



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

**Percepción del clima educativo en estudiantes de estomatología
de dos universidades de Piura, 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
Bachiller en Estomatología

AUTORAS:

Pingo Tume, Gabriela Alexandra (ORCID: 0000-0002-3286-3658)

Reyes Palacios, Perla Sofía (ORCID: 0000-0003-1146-1489)

ASESORA:

CD. Ibáñez Sevilla, Carmen Teresa (ORCID: 0000-0002-5551-1428)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y gestión en salud

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial y a la Virgen que me dieron unos estupendos padres quienes han sido mi gran ejemplo y me incentivan siempre a seguir adelante con sus consejos y gran apoyo. A mi querido hermano Fernando, a mis tíos Daniel y Miguel quienes son mi motivación, a mis padrinos, a todos ellos que me han dado todo lo que soy como persona, mis principios y mis valores. A mi compañera de años con la que realicé el presente trabajo, con el cual estamos más cerca de cumplir una de nuestras metas. Y a todos los que han estado apoyándome de manera incondicional.

Gabriela Pingo Tume

A mi madre, por haberme inculcado valores durante mi formación personal y académica, por ser mi soporte incondicional y por el amor que día a día me demuestra. A mis abuelos por estar presentes siempre, brindándome su apoyo. A mis hermanos por celebrar cada logro y finalmente a mi compañera de trabajo que junto a ella hemos podido culminar este trabajo con éxito.

Perla Reyes Palacios

Agradecimiento

A las dos universidades y a sus respectivos directores, docentes y alumnos nos dieron las facilidades para la realización y ejecución de nuestro estudio.

A nuestra Asesora Especialista la Dra. Carmen Ibáñez, por ser nuestra guía para la realización, ejecución y culminación de nuestra Investigación.

A nuestros docentes de esta prestigiosa Universidad por habernos impartido sus conocimientos a lo largo de toda nuestra carrera, de manera especial, a la Dra. Erika Enoki Miñano quien siempre nos brindó sus conocimientos y aportes metodológicos desde los primeros ciclos, y al Dr. Óscar Seminario quien cumplió un papel muy importante para la ejecución y recolección de datos para nuestra la investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de la percepción del clima educativo según la universidad de procedencia, en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019.....	16
Tabla 2. Percepción del clima educativo según la universidad de procedencia, en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019.....	17
Tabla 3. Percepción del clima educativo según sexo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019.....	18
Tabla 4. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión percepción de la enseñanza.....	19
Tabla 5. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión docente.....	20
Tabla 6. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción académica.....	21
Tabla 7. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción de la atmósfera.....	22
Tabla 8. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción social.....	23

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Investigadoras dando instrucciones para el llenado del cuestionario....	50
Figura 2. Estudiantes realizando el cuestionario DREEM.....	51
Figura 3. Investigadoras resolviendo dudas de los estudiantes.....	52

Índice de abreviaturas

DREEM: Medida del entorno educativo Dundee Ready

AMM: Asociación Médica Mundial

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la frecuencia de la percepción del clima educativo según la universidad de procedencia en los alumnos de estomatología de dos universidades de Piura, 2019. Fue de tipo observacional, prospectivo y presentó un corte transversal, según su diseño descriptivo. Fueron 405 alumnos encuestados entre ambas Universidades. Se utilizó el cuestionario DREEM. Los resultados nos indican que la autopercepción del clima educativo fue más positivo que negativo en ambas universidades. El clima educativo fue percibido más positivo que negativo por ambos sexos. Según la dimensión autopercepción de la enseñanza ambas universidades tuvieron una percepción más bien positiva. En la dimensión docente ambas universidades percibieron que los docentes están encaminados en la dirección correcta. Con respecto a la autopercepción académica, la universidad privada percibió un futuro académico seguro y en la universidad nacional se sintieron más en el lado positivo. La autopercepción de la atmosfera fue percibida como una actitud más bien positiva. En la dimensión social los alumnos de ambas universidades percibieron esta dimensión como no tan mal socialmente. Concluyendo de tal forma que el clima educativo fue percibido positivo por los estudiantes de Estomatología de ambas universidades piuranas que participaron en el estudio.

Palabras claves: Educación en Odontología, Medio Social, Rendimiento Académico

Abstract

The research had as objective to determine the frequency of the perception of the educational climate according to the University of Origin in the students of stomatology of two universities of Piura, 2019. It was of an observational, prospective type and presented a transversal cut, according to its descriptive design. There were 405 students surveyed between both universities. The DREEM questionnaire was used. The results indicate that the self-perception of the educational climate was more positive than negative in both universities. The educational climate was perceived more positive than negative by both sexes. According to the self-perception dimension of the education both universities had a rather positive perception. In the teaching dimension, both universities perceived that the teachers are heading in the right direction. With respect to the academic self-perception, the private university perceived a secure academic future and in the national university they felt more on the positive side. The self-perception of the atmosphere was perceived as a rather positive attitude. In the social dimension the students of both universities perceived this dimension as not so bad socially. In conclusion, the educational climate was perceived positively by the Stomatology students of both universities in Piura who participated in the study.

Keywords: Schools Dental, Social Environment, Academic Performance

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un buen clima educativo constituye el principal soporte en todo proceso de aprendizaje, sea este en educación básica regular, nivel tecnológico, universitario en pregrado o posgrado.¹ De este modo, cualquiera que sea el modelo educativo a seguir en las universidades, no se puede dejar de lado esta variable de gran significancia principalmente para los alumnos.

En el contexto de la formación médico profesional, en la carrera de Estomatología, el clima educativo cobra importancia debido a los factores que van a dar sostenibilidad en la permanencia de los estudiantes de Estomatología, pues está demostrado desde los enfoques psicopedagógico, humanistas y socioculturales², que influye mucho las relaciones humanas; que van desde la relación entre estudiantes hasta la relación docente – estudiante, a ello se le debe sumar que también tiene repercusión los estilos de enseñanza, la didáctica, lo académico, las estrategias de aprendizaje del estudiante y finalmente la motivación personal, entre otros³. Stratulat et al⁴ y Sabbagh et al⁵ en Arabia Saudita señaló que los estudiantes tienen una percepción del clima educacional positivo, en donde los resultados arrojan puntuaciones de 117,82/200 y 125/200 respectivamente, ambos estudios concluyen que a pesar de que tienen una buena autopercepción del clima educacional los alumnos no se sienten satisfechos en relación al entorno de aprendizaje, por ello piden brindar más apoyo social y enfatizar en la enseñanza de un programa de desarrollo personal.

A nivel nacional, se han realizado estudios como el de Salcedo et al⁶ en Lima-Perú, quienes obtuvieron como resultado que el 69.2% de los alumnos percibieron el clima educacional positivo, por otra parte, el 28.4% de los estudiantes sienten que existen bastantes problemas, es por ello la importancia de brindarles más apoyo social.

El instrumento de mayor uso para medir la percepción del clima educativo es el cuestionario Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM), el cual está validado y adaptado culturalmente al contexto peruano.⁷

En la 57° Asamblea General de la AMM (Asociación Médica Mundial) en octubre 2006 establecieron lo siguiente: “La escuela profesional debe poseer el

compromiso de hacer su currículo especializado en un ambiente académico que facilite el desarrollo del aprendizaje. La facultad tiene la obligación de fiscalizar su maya curricular constantemente, y por ende debe tener siempre presente las necesidades de la comunidad y la aportación de los encargados de la salud. Por otro parte, la facultad es la encargada de vigilar de manera constante y permanente los patrones de la experiencia educacional y supervisar a la escuela profesional que la tiene a cargo”.⁸

Un estudiante que encuentra un clima educativo adecuado, asegura no solo su permanencia en su formación profesional, sino también a futuro asegura un buen desempeño al momento de ejercer su carrera en los diversos contextos sociales donde le corresponda, comprenderá que laboralmente también habrá que mantener un clima social acorde para la eficiencia de todos los servicios que prestará a la comunidad. Cuando la situación es contraria a lo indicado, es decir, cuando no se toma en cuenta el ambiente académico, se da mayor relevancia al desarrollo de la enseñanza, a los aspectos teóricos y prácticas clínicas, dejando de lado las relaciones interpersonales, la formación humanística y la formación en servicio que favorece el trabajo social que los estudiantes deben manejar. Precisamente es ahí donde se manifiestan las relaciones humanas, donde se aprende a construir el clima educativo que trascenderá en su trabajo profesional y comunitario al egresar de la universidad.

