que indica que el bullying solo trae consecuencias de problemas psicológicos generando deterioro en los involucrados, asimismo Salazar (2012). Precisa que el bullying afecta directamente al agresor ya que este personaje genera depresión producto de sus relaciones sociales, pandillaje, vandalismo o por el consumo de drogas que generan deterioro en su salud mental. Para García (2010). El bullying no es más que una expresión de la violencia realizada en los interiores de los centros educativos, no es la única pero es la más silenciosa.

La dimensión hostigamiento, se describe a la hostilidad como una característica actitudinal es decir una actitud de disgusto, la evaluación negativa hacia los demás, acompañadas por juicios desfavorables y motivaciones agresivas como sentimientos de venganza.

Para cerezo (2009), "El hostigamiento lo describe como insultar, poner motes, hacer comentarios racistas, intimidaciones y vejaciones típicas del agresor". Muchas veces el hostigamiento interfiere en el ámbito escolar del individuo que es víctima de ello, ya que al recibir el hostigamiento lo cohibe de si mismo ejemplo, al recibir motes, no es considerado por su nombre propio lo que provoca molestia y inseguridad en la víctima.

El Ministerio de Educación (2012) precisa que, el hostigamiento se refiere al acoso que se repite constantemente, a lo largo de un periodo de tiempo. Las instituciones son testigos de los hechos de acoso ya que desde temprana edad están inquietando e incomodando de manera reiterativa a sus compañeros de aula sin ningún fin en especial.

Dimensión falta de respeto. Se define como la humillación acompañada de burla hacia los demás, caracterizado por las palabras soeces y acoso. En algunas instituciones la falta de respeto es evidente e intolerable por parte del agredido ya que las burlas típicas se vuelven muchas veces en costumbre y por consecuencia, provoca baja autoestima inseguridad y miedo en el alumno.

Para Avilés (2006): “La falta de respeto se utiliza para dañar de forma sistemática a la persona a través de tocamientos, palabras con contenidos sexuales, gestos, insinuaciones, etc.” Las instituciones educativas son testigos de este mal comportamiento, más aun en colegios mixtos, ya que el desarrollo muchas veces interviene en la falta de respeto como un inicio en la vida sexual, con tocamientos, gestos, insinuaciones que a la larga genera temor y pavor en las víctimas que en muchos casos son mujeres.

Para Ramos (2008):

Precisa que en la falta de respeto los chicos producen más situaciones de acoso que las chicas, tanto individualmente como a nivel de grupo. En cuanto al tipo de acoso, en los chicos encontramos más casos de acoso de tipo físico, tanto directo como indirecto. En el apartado femenino, el tipo de acoso más elevado es la exclusión social, mientras que el acoso de tipo físico tiene unos porcentajes muy bajos.

Es común encontrar en las instituciones educativas a los chicos con mayor índice de acoso en relación a la falta de respeto hacia sus compañeros, que en muchos casos son niñas las que son perjudicadas.

Dimensión Maltrato verbal. Se caracteriza a través de insultos, amenazas, etc. Este tipo de maltrato se produce a través del lenguaje, implica el sarcasmo, burla, o sobrenombres referidos a otras personas. El alumno como esta en desarrollo, pasa por una etapa de aprendizaje mediante el lenguaje, es por ello que muchas veces es influenciado por las palabras negativas que aprende de su entorno social, generando algunas veces sin querer angustia, tristeza e ira por parte de los agredidos, asimismo algunos alumnos lo practican con el fin de burla de manera propósito.

Según Magendzo y Toledo (2011), “El maltrato verbal corresponde al uso de palabras para humillar a las víctimas incluye insultos, amenazas, burlas, sobrenombres, rumores, mentiras, chantaje, etc.” No es de sorprenderse observar y oír en las instituciones jergas, amenazas de parte de un compañero

hacia otro, con el fin de sentirse superior, y no solo ello a veces intervienen también las amenazas que generan horror en quien lo padece.

Para Musri (2012):

El maltrato verbal se define por insultos, a través de burlas, apodosos ofensivos, hablando mal de otro, sembrando rumores y mentiras, o ridiculizándola. Cuando la víctima pertenece a provincia es objeto de discriminación en el conjunto de la sociedad (por pertenecer a una minoría cultural), esas agresiones verbales suelen aludir a dicha característica, dando origen a acoso racista, xenófobo, homófobo o sexista.

Se ha observado en la institución 1254 María Reiche Newman, lo que precisa Musri ya que hay alumnos que vienen de provincia y son tomados como objetos de prueba y burla, a pesar de ser buenos estudiantes son víctimas del maltrato verbal.

Dimensión maltrato físico. Se manifiesta a través de golpes, empujones, etc. se produce a través del impacto directo de un cuerpo o de instrumento como un contrincante. El maltrato físico en los alumnos tiene como antecedente previo la agresión verbal y se ha detectado que muchas veces el maltrato físico se manifiesta fuera de la institución educativa, lo que agrava la situación de los estudiantes perjudicados.

Para Carozzo (2012), el maltrato físico se manifiesta por el empleo de poder y fuerza física del agresor como puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, etc. este tipo de maltrato, mediante golpes, genera temor y repudio por parte del agredido lo que dificulta sus labores escolares y cotidianas, incluso algunas veces enfermándose de la depresión.

Sierra (2011), precisa que el maltrato físico lo realiza del más fuerte al más débil con el abuso de poder. El agresor al manifestarse de manera violenta demuestra superioridad, haciéndose valer como el mejor, propinando golpes, patadas, puñetazos, con el fin de dominar a los que son víctimas.

Como base en los fundamentos de las dimensiones del bullying se tomó en cuenta a Polo (2013), que precisa que las agresiones son conductas donde se pretenden herir física y psicológicamente a alguien, esto implica la intencionalidad por parte del agresor con el fin de perjudicar a otra persona, es decir cuando se hiere intencionalmente a alguien sin tener motivo alguno.

Así mismo se tomó como fuente a Antón (2013):

Afirma que el bullying se manifiesta por problemas sociales propias del entorno en que se relaciona el agresor, el cual pone en acción sus conductas agresivas con el fin de justificar sus incomodidades y molestias, asimismo precisa que el bullying presenta cuatro tipos, físico, verbal, psicológico y social.

La autoestima es la valoración de las personas y de uno mismo, la sensación de satisfacción del quererse a sí mismo. Respeto, identidad seguridad y confianza, el propósito y el sentido de competencia, son una parte de la autoestima, y todo ello tiene que ver en las emociones emanadas de acuerdo a la situación en que esta es decir que la autoestima se expresa como la valoración positiva o negativa del sujeto.

El rendimiento académico y la autoestima van de la mano, no es raro ver actitudes negativas y positivas, de parte de los estudiantes, es por ello que exista una fuerte asociación en el rendimiento académico y la autoestima, un niño con alta autoestima tendrá mayor satisfacción a la hora de realizar las tareas, de participar, de tener competencia, lo cual le permitirá enfrentar desafíos escolares con confianza y creatividad.

### **1.2.2 Autoestima:**

Giraldo (2010), nos manifiesta la importancia de la autoestima en lo siguiente:

Condiciona el aprendizaje: las críticas de sus allegados forma una primera etapa de un auto concepto negativo, y que posteriormente influye en el rendimiento escolar.

Supera dificultades personales: Si el alumno tiene autoestima alta, puede superar cualquier problema que se presenta.

Fundamenta la responsabilidad: el alumno se compromete cuando tiene confianza en sí mismo.

Un buen concepto de sí mismos es núcleo principal de la personalidad y afecta a cada aspecto del comportamiento de la persona en su aprendizaje, lo cual va a definir al niño en cómo se va formando a través de las experiencias propias, en ello incluye el cómo se ve, como piensa, como se siente, y como cree que lo ven los demás. Asimismo los sentimientos van acompañado del éxito, fracaso, aceptación, rechazo, alegría, tristeza, triunfo o derrota, estas emociones definen la autoestima.

El auto concepto abarca los atributos que influyen en el alumno, el cómo se pueden definir, la imagen que tienen así mismos sea en la forma perceptiva y afectiva.

La autoestima y el auto concepto, son muy importantes pero no solo ello determina el rendimiento escolar, también juega un papel importante la salud mental y el buen desarrollo afectivo de los escolares. Es por ello que la experiencia escolar es importante para el desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico sea para el niño y para la familia.

Los primeros años escolares del niño es muy importante para determinar el aspecto y características del niño, evaluando así la mejoría o la negativa en relación a su autoestima.

Rosas (2013). La autoestima tiene tres componentes, componente cognitivo, afectivo, conductual.

**Componente cognitivo:** Este componente implica idea, opinión, percepción, procesamiento de información, se refiere al auto concepto definido propio de la personalidad y la conducta. El auto concepto ocupa un lugar importante en el desarrollo del crecimiento de la autoestima.

