



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Calidad del entorno familiar y desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago de Antunez de Mayolo n°140, San Juan de Lurigancho- 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Enfermería

AUTORA

Suarez Poves, Guadalupe Stefany (0000-0001-6763-783X)

ASESORA

Collantes Zapata, Johana Vanessa (0000-0001-9606-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal e Infantil

LIMA, PERÚ.

2019

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mi familia que con su ayuda incondicional me apoyan en mis estudios para ser profesional, y sobre todo a mi hijo que me motiva a salir adelante cada día.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios quien me guía me da la fortaleza de seguir adelante.

A mis docentes que me guiaron en la parte teórica como en la práctica para adquirir el conocimiento del gran rol que tiene una enfermera.

Así mismo, al director, a los docentes y a las madres de Familiar del Centro Educativo que me apoyaron con mi investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	10
2.2. Operacionalización de variables	10
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
2.5. Procedimiento	17
2.6. Métodos de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIA	28

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo Determinar la relación entre la calidad del entorno familiar y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019. Materiales y Métodos el estudio que se realizó es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, nivel básico, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 20 familias y se utilizó como instrumento el inventario HOME y el Test TEPSI. Los Resultados mostraron que la calidad del ambiente familiar que prevalece en la población de estudio, es la calidad adecuada con 65% familias, cuyos hijos 65% tienen desarrollo normal, 15% están en riesgo. Seguido de las familias con calidad moderada por el 25%, y 10% calidad inadecuada. Los hijos de estas familias presentan desarrollo psicomotor en riesgo y retraso.

Palabras Clave: “Calidad del entorno familiar”, “Desarrollo psicomotor”, “familia”.

ABSTRACT

In this research, the objective is to determine the relationship between the quality of the family environment and the psychomotor development in preschoolers of the Santiago Antúnez de Mayolo Educational Center No. 140, San Juan de Lurigancho - 2019. Materials and Methods The study that was carried out is quantitative, descriptive type correlational, basic level, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 20 families and the HOME inventory and the TEPSI Test were used as an instrument. The results showed that the quality of the family environment that prevails in the study population is the adequate quality with 65% families, whose children 65% have normal development, 15% are at risk. Followed by families with moderate quality by 25%, and 10% inadequate quality. The children of these families have psychomotor development at risk and delay.

Keywords: “Quality of family environment”, “psychomotor development”, “family”.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas la puericia debería ser entendida por parejas compuestas. Por otro lado en el informe refiere la puericia, los derechos humanos y desarrollo socioeconómico, lo cual es un rudimentos vital de la agrupación, a que es importante porque es el prime la más intensa unión que se crea. La unión que se estructura entre el vástago y la puericia seria el principio para que el nuevo ser confié en sí mismo, consolidándoles luego el vínculo entre ambos.

El buen progreso del infante compone en la consanguinidad como “conjunto de individuos integrados por miembros relacionados con la familia hace posible la buena interacción, contacto, maduración de la persona humana e interacción comunicativa hace una buena estabilidad.⁽¹⁾

El Instituto Nacional de Estadística Geografía (INEGI) (2013) señaló estadísticamente afirmando que la puericia es el terreno del ser que nacen se desarrollan.

De acuerdo con INEGI hay tres clases de familia la primera las familias nucleares con 70.9%, seguidamente las familias ampliadas con 26.5% y por ultimo las familias compuesta con un 1.5%.⁽²⁾

Según el autor Román R. “la puericia hace remisión a un líder a sus ilota, y se trata de una unidad donde solo el máximo decide y promulgo las ordenes.⁽³⁾

De acuerdo con Fondo de las Naciones Unidas “la expresión en puericia, y no en cobijo, es un jurisprudencia valioso de todos los preescolares apreciar el pacto sobre los derechos del niño (CDN).⁽⁴⁾

Según el Instituto Nacional de Estadística Geografía (INEGI) señaló estadísticamente que el día de la puericia mexicana, hubo un total de residencias familiares, 7 de cada 10 son nucleares y 28% son extensos. El 32.7% convive la nuera, yerno o los nietos.⁽⁵⁾

De igual manera, UNICEF exterioriza a partir del estadio del neonato hasta la fase parvulario se intercede supeditar y atisbar la salud y el progreso del neonato, con el designio de hallar la coyuntura acaecimiento, disponer en exposición el confort físico y psicológico.⁽⁶⁾ De igual manera se indicó que 64 de cada 100 viviendas son nucleares, valor que equivale a 69 de cada 100 cuando el hombre es el jefe de la vivienda y cada 49 de cada 100 es mujer.⁽⁷⁾

El censo de desarrollo psicomotor concorde al sector salud en el saquillo 250 millones en el estadio del lactante, hay un desarrollo psicomotor deficiente. (8)

Por otro lado en el país Bolivia, Venezuela, Colombia, Guatemala, Nicaragua y El Salvador, exterioriza la afluencia de preescolares aplazamiento del desarrollo, concomitante valoración de desnutrición. La nación principal acaecimiento de desnutrición crónica 48% es Guatemala. (9)

De la misma forma la OMS, relata el 10% de los ciudadanos acontece alguna deficiencia en el desarrollo. (10)

De igual manera, Fondo de las Naciones Unidas el dictamen prolijo del 2013, hace mención uno de cada cuatro preescolar, adolece en el crecimiento y desarrollo del cerebro. (11)

De acuerdo a la investigación “la consanguinidad social en nación democráticos, en las consanguinidad donde. En el Perú, según refiere Polo, en el comercio la república, las consanguinidad tiene una tasa de 8.9% mientras que la tasa entre convivencia asciende a 17%. (12)

Dicho estudio orientado sobre este tema se ha enfocado al desarrollo psicomotor, engloba tres áreas coordinación, lenguaje y motor con respecto a las calidades del entorno ambiental para lo cual se le ejecutó un cuestionario para determinar el índole del entorno ambiental empalme con el desarrollo psicomotor. Por consiguiente, es importante examinar la conexión que se halle entre ambas variables en infantes para visualizar las injerencias para así favorecer el desarrollo psicomotor que se evaluará de la misma manera a los niños en el Centro Educativo Santiago de Antúnez de Mayolo.

Ya que se evidencio en el Centro de Salud Medalla Milagrosa las atenciones de los niños que pertenecen dentro de la jurisdicción y se visualizó que solo algunos acuden a su control continuamente.

Después del análisis de la problemática se establece la presente problemática de investigación ¿Cuál es la relación entre la calidad del entorno familiar y el Desarrollo Psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019? .Del mismo modo se precisaron los problemas específicos ¿Cuál es la calidad del entorno familiar en preescolares del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019? ; ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor

en preescolares del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019?

En este sentido hay diversas investigaciones sobre dicha problemática, donde encontramos a Conopuma L. y Quiroz G. (2017) con su investigación “Relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años del asentamiento Humano la Huaca”. Teniendo como objetivo la asociación entre la calidad del entorno familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de preescolar del AA.HH la Huaca, los Olivos; cuya metodología es de estudio descriptivo correlacional, cuantitativa y de corte transversal, con una población de 32 familias, teniendo un resultado, el 71.9% cuenta con familias con una calidad inadecuada ,37.5% presenta desarrollo psicomotor con un diagnóstico de retraso y 34.4% está en riesgo, que el 28.5% de los preescolares tienden a tener familias con calidad ,el 18.8% el porcentaje de infante en riesgo es 9.4% en riesgo, no hubo familia con jaez. Concluyendo que existe un enlace entre entorno familiar y desarrollo psicomotor en preescolar, de igual manera las madres no asisten al seguimiento de crecimiento y desarrollo.

(13).

De igual manera en la investigación Juárez D., Ordoñez O. (2018) realizaron una investigación titulada “Entorno Familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo 2018”, teniendo como objetivo decretar la relación entre el entorno y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo, abril – julio de 2018. Utilizando como metodología enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal. Teniendo 44 consanguinidades como población y utilizó un instrumento del HOME de igual manera test de TEPSI. Teniendo como resultado 38.64% inadecuado ambiente, presentando 31.82% de los hijos un retraso leve y 43.18% en riesgo en el área de lenguaje. De igual manera, el vínculo con ambiente idóneo 34.09%, y el vástago acontece un en el área de lenguaje normal. Concluyendo que existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje.⁽¹⁴⁾. Permite pensar al desarrollo psicomotor facilitador ayuda al continuo proceso del infante en el que realizar acciones gradualmente y consecutivamente.

(15)

En la investigación realizada por Vilchez G. (2014) tuvo como trabajo de investigación “calidad del ambiente familiar v el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, centro de salud la Sacilia - Cutervo”, teniendo como objetivo conocer la asociación que hay entre

el entorno familiar y el desarrollo psicomotor en los infantes. Utilizando la metodología estudio de tipo descriptivo-correlacional de diseño transversal, donde asistieron 20 infantes. Concluyendo el entorno familiar tiene un estudio moderado y el grado de desarrollo psicomotor tuvo mayor proporción normal con un valor de 65%.⁽¹⁶⁾

Por ello HOME tiene como método la vigilancia directa, ejecutado por el inquisidor, teniendo en consideración del ambiente que involucra al infante en la vivienda y del argumento facilitado por los progenitores en la intervención

Así mismo es interpretado por 7 reactivos siguientes: Responsividad argumenta a la conducta del infante, brindando ánimo verbal, táctico y emocional de la conducta deseada y de una conversación libre. Exhibición comportamiento de los progenitores hacia el vástago. Variedad modo de vida de la consanguinidad que provee experiencia al vástago. Estimulación Académica nexo de los progenitores con el vástago. Aceptación habilidad del progenitor asumir la conducta del vástago. Medio Ambiente seguridad espacio. Y materiales de aprendizaje esta dimensión se centra en el suministro de entretenimientos y elementos de enseñanza. ⁽¹⁷⁾