Tomando en consideración la realidad problemática expuesta se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019?

Esta investigación tiene una justificación práctica porque hace un estudio de la autopercepción de los alumnos de Estomatología con respecto el clima educativo, según la universidad de procedencia, según el sexo y según las dimensiones de la variable en estudio, justificación teórica porque los resultados, servirán para que en futuras investigaciones se puedan plantear estrategias de mejora y comparar con otros resultados. A nivel metodológico se adaptará y aplicará el instrumento “Cuestionario DREEM”, el mismo que luego de pasar por un proceso de validez y confiabilidad podrá ser utilizado para otras investigaciones similares.

Para el desarrollo de esta investigación se ha planteado los siguientes objetivos de investigación. A nivel general: determinar la frecuencia de la percepción del clima educativo según la universidad de procedencia, en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019. A nivel específico: determinar la percepción del clima educativo según la universidad de procedencia, en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, determinar la percepción del clima educativo según sexo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, determinar la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión percepción de la enseñanza, determinar la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión docente, determinar la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción académica, determinar la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción de la atmosfera, y determinar la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción social.

II. MARCO TEÓRICO

Se han generado a lo largo del tiempo antecedentes que fundamentan el presente estudio como la presentada por Stratulat et al⁴ (2020) en Rumania, realizaron un estudio que tuvo como finalidad determinar la percepción del ambiente de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de medicina dental de la universidad de Rumania. Participaron 289 alumnos que cursaban el último año de carrera, a los cuales les aplicaron el cuestionario DREEM. Los resultados indican una puntuación total DREEM de 117,82 /200 lo cual significa que existe una percepción del clima educativo más positiva que negativa. Concluyen que a pesar de que los resultados indiquen que existe una buena autopercepción del clima educativo los estudiantes no se sienten satisfechos con el entorno de aprendizaje.

Sabbagh et al⁵ (2020) en Arabia Saudita, llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue evaluar las percepciones sobre el entorno educativo en los alumnos que estudian en la facultad de odontología de la Universidad King Abdulaziz. La población estuvo conformada por 217 alumnos de segundo, tercer y cuarto año, de los cuales 92 fueron hombres y 125 mujeres. Se les aplicó el instrumento DREEM para medir el clima educativo. Los resultados demuestran una puntuación media global de 125/200 lo cual hace referencia a una percepción del clima educativo más positivo que negativo. Además, señalan que las mujeres obtuvieron una puntuación media de 128.73/200 y los hombres una puntuación de 120.13/200. Concluyen que los alumnos del tercer año obtuvieron puntuaciones más altas, en comparación con los alumnos del último año, por ello enfatizan la formación de un programa de desarrollo personal y apoyo en los alumnos del cuarto año.

Tomás et al⁹ (2018) en España, realizaron una investigación que tuvo como objetivo comparar la percepción del clima educativo en estudiantes y profesores de las escuelas públicas de odontología en España. El estudio tuvo una muestra total de 1860 alumnos y 423 profesores de seis facultades de odontología de distintas universidades. Seleccionaron seis colaboradores que se encargaron de llevar a cabo el estudio aplicando y dando instrucciones del adecuado llenado el cuestionario DREEM. Los resultados de la investigación indican que el clima

educativo fue percibido por los alumnos en 61.6% con una puntuación de 123.2/200 que significa más positivo que negativo. Con respecto a las dimensiones, la percepción de la enseñanza en un 58.1% tenía una puntuación de 27,9/48 que significa una percepción más bien positiva de la enseñanza. En relación a la dimensión docente el 60.9% tuvo una puntuación de 26,8/44 que significa encaminado en la dirección correcta. Según lo académico el 64.7% tuvo una puntuación de 20.7/32 que significa Sintiéndose más en el lado positivo. La atmosfera tuvo puntuación de 29,9/48 en un 62.3% que indica una actitud más bien positiva. En lo social el puntaje fue de 17,9/28 representa el 64% que indica no tan mal ambiente social. Concluyen que tanto a nivel general y según dimensión son positivos y aceptables.

Al-Saleh et al¹⁰ (2018) en Canadá, llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo planteado fue determinar la percepción de los alumnos de la facultad de odontología de la Universidad King Saud sobre el entorno educativo. Distribuyeron los cuestionarios a 497 alumnos, obteniendo la tasa de respuesta de un 60.76% de la población, es decir 302 estudiantes que se encontraban entre el segundo y el quinto año de la carrera de odontología. Emplearon el cuestionario Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). Los resultados demuestran que el clima educativo obtuvo una puntuación promedio de 108/200 lo que significa que es más positivo que negativo. Concluyeron que la percepción del entorno educativo o clima educativo en los estudiantes de la Facultad de Odontología de KSU fue satisfactoria. No obstante, identificaron varias áreas débiles que requieren atención y consideración.

Stormon et al¹¹ (2018) en Australia, tuvieron como objetivo describir un conjunto de percepciones de los estudiantes de pregrado de odontología con respecto a su entorno de aprendizaje. El estudio fue descriptivo, en el cual participaron los estudiantes matriculados entre el primer y cuarto año del programa de Licenciatura en Ciencias Odontológicas en la Universidad de Queensland a quienes se les aplicó el instrumento DREEM. La muestra fue de 191 estudiantes, entre las edades de 19 y 30 años de ambos sexos. Los resultados demostraron una puntuación promedio de 127/200 interpretándose como la percepción de un entorno educativo más positivo que negativo. Finalmente, concluyeron que su

entorno educativo general fue positivo en todos los años académicos en los que se aplicó el cuestionario DREEM.

Gopalakrishnan et al¹² (2017) en India realizaron un estudio que tuvo como finalidad evaluar la percepción del clima educativo medida con el cuestionario DREEM. Fue un estudio transversal en el que participaron un total de 234 estudiantes de la licenciatura en Cirugía Dental del Government Dental College, que pertenecían a los años de 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014 a los cuales se les aplicó el cuestionario DREEM con la finalidad de recopilar información con respecto a la percepción del clima educativo. Los investigadores obtuvieron un alfa de Cronbach de 0.86 para el cuestionario DREEM. El clima educativo obtuvo una puntuación promedio de 111,14/200 que significa más positivo que negativo. Las puntuaciones globales según sexo indican que los hombres encuestados tenían puntuaciones más altas 114.81 en comparación con las mujeres que tenían 110.34, aunque no son estadísticamente significativas. Concluyen que el clima educativo es positivo y que los alumnos del tercer año tienen puntajes más altos.

Rodríguez-Hopp et al¹³ (2016) en Chile, presentaron una investigación cuyo objetivo fue evaluar la percepción del clima educativo por parte de los estudiantes de odontología en 2 fases críticas de su formación tanto clínica como preclínica, el ambiente y la atención de los pacientes utilizando el cuestionario de DREEM. Fueron participes del estudio 275 alumnos pertenecientes al tercer, cuarto y quinto año, quienes resolvieron el cuestionario DREEM. Los resultados que obtuvieron con respecto al clima educativo fueron de 120.42 y 110.38 en preclínica y clínica respectivamente lo que indica que los estudiantes poseen una buena autopercepción del ambiente. Se concluyó que la dimensión de percepción de los profesores y autopercepción social obtuvieron los puntajes más bajos y que el cuestionario DREEM es una herramienta de gran utilidad y confiable para medir el ambiente educativo en el contexto de la educación dental.

Salcedo et al⁶ (2014) en Lima-Perú, plantearon como objetivo comparar la percepción del clima educativo de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La población estuvo conformada por 420 estudiantes, de los cuales participaron 40% estudiantes; el 53.3% de

estudiantes fueron de sexo masculino y el 46.7% de sexo femenino distribuidos de manera equitativa según, año de estudios al cual pertenecen y escogidos en forma aleatoria. Encontrando como resultado que el 69.2% de estudiantes consideran que el clima educativo que se genera es visto más positivo que negativo, sin embargo, el 28.4% de estudiantes perciben que existen bastantes problemas. Concluyen que la percepción global del clima educativo en su población es más positiva que negativa.

