



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Evaluación del Desempeño Docente en la Estrategia” Aprendo en
Casa” de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E N°14739
Paíta – 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión
Educativa

AUTORA:

Farfán Chávez, Karla Lisette (ORCID:0000-0002-6418-4596)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación Docente

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi madre por haberme forjado como una persona íntegra, agradecerle por su amor, dedicación y consejos que han contribuido a hacer lo que soy en la actualidad.

A mi familia que sin su apoyo y comprensión no hubiera sido posible culminar este proyecto.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A mis alumnos del nivel secundario de la I.E. 14739 “Eliseo Alcides Bernal la Serna” de Paita, ya que sin su aporte no hubiera logrado concretar mi proyecto.

A mis tíos Dionicio y Guido que han sido la inspiración para iniciarme en la carrera docente, más que una carrera una vocación de servicio a la comunidad.

Y a Dios, por permitirme estar con vida en estos momentos difíciles y de incertidumbre debido a la pandemia que azota nuestro país y el mundo.

LA AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14-15
3.3. Escenario de Estudios	16
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimientos	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de la información	21
3.9. Aspectos éticos	21-22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Presentación de resultados	23
4.2. Discusión de Resultados	42
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°01: Tabulación de sub agrupación	39
Tabla N°2: Tabulación de sub - agrupación e interpretación	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Croquis de ubicación de la I.E. N°14739 - Paita	77
Figura 2: Ruta para llegar a la I.E. N°14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” desde la ciudad de Piura.	77

RESUMEN

La expresión “**Aprendo en casa**” nace como estrategia educativa a distancia para garantizar la educación a todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes a nivel nacional.

La forma cómo se ha aplicado esta estrategia y los resultados que se esperaban por parte de nuestros estudiantes ha sido de nuestro interés. Por ello se planteó como Objetivo General, evaluar el desempeño de los docentes del nivel secundaria en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa N°14739 – Paita.

Esta investigación aplicada, buscó conocer y resolver una situación basada en un método cualitativo, de diseño fenomenológico.

Gracias a los nueve participantes que colaboraron en la aplicación de una entrevista se obtuvieron resultados que permiten hacer mejoras en el proceso de aprendizaje. Y se concluye; que los estudiantes han recibido un trato muy bueno, caracterizado por la empatía y consideración, amabilidad, confianza, respeto y una comunicación fluida. Sin embargo, los estudiantes consideran que deben mejorarse aspectos como: la retroalimentación, elaboración de recursos educativos, establecimiento de horarios de interacción, consideración a estudiantes que no pueden acceder a la estrategia Aprendo en Casa, así como tolerancia en el tiempo de envío de evidencias.

Palabras claves: desempeño docente, estrategia aprendo en casa, aprendizaje.

ABSTRACT

The term "***Learning at Home***" was born as a distance educational strategy to ensure education for all children, adolescents and young people at the national level.

The way this strategy has been implemented and the expected results from our students has been in our interest. For this reason, it was raised as a General Objective, to evaluate the performance of teachers of the secondary level in the strategy "Learning at Home" of the Educational Institution No. 14739 – Paíta.

This applied research sought to know and solve a situation based on a qualitative method, phenomenological design.

Thanks to the nine participants who collaborated in the application of an interview, results were obtained that allow improvements to the learning process. And it is concluded; that students have received a very good treatment, characterized by empathy and consideration, kindness, trust, respect and fluid communication. However, students believe that aspects such as: feedback, educational resource development, establishment of interaction schedules, consideration of students who cannot access the Learning at Home strategy, as well as tolerance in the time of sending evidence should be improved.

Keywords: teaching performance, strategy I learn at home, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La educación dentro de un marco complejo puede ser concebida como un conjunto de hechos y prácticas sociales, no se le puede ubicar en un lugar diferente a las perspectivas históricas, políticas y económicas ni a un espacio físico -el aula- sino en diversos espacios aulísticos.

En la actualidad existe una emergencia sanitaria producto de esta pandemia COVID 19, la misma que han de generar interés en el mundo sobre todo por el gran impacto en las diferentes áreas y ámbitos de nuestra vida humana, así como en los sectores económicos.

A saber, UNICEF sostiene que la pandemia de COVID-19 tendrá consecuencias cada vez más graves en Educación, nutrición y bienestar de los niños. Así mismo señala que, en noviembre del presente año 2020, 572 millones de estudiantes resultaron afectados por el cierre de escuelas nacionales.

A su vez, las Comisiones Económicas para Latino América y en Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional Educación América Latina y Caribe de las Organizaciones, las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO) en su informe hasta el 7 de julio de 2020 da a conocer que sobre los treinta y tres ciudades de países en América Latina y Caribe gran parte de las medidas tomadas en el ámbito educativo están relacionadas en suspender las clases y sesiones presenciales en los niveles educativos lectivos. En Uruguay, el retorno a las escuelas e instituciones en las zonas rurales se inició el veintidós de abril y el resto de las escuelas regresaron el 29 de junio. Santo Vicente y las Granadinas comenzó con un retorno moderado desde la tercera semana de mayo. y en Ecuador se retornó o volvió a clases presenciales a partir del primero de junio del presente año. En Belice, Granada y Santa Lucía hubo un retorno parcial a las clases presenciales en julio. A la fecha del informe, según información oficial, el número de estudiantes en treinta y dos naciones afectados por estas medidas ha superado los ciento sesenta y cinco millones según la UNESCO.

En Perú, el Ministerio de Educación, mediante la Resolución Ministerial N°160-2020- MINEDU del 1 de abril, dispone Implementando el año escolar desde el seis de abril del 2020, llamado “Aprendo en Casa” mediante una asistencia remota y bajo esa normatividad, se establecieron Una guía didáctica para brindar servicios de educación básica a los funcionarios y a toda la comunidad educativa. Convirtiéndose en un gran desafío para los maestros desde la perspectiva de orientar el aprendizaje y crear nuevos escenarios formativos para los desarrollos de las competencias y capacidades tanto individuales trasladando la educación presencial a una modalidad virtual.

La enseñanza abarca fundamentalmente la interacción cotidiana, Se entiende como un tipo de comportamiento mostrado por el docente a nivel personal y profesionales en el grado en que interactúa con las necesidades específicas de los estudiantes. mediante procesos de construcción de saberes, destrezas, valores y normas.

La I.E. N°14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” de la provincia de Paita que actualmente cuenta con 502 estudiantes en el nivel secundario teniendo edades oscilan entre los doce y quince años, donde el padre y las madres en un gran porcentaje son foráneos, sólo cuentan con nivel primaria o secundaria como grado de instrucción. A su vez se observan familias disfuncionales, así como un gran porcentaje de ellas con escasos recursos económicos, quienes se dedican a actividades independientes como: mototaxistas, obreros de construcción y de fábricas pesqueras, etc. Asimismo, se presentan dificultades en la conectividad de los hijos e hijas para la estrategia “Aprendo en Casa” ya que son pocas las familias que tienen acceso a internet y cuenta con una computadora, en mayor número se dispone de un solo equipo celular por familia. Teniendo en cuenta el contexto socioeconómico–cultural de las familias, se ha determinado que el recurso idóneo para brindar los aprendizajes es el aplicativo WhatsApp, por ser gratuito y ofrecer la amplia gama de ventajas, a saber, llamadas, mensajería, imagen, audio y vídeo. Ante ello los docentes del nivel secundario deben asumir el rol de formadores en su verdadera dimensión, mediante el acompañamiento a sus estudiantes.

Desde esta perspectiva el problema que inició la presente investigación surgió de la inquietud por la interrogante: ¿Cómo es el desempeño de los docentes del nivel secundaria en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa N°14739 - Paita?

La presente investigación se justifica en que es necesaria y muy importante para los diferentes actores que intervienen en la educación. Para el docente, para tener información de la visión que tienen sus estudiantes de su desempeño y aplicación de los diferentes medios virtuales para el proceso de aprendizaje y la retroalimentación oportuna. Asimismo, para el estudiante, quienes han accedido a la estrategia “Aprendo en Casa”, porque permite conocer el grado de satisfacción en relación a los desempeños de nuestros docentes mediante la modalidad de educación a distancia. A la vez, para el padre de familia en relación al conocimiento del desempeño docente que garantice es un derecho a una buena Educación de sus menores hijos y para el Estado Peruano, la efectividad de la buena implementación, monitorear y ejecución de la estrategia denominada "Aprendo en casa".

El resultado de esta investigación podrá servir como diagnóstico para la formulación de un Plan de Mejora Institucional que garantice una enseñanza de calidad, así como permitir establecer estrategias para desarrollar una educación virtual en un futuro cercano.

La presente investigación de tesis tiene como Objetivo General: Evaluar el desempeño de los docentes del nivel secundaria en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa N°14739 – Paita.

Entre los objetivos específicos se plantearon los siguientes: Objetivo específico 1: Determinar el desempeño docente en su dimensión interpersonal en la estrategia “Aprendo en Casa” desde la percepción del estudiante de secundaria, Objetivo específico 2: Determinar el desempeño docente en su dimensión pedagógica en la estrategia “Aprendo en Casa” desde la percepción del estudiante de secundaria, Objetivo específico 3: Determinar el desempeño docente con respecto a la convivencia escolar en la estrategia “Aprendo en Casa” desde la percepción del estudiante de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, tenemos el estudio de Morales (2020), Chile, en su tesis titulada: Docencia Remota de Emergencia Frente al Covid-19 en una Escuela de Medicina Privada para obtener el grado académico de magister en la Universidad de Concepción, la indica como objetivo principal a desarrollar, describir el papel de los docentes en la transición de emergencia de la educación a distancia ante la pandemia COVID-19; Investigación de tipo cualitativa con diseño descriptivo y exploratorio desde la perspectiva de la metodología teórica fenomenológica, teniendo a 12 participantes, a saber tres expertos, tres maestros y cuatro galenos de la facultad de medicina de la Universidad Andrés Bello de Santiago que han Participó en la enseñanza en línea durante el parto debido a la pandemia. COVID-19, año 2020. A quienes les entrevistaron para obtener Información sobre las mejores prácticas de los profesores en la enseñanza virtual; una de las opiniones comunes está referida a que las clases virtuales deben ser más participativas, más interactivas, más dinámicas que en la presencialidad; Aquí, estudiantes y profesores están creando un entorno que estimula la motivación. Resaltando que es fundamental el rol del docente en cualquier modalidad de educación que se utilice. Otro aspecto frecuente que se logra evidenciar se relaciona con la comunicación, Los expertos en educación y los profesores coinciden en que la comunicación entre ellos y los estudiantes es diferente a la comunicación en la enseñanza en el aula. Esto ha despertado una gran mayor atención, esfuerzo, dedicación y ganas en los académicos para que así logren la efectividad del proceso de formación. La mayoría de la gente está de acuerdo con el hecho de que, en este entorno virtual, la interacción con los profesores y sus compañeros es más difícil. Concluyéndose que la pandemia COVID-19 suscitó Cambios bruscos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que las actividades académicas (más que convertirse en la propia enseñanza virtual) se conviertan en actividades de enseñanza remota urgentes la cual requiere calidad académica, paciencia y el desarrollando los recursos didácticos facticos, que conlleve a una incrementada convocatoria de parte de estudiantes pero que

implican mayor carga de trabajo. Esta La enseñanza de emergencia remota requiere una enseñanza regular para adaptarse repentinamente al formato en línea.

Igualmente, Bárcena y otros (2020), Santiago, en su informe, alistando para la Comisión en economía para América Latina y Caribe (CEPAL) y Oficinas Regionales de Pedagogía de la Organización Naciones Unidas para la Educación y el desarrollo, la Ciencia y Cultura de América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), titulado: La educación remota en tiempos de la pandemia de COVID-19 contexto actual, de fecha de agosto del 2020; mencionan: Toda la facultad y el personal han sido actores clave en la respuesta a la pandemia COVID-19 frente a una serie de necesidades emergentes en la crisis socio-sanitaria. Entre ellas replantear las actividades de planificación, adecuación de los procesos educativos, ajustes en la metodología, diseños de materiales, diversificación de los medios, entre otros. Se ha enfrentado a Necesidades del estudiante de apoyo esencial tanto social, emocionalmente y de salud mental, así también como de sus familiares, teniendo como dimensión que ha cobrado evidente crecimiento y relevancia durante la pandemia actual.

Además, se menciona que La necesidad de adaptarse a las condiciones de la educación a distancia también ha derivado en una serie de responsabilidades y requisitos, lo que aumenta en gran medida el tiempo de trabajo requerido para que los docentes preparen cursos, aseguren contactos adecuados y hagan un seguimiento de los estudiantes de diversas formas.

La brecha digital tecnológica y la desigualdad por la economía, en las condiciones materiales elementales de los hogares y las escuelas son los principales desafíos que deben abordarse con suma urgencia.

Mendoza (2020), México, en su artículo titulado “Lo que la pandemia nos enseñó sobre la Educación a Distancia”, refiere que la modalidad de educación a distancia posee elementos que deben construirse con dedicación y diligencia como la lógica de planeación, uso de recursos e interacción de los agentes involucrados.

Uno de los atributos indiscutibles que debería tener la educación contemporánea es la adaptabilidad donde no solo debemos entender que los docentes, sino también los estudiantes educativos, deben estar dispuestos a cambiar el modelo tradicional y buscar roles más participativos para transformar esta situación que se presenta en situaciones de emergencia en cambios continuos en el nivel educativo. También es necesario consolidar una cultura educativa en la cual no se sobrevalore ni se infravalore una u otra modalidad, sino que se encuentre la forma de complementarlas partiendo de que cada modalidad tiene sus ventajas y sus desventajas. No se puede decir que una es mejor que otra, sino que se trata del criterio, aceptar ciertas habilidades requiere comunicación cara a cara; pero, también que hay unas habilidades y actitudes que se pueden trabajar y modificar a distancia, involucrando al estudiante no sólo con su cognición, sino con sentidos y emociones innatos. Para finalizar concluye que La educación formal a distancia no solo puede superar las barreras físicas entre estudiantes y profesores, sino que también debe señalar claramente que la estrategia de adoptar soluciones temporales a situaciones especiales no es lo mismo que un proyecto de educación formal a distancia, porque requiere una planificación y desarrollo específicos. La educación a distancia consiste en crear un espacio que permita realizar un aprendizaje real y significativo mediante el uso significativo de los recursos disponibles para profesores y estudiantes, mientras estudian, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y proyectos educativos.

Además, a nivel nacional, en cuanto a antecedentes tenemos:

Rosales (2020), Perú, en su tesis: Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, tesis para obtener el grado académico de magister en Gestión Pública local en la Universidad César Vallejo. Investigación de tipo cuantitativa y de diseño no experimental. Esta tesis tuvo como objetivo principal determinar cuál es la percepción de los docentes respecto a la estrategia "Aprendo en Casa" y si existe diferencia de percepción de los docentes de una u otra organización educativa cuyas realidades se asemejan. La tesis se sustentó en el estudio

realizado donde se consideró las siguientes dimensiones: a) Gestión escolar, b) Acompañamiento y monitoreo, c) Convivencia escolar, d) Rol de la docencia, e) Rol de la docencia con padres y estudiantes, f) Rol de los padres de familia. Obteniendo las siguientes conclusiones:

Se determina que existe diferencia en el nivel de entendimiento entre Víctor Andrés Belaunde y Eldorado en la estrategia "Yo estudio en casa" de Puente Piedra UGEL 04, 2020. Y en relación a la percepción del rol de la docencia de la estrategia "Aprendo en Casa, con respecto a los resultados la I.E. Belaúnde tuvo un rango promedio de 36,13 y la I.E. El Dorado que tuvo 44,88, lo que significó que la I.E. mencionada tuvo una percepción menos positiva del rol de la docencia de la estrategia "Aprendo en Casa", los docentes de la I.E. El Dorado tienen un rol más activo asimismo se observa que el papel que desempeñan ha ido mejorando en el desarrollo de las actividades usando los medios más próximos a los estudiantes. En el resultado de ambas instituciones educativas con una aceptabilidad mayor en cuanto a la estrategia tanto de los docentes y directivos existe mayor interés por manejar el aprendizaje virtual se observa que la enseñanza y aprendizaje virtual está teniendo resultados positivos puesto que está haciendo uso de los entornos virtuales para fortalecerlos.

