



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Factores Motivacionales que influyen en la Vocación Profesional en estudiantes del primer ciclo de una Facultad, Universidad de Guayaquil 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Orellana Londoño Cinthya Lissette (ORCID: 0000-0001-6248-1258)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura – Perú

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se la dedico con mucho amor, a mis abuelos y a mi madre ya que ellos fueron los principales motivos de inspiración para hacer de mí una persona responsable, muchos de mis logros se los debo a ellos.

Orellana Londoño, Cinthya Lissette

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutora, Ida Esperanza León More por sus paciencia y enseñanza durante el desarrollo del presente trabajo.

A la Universidad César Vallejo por haberme permitido crecer y prepararme de manera profesional y personal.

Agradezco mucho la ayuda de mis maestros y compañeros por todo el apoyo brindado.

Orellana Londoño, Cinthya Lissette

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	15
2.2. Operacionalización de las variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 20	
2.5. Método de análisis de datos.....	21
2.6. Procedimiento.....	22
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
3.1. Recolección de datos.....	24
3.2. Procesamiento de datos.....	24
3.3. Análisis descriptivo.....	24
3.4. Análisis inferencial.....	29
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
V. CONCLUSIONES.....	35

VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS.....	37
ANEXO	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	17
Tabla 2: Población de estudio	19
Tabla 3: Muestra del estudio	19
Tabla 4: Alfa de Cronbach.....	21
Tabla 5: Análisis descriptivo- correlacional del objetivo general	24
Tabla 6: Análisis descriptivo - correlacional del primer objetivo específico	25
Tabla 7: Análisis descriptivo - correlacional del segundo objetivo específico	26
Tabla 8: Análisis descriptivo - correlacional del tercer objetivo específico	27
Tabla 9: Spearman para la hipótesis general	29
Tabla 10: Spearman para la hipótesis específica 1	30
Tabla 11: Spearman para la hipótesis específica 2	30
Tabla 12: Spearman para la hipótesis específica 3	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general.....	25
Gráfico 2: Análisis descriptivo del primer objetivo específico.....	26
Gráfico 3: Análisis descriptivo del segundo objetivo específico	27
Gráfico 4: Análisis descriptivo del tercer objetivo específico.....	28

RESUMEN

Esta investigación denominada “*Factores motivacionales que influyen en la vocación profesional en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad de Guayaquil 2019*”, tuvo como objetivo principal Determinar la influencia de los factores motivacionales en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Para el desarrollo de la misma el estudio utiliza un tipo de investigación descriptiva basada en un diseño correlacional , no experimental dado que las variables no serán manipuladas, con una población de 45 estudiantes, la misma que se convierte en muestra por lo que está conformada por los 45 estudiantes, empleando un muestreo probabilístico intencional, a la que se aplica la técnica de la encuesta, desarrollando un cuestionario por cada variable de 30 y 20 ítems, el cual es validado por tres expertos, profesionales con títulos de cuarto nivel, quienes manifestaron que estaba listo para ser aplicado, mientras que para la confiabilidad se lo realiza con el alfa de Cronbach en el que se obtuvo una fiabilidad de $\alpha = 0,804$, para el análisis de los datos se hace uso del programa estadístico SPSS.

En la tabla 5 se muestra los resultados de la influencia de la variable factores motivacional en la vocación profesional en los que el 68,9% de los estudiantes han comentado que casi siempre han considerado los estos factores para el escogimiento de la carrera universitaria. Y en la tabla 9 y 10 se puede apreciar que para determinar el nivel de relación se hizo uso del coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,458$ indicando que el nivel de influencia es moderado, con una significancia de $P = 0,002$ ($0,002 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de una variable sobre la otra.

Palabras claves: Factores motivacionales, Vocación profesional, Autorrealización, Reconocimiento Social, Autosuperación

ABSTRACT

This research called “*Motivational Factors that influence the professional vocation in the students of the first cycle of a University of Guayaquil 2019*”, had as main objective. To determine the influence of the motivational factors in the professional vocation of the students of the first cycle of a University of Guayaquil 2019.

For the development of the same, the study uses a type of descriptive research based on a correlational design, not experimental since the variables will not be manipulated, with a population of 45 students, the same that becomes a sample and is therefore made up of the 45 students, using an intentional probabilistic sampling, to which the survey technique is applied, developing a questionnaire for each variable of 30 and 20 items, which is validated by three experts, professionals with fourth-level titles, who stated that it was ready to be applied, while for reliability it is done with Cronbach's alpha in which a reliability of $\alpha = 0.804$ was obtained, for the analysis of the data the SPSS statistical program is used.

Table 5 shows the results of the influence of the motivational factors variable in the professional vocation in which 68.9% of the students have commented that they have almost always considered these factors for the selection of the university career. And in Table 9 and 10 it can be seen that to determine the level of relationship, the Spearman coefficient was used, where an $Rho = 0.458$ was obtained, indicating that the level of influence is moderate, with a significance of $P = 0.002$ ($0.002 < 0.01$) reason why the null hypothesis is rejected, accepting the alternative in which it indicates the influence of one variable on the other.

Keywords: Motivational factors, Professional vocation, Self-realization, Social Recognition, Self-improvement

I. INTRODUCCIÓN

La educación es la etapa determinante de la interacción entre la formación interminable que el ser humano hace de sí mismo y el dominio formativo de otros individuos que actúan sobre él, en el transcurso de toda su vida. Por lo que escoger una carrera universitaria es un dilema que está presente a nivel del mundo, dado que algunos jóvenes una vez que han terminado la secundaria aún no tienen definido su vocación profesional, son muy pocos los que tienen clara esta vocación. Sin embargo, esta es una etapa decisiva en la vida de un adolescente, dado que contribuye al desarrollo de su proyecto de vida (De León y Rodríguez, 2015).

La elección de una carrera requiere de un espacio de reflexión, por el extenso panorama de estudio ofrecido surge la necesidad de deliberar qué es lo que verdaderamente se quiere y a donde se puede llegar con la opción escogida. Por esto es preciso que la orientación vocacional facilite al alumno a interactuar con sus características y la de las perspectivas profesionales, es así que es responsabilidad del orientador encaminarlo en un área determinada al alumno y brindarle capacitación para que disponga instrumentos eficientes frente al mundo profesional que es complejo y muy inconstante (Londoño, 2014).

Hay que considerar también que los países desarrollados manejan un sistema de educación desarrollado y eficaz, en la que los estudiantes tienen la oportunidad de recibir una educación indudablemente de calidad, con la facilidad de descubrir su propia vocación profesional a lo largo de su formación educativa, dado que su objetivo es explotar el potencial desde la edad temprana para evitar tener adolescentes indecisos en el momento de tomar decisiones definitivas para su vida personal (Universia, 2017). Estos niveles de educación no son muy comunes en todos los países por lo que, en Ecuador, Colombia, Venezuela entre otros, es una problemática incuestionable el escogimiento de una carrera profesional.

El sistema educativo ecuatoriano está muy limitado, debido a que los jóvenes que están cursando el último año del bachillerato están obligados a rendir una prueba como requisito para culminar su etapa del bachillerato, la cual según el puntaje

obtenido tendrán que escoger la carrera universitaria (Minsiterio de Educación, 2018). Pero he ahí la problemática ya que el estudiante no escoge la carrera apoyado en su vocación profesional si no porque es la carrera que le propusieron debido al puntaje obtenido basado en su deseo de auto superarse para mejorar su condición de vida y realizarse como ser humano aceptan lo propuesto. Esto principalmente afecta a la clase media, ya que ellos no cuentan con los recursos necesarios para asistir a universidades privadas y seguir su vocación profesional.

En Efectos datos expuestos por la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), indicaron que el 70% de las postulaciones para el escogimiento de una carrera universitaria no están vinculadas a la vocación profesional de cada joven. María Fernanda Maldonado, subsecretaria de Acceso a la Educación Superior comenta que es muy evidente la falta de orientación vocacional. Esta premisa se basa en que, los bachilleres cuando postulan basado en la oferta de educación superior en la que se les proporciona 2.159 carreras de las cuales ellos deben seleccionar hasta cinco opciones de su total interés, esta selección no se basa en carreras relacionadas entre sí de una misma o similar área de conocimiento (Granda, 2019).

En relación a esto, la vocación profesional debe estar influenciada por alternativas personales y sociales basadas en factores motivacionales, lo que les permite la autorrealización y ser reconocidos por la sociedad, como un profesional capaz de aportar para el desarrollo de la misma. Más no por un puntaje obtenido en el transcurso de la terminación de la secundaria, ya que esta vocación profesional será algo decisivo cuando el alumno logre el objetivo de ser un profesional, ya que realizará el trabajo basado en su vocación más no por obligación (Arias, Portilla, & Villa, 2014).

Este estudio se basa en la juventud como etapa inevitable que es parte del desarrollo humano, en la que los adolescentes se enfrentan a tomas de decisiones primordiales para lo largo de su vida, una de ellas es su vocación profesional lo que les permitirá autorrealizarse progresivamente como ser humano según el alcance del desarrollo de sus potencialidades. Por ende, se pretende conocer que factores

les permitieron escoger la carrera universitaria en una facultad de la Universidad objeto de estudio.

En la universidad objeto de estudio existen jóvenes de varios cantones aledaños a la Ciudad de Guayaquil por lo que se pudo evidenciar que varios de estos adolescentes de primer ciclo están en la carrera porque les apasiona esa profesión, muchos de ellos no se notan muy entusiasmados en el momento que reciben clases, por lo que basado en esta problemática se ha generado el tema de investigación.

Se procede a la revisión de estudios previos, aunque no existen investigaciones iguales que demuestren la influencia de los factores motivaciones en la vocación profesional de los estudiantes, pero se describirá los que al menos tengan una de las variables como investigación, Los estudios a revisar son de carácter internacional, nacional y local.

De la Mella, Mirabal y Contreras (2014) en su tesis de maestría *“Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir su carrera universitaria”*, cuyo objetivo principal es la determinación de los factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera universitaria. Utilizando un estudio de tipo descriptivo, aplicando métodos empíricos, teóricos y matemáticos, con una muestra de 50 estudiantes en la que se pudo obtener resultados que evidenciaron que para el 50% de la muestra el factor motivacional más influyente fueron el reconocimiento social, por lo que los autores mencionan que este factor juega un papel fundamental en la vocación profesional de los estudiantes desde los primeros años de estudio, con la utilización de modalidades como son los círculos de interés en las instituciones educativas, conferencias que guíen sobre los planes de estudios donde se explique el perfil ocupacional de los estudiantes que ya egresan y el otorgamiento de todas las actividades extracurriculares generales necesarias para la formación integral. Estas directrices con convincentes en el momento de elegir lo que realmente quieren.