De igual manera en la investigación realizada por Vélez F. (2015) realizó la investigación titulada “Características del medio ambiente familiar y su efecto con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en el puesto de salud virgen de la candelaria puno setiembre – diciembre 2014”, teniendo como objetivo Analizar las cualidades del ambiente familiar y su repercusión. Utilizando como metodología La investigación fue de tipo Explicativo causal y transversal, con una población contando con infantes que fueron 72 niños. Resultados, se atinó de 45 niños de 72 representa el 63 % tuvieron un desarrollo psicomotor normal, donde 13 % presentaron riesgo y solo presentaron 4% riesgo en el desarrollo psicomotor. Concluyendo que el medio ambiente familiar tiene efecto en el desarrollo psicomotor. ⁽¹⁸⁾

Al mismo tiempo según Dr. Hugo Pinto los tipos de familia se divide Familia rígida existe relación rígida entre padres e hijos. Familia sobreprotectora disponen su tiempo para cuidar en todo momento a sus hijos originando una dependencia. Y Familia Estable cuando la familia es unida, cada miembro de la familia cumple su rol. ⁽¹⁹⁾

En ese mismo contexto las funciones de la familia, intrínsecas cuando cada individuo de la familia se conoce creando un vínculo emocional con todos sus miembros y extrínsecas

aquello que se enfocan hacia el bien de la sociedad, preparando a cada miembro cuando tenga que entrar a la sociedad. (19)

Sanchez B. (2016) realizó su investigación “El ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad”, teniendo como objetivo como interviene el entorno familiar en el desarrollo motor con los progenitores. Utilizando como metodología tipo descriptiva. Concluyendo que los niños llegan a tener un mejor desarrollo motor cuando se encuentran en un entorno familiar favorable, por otro lado en familias disfuncionales no hay un buen desarrollo. (20)

Por otro lado en la investigación de Guerrero L. (2017) realizó la investigación titulada “Funcionalidad familiar y desarrollo motriz” – Ecuador, teniendo como objetivo definir la funcionalidad familiar relación al desarrollo motriz del infante. Utilizando como metodología nivel correlacional, es bibliográfica documental, teniendo como población a 30 niños que presentan la edad de 0 a 4 años junto con sus padres de familia, teniendo como resultado 11 niños con un 55% familia funcional, 36% de una moderadamente funcional y 9% de una familia disfuncional. De acuerdo al Desarrollo de la Motricidad en niños el 73% desarrollo normal por otro lado presentan retraso un 27%. Concluyendo que ambas variable presentan relación. (21)

Según Gonzales la función en la familia se presenta variedades de estímulos a los infantes dentro del núcleo de la familia, donde se define su desarrollo y educación. (22)

Por otro lado el Desarrollo Psicomotor es el acontecimiento que sucede de hechura escalonada y audaz del niño. (23)

Igualmente en la investigación de Eslava N. (2015) realizó la investigación titulada “Entornos Familiares y Aprendizaje Preescolar” teniendo como objetivo evidencia la dependencia entre entorno y aprendizaje sobre las capacidades esencial para la instrucción del vástago en una muestra de 447 niños/as de educación preescolar. Concluyendo que ambas variables tienen relación a que el factor económico, cultural influye en aprendizaje del niño lo cual presentará un déficit de rendimiento. (24)

Así mismo en la investigación de Santana L. (2015) realizó la investigación titulada “El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños(as) de 1 a 3 años- Ecuador”, teniendo como objetivo disponer la mediación de los infantes que señala retraso

simple de lenguaje en la fase socio. Utilizando como metodología estudio cualicuantitativo, la cooperación de 50 infantes, quien dio la escala de Nelson Ortiz. Se niega con la cabeza 25%, problemas de lenguaje un 75%, con respecto al desarrollo socio afectivo el 24 % presentaron contar con experiencias y 76% presentaron problemas socio afectivos. Por ello el autor tuvo como conclusión el lenguaje y el desarrollo socio afectivo existe relación retraso simple. (25)

Según Barna R., la condición social lavativa a establecer el apoderamiento de los progenitores, al conducto somático que reside el infante. (26)

Por ello la familia es el equipo de la estructura social, se le conoce como unidad social básica, y se puede identificar como un total en la humanidad. (27)

Según la ONU la familia es la unión de los parentescos (por sangre, adopción o matrimonio). La organización y la cohesión familiar es primordial, pero cada familia tiene distintas costumbres. Por otro lado se observa en familias disfuncionales que hay mejor unión por lo mismo que el padre o la madre trata de tener todo bien para que el preescolar no le afecte. (28)

Por ello según la UNICEF la consanguinidad se distribuye en Familia nuclear conformidad de padres y vástago biológicos y/o adoptados. Familia extensa compuesta por más de una familia nuclear, eso quiere decir que se puede encontrar de 2 a más generaciones. Y familia monoparental constituido por un por un padre que queda al cuidado de un hijo, ya sea por un divorcio, fallecimiento, etc. (29)

Al mismo tiempo según Dr. Hugo Pinto los tipos de familia se divide en familia rígida existe relación rígida entre padres e hijos; Familia sobreprotectora disponen su tiempo para cuidar en todo momento a sus hijos originando una dependencia; Y familia estable cuando la familia es unida, cada miembro de la familia cumple su rol. (24)

En ese mismo contexto las funciones de la familia son funciones intrínsecas cuando cada individuo de la familia se conoce creando un vínculo emocional con todos sus miembros. Y funciones extrínsecas aquello que se enfocan hacia el bien de la sociedad. (30)

De igual manera para Horwitz C. las funciones son Biológicas cuando se satisface las necesidades sexuales con la pareja, cuando se reproduce y se educa a los infantes; psicológicas cuando se desarrolla la parte emocional en los integrantes de la familia, Se

desarrollan estrechos lazos emocionales; sociales cuando la familia enseña actitudes y aptitudes aptas para la sociedad. (30) Y de relación de la familia nuclear con otras familias. (31)

Por otro lado, el perfeccionamiento psicomotor es la sucesión multidimensional completa y progresiva que el individuo domina de lo simple a lo más complejo, se cuenta con lo siguiente. (32)

Área de coordinación la totalidad de idoneidad que instauro el desarrollo de coordinación de acuerdo a una meta.

Área de lenguaje el lenguaje mide el nivel cognoscitivo y expresivo de la persona del preescolar de 2 a 7 años. (47)

Área motriz se da en la madurez según la persona. (33)

Test desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, es un inventario útil es un instrumento que se realiza en preescolares lo cual calcula 3; se realiza a una persona a la vez; edad de aplicación de 2 a 5 años; Subtest del maquina conformada por 52 ítems y asociadas en tres subtests como subtest coordinación el test valora 16 ítems de destreza, subtest lenguaje el test evalúa 24 ítems sobre lenguaje y el habla y subtest motricidad: evalúa 12 ítems para dominar su conducta; periodo de régimen la asiduidad de la maquina varía según la destreza y edad del niño, entre 30 y 40 minutos; Método da dos probabilidades éxito o fracaso; Protocolo el mecanismo estandarizado que tiene puntajes T, donde se realiza a preescolares y Materiales requeridos para su administración, batería de prueba usando elementos de reciclaje y manual la descripción de instrucciones.

La tramitación del test está constituida por la calidad para el régimen del Test donde el especialista se debe dar un tiempo para relacionarse con el niño que se encuentre bien de salud. Se debe ejecutar de manera completa. Por otro lado la perspectiva para el repertorio y puntuación del Test son puntajes que se obtienen se apuntan en el protocolo. En la unidad de lenguaje debe transcribirse las respuestas, seguidamente indicar si hubo éxito o fracaso. De igual manera el protocolo puntaje T da inicio con la edad cronológica, luego sigue el cálculo del puntaje bruto. Por último la aquilatación comprendido por el niño existe el normal, riesgo o con retraso. Se cuenta con los siguientes materiales: Dos recipientes flexibles de 7 cm, una pelota pequeña, papeles para apuntar, doce cubos de madera de 2,5 centímetros, estuche de quince por diez cm, 1 alfiler de lana punta roma- Hilo de 30

centímetros, 1 tablero de 10 x 15 centímetros con tres pares de objetillos perforados de distancia de tres centímetros, 1 cordón de calzado, lápiz, tablero de veinte centímetros con cuatro barritas adheridas, estuche de quince por diez centímetros con relleno de arenilla, estuche de 15 x 10 centímetros con relleno esponja los dos estuches tienen que ser de igual color, 3 cuadriláteros de papel de 10 centímetros. De lado (azul, amarillo rojo), un globo y un folleto con 17 figuras enumeradas de 1 al 17. (33)

Desarrollo Psicomotor en Preescolares consta del Desarrollo físico donde el Ciclo de acciones manuales y predominio de vigor corporal. Por otro lado el Desarrollo cognoscitivo se manifiesta egocentrismo, la comprensión y el lenguaje mejoran, en la niñez temprana. Por último el Desarrollo psicosocial Aumenta su autoconfianza y se vuelven autosuficiente. (34)

Preescolar es el infante menor a 5 años; su estatura crece de 6 a 7 centímetros por año. (35)

De igual manera, en la etapa del preescolar su apetito disminuirá por sus mismos cambios, a eso mismo se le agrega la capacidad cognitiva y emocional. (36)

Acciones de Enfermería en el Crecimiento y Desarrollo:

La nutrición en el preescolar es crucial lo cual conlleva 5 comidas al día. (37)

Evaluación del Crecimiento y Desarrollo en Infante, la evaluación en divergentes fase de riesgo atañe el crecimiento y desarrollo. (38)

Según OMS, el progreso cerebral y biológico en la fase preliminar del camino, será a base a la estimulación infante. (39)

El prototipo ideal de Virginia Henderson, refiere que la enfermera ayuda en la convalecencia de la vitalidad del individuo, según las catorce necesidades, teniendo como función apoyar al individuo sano o enfermo.

Con respecto a la precisión de la nutrición Virginia Henderson especifica la estimación de los nutrientes. (40)

Terminología Básica el Desarrollo Psicomotor acontecimiento que sucede de manera escalonado del niño; Preescolar inicia a los 3 hasta los 5 años que engloba singularidad físicas; Y Calidad de Ambiente la familia instruye a los infantes de forma directa a través de intervenciones educativas.

Se considera que la presente investigación es importante ya que nos permitirá establecer un programa de actividades psicomotrices que influyen en los preescolares.