Deza (2020), Lima, en su informe titulado: La educación que enfrenta a la emergencia sanitaria, y las brechas de un servicio educativo público y privado, afectan una educación remota accesible y de calidad. Como comisionado para la Defensoría del Pueblo, refiere que La educación base del desarrollo debe continuar por los medios establecidos por el sistema educativo en base a su flexibilidad, descentralización y participación. Durante el decreto de inmovilización social y obligatoria, es necesario garantizar que exista una forma de aprendizaje a distancia que todos puedan utilizar, y que el contenido de aprendizaje se ajuste al contenido de enseñanza de alta calidad establecido por el sistema educativo. Además, la enseñanza El contenido debe incluir el siguiente contenido: a distancia o a distancia, que se adapta a los desfavorecidos Las necesidades especiales de los estudiantes deben garantizar

que los servicios educativos brindados a los estudiantes les permitan alcanzar logros de aprendizaje.

En esta contingencia el Ministerio de Educación ha formulado e implementado la estrategia "Yo estudio en casa", que tiene como objetivo que los mil estudiantes y más obtengan contenidos educativos basados en materiales y recursos educativos emitidos por la sección nacional de currículo y educación. Asimismo, se menciona que el trabajo remoto del profesorado que implementa la educación a distancia debe ser incluido en la política docente que formule el Ministerio de Educación. (CNEB).

Con respecto al término de Evaluación del desempeño docente, es necesario partir de cómo se define a la docencia el sistema educativo nacional del Perú y para ello se cita a la Ley N°28044, Ley General de Educación, y la Ley N°29944, dicha Ley en Reforma Magisterial, donde se le define Como profesión con fines éticos, está vinculada a fines o metas sociales, es autónoma para lograr el desarrollo en su labor en el marco del sistema e instituciones educativas, y es responsable de su proceso educativo individual y colectivo y del logro estudiantil. Asimismo, se especifican las características propias del desempeño docente como: Contribuye Formar efectivamente a los estudiantes en todos los aspectos del desarrollo permanente humano; planificando, desarrollando y evaluar actividades para asegurar así el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes, y trabajar en marco de respeto, valores a la convivencia del sector educativo; cooperar con las familias, comunidades y países para formar estudiantes juntos.

Según MINEDU (2016), el Marco de Buen Desempeño Docente, documento que se constituye en una guía para diseñar e implementar políticas y acciones relacionadas con las formaciones, evaluaciones y así el desarrollo docente a nivel nacional, establece dimensiones específicas del desempeño docente que concatenadas entre sí configuran la práctica de su profesión y cumplen Al mismo tiempo tiene funciones culturales, políticas y docentes. A mencionar:

1) La dimensión pedagógica que vendría a ser el núcleo del ejercicio de la docencia. Donde la enseñanza como práctica específica exige capacidad de recurrir a saberes diversos para suscitarlo en los estudiantes su disposición, en sus intereses y con el compromiso para aprender, comprender y formarse adecuadamente. Distinguiéndose tres aspectos fundamentales en esta dimensión como son:

- a) El juicio pedagógico, donde sé es necesario tener criterios para identificar los Diferentes métodos de aprendizaje, explicar y evaluar los requisitos de cada alumno en cuanto a necesidades, oportunidades y posibilidades de aprendizaje significativo, e identificar el mejor plan de respuesta en cada situación y situación.
- b) El liderazgo motivacional, en relación con despertar en los estudiantes el interés por aprender, así como la puesta de confianzas en todas sus posibilidades para el logro de las capacidades que se necesitan adquirir, a pesar de las dificultades que pudieran suscitarse en cualquier contexto socioeconómico y cultural.
- c) La vinculación, referida a la interrelación con los y las estudiantes en el establecimiento escolar, de vínculos significativos entre ellos como: Comunicación emocional, empatía, participación, cuidado e interés mutuo, apertura, encontrar siempre lo mejor en todos.

2) La dimensión cultural que requiere el conocimiento del contexto con la finalidad de poder responder a los diferentes desafíos y retos para el logro de los aprendizajes.

3) La dimensión política que tiene que ver con la formación de ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos de los medios ambientes y las edificaciones de unas sociedades más justa, equitativa y libre.

Este documento que comprende un orden jerárquico: Dominios, Competencias y desempeños de los cuales tomaremos como referencia en relación al problema de investigación:

- a) Dominio 1: Preparación en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario. Que comprende:

Competencia 1: Comprender y comprender las características en todos sus alumnos y su entorno, contenidos de la asignatura, métodos y procesos de enseñanza para promover las competencias avanzadas y su formación integral. Esta competencia tiene como desempeños:1. Demostrar conocimiento y comprensión de las características individuales, sociales, culturales y de desarrollo de los estudiantes y sus necesidades especiales; 2. Demostrar los últimos conocimientos y comprensión de los conceptos básicos de las materias incluidas en el plan de estudios; 3. Demostrar los últimos conocimientos y comprensión de la teoría y la práctica de la enseñanza en el campo enseñado

Competencia 2: Utiliza una forma unificada de planificar la docencia. En el plan curricular permanentemente revisado, asegura la continuidad entre los contenidos a aprender entre los estudiantes, el proceso de enseñanza, el uso de los recursos tecnológicos disponibles y la evaluación formativa.

Esta competencia tiene como desempeños:4. Elabora la programación del curso analizando en grupo con sus compañeros los planes más relevantes a la realidad del aula, explicando de forma coherente los aprendizajes promovidos, la característica de los alumnos y las estrategias y métodos elegidos; 5. De acuerdo con el marco curricular nacional, las escuelas y las comunidades esperan desarrollar el aprendizaje básico entre los estudiantes y elegir el contenido de la enseñanza; 6. Diseñar de manera creativa el proceso de enseñanza que pueda despertar la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes por lograr el aprendizaje esperado; 7. Contextualiza en un diseño de la enseñanza aprendizaje a partir del reconocimiento del interés, el nivel de desarrollo, el estilo de aprendizaje y la identidad cultura de los estudiantes; 8. Crea, seleccione y organice varios recursos para que los estudiantes apoyen su aprendizaje; 9. Con base en los aprendizajes esperados, diseñar evaluaciones de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada; 10. Diseñe la secuencia y estructura de los cursos de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados y asigne el tiempo de manera adecuada.

b) Dominio 2: Enseñanzas para el aprendizaje significativo de los estudiantes:

Que comprende:

Competencia 3: Crear un clima muy propicio para el aprendizaje y enseñanza, una convivencia democrática y diversas formas de experiencia diversa, con el fin de cultivar ciudadanos críticos e interculturales. Esta competencia tiene como desempeños: 11. Sobre la base de la emoción, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la cooperación, establecer relaciones interpersonales con los estudiantes de forma decisiva y comprensiva; 12. Dirige su práctica para lograr el éxito entre todos los estudiantes y transmite altas expectativas para sus oportunidades de aprendizaje; 13. Origina ambiente acogedor y lleno de diversidad, expresando y valorar la diversidad es el poder y la oportunidad de aprender; 14. Establece una muy buena relación de respeto, cooperación y apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales; 15. De acuerdo con estándares éticos, las normas para la convivencia acordadas mutuamente, normas culturales y mecanismos de paz, resolver conflictos en diálogo con los estudiantes

Cabero y otros (2018), España, en su artículo científico destaca La excelencia de los estudiantes en el transcurso de evaluación del desempeño docente, porque son los beneficiarios directos de las acciones formativas y, por tanto, los proveedores de información clave. En relación a esto cita a Muñoz y Jiménez (2012) el estudiante "...No se debe interpretarse como un cliente de orden pasivo frente a los productos de dispendio, porque en la enseñanza se establece una relación profesor-alumno. Se debe agregar una relación para esto de los estudiantes entre ellos, todo hace que el alumno deba ser apreciado y considerado un "agente proactivo".

Martínez-Chairez, Guevara-Araiza, Albertico (2015), México, en su artículo científico: La evaluación del desempeño docente, la define como El grado de desempeño de las funciones y responsabilidades determinadas por la agencia

de atribución, así como también a la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros obtenidos en un tiempo determinado. Se menciona además que es un El propósito es realizar un proceso sistemático de juicio de valor y Mediante un seguimiento permanente para comprender las ventajas y oportunidades de las funciones mejoradas.

Respecto a la interacción, De Rosa (2018), Argentina en su artículo refiere que existe coincidencia entre las terminaciones de la hipótesis socio-histórica de Vygotsky con las teorías sociológicas interaccionistas. Para la teoría sociológica de la teoría de la interacción, el sujeto humano debe distinguir y explicar el comportamiento de los demás y mostrar su comportamiento a los demás. A su vez, teniendo esta interacción y acción social está controlada por un sistema de internalización personal o reglas de aprendizaje, que contiene la información necesaria y suficiente para posicionarse y operar correctamente en cada situación.

Referente a la estrategia “Aprendo en Casa”, el Ministerio de Educación dispuso mediante la Resolución Ministerial N°160-2020 de fecha treinta y uno de marzo del 2020, el inicio del presente año escolar a través de la implementación y trabajo remoto de esta estrategia a partir del seis de abril de 2020, como medida para asegurar los servicios educativos a través de los servicios prestados de forma remota en los establecimientos educativos públicas de educación básica en todo el país en el marco de la prevención y control de las emergencias de salud COVID-19. Posteriormente se emitieron las resoluciones Vice Ministeriales N°088-2020 del 02 de abril y N°097-2020 del 21 de mayo donde se establecieron Disposiciones para que los docentes trabajen de forma remota para asegurar el desarrollo de la educación no presencial en las instituciones y programas educativos públicos ante el brote de Covid-19.

A saber, el MINEDU (2020) define como: Las estrategias de educación a distancia, las tácticas de educación remota a distancia gratuitas y gratuitas,

pueden brindar una experiencia de aprendizaje acorde con el "Currículo de Educación Nacional", para que los alumnos de los niveles primaria, secundaria y métodos educativos del Perú puedan continuar estudiando en casa, y con los muchos materiales educativos lúdicos y televisivos del año 2020 intercambiados por el Minedu, material participativo o de manera virtual que vislumbra la estrategia "Aprendo en casa" usando diversos canales de comunicación como: Web, al ingresar a la plataforma encuentran orientaciones, recursos y guías de actividades. En el nivel de secundaria, las y los estudiantes pueden realizar las actividades con mayor autonomía y podrán fortalecer sus competencias para la vida diaria, el ámbito laboral, la buena práctica de la convivencia democrática y el ejercicio de una ciudadanía adecuada; Televisión, las y los estudiantes, orientados por la conductora, desarrollan experiencias de aprendizaje interesantes alineadas al Currículo Nacional; Radio, existen 1,000 centrales radiales a nivel Perú que transmiten las clases y sesiones de aprendizajes. De igual forma el MINEDU en la plataforma Web de la estrategia "Aprendo en Casa" ofrece orientaciones a los docentes para afrontar el gran desafío.

En relación Bienestar Socioemocional, el Proyecto Educativo Nacional al 2036, enfatiza que la labor educativa debe estar vinculada a la construcción de aprendizajes complejos (donde se fusiona la cognición, emoción social, espíritu y nuestra propia salud física.). Un adecuado desarrollo de las emociones permite aprendizajes significativos, nos permite comprendernos y valorarnos, autorregular emociones y comportamientos, establecer relaciones interpersonales saludables, determinar el propósito y significado de nuestro trabajo y afrontar diversos retos para lograr el desarrollo personal y la convivencia.

En este proceso, al interactuar con sus compañeros importantes, establecerán su propia identidad (su "yo"), autoestima, autorregulación, seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, convirtiéndose así en personas únicas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Respecto al tipo de trabajo de investigación, se efectuó una Investigación aplicada la cual estuvo encaminada a establecer a través del discernimiento científico, los medios por los cuales se puede cubrir una necesidad específica y/o resolver problemas que surgen en la producción, distribución, circulación y consumo de productos y servicios de cualquier actividad humana así como, perfeccionar u optimizar los conocimientos técnicos de funcionamiento del sistema, estándares y reglas actuales basados en el progreso de la ciencia y la tecnología.

En cuanto al método de investigación, se basó en un método cualitativo que estudió la realidad en su contexto natural y cómo sucede. Implicó la recolección de datos no estandarizados para obtener los distintos puntos de objetividad y opiniones de los colaboradores; así como sus impresiones, conocimientos, significados y otros aspectos bastante intransferibles. Aportó interpretaciones y/o explicaciones del fenómeno, para nuestro estudio se buscó ampliar nuestro conocimiento sobre la práctica educativa en el contexto actual en que se desarrolla.

El diseño de investigación en el presente trabajo fue el fenomenológico, cuyo propósito principal era explorar, narrar, contar, describir y comprender las experiencias relevantes de los participantes con respecto a un fenómeno de la vida cotidiana. El investigador contextualizó las experiencias en términos de su temporalidad, espacio y el contexto.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

Las categorías son las características de las cosas o fenómenos que queremos conocer. Estas metas u objetivos de respuesta, a su vez, definen los límites y el alcance de toda la investigación.

La presente investigación consideró las siguientes categorías:

- a. Dimensión interpersonal: Fundamentada en todas las relaciones de los participantes cómplices en el proceso educativo: Los estudiantes y

maestros en función las metas, los intereses y la diversidad de ideas de enseñanza. Los docentes trabajan en un espacio colectivo, lo que los impulsa a llegar a consensos con los demás, Tomar decisiones conjuntas, participar en acciones, proponer proyectos, afrontar diversos problemas y ocupar una determinada posición frente a los alumnos. Este conjunto de interacciones es la experiencia educativa básica para nuestro estudio.

- b. Dimensión pedagógica: A través de actividades importantes y aplicadas ayuda a los estudiantes a aprender de forma independiente en esta cultura particular cambiante, y originar su progreso y desarrollo cognitivo y personal, estas actividades utilizan la gran cantidad de información y poderosas herramientas TIC disponibles, para que puedan construir su propio conocimiento.
- c. Convivencia Escolar: Sobre la base de las prácticas de enseñanza y gestión, el proceso y los resultados de los esfuerzos para establecer una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar: inclusivo, justo y participativo para resolver los conflictos de manera constructiva.

Las subcategorías delimitaron el qué y cómo se va a investigar, son tópicos en los cuales se desglosa la categoría y sirve para profundizar en torno a la misma. Permitiendo tener algunos detalles más específicos que se relacionan directamente con esta.

Para esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes subcategorías:

- a. Trato entre estudiantes y docentes: La representación en que se dan las relaciones académicas con los estudiantes, sin afectar positivamente su aprendizaje, sino también en la propia satisfacción personal y profesional. Se revisó la relación que se establece entre ellas, no solo los vínculos educativos, sino también los vínculos de comunicación.
- b. Motivación: Es una habilidad que involucra una serie de procesos cognitivos, emocionales, conductuales y relacionales. A través de un comportamiento sistemático y persistente que se desarrolla en el tiempo, guía a los estudiantes hacia el logro.