Panqueba y Mesa (2014) en su tesis de psicología "*Orientación vocacional y profesional de los estudiantes de una entidad educativa*" cuyo objetivo planteado se basó en el desarrollo de un programa de orientación vocacional y profesional dirigido a los estudiantes, con un diseño de investigación experimental, con una muestra de 40 estudiantes. Los autores pudieron evidenciar que los adolescentes tienen el interés, habilidades y conocimientos para las diferentes carreras, pero los colegios quienes son los que deberían colaborar en esta vocación no son poseedores de un proceso que les permita orientarse y les guíe al cumplimiento de las metas y objetivos como estudiantes, por lo que este proyecto fue de gran aporte para la institución educativa donde se desarrolló la investigación ya que esta institución fue muy creativa e inicio un proyecto de orientación vocacional basadas en diversos factores motivacionales, para ser parte del éxito de sus estudiantes en el momento del escogimiento de la carrera que será de gran utilidad para lo largo de vida personal y social.

Ucharo (2018) en su tesis de maestría "*Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en Arequipa*" precedido por un objetivo general basado en Determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco, Camaná-2018, mediante un diseño descriptivo y correlacional, con una muestra de 54 jóvenes, haciendo uso de la encuesta como instrumento de la investigación la cual fue validada por el juicio de los expertos. En la que evidenciaron que la motivación es uno de los factores primordiales para que un adolescente tenga la potestad de escoger una carrera profesional, ya que está le permitirá plantearse metas las cuales tendrá que cumplirlas a lo largo de su vida, además mencionaron que existen otros factores como los socioeconómicos y también el factor familiar.

Ardisana, Millet, y Ruiz (2016) en su trabajo de maestría "*La motivación: Piedra angular de la orientación vocacional*" realizado en Riobamba, Ecuador cuyo el objetivo se basó en la determinación de los factores motivaciones esenciales para la vocación profesional de los estudiantes, el estudio se realizó bajo un diseño descriptivo. Los autores mencionaron que elegir una carrera es una decisión

compleja dado que este, es uno de los pasos decisivos para el adolescente. Además, mencionan que existen varios factores en al seleccionar la carrera profesional, siendo la motivación un factor fundamental, ya que esta le permite al joven plantearse metas y darles cumplimiento, pero generalmente las aulas de la educación superior están compuestas por estudiantes sin vocación profesional hacia la carrera escogida por lo que se nota una constante preocupación o angustia en estos jóvenes.

Luna y Pillajo (2018) en su tesis de maestría “*Expectativas y factores que influyen en la elección de una determinada especialidad odontológica en los estudiantes*” cuyo objetivo general se basó en la determinación de las expectativas y los factores que influyen en la elección de una especialidad Odontológica, utilizó un diseño descriptivo, transversal lo que permitió la descripción de las variables, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes además como instrumento para la recolección de datos se empleó la encuesta basado en el tema de investigación. Y los factores influyentes en la decisión de especializarse son la motivación personal, el factor económico, el altruismo y la experiencia profesional. Además, evidenciaron que uno de los factores principales es la motivación dado que esta permite la autosuperación y la autorrealización como ser humano.

Morán (2014) en su tesis de maestría “*Orientación Vocacional en los estudiantes de Bachillerato de un Colegio de Guayaquil, Ecuador*”, en la que el objetivo general fue proporcionar los conocimientos necesarios en el estudiante para fomentar y motivar a los estudios universitarios, basada en una investigación de campo y documental, utilizando como instrumento de investigación a la entrevista y la encuesta. El autor menciona que la educación debe considerar como oportuno la orientación vocacional dado que este permitirá al individuo el planteamiento de metas por las que deberán enfrentarse a tomas de decisiones, las cuales serán decisivas para el transcurso de su vida, por medio de la motivación dado que este factor es la fuerza mental que provee el impulso preciso para empezar la práctica de una determinada acción.

Álvarez (2017) en su tesis de magister *“Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes de primer ciclo de una Universidad de Cuenca”* basada en el objetivo de analizar el comportamiento de los estudiantes, básicamente en su proceso de elección profesional, el diseño en el cual fue fundamentada esta investigación es descriptiva con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Estos autores pudieron evidenciar que uno de los factores influenciadores en el escogimiento de la carrera profesional es el recurso económico al igual forma que la influencia de los familiares, sin embargo, estos factores no son los correctos en esta situación dado que no siguen su vocación profesional y por ende conlleva a que su elección de la carrera profesional no sea objetiva, ocasionando incertidumbre en el avance de su formación.

Los factores motivacionales son particularidades del carácter humano que ayuda al nivel de responsabilidad de la persona. Se dirigen y basan en el comportamiento humano en su camino único y responsable. Motivar es el camino dependiente que radica en actuar en la conducta de los individuos, fundamentado en saber de qué se debe para que los seres humanos funcionen. Los factores motivacionales están relacionados con la auto superación, el reconocimiento y las necesidades de autorrealización de cada individuo (Sarabia, 2014)

En efecto, Maslow (1954) un psicólogo norteamericano citado por Gómez (2016) menciona que la motivación es la propulsión que poseen todas las personas de satisfacer sus necesidades. Este psicólogo enumera a estas necesidades de supervivencia en cinco la cual diseña una pirámide para un mejor entendimiento, poniéndola como base a la fisiología en la que están inmersa la alimentación, respiración y descanso; seguida por la seguridad que comprende la seguridad familiar, moral, de recursos, física y de empleo; en la mitad de la pirámide está la afiliación que es la amistad y el afecto; en cuarto lugar ubica al reconocimiento en la que involucra al éxito, confianza, respeto y autorreconocimiento; finalmente en la punta de la pirámide ubica a la autorrealización que encierra la aceptación de los hechos, la creatividad, la resolución de problemas y la moralidad. La ubicación de estas necesidades está basada en que para cumplir las que se encuentra en la cúspide hay que presentar satisfacción en las de abajo.

Piaget (1948) un psicólogo conocido por las aportaciones al desarrollo cognitivo citado por Cárdenas (2015) menciona que la motivación es la voluntad que tiene el ser humano por aprender, es decir el interés por absorber lo que se da en el entorno en el que se desenvuelve. Por tanto, los factores motivacionales conllevan al individuo a esmerarse por alcanzar conocimientos de acuerdo a las diferentes etapas de la vida, en el transcurso de la vida de estudiantes se sienten motivados por obtener un aprendizaje eficiente que les permita alcanzar el nivel de conocimientos necesarios para desenvolverse en el medio, cuando llega a la etapa laboral estos factores lo incentivan a comportarse de forma correcta para desempeñar eficazmente las funciones encargadas.

McClelland (1989) citado por Guédez (2015) menciona que este psicólogo conceptualiza que la motivación del ser humano está basada en la búsqueda por satisfacer tres necesidades; la necesidad de logro concerniente a las tareas que presumen un desafío, a la superación personal, a la constante lucha por alcanzar el éxito en lo que se ha propuesto entre otras; la necesidad de poder referente a la pretensión de controlar a los que están a su alrededor o de influir e impactar a los demás; y por ultimo esta la necesidad de afiliación relacionada con el deseo de ser parte de un determinado grupo y establecer relaciones.

La autosuperación del ser humano comprende el crecimiento y desarrollo interior de sí mismo. Es el camino que escoge cada individuo cuando tiene metas planteadas de superación y crecimiento; existen factores muy claves para alcanzar lo la autosuperación, como la conciencia, que es lo que facilita el darnos cuenta de lo que estamos pasando, la facultad de decisión de uno mismo, la meditación, la responsabilidad y la formación. La formación es algo continuo que debe estar presente en todo ser humano ya que esta abre muchas puertas en el transcurso de la vida (Grau, 2015).

Celis (2016) menciona que la autosuperación puede definirse como una circunstancia, una habilidad o una capacidad de superarse a sí mismo. Para que el ser humano sienta el deseo o las ganas de autosuperarse es necesario que se halle motivado, inspirado lo que lo lleve a actuar de acuerdo a las ambiciones y consiga

alcanzar el éxito en el transcurso de la vida diaria. Por ende, al relacionarlo con la vocación profesional de los estudiantes es imprescindible que los jóvenes tengan el deseo por su autosuperación ya que esto les va permite culminar la carrera universitaria con éxitos.

La autosuperación en el estudiante es la progresión y el aumento interno de del individuo por sí mismo. Es el camino que recorre el ser humano cuando decide superarse y desarrollarse para alcanzar su meta deseada en sus metas de estudio, es decir la auto superación es la práctica de varios métodos y acciones que le posibilitan crecer personal, laboralmente y estudiantilmente, convirtiéndose en alguien destacado en los diversos aspectos de su vida (Arias, Portilla, & Villa, 2014).

Seguidamente se define a otra de las dimensiones de los factores motivacionales como es el reconocimiento social, Erazo (2014) indica que es la necesidad existente en todo ser humano por ser reconocido en un determinado grupo, es decir se puede considerar entre el ser o parecer ante los demás. Este reconocimiento es muy común entre todos los individuos, pero sin embargo en algunas ocasiones puede ser dañino en las personas que tienen una ambición exagerada por ser reconocidos por la sociedad, los cuales pierden el verdadero enfoque y dejan aún lado la vulnerabilidad de las personas que los rodean.

Por otra parte, Klein (2014) puntualiza al reconocimiento social como una creencia psicológica que visualiza que originar suposición a la excelente realización de la labor de un individuo o a buenas propiedades, provocará que crezca su desenvolvimiento en medio de las demás personas. De igual manera se notará el desarrollo y crecimiento de su autoestima, su motivación y su responsabilidad con el grupo al que corresponde.

En relación al tema tratado en este estudio el reconocimiento social es un factor influyente en la vocación profesional de los jóvenes que van a escoger una carrera universitaria ya que esta le permitirá saber a dónde y que quieren llegar a ser, la cual la irá obteniendo en el transcurso de la misma con un enfoque decisivo para la culminación de s profesión.

La autorrealización es el placer de haber llegado y culminado sus finalidades como individuo que hacer parte del crecimiento y de la capacidad humana. De esta manera la autorrealización de las personas da a conocer la cúspide de sus talentos, capacidades o destrezas con el propósito crear aquello tan anhelado. En otras palabras, indica la meta de un punto personal el cual será causante de su felicidad (Gómez, 2016).

Celis (2016) menciona que la autorrealización es un sentimiento natural de los individuos que les induce a desarrollar continuamente su potencial y a la realización de los proyectos de vida. Sin embargo, cuando este sentimiento está ausente en el ser humano, este no logra alcanzar una vida plena, dado que no satisfacen la necesidad de autorrealizarse, impidiendo la toma de decisiones acertadas para su vida. La autorrealización tiene una imprescindible relación con el bienestar personal y el interés de trascender.