**Componente afectivo:** El componente afectivo demuestra la valoración de uno mismo si existen emociones y sentimientos positivos o negativos, agradables o desagradables de nosotros mismo, sentirse a gusto o disgusto, se observa las emociones de valoración, admiración, aprecio o desprecio, el afecto de gozo o dolor.

**Componente conductual:** este elemento implica la decisión de seguir adelante, es un comportamiento coherente, la autoafirmación de uno mismo buscando el respeto de uno mismo y ante los demás mediante el reconocimiento.

Es importante la autoestima en los alumnos, ya que determina el comportamiento y el rendimiento escolar, ya que la vida escolar tiene gran influencia en la configuración del auto concepto que tiene a si mismo que lo lleva por toda su vida. Es por ello que el auto concepto tiene un papel muy importante en la hora del éxito o el fracaso que tiene uno en si mismo, en bienestar psicológico y social.

Tener un buen auto concepto propio favorece en la identidad, mejora la motivación personal, también determina la salud mental y equilibrios psíquicos, se sabe que todos tenemos un auto concepto propio de valoración es por ello que el auto concepto es esencial para el desarrollo de la persona.

Es importante la comunicación verbal en sí mismos, ya que ayuda a conocerse a fondo, también ayuda a observar las cosas que están hiendo mal, es por ello que al verbalizar uno cambia actitudes sean positivas o negativas.

La autoestima se aprende ya que a partir de los 5 y 6 años el niño empieza a tener un concepto propio, ya que están relacionados con los padres, maestros, compañeros ayudando así a adquirir experiencia.

Herci (2012), los niños frecuentemente se enfrentan a situación de retos, desafíos donde tienen que estar a la altura, para poder responder y salir de apuros, en sus inicios los niños aprenden a moverse a salir fuera de casa, a quedarse solos por la noche, a hacer amigos, manejar bicicleta, etc.

En la escuela, tienen que lidiar con problemas planteados en el pizarrón hechas por el maestro, aprobar en clase, realizar buenas tareas, exponer delante de sus compañeros, ya sea dentro o fuera de la institución, el autoestima genera un papel importante en cualquier niño en desarrollo.

Dávila (2012). La baja autoestima en los alumnos se puede expresar de diversas maneras, dependiendo de la personalidad, sus experiencias vividas y de los modelos a seguir de quienes se ha identificado, algunas actitudes y conductas frecuentes de baja autoestima son las siguientes:

Vulnerabilidad a la crítica: el alumno se siente atacado exageradamente, se resiente con los que lo critican, echa la culpa a los demás de sus fracasos.

Deberes: tiende a complacer a los demás excesivamente, por el miedo a desagradar a los demás o perder la buena opinión del otro.

Perfeccionismo: el alumno se auto exige de manera esclavizadora, se desmorona cuando las cosas no le sale bien.

Culpabilidad neurótica: está caracterizado por exagerar en sus errores, sin llegar a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante: siempre está a punto de estallar, se molesta por cualquier cosa, incluso insignificantes, propia de un crítico, todo le decepciona, le molesta, nada le satisface.

Tendencias depresivas: manifiesta un negativismo generalizado en su vida, su futuro, siente disgusto incluso de la vida misma.

Coopersmith (1999), precisa que una persona con alta autoestima, cree firmemente en ciertos valores y principios que está dispuesto a defenderlos, que es capaz de obrar según crea su parecer de forma acertada y confiado, asimismo la persona tiene confianza de su propia personalidad, su capacidad

para resolver problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Es por ello que las personas con alta autoestima gustan más de sí mismos que las demás personas, que quiere mejorar, superar sus límites y madurar.

Para una mejor adaptación social es necesario tener una autoestima positiva, saberse, quererse y sentirse competente en diversos aspectos, la autoestima está relacionado con la valoración, consideración y crítica sean de niños o por adultos, es por ello que la autoestima es básica ya que determina el comportamiento y bienestar del alumno.

Si el niño fracasa, su rendimiento escolar y su autoestima estará siendo amenazado, pero si tiene éxito, el niño se siente muy bien con sensación de aprobación, aceptación y valorización, estos sentimientos modifican sus percepciones positivamente que tiene uno mismo, es por ello que el presente trabajo tiene como fin motivar a los educadores a mirar la realidad educacional de nuestra sociedad actual.

Huamán (2011), existe una valoración de sí mismo, que se traduce en quererse, ser valioso y estar contento de como es, por el contrario también existen sentimientos de poco valor, no querible, sentimientos negativos de no aceptación, dentro de ellas descifraré diversas dimensiones.

Dimensión apariencia física: se refiere a ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente, incluye en niños el sentirse capaz de defenderse y en niñas sentirse armoniosa y coordinada.

Las niñas en la institución educativa 1254, suelen lucir mejor y atractivas para los niños ya que entran en una etapa de pubertad temprana, asimismo se observa el aseo personal de los niños que en conclusión se observa mayor higiene en las niñas que los niños.

Giraldo (2010): “La dimensión física son las auto percepciones que tiene el niño en relación a sus habilidades corporales, como el lucir bien en clase, para llamar la atención de algún compañero(a), etc.”

se puede apreciar en las diversas instituciones, el coqueteo por parte de los niños al lucir bien hacia el niño o niña que le atrae, muchas veces luciendo nuevos peinados, aseados, demostrando sus habilidades cotidianas mejoradas.

Ortega (2010), Sostiene que:

En los últimos años se ha constatado un incremento de los casos de insatisfacción o preocupación corporal excesiva en edades más tempranas. En general, los resultados hallados indican que las mismas variables asociada a la preocupación por la imagen corporal y a los problemas de alimentación en adolescentes y adultos jóvenes, aparecen también asociadas en niños preadolescentes de entre 8 y 12 años con problemas alimentarios y de imagen o insatisfacción corporal.

En algunos casos los alumnos suelen preocuparse mucho de cómo lucir en clase o por algún chico o chica de la institución, lo que le lleva a la preocupación, descuidando su autoestima, su alimentación, su imagen. Muchos de ellos tienen algún defecto o tienen poco valor de acertar el como son.

Dimensión conductual: es la autopercepción de sentirse de buen carácter, estable, valiente, tranquilo de buen carácter, generoso capaz de enfrentar diferentes situaciones sociales, como ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con el sexo opuesto.

En la actualidad los niños se sienten capaces de relacionarse sin problemas, resuelven sus propios problemas, pero siempre hay problemas en cuanto a los alumnos poco sociables, tímidos, nerviosos ya que por ser como son los evitan los demás niños.

Rosas (2013):

“Se refiere en cuanto a la dimensión conductual a la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente sea positivo o negativo de parte del estudiante”.

Muchos alumnos practican su comportamiento, analizando las cosas negativas y positivas que han realizado, pero no siempre pueden tomar una decisión precisa para poder actuar de manera correcta, al menos lo intentan.

García (2004):

En el entorno escolar las conductas negativas se destaca como manifestaciones más frecuentes: como el conflicto en las aulas, una posición dominante en el patio del colegio, entre compañeros, daños materiales en el colegio y violencia contra los profesores. Los estudios llevados a cabo sobre la violencia escolar, reflejan que ésta se produce con una frecuencia bastante superior a lo que se debe temer. Parece ser que a lo largo de la escolarización, todos los alumnos podrían verse dañados por esta problemática como observadores, víctimas o agresores.

En algunas ocasiones las conductas negativas por parte de los alumnos con baja autoestima es muy desagradable ya que perjudica a la institución como a los alumnos afectados por ellos, incluso muchas veces a los profesores, predominando su angustia reflejando desorden, daños a la escuela, por ejemplo las ventanas rotas, los baños destrozados, paredes pintadas, etc.

Dimensión ansiedad: es la autopercepción el cómo sentirse emocionalmente. Se refiere a la situación mental del alumno, si es inquieto, nervioso, si tiene problemas con los nervios, de carácter, o el miedo. (p. 86)

Los alumnos antisociales, tímidos, son aquellos que generan más problemas de ansiedad en la institución, ya que aparte de tener poca autoestima tienen un elevado nivel de depresión, que solo trae por consecuencia inseguridad y poco nivel académico.

Para Vargas (2013):

Quien indica cómo reaccionan los alumnos ante situaciones académicas de exigencia, es decir a la hora de exponer algún tema, la hora de examen e incluso en el momento de interactuar con sus propios compañeros, en la cual se presentan rasgos de ansiedad en las diversas situaciones ya mencionadas, las más comunes son, nerviosismo, sudor, palpitaciones, pero hay casos en que esas sensaciones se convierten en trastornos mentales.

El comportamiento de un alumno dice mucho a la hora de reflejar su estado de niño y su autoestima es por ello que alumnos que presentan poca socialización, son tímidos y nerviosos, tienen un índice de ansiedad, ejemplo: a la hora de exponer se ponen muy nerviosos o sudan, si hablan con un compañero del sexo opuesto titubean son signos evidentes de ansiedad.