- c. Recursos Educativos Didácticos: Conocidos por algunos como medios didácticos, recursos didácticos, materiales educativos, recursos pedagógicos. En suma, se entienden como una serie de importantes medios para promover el proceso docente. Estos materiales pueden ser físicos o virtuales. Se utilizan como condición para estimular el interés de los estudiantes y adaptarse a sus características físicas y mentales. Además, también pueden promover actividades docentes a través de la orientación.

El uso de los recursos educativos y docentes requiere que los docentes se comprometan y actualicen la gestión y misión de las nuevas tecnologías TIC de la información y la comunicación al utilizar o desarrollar recursos informáticos con o sin conexión a Internet. fortaleciendo así el proceso de enseñanza.

- d. Evaluación de los aprendizajes: Con base en las metas previamente determinadas, y claramente formuladas y conocidas por todos los partícipes en el asunto de evaluación, así como los estándares o niveles de aprendizaje y algunas herramientas de evaluación igualmente efectivas con fines formativos. Donde sea posible dar retroalimentación.
- e. Convivencia: Se centra en las relaciones entre las personas, relaciones que siempre existen y se muestran los agentes educativos al realizar la labor educativa.
- f. Soporte Emocional: Cuando se le brinda ayuda desinteresadamente, se entiende como apoyo, generalmente a personas que necesitan algún tipo de ayuda emocional.

3.3. Escenario de Estudios:

El escenario de estudio es la Institución Educativa de gestión pública N°14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna”, uno de los colegios alma mater del Puerto de Paita que actualmente atiende a 1,272 estudiantes distribuidos en inicial, primaria y secundario los tres niveles educativos de Educación Básica Regular EBR.

La ciudad de Paita se encuentra a 3.00 msnm, su relieve terminan en una depresión con forma de herradura, fácilmente inundable ya que se encuentra rodeado de acantilados y cerros, donde se hace más notorio por el fenómeno del niño, convirtiéndose el Jr. Zanjón en un canal donde discurren las aguas pluviales que bajan de los cerros. En esa situación geográfica se encuentra la institución educativa Eliseo Alcides Bernal La Serna. A saber, esta ciudad se encuentra dividida en dos sectores: parte alta y parte baja. La Institución educativa N°14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” se encuentra ubicada en la parte baja de Paita; Jirón San Rafael S/N a espaldas del Jr. Zanjón, arteria principal de la provincia de Paita perteneciente a la Región Piura.

Se ubica a una latitud sur de -5.090031 y a una longitud oeste de -81.1136485.

En relación a la distancia tenemos que desde la ciudad de Piura hasta la institución educativa existen 58 km de recorrido.

Antes del ingreso a la Institución Educativa se encuentra una garita de admisión exactamente al costado del portón principal.

Al ingreso se encuentra una ermita que alberga a la imagen del Sagrado Corazón de Jesús, a su costado está el proscenio y frente a este se encuentra un patio principal techado donde se realiza la formación de los estudiantes, así como diferentes actividades entre ellas: reuniones con los padres de familia, jornadas de reflexión, entre otras.

Existe un pabellón administrativo de dos pisos: el primer piso alberga las oficinas de secretaría, subdirección, coordinación de tutoría, departamento de educación física, almacén de alimentos del Qaliwarma y tóxico; ya en el segundo piso se encuentra la biblioteca, la dirección y un pequeño almacén.

Además, cuatro pabellones de aulas donde uno de ellos es de tres pisos y los restantes de un piso que albergan a estudiantes de los niveles inicial y hasta quinto grado de primaria en el turno diurno y sexto de primaria, así como a los estudiantes de secundaria en el turno de la tarde. Se cuenta con una plataforma deportiva.

La institución educativa posee dos ambientes independientes: un almacén para materiales educativos y la comunidad profesional donde los docentes de los diferentes niveles educativos realizan reuniones de trabajo colegiado.

También se cuenta con cuatro baterías de baños: una para estudiantes mujeres, otra para estudiantes varones y otra para los estudiantes del nivel inicial. Contamos también con una plataforma deportiva. Se cuenta con servicios higiénicos para el personal administrativo y docente.

Cabe precisar que la institución educativa se halla en el último tramo de la ampliación y mejoramiento de su infraestructura por parte de Pronied y de la Municipalidad Provincial de Paita, de tal forma que en el futuro contará con más pabellones educativos, servicios higiénicos, vestuarios, etc.

La I.E N°14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” de la provincia de Paita, cuyo escenario estudio fue nivel secundario, acoge a estudiantes cuyas edades oscilan entre los doce y quince años. Cuyos papás y madres de familia, algunos de ellos son foráneos que por razones laborales han migrado a nuestro puerto Paiteño y sólo cuentan en su mayoría con nivel primaria o secundaria como grado de instrucción. Existe un gran porcentaje de familias con escasos recursos económicos, quienes se dedican a actividades independientes como: mototaxistas, comerciantes, obreros de fábricas pesqueras, etc., esto conlleva a presentar dificultades en la conectividad de sus hijos para el desarrollo de su educación en el contexto remoto ya que solo disponen de un solo equipo celular, pero si cuentan con un televisor en casa. Se observan familias disfuncionales, escasa comunicación familiar así mismo estudiantes que estudian y trabajan.

3.4. Participantes:

Los participantes son los estudiantes que cursan el nivel secundario de dicha Institución Educativa N°14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” de Paita, para seleccionarlos se utilizó muestras homogéneas ya que los participantes tienen características equivalentes. Teniéndose como propósito enfocarse en el tema investigado y la disposición de la información para obtener datos muy especiales

en relación con la percepción que tienen del desempeño de sus docentes en relación a la estrategia "Aprendo en Casa".

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La tecnología utilizada para la investigación fue la entrevista, que se refieren a reuniones en las que un individuo (entrevistador) y otro elemento (entrevistado) dialogan e intercambian información, y se comunican a través de preguntas y respuestas mediante una conversación relajada y sin prisas. Sobre las opiniones, creencias, ideas y estado subjetivo del informante. Donde el entrevistador no solo debe capturar el texto hablado, sino también el gesto verbal o el enfoque de la persona que proporciona la información.

El tipo de entrevista utilizado fue en profundidad en función de que el entrevistador tiene precisado el tema de interés para recoger la información y sabe exactamente y claramente qué información es relevante para ese problema, así como estructurada ya que se siguió una pauta de preguntas iguales para cada participante y se rigió exclusivamente a esta, en cuanto a las cuestiones que se preguntaron y al orden de las mismas.

El instrumento de la entrevista fue la guía de preguntas de la entrevista, la cuál constó de siete preguntas.

3.6. Procedimientos:

Se inició desde el momento de la compilación de información mediante la técnica de la entrevista con la aplicación de su instrumento, la guía de entrevista.

En un primer momento se estableció el vínculo con el entrevistado, aquí el entrevistador se presentó, enunció la temática y los criterios por los cuales ha sido seleccionado el entrevistado, así como los lineamientos generales, la intención, qué se realizará con los datos aportados, el carácter privado.

El segundo momento fue el desarrollo de la entrevista requiere una aclaración para obtener el significado que se le da al concepto o situación para ser entendido por el entrevistado, y redirigir el tema al tema a desarrollar o entender. Es en el diálogo donde se construyeron y reconstruyeron los estados subjetivos de los participantes en relación a la fenomenología en estudio.

Debido a la coyuntura de la pandemia y como consecuencia el establecimiento de los protocolos de seguridad, Utilice la plataforma Zoom para realizar entrevistas individuales en modo virtual conducida por la investigadora responsable. Todas las entrevistas fueron grabadas y filmadas utilizando el sistema de grabación de la misma plataforma, y los resultados fueron transcritos en formato electrónico para su análisis.

A través de esta tecnología se pueden resolver problemas relacionados con la experiencia personal y la construcción de significados relacionados con la evaluación. del desempeño de sus docentes en la estrategia Aprendo en Casa.

Conforme al siguiente procedimiento del desarrollo del estudio, el problema ha sido materia de categorización apriorística, es decir se obtuvieron las categorías a través del procedimiento de categorización en torno a la evaluación del desempeño docente. Donde por cada categoría se obtuvieron también las subcategorías respectivas: Categoría 1: Dimensión interpersonal, Subcategoría a) Trato entre estudiantes y docentes, Categoría 2: Dimensión pedagógica; Subcategorías: a) Motivación, b) Recursos Educativos Didácticos, c) Evaluación de los aprendizajes, Categoría 3: Convivencia Escolar; Subcategorías: Convivencia y Soporte Emocional.

3.7. Rigor Científico:

La presenta investigación tiene como criterios coherentes para medir la calidad científica y por ende su rigor metodológico, a saber: a) Dependencia; referida el grado en que distintos investigadores y estudiantes recogen datos similares en el campo, efectúan los mismos análisis y generen resultados equivalentes como podría darse en relación a la temática evaluación del desempeño docente en el contexto de educación remota; b) Credibilidad; en razón a como los resultados de una investigación resultan verdaderos para los participantes de dicho estudio y del investigador mismo siempre y cuando tenga perspectiva similar; c) Confirmabilidad en el sentido de que se ha partido de alguna información dejada por otros investigadores en relación con el estudio a realizar para arribar a igual o similar a la conclusión del investigador original y cuando compartan semejantes

aspectos; d) Transferibilidad ya que los resultados obtenidos se pueden trasladar a otras poblaciones o contextos, a decir por ejemplo a otras instituciones educativas.

3.8. Método de análisis de la información:

En relación con el método de análisis de la información esta se realizó en función a los siguientes procesos: a) Selección de información para el desarrollo del marco teórico, interpretación de ideas, definición de preguntas, elaboración de tipologías, selección de participantes, así como de los instrumentos de recogida de información, b) Codificación de la información mediante categorías, separación de datos pertenecientes a las diferentes categorías. Tal es así que, Una vez realizadas las entrevistas a los participantes, la información se clasificará según categorías previas definidas. Luego, utilice la información del entrevistado (estudiantes del nivel secundario) para realizar una síntesis descriptiva de cada dimensión del desempeño docente, c) Presentación de resultados mediante la interpretación de datos en el contexto de la recopilación de datos. De esta forma se pueden sacar conclusiones que incluyen los aspectos más relevantes de cada dimensión de la investigación.

3.9. Aspectos Éticos:

El progreso y desarrollo de la presente exploración ha establecido criterios como:

- a) Anonimato de los participantes, en el sentido que no se consignó alguna posible identificación de los participantes.
- b) Discreción de la información proporcionada, se transmitió que la misma sería utilizada preservando la dignidad y respeto de los/as participantes.
- c) Participación libre y voluntaria, previo a la participación se les dio a conocer los propósitos del estudio, tiempo estimado que se emplearía en la entrevista.

El director del establecimiento educativo autorizó el permiso respectivo para que la escuela que dirige sea el escenario de estudios de la investigación.

El posible beneficio de esta investigación es que brinda información importante a los docentes sobre sus prácticas docentes y por ende les permitirá reflexionar sobre la mejora en la calidad de su desempeño docente así de sus necesidades formativas. Información que será un insumo para la ejecución de un plan de mejora en aras de poder brindar un servicio de calidad a la población estudiantil que alberga.

Así mismo los resultados no afectan ni son contrarias a las normas morales, religiosas y jurídicas, asimismo, en el desarrollo de esta investigación se respetan los derechos del autor.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

4.1. Presentación de Resultados

Transcripción de las entrevistas realizadas a los estudiantes

Transcripción de la entrevista 01
Codificación: Adolescente Serenidad
<p>1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>El trato que recibo de mis docentes es muy bueno ya que cuando tenemos dudas ellos nos responden están ahí siempre a toda hora para atendernos y responder esas dudas.</p>
<p>2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?</p> <p>Si porque utilizaban muchos recursos, a veces imágenes, videos, conversábamos e interactuábamos y hacían que las clases sean más interesantes.</p>
<p>3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>A través de imágenes, videos y algunas lecturas</p>
<p>4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>Con una actividad o algún trabajo por medio de las plataformas que puedan acceder más los alumnos, en este caso las redes sociales (Facebook, whatsapp, pero a que hay personas que no cuentan con whatsapp o Facebook debido a los megas, casi todas las personas no tienen acceso a internet, algunos compran megas y se les hace más complicado esa interacción.</p> <p>A través de a alguna actividad o trabajo respecto al tema.</p>
<p>5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>La relación fue buena nos conocimos un poco más entre compañeros y docentes ya que interactuábamos más y las relaciones si se daban bien a través de estos medios.</p>

Creo que se ha visto más interacción por ejemplo en nuestra aula había compañeros que no participaban en las clases presenciales, pero a través de las redes sociales ahora participan más y daban muy buenos aportes.

Era muy buena veces reíamos, compartíamos información interactuábamos de buena manera.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

En ese aspecto lo trabajamos a través de tutoría, con la miss interactuábamos, conversábamos, compartíamos lo que nos había pasado nos aconsejábamos y a veces con los otros profesores también estaban ahí para brindarnos apoyo, consejo y conversar con nosotros. Siempre estaban ahí. Un 50% de docentes han trabajado el soporte emocional.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

Creo que deben mejorar un poco en el aspecto de que hay algunos alumnos en las clases de televisión o radio no entendían y podían mandar pequeñas explicaciones a los alumnos o al grupo que se tenía de su área para que así puedan entender mejor porque a veces la mayoría de alumnos mejor les entendían mejor a los profesores ya que ellos sabían cómo era la manera de aprender de cada uno.

En las interacciones durante el año a pesar de que ha sido difícil se han tratado de llevar de la mejor manera porque aprender era el objetivo.

Transcripción de la entrevista 02

Codificación: Adolescente Poetisa

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

El trato de los docentes a los estudiantes fue muy amable, nos entendían en todo y nos apoyaban en todo. Mediante Whatsapp y a veces videollamadas conversábamos, dialogábamos y poco a poco nos fuimos conociendo más.

El trato fue muy bueno nos entendían en todo a pesa de que éramos alumnos

nuevos, de primero de secundaria, nos supieron dar un trato bonito, hubo confianza, respeto.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Si miss nos sentíamos en confianza a gusto. Nos motivó porque las clases las hacían más profundas, pues nosotros nos interesábamos porque queríamos saber más, estábamos atentos en clase.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

Con videos, audios e imágenes referente a los temas de la clase y podía entender mejor las clases.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

En mi opinión yo diría que en trabajos. La evaluación debe ser en proceso. Enviábamos nuestras evidencias y recibíamos de los docentes la retroalimentación a veces nos decían como había estado la clase, las tareas que enviábamos nos decían en que podemos mejorar, en que estábamos bien.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Muy bonita, muy buena. Nos supimos conocer más. Éramos nuevos no nos conocíamos con nuestros compañeros ni con los docentes, pero luego la tutora hizo una videollamada para presentarnos con todos los estudiantes y también otra videollamada para conocer a todos nuestros profesores. Interactúan más a través de videollamadas y en algunas veces vía zoom. Nos fuimos conociendo y pudimos interactuar.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

En las clases de tutoría nos apoyaba mucho, nos decía como habíamos estado, que le tengamos confianza. También los profesores, pero más la tutora.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

Mejorar los recursos, fichas y videos más profundos.

Transcripción de la entrevista 03

Codificación: Adolescente Músico

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

El trato es muy bueno, ha habido bastante comunicación fluida, mucha confianza y he recibido mucha información de ellos.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Los docentes si han despertado el interés en nosotros, me motivaban para seguir estudiando día a día, me daban información, nos llamaban, nos daban el horario de clases.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

Televisión, internet, videos, fichas informativas.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

Nos deberían evaluar de forma oral, más personalizada, nos den explicaciones después de evaluarnos por medio de Whatsapp o vía zoom.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Ha sido una nueva experiencia, esta vez a distancia, a través de llamadas con los profesores y trabajos grupales con mis compañeros.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

En las áreas de tutoría y religión, sobre todo que haya comunicación entre los estudiantes, más unión en las familias y se ha fortalecido la familia.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

Se debe tener en cuenta a los estudiantes que no tienen los servicios y recursos

con los cuales puedan acceder a la estrategia aprendo en casa.