Esta dimensión es necesaria en la toma de decisiones de los seres humanos, por lo que no es la excepción en la etapa de la adolescencia, en la que se enfrentan a diario a la toma de decisiones que sean acertadas o no influirán mucho en el transcurso de la vida personal y profesional. Por ende, el adolescente siempre debe tener presente el deseo de autorrealizarse para ir adquiriendo y descubriendo su verdadera vocación profesional (UNICEF, 2014).

La vocación profesional es algo que está en el interior del ser humano y por lo general se la descubre en la juventud específicamente en la etapa universitaria, ya que es en esta etapa cuando el joven entra en el dilema de cuál es el área donde quiere formarse para desempeñarse en el futuro. Esta vocación está conectada con los talentos internos, por ende, los seres humanos son felices cuando han descubierto su don; don existente en todas las personas. Por lo que es fundamental que los docentes cumplan con una de las principales labores que es la de ayudar a los estudiantes a conocer sus fortalezas con la finalidad de potenciarlas (Alcoceba & Hernández, 2017).

Correa (2015) menciona que la vocación profesional está vinculada con la orientación vocacional que se reciba. Dado que la orientación vocacional facilita la identificación de creencias, pensamientos, percepciones, actividades y emociones de los alumnos en el transcurso de la formación personal, académica y profesional. Además, por medio de esta orientación se puede colaborar en la elección profesional de un adolescente, por medio de aplicaciones de pruebas estandarizadas y asesoramientos se pueden descubrir habilidades destacadas y las áreas del saber en las que el ser humano puede tener éxitos en base a sus intereses y preferencias.

Además, el mismo autor indica que al momento de examinar la vocación profesional de una persona se presentan muchas inquietudes tales como ¿En qué universidad puede estudiar? ¿Qué carrera puede seguir? ¿Si existirán los recursos indispensable para culminarla?, entre otras más, pero es aquí donde la orientación vocacional le va a permitir reflexionar y explorar en base a estas inquietudes, buscando los recursos económicos, intelectuales y personales para conseguir una realista elección (pág. 3).

Carcassés, Infante, y Milán (2018), indica que la vocación profesional es la preferencia a la que el individuo tiene para el futuro, es un anhelo intenso en dirección a lo que uno desea transformarse, en otras palabras, a lo que nos queremos dedicar por toda la vida, esto va vinculado y enfocado a su inteligencia general. Si en caso que un profesional esté falta de vocación, la evolución de docencia-aprendizaje puede tardar más y con mucha más dificultad para el crecimiento de su entendimiento, a diferencia de un profesional que esté convencido en tener una verdadera vocación. Esta vocación involucra dos factores: internos y externo.

Los factores internos se basan en las características y cualidades del ser humano, especialmente las que están allí impulsando para saber que el joven está preparado para desenvolverse en los diferentes ámbitos. Dentro de este factor también se encuentran las aptitudes, personalidad y el interés por conseguir o llegar a ser alguien en la vida. La aptitud se refiere a la habilidad, destreza o capacidad que

tiene el adolescente para realizar una actividad determinada, esta es parte del desarrollo humano que está involucrada con las capacidades físicas, cognitivas, biológicas y laborales; las aptitudes les permiten conocer lo que pueden estudiar. La personalidad son las cualidades y rasgos que establecen la manera de ser del ser humano y le permite diferenciarse de los demás (Gómez, 2014).

Factores externos también influyen en la decisión profesional, entre estos factores están las relaciones sociales que son las que delimitan a las personas que se encuentran en nuestro medio, los aspectos socioculturales, usado para cualquier evolución con relación la sociedad o comunidad con la que se está relacionando, y con la información que cuenta con respecto de mercado laboral, en donde en un futuro pondrá en práctica todo lo aprendido de acuerdo a su vocación profesional.

El planteamiento del problema de investigación es la fase en la que se estructura determinadamente la idea del estudio.

¿Los factores motivacionales influyen en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019?

¿La auto superación influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019?

¿El reconocimiento social influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019?

¿La autorrealización influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019?

El presente estudio se justifica dado que es conveniente porque profundiza los factores motivacionales que influyen en la vocación profesional en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad de Guayaquil 2019, por lo que resulta necesario dar a conocer a las instituciones educativa de la importancia que existe en que los alumnos formen su vocación en el transcurso de su vida estudiantil, para cuando lleguen al nivel educativo no se enfrenten al dilema de no saber qué carrera seguir.

El estudio también tiene una relevancia social dado que se pretende demostrar los beneficios que existen cuando un estudiante se siente totalmente motivado por aprender lo que realmente le apasiona, es decir cuando escoge una carrera basada en su vocación, esto beneficiará a los estudiantes que estén próximos a cursar el primer ciclo.

Las implicaciones prácticas del proyecto conllevan a erradicar la problemática existente, que tienen los jóvenes cuando se enfrentan a la dura decisión de no saber cuál es su vocación por una carrera, dado que si no tienen una orientación profesional les resultará mucho más complejo, en algunos de los casos escogen una carrera universitaria equivocada por lo que en el transcurso de esta se van quedando y deciden no culminarla, por tal motivo el estudio pretende a dar a conocer este gran dilema para que así las instituciones fomenten programas de orientación profesional.

El valor teórico de la investigación se basa que con esta investigación se fundamente la teoría de que la motivación y sus factores son primordiales para todo el transcurso de la vida del ser humano, dado que esta permite trazarse metas y llegar al cumplimiento de ellas. Por ende, estas siempre deben influir en su vocación profesional ya que la decisión que tomen al elegir la carrera universitaria es un paso fundamental para su crecimiento personal y el de la sociedad.

Finalmente tenemos la utilidad metodológica del trabajo investigativo dado que servirá de gran aporte a otros investigadores para de esta manera darle la debida importancia a la vocación profesional de los estudiantes.

Una vez definido el problema de la investigación se procede al planteamiento de las hipótesis que provienen del análisis del fenómeno del cual se está investigando, por lo que se puede acotar que las hipótesis son unas respuestas provisionales a las interrogantes expuestas.

Ha: Los factores motivacionales influyen en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

H₀: Los factores motivacionales no influyen en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

A continuación, se elaboran las hipótesis específicas.

H_{aE1}: La auto superación influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

H_{0E1}: La auto superación no influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

H_{aE2}: El reconocimiento social influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

H_{0E2}: El reconocimiento social no influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

H_{aE3}: La autorrealización influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

H_{0E3}: La autorrealización no influye en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Los objetivos manifiestan lo que se procura alcanzar en el estudio. Por ende, la formulación incluye resultados precisos a conseguir en el avance de la investigación.

Determinar la influencia de los factores motivacionales en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

A continuación, se constituyen los objetivos específicos.

Determinar la influencia de la autosuperación en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Determinar la influencia del reconocimiento social en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Determinar la influencia de la autorrealización en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de la investigación

Tamayo y Tamayo (2014) indican que el tipo de investigación es el propósito que sigue el estudio. El presente trabajo investigativo es de tipo no experimental descriptivo, dado que las variables de estudio no son controladas si no que se las observa desde donde se da el fenómeno y se las describe tal y como se presentan.

El diseño de la investigación es defino por Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) como una estructura que sigue un esquema por el que opta el investigador para vincular las variables de estudio. Para el presente estudio se usa el diseño de investigación correlacional causal- transversal, dado que se pretende demostrar cómo influye una variable sobre la otra y transversal dado que ya está definido el tiempo y lugar para el estudio de las variables. Además, el estudio sigue un enfoque cuantitativo porque los datos recolectados se los cuantifica con la finalidad de verificar el cumplimiento de los objetivos.

El esquema del diseño correlacional causal se lo presenta a continuación.



X: Factores motivacionales

Y: Vocación Profesional

→ : Influye en

2.2. Operacionalización de las variables

Las variables del presente informe investigativo son:

Factores motivacionales: Los factores motivacionales son particularidades del carácter humano que ayuda al nivel de responsabilidad de la persona. Se dirigen y basan en el comportamiento humano en su camino único y responsable. Motivar es

el camino dependiente que radica en actuar en la conducta de los individuos, fundamentado en saber de qué se debe para que los seres humanos funcionen. Los factores motivacionales están relacionados con la auto superación, el reconocimiento y las necesidades de autorrealización de cada individuo (Sarabia, 2014).

Esta variable comprende tres dimensiones:

- Auto superación
- Reconocimientos
- Necesidades de autorrealización

Vocación profesional: Correa (2015) menciona que la vocación profesional está vinculada con la orientación vocacional que se reciba. Dado que la orientación vocacional facilita la identificación de creencias, pensamientos, percepciones, actividades y emociones de los alumnos en el transcurso de la formación personal, académica y profesional.

Esta variable comprende dos dimensiones:

- Preferencias internas
- Preferencias externas

Tabla 1: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Factores motivacionales	(Sarabia, 2014) Los factores motivacionales son particularidades del carácter humano que ayuda al nivel de responsabilidad de la persona y generalmente están relacionados con la auto superación, el reconocimiento y las necesidades de autorrealización de cada individuo.	Para conocer el nivel de esta variable se aplicará un cuestionario dirigido a los estudiantes, compuesto de 30 ítems, empleando la escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.	Auto superación	Crecimiento personal Deseos de superación Estatus	Nominal
			Reconocimientos	Personales Sociales Laboral	
			Necesidades de autorrealización	Sentirse bien consigo mismo. Autoestima	
Variable 2: Vocación profesional	Carcassés, Infante, y Milán (2018), indica que la vocación profesional es la preferencia a la que el individuo tiene para el futuro, es un anhelo intenso en dirección a lo que uno desea transformarse, en otras palabras, a lo que nos queremos dedicar por toda	Para conocer el nivel de esta variable se aplicará un cuestionario dirigido a los estudiantes, compuesto de 20 ítems, empleando la	Preferencias internas	Aptitud Personalidad Intereses	Nominal
			Preferencias externas	Relaciones sociales Aspectos Socioculturales.	

la vida, esto va vinculado y enfocado a su inteligencia general. Esta vocación involucra a las preferencias internas y externas.	escala de Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.	Información del mercado laboral.
--	--	----------------------------------

Elaborado por: Autora de la investigación

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es puntualizada por Bueno y Rodríguez (2015) como un conjunto de personas que poseen características similares las cuales son oportunas para analizar el fenómeno de estudio.