Aguilera (2003).

La ansiedad tiene que ver con el sentirse en riesgo, define el estado de ansiedad como las sensaciones subjetivas, conscientemente percibidas de manera transitoria, es decir, que la aprehensión, tensión y preocupación varían en intensidad y fluctúan en un cierto plazo de tiempo. La ansiedad es característica de la sociedad actual, y existen importantes indicios de que la ansiedad elevada es un problema para muchos niños y adolescentes, repercutiendo en su desarrollo psicológico y social.

En algunas ocasiones la ansiedad se manifiesta de manera muy notoria en los alumnos, cuando tienen que intervenir en clase o al momento de exponer, ejemplo, a los alumnos le sudan las manos, otros se ponen tensos, incluso se ponen a llorar, la ansiedad es un desequilibrio emocional que por no poder controlarla genera estas sensaciones desagradables en los estudiantes.

Dimensión aspecto intelectual: se entiende por la capacidad para enfrentar con un fin preciso en la vida escolar, como son rendir bien y adecuarse al entorno académico de la institución, así mismo se puede apreciar la existencia

de la propia valoración del estudiante promedio como el valorarse, sentirse a gusto con sus capacidades intelectuales, etc.

No es de sorprenderse observar en cada salón alumnos que sobresalen mejor que otros por su empeño y responsabilidad, este tipo de alumnos se sienten creativos, exitosos, con un valor de autoestima elevado y lo demuestra en sus calificaciones notoriamente.

Para Dávila (2012): “Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante desde el punto de vista intelectual”.

Hay alumnos que se adecuan a las exigencias académicas de la institución, generando a su vez competencia, que es beneficioso para los que participan ya que no solo se fijan en quien gana sino el de aprender y mejorar en sus conocimientos.

Zambrano (2011).

El aspecto intelectual se caracteriza por el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende el aprovechamiento. El aspecto intelectual se refiere al rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación. (p.30).

El alumno refleja las enseñanzas del maestro en su aspecto intelectual, al momento de resolver tareas o problemas, de estos alumnos siempre se distinguen los conscientes de sus calificaciones que son el reflejo de las enseñanzas dadas del docente, es decir aprovechan de las enseñanzas dictadas en clase y denotadas en los exámenes.

Como fuente se tomó en cuenta la tesis de Polo (2013) precisa que las diversas conductas de los estudiantes se deben al entorno social donde

interactúa, asimismo se tomó de referencia la tesis de Huamán (2011) quien indica y especifica las diversas dimensiones ya planteadas anteriormente, así mismo el cómo influye la autoestima en la comprensión lectora por diversos motivos emocionales que cada alumno se crea o le inducen a padecerlo debido a la autoestima.

La presente investigación tiene como justificación en el estudio que se realiza que está basado en una síntesis conceptual de varios autores como Polo (2013) Huamán (2011) y Ortega (2013).

De acuerdo a la metodología hemos adaptado la prueba de autoestima de Coopersmith y se elaboró un cuestionario sobre bullying, lo cual ha sido validado por el asesor Rubén Quispe Ichpas sometido a prueba de confiabilidad.

El estudio aportará con un diagnóstico sobre el bullying y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primario, determinando su relación. Los resultados del presente estudio permitirán elaborar programas de mejoramiento para la prevención del bullying y desarrollar la autoestima de los estudiantes.

Ley N° 29719, cuyo artículo 2 señala que regula la prohibición del acoso escolar en cualquiera de sus modalidades cometidos por los alumnos en que se produce violencia y saldo de víctimas.

Reglamento de la Ley N° 29719 que define el bullying como un acoso entre estudiantes constituyendo una violencia que se caracteriza por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal y físico que recibe un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia.

### **1.3. Planteamiento del problema:**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014?

### **1.3.2. Problemas específicos:**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de relación entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de relación entre el bullying y la dimensión del aspecto intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel de relación entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es el nivel de relación entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014?

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014.

### **1.4.2. Hipótesis específicos:**

#### **Hipótesis específico 1**

Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014

#### **Hipótesis específico 2**

Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión del aspecto intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, 2014.

### **Hipótesis específico 3**

Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, 2014.

### **Hipótesis específico 4**

Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

## **1.5. Objetivo**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de relación entre el bullying y la autoestima estima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, 2014.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de relación entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, 2014.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de relación entre el bullying y la dimensión del aspecto intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, 2014.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de relación entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, 2014.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar el nivel de relación entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, 2014.

## **II. Marco Metodológico**

## 2.1. Identificación de variables

### 2.1.1 Variable 1: El Bullying

Polo (2013), define el bullying como conductas negativas e irracionales provocadas sin motivo alguno por problemas psicológicos y emocionales de parte del agresor por ello define de la siguiente manera, ha descrito el hostigamiento como una característica actitudinal, la falta de respeto como criticar cuando no está presente, insultar, tocamientos indebidos, etc. El maltrato verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Por último el maltrato físico, aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico.

### 2.1.2 Variable 2: La autoestima

Huamán (2011), define la autoestima conductual por las conductas que tiene uno de sí mismo sea positiva o negativa como autosugestionarse así mismo por ejemplo, soy bueno para hacer mis tareas, generalmente me meto en problemas, mi familia está decepcionada de mí, soy buena persona, etc., la conducta define tu estado de ánimo y tus emociones, en relación al status intelectual el alumno define su estado académico Asimismo en la apariencia física indica la personalidad, en cuanto a la ansiedad, el alumno indica sus molestias mediante el reflejo de su cuerpo, gestos, o nervios, etc.

- Elección de nivel de significancia.

$$\alpha = ,05$$

- Regla de decisión

Si  $\rho < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

- Cálculo del estadístico de prueba

## 2.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

**Operacionalización de la variable: Bullying**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Numero de ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Hostigamiento	Realizan reacciones mal intencionado. Repiten reiteradamente en dañar sin motivo.	1 - 10	Si(2) No(1)	Ausencia 10 -15 Presencia 16 -20
Falta de respeto	Falta de respeto entre escolares. No respeta a los brigadieres.	11 - 20		Ausencia 10 – 15 Presencia 16 -20
Maltrato verbal	Incentiva la agresión verbal. Expresa verbalmente actitudes de acoso a sus pares más de una vez.	21 - 30		Ausencia 10 – 15 Presencia 16 -20
Maltrato físico	Manifiesta actitudes de violencia. Demuestra liderazgo negativo.	31 - 40		Ausencia Presencia 40 - 50

Fuente: adaptación del marco teórico (2014)

**Tabla 2****Operacionalización de la variable: Autoestima**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Numero de ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Conductual	Presentan tensión a la hora de exponer en clase. Pocos tienen buen desempeño conductual.	1 - 10	Si(2) No(1)	Bajo 10 -15 Alto 16 -20
Estatus intelectual	Las niñas tienen mayor nivel Académico. Las niñas se sienten agustas en Apariencia e ideas que los niños.	11 - 20		Bajo 10 – 15 Alto 16 -20
Apariencia física	Los niños carecen de poca popularidad, por ello la infelicidad. Las niñas son más populares que los niños. Se observa discriminación por defectos físicos.	21 - 30		Bajo 10 – 15 Alto 16 -20
Ansiedad	Los más relevantes en los cursos demuestran emociones positivas, emociones dolorosas haciendo posteriormente neutro.	31 - 40		Bajo Alto 40 - 50

Fuente: adaptación del marco teórico (2014)

### 2.3. Método de la investigación

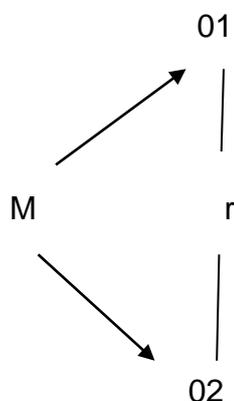
Referente al método utilizado en la presente investigación, se utilizó el método hipotético deductivo, (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), con el propósito de conocer la relación o el grado de relación que existe entre el bullying y la autoestima y en sus diversas dimensiones, categorías o variables, se midieron sus variaciones y se describió sus relaciones.

### 2.4. Tipo de estudio

El tipo de investigación a realizar es de alcance descriptiva correlacional de Hernández de Sanpieri, porque trata de describir la relación que existe entre el bullying y la autoestima escolar. También es de tipo transversal porque los instrumentos se aplicarán en un solo momento determinado.

### 2.5. Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal de Hernández Sanpieri porque trata de informar sobre el estado actual de los fenómenos y establecer las relaciones existentes entre los elementos de alguna situación problemática.



Donde:

M = Muestra donde se realiza el estudio.

01, 02 = Observaciones o mediciones realizadas.

“r” = Indica la posible relación entre variables estudiadas.