Transcripción de la entrevista 04

Codificación: Adolescente Oradora

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

El trato fue muy espontáneo, dinámico, empatía, se preocupaban por nosotros, me explicaban, nos hacían preguntas, los recursos que utilizábamos como el whatsapp nos ayudaron mucho.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Si debido a que cada tema lo relacionaban con las problemáticas actuales que nos llamaban la atención.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

La televisión ha sido un recurso muy importante, sirvió mucho ya que nos hacía resúmenes en videos y era muy fáciles de entender, con explicaciones cortas e imágenes comprendimos mejor. Los profesores lo complementaban con resúmenes, con videos explicativos, fichas y diapositivas.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

Muy importante sería envió de evidencias y podíamos ver los avances de cada uno. Así como la asistencia a las clases. Y al final del año una evaluación oral sobre lo que hemos aprendido durante el año y por qué nos ha parecido importante y una evaluación de proceso.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Con mis docentes ha sido una comunicación muy asertiva, me llamaban cada cierto tiempo para ver con me sentía, como me llevaba con mis compañeros, mi tutora ha estado pendiente, mis profesores me presentaron ante mis compañeros

por Whatsapp ya que llegué este año a estudiar a la escuela. La convivencia con mis compañeros también ha sido asertiva compañeros, tengo muy buenos compañeros cuando recién me incorporé me ayudaron mucho, me enviaron horarios, me explicaron como tenía que enviar mis evidencias,

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

Justo tuvimos varias clases sobre cómo nos sentíamos emocionalmente, sobre nuestra autoestima. Ellos siempre se han comunicado con nosotros, sobre lo importante que éramos, que debemos valorarnos. Siempre nos han promovido el desarrollo socioemocional, nos decían que los problemas eran pasajeros y podíamos superarlos, siempre han estado con nosotros con diferentes actividades por ejemplo cuando interactuábamos en clase nos decían cómo nos sentíamos.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

Tal vez sería mejorar el orden de los horarios, también se qué los profesores atienden a otras secciones. Pero, tal vez los horarios podrían establecerse mejor.

Transcripción de la entrevista 05

Codificación: Adolescente Bailarín

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

Muy bueno, han sabido llevar el contexto de acuerdo a la pandemia. Han demostrado consideración, empatía.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Si tanto en la mayoría de áreas porque reforzaban el tema con cosas nuevas, contextualizaron a lo que estamos viviendo.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

Con la interacción que hacíamos a través de la aplicación WhatsApp porque

llevábamos la secuencia de la tele, junto a la interacción con los docentes enviamos audios, imágenes, los ejercicios por ejemplo de matemáticas y nos corregían.

Los docentes nos enviaban diapositivas, audios, videos explicativos.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

La forma como nos han venido evaluando ha estado bien. Considero que se tome en cuenta la asistencia, interacción y evidencias, así como actividades grupales y también personales.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Fue muy buena, muy diferente, pero hubo una buena convivencia con el transcurso del tiempo y a pesar de la distancia fui relacionándome con mis compañeros al realizar las diferentes actividades. Siento que me integré al grupo. Tuve una buena relación con mis docentes sentía que se preocupaban con nosotros, a veces nos llamaban, nos tomaban en cuenta.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

Si promueven, tuvimos muchos temas sobre el soporte socioemocional tanto en tutoría y en desarrollo personal se vio temas sobre violencia familiar, actividades que teníamos que realizar en familia en el área de arte, educación física a través de ejercicios en familia.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

Mejorar la interacción como el empleo de herramientas como: Google meet, zoom, aunque no todos mis compañeros no cuentan con los recursos. Pero valoro su desempeño como muy bueno porque no ha sido un año fácil para ellos han tenido que superar muchos obstáculos tuvieron que acoplarse al contexto.

Transcripción de la entrevista 06

Codificación: Adolescente Locuaz

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

Fue muy buena porque a pesar de que he tenido circunstancias me han podido ayudar para ponerme al día y hacer muy bien mis trabajos. Me ayudaron un montón y me pude adaptar a esta nueva convivencia y a las clases.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Nos ayudaron por llamadas, mensajes que nos ayudaron, nos dieron su apoyo y nos brindaron su confianza y nos fuimos adaptando y quisimos seguir aprendiendo de esa nueva forma para lograr nuestras metas.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

Con sus fichas con información que nos brindaban, con la información de la tele de aprendo en casa, con los videos explicativos, audios de clase con explicaciones sobre cómo íbamos a desarrollarlas, así como de los materiales a emplear.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

Mediante las evidencias y trabajos que enviábamos mediante llamadas, videollamadas, con audios o videos donde expliquemos a los docentes.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Fue muy buena ya que aprendimos una nueva forma de estudiar, de que nos enseñarán a pesar de esta nueva convivencia, los profesores nos apoyaban y gracias a esta estrategia aprendo en casa no hemos perdido el año escolar sino hemos seguido aprendiendo nuevas cosas y ha sido muy bueno el trato. No perdimos comunicación y también pudimos ayudar a nuestros compañeros nuevos que se integraron a nuestra aula.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

Los docentes nos incentivaron, nos ayudaron, nos decían que no veamos tantas

noticias malas, que meditáramos, que nos relajáramos, escucháramos música, conversáramos con nuestros seres queridos para no perder comunicación y así desarrollar la comunicación, aunque sea virtualmente.

La gran mayoría de docentes nos apoyaron a través de diversas actividades como haciéndonos hacer trabajos en familia para que haya comunicación, haciendo videos donde compartíamos juegos con nuestra familia o realizando oración.

Nos incentivaron a seguir estudiando y así afrontar esta adversidad.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

En cuanto al envío de las evidencias demoraban en revisarlas, aunque no todos, pero al final si las revisaban. La enseñanza que nos daban ha estado buena así que deseo que sigan explicándonos bien a través de sus videos, audios o nos escribían detalle por detalle y si no entendían nos explicaban nuevamente. El desempeño de nuestros docentes fue muy bueno ya que nos ayudaron un montón en todo el aspecto de la coyuntura de la pandemia no se quedaron atrás siguieron esforzándose y ayudándonos cuando no podíamos ver la programación de Aprendo en Casa, cuando no podíamos contactarnos y nos explicaban detenidamente las clases y nos siguieron ayudando a aprender y no perder el año escolar.

Transcripción de la entrevista 07

Codificación: Adolescente Deportista

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

Durante todo el año escolar el trato que hemos recibido de nuestros profesores siempre ha sido amable, cordial, desde que empezaba la interacción con ellos, siempre se han mostrado empáticos a nuestras situaciones que atravesábamos, nos brindaban confianza para que puedan conocer los problemas que atravesábamos a veces durante las clases o cuando interactuábamos nos brindaban confianza para mostrar nuestras dudas y siempre se han mostrado

pendientes de como llevábamos nuestros aprendizajes.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Ellos siempre han despertado en nosotros el interés desde mucho antes de que sea nuestro horario de clases, en nosotros despertaban ese interés, de que hoy teníamos clases con ellos, siempre nos avisaban saben chicos hoy tenemos clases, tal tema vamos a tratar hoy, nos decían que estemos atentos, nos brindaban fichas, informaciones para conocer más del tema, en lo que es el sistema emocional de la mano con sus recursos siempre han demostrado en nosotros el interés motivacional.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

A través de audios, fichas, imágenes que nos enviaban los profesores e interactuaban con nosotros, pero sobre todo siento yo que fue mejor fueron los audios y videos acerca de los temas que a veces reflejaban historias que iban relacionadas al tema y estos recursos nos hacían aprender más y mejor todavía sobre lo que era la estrategia.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

A través de las videollamadas yo creo sería una buena opción donde los docentes nos ven a nosotros e interactúan directamente con nosotros y pueden evaluar de manera directa a nuestros aprendizajes, de lo que hemos aprendido o hemos podido rescatar de los diversos temas que nosotros hemos llevado juntos con ellos.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Ha sido una experiencia muy buena, desde el momento que yo ingresé a la escuela, yo me incorporé unas semanas desde que empezó la estrategia aprendo en casa, pero de parte de mi tutora y todos los docentes crearon en mi un ambiente muy bueno donde ellos mostraban mucha amabilidad para que yo pueda incorporarme entre ellos y las clases. Desde el primer día que yo llegué

mis compañeros y los docentes me dieron una cálida bienvenida a pesar de que yo no los conozco personalmente de una manera virtual ellos siempre me han sentido parte de lo que era su salón a pesar de no conocernos. Siempre se forjó una convivencia escolar muy buena entre mis compañeros a pesar de la situación que vivimos donde todo es virtual nos hemos enfrentado ante una experiencia de aprendizaje, pero siempre ha sido una buena relación junto con los compañeros de mi escuela.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

Si por parte de mis docentes han mostrado en nosotros apoyo emocional y empatía ante las adversidades que se presentaban en nuestro proceso de aprendizaje. Yo tuve durante el mes de agosto una operación y me ausente unas dos semanas de la estrategia pero los docentes siempre estuvieron pendientes de mi proceso y evolución de mi estado de salud y en lo que era también el sistema educativo me brindaron alternativas de como poder yo en mi estado de salud que afrontaba llevar a cabo mis estudios, la presentación de actividades y la interacción, ellos se mostraron empáticos con la situación que yo afrontaba y emocionalmente siempre me brindaron su apoyo. Y eso es una muestra que durante este año siempre han desarrollado actividades que emocionalmente a nosotros los estudiantes nos han ayudado.

En el caso de mi tutora me preguntaba con un mensaje como iba con mi estado de salud, como iba evolucionando, si iba mejorando o tal vez la situación no se mostraba del todo positiva y me comentaba que ella junto con los demás docentes sabían de mi situación y me comprendían sobre el momento de presentación de actividades. Me enviaba material educativo, me decía que en el reposo yo podía ir leyendo también pero que sobre todo que lo tome con calma para no generar en mí un ambiente de estrés sino más bien de aprendizaje emocionalmente bueno y eso siempre rescato desde que durante este momento que yo pasé ellos siempre se mostraron con ese apoyo emocional a través de mensajes de texto y con sus recursos educativos para que yo no perder el ritmo de la estrategia.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

En el momento de las explicaciones que nos brindan debería darse la profundización a través de videos de los mismos docentes explicándonos un poco más profundidad. A veces nosotros tenemos nuestras dudas en el desarrollo de nuestras evidencias y creo que deberían de respondernos a nuestra duda de manera más a profundidad a través de un video explicativo. Se debe mejorar la retroalimentación que se da a los estudiantes para que de manera más concreta nos resuelvan las dudas, pero a veces por el mismo tiempo no se da ya que no esperábamos tanto nosotros como para los docentes llevar la educación de esta manera, ha sido un año difícil, pero ambos nos hemos adaptado y hemos buscado la manera de poder conectarnos e interactuar para seguir aprendiendo y reconozco el desarrollo de los docentes en lo que es la enseñanza para nosotros.

Transcripción de la entrevista 08

Codificación: Adolescente Religioso

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

Bueno, el trato ha sido muy bien, ya que nos han tenido paciencia, ha sido más comunicativo, se podría decir, ya que nos han enseñado más de lo debido. Nos ha tenido paciencia porque nos ha explicado, si un compañero no sabía, volvía a explicar y así sucesivamente. En este año ha sido un trato mejor que los años anteriores, ósea ha sido muy buen trato, todos por igual no ha diferenciado, por decir.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Si, porque siempre han estado ahí, diciendo ya falta poco, dándonos fuerza y también a través de aquellas actividades que nos dejaban nos explicaban un poco más, despertaban aquel interés que tenemos cada uno de nosotros, aunque se desarrolla distinto, ya que somos personas humanas. También en las actividades que dejaban, nos decían ya falta poco, es muy fácil la tarea, nos daban motivación. Inclusive nos

decían vean la televisión no es más que una hora y así nos motivaban hasta que llegamos al 18 de diciembre.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

Bueno, en mi opinión he aprendido mejor con las fichas y también videos que mandaban explicando cada área, cada tema, los procedimientos, para resolver los ejercicios, los pasos para elaborar un texto, he aprendido mejor con los videos y con las fichas que nos mandaban para resolver cada semana.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

En mi opinión, creo que debe continuar evaluando las posibilidades de cada uno, aunque debe mejorar el plazo que nos dan para presentar cada tarea. También deben hablar en el cuerpo de cada uno, ya que no todos estamos pasando económicamente, y lo último es que deben evaluar lo que nosotros entendemos cada clase y el compromiso, la pasión que nosotros damos para poder resolver cada tarea ya que cada uno percibe información diferente y creo que no es justo que nos dejan cierta tarea y nosotros somos diferentes y no nos van a evaluar, o nos dicen que está mal, creo que deberían entendernos un poco en este aspecto.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Bueno, la convivencia ha sido asertiva, una buena comunicación, tanto presencial como virtual. Nos hemos apoyado mutuamente. También hemos sido respetuosos, aunque usted nos conoce nos ha enseñado en el aula no presenta esos niveles de una buena convivencia, pero, en este año hemos tenido una buena convivencia, ha sido afectuosa. Con los docentes nos hemos comunicado mutuamente para preguntarles y ellos nos han respondido muy bien. Nos han atendido mucho mejor que cuando lo hacían presencialmente.

Un clima cálido. Los valores que rescato son el respeto, la afectividad y también en lo que consiste en la participación de cada uno, ósea de que nos hemos respetado, hemos escuchado a través de audio la opinión de los demás y un valor muy importante que se ha visto en este año ha sido tres, la responsabilidad, hemos sido honestos,

porque hemos dicho profesor que no comprendíamos y que nos volviera explicar y el ultimo valor ha sido lo que corresponde a la empatía, tolerancia.

En los docentes había mucha empatía y respeto para ambos, tanto para él para nosotros, ha sido muy tolerante y con nosotros, porque siempre nos tenía paciencia. Bueno, creo que sí, porque cuando empezó esto de aprendo en casa, se creó un WhatsApp y la profesora que nos tuvo a cargo, puso unas ciertas reglas, por ejemplo, una era respetar la opinión de los demás, la otra fue de no enviar memes, comentarios que nos afecte a nosotros.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

Si, porque en cada clase, aunque no seguidamente, pero si nos hacían actividades de cómo nos sentíamos, qué nos pasó la semana pasada. También con una clase en comunicación, asesoría, y entre otras áreas de estresarnos a través de un texto, a través de un artículo de opinión y entre otras actividades que nos ayudaron emocionalmente para poder superar lo que hemos estado viviendo y aún estamos viviendo que es la pandemia.

Bueno, la mayor parte de los docentes han utilizado el medio de WhatsApp, también a través de la plataforma de aprendo en casa en caso asesoría había actividades para mejorar nuestra autoestima y en comunicación había ciertos espacios que nos daba la Miss para podernos estresar cómo nos sentíamos y contarnos cosas que nos habían pasado durante esta pandemia.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

Bueno, hay tres aspectos que deben mejorar; la primera, es darnos más tiempo para poder presentar las tareas, actividades o proyectos que nos dejan; la segunda, es fijar un horario permanente y que se base en todas las áreas, no solamente en lo que se presenta en la televisión o en la plataforma, ya que este año ha habido problemas, justamente en mi aula no sabíamos qué área nos tocaba, nos confundíamos no sabíamos qué área nos tocaba esta semana, y también, la última es que nos comprendan de cómo estamos viviendo, la situación que no nos dejen más trabajos, por ejemplo en los proyectos que se llevan parte económicamente, que las actividades

más que se adecuen en este contexto que estamos llevando.