La calidad del entorno familiar son problemas mundiales cuyas consecuencias tienen repercusiones importantes sobre el desarrollo de los niños llevándolos a retraso psicomotor, siendo esto una problemática en nuestra comunidad.

Será de mucha ayuda para los padres porque de esta investigación podrán ser reorientados y mejorar la atención la familia hacia el niño fortaleciendo la función familiar, se obtendrá resultados y datos confiables sobre el cuidado que se debería de tener.

Así mismo beneficiará al centro educativo para lograr el desarrollo integral y armonioso del niño y/o cualquier persona que lea esta investigación, concientizando a las progenitoras haciéndolas intervenir en el cuidado de sus hijos que tengan un nivel bajo de desarrollo psicomotor, contribuyendo para disfrutar de una sociedad más segura.

Al finalizar la investigación ayudará como ejemplo de futuros estudios que serían usadas como herramientas, las cuales favorecerán y aumentarán los entendimientos y posturas de las progenitoras en el cuidado a sus hijos preescolares.

Así mismo teniendo en consideración lo antes expuesto se determina la Hipótesis General que existe relación entre la Calidad del entorno familiar y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019. Al mismo tiempo se determina Hipótesis Nula No existe relación entre la Calidad del entorno familiar y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019

Para poder establecer una direccionalidad a la presente investigación se establece como objetivo general: Determinar la relación entre la calidad del entorno familiar y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019. Asimismo, se establece los siguientes objetivos Específicos como Identificar la calidad del entorno familiar en los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019; Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La siguiente investigación es de enfoque cuantitativa permite redactar datos numéricos de los preescolares, lo cual se estudiará analizará por medio estadísticas para probar la hipótesis, de tipo correlacional porque conoce la relación o grado de asociación que exista entre 2 o más variables, nivel básica es la que realiza conocimientos y teorías, es de corte transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, diseño no experimental ya que el estudio que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, no hacemos variar en forma intencional las variables. (40)

2.2. Operacionalización de variables

V1: Calidad del entorno familiar

V2: Nivel de Desarrollo Psicomotor.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 1. Matriz de Operacionalización de las Variables de las Investigación.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CALIDAD DEL ENTORNO FAMILIAR.	Según White, el entorno es una aglomeración de miembros de personas del entorno exterior, y puede alterar dependiendo a la vivencia del vástago. (31)	Son Causas que alteran al desarrollo psicomotor en el vástago, considerando que las dimensiones de ello afectaría en el desarrollo por ello la técnica que se usará es la encuesta el instrumento el cuestionario.	Materiales de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Posee libros y en lugares visibles. • Reconocimiento de colores y tamaños. 	Ordinal: Inadecuada (0 -25) Moderada (26 – 36) Adecuada (37 – 45)
			Estimulación de Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizar. • Vocabulario. • Capacidad para describir. 	
			Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Atracción perceptual. • Seguridad del ambiente. 	
			Responsividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración afectiva. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Reposividad emocional y verbal. 	
			Estimulación Académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para aprender letras y números. 	
			Exhibición.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento aceptable y deseado. 	
			Variedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Experiencias Variadas. 	
			Aceptación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de niño. • Expresión de opiniones y deseos. 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESARROLLO PSICOMOTOR	Es el suceso que acontece de forma gradual progresiva del infante, en donde las etapas de nivel complejo que inicia en la concepción y concluye en la madures por lo general son iguales en todos los niños. Permite concebir al desarrollo psicomotor facilitador de procesos continuos, secuenciales complejas del niños	Son ejercicios que realizará el niño por medio l observación a través de la conducta, donde desarrollará tres fases muy importantes en la coordinación, lenguaje y motora. Las áreas serán evaluables con los puntajes establecidos según el Test Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de acuerdo a la edad. Obteniendo como resultados tres	Coordinación	Coordinación Visomotora	Ordinal: <ul style="list-style-type: none"> • Normal (>40). • Riesgo (30 a 39) • Retraso (<29)
				Coordinación OculoManual	
				Ordena por tamaño	
				Respuesta grafomotricidad.	
			Lenguaje	Reconocimientos absurdos.	
				Reconocimiento de figuras geométricas.	
				Reconocimiento de colores.	
				Historia de Vida.	

	en el que realiza actividades progresivamente consecutivamente. citar	indicadores como normal, retraso o riesgo.		Analogías.	
				Descripción.	
			Motricidad	Motricidad Gruesa.	
				Motricidad Fina.	
				Secuencia de acciones.	
				Movimiento de cuerpo.	
				Equilibrio.	

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida de 130 niños preescolares que asisten al Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N°140, de los cuales se trabajó con una muestra de 20 niños preescolares que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó el muestreo no probabilístico a conveniencia, distribuidos de la siguiente manera:

Dentro del criterio de Inclusión considerados tenemos:

- Preescolar que tengan entre 3 a 5 años de edad.
- Progenitores que autoricen la evaluación hacia sus hijos previo consentimiento firmado.
- Progenitores que se comprometen en la participación en la investigación.

Asimismo el Criterio de Exclusión fue:

- Preescolar menor de 3 años y mayor de 5 años.
- Padres que no hayan autorizado a que le realicen la evaluación a sus niños.
- Madres que rechacen la participación en la evaluación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se coordinó las autorizaciones establecidas, con el Director del Centro Educativo Santiago de Antunez de Mayolo N° 140, San Juan de Lurigancho, donde se ubicó aulas que guardaban cohesión con los indicadores de inclusión donde se ejecutarán el instrumento TEPSI y de igual manera el EC HOME.

Para la estimación de la Índole del ambiente familiar

Técnica: observación durante la visita domiciliaria

Instrumento: se empleó el EC HOME en la glosa pueril, teniendo como objetivo valorar el entorno familiar, el ambiente físico y dinámica de sus miembros, por medio de las dimensiones establecidas en el instrumento. (50)

El cuestionario contiene de 52 ítems, teniendo como SI / NO las respuesta de forma binaria.

Método de Evaluación y Categoría de puntaje:

Inadecuada: 0 -25 puntos.

Moderada: 26 – 36 puntos.

Adecuada: 37 – 45 puntos.

La herramienta estando aprobado en diferentes estados. Se patentizo el nivel permisible de confiabilidad, ya empleando el alfa de 0.778 en el registro de entorno del hogar.

De igual manera, para la valoración del Desarrollo Psicomotor del preescolar,

Técnica: observación

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) ⁽⁴¹⁾.

La valoración ayudará a percatarse la categoría del rendimiento en las siguientes áreas: coordinación, lenguaje y motricidad lo cual ayudará a observar la conducta del preescolar, de acuerdo establecido por la norma según el grupo de edad, y visualizar si esta normal o riesgo. El test de Desarrollo Psicomotor cuenta con 52 ítems lo cual se distribuye en dimensiones: Coordinación se subdivide en 16 ítems, Lenguaje se subdivide en 24 ítems y Motricidad se subdivide en 12 ítems, donde nos indicará lo siguiente:

Subtest Coordinación cuenta con 16 ítems donde se le guiara al niño como manipular coger objetos.

Subtest Lenguaje cuenta con 24 ítems donde se le guiara al niño a entender la comprensión y expresión, por medio de actitudes tales como describir los objetos.

Subtest Motricidad cuenta con 12 ítems donde se le guiara al niño como manejar su propio cuerpo a través de conductas, estar parado con un pie en un tiempo establecido. ⁽⁵¹⁾

Instrucciones para obtener el puntaje a escala:

Cálculo Cronológico: se calcula en años, meses días, se logra a través del cálculo de la fecha de nacimiento y la primera fecha que se realizó el test.

Cálculo del Puntaje Bruto (PB): Teniendo el resultado de los niños, se procede a la sumatoria de cada subtest y el total. Si la suma es 43 pts. Teniendo en el subtest como en el total se llama PB. Lo cual debe estar anotado en la hoja de registro.

Conversión de Puntaje B a Puntaje T: Se debe de transforma el PB a puntajes T estándar.

Categorización según valoración:

Normal: mayores o iguales a 40 puntos.

Riesgo: entre los 30 y 39 puntos.

Retraso: inferiores a 29 puntos.

La autenticidad del herramienta Haeussler y Marchant recabó un coeficiente r de Pearson de 0.92 en el test Total, 0.85 subtest de Coordinación, 0.84 subtest de Lenguaje y 0.71 subtest de Motricidad.

El estudio tuvo una confiabilidad, en la escala original de Haeussler Marchant, mediante el indicativo Kuder Richardson que fue 0.94 para el total del test, el 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 sub test de lenguaje y 0.82 subtest de motricidad; la concordancia inter examinador se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.98 para el test total, 0.93 sub test de coordinación, 0.97 sub test de lenguaje 0.95 sub test motricidad.

Por otro lado la confiabilidad del instrumento utilizó el Alfa de Cronbach tuvo un total de 0.918. Lo cual al área de coordinación obtuvo un 0.763, el área de lenguaje obtuvo un 0.874 el área de motricidad 0.83.

2.5. Procedimiento

Se solicita los permisos correspondientes a la Institución Educativa Santiago Antunez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho y la autorización informados firmado por los progenitores para luego aleccionar la valuación a todos los preescolares según el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y la encuesta (EC-HOME).

2.6. Métodos de análisis de datos

La información se ingresó a la base de datos utilizando el SPSS23. En la cual, para fundar el enlace entre la calidad del ambiente familiar el desarrollo psicomotor en preescolares, se usó la prueba significancia estadística: Chi- cuadrado

La sucesión de datos, se realizó tablas mediante el programa EXCEL 2013, lo cual el tanteo adquirido del SPSS, arrojaran las correspondientes tablas para analizar e interpretar. Al final

los datos obtenidos del SPSS, brinda las respectivas gráficas cuadros para su análisis e interpretación.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación tiene como principales aspectos éticos:

- a) **Justicia:** Se realizó la investigación con fines de mejora para el vástago, con fines de mejora al centro educativo y manteniendo la integridad de sus derechos para los datos obtenidos.
- b) **No maleficencia:** Obteniendo la recolección de datos no generara ningún daño hacia el vástago evaluado y la progenitora encuestada, protegiendo su identidad sin ser divulgado.
- c) **Beneficencia:** Al finalizar la presente investigación, el vástago, la progenitora y el centro educativo serán beneficiados hacia mejor entorno familiar y desarrollo psicomotor.