La población del presente estudio está constituida por 45 estudiantes de primer ciclo de la facultad de educación física de una Universidad de Guayaquil, Provincia del Guayas, periodo 2019, se la detalla en la tabla 2:

Tabla 2: Población de estudio

N°	Detalle	Total Estudiantes
1	Masculinos	28
2	Femeninos	17
Total		45

Fuente: Archivos de una Universidad de Guayaquil
Elaborado por: La autora

La muestra es un subconjunto de la población, es decir un grupo limitado lo que permitirá obtener información verídica (Fachelli, 2016). La muestra de este estudio es la misma que la población, dado que esta, está determinada por un grupo pequeño que no pasa los 100 individuos. Utilizando la técnica de muestro no probabilística – intencional.

Tabla 3: Muestra del estudio

N°	Detalle	Total
1	Estudiantes	45
Total		45

Fuente: Archivos de una Universidad de Guayaquil
Elaborado por: La autora

Criterio de Inclusión: Estudiantes que cursan el primer ciclo de la carrera de Educación física.

Criterio de Exclusión: Estudiantes de otras carreras y de niveles más altos

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica usada en la presente investigación es la encuesta. López & Fachelli (2016) menciona que la encuesta es la técnica que permite recolectar datos, aplicando a un grupo selectivo que permite cumplir con el objetivo de la investigación.

Troya (2015), menciona que el instrumento es un medio complementario que permite la recolección de datos para luego ser analizados e interpretados. Para el presente estudio se utiliza el cuestionario como instrumento de recolección de datos, en el cual está compuesto de 50 ítems relacionados con las variables, dimensiones e indicadores previamente definidos.

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014), menciona que "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir". La validación del instrumento es efectuada por expertos, los cuales son profesionales que tienen un grado de cuarto nivel. Estos expertos son encargados de verificar si los ítems del cuestionario presentan claridad y comprensión, además de verificar si existe relación con las variables del estudio. Por lo que una vez validado el cuestionario supieron indicar que este instrumento está apto para ser aplicado a los estudiantes de primer ciclo que son parte de la muestra de la investigación. Los validadores fueron

Validadores	Categoría del instrumento
MSc. Yury Douglas Barrios Palacios	Excelente
MSc. Castro Macías Eddy Fidel	Excelente
MSc. García Menéndez Gonzalo Ramón	Excelente
MSc. Ortega Oyarvide Ricardo Manuel	Excelente

La confiabilidad del instrumento se la realizó mediante la aplicación del alfa de Cronbach, el cual permite analizar la fiabilidad existente entre los ítems del

cuestionario. El instrumento arrojó un alfa de Cronbach de 0,804 el cual se lo calculó mediante el uso del programa estadístico SPSS:

Tabla 4: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,804	50

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por: autora de la investigación mediante el programa SPSS

El nivel logrado de 0,804, indica que los ítems del cuestionario si tienen correlación entre sí, por lo que tiene coherencia para ser aplicado.

2.5. Método de análisis de datos

Para analizar los datos obtenido mediante el desarrollo del estudio y del uso del instrumento se utilizará lo siguiente:

- Gráficos
- Tablas de frecuencias
- Estadísticos como:
 - Alfa de Cronbach; para determinar la correlación de los ítems del cuestionario, mediante el uso del programa estadístico SPSS Statistic 25.
 - Coeficiente de Spearman; para determinar el nivel de influencia o correlación de las dimensiones Auto superación, Reconocimientos y Necesidades de autorrealización sobre la variable Vocación profesional, para lo cual también se empleó el programa estadístico SPSS Statistic 25.

- Para el contraste de las hipótesis planteadas se usa de coeficiente de Spearman

2.6. Procedimiento

El procedimiento para el desarrollo del estudio se los presenta en las siguientes líneas:

Se seleccionó un tema basado en un fenómeno.

Se realizó la búsqueda de la información en los diferentes recursos bibliográficos que presenta la web tales como informes, revistas científicas, páginas web, documentos electrónicos, libros electrónicos, y en especial la biblioteca virtual que proporciona la universidad.

Una vez descifrada la problemática se procedió al planteamiento del problema general y específicos. Para posterior elaborar las hipótesis que no son más que unas repuestas a las interrogantes planteadas.

Se procedió a mencionar los objetivos e hipótesis de la investigación.

Siguiendo un orden se estableció el método de la investigación, en la que se especifica el tipo y diseño del estudio.

Definir los ítems del cuestionario para poder recolectar los datos que permitan presentar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Una vez recolectada la información, se procedió a la tabulación de estos datos mediante el programa estadístico SPSS Statistic 25.

Colocar todos los documentos que formaron parte del desarrollo de la investigación en la parte que corresponde a los anexos.

2.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados por el investigador de este estudio están basados en la responsabilidad y veracidad que tiene a redacción de todo el contenido. En relación a lo mencionado el investigador consideró valores como son:

- Confiabilidad
- Veracidad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Manejo adecuado de la información.

III. RESULTADOS

3.1. Recolección de datos

En este capítulo se procede a analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, en la primera parte se analizará los objetivos planteados para luego proceder a la prueba de hipótesis.

3.2. Procesamiento de datos

Para procesar los datos se emplea el programa estadístico SPSS Statistic 25, ya que es una herramienta completa para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

3.3. Análisis descriptivo

En este análisis se va a conocer el nivel de cada variable y dimensión para poder determinar la influencia de las dimensiones sobre la variable, mediante el uso de las tablas personalizadas.

Objetivo general: Determinar la influencia de los factores motivacionales en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 5: Análisis descriptivo- correlacional del objetivo general

		Vocación profesional							
		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Factores motivacionales	A veces	2	4,4%	5	11,1%	1	2,2%	8	17,8%
	Casi siempre	1	2,2%	27	60,0%	3	6,7%	31	68,9%
	Siempre	0	0,0%	4	8,9%	2	4,4%	6	13,3%
Total		3	6,7%	36	80,0%	6	13,3%	45	100%

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

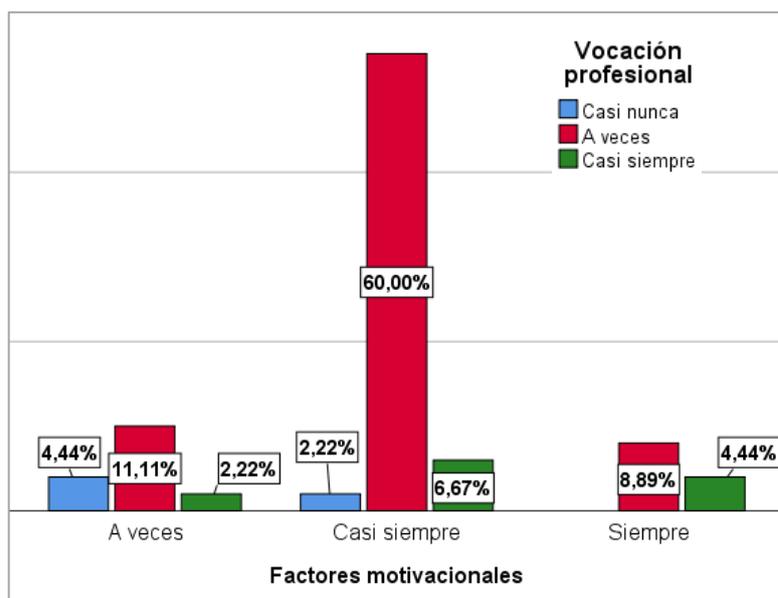


Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general
Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción: En la tabla 5 se muestra los resultados de la influencia de la variable factores motivacional en la vocación profesional en los que el 68,9% (31) de los estudiantes han comentado que casi siempre han considerado los estos factores para el escogimiento de la carrera universitaria. Además, el 80% (36) de los estudiantes dan a conocer que antes de entrar a la universidad pocas veces recibieron una adecuada orientación vocacional.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de la autosuperación en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 6: Análisis descriptivo - correlacional del primer objetivo específico

		Vocación profesional							
		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Autosuperación	A veces	2	4,4%	8	17,8%	1	2,2%	11	24,4%
	Casi siempre	1	2,2%	19	42,2%	3	6,7%	23	51,1%
	Siempre	0	0,0%	9	20,0%	2	4,4%	11	24,4%
Total		3	6,7%	36	80,0%	6	13,3%	45	100%

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

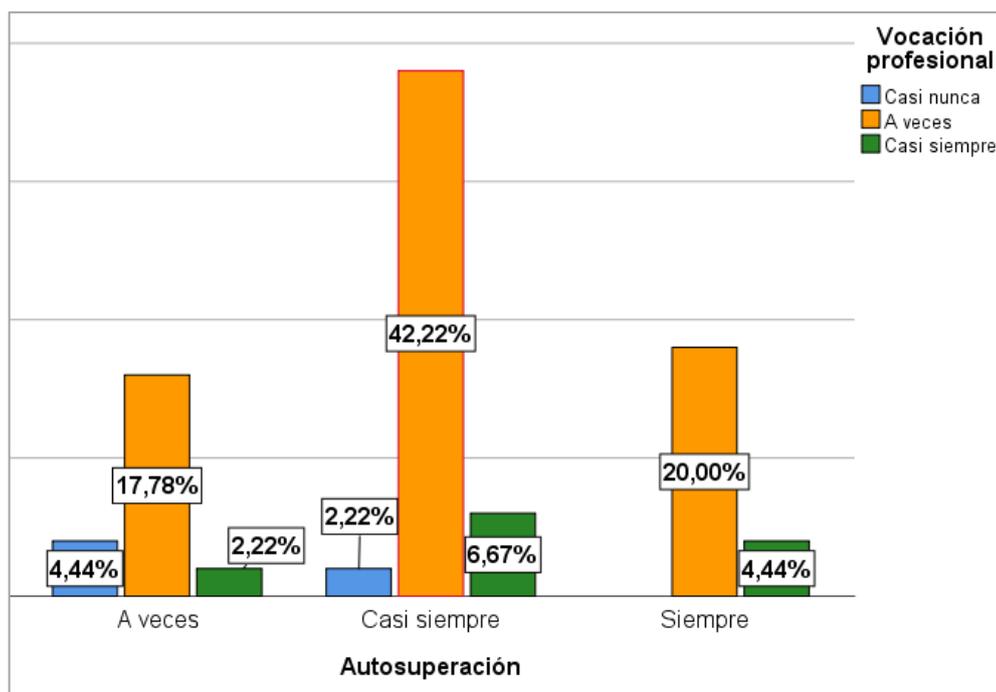


Gráfico 2: Análisis descriptivo del primer objetivo específico
Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción: En la tabla 6 se muestra los resultados de la influencia de la dimensión autosuperación en la variable vocación profesional en los que el 51,1% (23) de los estudiantes han comentado que casi siempre han considera la autosuperación para el escogimiento de la carrera universitaria. Además, el 80% (36) de los estudiantes dan a conocer que antes de entrar a la universidad pocas veces recibieron una adecuada orientación vocacional.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia del reconocimiento social en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 7: Análisis descriptivo - correlacional del segundo objetivo específico