Transcripción de la entrevista 09

Codificación: Adolescente Líder

1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?

Buenas tardes, el trato que recibí ha sido muy bueno, porque he interactuado con muchas estrategias. Los profesores fueron amables, fueron didácticos y han sido sociales.

Bueno, en ellos, en los profesores lo rescato porque han sido, nos han enseñado en los aprendizajes para poder salir adelante y no atrasarnos y sobre todo nos ha tenido paciencia.

2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Si, nos decían que estemos ahí, nosotros mismos para seguir aprendiendo para poder reflexionar y analizar de lo que hemos venido realizando los textos y trabajos de aprendo en casa.

A través de entrando a estar respondiendo los mensajes, audios, interactuando entre todos y poder analizar diferentes temas.

Por los horarios, por las horas que nos daban cada profesor o por las horas que a veces teníamos, por ejemplos, horas extras que teníamos nos dan con diferentes profesores o por los horarios que cada profesor tenía, antes nos daban a nosotros.

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?

Bueno, el primero, es el celular que teníamos como principalmente. De ahí, yo creo que cualquier recurso ya sea libros, revistas, videos, audios que nos mandaban a través del medio celular.

Bueno, creo que a mí me ayudó más fue los audios que enviaban cada profesor, a veces mandaban hojas de libros o capturas y videos donde explicaban la clase, eso creo que a mí me ha ayudado a analizar, aprender sobre lo aprendido en cada tema

que nos daban.

4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?

Bueno, yo creo que quiero que me evalúen con exámenes virtuales ya que el año pasado no hemos tenido. Creo que con el examen virtual podemos aprender mucho más para poder salir adelante y poder lograr el aprendizaje.

5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?

Bueno, muy bien porque interactuábamos con los profesores y cada uno y poder tener normas que nos ponían en cada clase.

Buenos, más rescatábamos ahí era el respeto entre los estudiantes. Tener mucho respeto por medio del mensaje o audio que teníamos que mandar.

Los valores que rescato de los docentes y los estudiantes, más era el respeto y el amor que nos teníamos cada uno. Había más valores, responsabilidad y paciencia que nos tenían los profesores. A veces había algunos niños que se peleaban o faltaban el respeto, y el profesor a veces los corregía o le aconsejaba a cada uno.

6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?

Bueno, si en algunos docentes me ayudaban a reflexionar sobre el tema que ha tratado.

Sí, hemos hecho esas actividades, por ejemplo, cuando falleció la mamá de un amigo, le mandábamos audios, aliento para que se recupere, porque le chocó demasiado y como amigos y los profesores le mandábamos mensajes y los profesores también los aconsejaban.

Si, había conflictos. Si, en todas las áreas hemos hecho, por ejemplo, en DPC, hemos hechos las emociones, unas tarjetas sobre las emociones que también nos dejaron y escribir como nos sentíamos cada uno.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?

Bueno, deben de mejorar algunos aspectos, claro que no son todos; pero, siempre hay algunos, serían su apoyo hacia el estudiante ayudándonos y deber ser muy pacientes.

Apoyar de manera, tienen que apoyarnos en darnos aliento para estar ahí y seguir adelante para poder estar en los estudios y no dejarlos. De mi parte, si me han alentado.

Tabla N°01: Tabulación de sub agrupación:

ÍTEMS	SUBAGRUPACIÓN
1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?	Muy bueno
	Amable
	Brindan confianza y respeto
	Comunicación fluida
	Empatía y consideración
2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?	Si
3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?	Imágenes, videos, audios, fichas, televisión
	Textos y revistas
4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?	Envío de evidencias: Actividades o trabajos
	Asistencia e interacción
	Videollamadas
	Vía zoom
5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?	Buena
	Más interacción, integración
	Había respeto, empatía y asertividad
6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?	Si sobre todo en las áreas de tutoría, arte, desarrollo personal, religión, comunicación, educación física.

7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?	En la retroalimentación envié de video con pequeñas explicaciones
	Mejorar los recursos: Fichas, videos.
	Establecer mejor los horarios de interacción
	Tener en cuenta a los estudiantes que no pueden acceder a la estrategia aprendo en casa.
	Dar más tiempo para el envío de evidencias.
	Revisare en el menor tiempo las evidencias.

Tabla N°2: Tabulación de sub - agrupación e interpretación

ÍTEMS	SUBAGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?	Muy bueno	El trato que reciben los estudiantes por parte de sus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en Casa es muy bueno, caracterizado por la empatía y consideración, amabilidad, confianza, respeto y una comunicación fluida.
	Amable	
	Brindan confianza y respeto	
	Comunicación fluida	
	Empatía y consideración	
2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?	Si	Los docentes despiertan el interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?	Imágenes, videos, audios, fichas, televisión	Los estudiantes aprenden mejor en la estrategia aprendo en casa con los siguientes recursos educativos didácticos: Videos, audios, fichas técnicas, imágenes, televisión, textos
	Textos y revistas	
4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?	Envío de evidencias: Actividades o trabajos	Los estudiantes consideran que sus docentes deben evaluarlos en función al envío de evidencias de sus experiencias de aprendizajes, asistencia e interacción y mediante videollamadas o vía zoom.
	Asistencia e interacción	
	Videollamadas	
	Vía zoom	
5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?	Buena	Los estudiantes manifiestan que su experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en Casa ha sido buena, hubo más interacción e integración y se ha desarrollado en un clima de respeto, empatía y asertividad.
	Más interacción, integración	
	Había respeto, empatía y asertividad	
6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?	Si sobre todo en las áreas de tutoría, arte, desarrollo personal, religión, comunicación, educación física.	Los docentes promueven y desarrollan actividades de soporte emocional en las actividades de aprendizaje sobre todo en las áreas curriculares de Tutoría, Arte y Cultura; Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación Religiosa, Comunicación y Educación Física.
7. ¿Cuáles crees que	En la retroalimentación	Según los estudiantes existen

son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?	envió de video con pequeñas explicaciones	algunos aspectos que deben mejorar los docentes en la estrategia Aprendo en Casa como: La retroalimentación, elaboración de recursos educativos, establecer mejor los horarios de interacción, consideración a los estudiantes que no pueden acceder a la estrategia Aprendo en Casa, consideración en el tiempo de envío de evidencias, así como revisar en menor tiempo las evidencias que les envían los estudiantes.
	Mejorar los recursos: Fichas, videos.	
	Establecer mejor los horarios de interacción	
	Tener en cuenta a los estudiantes que no pueden acceder a la estrategia aprendo en casa.	
	Dar más tiempo para el envío de evidencias.	
	Revisare en el menor tiempo las evidencias.	

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación resultan válidos e importantes.

El primer objetivo de la presente investigación fue determinar el desempeño docente en su dimensión interpersonal en la estrategia “Aprendo en Casa” desde la percepción del estudiante de secundaria, llegándose al resultado que durante la interacción en la estrategia Aprendo en Casa, en cuanto que el trato que recibieron de los docentes fue muy bueno, se les tuvo respeto, consideración además existió amabilidad, empatía, comunicación fluida y se les brindó confianza.

Respecto a la interacción, De Rosa (2018), Argentina en su artículo refiere que la interacción social está controlada por la internalización personal o un sistema de reglas de aprendizaje., que contiene la información necesaria y suficiente para posicionarse y operar correctamente en cada situación.

Además, en relación a las características del trato entre docentes y estudiantes el Marco del Buen desempeño Docente contempla en la dimensión política, específicamente en el Dominio 2: Enseñanza aprendizaje para los estudiantes que comprende la Competencia 3: Crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la diversidad de expresiones para formar un ciudadano clave e interculturales en los desempeños docentes que a continuación mencionamos:

11. Desarrollar la confianza mutua y la compasión con los estudiantes sobre la base de la emoción, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la cooperación.
12. Dirige su práctica para lograr el éxito entre todos los estudiantes y transmite altas expectativas para sus oportunidades de aprendizaje.
13. Promueve y suscita un buen ambiente acogedor y lleno de diversidad, en el que expresar y valorar la diversidad es el poder y la oportunidad de aprender.
14. Establecer una relación de respeto, cooperación y apoyo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
15. De acuerdo con estándares éticos morales, normas y reglas de convivencia pactadas, normas culturales y mecanismos de paz, resolver conflictos en diálogo con los estudiantes.

Cabero y otros (2018), España, En su artículo científico, destacó la notabilidad de los actores educativos en el proceso de valoración de los desempeños en los docentes, porque son los beneficiarios directos de las acciones formativas y, por tanto, proveedores de información clave. Sobre este punto citó a Muñoz y Jiménez (2012) el escolar "... No se debe interpretar como un cliente pasivo antes de consumir productos, pues en la docencia se establece una relación profesor-alumno. Además, también se debe incrementar la relación entre alumnos, lo que significa que los alumnos deben ser considerados como " clientes activos " .

En relación al segundo objetivo específico planteado, el cual pretendió determinar el desempeño docente en su dimensión pedagógica en la estrategia "Aprendo en Casa" desde la percepción del estudiante de secundaria. Los resultados fueron:

Los estudiantes manifestaron que los docentes si despertaron su interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizajes ya sea con el empleo de recursos como: imágenes, videos, fichas, informaciones, libros, revistas, mediante la interacción, explicaciones más profundas y detalladas de las actividades así como la televisión que ha sido un recurso muy importante para el desarrollo de la estrategia, además sus docentes les brindaron confianza, motivación, respondieron a los mensajes, llamadas, audios.

A la luz de los antecedentes en relación a la categoría Dimensión pedagógica con su subcategoría motivación citaremos a Morales (2020), Chile, en su tesis, indica como objetivo principal, describir el ejercicio y el papel de los docentes en la transición a la enseñanza de emergencia remota. a la pandemia COVID-19; esta investigación de tipo cualitativa, con un diseño descriptivo y exploratorio, desde una perspectiva teórico-metodológica de fenomenología, teniendo a 12 participantes a quienes les entrevistaron para obtener Información sobre las mejores prácticas de los profesores en la enseñanza virtual; una de las creencias comunes es que las aulas virtuales deberían ser más participativas, más interactivas, más dinámicas que en la presencialidad; Aquí, tanto alumnos como profesores promueven un entorno que genera motivación resaltando que es fundamental el rol del docente en cualquier modalidad de educación que se utilice.

Según MINEDU (2016), el MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, establece dimensiones específicas del desempeño docente que concatenadas entre sí configuran el ejercicio de su profesión y cumplen paralelamente una función culturalmente, políticamente y pedagógicamente. A mencionar:1) La dimensión pedagógica que vendría a ser el núcleo del ejercicio de la docencia. Donde la enseñanza como práctica específica exige capacidad de recurrir a saberes diversos para suscitar en los estudiantes su disposición, el interés y el compromiso para aprender y formarse. Distinguiéndose tres aspectos fundamentales en esta dimensión como son:

- a) El juicio pedagógico, Es necesario desarrollar estándares para identificar diferentes estilos de aprendizaje, explicar y evaluar las necesidades de aprendizaje, y determinar la mejor respuesta a cada situación y situación.
- b) El liderazgo motivacional, en relación con despertar en los estudiantes el interés por aprender, así como la puesta de familiaridad en sus medios para el logro de las capacidades que se requieren adquirir, a pesar de las dificultades que pudieran suscitarse en cualquier contexto socioeconómico y cultural.

En relación a la subcategoría recursos educativos didácticos, el MINEDU (2020) mediante Estrategia de educación a distancia, acceso gratuito y experiencia de aprendizaje gratuita acorde con el "Currículo de Educación Nacional", para que los estudiantes de todos los niveles y métodos educativos del país puedan seguir estudiando en casa, y con los materiales educativos del año 2020 distribuidos por el Minedu, material interactivo o virtual que comprende la estrategia "Aprendo en casa" usando diversos canales de comunicación como: Web, al ingresar a la plataforma encuentran orientaciones, recursos y guías de actividades. En el nivel de secundaria, las y los estudiantes pueden realizar las actividades con mayor autonomía y podrán fortalecer sus competencias para la vida cotidiana, el trabajo formativo, la convivencia democrática real y el ejercicio de la ciudadanía; Televisión, las y los estudiantes, orientados por la conductora, desarrollan experiencias de aprendizaje interesantes alineadas al Currículo Nacional; Radio, existen 1,000 centrales de radio a nivel nacional que transmiten las sesiones estructuradas de aprendizajes, para el nivel inicial duran 15' minutos y 30' minutos para primaria y secundaria.

De igual forma el MINEDU en la plataforma Web de la estrategia "Aprendo en Casa" ofrece orientaciones a los docentes para afrontar el gran desafío las cuales han sido categorizadas de la siguiente manera: Orientaciones para la comunicación, orientaciones generales para organizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, orientaciones para escenarios con conectividad y sin conectividad.

Deza (2020), Lima, en su informe titulado: LA EDUCACIÓN QUE ENFRENTA LA EMERGENCIA DE SALUD PÚBLICA, BRECHAS DEL SERVICIO EDUCATIVO PÚBLICO Y PRIVADO QUE PERTURBAN UNA EDUCACIÓN A DISTANCIA ACCESIBLE Y DE CALIDAD como comisionado para la DEFENSORÍA DEL PUEBLO, refiere que la educación debe continuar por los medios establecidos por el sistema educativo en su base flexible, descentralizada y participativa. Es necesario asegurar la existencia de formas de aprendizaje a distancia durante el período de inmovilización social obligatoria, cualquiera puede utilizarlo y la enseñanza está en línea con los contenidos didácticos de alta calidad que establece el sistema educativo. Además, este tipo de educación a distancia o a distancia atiende las necesidades especiales de los estudiantes desfavorecidos, y debe garantizar los servicios educativos que se brindan a estudiantes para que puedan lograr logros de aprendizaje

En esta contingencia el Ministerio de Educación ha elaborado y puesto en funcionamiento la estrategia "Aprendo en casa", con la finalidad de que miles de estudiantes accedan a contenidos educativos basados en el currículo nacional y en materiales y recursos educativos difundidos por el ministerio.

Y para la subcategoría relacionada con la Evaluación de los aprendizajes los resultados fueron: En relación a la forma de cómo deben evaluar los docentes durante la estrategia Aprendo en Casa los estudiantes respondieron mediante la revisión de evidencias de actividades o trabajos, llamadas, videollamadas, asistencia, interacción, exámenes virtuales, vía zoom otros aspectos que mencionaron fueron que la evaluación debería ser de proceso y según las posibilidades de cada estudiante.

Con respecto a la subcategoría evaluación de los aprendizajes se cita a la Ley N°28044, Ley General de Educación, y la Ley N°29944, La "Ley de Reforma Magisterial" se define como una profesión ética, que se relaciona con fines sociales, tiene autonomía para desarrollar su labor en el marco del sistema e instituciones educativas, y el proceso de aprendizaje y educación de sus estudiantes Individuos y grupos responsables logro.

Asimismo, se especifican las características propias del desempeño docente como: Contribuye eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano; planifica, desarrolla y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Así también: Arribas Estebaranz, José María, 2017, con respecto a la evaluación de los aprendizajes expresa que en función de unos objetivos previamente establecidos, claramente formulados y conocidos por todos los intervinientes en el proceso evaluador; debe definir una serie de criterios de evaluación válidos, así como estándares o niveles de aprendizaje y unos instrumentos de evaluación igualmente válidos y ofrecer feed-back siempre que sea posible y finalmente use resultados formativos.