III. RESULTADOS

TABLA N°1

CALIDAD DEL ENTORNO FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DEL CENTRO EDUCATIVO SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO N°140 SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019.

Tabla de contingencia calidad entorno familiar * nivel desarrollo tepsi						
			nivel desarrollo tepsi			Total
			RETRASO	RIESGO	NORMAL	
calidad entorno familiar	inadecuada	Recuento	2	0	0	2
		% del total	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	moderada	Recuento	1	4	0	5
		% del total	5.0%	20.0%	0.0%	25.0%
	adecuada	Recuento	0	0	13	13
		% del total	0.0%	0.0%	65.0%	65.0%
Total		Recuento	3	4	13	20
		% del total	15.0%	20.0%	65.0%	100.0%

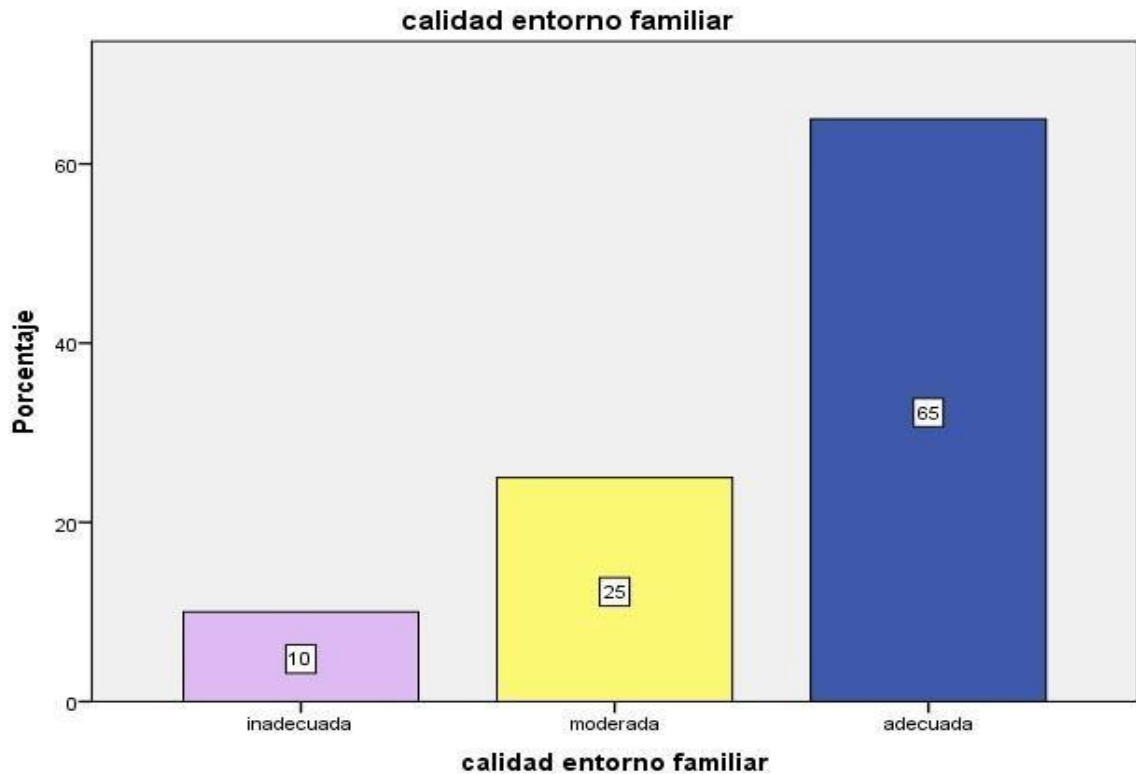
Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

En la tabla N°1 se evidencia que el 10 % de niños presenta retraso en el desarrollo psicomotor y una calidad inadecuada del entorno familiar; el 5% de niños que presenta un retraso en el nivel de desarrollo psicomotor presenta una calidad moderada del entorno familiar. El 20 % de niños presenta un riesgo en el desarrollo psicomotor y una calidad moderada del entorno familiar. Por otro lado, el 65% de niños tiene un desarrollo psicomotor normal y una calidad adecuada del entorno familiar.

GRÁFICO N °1

CALIDAD DEL ENTORNO FAMILIAR EN PREESCOLARES DEL CENTRO EDUCATIVO SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO N°140 SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019.



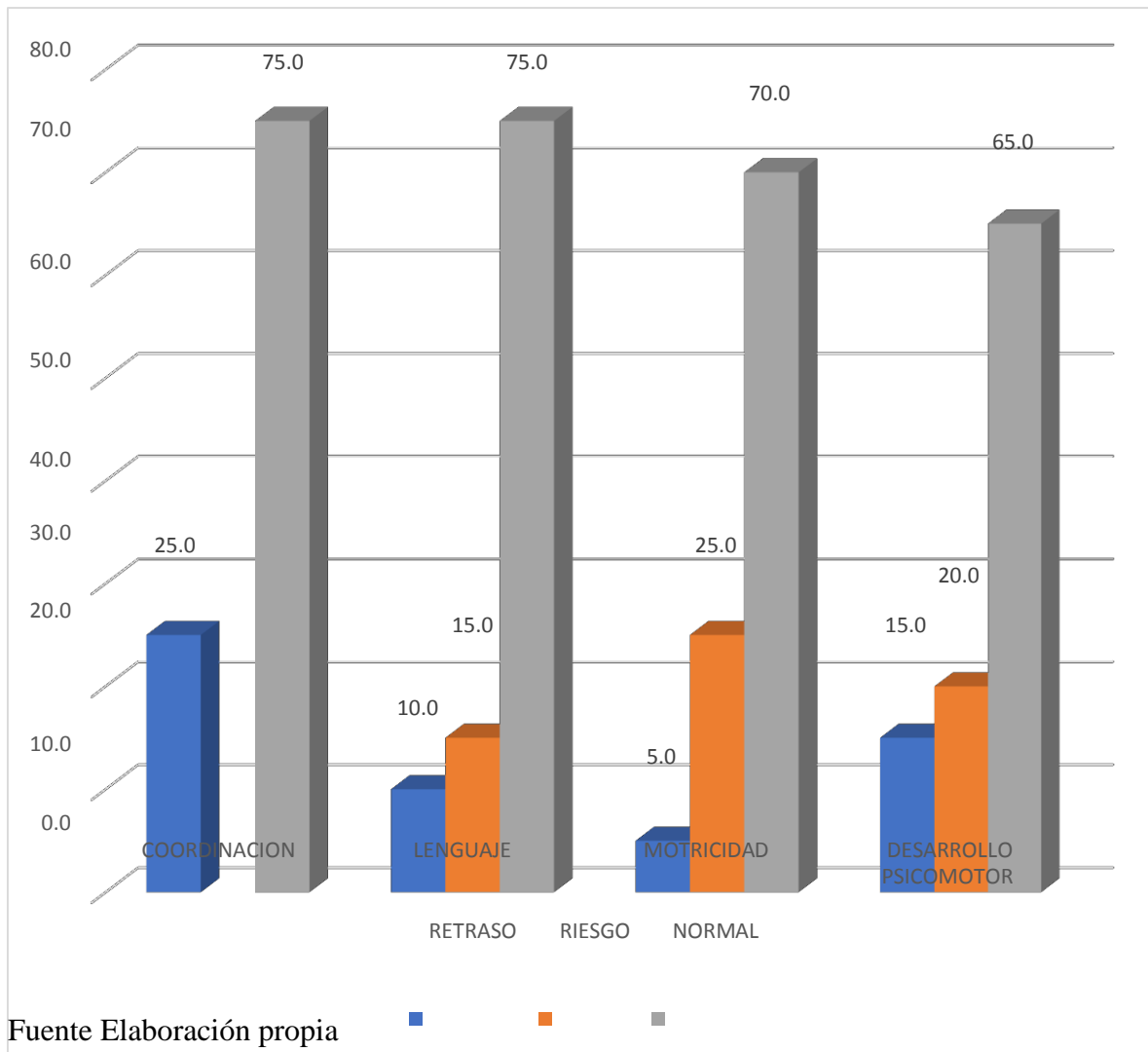
Fuente Elaboración propia

Interpretación.

En el gráfico 1 se observa lo siguiente; el desarrollo psicomotor prepondera en el lugar de análisis, es el desarrollo normal con 65% en niños, seguido con 20% que presenta riesgo y el 15% presenta retraso en los niños del Centro Educativo.

GRÁFICO N° 2

DESARROLLO PSICOMOTOR SEGÚN SU CATEGORIA DE LOS PREESCOLARES
DEL CENTRO EDUCATIVO SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO N°140 SAN
JUAN DE LURIGANCHO - 2019.



Interpretación

En el gráfico 2 se observa con respecto al desarrollo psicomotor según categorías que en el área de coordinación el 75% esta normal y el 25% presenta retraso. Asimismo en el área de Lenguaje el 10% se encuentra normal, el 15% con riesgo y 75% esta normal y finalmente en el área de motricidad el 5 % se encuentra con retraso, el 25% con riesgo 70% normal de los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de, medida a través del TEPSI.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general de la presente investigación, determinar la relación entre la Calidad del entorno familiar y Desarrollo psicomotor de los Preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N°140, San Juan de Lurigancho – 2019, los resultados nos indican que El 10 % de niños presenta retraso en el desarrollo psicomotor y una calidad inadecuada del entorno familiar; el 5% de niños que presenta un retraso en el nivel de desarrollo psicomotor presenta una calidad moderada del entorno familiar. El 20 % de niños presenta un riesgo en el desarrollo psicomotor y una calidad moderada del entorno familiar. Por otro lado, el 65% de niños presenta un desarrollo psicomotor normal y una calidad adecuada del entorno familiar. Así mismo, en la contratación de la hipótesis, la significancia resultante fue 0.000, es decir inferior a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que hay una relación en la calidad del entorno familiar desarrollo psicomotor en los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N°140, San Juan de Lurigancho– 2019.