		Vocación profesional							
		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Reconocimientos	A veces	2	4,4%	3	6,7%	1	2,2%	6	13,3%
	Casi siempre	1	2,2%	25	55,6%	4	8,9%	30	66,7%
	Siempre	0	0,0%	8	17,8%	1	2,2%	9	20,0%
Total		3	6,7%	36	80,0%	6	13,3%	45	100%

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

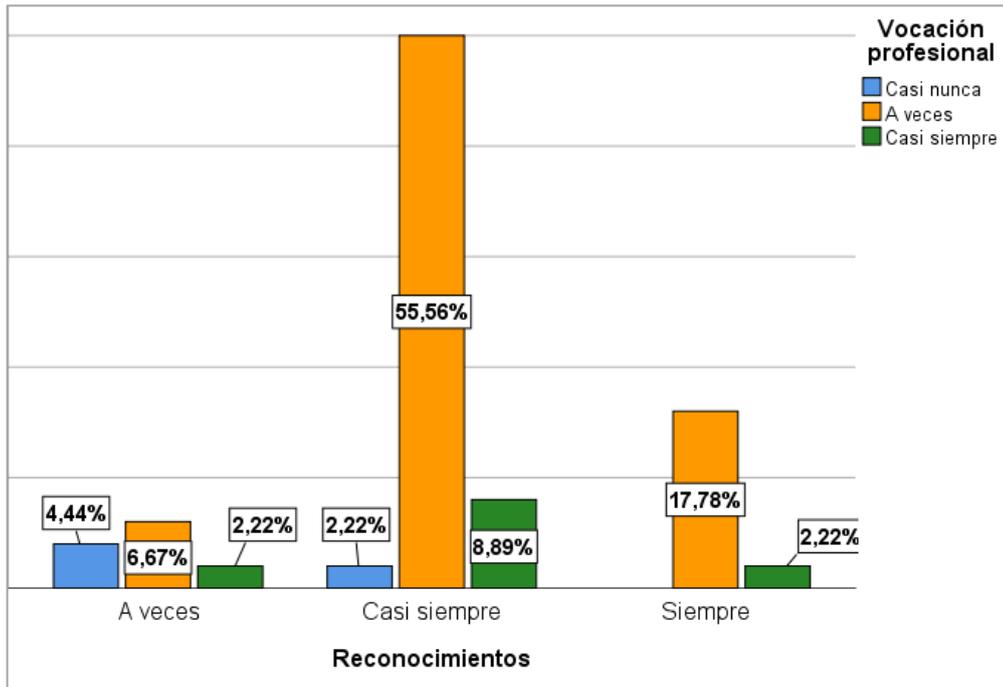


Gráfico 3: Análisis descriptivo del segundo objetivo específico
Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción

En la tabla 7 se muestra los resultados de la influencia de la dimensión reconocimiento social en la variable vocación profesional en los que el 66,7% (30) de los estudiantes han comentado que casi siempre el reconocimiento social es uno de los factores que influyeron en el escogimiento de la carrera. Además, el 80% (36) de los estudiantes dan a conocer que antes de entrar a la universidad pocas veces recibieron una adecuada orientación vocacional.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la autorrealización en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 8: Análisis descriptivo - correlacional del tercer objetivo específico

		Vocación profesional							
		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%

Autorrealización	A veces	1	2,2%	6	13,3%	1	2,2%	8	17,8%
	Casi siempre	2	4,4%	21	46,7%	3	6,7%	26	57,8%
	Siempre	0	0,0%	9	20,0%	2	4,4%	11	24,4%
Total		3	6,7%	36	80,0%	6	13,3%	45	100%

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

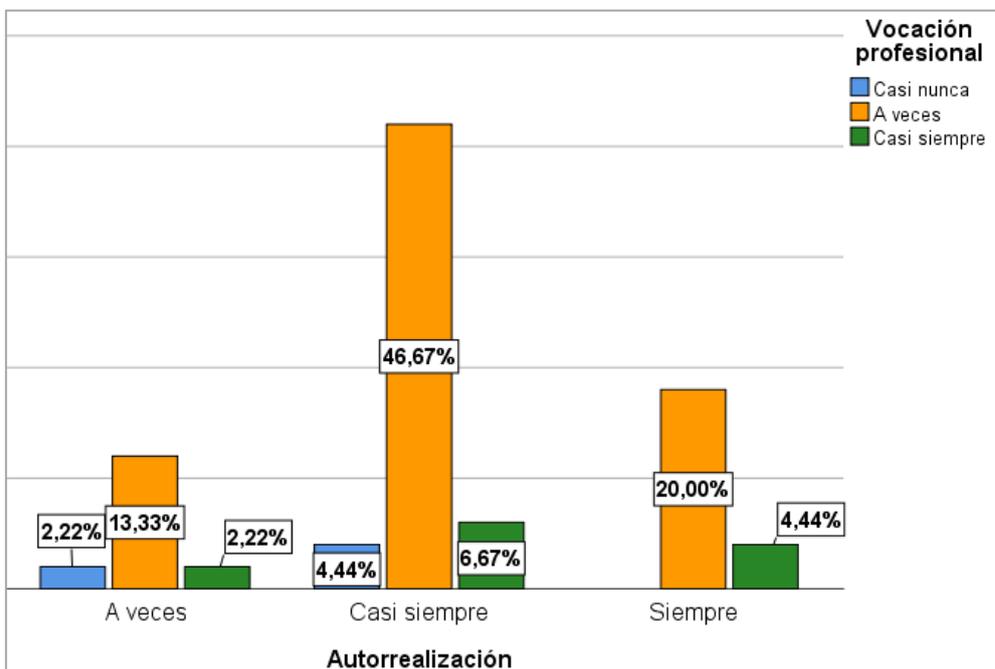


Gráfico 4: Análisis descriptivo del tercer objetivo específico
Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción

En la tabla 8 se muestra los resultados de la influencia de la dimensión autorrealización en la variable vocación profesional en los que el 57,8% (26) de los estudiantes han comentado que casi siempre la autorrealización es uno de los factores que influyeron en el escogimiento de la carrera. Además, el 80% (36) de los estudiantes dan a conocer que antes de entrar a la universidad pocas veces recibieron una adecuada orientación vocacional.

3.4. Análisis inferencial

Hipótesis general

Los factores motivacionales influyen significativamente en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 9: Spearman para la hipótesis general

Correlaciones				
		Factores motivacionales		Vocación profesional
Rho de Spearman	Vocación profesional	Coeficiente de correlación	,458**	1
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	45	45

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción

En los resultados mostrados en la tabla 9 se puede apreciar que para determinar el nivel de relación se hizo uso del coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,458$ indicando que el nivel de influencia es moderado, en el que con un nivel de confianza del 99% el margen de error es de 0,01 se obtiene una significancia de $P = 0,002$ ($0,002 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de una variable sobre la otra.

Hipótesis específica 1

La autosuperación influye significativamente en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 10: Spearman para la hipótesis específica 1

		Autosuperación	Vocación profesional
Rho de Spearman	Autosuperación	1,000	,401**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0,006
	N	45	45

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción

En los resultados mostrados en la tabla 10 se puede apreciar que para determinar el nivel de influencia entre la autosuperación en la vocación profesional se empleó el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un Rho= 0,401 indicando que el nivel de influencia es moderado, con un nivel de confianza del 99% el margen de error es de 0,01 se obtiene una significancia de $P=0,006$ ($0,006 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de la dimensión sobre la variable.

Hipótesis específica 2

El reconocimiento social influye significativamente en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 11: Spearman para la hipótesis específica 2

		Reconocimiento Social	Vocación profesional
Rho de Spearman	Reconocimiento Social	1,000	,305*
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0,042
	N	45	45

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción

En los resultados mostrados en la tabla 11 se puede apreciar que para determinar el nivel de influencia del reconocimiento social en la vocación profesional se empleó el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho= 0,305$ indicando que el nivel de influencia es bajo, con un nivel de confianza del 95% el margen de error es de 0,05 se obtiene una significancia de $P=0,042$ ($0,042<0,05$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de la dimensión sobre la variable.

Hipótesis específica 3: La autorrealización influye significativamente en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

Tabla 12: Spearman para la hipótesis específica 3

	Autorrealización	Vocación profesional
Rho de Spearman	1,000	,298*
Coficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		0,047
N	45	45

Elaborado por: Orellana Londoño, Cinthya

Descripción

En los resultados mostrados en la tabla 12 se puede observar que para determinar el nivel de influencia de la autorrealización en la vocación profesional se empleó el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho= 0,298$ indicando que el nivel de influencia es bajo, con un nivel de confianza del 95% el margen de error es de 0,05 se obtiene una significancia de $P=0,047$ ($0,047<0,05$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de la dimensión sobre la variable.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo referente a la determinación de la influencia de los factores motivacionales en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019 se puede observar en la Tabla 5 el análisis descriptivo en donde dan a conocer que el 68,9% (31) de los estudiantes han comentado que casi siempre han considerado los estos factores para el escogimiento de la carrera universitaria, además en la tabla 9 muestran los resultados del coeficiente de Spearman con un $Rho= 0,458$ indicando que el nivel de influencia es moderado, con una significancia de $P=0,002$ ($0,002<0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula , aceptando la alternativa en el que indica la influencia de una variable sobre la otra. Lo que concuerda con el estudio de De la Mella, Mirabal, y Contreras (2014) en su tesis descriptiva, menciona que hay factores motivacionales que juega un papel fundamental en la vocación profesional de los estudiantes desde los primeros años de estudio, con la utilización de modalidades como son los círculos de interés en las instituciones educativas. Por otra parte, Sarabia (2014) conceptualiza a los factores motivacionales como particularidades del carácter humano que ayuda al nivel de responsabilidad de la persona. Se dirigen y basan en el comportamiento humano en su camino único y responsable y Alcoceba y Hernández (2017) menciona qe la vocación profesional es algo que está en el interior del ser humano y por lo general se la descubre en la juventud específicamente en la etapa universitaria, ya que es en esta etapa cuando el joven entra en el dilema de cuál es el área donde quiere formarse para desempeñarse en el futuro. Carcassés, Infante, y Milán (2018), indica que la vocación profesional es la preferencia a la que el individuo tiene para el futuro, es un anhelo intenso en dirección a lo que uno desea transformarse.