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### 2.6.1. Población

La población está constituida por los niños del nivel primario de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman” (N= 234) de los grados 4º grado, 5º grado y 6º grado respectivamente.

### 2.6.2. Muestra

El tamaño de la muestra es aleatorio, se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Dónde:

N = población

P = p.q proporción

E = error

Z = Varianza de la fórmula

El tamaño de la muestra es n= 146

### 2.6.3. Muestreo

El muestreo es aleatorio estratificado.

**Tabla 3**

Población de estudio

GRADOS	SN	Sn=SN/N*nT	Sn	Muestra
4to	84	84/234*146	52,41	53
5to	71	71/234*146	44,29	44
6to	79	79/234*146	49,29	49
total	234	<b>Total de la muestra</b>		146

## 2.7. Técnica de Instrumentos de recolección de datos

**Tabla 4**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Recolección de datos	
Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario de Bullying Cuestionario Autoestima

## 2.8. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos kr20

Cuestionario de Bullying		Cuestionario de Autoestima	
Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de fiabilidad	
Kr20	N de elementos	Kr20	N de elementos
0,882	40	0,947	40
Existe una alta confiabilidad del alfa de Cronbach con un índice de ,860 en el programa de Spss.		Existe una alta confiabilidad del alfa de Cronbach con un índice de ,724 en el programa de Spss.	

### 2.8.1. Validación y confiabilidad del instrumento

Los dos instrumentos de recolección de datos serán sometidos a una prueba de validez de contenido recurriendo a la opinión de un grupo de expertos, quienes certificarán la validez o no de dichos instrumentos. Asimismo se realizará una prueba piloto para determinar el grado de confiabilidad de los mismos instrumentos, recurriendo a determinar el valor de kr20 de Richardson que mide consistencia interna de los ítems de los instrumentos.

### 2.8.2. Validación de los instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario	Experto: Académico	Cargo	Univ.	Resultado
Bullying Y Autoestima	Dr. Ruben Quispe Ichpas	Docente	UCV	Aplicable
Se utilizó el juicio de experto obteniéndose un puntaje positivo				

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultado descriptivo

En el presente trabajo, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo utilizando frecuencias y porcentajes con su gráfico respectivo para determinar los niveles predominantes de las dimensiones de cada una de las variables: bullying y autoestima

#### 3.1.1. Bullying

**Tabla 5**

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

VARIABLE BULLYNG		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	17	11,6%
Presencia	129	88,4%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos

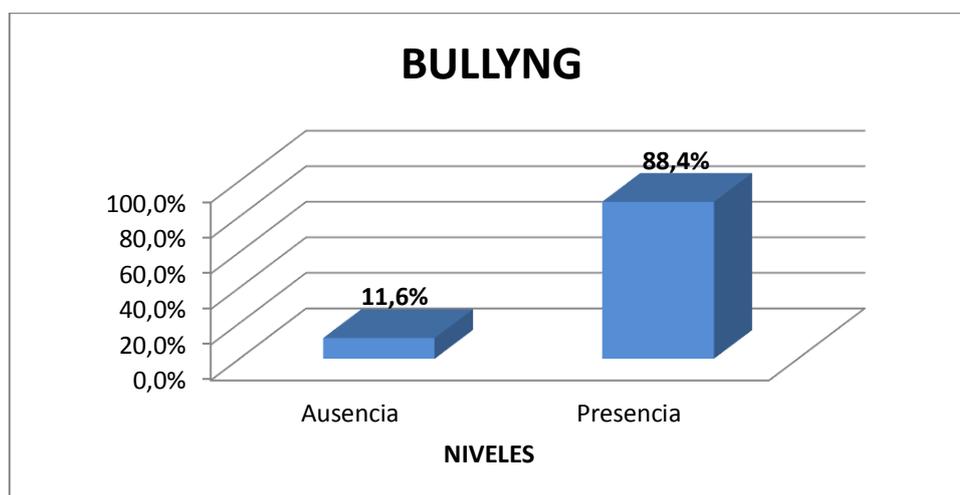


Figura 1: Frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

**Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 1, se observa que 11,6% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de bullying, mientras el 88,4% manifiesta que hay presencia de bullying

**3.1.2. Hostigamiento****Tabla 6**

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión hostigamiento en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN HOSTIGAMIENTO		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	18	12,3%
Presencia	128	87,7%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos

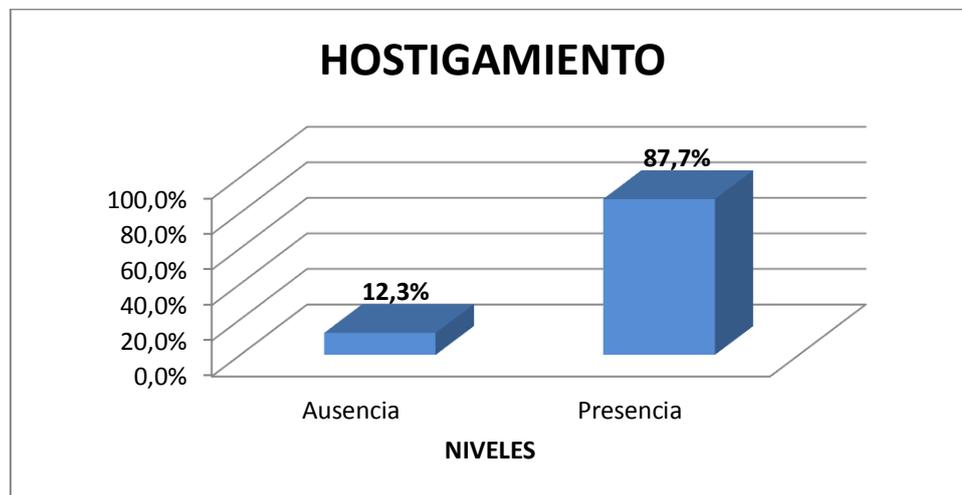


Figura 2: Porcentaje observados sobre el nivel de la dimensión hostigamiento en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate

### Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 6 y figura 2 que el 2,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de ausencia de la dimensión hostigamiento, mientras el 87,7% se encuentra en el nivel de presencia de la dimensión hostigamiento

### 3.1.3. Falta de respeto

**Tabla 7**

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión falta de respeto en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN FALTA DE RESPETO		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	41	28,1%
Presencia	105	71,9%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos

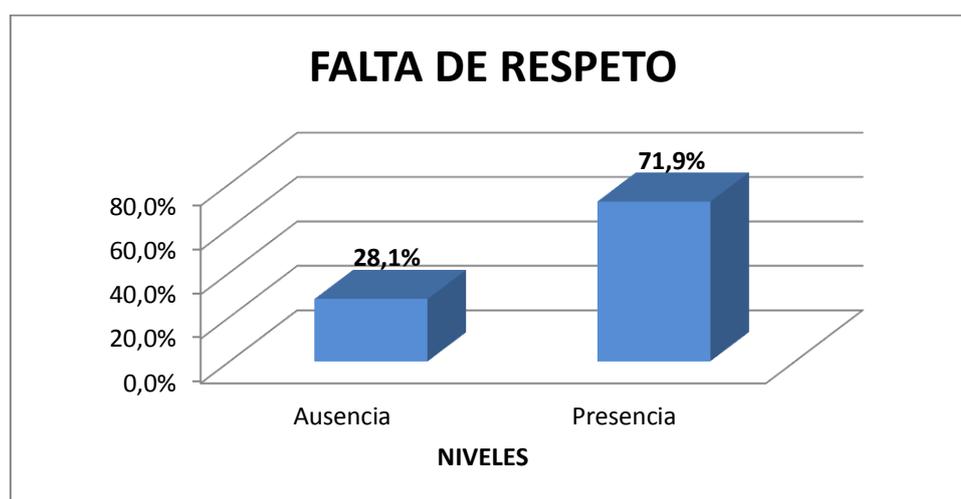


Figura 3: Porcentaje observados sobre el nivel de la dimensión falta de respeto en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

### Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 7 y figura 3 que el 28, 1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de ausencia de la dimensión falta de respeto, mientras el 71,9% se encuentra en el nivel de presencia de la dimensión falta de respeto.