A continuación, se exponen los enfoques teóricos referidos a las variables de estudio, lo cual permitirá dar claridad a las variables, dimensiones e indicadores de estudio considerados en la investigación.

La percepción es considerada como la posibilidad de los organismos para captar información sobre su alrededor a partir de los efectos que este produce e influye en su sistema sensorial, lo cual les permite interactuar adecuadamente con su ambiente, fortaleciéndolo o tornándolo negativo y estresante.¹⁴ Las expectativas cumplen un rol muy importante en como percibimos el entorno en el que convivimos diariamente, además la percepción integra los conocimientos previos y la información que captan nuestros sentidos.¹⁵ La percepción es una serie de procesos en donde cada persona y el medio en el que se desenvuelve, interactúan, incluyendo al mismo tiempo, la construcción de juicios, el cual permitirá a la persona, de manera consciente elaborar sensaciones, así como la transmisión de criterios sobre ellos. En efecto, la percepción es todo aquello que en lo posible se puede captar, sobre todo, teniendo presente la parte más objetiva de la realidad, esquivando la subjetividad y los juicios de valor que puedan surgir.¹⁶

El clima educativo; está constituido por un apropiado clima académico y social, ya que ambos son los que brindan el equilibrio para la realización de un correcto proceso de aprendizaje.¹⁷ Es así que el clima o ambiente educacional es considerado un factor destacado en la formación profesional del estudiante de ciencias médicas, en este caso de la especialidad de Estomatología, puesto que posee un significativo impacto sobre el éxito y la satisfacción de los estudiantes. La percepción que tienen los estudiantes del entorno educativo es una fuente importante de mejora e implementación de cambios en el entorno educativo.¹⁸ Cuando los educadores tienen grandes esperanzas y usan estrategias de

enseñanza multidimensionales en un aula de atmósfera abierta, los estudiantes mostrarán una mayor motivación en el aula.¹⁹

El entorno educativo en la facultad de estomatología, ya sea visto desde el ámbito general o desde pequeños espacios como las aulas, la clínica, los laboratorios y la comunidad, es pieza clave para lograr el éxito en el aprendizaje y consigo el crecimiento personal y profesional en los alumnos. Quick et al²⁰ enmarca la necesidad de identificar y reconocer los factores y problemas que afectan el entorno educacional humanista, ya que su reconocimiento ayuda a abordar estos problemas. Para lograr un buen clima educacional también los docentes deben estar predispuestos a fomentar la creación de entornos académicos positivos para con ello lograr que el alumno fortalezca sus relaciones ya que el desarrollo de las competencias profesionales ayuda a que los pacientes se sientan seguros y colaboradores en un buen ambiente clínico; las escuelas también forman parte sustancial ya que estas deben brindar servicios de apoyo estudiantil.²¹

La evaluación del entorno de aprendizaje es fundamental para valorar la aceptación del plan de estudios entre los estudiantes. Existe una amplia variedad de herramientas que se pueden utilizar para evaluar las percepciones que poseen los estudiantes de las carreras de ciencias de la salud sobre el entorno de aprendizaje en el que se encuentran. Una de ellas es el cuestionario DREEM, este cuestionario es el más utilizado. El cuestionario DREEM ha sido denominado una herramienta válida y confiable para su uso en la investigación educativa, este cuestionario ha sido ampliamente aceptado y reconocido por evaluar el entorno educativo en varios programas de educación para profesionales de la salud.²²⁻²⁴

El cuestionario DREEM es una herramienta que consta de 50 ítems dividido en 5 dominios que cuyo objetivo es evaluar el clima educativo de las escuelas de ciencias de la salud, el cual nos permite saber cómo lo perciben los alumnos, cabe resaltar que al mismo tiempo evitar la fatiga de los encuestados. El cuestionario DREEM se puede utilizar para optimizar y modificar el entorno educativo en escuelas de pregrado y posgrado y además detectar las áreas que necesitan refuerzo. Este cuestionario ayuda a brindar mejoras en la calidad del entorno educacional y elevar los niveles de efectividad en diversos programas educativos. También es de suma importancia para educar a los alumnos, con la finalidad de

mejorar su capacidad de aprendizaje, aumentar sus intereses por aprender, motivarlos, generar mejores resultados de aprendizaje, promover el desarrollo académico y aumentar la importancia de bienestar.^{23,25}

La flexibilidad de la enseñanza y la percepción de los estudiantes sobre su propio aprendizaje son los factores que determinan la interacción, la cooperación profunda y la comunicación entre docentes y estudiantes. Los estudiantes y profesores juegan un papel muy valioso en el proceso educativo. La importancia de la flexibilidad de la práctica educativa radica en que no solo la percepción de los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes y en la forma en que aprenden, sino que también influye cómo interactúan con los demás.²⁶

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue cuantitativa y fue de tipo básica. La investigación fue de diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal.

El tipo básica tiene como objetivo obtener un conocimiento más integral mediante la comprensión de los aspectos básicos, eventos que ocurren en nuestro entorno, fenómenos e interacciones de entidades.²⁷

De diseño no experimental, la cual se llevó a cabo sin hacer manipulación alguna de las variables del estudio. En este tipo de investigación se observaron fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural.²⁸

Descriptivo, debido a que se buscó registrar y describir lo que se observó de una o más variables y que habitualmente sucede en un periodo de tiempo corto.²⁹

Prospectivo, porque los datos que se recolectaron en el estudio se dan a través del tiempo en que se desarrolla la investigación, hacia el futuro.²⁹

Transversal, puesto que la medición de las variables se dio en una sola oportunidad sin existir etapas de seguimiento.²⁹

3.2. Variables y operacionalización

Percepción del clima educativo, variable que por su naturaleza fue de tipo cualitativa. Se define como las sensaciones que perciben tanto los profesores como los estudiantes en la clase, facultad y/o universidad, las cuales intervienen significativamente en su comportamiento como reacción a lo que sucede en el entorno académico y social.^{30, 31} .La definición operacional se define como las respuestas generadas por los estudiantes de estomatología de ambas universidades piuranas.

Sexo, variable determinada cualitativamente según su naturaleza. Se define como el grupo de caracteres físicos determinadas genéticamente.³² Dato que fue conseguido por medio de la encuesta.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que fue participante del estudio estuvo conformada por los alumnos de estomatología de dos universidades de Piura del primer al cuarto año. Siendo un total de 352 alumnos para la universidad particular, los cuales se encuentran repartidos de la siguiente forma: 119 alumnos del primer año, 127 en el segundo año, 65 del tercer año y 76 alumnos pertenecientes al penúltimo año académico. La universidad nacional consta de un total de 53 alumnos repartidos de la siguiente forma: 6 alumnos del primer año, 24 en segundo año, 9 en el tercer año y 14 en cuarto año.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de estomatología que estaban registrados en el año 2019-II y que se encontraban cursando del primer al cuarto año académico.

Estudiantes de estomatología de pregrado que desearon participar de forma voluntaria en el estudio y aquellos que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de estomatología del pregrado que cursen el quinto año de la carrera debido a que se encuentran realizando el internado y por ende sometidos a mayores situaciones de estrés.

Estudiantes de estomatología que no se encuentren en las aulas cuando se realiza la aplicación del cuestionario.

