



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Violencia familiar en el aprendizaje de matemática en  
estudiantes del segundo grado de primaria en una  
institución educativa de V.M.T – 2009**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Benites Inga Inés Lourdes

**ASESOR:**

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas curriculares

**PERÚ - 2015**

---

**Dr. Angel Salvatierra Melgar**  
**PRESIDENTE**

---

**Mgr. Eliana Castañeda Núñez**  
**VOCAL**

---

**Mgr. Wilder Manzaneda Gutierrez**  
**SECRETARIO**

**Dedicatoria:**

El presente trabajo se lo dedico a todas y cada una de las personas que con su apoyo incondicional hicieron posible la culminación de esta investigación.

### **Agradecimiento:**

Agradezco a Dios quien ha sido mi primer guía en este importante en este paso de mi desarrollo profesional.

Un profundo agradecimiento a mis hijas por su comprensión y apoyo en momentos de ausencia.

Mi esposo quien me motivo desde un principio y fue mi apoyo incondicional.

Gracias...

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Benites Inga Inés Lourdes, identificado con DNI 07223445 estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Violencia familiar en el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santísima Virgen de Fátima de V.M.T” – 2009.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Marzo del 2015.

Benites Inga Inés Lourdes  
DNI 07223445

## **Presentación**

En cumplimiento las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Violencia familiar en el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santísima Virgen de Fátima de V.M.T” – 2009 se realizó con la finalidad de determinar cómo incida la violencia familiar en el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria y en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo de investigación consta de 6 capítulos. El primer capítulo trata del planteamiento del problema de investigación y su fundamentación e incluye: la justificación, limitaciones, antecedentes y el planteamiento de los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo comprendido por el marco teórico está compuesto por las bases teóricas de la violencia familiar, bases teóricas del aprendizaje y bases teóricas de familia. El tercer capítulo comprende el marco metodológico: las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El cuarto capítulo trata del análisis de los resultados, la descripción y discusión. El quinto capítulo trata de las conclusiones y sugerencias. Finalmente en el sexto capítulo está la bibliografía general consultada y los anexos respectivos.

## Índice

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.3.1. Teórica	17
1.3.2. Metodológica	18
1.3.3. Social	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
<b>II. Marco referencial</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	26
2.2. Marco teórico	27
2.3. Perspectiva teórica	44

<b>III.</b>	<b>Hipótesis y variables</b>	<b>47</b>
3.1.	Hipótesis	48
3.1.1.	Hipótesis General	48
3.1.2.	Hipótesis Específicas	48
3.2.	Identificación de variables	48
3.3.	Descripción de variables	48
3.3.1.	Definición conceptual	48
3.3.2.	Definición operacional	49
3.4.	Operacionalización de variables	50
<b>IV.</b>	<b>Marco metodológico</b>	<b>51</b>
4.1.	Tipo de investigación	52
4.2.	Población, muestra y muestreo	53
4.3.	Criterios de selección	53
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	55
4.6.	Procedimientos de recolección de datos	56
4.7.	Métodos de análisis e interpretación de datos	57
4.8.	Consideraciones éticas	58
<b>V.</b>	<b>Resultados</b>	<b>59</b>
5.1.	Presentación de resultados descriptivos	60
5.2.	Prueba de hipótesis	62
<b>VI.</b>	<b>Discusión</b>	<b>64</b>
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	71
	Referencias bibliográficas	73
	Anexos	79



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable violencia familiar	50
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje de la matemática	50
Tabla 3 Población de estudio	53
Tabla 4 Confiabilidad de la variable violencia familiar	55
Tabla 5 Confiabilidad de la variable aprendizaje de la matemática	56
Tabla 6 Variable violencia familiar	57
Tabla 7 Aprendizaje de matemática	58
Tabla 8 Descripción de la violencia familiar	60
Tabla 9 Descripción de la dimensión violencia física	60
Tabla 10 Descripción de la dimensión violencia psicológica	61
Tabla 11 Descripción de la variable aprendizaje de la matemática	61
Tabla 12 Variables de estudio	62

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la Violencia familiar en el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Santísima Virgen de Fátima de V.M.T – 2009.

La población está constituida por los niños del segundo grado de primaria y la muestra está constituida por 85 niños.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de preguntas que fue aplicado a los estudiantes previamente seleccionados según reporte de los profesores a fin de proporcionar información respecto a la variable violencia familiar. Dicho instrumento constó de 14 Items, además, para la evaluación del nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática se aplicó un test con su instrumento prueba objetiva en el área de matemática.

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho = -0,689$ , interpretándose como moderada relación, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto los resultados señalan que existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje de la matemática y nos permite concluir que la violencia familiar incide negativamente en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima de V.M.T - 2009.

Palabras claves: Violencia familiar y aprendizaje de la matemática.

## **Abstract**

This study has the following aims: to determine the Family Violence in learning mathematics students in the second grade at “The Santísima Virgen of Fátima” educational institution VMT – 2009.

The population consists of children in the second grade with a the sample of 85 children.

The survey technique was used with instruments for data collection questionnaire questions was applied to previously selected students as reported by teachers to provide information about family violence variable. This instrument consisted of 14 items, in addition to assessing the level of student learning in the area of mathematics.

Made descriptive analysis and correlation through Spearman Rho coefficient, with a score of  $Rho = - 0.689$ , interpreted as moderate relationship with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which the null hypothesis is rejected, therefore the results indicate that there is significant inverse relationship between family violence and learning of mathematics and allows us to conclude that family violence negatively affects learning math students in second grade at “The Santísima Virgen de Fátima” Educational Institution VMT - 2009.

Keywords: Family Violence and learning of mathematics.