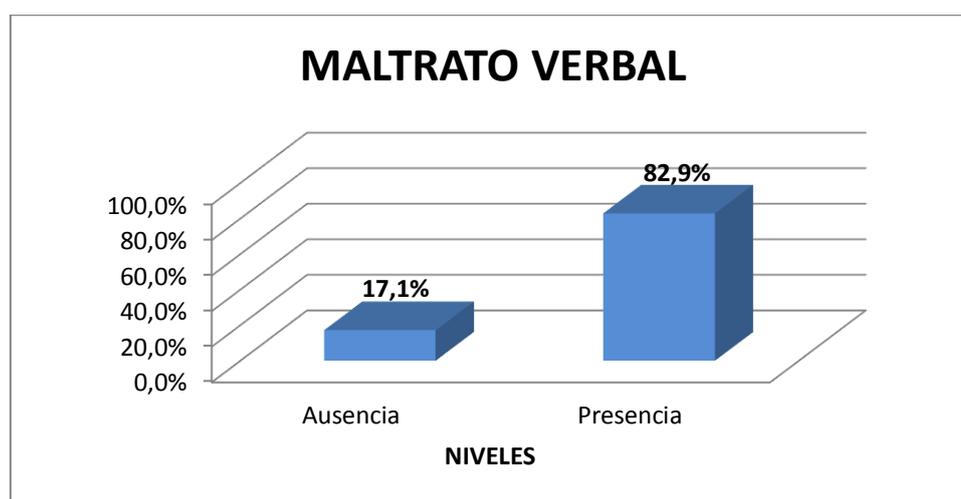
#### 3.1.4. Maltrato verbal

**Tabla 8**

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión maltrato verbal en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN MALTRATO VERBAL		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	25	17,1%
Presencia	121	82,9%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos



*Figura 4:* Porcentaje observados sobre el nivel de la dimensión maltrato verbal en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

### Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 8 y figura 4 que el 17,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de ausencia de la dimensión maltrato verbal, mientras el 82,9% se encuentra en el nivel de presencia de la dimensión maltrato verbal

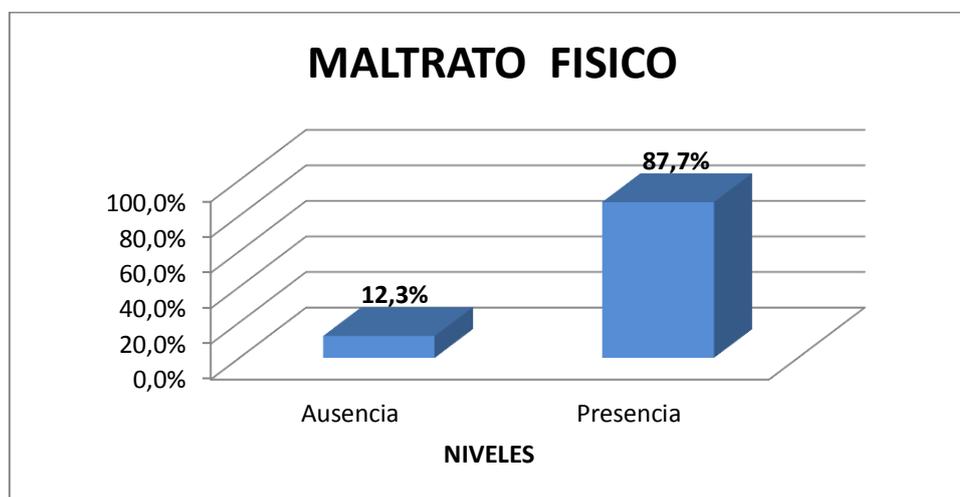
### 3.1.5. Maltrato físico

**Tabla 9**

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión maltrato físico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN MALTRATO FISICO		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	18	12,3%
Presencia	128	87,7%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos



*Figura 5:* Porcentaje observados sobre el nivel de la dimensión maltrato físico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

**Interpretación:**

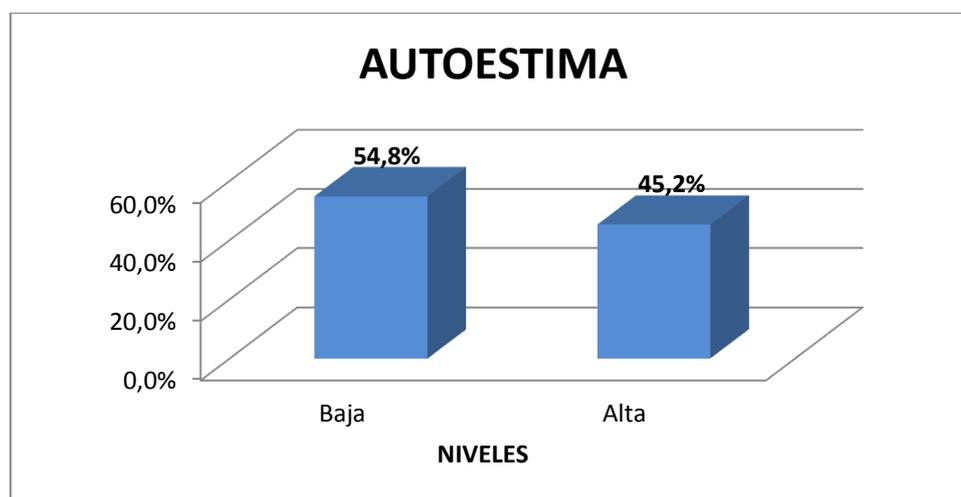
Se puede observar que en la tabla 9 y figura 5 que el 12,3 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de ausencia de la dimensión maltrato físico, mientras el 87,7% se encuentra en el nivel de presencia de la dimensión maltrato físico

**3.1.6. Autoestima****Tabla 10**

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

VARIABLE AUTOESTIMA		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	80	54,8%
Alta	66	45,2%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Base de datos



*Figura 6:* Porcentaje observados sobre el nivel de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

### Interpretación:

Se puede observar que el 45,2% que equivales a 66 estudiantes tienen un índice alto con respecto a la variable autoestima, mientras que el 54,8% que equivale a 80 estudiantes presentan un nivel bajo .con respecto a la autoestima.

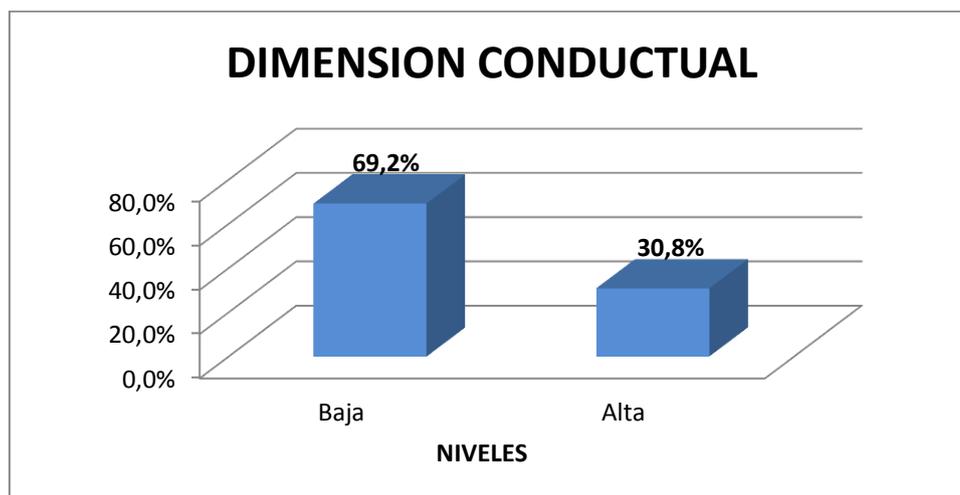
### 3.1.7. Conductual

**Tabla 11**

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión conductual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	101	69,2%
Alta	45	30,8%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos



*Figura 7:* Porcentaje observados sobre la dimensión conductual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

### Interpretación:

Se puede observar que el 30,8% que equivale a 45 estudiantes alcanzan un nivel alto en cuanto a la dimensión conductual, mientras que el 69,2% que equivale a 101 estudiantes están dentro del nivel bajo en lo referente a la dimensión conductual

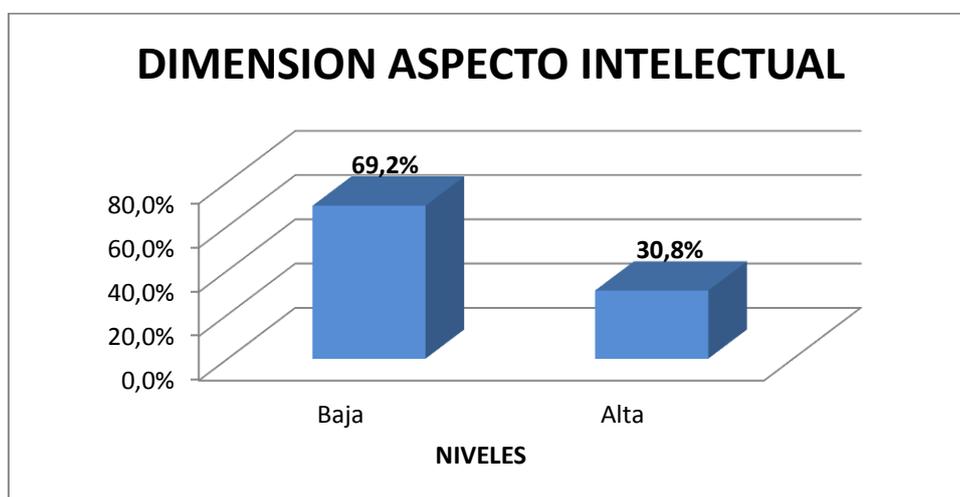
### 3.1.8. Intelectual

**Tabla 12**

Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión aspecto intelectual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN ASPECTO INTELECTUAL		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	101	69,2%
Alta	45	30,8%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos



*Figura 8:* Porcentaje observados sobre la dimensión aspecto intelectual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

**Interpretación:**

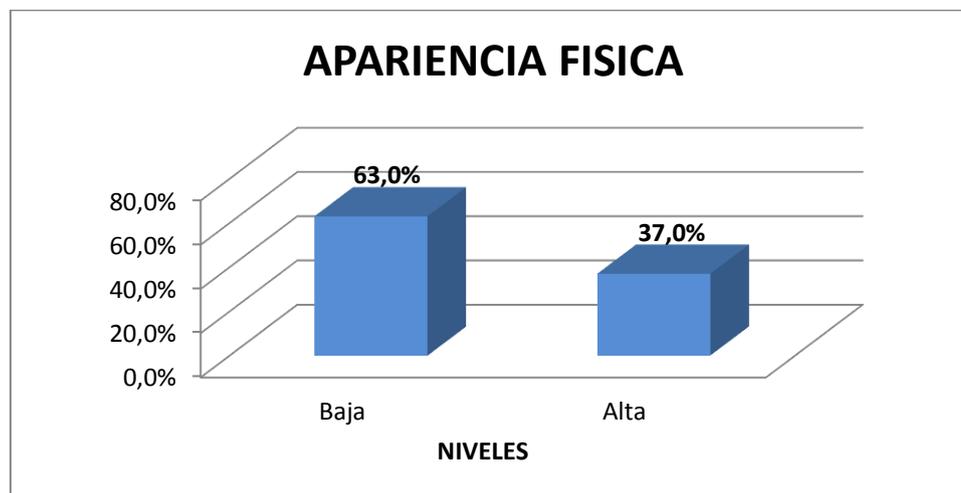
Se puede observar que el 30,8% que equivale a 45 estudiantes alcanzan un nivel alto en cuanto a la dimensión aspecto intelectual, mientras que el 69,2% que equivale a 101 estudiantes están dentro del nivel bajo en lo referente a la dimensión estatus intelectual

**3.1.9. Apariencia física****Tabla 13**

Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión apariencia física en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN APARIENCIA FISCA		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	92	63%
Alta	54	37%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos



*Figura 9:* Porcentaje observados sobre la dimensión apariencia física en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "Maria Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

**Interpretación:**

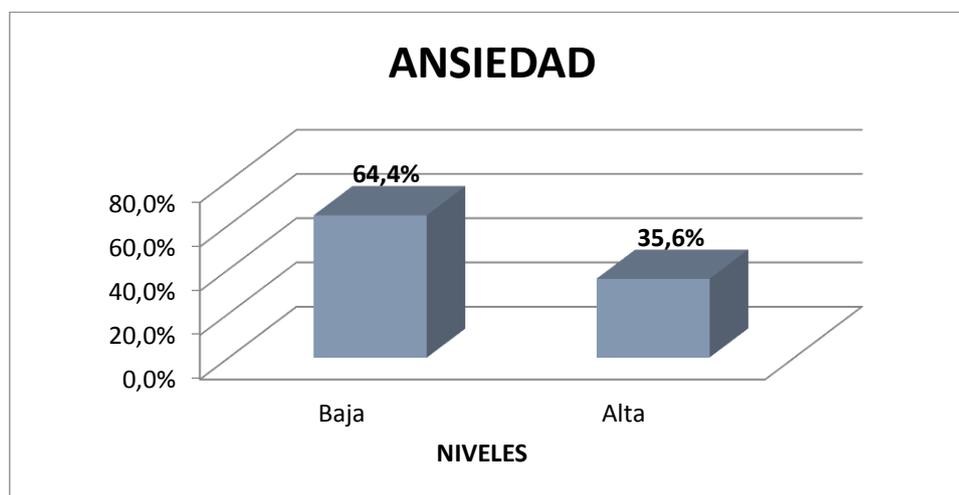
Se puede observar que el 37% que equivale a 54 estudiantes tienen un índice de alto con respecto a la dimensión apariencia física, mientras que el 63% que equivale a 92 estudiantes evidencian un nivel bajo con respecto a la dimensión apariencia física

**3.1. 10. Ansiedad****Tabla 14**

Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

DIMENSIÓN ANSIEDAD		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	94	64,4%
Alta	52	35,6%
TOTAL	146	100%

*Fuente:* Base de datos



*Figura 10:* Porcentaje observados sobre la dimensión ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman" UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

### Interpretación:

Se puede observar que el 35,6% que equivale a 52 estudiantes tienen un índice de alto con respecto a la dimensión ansiedad, mientras que el 64,4% que equivale a 94 estudiantes evidencian un nivel bajo con respecto a la dimensión ansiedad

## 3.2. Resultados Inferencial

### 3.2.1. Bullying y Autoestima

#### Hipótesis General:

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en

Los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**Tabla 15**

Prueba de correlación del Bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

		Correlaciones		
			Total bullying	Total autoestima
Rho de Spearman	Total bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,229
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	146	146
	Total autoestima	Coefficiente de correlación	-,229**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	146	146

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar en la tabla 15 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada es de  $-0,229$ , siendo una baja correlación según Bisquerra. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de  $p=0,005$  siendo menor que  $0,05$  en consecuencia se acepta existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014,

### 3.2.2. Bullying y Conductual

#### Hipótesis específico 1

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**H<sub>0</sub>:** No. existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**Tabla 16:**

Correlación de la variable bullying y la dimensión conductual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

			Correlaciones	
			Total Bullying	D1_auto estima
Rho de Spearman	Total bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,224
		Sig. (bilateral)		,007
		N	146	146
	D1_ autoestima	Coefficiente de correlación	-,224**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	
		N	146	146

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar en la tabla 16 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada entre la variable bullying y la dimensión conductual de la variable autoestima es de -0,224, siendo una baja correlación según Bisquerra. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de  $p=0,007$  siendo menor que 0,05 en consecuencia se acepta que y la dimensión Existe una relación significativa entre el bullying conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

### Hipótesis Específico 2

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión del status intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión del status intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**Tabla 17**

Correlación de la variable bullying y la dimensión aspecto intelectual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

		Correlaciones		
			Total Bullying	D2_Auto estima
Rho de Spearman	Total bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,197
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	146	146
	D2_autoestima	Coefficiente de correlación	-,197*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	146	146

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar en la tabla 17 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada entre la variable bullying y la dimensión aspecto intelectual de la variable autoestima es de  $-0,197$ , siendo una correlación prácticamente nula según Bisquerra. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de  $p=0,017$  siendo menor que  $0,05$  en consecuencia se acepta que existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión del aspecto intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

### Hipótesis Específico 3.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**H<sub>0</sub>:** No Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**Tabla 18**

Correlación de la variable bullying y la dimensión apariencia física en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

		Correlaciones		
			Total bullying	D3_Auto estima
Rho de Spearman	Total bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,182
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	146	146
	D3_Autoestima	Coefficiente de correlación	-,182*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	146	146

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar en la tabla 18 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada entre la variable bullying y la dimensión apariencia física de la variable autoestima es de  $-0,182$  siendo esta una correlación prácticamente nula según Bisquerra este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de  $p=0,028$  siendo menor que  $0,05$  en consecuencia se acepta que Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

#### Hipótesis Específico 4

**H<sub>1</sub>**. Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**H<sub>0</sub>**: No Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.

**Tabla 19**

Correlación de la variable bullying y la dimensión ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “Maria Reiche Newman” UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate.

		Correlaciones		
			Total bullying	D4_Autoestima
Rho de Spearman	Total bullying	Coeficiente de correlación	1,000	-,268
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	146	146
	D4_Autoestima	Coeficiente de correlación	-,268**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	146	146

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 19 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada entre la variable bullying y la dimensión ansiedad de la variable autoestima es de -0,268, siendo esta una baja correlación según Bisquerra este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de  $p=0,001$  siendo menor que 0,05 en consecuencia se acepta que existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte, año 2014.

## **IV. Discusión**

## Discusión

En los resultados de los coeficientes de confiabilidad de la prueba del bullying y la autoestima para el nivel primaria se observan valores significativos en los coeficientes de alfa de Cronbach, los cuales indican que los instrumentos presentan confiabilidad por el método de consistencia interna. Los resultados a los que se arribaron en esta investigación, responden a la necesidad de estudiar las variables del bullying y la autoestima para luego relacionarlas. Los resultados encontrados a partir con los datos obtenidos nos conduce en términos generales a establecer que existe una correlación baja en el bullying y alta en la Autoestima posiblemente se deba a que los estudiantes manifiestan los valores brindados en la institución y que existe comunicación con sus padres, quienes son el soporte para desarrollar una alta autoestima. Olweus (2006), considera que un alumno agredido se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma reiterativa en acciones negativas.