El muestreo utilizado en esta investigación fue no probabilístico por conveniencia, porque participaron del estudio los individuos que cumplían con los criterios de inclusión. Este muestreo permitió la elegir la muestra accesible al investigador que se puedan incluir en el estudio.³

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que utilizo la investigación fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario denominado DREEM en español modificado, el cual ha sido considerado como el formulario más apropiado para evaluar ambientes de aprendizaje de los profesionales encargados del área de salud en pregrado.³⁴

El ambiente de aprendizaje es una pieza clave y un aspecto de gran relevancia durante la educación académica de los alumnos el cual se pudo medir con el instrumento DREEM.⁶

El cuestionario DREEM (ANEXO 4) consta de 50 ítems³⁵, pero en nuestro estudio se eliminó el ítem 4 perteneciente a la dimensión de autopercepción social ya que mejora la fiabilidad del instrumento demostrándose en la prueba de consistencia interna en la cual se obtuvo un 0.4699 en la dimensión percepción social y al eliminar el ítem 4 aumento a 0.5392. (ANEXO 5)

Este cuestionario nos permitió recoger la información de la percepción del clima educacional de ambas universidades. De tal forma que el instrumento arroja respuestas distribuidas en una Escala de Likert⁶ valorada de 0-4 puntos, como se detalla a continuación:

0 = Totalmente en desacuerdo

1= Parcialmente en desacuerdo

2=Inseguro

3= Parcialmente de acuerdo

4=Totalmente de acuerdo

Además, el cuestionario consta de ítems con enunciados en negación como: 8, 9, 17, 25, 35, 39, 48 y 50, cuyos puntajes fueron invertidos, es decir un puntaje más alto significa un clima más positivo. Después de ello se procedió a sumar los resultados obtenidos de los 50 ítems para obtener el clima educativo de ambas universidades.

La suma máxima del puntaje total es 196. Se concluye que si se obtienen puntajes de 0-45, la percepción del clima educativo es pobre; de 45-95, tiene muchos problemas; 95-145, el clima educativo es más positivo que negativo; 145-196 la percepción es excelente.

El cuestionario DREEM consta de 5 sub escalas³⁵ las cuales son: Dimensión 1 Autopercepción de la enseñanza el cual encontraremos los siguientes ítems (1,7,13,16,20,22,24,25,38,44,47,48); Dimensión 2 Autopercepción de los Docentes que engloba los ítems (2,6,8,9,18,29,32,37,39,40,50); Dimensión 3

denominada Autopercepción Académica con ítems (5,10,21,26,27,31,41,45), Dimensión 4 Autopercepción de la atmósfera con ítems (11,14,17,23,30,33,34,35,36,42,43,49) y por último Dimensión 5 Autopercepción Social con ítems (3,14,15,19).

Con respecto a las sub escalas y sus puntuaciones se obtienen que:

Dimensión 1 denominada Autopercepción de la enseñanza de acuerdo a los puntajes fue interpretada: entre 0 a 12 se consideró muy pobre, entre 13-24 se definió la enseñanza es percibida negativamente, entre 25-36 se consideró una percepción más bien positiva de la enseñanza y entre 37-48 se indicó que la enseñanza es muy bien evaluada.⁶

La segunda dimensión se encargó de la Autopercepción de los docentes, de acuerdo a los puntajes es interpretada: de 0 a 11 se consideró abismante, de 12 a 22 necesitan entrenamiento educacional, entre 23 a 33 encaminado en la dirección correcta y (34-44) profesores modelo.⁶

La tercera dimensión denominada Autopercepción Académica, de acuerdo a los puntajes es interpretada: de 0 a 8 se consideró sentimientos de fracaso total, resultados entre 9 a 16 se interpretaron con muchos aspectos negativos, resultados entre 17 a 24 se encontraron sintiéndose más en el lado positivo y de 25 a 32 se considera seguro del futuro académico.⁶

La cuarta dimensión mide la Autopercepción de la Atmósfera, de acuerdo a los puntajes fue interpretada: como un ambiente pésimo cuando la sumatoria fue entre 0 a 11, se interpretó que hay muchos aspectos que necesitan cambiar cuando los resultados estuvieron entre 12 a 24, se interpretó como una actitud más bien positiva cuando la sumatoria esta entre 25 a 36 y finalmente se consideró percepción general buena cuando la sumatoria se encuentra entre 37 a 48.⁶

La quinta dimensión midió la Autopercepción Social, de acuerdo a los puntajes fue interpretada: de 0 a 4 se consideró miserable, entre 5 a 11 se consideró como que no es un buen lugar, puntuaciones entre no tan mal ambiente social y se consideró muy buen ambiente social cuando los resultados se encontraron entre 18 a 24.⁶

Se midió la consistencia interna del cuestionario mediante una prueba piloto en 20 estudiantes del último año de la carrera de estomatología y se analizó a través del cálculo alfa de Cronbach dando como resultado general 0.99213, el cual se interpreta como un coeficiente Alfa excelente, lo que significa que existe correlación entre los ítems. Por cada una de sus dimensiones se obtuvo que: para la dimensión Aprendizaje el resultado fue de 0.8918, en la dimensión Docentes se obtuvo 0.7749, en la dimensión Autopercepción académica fue 0.5285, en la dimensión Atmósfera se obtuvo 0.7041 y en la dimensión de Autopercepción Social se obtuvo 0.5392. (ANEXO 5) Por lo que se estableció que el instrumento era confiable y podía ser utilizado en la investigación.

Diversos estudios han demostrado la validez y confiabilidad del cuestionario DREEM, prueba de ello fue el estudio realizado por Tomás et al³⁵ cuyo estudio indicó un coeficiente alfa de Cronbach para la escala global de Clima Educativo obtenido fue de 0.92, en esa misma línea es importante mencionar a He et al³⁶ quienes indicaron que el coeficiente fue de 0,915; por lo que se establece que el instrumento es confiable y puede ser utilizado para la investigación.

3.5. Procedimientos

Para acceder al grupo de estudio, se presentó una solicitud a ambos directores de las escuelas de estomatología de Piura. Una vez aprobada la solicitud en la universidad Privada y la universidad Nacional (ANEXO 6), se procedió aplicar el cuestionario DREEM a cada grupo de alumnos por ciclo de las dos Universidades en presencia del docente a cargo. A la Universidad nacional se asistió en distintas oportunidades para poder aplicar el instrumento al finalizar las clases teóricas de cada ciclo, con el permiso correspondiente antes brindado y poder recolectar los datos, al finalizar la aplicación del instrumento el docente responsable firmo el mismo como testigo de su aplicación. En la Universidad Particular se asistió de la misma forma que en la Universidad Nacional, realizándose al finalizar las clases teóricas, posteriormente el docente firmó como testigo de la aplicación del instrumento.

Posteriormente se procede a copiar los datos en el software informático estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que fueron obtenidos durante la aplicación del estudio fueron registrados en el programa Microsoft Excel 2013. El consiguiente análisis estadístico fue realizado en el programa estadístico SPSS Statistics en su versión número 25. Los resultados fueron expresados mediante tablas de frecuencia.

3.7. Aspectos éticos

Se utilizó una hoja informativa correspondiente al consentimiento informado (ANEXO 7) brindada por la escuela de estomatología donde se dio a conocer el propósito de la investigación, una pequeña descripción del estudio, instrucciones para el llenado del cuestionario DREEM, aspectos relacionados a su participación voluntaria y el manejo reservado de la información personal.

Los principios éticos según la Declaración Helsink³⁷ deben ser respetados debido a que se debe resguardar y velar por la intimidad de todos los alumnos que participaron en el estudio.

Los Principios usados fueron: principio de Privacidad y confidencialidad³⁷ ya que se tomó las precauciones para así resguardar la intimidad del participante. Principio de Consentimiento Informado, debido a que se realizó de manera voluntaria, además el participante fue correctamente instruido e informado del derecho de participar libre y voluntariamente en la investigación, sin exponerse a represalias.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Frecuencia de la percepción del clima educativo según la universidad de procedencia, en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019.

Percepción clima Educativo	Universidad Privada		Universidad Nacional	
	n	%	n	%
Excelente clima educativo.	93	32.5	19	6.6
Más positivo que negativo.	136	47.6	31	10.8
Abundante problema.	5	1.8	2	0.7
Total	234	81.8	52	18.8

Fuente: Base de datos de las autoras.

En la tabla 1, en la universidad privada se obtuvo un 32.5% de los alumnos posee una percepción excelente del clima educativo, un 47.6% un clima más positivo que negativo y un 1.8% abundantes problemas.

En la universidad nacional se obtuvo que un 6.64% percibe un excelente clima educativo, un 10.84% lo percibe más positivo que negativo y un 0.7% un clima con abundantes problemas.

Tabla 2. Percepción del clima educativo según la universidad de procedencia, en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019.

Universidad	Percepción del Clima Educativo		
	n	Media	D.E
Privada	234	144.15	20.34
Nacional	52	141.32	19.38)
Total	286	1143.63	20.17

Fuente: Base de datos de las autoras.