En relación a los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en Casa. Según los estudiantes, los docentes deben mejorar algunos aspectos como: Responder a las dudas de los estudiantes a través de un video explicativo, en cuanto a los recursos educativos didácticos se debería mejorar el diseño y/o elaboración fichas y videos más profundos así como el empleo de herramientas como: Google meet, zoom, fijar un horario permanente, revisión de evidencias en el menor tiempo posible, tener en cuenta a los estudiantes que no tienen los servicios y recursos con los cuales puedan acceder a la estrategia aprendo en casa y apoyar a los estudiantes dándole aliento para seguir adelante en los estudios y no dejarlos.

En cuanto a la mejora del desempeño docente en la estrategia aprendo encasa citaremos a Igualmente, Bárcena y otros (2020), Santiago, en su informe, preparado para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO), titulado: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 de fecha de agosto del 2020; mencionan que el profesorado y el

personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 ante una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis socio-sanitaria. Entre ellas replantear las actividades de planificación, adecuación de los procesos educativos, ajustes en la metodología, diseños de materiales, diversificación de los medios, entre otros. Se ha enfrentado a las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las y los estudiantes, así como de sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia.

Además, se menciona que la necesidad de ajuste a las condiciones de la educación a distancia se ha traducido, asimismo, en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que las y los docentes requieren para preparar las clases, asegurar conexiones adecuadas y hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos.

La brecha digital y la desigualdad en cuanto a las condiciones materiales de los hogares y las escuelas representan un reto mayúsculo que debe ser atendido.

Con respecto al término de Evaluación del desempeño docente, es necesario partir de cómo se define a la docencia en el sistema educativo nacional y para ello se cita a la Ley N°28044, Ley General en Educación, y la Ley N°29944, Ley de Reforma Magisterial, donde se le define como una profesión de carácter ético, asociada a fines sociales, con autonomía para desarrollar su trabajo en el marco del sistema y de la institución educativa y con responsabilidad sobre el proceso y el logro educativo de sus estudiantes en cuanto a individuos y en cuanto a grupo. Asimismo, se especifican las características propias del desempeño docente como: Contribuye eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano; planifica, desarrolla y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, trabaja en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa; colabora con la familia, la comunidad y el Estado en la formación integral del educando; presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de

los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia.

Cabero y otros (2018), España, en su artículo científico destaca la relevancia de los estudiantes en los procesos de evaluación del desempeño docente, ya que son informantes claves en su calidad de beneficiarios directos de la acción formativa. En relación a esto cita a Muñoz y Jiménez (2012) el estudiante "...no debe ser interpretado como un cliente pasivo frente a un producto de consumo, ya que en el caso de la docencia se establecen unas relaciones profesor-alumno y alumno-profesor. A esto hay que unir las relaciones de los alumnos entre sí, todo ello hace que el alumno deba ser considerado un "cliente proactivo".

En relación al tercer objetivo específico: Determinar el desempeño docente con respecto a la convivencia escolar en la estrategia "Aprendo en Casa" desde la percepción del estudiante de secundaria. Se obtuvo como resultado que en la categoría Convivencia Escolar y en relación a la subcategoría Convivencia los estudiantes manifestaron que durante la estrategia Aprendo en Casa, esta ha sido una buena experiencia donde han podido interactuar con sus docentes y compañeros, se han conocido y han podido integrar en un ambiente de respeto, amabilidad y de comunicación asertiva. y soporte socioemocional.

En cuanto a la subcategoría Soporte Socioemocional, los docentes promueven y desarrollan actividades de soporte emocional en las actividades de aprendizaje sobre todo en las áreas curriculares de Tutoría, Arte y Cultura; Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación Religiosa, Comunicación y Educación Física. Brindan confianza a los estudiantes, así como aliento para superar todo lo que se está viviendo producto de la pandemia, recomiendan evitar ver noticias desagradables sobre la pandemia, sugieren ejercicios de meditación, relajación, escuchar música, muestran empatía ante las adversidades que se presentan en los estudiantes y que influye en su proceso de aprendizaje.

A la luz de la teoría, según MINEDU (2016), el MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, con respecto a la subcategoría convivencia establece lo siguiente en la Competencia 3:” Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”. Esta competencia tiene como desempeños:

11. Construye, de una manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
12. Orienta su práctica a conseguir logros y metas en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de éxito
13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
15. De acuerdo con estándares éticos, normas de convivencia acordadas, normas culturales y mecanismos de paz, resolver conflictos en diálogo con los estudiantes.

Martínez Garduño, María Dolores, & Gómez Martínez, Vicenta, & Juárez, Piedad Siles (2009) define al Soporte Emocional como apoyo cuando se presta ayuda desinteresadamente, generalmente se da en las personas que necesitan algún tipo de ayuda, de cualquier índole.

Con respecto a la subcategoría: Soporte Socioemocional, el Proyecto Educativo Nacional al 2036, enfatiza que la labor educativa debe estar vinculada a la construcción de aprendizajes complejos (donde se confluya lo cognitivo, lo socioemocional, lo espiritual y nuestro propio bienestar físico). El correcto desarrollo de las emociones puede promover el aprendizaje, permitirnos comprendernos y valorarnos, autorregular emociones y comportamientos, establecer relaciones interpersonales saludables, determinar el propósito y

significado del trabajo que hacemos y responder a diversos desafíos para lograr el desarrollo personal. y convivencia.

El soporte emocional es un proceso donde se construyen su identidad (su 'yo'), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea al interactuar con sus pares significativos, ubicándose a sí mismos como personas únicas.

V. CONCLUSIONES:

De acuerdo con lo investigado, al análisis e interpretación de la información se concluye:

1. Desarrollar una adecuada interacción personal con los estudiantes sobre la base de la emoción, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la cooperación es necesario para lograr el éxito entre todos los estudiantes y transmite altas expectativas para sus oportunidades de aprendizaje. La presente investigación confirma que el trato que reciben los estudiantes por parte de sus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en Casa es muy bueno, caracterizado por la empatía y consideración, amabilidad, confianza, respeto y una comunicación fluida.
2. La dimensión pedagógica es vital en todo docente, en relación con despertar en los estudiantes el interés por aprender, así como la puesta de familiaridad en sus medios para el logro de las capacidades que se requieren adquirir, a pesar de las dificultades que pudieran suscitarse en cualquier contexto socioeconómico y cultural. En relación a esta se concluye que los docentes despiertan el interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y que los estudiantes aprenden mejor en la estrategia aprendo en casa con los siguientes recursos educativos didácticos: Videos, audios, fichas técnicas, imágenes, televisión, textos.
3. Una de las características del desempeño docente es evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido existe una conclusión importante que resaltar en el presente estudio y es que los estudiantes consideran que sus docentes deben evaluarlos en función a las evidencias de sus experiencias de aprendizajes, asistencia e interacción empleando para ello videollamadas o mediante zoom.
4. Los estudiantes manifiestan que su experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en Casa ha sido buena,

hubo más interacción e integración y se ha desarrollado en un clima de respeto, empatía y asertividad.

5. El correcto desarrollo de las emociones puede promover el aprendizaje y los estudiantes manifestaron en la investigación que sus docentes promueven y desarrollan actividades de soporte emocional en las actividades de aprendizaje sobre todo en las áreas curriculares de Tutoría, Arte y Cultura; Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación Religiosa, Comunicación y Educación Física.
6. Existe la necesidad, según los estudiantes, de algunos aspectos que deben mejorar los docentes en su desempeño durante la estrategia Aprendo en Casa como: La retroalimentación, elaboración de recursos educativos, establecimiento de los horarios de interacción, consideración a los estudiantes que no pueden acceder a la estrategia Aprendo en Casa, consideración en el tiempo de envío de evidencias, así como revisar en menor tiempo las evidencias que ellos envían.

VI. RECOMENDACIONES:

En aras de mejorar el desarrollo de la estrategia establecida por el Ministerio de Educación Aprendo en Casa como respuesta a la coyuntura de la pandemia Covid 19 para así garantizar el derecho de la educación de nuestros estudiantes que son el eje central de todo el accionar educativo, expongo las siguientes recomendaciones:

1. Los directivos deben motivar a los docentes en la elaboración de un plan de mejora para el desarrollo óptimo de la estrategia Aprendo en Casa y la calidad educativa basadas en la percepción de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” de Paita.
2. Los directivos deben establecer alianzas estratégicas para asegurar la participación de los estudiantes que tienen problemas de conectividad.
3. Los docentes deben recibir capacitación o autoformarse en tics y elaboración de recursos educativos didácticos que coadyuve a fortalecer sus competencias digitales y por ende su desempeño docente en la estrategia Aprendo en Casa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Fortalecer el desarrollo de prácticas pedagógicas de soporte emocional a los estudiantes para la autorregulación de las emociones, el desarrollo del autoconcepto y la autoestima que permite aprendizajes significativos, así como el establecimiento de relaciones humanas sanas.
5. Fortalecer las prácticas pedagógicas de evaluación formativa para el logro de las competencias propuestas en el Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular por parte de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS:

- Arribas Estebaranz, José M^a. *La Evaluación de los Aprendizajes: Problemas y Soluciones Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 4, septiembre-diciembre, 2017, pp. 381-404. Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639020>
- Bárcena, Alicia & Uribe, Claudia (2020). Informe Covid-19, agosto, 1-21. CEPAL y OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. C., y Morales Lozano, J. A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 261-279. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*.
- Del Rey, Rosario; Casas, José Antonio; Ortega Ruiz, Rosario. (2017), *Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE)*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00275.pdf>
- De Rosa, Pablo Alberto. (2018). *Enfoque psicoeducativo de Vygotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649.

Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a13v6n2.pdf>

Deza Deza, Renzo. (2020). Defensoría del Pueblo: La educación frente a la emergencia sanitaria brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. *Serie Informes Especiales* N.º027-2020-DP Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>

Esteban Nieto, Nicomedes Teodoro. (2018, 25-jun). *Tipos de Investigación*. Recuperado de <http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editora McGraw-Hill. México 6ª Edición

Kopyto, Iara (2017). La relación entre el docente y el estudiante. *Escritos en la Facultad*, 13(136), 22-144. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=684

Abero, Laura, L. Berardi, A. Capocasale, S. García Montejó, R. Rojas Soriano. (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Edición Contexto. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/005648970478853755866>

Martínez Garduño, María Dolores, & Gómez Martínez, Vicenta, & Juárez, Piedad Siles (2009). *Apoyo emocional: conceptualización y actuación de enfermería, una mirada desde la perspectiva del alumno*. *Enfermería Universitaria*,6(3),35-39
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3587/358741830004>

Martínez-Chairez, Guadalupe Iván; Guevara-Araiza, Albertico *La Evaluación del Desempeño Docente*. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 113-124. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596007>

Mendoza Castillo, Lucía. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. L.(Edic.Especial). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente.

MINEDU. (2013). Ley General de Educación Ley N° 28044

MINEDU. (2013). Ley de Reforma Magisterial Ley N°29944

MINEDU. (2020). Resolución Ministerial N° 160 – 2020 Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones.

MINEDU. (2020). Resolución Vice Ministerial N° 088 – 2020 Aprobar la Norma Técnica denominada: "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".

MINEDU. (2020). Resolución Vice Ministerial N° 097 – 2020 Aprobar el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no

presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19". Asimismo, derogar la versión aprobada por Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU.

MINEDU. (2020). Plataforma Educativa: Aprendo en Casa.

Morales Vaccarezza, María Verónica. (2020). *Docencia Remota de Emergencia Frente al Covid-19 en una Escuela de Medicina Privada de Chile*. Recuperado de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>

Pedroza Ortiz, María Guadalupe; Delgado Velázquez, Enrique; Santos López, Aristeo . (2015). *La Configuración de la Práctica Docente*. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2879.pdf>

Rangel, Baca. (2015). *Revista de Medios y Educación*. N° 46. Enero 2015. ISSN: 1133-8482. e-ISSN: 2171-7966 Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>

Rosales Torres, Jeannette Melisa. (2020). *Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020*. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47997>

Sandoval-Muñoz, María José; Mayorga-Muñoz, Cecilia Janette; Elgueta Sepúlveda, Herman Eduardo; Soto-Higuera, Abel Isidoro; Viveros-Lopomo, Jacqueline; Riquelme Sandoval, Sandra Verónica. Compromiso y

motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018

Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139004>

Recuperado <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>

Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007, 21 de setiembre). *Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos*. Recuperado http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en.

Vargas Murillo, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Recuperado en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Evaluación del desempeño docente en la estrategia” Aprendo en Casa” de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N°14739 Paita - 2020

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Evaluación del Desempeño Docente	Ante el contexto de la educación remota y las dificultades de conectividad de los estudiantes para el seguimiento de la estrategia Aprendo en Casa, los docentes deben asumir el rol de	¿Cómo es el desempeño de los docentes del nivel secundaria en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa N°14739 Paita - 2020?	Evaluar el desempeño de los docentes del nivel secundaria en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa	Determinar el desempeño docente en su dimensión interpersonal en la estrategia “Aprendo en Casa” desde la percepción del estudiante de secundaria.	Dimensión interpersonal	Trato entre estudiantes y docentes	ENTREVISTA	GUÍA DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

	<p>formadores en su verdadera dimensión mediante el acompañamiento a sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes.</p>		<p>N°14739 Paita-2020</p>	<p>Determinar el desempeño docente en su dimensión pedagógica en la estrategia “Aprendo en Casa” desde la percepción del estudiante de secundaria.</p>	<p>Dimensión pedagógica</p>	<p>Motivación Recursos Educativos Didácticos Evaluación de los aprendizajes</p>		
				<p>Determinar el desempeño docente con</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Soporte Emocional</p>		

				respecto a la convivencia escolar en la estrategia "Aprendo en Casa" desde la percepción del estudiante de secundaria.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4

GUÍA DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA



GUÍA DE ENTREVISTA

Estudiante			
Grado y Sección		Código	
Fecha			
<p>1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?</p> <p>3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?</p> <p>6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?</p> <p>7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?</p>			

Anexo 5

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
RECOJO DE INFORMACION**

“Año de la Universalización de la Salud”

Señor

DIRECTOR DE LA I.E. N°14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA - PAITA.

Prof. Martín Adán Talledo Rodríguez.

Presente

Karla Lissette Farfán Chávez, con D.N.I. N° 02865669, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura. Por medio de la presente solicito me autorice aplicar vía zoom un instrumento de recojo de información: entrevista, a los estudiantes del nivel secundaria de la institución que usted dignamente dirige. Dicha información me servirá para el desarrollo de mi tesis denominada “Evaluación del Desempeño Docente en la estrategia Aprendo en Casa de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N°14739 Paita - 2020”.

Esperando acceda a mi petición me suscribo de usted, no sin antes manifestarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente

Paita, noviembre del 2020



.....
FARFAN CHAVEZ, KARLA LISSETTE

DNI:02865669

Anexo 6

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION



I. E. "ELISEO ALCIDES BERNAL LASERNA"

PAITA

"ANO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

PAITA, NOVIEMBRE 23 DE 2020.