Se discute primero la Calidad del Entorno Familiar en los preescolares obtenidos a través del EC HOME finalmente, el desarrollo psicomotor dentro de ellos se considera coordinación, lenguaje motricidad en el Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N°140 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

De acuerdo al estudio realizado por Vilchez coincide con su tesis “calidad del entorno familiar v el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, centro de salud la Sacilia - Cutervo”, en relación a la calidad del entorno familiar v el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, donde participaron 20 niños con esta investigación, donde se halló que el entorno familiar que prevalece es la calidad adecuada con 65%, esto se debe puesto que ambos estudios se realizaron en un Centro Educativo y se sabe que la realidad en el país es drástica con respecto a demandad de población.

Los hogares con una calidad baja a moderada ninguna adecuada donde convivan con niños revelan que estos podrían presentar un retraso o riesgo en el desarrollo psicomotor, debido a que los padres al no tener una buena convivencia, genera un alto riesgo ambiental para el desarrollo emocional cognitivo de estos preescolares quienes no conocen como es una familia amorosa, estable y única donde se preocupa en la crianza estimulación para favorecer el desarrollo del niño.

Es por ello que se debe de enfatizar en promover promocionar el vínculo progenitora vástago logrando resaltar y potencializar las habilidades destrezas de sus hijos favoreciendo el desarrollo holístico antes, durante y después de los 5 años siendo una etapa primordial para la vida del ser humano.

Otro estudio realizado por Juarez D. Ordoñez O. (2018) coincide con su investigación titulada “Entorno Familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo 2018” donde se halló que el 38.64% familias, donde sus hijos 31.82% presentan retraso en el desarrollo del área de lenguaje y 43.18% presentan riesgo. Asimismo, las familias con entorno adecuado 34.09%, siendo sus hijos 25% presentan desarrollo del área de lenguaje normal y el 9% están en riesgo y, por último, en el entorno familiar moderado un 27.27% familias, los hijos presentaron 23% en riesgo y 5% en retraso.

Estableciéndose que la familia es la primera base importante en todo niño para su buen desarrollo psicomotor de los preescolares, es el primer ámbito de la vida humana, el preescolar se va desarrollándose de acuerdo al apoyo que le brinda su familia, y con ello las personas más cercanas que son los padres ayudarán en su estimulación como resultado se obtendrá un preescolar con un buen desarrollo de acuerdo a su edad.

Por ello la familia es el equipo de la estructura social, se le conoce como unidad social básica, y se puede identificar como un total en la humanidad.

El centro familiar es sustancial para la persona en su infancia, zagal y en algunos casos en la juventud, dependiendo de estándares culturales. La cohesión de los progenitores estampa su sello imborrable en la enseñanza particular, erigir el grillete insustituible en el proceso de la persona en el entorno del plan social.

La unión de personas hace referencia a la familia por parentesco o no, hay una coexistencia dentro de un hogar, bajo el mando de la persona mayor de los miembros de la familia.

Otra investigación difiere con la investigación de Conopuma L. y Quiroz G. (2017) con su tesis investigación “Relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años del asentamiento Humano la Huaca” con relación al entorno familiar la calidad inadecuada hay mayor porcentaje debido al presentar mayor población.

Esto se podría deber a que las poblaciones de ambas investigaciones se realizaron en distintos contextos y la muestra, una es en un Centro de Salud con una muestra de 44 madres donde los niños no acuden al Centro de Salud para su control y la otra pertenece en un sector urbanizado.

Con estos resultados se puede inferir que un alto porcentaje de los niños de estas viviendas establecen una buena relación con sus progenitoras lo cual conlleva a un sentimiento de seguridad debido a que las progenitoras pesan mayor parte con su hijo porque son amas de casa, los modelos representacionales internos que se forman en los niños, se dan a partir de las primeras respuestas de las cuidadoras a sus necesidades apego, lo cual constituirá a que el vástago tenga una buena conducta.

Conforme a los resultados de la presente investigación en cuanto al desarrollo psicomotor evaluado a través del TEPSI respecto al área de coordinación 25% presenta retraso y 75% normal, en el área de lenguaje 10% retraso ,15% riesgo y 75% normal , el área de motricidad el 5 % retraso y 70% normal, lo cual con respecto al desarrollo psicomotor la suma el 20% presenta riesgo, 15% retraso 65 % normal, lo hallado concuerda con Caparachín G. Eliana L. de los infante evaluados el 80.9% un nivel de desarrollo psicomotor normal, 10.6% riesgo y 8.5% con retraso.

Otro estudio realizado por Vélez F. concuerda con esta investigación, donde se halló que el desarrollo psicomotor que prevalece es el desarrollo normal con un 63%, el 13% riesgo y solo el 4% presenta riesgo.

Por ello el rol de enfermería, debe promover estrategias para mayor cobertura del Programas de Crecimiento y Desarrollo. En el Perú a nivel nacional el 28% están al día en su control. De igual manera el Entorno Familiar.

Al analizar los resultados en cuanto a las categorías del entorno familiar predomina en el desarrollo psicomotor en los preescolares, decreta la influencia que tiene la consanguinidad sobre el niño, a que con ello el vástago va a contar con un buen desarrollo para su edad. Por lo tanto, observaremos como la Calidad del entorno familiar interviene en las áreas del Desarrollo Psicomotor como en la coordinación, lenguaje y motricidad.

Respecto al entorno familiar con calidad inadecuada con la dimensión de Coordinación el 10% presenta retraso, con calidad moderada 15% retraso y 10% normal, con calidad adecuada el 65% normal.

De acuerdo al entorno familiar con calidad inadecuada con la dimensión de motricidad el 5% presenta riesgo y 5% normal, con calidad moderada 5% retraso, 20% riesgo, con calidad adecuada el 65% normal.

En la dimensión de lenguaje se evidencia que el entorno familiar con calidad inadecuada el 5% presenta riesgo y 5% retraso, con la calidad moderada 5% retraso, 10% riesgo y 10% normal, por último, la calidad adecuada 65% normal.

En la dimensión coordinación se evidencia que la calidad adecuada tiene un porcentaje que el 10% presenta retraso, calidad moderada el 15% retraso y 10% normal y la calidad adecuada 65% presenta un desarrollo psicomotor normal. Por lo cual ninguno presenta riesgo en su desarrollo es decir se tiene que mejorar los porcentajes que hay en la categoría de retraso.

Por otro lado el Desarrollo Psicomotor Es el acontecimiento que sucede de forma gradual y progresiva del niño, en donde inicia en la concepción y finaliza en la madurez por lo habitual son similares en todos los infantes. Permite pensar al desarrollo psicomotor facilitador de procesos continuos, secuenciales y complejas del infante en el que realiza actividades gradualmente y consecutivamente.

Ante estos resultados se debe abarcar en el día a día a sujeto o acontecimientos propagar determinada variedad, sin la desorganización en el vigor del vástago, celeridad cotidiana, y enlace relacionadas con el miramiento, la interrelación tanto verbal como físicamente con el vástago, mientras come, lo viste, lo baña o lo acaricia, ya que todo esto estimulara el desarrollo del lenguaje y social además de interpelar juegos o acontecimientos característico.

V. CONCLUSIONES

Finalmente, en relación a los resultados de la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. Existe relación estadística significativa entre la calidad del entorno familiar con el desarrollo psicomotor de los preescolares del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N°140, San Juan de Lurigancho -2019
2. La calidad del entorno familiar de los preescolares, reflejan un mayor porcentaje en la calidad adecuada.
3. En cuanto al desarrollo psicomotor de los preescolares los resultados reflejaron hay un mayor porcentaje en el desarrollo normal de los infantes.
4. Según sus dimensiones el desarrollo psicomotor predomina un mayor porcentaje de forma normal en el preescolar en sus tres categorías (coordinación, lenguaje y motricidad), consiguiente con el retraso y último en la categoría de riesgo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se coordinara con el Centro de Salud para que los profesionales de Salud los asesores a los docentes del Centro educativo por medio de Talleres para el Desarrollo Psicomotor. De igual manera se coordinara con el Centro de Salud para que el profesional de Psicología acuda al Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo y brinde talleres con respecto a la Calidad del entorno familiar, para que así los padres estén concientizados en la importancia de sus infantes acudan a sus controles de desarrollo psicomotor y el buen Entorno Familiar.
2. Es necesario el mayor compromiso del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo N°140 brindar el apoyo necesario a sus niños para que tengan un buen Desarrollo Psicomotor.

VII. REFERENCIA

1. Organización Naciones Unidas: La Familia, New York :ONU,2016.
2. INEGI(2013). Estadísticas a propósito del día de la familia. Consultado el 20 de Mao de 2014. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx /inegi /contenidos /español /prensa /contenidos /estadisticas /2013 /familiaO.pdf>.
3. Román R. (2013). La familia como unidad de análisis en el estudio de la migración en E.A. Sandoval forero,R.P. Roman R, en familias migración,33.Mexico:Ed. Miguel Angel Porria.
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La familia de la Infancia Perú:UNICEF.
5. Hernandez J. en México: Aumentan los hogares con jefas de familias en México. INEGI [revista en Internet] 2018 [acceso 28 de mayo del 2018]. Available from: <https://www.forbes.com.mx/aumentan-los-hogares-con-jefas-de-familia-en-mexico-inegi/>
6. Fondos de las Naciones para la Infancia. Resumen ejecutivo primer informe anual de avances del Plan Nacional de Acción por la infancia y adolescencia 2021 Ley N° 27666 Perú 2012 [Internet]. Lima: Comisión multisectorial del Plan Nacional de Acción por la infancia y adolescencia; 2012- [actualizada 2012; acceso 10 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/spanish/primer-informe-anual-avances-plan- nacional-accion-infancia-adolescencia-2012-2021.pdf>
7. Fondo de Naciones Unidas para la infancia. Desarrollo de la primera Infancia. [sede Web] 2015.Disponible en: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>.
8. Diana M. Índice de Desarrollo Psicomotor en menores de seis años; 2018 p.252-255.
9. Kostas S, “el at.” El estado de la Seguridad Alimentaria y la nutrición en el Mundo [sede Web]. Roma: FAO, FDA, OMS, PMA y UNICEF; 2017 [acceso 04 de Junio de 2018]. Available from: <http://www.fao.org/3/aI7695s.pdf>
10. Organización de las Naciones Unidas. Asamblea General proclama el decenio de acción sobre la nutrición [sede Web]. Beijing-China: Organización de las Naciones Unidas ; 2016 [acceso 04 de junio 2018]. Available from: <http://www.fao.org/news/story/es/item/409073/icode/>
11. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Informe Anual 2015 UNICEF México [sede Web]. Mexico: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia; 2015 [acceso 04