En la tabla 2, en la universidad privada se obtuvo una puntuación media de 144.15 con una desviación estándar de 20.34 lo que significa que el clima educativo es más positivo que negativo.

En la universidad nacional se obtuvo una puntuación media de 141.32 con una desviación estándar de 19.38 que significa que el clima educativo es más positivo que negativo.

Tabla 3. Percepción del clima educativo según sexo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019.

Sexo	Percepción del clima educativo		
	n	Media	D.E
Femenino	185	144.44	19.68
Masculino	101	142.16	21.05
Total	286	143.63	20.17

Fuente: Base de datos de las autoras.

Tabla 3, La puntuación media en el sexo femenino fue 144.44 con una desviación estándar de 19.68 lo que indica que el clima educativo es percibido más positivo que negativo. En la población masculina la puntuación media fue 142.16 y la desviación estándar 21.05 lo que significa que el clima es más positivo que negativo.

Tabla 4. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión percepción de la enseñanza.

Universidad	Dimensión percepción de la enseñanza.		
	n	Media	D.E
Privada	234	34.73	5.39
Nacional	52	34.77	6.43
Total	286	34.74	5.58

Fuente: Base de datos de las autoras.

Tabla 4, en la universidad privada la puntuación media fue 34.73 con una desviación estándar de 5.39 lo que significa que tiene una percepción más bien positiva de la enseñanza. En la universidad nacional, la puntuación media fue 34.77 con desviación estándar de 6.43 que significa que tiene una enseñanza más bien positiva de la enseñanza.

Tabla 5. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión docente.

Universidad	n	Dimensión Docente	
		Media	D.E
Privada	234	31.87	4.69
Nacional	52	30.92	3.89
Total	286	31.70	4.57

Fuente: Base de datos de las autoras.

Tabla 5, en la Universidad privada obtuvo una puntuación media 31.87 con una desviación estándar de 4.69 lo que indica que perciben que los docentes están encaminados en la dirección correcta. En la Universidad nacional obtuvo una puntuación media de 30.92 con una desviación estándar de 3.89 lo que significa que los docentes están encaminados en la dirección correcta.

Tabla 6. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción académica.

Universidad	Dimensión autopercepción académica		
	n	Media	D.E
Privada	234	25.37	4.35
Nacional	52	24.58	4.31
Total	286	25.22	4.35

Fuente: Base de datos de las autoras.

Tabla 6, en la universidad privada la puntuación media fue 25.37 con una desviación estándar de 4.35 que denota que se sienten seguros del futuro académico. En la universidad nacional la puntuación media fue 24.58 con una desviación estándar de 4.31 que denota que los alumnos se sienten más en el lado positivo.

Tabla 7. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción de la atmósfera.

Universidad	Dimensión autopercepción de la atmósfera		
	n	Media	D.E
Privada	234	32.92	5.8
Nacional	52	30.79	5.52
Total	286	32.02	5.77

Fuente: Base de datos de las autoras.

Tabla 7, en la universidad privada la puntuación media en relación a la atmósfera académica fue 32.92 con una desviación estándar de 5.8 que representa una actitud más bien positiva. En la universidad nacional la puntuación media en relación a la atmósfera académica fue 30.79 con una desviación estándar de 5.52 que representa una actitud más bien positiva.

Tabla 8. Percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción social.

Universidad	Dimensión autopercepción social		
	n	Media	D.E
Privada	234	16.55	3.46
Nacional	52	16.98	3.32
Total	286	16.63	3.44

Fuente: Base de datos de las autoras.

Tabla 8, en la universidad privada la puntuación media en relación a la autopercepción social fue 16.55 con una desviación estándar de 3.46 que representa no tan mal ambiente social. En la universidad nacional la puntuación media en relación a la autopercepción social fue 16.98 con una desviación estándar de 3.32 que representa no tan mal ambiente social.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación describe la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019, valorándose a través de los puntajes que se obtuvieron mediante el cuestionario DREEM, en su versión en español.

Partiendo del objetivo general referido a determinar la frecuencia de la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades piuranas. Se obtuvo como resultado una percepción del clima educacional más positiva que negativa, resultado que concuerda con la investigación de Tomas et al⁹ indica que el 61.6% percibe el clima educativo más positivo que negativo. Cabe resaltar que ambas universidades en donde se llevó a cabo el desarrollo de esta investigación estaban licenciadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), lo cual acredita el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad y su correcto funcionamiento.³⁸

El primer objetivo específico busco determinar la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, se obtuvo, según los resultados mostrados en la Tabla 2, una percepción de clima educativo más positivo que negativo en ambas universidades. Resultados que son similares a los obtenidos por Stratulat et al⁴ cuyo estudio reporta que la puntuación media fue 117.82 que indica que el clima educativo es más positivo que negativo. Otro trabajo que presenta resultados similares es el de Sabbagh et al⁵ cuya puntuación media fue 125 lo que significa que el clima educacional fue positivo. Tomas et al⁹ reportó una puntuación media de 123.2 que significa un clima educativo positivo. Al Saleh et al¹⁰ obtuvo una puntuación media de 108.42 es decir su población percibe su clima educativo más positivo que negativo. Así mismo Stormon et al¹¹ reportó una puntuación media de 127.2 es decir perciben su clima educativo más positivo que negativo. Gopalakrishnam et al¹² cuya investigación obtuvo una puntuación media de 111.14 es decir que su población percibió el clima educativo más positivo que negativo. Rodríguez-Hopp et al¹³ obtuvo una puntuación media de 120.42 lo que se interpreta como un clima positivo. Salcedo et al⁶ obtuvo como resultado una puntuación media de 136.83±19.00 es decir un clima educativo más positivo que negativo. Esto puede deberse a que en ambas universidades los

estudiantes se encuentran satisfechos con su plan de estudios, el cual está centrado en sus prácticas diarias asegurando el futuro desempeño como profesionales.³⁹

Los resultados hallados en este estudio referente a determinar la percepción del clima educativo según sexo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura indican que tanto el sexo femenino como el masculino perciben su clima educativo más positivo que negativo. Similares resultados fueron hallados en la investigación de Sabbagh et al⁵ quien reportó una puntuación media en hombre y mujeres de 120.13 y 128.73 respectivamente lo que se interpreta como que ambos sexos perciben el clima educativo más positivo que negativo. La investigación de Salcedo⁶ obtuvo como puntuación media general fue 137.94 ± 21.53 para el género masculino y de 141.20 ± 16.80 para el género femenino lo que indica que ambos sexos perciben un clima educativo positivo. La percepción del clima educativo es un factor importante a considerar independientemente del sexo, uno de los factores que pudo haber intervenido es la motivación y la comodidad que se puede presentar durante el entorno de aprendizaje, esto se ve reflejado en los resultados en donde los estudiantes se sienten satisfechos con este aspecto.¹¹

Con respecto al clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura según Universidad de procedencia y la dimensión percepción de la enseñanza se obtuvo que tanto los estudiantes de la universidad particular y nacional tienen una percepción más bien positiva de la enseñanza. Resultados que son parecidos a los obtenidos por el estudio de Sabbagh et al⁵, estudio que reportó una puntuación media de 30.4 que se interpreta como una autopercepción más bien positiva. Stratulat et al⁴ cuya investigación obtuvo como resultado una puntuación media de 29.61 ± 6.17 que significa que los participantes de su investigación perciben la enseñanza más bien positiva. Asimismo, la investigación de Tomas et al⁹ obtuvo una puntuación media de 27.9 que significa que perciben en la enseñanza más bien positiva. Al-Saleh et al¹⁰ reportó una puntuación media de 25.30 es decir que perciben la enseñanza más bien positiva. Así mismo Stormon et al¹¹ obtuvo una puntuación media de 31.2 ± 5.7 es decir perciben la enseñanza más bien positiva. Salcedo et al⁶ obtuvo como resultado

una puntuación media de 32.81 ± 6.20 es decir perciben la enseñanza que les brindan como más bien positivo. Esto pudo deberse a que en esta dimensión la mayoría de los estudiantes se encuentran contentos con los cursos dictados en su Universidad, además que los docentes se encuentran capacitados para brindar una enseñanza de calidad.⁴⁰