Con respecto a identificar la influencia de la dimensión autosuperación en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019 se aprecia en los resultados de la tabla 6 el análisis descriptivo en donde para el 51,1% esta dimensión tiene influencia sobre la orientación profesional. También en la tabla 10 se puede apreciar los resultados del coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho= 0,401$ con una significancia de $P=0,006$

($0,006 < 0,01$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de la dimensión sobre la variable. Lo que concuerda con Luna y Pillajo (2018), en su tesis de maestría de carácter descriptivo evidenciaron que uno de los factores principales es la motivación dado que esta permite la autosuperación como ser humano. Por otra parte, es Celis (2016) que puntualiza a la autosuperación como una circunstancia, una habilidad o una capacidad de superarse a sí mismo. Para que el ser humano sienta el deseo o la gana de autosuperarse es necesario que se halle motivado, inspirado lo que lo lleve a actuar de acuerdo a las ambiciones y consiga alcanzar el éxito en el transcurso de la vida diaria.

En lo referente al establecimiento la influencia del reconocimiento social en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019 se puede observar en la tabla 7 que los estudiantes han comentado que casi siempre el reconocimiento es uno de los factores que influyeron en el escogimiento de la carrera. En lo base a los resultados de la tabla 11 se empleó el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,305$ con una significancia de $P = 0,042$ ($0,042 < 0,05$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de la dimensión sobre la variable. Lo que concuerda con Erazo (2014), es la necesidad existente en todo ser humano por ser reconocido en un determinado grupo, es decir se puede considerar entre el ser o parecer ante los demás. Este reconocimiento es muy común entre todos los individuos, pero sin embargo en algunas ocasiones puede ser dañino en las personas que tienen una ambición exagerada por ser reconocidos por la sociedad, los cuales pierden el verdadero enfoque y dejan a un lado la vulnerabilidad de las personas que los rodean.

En base a conocer la influencia de la autorrealización en la vocación profesional, en la tabla 8 se muestra los resultados de la influencia de la dimensión autorrealización en la variable vocación profesional en la que los estudiantes han comentado que casi siempre la autorrealización es uno de los factores que influyeron en el escogimiento de la carrera. También en la tabla 12 se empleó el coeficiente de Spearman en donde se obtuvo un $Rho = 0,298$ indicando que el nivel

de influencia es bajo, y una significancia de $P=0,047$ ($0,047 < 0,05$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la alternativa en el que indica la influencia de la dimensión sobre la variable. Teniendo concordancia con Sarabia (2014) que los factores motivacionales están relacionados con la auto superación, el reconocimiento y las necesidades de autorrealización de cada individuo, y estos a su vez influyen en la vocación profesional. También tiene coherencia con lo mencionado por Arias, Portilla, y Villa, (2014) en el que mencionan que la vocación profesional debe estar influenciada por alternativas personales y sociales basadas en factores motivacionales, lo que les permite la autorrealización y ser reconocidos por la sociedad, como un profesional capaz de aportar para el desarrollo de la misma.

V. CONCLUSIONES

- Se determina que los factores motivacionales si influyen en un nivel moderado en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.
- Se identifica que la autosuperación si influye en un nivel moderado en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.
- Se establece que el reconocimiento social es influyente en un nivel bajo en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.
- Se conoce que la autorrealización si influye en un nivel bajo en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades principales de la universidad parte del estudio la ejecución de talleres que permitan direccionar la vocación profesional de los estudiantes que van a cursar el primer ciclo.
- Se recomienda al decano de la facultad brindar una capacitación a los jóvenes que ingresan a la universidad sobre los factores motivaciones que les permita a los estudiantes identificar las metas de autosuperación para que tengan clara la vocación profesional y puedan alcanzar éxitos en el transcurso de la vida universitaria.
- Se recomienda a los coordinadores de cada carrera dar a conocer las diferentes áreas de desenvolvimiento de las mismas para que los estudiantes tengan claridad lo que pueden lograr con la culminación de los estudios.
- Se recomienda a los docentes de los últimos años del bachillerato prestar mayor atención al aspecto de la vocación profesional de los estudiantes que van a iniciar una carrera universitaria para desarrollar continuamente su potencial y para que tengan claro su proyecto de vida.

VII. REFERENCIAS

- Alcoceba, J., & Hernández, C. (2017). Youth, opportunities and talents. *Revista de estudio de juventud*, pp 37-52.
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de los estudiantes*. Lima, Perú: Universidad Nacional de la Educación.
- Álvarez, M. (2017). *Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes de primer ciclo de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Ardisana, E., Millet, B., & Ruiz, L. (2016). *La motivación: Piedra angular de la orientación vocacional*. Riobamba, Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2014). Personal development in the process of individual growth. *Scientia Et Technica*, XIV(40), pp 117-119.
- Bueno, F., & Rodríguez, J. (2015). *Metodología de la Investigación*. Venezuela: Univesidad Carabobo.
- Carcassés, E., Infante, A., & Milán, C. (2018). Vocational guidance and professional education: A formative project. *Transformación. ISSN 2077-2955*, 14(1), pp 102-107.
- Cárdenas, T. (2015). *La motivación*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Celis, J. (2016). *Autosuperación y Autocrecimiento – Las Claves Para Triunfar*. México: Desarrollo personal.
- Correa, J. (2015). *Professional vocation*. Colombia: Universidad Católica del Norte.
- De la Mella, S., Mirabal, J., & Contreras, J. (2014). Motivational factors which influenced upon fresh more students to select the Odontology career. *Edumecentro. ISSN 2077-2874*, 4(3), pp 12-26.

- De León, T., & Rodríguez, R. (2015). The effect of vocational guidance in the career choice. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. ISSN 1665-7527, 5(13), pp 45-58.
- Erazo, A. (2014). *Reconocimiento Social*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Gómez, E. (2016). *Motivational Factors*. Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura Medellín.
- Gómez, M. (2014). *Factors that influence the academic success of students*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Granda, A. (2019). La falta de orientación vocacional influye en la deserción. *El telégrafo*, págs. pp 3-4.
- Grau, A. (2015). *Autosuperación: Lo mejor que hay en tí*. Obtenido de <https://agustingrau.com/>
- Guédez, M. (2015). *La motivación*. Venezuela.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Herrera, V., Tejada, I., Quintana, M. P., Navarro, L., & Sosa, I. (2018). Vocational training and motivation. *Edumecentro*. ISSN 2077-2874, 10(2), pp 18-29.
- Klein, M. (2014). *Beliefs in Society: Social Recognition*. Buenos Aires, Argentina: Revista Cultural.
- Londoño, Y. (2014). *factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera universitaria*. Antioquía, Colombia: Universidad de Antioquía.
- Luna, J., & Pillajo, A. (2018). *Expectativas y factores que influyen en la elección de una determinada especialidad odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del periodo, octubre 2017 – febrero del 2018*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

- Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Brothers.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea S.A.
- Minsiterio de Educación. (2018). *Sistema educativa para bachillerato*. Quito, Ecuador: Educación.
- Morán, J. (2014). *La Orientación Vocacional en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Fiscal Dr. Rafael García Goyena de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador : Universidad de Guayaquil.
- Noboa, K. (2017). *Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de una Universidad*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Panqueba, M., & Mesa, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional de los estudiantes*. Tunja, Colombia: Universidad Nacional Abierta.
- Sarabia, S. (2014). The teaching of ethics and human behavior. *Revista Medica Herediana*. ISSN 1729-214X, 12(1), pp 34-48.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2014). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Troya, C. (2015). Técnicas e instrumentos de investigación. *Metodología de la invesrigación*, pp 18-32.
- Ucharo, B. (2018). *Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco, Camaná-2018*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- UNICEF. (2014). *Adolescence: Time of opportunity*. Bolivia: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Universia. (2017). *Estructura del sistema educativo* . Suecia: Dirección nacional de educación.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento.

ESCUELA DE POSTGRADO

Msc. Ricardo Ortega
Msc. July Tapis
Stevan y Evelyn
Comprobantes
26-11-2019

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de tesis de magíster.

SEÑOR (A): Melvin Zavala Plaza Mag.

Decano de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación

Yo, Cinthya Lissette Orellana Londoño; ante Ud., me presento y expongo:

Que, estando realizando el Proyecto de investigación relacionado al "FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACION PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 2019" para obtener el Grado de Magíster (o), con mención en Docencia Universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de encuesta, en la, la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Guayaquil, 25 de Noviembre del, 2019

Atentamente

Cinthya Orellana Londoño
Cinthya Orellana Londoño

- Adjunto:
Constancia de la UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL investigador ORELLANA LONDOÑO CINTHYA LISSETTE con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2019, está desarrollando una investigación denominada "FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACION PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2019" En este sentido solicito a el Decano de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación

El Lcdo. Melvín Zavala Plaza Msg. Su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DECANO (A)

- Nombres y apellidos: Melvín Zavala Plaza
- Documento de identidad:
- Dirección domiciliar:
- Teléfono: 049 515 1298

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Guayaquil, 25 de noviembre de 2019

Anexo 2: Ficha técnica del instrumento factores motivacionales.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FACTORES MOTIVACIONALES

ENCUESTA

NOMBRE: Orellana Londoño, Cinthya Lissette

OBJETIVOS: Conocer el nivel de los factores motivacionales de estudiantes.

AUTOR ORIGINAL: Orellana Londoño, Cinthya Lissette

DURACIÓN: 2 días

SUJETOS DE APLICACIÓN: 45 estudiantes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Anexo 3: Encuesta sobre factores motivacionales dirigida a estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

A través de esta encuesta se pretende conocer los factores motivacionales influyentes en el escogimiento de su carrera profesional estudiantes. A continuación, las debidas instrucciones para desarrollar la encuesta:

Instrucciones: Marque con una (X) según su criterio. A continuación, se muestra la escala de valores entre las cuales deberá escoger:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

ITEMS (Variable 1)	VALORACION				
Factores motivacionales	1	2	3	4	5
Auto superación					
1. ¿La motivación por autosuperarse fue parte del proceso al momento de escoger su carrera universitaria?					
2. ¿El deseo de autosuperarse le permitirá alcanzar el éxito en el transcurso de la vida universitaria?					
3. ¿Considera que los estudios universitarios aportan en su crecimiento personal?					
4. ¿Su carrera profesional contribuirá en su crecimiento personal?					
5. ¿Su nivel motivacional le permite establecer deseos de superación?					
6. ¿Los deseos de superación es algo que lo impulsa a estudiar la carrera escogida?					
7. ¿Su compromiso por superarse lo motiva a la culminación de la carrera universitaria?					
8. ¿La carrera escogida está basado en un estatus social en la que se encuentra inmerso?					
9. ¿Su autosuperación está vinculada a la posición social en la que se encuentra?					
10. ¿Su estatus social lo motiva e incentiva a continuar con la carrera universitaria que cursa actualmente?					
Reconocimientos Social					

11. ¿Considera que la obtención de reconocimientos es					
Preferencias internas					
Preferencias externas					
12. motivadora para su crecimiento personal?					
13. ¿La culminación de la carrera le asegura reconocimientos que le permitan sentirse bien consigo mismo?					
14. ¿La carrera universitaria que actualmente cursa lo encaminan a obtener un crecimiento personal?					
15. ¿Considera que el ser justo con sí mismo y con los compañeros de aula le permitirá alcanzar reconocimientos personales?					
16. ¿Los logros de excelencia te motivan a lograr un reconocimiento social?					
17. ¿Tus pares académicos consideran importante tu desenvolvimiento social?					
18. ¿La culminación de la carrera le asegura reconocimientos en el aspecto social?					
19. ¿Las ofertas laborales ligada a su carrera profesional lo motivó al escogimiento de la misma?					
20. ¿Su carrera le permitirá desenvolverse eficientemente en el mercado laboral por lo que está motivado por culminarla?					
21. ¿Considera que los conocimientos adquiridos en la formación universitaria son suficientes para alcanzar reconocimientos labores?					
Necesidades de autorrealización					
22. ¿Su motivación personal, le permitió descubrir las necesidades de autorrealización cómo estudiantes?					
23. ¿Se siente identificado estudiando la carrera escogida?					