- de Junio 2018]. Available from:
https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEFMX_15_low.pdf
12. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) Características de los Hogares y la Población [Sede Web] Perú: ENDES; 2014 [acceso 18 de septiembre 2017]. Disponible en: www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/publicaciones-digitales.
 13. Conopuma L., Quiroz G. Relación entre la calidad del ambiente familiar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años del Asentamiento Humano la Huaca. Lima, Perú: UWIENER; 2017. [Sitio en internet]. Disponible en: <file:///C:/Users/Familia%20Suarez/Desktop/modelo%201TITULO%20%20Quiroz%20Garcia,%20Sherry%20Yurico.pdf>
 14. Juarez D., Ordoñez O. Entorno Familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo 2018. Lima, Perú: UWIENER; 2018. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20Juarez%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 15. Ministerio de Salud. Norma Técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años [sede Web]. Lima- Perú: Ministerio de Salud; 2017 [acceso 04 de Junio de 2018]. Available from: file:///C:/Users/LUIS/Downloads/RM_N_537-2017-MINSA.pdf
 16. Vilchez G. Calidad del Ambiente Familiar v el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, centro de salud la Sacilia - Cutervo. Jaen, Perú: UNC; 2014. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/186/T%20305.231%20V695%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 17. McDonald Caldwell B, Bradley H R. Aprendiendo a utilizar el HOME. Manual Observación para la Medición del Ambiente del Hogar: Home Observation for Measurement of the Environment. Estados Unidos 2011. Disponible en: <http://nieer.org/wpcontent/uploads/2016/10/2011.NIEER-Manual-HOME.pdf>.
 18. Velez F. “Características del medio ambiente familiar y su efecto con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en el puesto de salud virgen de la candelaria puno. Perú: UANCV, 2014. [Sitio en internet]. Disponible en:

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/493/Onofre_Ordo%C3%B1ez_Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Pinto Ramírez, H. Tipos de familia. [diapositiva]. México. 2012. 17. Available from en: <http://es.slideshare.net/HugoPinto4/tipos-de-familia-13450214>.
20. Sanchez B. El ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad. Ambato, Ecuador: UNC; 2016. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21958/2/Proyecto%20de%20Investigacion%20de%20Mayra%20Sanchez%20EL%20AMBIENTE%20FAMIL.pdf>
21. Guerrero L. Funcionalidad familiar y desarrollo motriz. Ambato, Ecuador: UTA; 2017. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24988/2/Funcionalidad%20Familiar%20y%20Desarrollo%20Motriz.pdf>
22. Gonzales E. Funciones educativas de la familia. [diapositiva]. Tajo-España. 2012. 15 diapositivas Disponible en: <https://es.slideshare.net/EvitaHGonzalez/funciones-educativasde-la-familia>.
23. Ministerio de Salud. Norma Técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años [sede Web]. Lima- Perú: Ministerio de Salud; 2017 [acceso 04 de Junio de 2018]. Available from: file:///C:/Users/LUIS/Downloads/RM_N_537-2017-MINSA.pdf
24. Eslava N. Entornos Familiares y Aprendizaje Preescolar. Ourense, España: VIGO; 2015. [Sitio en internet]. Disponible en: http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1
25. Santana L. El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños(as) de 1 a 3 años- Ecuador. Ambato, Ecuador: UNC; 2015. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22907/2/Proyecto%20Maricela%20Santana.pdf>
26. Barna, R. y et al. Salud Familiar. Santiago, Chile. C.P.U. pp59- 72,2015.
27. Ramos Ramos C. Familiaysalud.es. Familia y Salud: Desarrollo psicomotor en el preescolar [Internet]. Madrid: Publicado en Familia y Salud; 2013 [acceso 15 de octubre del 2016]. Disponible desde: <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>

28. Organización de la Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos [Internet] 2012. [Consultado 26-06- 2017]. Available from en: <http://www.cinu.org.mx/onu>.
29. Fondo de Naciones Unidas. La Familia y sus tipos. Perú: UNICEF, 2016
30. Spencer H. ¿Qué es una sociedad? REIS. 2012. Abril; 3(1). Pp. 231-243. Disponible en: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_107_121168250759211. pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_107_121168250759211.pdf).
31. Preister, S. La teoría de sistema como marco de referencia para el estudio de la familia. Santiago-Chile. Revis T S. [internet]. 2011 [citado el 10-03-2017]. Available from en: https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6267/00038004_0.pdf?sequence=1.
32. Schonhaut B, “et al”. Desarrollo psicomotor en niños de nivel socioeconómico medio-alto. Revista Chilena de Pediatría [revista en Internet] 2010 [acceso 04 de Junio de 2018]; 81(2): 123-128. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/630/63028210023.pdf>
33. Haeussler, I. Marchant, T. TEPSI Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años. Santiago-Chile. 2003. Universidad Católica de Chile. 10° Ed. pp.70-80 Disponible en: <https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/testtepsi.pdf>.
34. Billard C. Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. EMCPediatría [revista en Internet] 2014 [acceso 04 de Junio de 2018]; 49(4): 1-11. Available From: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1245178914689629>
35. Maganto M, Cruz S. Desarrollo físico y Psicomotor en la etapa Infantil [sede Web]. España: Maganto M, Cruz S; 2014 [acceso 12 de julio de 2018]. Available From: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
36. Gómez Cano. Estimulación temprana en el desarrollo infantil [tesis de Licenciatura]. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar; 2014.
37. Organización Mundial de la Salud (OMS). Diez Datos acerca del Desarrollo en la Primera Infancia como Determinante Social de la Salud [sede web] Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [acceso 17 de octubre de 2017]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
38. Ramos Ramos C. Familiaysalud.es. Familia y Salud: Desarrollo psicomotor en el preescolar [Internet]. Madrid: Publicado en Familia y Salud; 2013 [acceso 15 de octubre del 2016]. Disponible desde: <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>

39. Organización Mundial de la Salud (OMS). Diez Datos acerca del Desarrollo en la Primera Infancia como Determinante Social de la Salud [sede web] Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [acceso 17 de octubre de 2017]. Disponible en:http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
40. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

ANEXO

FICHA TECNICA

Ficha Técnica Test de Desarrollo Psicomotor “Tepsi”

Autor: Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O. (2008).

Fecha: 1º Edición 1985, 5º en 1994.

Áreas de Evaluación: Coordinación, Lenguaje y Motricidad.

Objetivo: Identificar el desarrollo del infante de 2 a 5 años, detectando si se encuentra normal, retraso o riesgo para su edad.

Tiempo: La evaluación tiene una duración de 30 a 40 minutos, con un receso de 5 minutos.

Material: Batería de prueba, Manual de administración y Hoja de registro.

Técnica: Observación y Registro.

Ficha Técnica de Home Observation for Measurement of the Environment (HOME)

Autor: Bettye M. Caldwell y Robert H. Bradley.

Fecha: 1984, 1989 castellano, 2000 euskera.

Áreas de Evaluación: Tipos de Calidad del Entorno.

Objetivo: Evalúa la calidad del entorno familiar y el alcance de la estimulación del niño.

Técnica: Observación y Entrevista.

HOME EDUCACION PREESCOLAR (EC HOME)

Bette M. Caldwell y Robert H. Bradle.

Traducido y Adaptado por NIEER.

Observador(a):.....

Nombre (Apellido, Nombre)..... Fecha:.....

Dirección..... Telefono:.....

Nombre del Niño..... Fecha de Nacimiento...../...../.....

Edad..... Género.....

Entrevistado..... Relación con el niño.....

Composición Familiar.....

.....

(Personas viviendo en el hogar, incluyendo sexo y edad de menores de 18 años).

Idioma utilizado en el hogar..... Etnicidad de la Familia.....

Máximo nivel educativo de la madre.....

Máximo nivel educativo del padre.....

¿Madre tiene empleo actual?..... Tipo de empleo..... Hrs/Semana.....

¿Padre tiene empleo actual?..... Tipo de empleo..... Hrs/Semana.....

Tipos de cuidado infantil utilizados.....

Resuma del cuidado infantil del año previo.....

Otras personas presentes durante la entrevista.....

Notas.....

TABLA DE RESUMEN

SUBESCALA	PUNTAJE POSIBLE	MEDIANA	PUNTAJE REAL	COMENTARIOS
MATERIALES DE APRENDIZAJE	11	8		
ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE	7	6		
MEDIO AMBIENTE	7	6		
RESPONSIVIDAD	7	6		
ESTIMULACIÓN ACADÉMICA	5	4		
EXHIBICIÓN	5	3		
VARIEDAD	9	8		
ACEPTACIÓN	5	4		
PUNTAJE TOTAL	55	40		

Colocar un signo de suma (+) o de resta (-) en el espacio en frente de cada ítem dependiendo de si el comportamiento fue observado durante la visita, o si el padre reporta que las condiciones o eventos descritos son una característica del ambiente del hogar. Ingreso los subtotales al final de la tabla y en la tabla resumen. Para cada ítem está indicado si el mismo debe ser Observado(O) Cualquier método C o encuestado E. En los ítems presentan un # además de anotar con un (+) o (-) la presencia del ítem, se pide que intente cuantificar el ítem (1, 2, 3, 4, 5, 6, etc.) El signo # indica cuantificar de lo observado.