Con respecto al clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción docentes se obtuvo que tanto los estudiantes de la universidad particular y nacional perciben que sus docentes se encuentran encaminados en la dirección correcta. Resultados que son similares a los obtenidos por el estudio de Sabbagh et al⁵, estudio que obtuvo una puntuación media de 23.6 es decir los alumnos perciben que sus docentes están encaminados en la dirección correcta. Así mismo Stratulat et al⁴ obtuvo como resultado una puntuación media de 25.43 ± 4.73 que significa que los participantes de su investigación perciben a los maestros encaminado en la dirección correcta. Asimismo, la investigación de Tomas et al⁹ obtuvo una puntuación media de 26.8 que significa que perciben a sus maestros encaminados correctamente. Al-Saleh et al¹⁰ presenta como resultado una puntuación media de 24.42 es decir que perciben los docentes bien encaminados. Así mismo Stormon et al¹¹ reportó una puntuación media de 28.6 ± 5.2 , lo da a entender que los estudiantes perciben a los docentes encaminados en la dirección correcta. Salcedo et al⁶ obtuvo como resultado una puntuación media de 28.73 ± 3.72 que indica una percepción de los docentes como encaminados en una buena dirección. Esto podría estar asociado a que los docentes se encuentran muy bien informados para cada sesión didáctica, teniendo una gran confianza en todo lo que manifiestan, lo cual influye positivamente sobre ellos.⁴¹

En relación al clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción académica se obtuvo que los estudiantes de la universidad particular perciben que se sienten seguros del futuro académico. Por otro lado, en la universidad nacional se denota que los alumnos se sienten más en el lado positivo, resultados que concuerdan con los obtenidos por la investigación de

Sabbagh et al⁵, estudio que obtuvo una puntuación media de 21.7 que significa que los alumnos se sienten más en el lado positivo. De igual manera el estudio de Stratulat et al⁴ obtuvo como resultado una puntuación media de 18.37 ± 5.17 lo que indica que poseían una percepción más en el lado positivo. Por otro lado, la investigación de Tomas et al⁹ reportó una puntuación media de 29.9 que significa que se sienten seguros del futuro académico. Al-Saleh et al¹⁰ presenta como resultado una puntuación media de 19.80 es decir que perciben lo académico del lado positivo. Así mismo Stormon et al¹¹ reportó una puntuación media de 19.6 ± 4.2 , que indica que se sienten más en el lado positivo. Si bien es cierto, las diferencias que se presentaron no fueron tan significativas, los resultados obtenidos pueden ser debido a que los estudiantes se sienten seguros de sus competencias cognitivas, además suelen presentar una iniciativa propia para poder desarrollar sus tareas asignadas, de esta manera logran conseguir un buen resultado académico.⁶

Con respecto al clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción de la atmosfera se consiguió que tanto los estudiantes de la Universidad particular como aquellos pertenecientes a la Universidad nacional perciben una actitud más bien positiva. Estos hallazgos también son manifestados por Stratulat et al⁴ donde se obtuvo una puntuación media de 27.39 que significa que los estudiantes presentan una actitud más bien positiva, asimismo, Sabbagh et al⁵ realizó un estudio que obtuvo una puntuación media de 30.4 que significa que los alumnos perciben una actitud más bien positiva. De igual manera el estudio de Al-Saleh et al¹⁰ reportó una puntuación media de 25.16 lo que significa que los alumnos presentan una actitud más bien positiva. Por otro lado, Stormon et al¹¹ manifestó una puntuación media de 31.0 indicando que los alumnos perciben una actitud más bien positiva. Tomas et al⁹ y Salcedo⁶ encontraron en su estudio una puntuación media de 29.9 y 35.66 respectivamente, lo que significa que los estudiantes perciben una actitud más bien positiva. Estos resultados se podrían asociar a la oportunidad que tienen los estudiantes con respecto a sus horarios de largas horas y su aprendizaje de forma detallada, lo que conlleva al aprendizaje inmediato, principalmente al de largo plazo.⁴⁰

Finalmente, en la dimensión del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura según Universidad de procedencia y la dimensión autopercepción social se encontró que tanto los estudiantes de la Universidad particular y de la Universidad nacional perciben no tan mal el ambiente social. Los datos obtenidos en este estudio, también son referidos por Stormon et al¹¹ obtuvieron una puntuación media de 17.3 lo que significa que los estudiantes perciben no tan mal el ambiente social, además, Salcedo⁶ realizó un estudio donde obtuvo una puntuación media de 19.03 que significa que los alumnos perciben no tan mal el ambiente social. Asimismo, la investigación de Tomas et al⁹ reportó una puntuación media de 17.9 lo que significa que los estudiantes perciben no tan mal el ambiente social. Por otro lado, Stratulat et al⁴ manifestó una puntuación media de 17.02 demostrando que los alumnos perciben no tan mal el ambiente social. Al-Saleh et al¹⁰ encontró en su estudio una puntuación media de 14.47 lo cual significa que los estudiantes perciben no tan mal el ambiente social. Sabbagh et al⁵ reportó un puntaje de 19.1 que significa que los estudiantes perciben no tan mal el ambiente social. Esto podría asociarse a las horas de estudio dentro del plan curricular que abarcan entre las 8 y 10 horas continuas tanto de teoría como de práctica, esta saturación de horas diarias pudo haber intervenido en los estudiantes con respecto a sus actividades sociales de manera negativa.⁴⁰

Una de las limitaciones que se presentó durante el desarrollo de esta investigación fue el horario de los estudiantes, esto debido a que cuando se asistió a realizar las encuestas en ambas universidades los horarios de las clases teóricas no eran los mismos para todos, además de ello la universidad nacional tenía menos cantidad de alumnos que la universidad privada lo que podría haber causado diferencias en los resultados.

VI. CONCLUSIONES

1. La percepción del clima educativo en ambas universidades es percibido más positivo que negativo por los estudiantes de Estomatología según la universidad de procedencia.
2. Las dos universidades que participaron del presente estudio perciben un clima educativo más positivo que negativo según Universidad de procedencia y sexo. En la universidad particular tanto en el sexo femenino como masculino perciben un clima más positivo que negativo mientras que en la universidad nacional, el sexo femenino posee un clima más positivo que negativo y el masculino percibe un excelente clima educativo.
3. Con respecto a la Percepción del clima educativo según la universidad de procedencia y la dimensión percepción de la enseñanza en los estudiantes de estomatología para ambas universidades de Piura, es más bien positiva de la enseñanza.
4. Con respecto a la Percepción del clima educativo según la universidad de procedencia y la dimensión docente, los estudiantes de estomatología, tanto de la universidad privada y la universidad nacional perciben que sus docentes están encaminados en la dirección correcta en las materias que imparten.
5. Con respecto a la Percepción del clima educativo según la universidad de procedencia y la dimensión Autopercepción académica, los estudiantes de estomatología de la universidad privada perciben que se sienten seguros del futuro académico en el presente semestre. En la universidad nacional, los estudiantes perciben que se sienten más en el lado positivo.
6. En relación a la Percepción del clima educativo según la universidad de procedencia y la dimensión Autopercepción de la atmósfera se concluyó que los estudiantes de estomatología de Piura de las dos universidades que participaron en el presente estudio tienen una percepción una actitud más bien positiva del ambiente en donde se desenvuelven académicamente.
7. Con respecto a la Percepción del clima educativo según la universidad de procedencia y la dimensión Autopercepción Social, en las dos universidades

de Piura que participaron del estudio fue percibida como no tan mal ambiente social, lo cual nos indicaría que aún hay aspectos que mejoran en cuanto a su vida social.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a ambas universidades implementar programas para mejorar la percepción social de los estudiantes, que ayuden a mejorar las habilidades interpersonales y que los apoye a disminuir los niveles de estrés a los que estamos sometidos, ya sea a causa de las clases teóricas o las prácticas clínicas.
2. Se recomienda a ambas universidades implementar sus ambientes para mejorar el éxito de las labores clínicas y así tener una mejor percepción de la enseñanza.
3. Se recomienda también a los futuros investigadores realizar las encuestas antes de iniciarse las clases para obtener mejores resultados
4. A partir de los resultados obtenidos en ambas universidades piuranas, se recomienda usarlos como indicadores para evaluar los programas establecidos y los futuros programas formativos de carreras de salud e implementar programas y planes con el fin de mejorar y cambiar el clima educativo de todos los estudiantes del sector salud.