24. ¿Su carrera universitaria es considerada por usted como un logro efectivo de sus aspiraciones?					
25. ¿La carrera universitaria le permite la mayor realización posible de sus potencialidades como ser humano?					
26. ¿Se siente a gusto con sí mismo porque está cumpliendo con la profesión que un día soñó?					
27. ¿El escogimiento de su carrera universitaria se basó en sentimiento de completitud y/o de consumación?					
28. ¿Su nivel de autoestima lo considera como algo importante e imprescindible, por lo cual cree usted que llegarse a convertir en un profesional, le ayudará a este?					
29. ¿Su nivel de autoestima se basa en el grado académico que posea?					
30. ¿La autorrealización como persona, le facilita llegar el nivel de autoestima que desea tener?					
31. ¿La culminación de su carrera escogida le permitirá sentirse totalmente realizado como persona dado que es la profesión que aspiró siempre?					

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento vocación profesional.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

VOCACIÓN PROFESIONAL

ENCUESTA

NOMBRE: Orellana Londoño, Cinthya Lissette

OBJETIVOS: Conocer si los estudiantes persiguen su vocación profesional.

AUTOR ORIGINAL: Orellana Londoño, Cinthya Lissette

DURACIÓN: 2 días

SUJETOS DE APLICACIÓN: 45 estudiantes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Anexo 5: Encuesta sobre la vocación profesional dirigida a estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

A través de esta encuesta se pretende conocer si los estudiantes persiguen su vocación profesional. A continuación, las debidas instrucciones para desarrollar la encuesta:

Instrucciones: Marque con una (X) según su criterio. A continuación, se muestra la escala de valores entre las cuales deberá escoger:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

ITEMS (Variable 2)	VALORACION				
Vocación profesional	1	2	3	4	5
Preferencias internas					
1. ¿Su vocación profesional fue descubierta con la ayuda de la entidad educativa en la que culminó el bachillerato?					
2. ¿Su vocación profesional se basa en las preferencias internas relacionadas con su personalidad e intereses?					
3. ¿La carrera profesional está cumpliendo con la expectativa que usted tenía?					
4. ¿La aptitud que tiene para desempeñar las funciones de su carrera universitaria, considera que son las adecuadas?					
5. ¿Cuenta con una habilidad natural para adquirir los conocimientos de su carrera universitaria?					
6. ¿Considera importante su personalidad para crecer profesionalmente?					
7. ¿Para el escogimiento de la carrera universitaria consideró la vocación profesional que esta de acorde con su personalidad?					
8. ¿La carrera profesional que cursa actualmente le permite desarrollar su personalidad de forma eficaz?					
9. ¿Su vocación profesional se basa en los intereses personales?					

10. ¿Su vocación profesional se basa en los intereses sociales?					
Preferencias externas					
11. ¿Su vocación profesional se basa en las preferencias externas en las que están inmersas las relaciones sociales y los diferentes aspectos socioculturales?					
12. ¿La carrera universitaria que actualmente cursa cumple con las expectativas de su vocación profesional?					
13. ¿Considera que la vocación profesional le permite alcanzar distintas relaciones sociales?					
14. ¿Sus interacciones sociales están relacionadas a la carrera que cursa?					
15. ¿Considera que los aspectos socioculturales se vinculan con la vocación profesional?					
16. ¿Su carrera profesional sigue un aspecto cultural?					
17. ¿Su vocación profesional está vinculada con alguna tradición familiar?					
18. ¿Antes de escoger la carrera analizó los campos en lo que se puede desenvolver con su carrera universitaria?					
19. ¿La información que usted tiene sobre su carrera en el mundo laboral es la necesaria?					
20. ¿La información del mercado laboral esta influyó en el escogimiento de su carrera universitaria?					

Anexo 6: Validación del instrumento



MATRIZ DE VALIDACIÓN



TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 2019

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterio de evaluación												Observación y /o recomendaciones
				Respuestas				Ítem 1 de 2 (valor 1)		Ítem 2 de 2 (valor 1)		Ítem 3 de 2 (valor 1)		Ítem 4 de 2 (valor 1)		
Vocación profesional	Factores internos	Aptitud		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre	si	no	si	no	si	no	si	no	
			1. ¿Su vocación profesional fue descubierta con la ayuda de la entidad educativa en la que culminó el bachillerato?					/	/	/	/	/	/	/	/	
			2. ¿Su vocación profesional se basa en las preferencias internas relacionadas con su personalidad e intereses?					/	/	/	/	/	/	/	/	
			3. ¿La carrera profesional está cumpliendo con la expectativa que usted tenía?					/	/	/	/	/	/	/	/	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: YURY DOUGLAS BARBOS PALACIOS

VALORACION:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			↘

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2019.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterio de evaluación												Observación y recomendaciones					
				Respuestas				Responde entre la variedad y la especificidad de las dimensiones		Responde entre la variedad y el alcance de los ítems		Responde entre la variedad y la especificidad de los ítems		Responde entre la variedad y la especificidad de los ítems							
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Factores motivacionales	Auto superación	Crecimiento personal	1. ¿La motivación por autoperseguirse fue parte del proceso al momento de escoger su carrera universitaria?																		
			2. ¿El deseo de autoperseguirse le permitirá alcanzar el éxito en el transcurso de la vida universitaria?																		
			3. ¿Considera que los estudios universitarios aportan en su crecimiento personal?																		
			4. ¿Su carrera profesional contribuirá en su crecimiento personal?																		

	<p>26. ¿El escogimiento de su carrera universitaria se basó en sentimiento de completitud y/o de consumación?</p>			<p>27. ¿Su nivel de autoestima lo considera como algo importante e imprescindible, por lo cual cree usted que llegará a convertir en un profesional, le ayudará a éste?</p>	
<p>Autoestima</p>	<p>28. ¿Su nivel de autoestima se basa en el grado académico que posea?</p> <p>29. ¿La autorrealización como persona, le facilita llegar el nivel de autoestima que desea tener?</p> <p>30. ¿La culminación de su carrera escogida le permitirá sentirse totalmente realizado como persona dado que es la profesión que aspiró siempre?</p>				

RECOMENDACIONES:

Apellidos y Nombres	YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Mención	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Firma



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			✓



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1021-15-05060052
Institución de origen	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-08-31
Observaciones	

OBSERVACION:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SC-18-No.258-2018.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:
www.educacionsuperior.gob.ec

Alondra Noriseta Fuentes
Accion Juridica

Alondra Noriseta Fuentes
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



8008210220

GENERADO: 12/12/2019 9:52 PM

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2019

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterio de evaluación												Observación y/o recomendaciones				
				Respuestas				Efectivo sobre los variables y la dimensión		Bastante sobre el indicador y el ítem		Bastante sobre el indicador y el ítem		Bastante sobre el ítem y la apreciación de respuesta						
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
Factores motivacionales	Auto superación	Crecimiento personal	1. ¿La motivación por autoperarse fue parte del proceso al momento de escoger su carrera universitaria?																	
			2. ¿El deseo de autoperarse le permitirá alcanzar el éxito en el transcurso de la vida universitaria?																	
			3. ¿Considera que los estudios universitarios aportan en su crecimiento personal?																	
			4. ¿Su carrera profesional contribuirá en su crecimiento personal?																	

Anexo 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UNA FACULTAD DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 2019

ESTUDIANTE: ORELLANA LONDOÑO, CINTHYA LISSETTE **PROGRAMA:** ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
	GENERAL:	GENERAL:	VARIABLE 1:		POBLACIÓN
¿Los factores motivacionales influyen en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019?	Ha: Los factores motivacionales influyen en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.	Determinar la influencia de los factores motivacionales en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.	Factores motivacionales	Diseño Correlacional causal	45 Estudiantes

H₀: Los factores motivacionales no influyen en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Guayaquil 2019.

ESPECÍFICOS:

Ha: Existe relación en el acompañamiento pedagógico y las buenas practicas docentes de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019

H₀: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y las

ESPECÍFICAS:

- Identificar la influencia de la autosuperación en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de

VARIABLE 2:

Vocación profesional

MUESTRA

45 Estudiantes

<p>buenas prácticas docentes de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p>	<p>Guayaquil 2019.</p>
<p>Ha_{E1}: Existe relación en el acompañamiento pedagógico y la planificación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia del reconocimiento social en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo
<p>H_{0E1}: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y la planificación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p>	<p>de una universidad de Guayaquil 2019.</p>
<p>Ha_{E2}: Existe relación en el acompañamiento pedagógico y la evaluación de una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia de la autorrealización en la vocación profesional de los estudiantes del primer ciclo

Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E2}: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y la evaluación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{aE3}: Existe relación en el acompañamiento pedagógico y las estrategias de motivación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E3}: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y las estrategias de motivación de una

de una universidad de Guayaquil 2019.

Institución Educativa
de Guayaquil– 2019.

Ha_{E4}: Existe relación
en las buenas
prácticas docentes y
la creatividad de una
Institución Educativa
de Guayaquil– 2019.

H_{0E4}: No existe
relación en las
buenas prácticas
docentes y la
creatividad de una
Institución Educativa
de Guayaquil– 2019.

Ha_{E5}: Existe relación
en las buenas
prácticas docentes y
la habilidad didáctica
de una Institución
Educativa de
Guayaquil– 2019.