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Esto se asemeja a lo que dice El Ministerio de Educación Minedu (2012) donde afirma: "Los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos". Teniendo en cuenta esta diversidad, creemos que una autoestima positiva que presenta cada estudiante difiere de acuerdo al clima familiar.

Carozzo (2012), plantea que el bullying es una forma de violencia que ocurre solo en las instituciones educativas o en sus alrededores, es por ello que tiene un rasgo singular y característico que se da entre pares.

Muro (2010), precisa que el fenómeno de la violencia se encuentra en todos lados de nuestra sociedad, a lo largo de la historia hemos atravesado épocas de violencia que se ha instrumentalizado en su ocurrencia basada en opresión y maltrato hacia otro.

Huamán (2011), afirma que existe una valoración de si mismo, que se traduce en quererse, ser valioso y estar contento de como es, por el contrario también existen sentimientos de poco valor, no querible, sentimientos negativos de no aceptación.

Los resultados hallados en esta investigación reflejan que existe una correlación baja entre el bullying y la autoestima una de las posibles causas puede ser los comportamientos que ve a su alrededor padres, profesores y amigos. Al realizar el análisis de los resultados de la variable bullying en sus 4 dimensiones con la variable autoestima se concluye que existe una correlación baja, puede ser a que los estudiantes prefieran pasar más tiempo con sus amigos socializando y ponen en segundo plano a la familia, debido a que hay otros factores más importantes que la familia que influyen en la autoestima de los estudiantes como es el trato docente, el bullying, el rendimiento académico, clima social, etc.

Merece destacar lo que manifiesta Coopersmith (1999), una persona con alta autoestima, es capaz de obrar según crea su parecer de forma acertada y con confianza, capaz de resolver sus propios problemas superando los límites de la opresión e incluso del hostigamiento y la agresión.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera.-**De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, a que el nivel de significancia calculada es ,005 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.

**Segunda.-**De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión conductual de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, ya que el nivel de significancia calculada es ,007 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.

**Tercera.-**De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa el bullying y la dimensión aspecto intelectual de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, ya que el nivel de significancia calculada es ,017 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.

**Cuarta.-** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión apariencia física de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, ya que el nivel de significancia calculada es ,028 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.

**Quinta.-** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión ansiedad de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María Reiche Newman” 1254, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate, ya que el nivel de significancia calculada es ,001 y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor inverso.

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

### **Primera:**

Se recomienda a los docentes y padres de familia, mayor orientación, apoyo moral y comunicación, con la finalidad de que los estudiantes tengan mayor autoestima académica, emocional y social en su vida escolar y en el futuro.

### **Segunda:**

De igual manera se sugiere charlas educativas y psicológicas para los padres de familia por parte de los docentes para concientizar e incentivar a los padres de familia que las conductas negativas, agresivas, violentas, generan problemas conductuales hacia sus hijos, causando así problemas académicos, sociales y emocionales.

### **Tercera:**

Se recomienda a los profesores tratar a los alumnos con tolerancia, seriedad y respeto a los alumnos, ya que los estudiantes están en proceso de desarrollo de su propia personalidad, tomando así como modelo a seguir a los docentes.

### **Cuarta:**

Se sugiere realizar actividades creativas Antibullying, con la colaboración de los docentes y de los alumnos de mayores grados como ejemplos a seguir por parte de los niños que empiezan los años escolares.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

### Referencias Bibliográficas

- Aguilera, P. (2003). *Ansiedad en niños de siete a once años durante y después de la hospitalización*. Universidad autónoma de nuevo león monterrey – México.
- Antón, R. (2013). *El bullying y su relación con la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la red 04, Ugel 05 de San Juan de Lurigancho, año 2012*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Avilés, J. (2006). *Diferencias de atribución causal en el bullying entre sus protagonistas*. Revista de investigación Psicoeducativa.
- Carozzo, J. (2012). *El bullying no es juego*. Lima Perú: Denis Marzan.
- Cerezo. F. (2009). *La violencia en las aulas*. EspañaMadrid: Pirámide.
- Chapa S. (2011). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E nº 0031 marías Ulises Dávila pinedo. Morales. Octubre-diciembre 2011*". Lima metropolitana.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventarios de autoestima*. Palo Alto: CA. PsychologitsPress, Inc.
- Dávila, A. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución educativa de la Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas del Callao*. (Tesis para optar el grado de magister en educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- García, L. (2010). *Cyberbullying en escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana*. Investigación en psicología del instituto de investigaciones psicológicas, p 83-99.
- García, E. (2004). *Conductas desadaptativas en los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela*

- Giraldo, P. (2010). *La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa). UNMSM
- Huamán, J. (2011). *La atención y la autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa de la red n° 9 – callao*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Huamán, S. (2013). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to 6to de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú*. (Tesis para optar el grado académico de magister en docencia universitaria) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jiménez, A. (2007). *El maltrato entre escolares bullying en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: Valoración de una intervención a través de medios audiovisuales*. Universidad de Huelva – España.
- Landázuri, V. (2007). *Tesis, Asociación entre el rol del agresor y rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de Lima*. (Tesis para optar el grado de magister en psicología clínica. Universidad Peruana Cayetana Heredia – Perú.
- Magendzo, A. y Toledo, M. (2011). *Bullying avanzado hacia el pluralismo explicativo*. *Revista Magisterio*, (9)53,16-23.
- Ministerio de Ed. (2012). *Prevención e intervención Educativa frente a Acoso entre estudiantes*. Lima: MED.
- Meneses, M. (2005). *Juicio moral en adolescentes de colegio militarizado y colegios no militarizados*. (Tesis para optar el Grado Académico de Psicología con Mención en "Psicología Educativa"). Lima – Perú: Biblioteca de Psicología de la UNMSM.

- Musri, S. (2012). *Tesis el acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD – Paraguay.*
- Muro,L. (2010). *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa, en Lima Metro, politana. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Ortega, A. (2013). *Realizo la investigación sobre las manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados de cuenca Ecuador.*
- Olweus, D. (1978). *Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen. Noruega.*
- Oliveros, M. (2008). *Violencia Escolar (Bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Revista Peruana de Pediatría, 25 de setiembre del 2012.*
- Ortega, M. (2010). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima. Autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de primer ciclo de educación secundaria de la ciudad de Jaén. (Programa de doctorado: actividad física para la educación en la sociedad del conocimiento).*
- Polo, R. (2013). *Los niveles de autoestima y las conductas agresivas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa – Almirante Miguel Grau Seminario La perla Callao – 2007. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
- Peña de la Madrid, J. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de la escuela superior de la policía nacional del Perú,(Tesis para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*

- Ramírez, V. y otros. (2000). *Problemas de autoestima*. Lima - Perú: Editorial Mantaro.
- Ramos, M. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. (Tesis doctoral). Sevilla – España).
- Rosas, H. (2013). *La autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela superior de la policía nacional del Perú*, (Tesis para optar el grado académico de magister en docencia universitaria). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sierra, H. (2011). *En la tesis detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala*.
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del 5º año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con mención en “Psicología Educativa”). Lima – Perú. Biblioteca de Psicología de la UNMSM.
- Velásquez, C. (2007). *Relación entre el juicio moral y la Identidad Nacional en alumnos de Secundaria con y sin participación en actos violentos de la UGEL 05 de Lima Metropolitana. Informe técnico del estudio*. Vicerrectorado de Investigación de UNMSM.
- Varela y Agurto (2011). *Violencia escolar, revista magisterio*. (9)42.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Zúñiga, L. (2004). *La autoestima y repitencia escolar entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización, universidad academia de humanismo cristiano*. Santiago Chile.