REFERENCIAS

1. Zabalza M. La enseñanza universitaria; el escenario y sus protagonistas. 1th ed. Madrid, Editorial Narcea, 2004. 238pp.
2. Universidad César Vallejo [Internet]. Lima: Currículo de la carrera profesional de estomatología; c2018 [citado el 27 de diciembre de 2016] Estomatología; [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: <https://somosucv.edu.pe/estomatologia>
3. Gallardo G, Reyes P. Relación docente – alumno en la universidad; una arista fundamental para el aprendizaje. Rev Dig Investig Docencia Universitaria [Internet]. 2015 [citado 10 de noviembre de 2020]; 2(1): 78-106. Disponible en: <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/152/158>
4. Stratulat S, Candela O, Tăbîrță A, Checheriță L, Costan V. The perception of the educational environment in multinational students from a dental medicine faculty in Romania. Eur J Dent Educ [Internet]. 2020 [citado 10 de noviembre de 2020]; 24(2):193-198. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31765081/>
5. Sabbagh H, Bakhaider H, Abokhashabah H, Bader M. Students perceptions of the educational environment at King Abdulaziz University Faculty of Dentistry (KAUFD): A cross sectional study. BMC Med Educ [Internet]. 2020 [citado 10 de noviembre de 2020]; 20(1):241. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32727434/>
6. Salcedo D, Gueorguieva P, Camayo S, Delgadillo J, Pineda M, Villavicencio J, et al. Percepción del clima educacional por estudiantes de odontología en etapa de transición curricular en una muestra peruana. Odontol Sanmarquina [Internet]. 2014 [citado 16 de noviembre de 2020]; 17(1): 29-34. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/9767>
7. Uría G. Validación y adaptación cultural del Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) en estudiantes de medicina peruanos [Internet]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), 2018.
8. Cofré J, Márquez C, Pérez C, Ortiz L. Relación entre la percepción del clima educativo de alumnos de medicina de una universidad privada y su rendimiento académico. Rev Educ Cienc Salud [Internet]. 2015 [citado 10 de noviembre de 2020]; 12 (2): 113-118. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289249>

9. Tomás I, Aneiros A, Casares-de-Cal M, Quintas V, Prada-López I, Balsa-Castro C, et al. Comparing student and staff perceptions of the "Educational Climate" in Spanish Dental Schools using the Dundee Ready Education Environment Measure. *Eur J Dent Educ* [Internet]. 2018 [citado 10 de noviembre de 2020]; 22(1):e131-e141. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28504872/>
10. Al-Saleh S, Al-Madi E, AlMufleh B, Al-Degheishem A. Educational environment as perceived by dental students at King Saud University. *Saudi Dent J* [Internet]. 2018 [citado 10 de noviembre de 2020]; 30(3):240-249. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1013905218300087>
11. Stormon N, Ford P, Eley D. DREEM-ing of dentistry: Students' perception of the academic learning environment in Australia. *Eur J Dent Educ* [Internet]. 2018 [citado 15 de noviembre de 2020]; 23:35-41. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12384>
12. Gopalakrishnan S, Mathew P, Vaidyanathan K. Attitude of bachelor of dental surgery students and interns toward teaching-learning process in Government Dental College, Kottayam, Kerala, India. *Indian J Dent Res* [Internet]. 2017 [citado 16 de noviembre de 2020]; 28(3):256-60. Disponible en: <https://www.ijdr.in/text.asp?2017/28/3/256/210666>
13. Rodríguez-Hopp M P, González S, Molina C, Martínez Rondanelli, B., & Rebolledo, J. Análisis del ambiente educacional en escuela de odontología chilena. *Rev Clín de Periodoncia, Implantol y Rehab Oral* [Internet]. 2016 [citado 16 de noviembre de 2020]; 9(2):153-162. Disponible en: doi: 10.1016/j.piro.2016.05.003
14. Rosales J. Percepción y Experiencia. *EPISTEME* [Internet]. 2015 [citado 16 de noviembre de 2020]; 35(2): 21-36. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002&lng=es&tlng=es.
15. De Lange F, Heilbron M, Kok P. How do expectations shape perception? *Trends in Cognitive Sciences* [Internet]. 2018 [citado 16 de noviembre de 2020]; 22(9): 764-779. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1364661318301396>

16. Bravo P, Santos O. Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia* [INTERNET]. 2019 [citado el 19 de noviembre de 2020]; 26(1): 327-352. Disponible en: <http://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>.
17. Rios C. Percepción del ambiente educativo en estudiantes de medicina de Latinoamérica. *Felsocem* [Internet]. 2016 [citado 16 de noviembre de 2020]; 21(2):38-41. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/640/358>
18. Bakhshialiabad H, Bakhshi G, Hashemi Z, Bakhshi A, Abazari F. Improving students' learning environment by DREEM: an educational experiment in an Iranian medical sciences university (2011-2016). *BMC Med Educ* [Internet]. 2019 [citado 22 noviembre de 2020]; 19(1):397. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1839-9>.
19. Ericsson K. Acquisition and maintenance of medical expertise: a perspective from the expert-performance approach with deliberate practice. *Acad Med* [Internet]. 2015 [citado 23 de noviembre de 2020]; 90(11):1471-86. Disponible en: [10.1097/ACM.0000000000000939](https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000939).
20. Quick K, Overman P, Sposetti V. Identifying Needs to Ensure a Humanistic Academic Dental Environment: A Multi-Site Survey of Dental Students' Perspectives. *J Dent Educ* [Internet]. 2018 [citado 22 noviembre de 2020]; 82(11):1162-1170. Disponible en: <https://doi.org/10.21815/jde.018.120>.
21. Dyar A, Lachmann H, Stenfors T, Kiessling A. The learning environment on a student ward: an observational study. *Perspect Med Educ* [Internet]. 2019 [citado 22 noviembre de 2020]; 8(5):276-283. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40037-019-00538-3>
22. Sengupta P, Sharma A, Das N. Perception of Learning Environment among Undergraduate Medical Students in Two Different Medical Schools through DREEM and JHLES Questionnaire. *J Clin Diagn Res* [Internet]. 2017 [citado 20 noviembre de 2020]; 11(2):JC01-JC04. Disponible en: <https://doi.org/10.7860/jcdr/2017/23810.9248>
23. Jeyashree K, Shewade H, Kathirvel S. Development and psychometric testing of an abridged version of Dundee Ready Educational Environment Measure

- (DREEM). *Environ Health Prev Med* [Internet]. 2018 [citado 20 de noviembre de 2020]; 23(1):13. Disponible en: [10.1186/s12199-018-0702-7](https://doi.org/10.1186/s12199-018-0702-7)
24. Mogre V, Amalba A. Psychometric properties of the dundee ready educational environment measure in a sample of Ghanaian Medical Students. *Educ Health (Abingdon)* [Internet]. 2016 [citado 21 de noviembre de 2020]; 29(1):16-24. Disponible en: <https://doi.org/10.4103/1357-6283.178921>
 25. Bakhshialiabad H, Bakhshi G, Hashemi Z, Bakhshi A, Abazari F. Improving students' learning environment by DREEM: an educational experiment in an Iranian medical sciences university (2011-2016). *BMC Med Educ* [Internet]. 2019 [citado 20 de noviembre de 2020]; 19(1):397. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1839-9>
 26. Escobar M. Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat Rev Tecnol y Sociedad* [Internet]. 2015 [citado 20 de noviembre de 2020]; 5(8): 1-7. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/346>
 27. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – SINACYT. *El peruano* [Internet]. 2018 [citado 02 de mayo de 2020]: Normas Legales. Disponible en: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt.pdf
 28. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación*. 6a Ed. México: McGraw Hill; 2014.
 29. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Rev Méd Clínica Las Condes* [Internet]. 2019 [citado 12 de diciembre de 2019]; 30(1):36-49. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
 30. Genn J. AMEE Medical Education Guide No. 23 (Part 1): Curriculum, environment, climate, quality and change in medical education-a unifying perspective. *Med Teach* [Internet]. 2001 [consultado 17 noviembre 2020]; 23(4): 337-344. Disponible en: DOI: 10.1080/01421590120063330
 31. Genn J. AMEE Medical Education Guide No. 23 (Part 2): Curriculum, environment, climate, quality and change in medical education - a unifying