H_{0E5} : No existe relación en las buenas prácticas docentes y la habilidad didáctica de una Institución Educativa de Guayaquil- 2019.

Anexo 8: Alfa de Cronbach

Nº	Factores motivacionales															Vocación profesional										SUMA DE ÍTEMS																																														
	Auto superación					Reconocimientos					Necesidades de autorrealización					Preferencias internas					Preferencias externas																																																			
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25		ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20																					
1	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	20
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	21
3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	22											
4	1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	16									
5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	22																
6	1	4	4	4	1	3	3	2	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	17																
7	3	5	4	4	2	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	19													
8	5	5	5	5	1	1	3	4	3	5	5	5	1	1	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	2	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	4	1	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	19													
9	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	22																						
10	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	21																		

11	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	5	5	5	17					
12	1	2	2	2	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	2	1	4	3	3	3	5	4	4	4	2	5	2	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	2	18			
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	0		
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1		
15	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	1			
16	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	3	6			
17	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1			
18	1	5	5	5	2	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	2	3	5	2	3	4	4	5	4	9			
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5			
20	1	4	3	4	5	2	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2			
21	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	2	4	3	2	2	5	5	4	4	5	5	4	3	3	1	2			
22	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	5	2	5	3	4	4	5	4	2	5	1	3	5			
23	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	9
24	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	7	
25	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	9	

26	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	18		
27	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	19	
28	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	18
29	3	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	3	20	
30	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	20		
31	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	21	
32	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	2	3	5	4	3	4	20		
33	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	19			
34	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	3	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	20		
35	3	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	20		
36	2	5	5	5	2	3	2	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	2	5	1	3	3	4	3	2	2	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	19		
37	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	22		
38	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	2	3	5	4	4	5	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	1	1	5	3	5	5	4	20		
39	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	20	
40	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	3	4	2	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	1	3	5	5	2	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	20	

Anexo 9: Base de datos de la encuesta de factores motivacionales

Factores motivacionales																																				
Auto superación										SUMA	PROMEDIO	Reconocimientos										SUMA	PROMEDIO	Necesidades de autorrealización										SUMA	PROMEDIO	
ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10			ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20			ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30			
4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	38	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	42	4		
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	40	4		
3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	43	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	5			
1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	30	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	7	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	33	3		
5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	42	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	9	5	5	5	5	5	5	5	4	3	47	5		
1	4	4	4	1	3	3	2	4	4	30	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	34	3		
3	5	4	4	2	3	4	4	3	3	35	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	38	4			
5	5	5	5	1	1	3	4	3	5	37	4	5	5	1	1	3	4	4	3	3	3	2	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	
1	2	2	2	5	5	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	2	1	4	3	3	3	5	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3
3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3
3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	9	4	2	3	3	3	4	4	5	5	4	3	6	4	3	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3
1	5	5	5	2	4	3	4	5	4	3	8	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5
1	4	3	4	5	2	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	9	4	4	5	4	4	4	5	4	4
5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	3	8	4	4	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	7	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2

3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	9	4								
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4							
4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	7	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	
5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	9	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4		
3	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	
5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	9	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	1	4			
4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	6	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	6	5	5	5		
5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	0	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	0	4
4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	8	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	9	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4
4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	1	4	4	
3	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	7	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4
2	5	5	5	2	3	2	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	1	4	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	6	5	5
5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	1	4	5	2	3	5	4	4	5	4	3	3	8	4	3	4	4
4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	9	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	6	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	0	4	4	4	4

5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	6	5	2	3	4	2	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4			
5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	6	5
3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	9	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	6	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	0	4	4	4	
5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	6	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	6	5	4	5		
5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	
3	5	5	5	1	4	4	5	5	4	4	1	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	6	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	6	5	4	5	

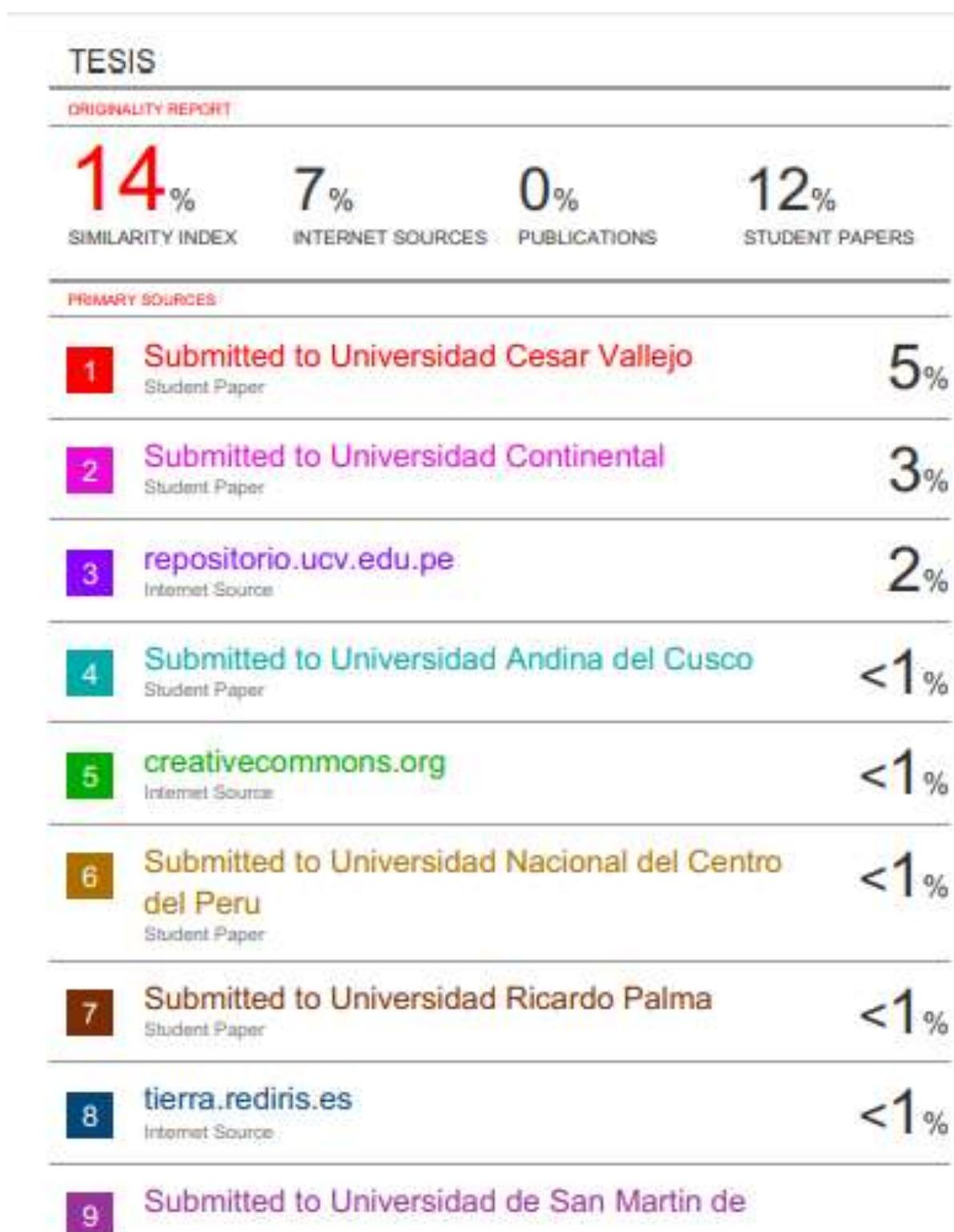
Anexo 10: Base de datos de la encuesta de vocación profesional

Vocación profesional																							
Preferencias internas										SUMA	PROMEDIO	Preferencias externas										SUMA	PROMEDIO
ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10			ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20		
5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	
4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	
4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
4	3	3	2	2	2	4	5	4	5	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	
5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	8	4	
4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	5	4	3	4	
4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	2	4	5	4	4	3	3	
2	2	4	5	5	2	3	4	5	5	3	4	5	5	1	1	5	4	5	4	5	9	4	
4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
2	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	8	4	3	3	3	3	3	2	5	5	5	4	
4	4	2	5	2	4	4	3	4	5	3	7	4	4	4	5	5	5	4	2	5	2	4	
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	9	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	4	
3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	9	4	5	5	5	4	4	3	4	2	3	4	
4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	8	5	
4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	6	4	

4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4
4	5	5	5	4	2	4	3	2	2	6	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	1	9	4	4
4	5	5	4	3	3	4	3	5	2	8	4	5	3	4	4	5	4	2	5	1	3	6	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	8	4	4
3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	1	4	4
4	5	1	4	4	4	4	4	3	4	7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	0	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	7	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
3	5	5	3	4	4	4	3	3	4	8	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	4	4
3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	2	4	4
4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	0	4	4	4
2	4	4	5	4	4	4	5	3	3	8	4	5	5	4	4	2	3	5	4	3	4	9	4	4
3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	1	4	4
3	5	4	3	4	4	4	2	3	5	7	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	5	0	4	4
5	4	5	5	3	3	3	3	3	2	6	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4
5	2	5	1	3	3	4	3	2	2	0	3	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	0	4	5	5	4	1	1	5	3	5	5	4	8	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	6	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5
3	1	3	5	5	2	4	3	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5
4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4
4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	7	4	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	1	4	4

5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	8	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	3	4
5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	0	4	5	2	5	5	5	5	2	3	4	4	4	0	4
3	4	4	1	3	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	2	4	5	3	4	3	3	6	4

Anexo 11: Reporte de originalidad



	Porres Student Paper	<1%
10	Submitted to Universidad de Piura Student Paper	<1%
11	www.ops.org.sv Internet Source	<1%
12	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Student Paper	<1%
13	www.medigraphic.com Internet Source	<1%
14	www.uady.mx Internet Source	<1%
15	salalm.org Internet Source	<1%
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Student Paper	<1%
17	www.enduc.org.ar Internet Source	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Student Paper	<1%
19	www.amece.org.mx Internet Source	<1%

20	Submitted to Universidad Católica San Pablo Student Paper	<1%
21	www.hcpl.lib.tx.us Internet Source	<1%
22	www.biopsicologia.net Internet Source	<1%
23	www.map.es Internet Source	<1%
24	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publication	<1%
25	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Student Paper	<1%
26	Submitted to University of Hull Student Paper	<1%
27	carmendejesus3dmatutino.blogspot.com Internet Source	<1%
28	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1%
29	www.theibfr.com Internet Source	<1%

30	www.fumtadip.com.ar Internet Source	<1%
31	Submitted to Universidad Europea de Madrid Student Paper	<1%
32	www.suitcasecircus.eu Internet Source	<1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Anexo 12: Evidencias de fotos