AUTORIZACIÓN

El director de la I.E. N°14739" Eliseo Alcides Bernal La Serna" a la Lic. Karla Lissette Farfán Chávez la aplicación de su Proyecto de tesis titulado "Evaluación del Desempeño Docente en la estrategia Aprendo en Casa de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N°14739 Paíta - 2020", incluyendo los instrumentos de investigación, dentro de la institución educativa.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

Anexo 7

**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE DATOS**

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista del desempeño docente

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de los docentes del nivel secundaria en la estrategia "Aprendo en Casa"

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa N°14739 – Paita.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: FARFÁN CHÁVEZ, KARLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		



Dr. Guido E. Chávez Requena

Dr. Guido E. Chávez Requena

EVALUADOR

Anexo 8

HOJA DE VIDA DEL JUEZ VALIDADOR

DOCTOR EN EDUCACIÓN: GUIDO CHAVEZ REQUENA

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Nivel	Centro de Estudios	Especialidad	Año Inicio	Año Fin	Fecha de Extensión del Título (Mes/Año)	Ciudad/ País
DOCTORADO	Univ. La Cantuta	Ciencias de la Educación	2008	2009	07/2013	Lima /Perú
MAESTRIA	Univ. "César Vallejo"	Docencia y Gestión Educativa	2004	2005	04/2008	Trujillo/Perú
	Univ. "Los Ángeles de Chimbote"	Microgerencia del Aprendizaje Estratégico	2007	2009	Estudios concluidos	Chimbote/Perú
LICENCIATURA	Univ. "César Vallejo"	Matemática y Física	1999	2000	01/2001	Trujillo/Perú
BACHILLER	Univ. "César Vallejo"	Bachillerato	1999	2000	10/2000	Trujillo/Perú
TÍTULO TÉCNICO	Inst. Desarrollo Gerencial	Adminis. de la Educ.	1987	1988	08/1988	Lima/Perú
ESTUDIOS BÁSICOS (Profesorado)	Escuela Normal Superior de Varones "Almirante Miguel Grau"	Matemática y Física	03/71	12/74	01/75	Lima/Perú

EXPERIENCIA DE TRABAJO

a) Experiencia general

Nombre de la Entidad o Empresa	Cargo	Descripción del trabajo realizado	Fecha de Inicio (Mes/ Año)	Fecha de Culminación (Mes/ Año)
UNP	Docente	Docente Programa de Maestría- Educación	06/2014	12/2015
Univ. César Vallejo-Piura	Docente	Docente Programa de Maestría- Educación	09/2011	10/2011
Uladech	Docente	Docente Facultades de Educación, Administración, Ingeniería Civil, otros.	04/2004	Continúa
Uladech	Docente	Docente Programa de Maestría- Educación	04/2015	Continúa

ISPP "San Pablo	Docente	Docente Escuelas de Educación Inicial y Primaria	04/2006	12/2006
ISPP "Piura "	Docente	Docente Escuelas de Educación Primaria, Educación Física, Secundaria.	04/2002	12/2002
C.N." San Miguel"- Piura	Docente	Docente Educación Secundaria (Matemática y Física)	04/1984	04/1993
C.E.S. San Lorenzo- Piura	Docente	Docente Educación Secundaria (Matemática y CCNN)	04/1978	04/1984
C.E. N° 14726 Morropón	Docente	Docente Educación Primaria	05/1976	03/1977
C.E. N° 14101	Docente	Docente Educación Primaria	06/75	12/75

b) Experiencia específica

Nombre de la Entidad o Empresa	Cargo Desempeñado	Fecha de inicio (mes/ año)	Fecha de fin (mes/ año)
I.E.P. "Exitu's"	Director	02/2017	continúa
Pronabec	Jefe	09/2014	09/2015
Congreso de la República	Asesor	06/2012	07 / 2014
I.E.P. "Exitu's"	Director	01/2009	06/2012
Ugel Chulucanas-Ex Área de Desarrollo Educativo	Coordinador	02/2001	02/2002
CEPYS N° 14029 Catacaos (C.N."José Jacobo Cruz Villegas")	Director	03/1998	05/2003
C.N."San Miguel"-Piura	Director	03/1997	03/1998
C.N."San Miguel"-Piura	Sub director	04/1993	02/2007
C.N."San Miguel"-Piura	Asesor de Matemática y Física	09/1988	03/1993



 Dr. Guido E. Chávez Requena

Dr. Guido E. Chávez Requena

Anexo 9

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACION
				Relación entre la categoría y subcategoría		Relación entre la subcategoría e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre ítem y opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión interpersonal	Trato entre estudiantes y docentes	Características del Trato	1. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes durante la interacción en la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		X		
Dimensión pedagógica	Motivación	Estrategias que generen interés	2. ¿Los docentes despiertan tu interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?	X		X		X		X		
	Recursos Educativos Didácticos	Tipos de recursos educativos didácticos	3. ¿Con qué recursos educativos didácticos usted siente que aprende mejor en la estrategia aprendo en casa?	X		X		X		X		
		Adecuadas Estrategias Didácticas	7. ¿Cuáles crees que son los aspectos que deben mejorar tus docentes en la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		X		
	Evaluación de los aprendizajes	Características de la Evaluación	4. ¿De qué forma crees que deberían evaluarte tus docentes durante la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		X		
Convivencia Escolar	Convivencia	Propicia ambiente de respeto	5. ¿Cuál ha sido tu experiencia en relación con la convivencia escolar durante la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		X		

	Soporte Emocional	Estrategias de Soporte Emocional	6. ¿Tus docentes promueve y/o desarrollan actividades de soporte socioemocional en las actividades de aprendizaje?	X		X		X		X		
--	-------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

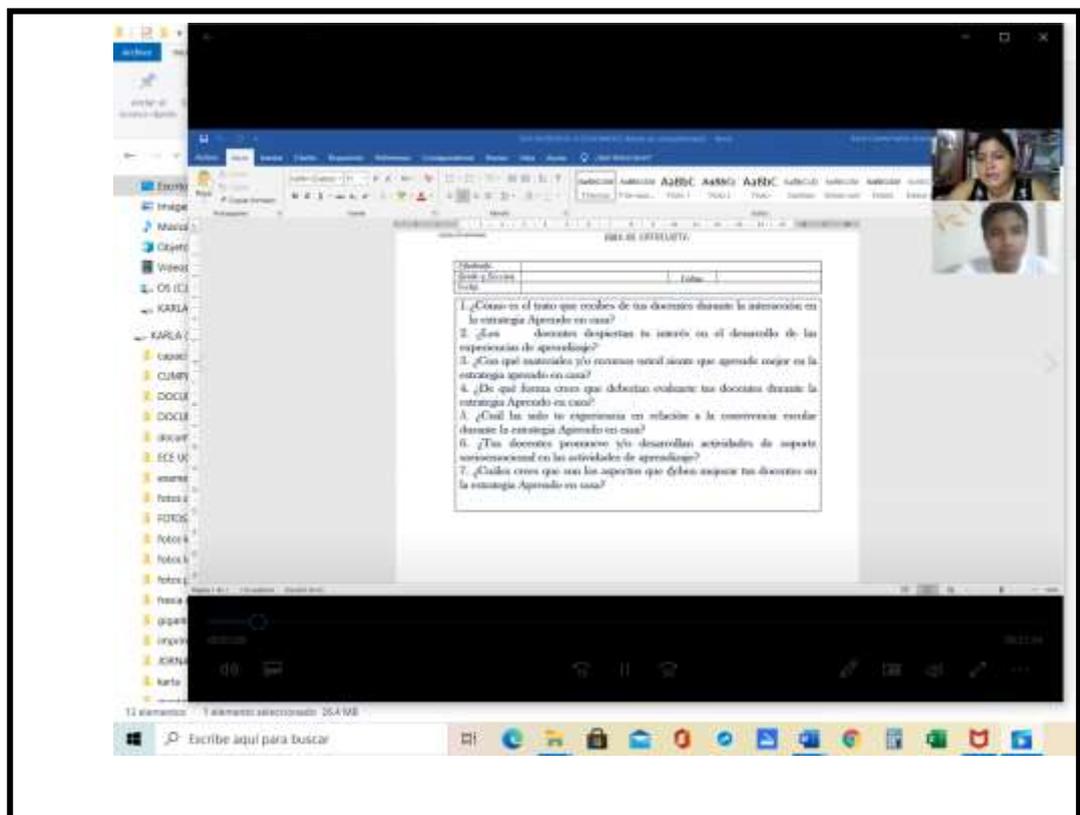
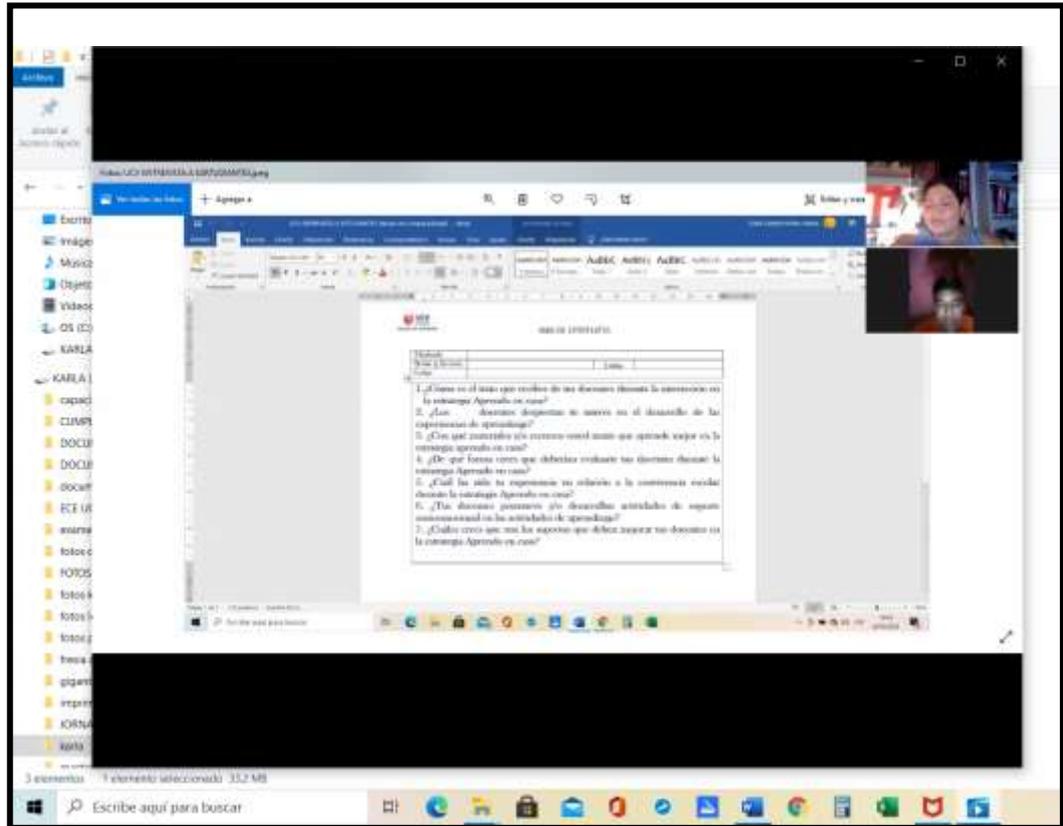


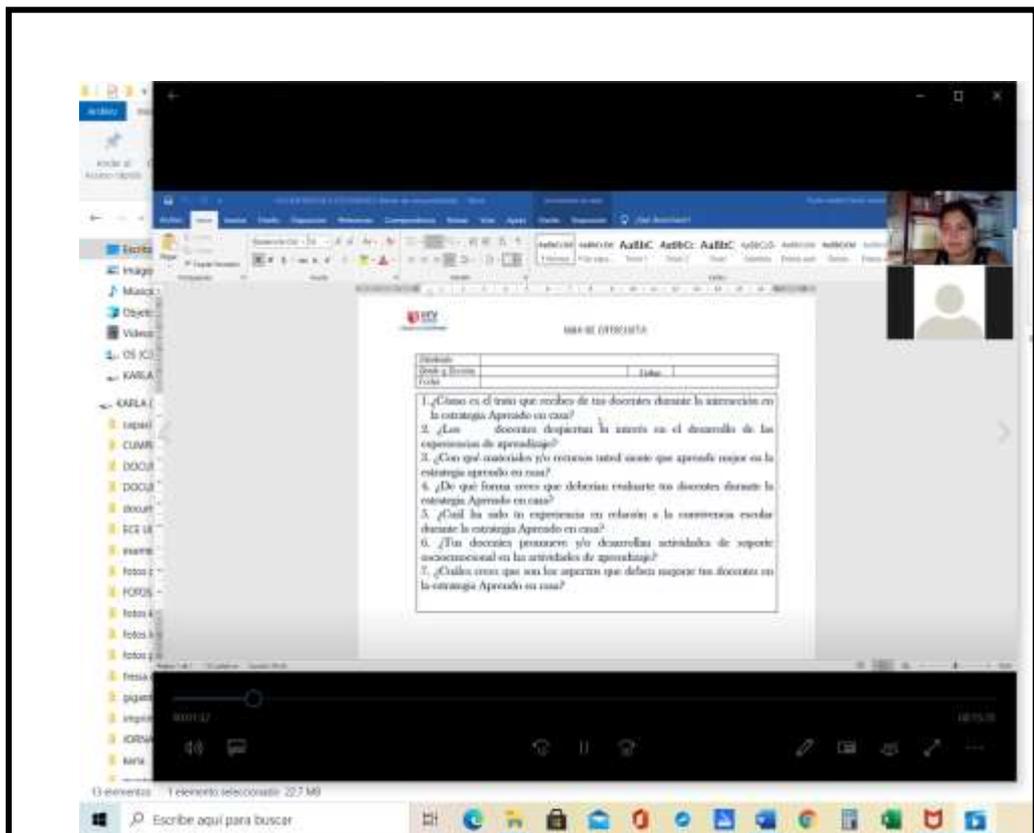
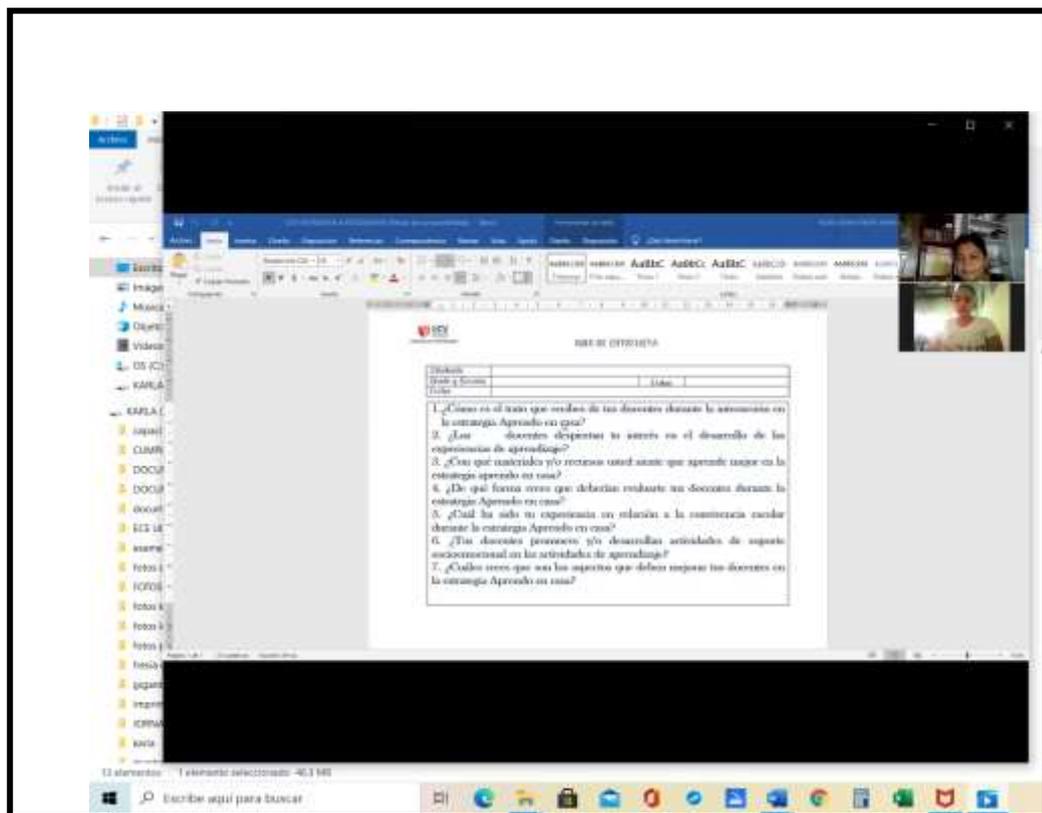
 Dr. Guido E. Chávez Requena