MATERIALES DE APRENDIZAJE		29. El padre usualmente responde verbalmente al habla del niño. O	
1. El niño posee juguetes que enseñan los colores, tamaño formas. C		30. Padre elogia las cualidades del niño al menos dos veces durante la visita. O	
2. El niño posee tres o más rompecabezas. C		31. El padre acaricia, besa, o abraza al niño durante la visita. O	
3. El niño posee una casetera, tocadiscos o equipo de CD y al menos 5 cst. Para niños. C		32. Padre ayuda al niño a demostrar algún logro durante la visita. O	
4. El niño posee juguetes o juegos que permitan libre expresión. C		ESTIMULACION ACADEMICA	
5. El niño posee juguetes o juegos que requieren movimientos finos. C		33. El niño es motivado a aprender los colores. E	
6. El niño posee juguetes o juegos que ayudan a enseñar los números. C		34. El niño es motivado a aprender patrones de habla. E	
7. El niño posee al menos 10 libros. C		35. El niño es motivado a aprender relaciones espaciales. E	
8. Al menos 10 libros visibles en el hogar o apartamento. C		36. El niño es motivado a aprender números. E	
9. La familia compra y lee un periódico. E		37. El niño es motivado a aprender a leer algunas pocas palabras. E	
10. La familia tiene suscripción o compra periódicamente una revista. E		EXHIBICION	
11. Al niño se lo motiva a aprender las formas. E		38. Algo de gratificación pospuesta en la alimentación es esperada. E	

ESTIMULACION DE LENGUAJE		39. La televisión es utilizada con juicio. E	
12. El niño posee juguetes que ayudan a enseñar los nombres de los animales. C		40. El niño puede expresar sentimientos negativos sin duras represalias. E	
13. Al niño se lo motiva a aprender el alfabeto. E		41. El niño puede pegarle al padre sin duras represalias. E	
14. El padre le enseña al niño modales verbales simples (por favor, gracias, perdón). E		42. El padre introduce al Observador al niño. O	
15. El padre motiva al niño a hablar y se toma tiempo para escucharlo. E		VARIEDAD	
16. Al niño se le permite elección al desayuno o almuerzo. E		43. El niño posee un instrumento musical de verdad o de juguete. C	
17. Padre utiliza gramática y pronunciación correcta. O		44. El niño es llevado de paseo por un miembro de la familia al menos semana de por medio. E	
18. La voz del padre transmite sentimientos positivos sobre el niño. O		45. El niño ha estado en un paseo de al menos 80 kilómetros en el último año. E	
MEDIO AMBIENTE		46. El niño ha sido llevado a un museo durante el último año. E	
19. La edificación aparenta ser segura y estar libre de riesgos. O		47. El padre motiva al niño guardar sus juguetes sin ayuda. E	
20. El espacio de juego exterior aparenta ser seguro. O		48. El niño come al menos una comida con el padre y la madre la mayoría de los días. E	
21. El interior del hogar no es oscuro ni perceptualmente		49. El padre permite al niño elegir un alimento favorito o marca de alimentos en la tienda. E	

monótono. O			
22. El barrio es estéticamente agradable. O		50. El padre utiliza estructuras de oraciones y vocabulario complejo. O	
23. El hogar tiene al menos 9 metros cuadrados de espacio habitable por persona en el hogar. O		51. El arte del niño se encuentra desplegado en algún lugar del hogar. O	
24. Las habitaciones no se encuentran congestionadas con muebles. O		ACEPTACIÓN	
25. El hogar se encuentra razonablemente limpio y mínimamente desordenado.		52. En la última semana, no ocurrió más de una instancia de castigo físico (paliza). E	
RESPONSIVIDAD			
26. El padre sostiene al niño estrechamente al menos 10-15 minutos por día. E		53. El padre no regaña al niño, no lo humilla más de una vez. O	
27. El padre conversa con el niño al menos dos veces durante la visita. O		54. El padre no restringe físicamente al niño durante la visita. O	
28. El padre responde a las preguntas o pedidos del niño verbalmente. O		55. El padre no pega al niño durante la visita. O	

TOTALES:

I.....II.....III.....IV.....V.....
VI.....VII.....VIII.....TOTAL.....

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI

(Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del Niño:.....

Fecha de Nacimiento:.....

Fecha de Examen:..... Edad:..... años..... meses....., días

Colegio:.....

Dirección:.....

Examinador:.....

Resultados Test Total

Puntaje Bruto.....

Puntaje T.....

Categoría: Normal

Riesgo

Retraso

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

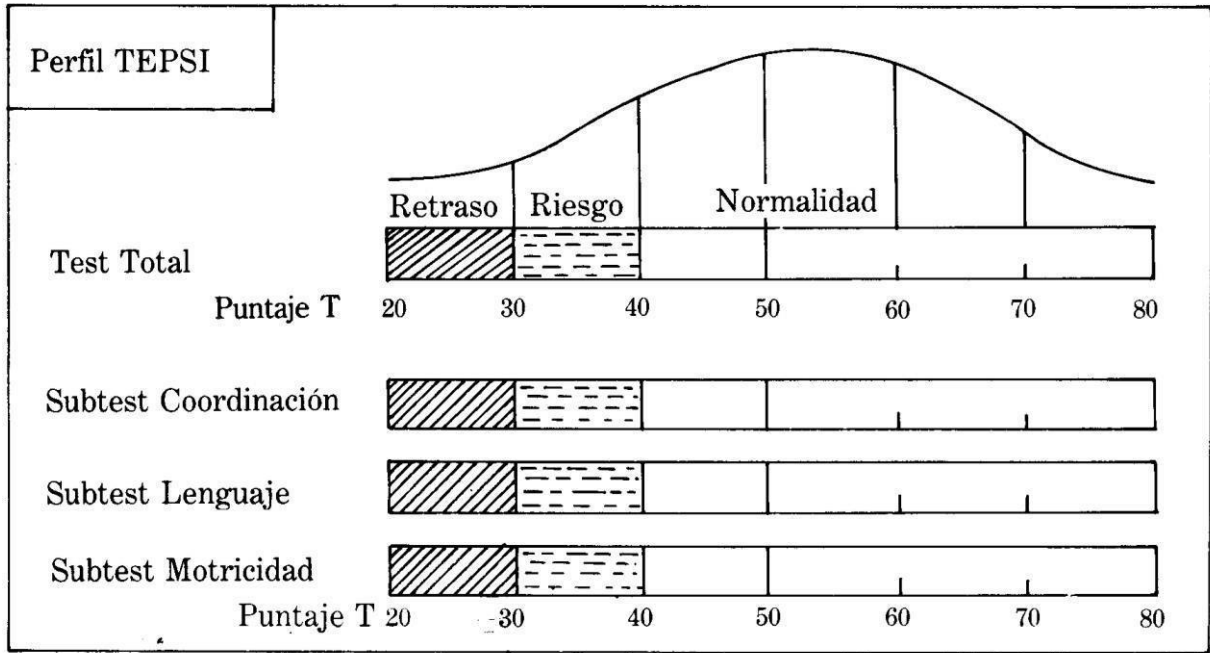
.....

.....

.....

Resultados de Subtest

	PB	PT	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN.

1 C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
2 C	CONSTRUYE UN PUETE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
3 C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
4 C	DESABOTONA (Estuche)
5 C	ABOTONA (Estuche)
6 C	ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana: hilo)
7 C	DESATA CORDONES (Tablero con cordón)
8 C	COPIA UNA LINEA RECTA (Lam: lápiz, reverso hoja reg.)
9 C	COPIA UN CIRCULO (Lam. 2 lápiz, reverso hoja reg.)
10C	COPIA UNA CRUZ (Lam. 3 lápiz, reverso hoja reg.)
11C	COPIA UN TRIANGULO (Lam. 4 lápiz, reverso hoja reg.)
12C	COPIA UN CUADRADO (Lam. 5 lápiz, reverso hoja reg.)
13C	DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
14C	DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
15C	DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero, barritas)
	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN : PB

II. SUBTEST DE LENGUAJE.

1 L	RECONOCE GRANDE CHICO (Lam.6) GRANDE CHICO MAS MENOS
2 L	RECONOCE MAS Y MENOS (Lam.7) MAS MENOS
3 L	NOMBRA ANIMALES (Lam.8) GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....PA LOMA..... OVEJA.....TORTUGA.....GALLINA.....
4 L	NOMBRA OBJETOS (Lam. 5) PARAGUAS.....VELA.....ESCOBA..... TETERA.....ZAPATOS.....RELOJ..... SERRUCHO.....TAZA.....
5 L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lam. 1) LARGO.....CORTO.....
6 L	VERBALIZA ACCIONES (Lam.11) CORTANDO.....SALTANDO..... PLANCHANDO.....COMIENDO.....
7 L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS CUCHARA.....LAPIZ.....JABON..... ESCOBA..... CAMA.....TIJERA.....

8 L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO.....LIVIANO.....
9 L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE.....APELLIDO.....
10 L	IDENTIFICA SU SEXO.....
11 L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPÁ.....MAMÁ.....
12 L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE.....CANSADO.....FRIO.....
13 L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz) DETRÁS.....SOBRE.....BAJO.....
14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO.....RATON.....MAMA.....
15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre,azul,amarillo,rojo) AMARILLO.....AZUL.....ROJO.....
16 L	SEÑALA COLORES ((Papel lustre,azul,amarillo,rojo) AMARILLO.....AZUL.....ROJO.....
17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lam.12) CIRCULO.....CUADRADO.....TRIANGULO.....
18 L	SEÑALA FIGURA GEOMETRICAS (Lam.12) CIRCULO.....CUADRADO.....TRIANGULO.....

	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lam. 15)
	21 L	USA PLURALES (Lam.16)
	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lam. 17 ANTES.....DESPUES.....
	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado, bolsa de arena) PELOTA..... GLOBO INFLADO..... BOLSA.....
	TOTAL SUBTEST LENGUAJE : PB	

III. SUBTEST DE MOTRICIDAD.

1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
3 M	LANZA UNA PELOTA ES UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOO 10 SEG. O MAS
5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOO 6 SEG. O MAS
6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
12 M	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALON
	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS		DIMENSIONES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL	OBEJTIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	DISEÑO	VARIABLE: CALIDAD DEL ENTORNO FAMILIAR	
¿Cuál es la relación entre la calidad del ambiente familiar y el Desarrollo Psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?	Determinar la relación entre la calidad de ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140 S.J.L – 2019.	Existe relación entre la Calidad del Ambiente Familiar y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de	El diseño utilizado es de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, nivel básico, de corte transversal y de diseño no	Materiales de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Posee libros y en lugares visibles. • Reconocimiento de colores y tamaños.
				Estimulación de Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizar. • Vocabulario • Capacidad para describir.

		Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.	experimenta l.	Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Atracción perceptual. • Seguridad del ambiente.
				Responsividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración afectiva. • Responsividad emocional y verbal.
				Estimulación Académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para aprender letras y números.
				Exhibición.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento aceptable y deseado.
				Variedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Experiencias Variadas.

				Aceptación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de niño. • Expresión de opiniones y deseos.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		VARIABLE: DESARROLLO PSICOMOTOR	
¿Cuál es la relación entre materiales de aprendizaje y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?	Identificar la Calidad del Ambiente Familiar de los preescolares del Centro Educativo Santiago de Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.	Existe relación entre el Material de Aprendizaje y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de		Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Visomotora. • Coordinación OculoManual • Ordena por tamaño. • Respuesta grafomotricidad.

		Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.			
¿Cuál es la relación entre estimulación de lenguaje y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?	Identificar la relación materiales de aprendizaje y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.	Existe relación entre la Estimulación de Lenguaje y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.		Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento absurdos. • Reconocimiento de figuras geométricas. • Reconocimiento de colores. • Historia de Vida. • Analogías. • Descripción.
¿Cuál es la relación entre el medio ambiente y el	Identificar la relación estimulación de	Existe relación entre el Medio		Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Gruesa.

<p>desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?</p>	<p>lenguaje y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.</p>	<p>Ambiente y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Fina. • Secuencia de acciones. • Movimiento de cuerpo. • Equilibrio.
<p>¿Cuál es la relación entre responsividad y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?</p>	<p>Identificar la relación del medio ambiente y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.</p>	<p>Existe relación entre Responsividad y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo</p>			

		Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.			
¿Cuál es la relación entre estimulación académica y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?	Identificar la relación responsividad y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.	Existe relación entre la Estimulación Académica y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.			
¿Cuál es la relación entre exhibición y el	Identificar la relación estimulación	Existe relación entre Exhibición			

<p>desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?</p>	<p>académica y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Maolo N°140, S.J.L – 2019.</p>	<p>y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre variedad y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?</p>	<p>Identificar la relación Exhibición y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Maolo N°140, S.J.L – 2019.</p>	<p>Existe relación entre Variedad y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de</p>			

		Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.			
¿Cuál es la relación entre aceptación y el desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Mayolo N° 140, S.J.L – 2019?	Identificar la relación Variedad y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Maolo N°140, S.J.L – 2019.	Existe relación entre Aceptación y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de			

		Mayolo N° 140, S.J.L – 2019.			
	Identificar la relación Aceptación y el desarrollo psicomotor alcanzado por los preescolares del Centro Educativo Santiago Antunez de Maolo N° 140, S.J.L – 2019.				
	Identificar el desarrollo psicomotor a través del Test TEPSI de los preescolares del Centro Educativo Santiago de Antunez				

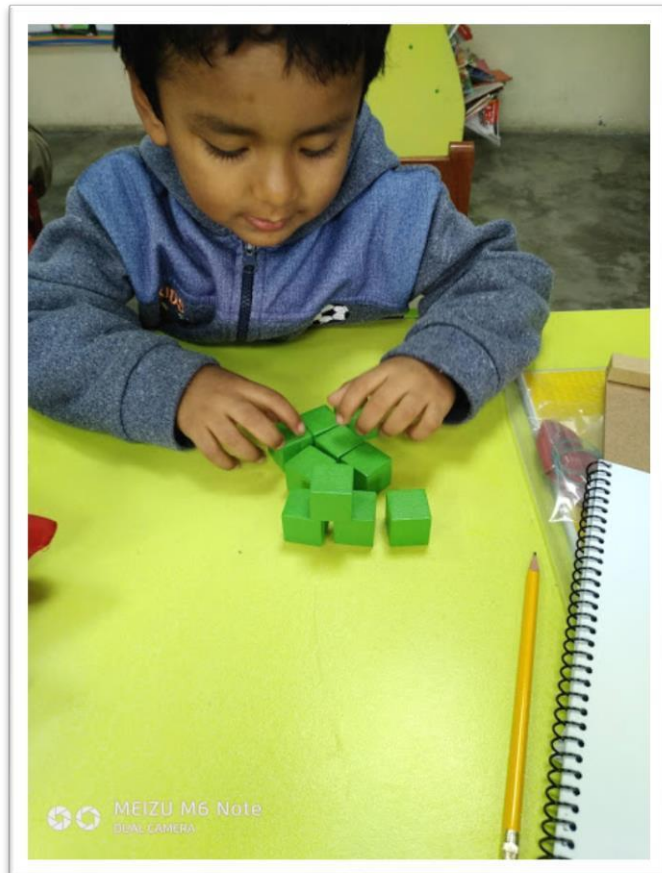
	de Mayolo N° 140 S.J.L – 2019.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

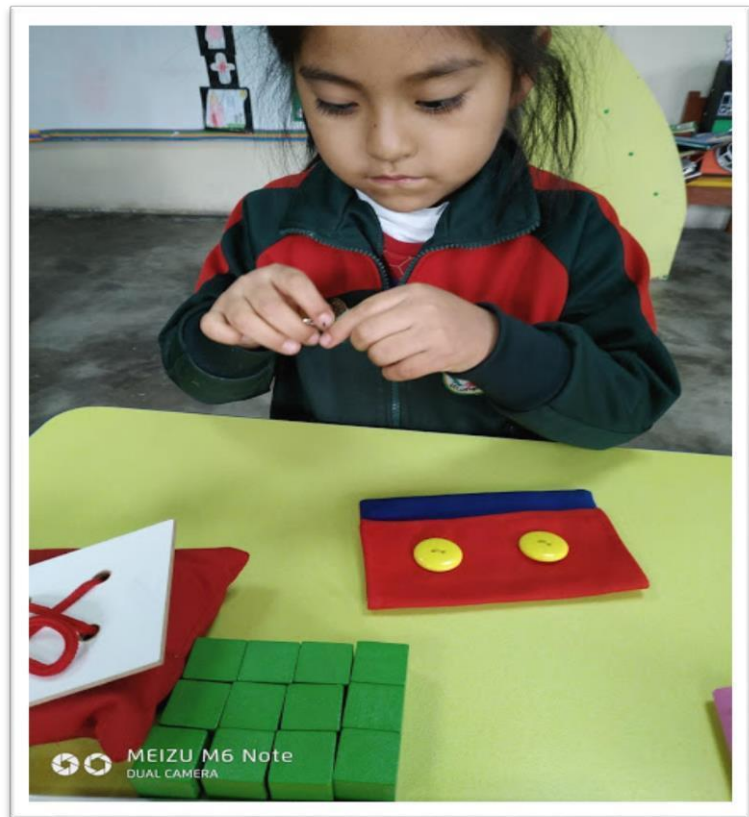
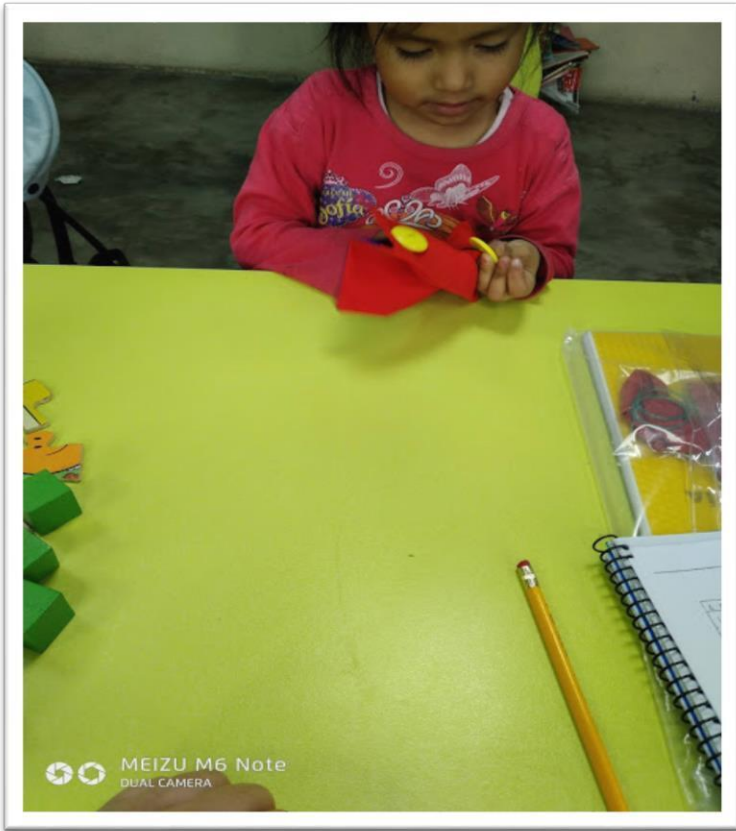
Yo.....identificada con
DNI.....autorizo a la Alumna Suarez Poves, Guadalupe Stefany con DNI
70057611 de la Escuela de Enfermería, para que me realicen y evalúen a mi menor hijo las
preguntas contenidas en el cuestionario “Calidad del Entorno Familiar y Desarrollo
Psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago de Antúnez de Mayolo N° 140”.
Decido voluntariamente participar en el estudio y mi menor hijo, así mismo afirmo haber
sido informada de los objetivos del estudio, haber comprendido la importancia del tema y
estar habilitada a desistir en cualquier momento.

.....
Firma del Apoderado

.....
Firma de la Alumna
Suarez Poves, Guadalupe







DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Guadalupe Stefany Suarez Poves con DNI N° 70057611, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentos que acompaño es veraz autentica. Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos en formación que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. Tesis titulada: Calidad del entorno familiar y desarrollo psicomotor en preescolares del Centro Educativo Santiago de Antunez de Mayolo n°140, San Juan de Lurigancho-2019.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 09 de Octubre del 2019.



Guadalupe Stefany Suarez Poves

DNI: 70057611