## **Anexos**

## ANEXO 1

## Matriz de Consistencia

Título: relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Ate - vitarte, año 2014				
Problema	Objetivos	hipótesis	Variables	metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y la autoestima estima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y la dimensión del aspecto intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL °06</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el grado de relación entre el bullying y la autoestima estima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06- Vitarte, año 2014.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el grado de relación entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p> <p>Determinar el grado de relación entre el bullying y la dimensión del aspecto intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación inversa y significativa entre el bullying y la autoestima estima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el bullying y la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el bullying y la dimensión del aspecto intelectual de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06</p>	<p>Variable 01,02</p> <p>Observaciones o mediciones realizadas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Físico</li> <li>- Verbal</li> <li>- Psicológico</li> <li>- Social</li> </ul> <p>Otras dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto</li> <li>- Educativo</li> <li>- Preferencias lectoras</li> </ul> <p>Variables intervinientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexo</li> <li>- Edad</li> <li>- Nivel</li> <li>- socioeconómico</li> </ul>	<p>Método de la investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación Es descriptivo correlacional</p> <p>M = Muestra donde se realiza el estudio. 01, 02 = Observaciones o mediciones realizadas. “r” = Indica la posible relación entre variables estudiadas. Población Los estudiantes del nivel primario de la I.E. 1254 María Reiche Newman” U GEL 06 Ate Vitarte año 2014.</p>

<p>Vitarte, año 2014?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014?</p>	<p>Determinar el grado de relación entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p> <p>Determinar el grado de relación entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p>	<p>Vitarte, año 2014.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el bullying y la dimensión de la apariencia física y atributos la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el bullying y la dimensión de la ansiedad de la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte, año 2014.</p>		<p>Muestra</p> <p>El muestreo es aleatorio estratificado</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario sobre el bullying</p> <p>Test de autoestima escolar</p>
---	---	---	--	--



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE EL BULLYING

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 1: Hostigamiento</b>							
1	Entiendes por hostigamiento ¿incomodar sin motivo?	X		X		X		
2	¿Es necesario perturbar a tus compañeros?	X		X		X		
3	¿Consigues bienestar al realizar hostigamiento?	X		X		X		
4	¿Tienes un propósito al molestar a tus semejantes?	X		X		X		
5	¿Asechas a los más débiles de tus compañeros?	X		X		X		
6	¿Es necesario para ti inquietar a los demás?	X		X		X		
7	¿Ganas algo con el sufrimiento de tus compañeros?	X		X		X		
8	¿Has logrado bienestar al incomodar a tus compañeros?	X		X		X		
9	¿Necesitas hostigar para sentirte bien?	X		X		X		
10	¿Te toman como víctima para hostigar o incomodar?	X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 2: Falta de respeto</b>							
1	¿Crees tú que tienes problemas de actitud?	X		X			X	
2	¿Tienes motivos al realizar falta de respeto?	X		X		X		
3	¿Tienes alguna razón para desobedecer?	X		X		X		
4	¿Te sientes bien denigrando o humillando a los demás?	X		X		X		
5	¿Al faltar el respeto a tus compañeros te hace mejor?	X		X		X		
6	¿Piensas que faltando el respeto ganas amigos?	X		X		X		
7	¿Según tú crees que tu falta de respeto se debe a tu entorno?	X		X			X	
8	¿Crees tú que necesitas ayuda para controlar tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Sientes que no te tienen respeto?	X		X		X		
10	¿En tu hogar te faltan el respeto?	X			X	X		

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 3: Maltrato Verbal</b>							
1	¿Te sientes bien insultando a los demás?	X		X		X		
2	¿Según tú crees que hablando groserías te haces respetar?	X		X		X		
3	¿Ganas algo insultando a tus compañeros?	X		X		X		
4	¿Crees tu que eres superior a los demás insultando?	X		X		X		
5	¿Te causa felicidad lastimar a tus compañeros insultándolos?	X		X		X		
6	¿Existe agresión verbal en casa?	X			X		X	
7	¿Aprendiste a agredir verbalmente en la calle?	X		X		X		
8	¿Crees que necesitas ayuda para mejorar tu vocabulario y impulsos?	X		X		X		
9	¿Piensas que sufres de agresión verbal?	X		X		X		
10	¿Tus amigos te convencen al maltrato verbal?	X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 4: Maltrato Físico</b>							
1	¿En tu entorno familiar te golpean?	X		X			X	
2	¿Crees ni poder controlarte al golpear a tus compañeros?	X		X			X	
3	¿Golpeas sin motivo a tus compañeros?	X		X		X		
4	¿Sientes felicidad golpear a tus compañeros?	X		X		X		
5	¿Según tú te consideras u niño impulsivo o violento?	X		X		X		
6	¿Al golpear a los demás crees tú que ganas respeto?	X		X		X		
7	¿Te gustaría que te maltraten como lo haces tu habitualmente?	X		X		X		
8	¿Crees tú que es bueno dañar físicamente si es necesario?	X		X		X		
9	¿Te incomoda dejar de golpear a algún compañero?	X		X		X		
10	¿Has sufrido maltrato físico en casa, golpes físicos últimamente?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA (90%)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Lima... de... De 20.14

Apellidos y nombre del juez evaluador: QUISPE ICHAS RUBEN DNI: 09813237

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES/Ítems	pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 1: Conductual</b>							
1	¿Te sientes bien en clase y participas?	X		X		X		
2	¿Al exponer te sientes incomodo?	X		X		X		
3	¿Consideras que eres inferior a los demás?	X		X		X		
4	¿Piensas tu que tienes un buen desempeño escolar?	X		X		X		
5	¿Participas en conjunto con tus compañeros?	X		X		X		
6	¿Tomas la palabra en clase del profesor?	X		X		X		
7	¿Te comportas bien cuando la profesora está ausente?	X		X		X		
8	¿Crees que tienes buena conducta?	X		X		X		
9	¿Tu conducta es apropiada para tu edad?	X		X		X		
10	¿Eres obediente?	X		X			X	

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 2: Estatus Intelectual</b>							
1	¿Consideras ser superior que los demás?	X		X		X		
2	¿Eres responsable a la hora de realizar las tareas?	X		X		X		
3	¿Presentas a la hora tus tareas?	X		X		X		
4	¿Tienes el cuaderno ordenado?	X		X			X	
5	¿Crees tener buena ortografía sin fallas ni borrones?	X		X		X		
6	¿Te gusta la competencia entre alumnos	X		X		X		
7	¿Te gusta algún curso en especial?	X		X		X		
8	¿Piensas en superarte?	X		X		X		
9	¿Crees ser el mejor de la clase?	X		X		X		
10	¿Realizas solo(a) tus tareas para la casa	X		X			X	

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 3: Apariencia Física</b>							
1	¿Te valoras a ti mismo como persona?	X		X			X	
2	¿Tu apariencia física es buena para ti?	X		X		X		
3	¿Sientes que te quieres?	X		X		X		
4	¿Piensas que te ves mejor que los demás?	X		X		X		
5	¿La apariencia de tus compañeros te importa?	X		X		X		
6	¿Te importan tus compañeros que vienen de provincia?	X		X		X		
7	¿Dejas llevar lo que dicen tus compañeros hacia ti?	X		X		X		
8	¿Eres racista?	X			X		X	
9	¿Realizas aseo personal diario?	X		X		X		
10	¿Para ti importa verte bien?	X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 4: Ansiedad</b>							
1	¿Te incomoda que te presionen?	X		X		X		
2	¿Sientes incomodidad al momento de exponer?	X		X		X		
3	¿Demuestras inquietud a algún curso en especial?	X		X		X		
4	Te pones nervioso a la hora de presentar alguna tarea?	X		X		X		
5	¿Mueves alguna parte del cuerpo cuando te hacen preguntas en clase?	X		X		X		
6	¿Sientes que te asustas rápidamente?	X		X		X		
7	¿Realizas rápidamente tus labores escolares?	X			X		X	
8	¿Eres muy activo o activa en la hora del recreo?	X		X		X		
9	¿Crees que algo malo te va a suceder si te equivocas?	X		X		X		
10	¿Tienes pánico al omento de un susto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA (95%)

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable (x)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

Lima..... de Octubre..... De 2014

Apellidos y nombre del juez evaluador: QUISPE (LINA) RUBEN DNI: 09813233-

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## ANEXO 5

## Tabla de interpretación de Rho de Spearman

Valores	Interpretación
De - 0,91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0,90	Correlación alta
De - 0,41 a - 0,70	Correlación moderada
De - 0,21 a - 0,40	Correlación baja
De 0 a - 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2009, p. 212).





52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	17	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	15		
53	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11		
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	17	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	16	
55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
56	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	
57	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	17	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	
58	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	15	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16	
59	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	17	
60	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	14	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	16	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	
61	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	1	2	2	1	17	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	16		
62	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	16	
63	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
64	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	17	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	2	1	2	1	1	1	1	1	2	13	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	16		
65	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19		
66	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	14	
67	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	15	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	15	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	14		
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	
73	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	
76	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
77	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	16	2	2	2	1	1	2	1	1	2	16	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	14		

79	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	17	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	16
81	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
82	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
83	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
84	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	14
85	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	15	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	15
86	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	
87	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	
88	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12		
89	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	
91	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
95	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	1	11	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13		
96	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	1	2	15	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	15	
97	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17		
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
102	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	16	
103	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
104	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	2	1	1	2	1	1	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	14		
105	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	15	1	1	2	1	1	2	2	2	1	15



133	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	14	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18
134	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	17	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	17	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	16
135	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	16
136	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
137	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	16	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	14
138	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	15	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	15
139	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	14
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
145	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	
146	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	13