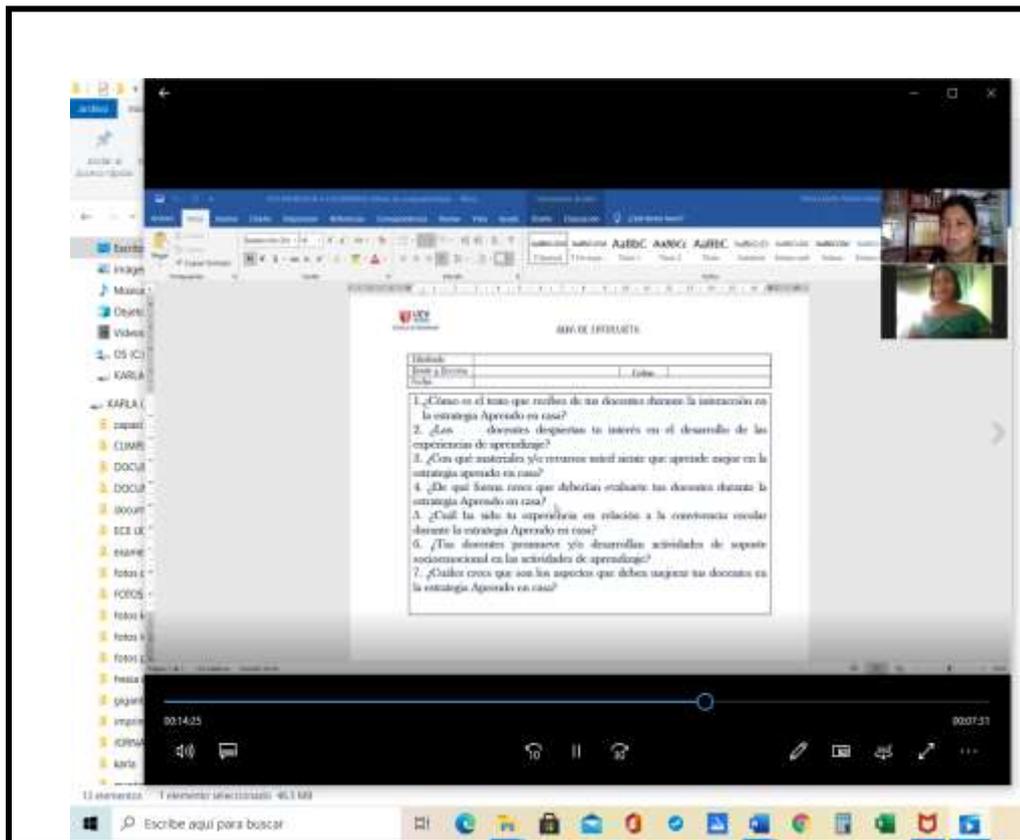
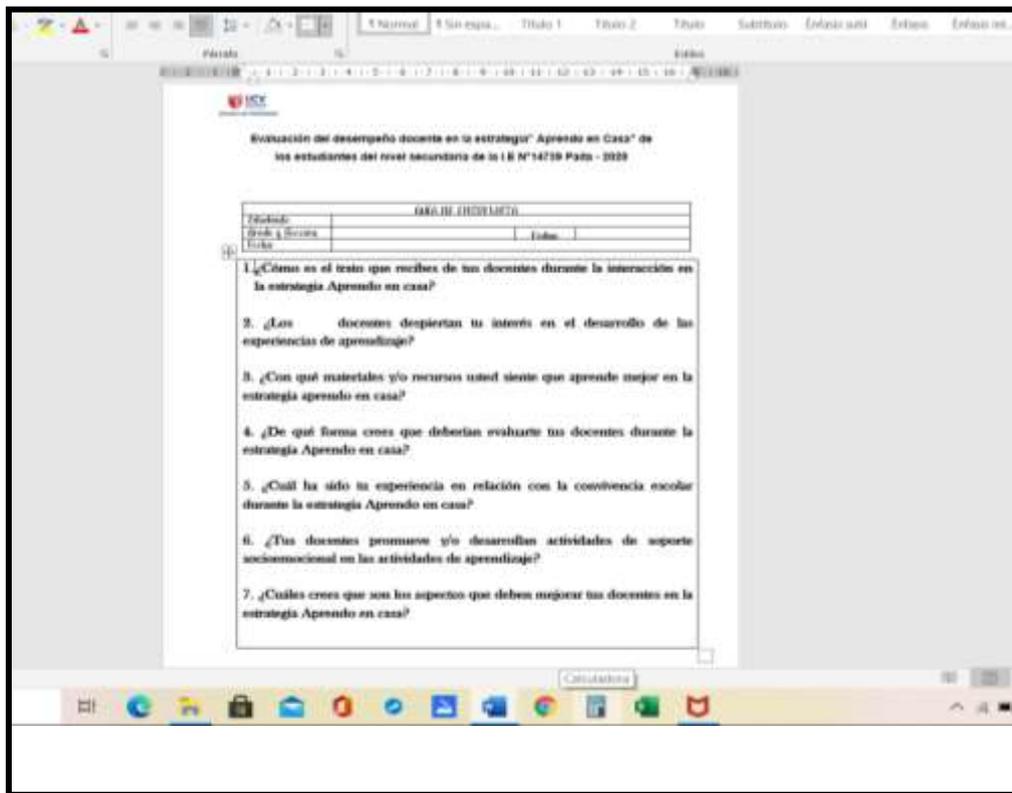
Dr. Guido E. Chávez Requena
EVALUADOR

Anexo 10

FOTOS DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES VÍA ZOOM







Anexo 11

INFORME DE ORIGINALIDAD DE TESIS SEGÚN TURNITIN

Turnitin Informe de Originalidad

- Procesado el: 26-ene.-2021 10:17 -05
- Identificador: 1494187530
- Número de palabras: 13226
- Entregado: 3

INFORME DE TESIS Por Karla Lissette FARFAN CHAVEZ

Índice de similitud

18%

Similitud según fuente

Internet Sources:

18%

Publicaciones:

1%

Trabajos del estudiante:

10%

2% match (Internet desde 11-nov.-2020)

<https://es.slideshare.net/ElmerRosales/marco-del-buen-desempeo-docente-29342808>

1% match (Internet desde 26-sept.-2020)

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>

1% match (Internet desde 10-nov.-2020)

https://www.ses.unam.mx/curso2020/materiales/Sesion7/CEPAL_UNESCO2020_EducacionEnTiemposCovid19.pdf

1% match (Internet desde 20-nov.-2020)

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17206/21903>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 19-mar.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19](#)

< 1% match (Internet desde 16-sept.-2020)

<http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

< 1% match (Internet desde 07-ene.-2021)

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

< 1% match (Internet desde 13-oct.-2020)

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8363/browse?type=author&value=Talledo+Rodr%C3%ADguez%2C+Jos%C3%A9+Luis>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 06-nov.-2020)

[Submitted to Aliat Universidades on 2020-11-06](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 07-nov.-2020)

[Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2020-11-07](#)

< 1% match (Internet desde 16-abr.-2018)

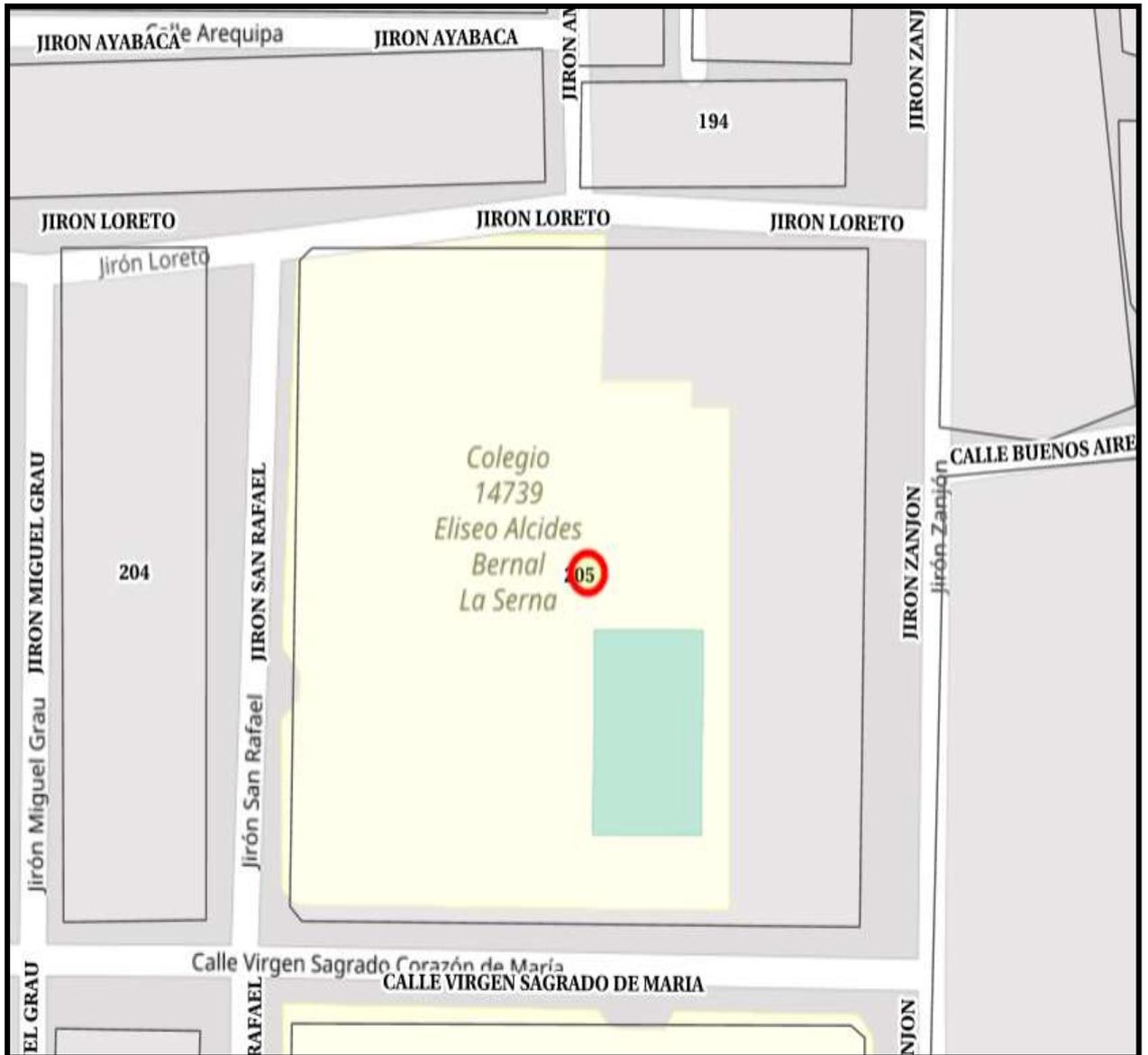
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1439/DETERMINACION_DE_PATOLOGIAS_PATOLOGIA_DEL_CONCRETO_AGUILAR_TALLEDO_JESUS_MARIA.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% matc

Anexo 12

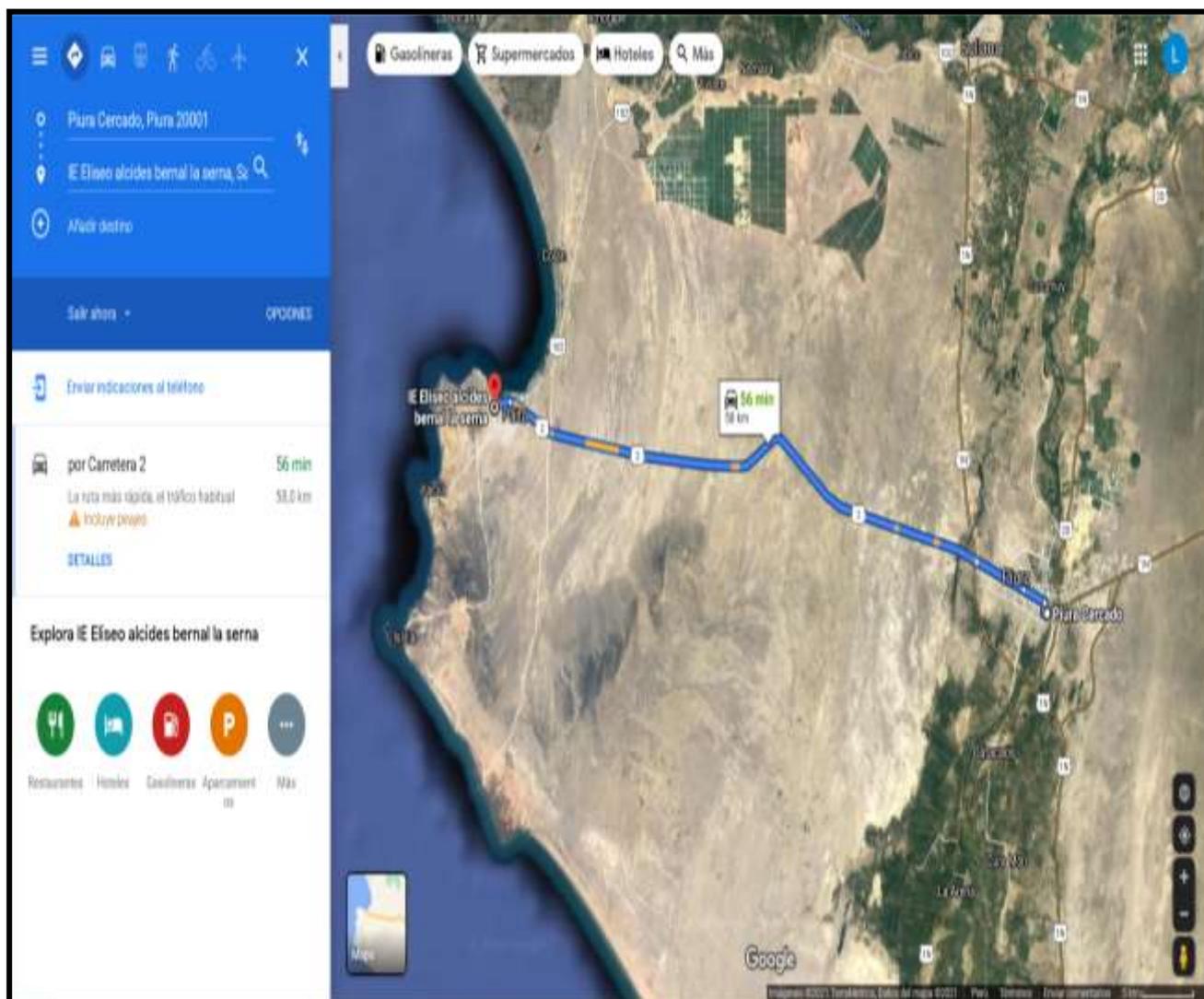
FIGURAS DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO

Figura N°1: Croquis de ubicación de la I.E. N°14739 - Paita.



Fuente: Google Maps

Figura 2: Ruta para llegar a la I.E. N°14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” desde la ciudad de Piura.



Fuente: Google Maps