- perspective. *Med Teach* [Internet]. 2001 [consultado 17 noviembre 2020]; 23(5):445-54. Disponible en: DOI: 10.1080/01421590120075661
32. Alvarez J. *Sexoterapia Integral* [Internet] México, el Manual moderno. 2013 [citado 05 de mayo 2020]; <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexoterapia-Integral-2da..pdf>
 33. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int J Morphol* [Internet]. 2017 [citado 21 de noviembre de 2020]; 35(1): 227-232. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
 34. López E, Menjívar N, Abarca M, Alcides H. Percepción de estudiantes de odontología sobre el ambiente educativo de la facultad y evaluación del desempeño académico del doctorado en cirugía dental. *Crea Ciencia Revista Científica* [Internet]. 2015 [Consultado 18 de noviembre 2020]; 9(2): 28-38. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v9i2.2872>
 35. Tomás I, Casares-De-Cal M, Aneiros A, Abad M, Ceballos L, Gómez-Moreno G, et al. Psychometric validation of the Spanish version of the Dundee Ready Education Environment Measure applied to dental students. *Eur J Dent Educ* [Internet]. 2014 [consultado 18 noviembre 2020]; 18(3): 162-169. Disponible en: Doi: 10.1111/eje.12073
 36. He S, Wang J. Measurement and analysis of dental education environment in College of Stomatology, Chongqing Medical University. *Shanghai Kou Qiang Yi Xue* [Internet]. 2019 [consultado 19 noviembre 2020]; 28(2): 204-206. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31384911/>
 37. Manzini J. Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioética* [Internet]. 2000 [citado 06 de mayo de 2020]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010
 38. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Resolución del consejo directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD. Ministerio de Educación [Internet]. 2020 [consultado 20 junio 2020]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1088348/resolucion-043-2020-proyecto-de-resolucion-que-aprueba-el-reglamento-de-licenciamiento-de-universidades-nuevas.pdf>

39. Ayesha Z, Shama A, Muhammad F. A DREEM based appraisal of educational environment at dental colleges: comparing Pakistan and Turkey. JPDA [Internet]. 2020 [consultado 07 mayo 2020]; 29(03): 135-139. Disponible en: <https://doi.org/10.25301/JPDA.293.135>
40. Castro-Rodriguez Y, Lara-Verástegui R. Percepcion del ambiente educacional por estudiantes del pregrado en odontología. Rev ADM [Internet]. 2017 [consultado 20 junio 2020]; 74(3): 133-140. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2017/od173e.pdf>
41. Yugantara R, Sanjay R, Vivek B, Randhir V, Anupriya S, Alka D. A cross-sectional study of students perception of educational environment and its determinants using the Dundee Ready Education Environment Measure scale. BLDE Univ J Health Sci [Internet]. 2020 [consultado 30 junio 2020]; 5(2): 53-59. Disponible en: DOI: 10.4103/bjhs.bjhs_70_19.

ANEXOS

ANEXO 1. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (AUTORES)

ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (ASESOR)

ANEXO 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Percepción del clima educativo	Son las sensaciones que perciben tanto los profesores como los estudiantes en la clase, facultad y/o universidad, las cuales intervienen significativamente en su comportamiento como reacción a lo que sucede en el entorno académico y social. ^{30,31}	La definición operacional se define como las respuestas generadas por los estudiantes de estomatología de las universidades UCV y UNP, basadas en la percepción de: Percepción de la enseñanza, percepción de los docentes, autopercepción académica, percepción del ambiente de aprendizaje y autopercepción social, medido con el cuestionario DREEM.	Percepción de la enseñanza	Motivación Académica Enseñanza-Aprendizaje centrada en el estudiante	Ordinal
			Autopercepción académica	Memoria Empatía Resolución de Problemas Ambiente de Trabajo Horarios de clases	
			Percepción del ambiente de aprendizaje	Copiar en los exámenes Habilidades Interpersonales Capacidad para concentrarse Satisfacción Académica	
			Autopercepción social	Aburrimiento Vida Social Ambientes Agradables	
			Percepción de los docentes	Acompañamiento y retroalimentación pedagógica Habilidades de comunicación Valoración del desempeño docente. Métodos de estudio	
Sexo	Conjunto de características físicas determinadas genéticamente. ³²	Dato que fue conseguido por medio de la encuesta.		Masculino Femenino	Nominal

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario DREEM

Edad (Años)		Sexo	F	M
Universidad:				
Ciclo Académico:				

INSTRUCCIONES

Estimado alumno lea cuidadosamente los planteamientos antes de contestar. Asegúrese de tener claro el contenido del planteamiento antes de responder o en caso de duda, consulte al investigador(a).

Asegúrese de marcar con una (x) absolutamente todos los planteamientos que se indican en el instrumento.

Para cada ítem se responderá con una sola respuesta.

TA: Totalmente de acuerdo (4)

PA: Parcialmente de acuerdo (3)

I: Inseguro (2)

PD: Parcialmente en Desacuerdo (1)

MD: Totalmente en desacuerdo (0)

PREGUNTA	TA	PA	I	PD	MD
1. Estoy motivado a participar en las clases.					
2. Los profesores están muy informados.					
3. Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan.					
4. Estoy muy cansado para disfrutar los cursos.					
5. Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles.					
6. Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes.					
7. La enseñanza con frecuencia es estimulante.					
8. Los docentes ridiculizan a los estudiantes.					
9. Los docentes son autoritarios.					

10. Tengo confianza en pasar este año.					
11. El ambiente es relajado durante la enseñanza supervisada.					
12. En la universidad tiene buenos horarios académicos					
13. La enseñanza está orientada en el estudiante					
14. Rara vez me aburro en los cursos					
15. Tengo buenos amigos en esta universidad					
16. La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias					
17. Hacer trampas es un problema en la universidad					
18. Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los alumnos					
19. Mi vida social es buena					
20. La enseñanza está bien enfocada					
21. Siento que estoy siendo bien preparado para mi profesión					
22. La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza					
23. El ambiente es relajado durante las clases					
24. El tiempo de clases está bien aprovechado					
25. En la enseñanza sobresale el aprendizaje basado en evidencias					
26. Mi trabajo en el semestre anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este					
27. Soy capaz de memorizar todo lo que necesito.					
28. Rara vez me siento solo					
29. Los profesores son buenos para retroalimentar a los estudiantes					
30. Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas					
31. He aprendido mucho sobre empatía en mi profesión.					

32. Los profesores hacen críticas constructivas					
33. Me siento socialmente cómodo en las clases					
34. La atmósfera es relajada durante los seminarios/cursos tutoriales					
35. Encuentro el estar estudiando en esta universidad decepcionante					
36. Soy capaz de concentrarme bien					
37. Los profesores dan ejemplos claros					
38. Tengo claros los objetivos de aprendizaje de los cursos					
39. Los profesores se enojan en clase					
40. Los profesores están bien preparados para impartir sus clases					
41. Estoy desarrollando bien mis habilidades para solucionar problemas					
42. El estrés del curso se ve opacado por el placer que me brinda					
43. El ambiente me motiva como estudiante					
44. La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo					
45. Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para mi carrera de salud					
46. El lugar donde vivo es agradable					
47. Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo más que el aprendizaje a corto plazo					
48. La enseñanza está demasiado centrada en el profesor.					
49. Siento que puedo realizar las preguntas que quiera					
50. Los estudiantes irritan a los profesores					

ANEXO 5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	Pingo Tume, Gabriela Alexandra. Reyes Palacios, Perla Sofia.
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Percepción del clima educativo en estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Estomatología
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Cuestionario DREEM
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<i>KR-20 Kuder Richardson</i> () <i>Alfa de Cronbach.</i> (x)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	14/10/2019
1.7. MUESTRA APLICADA :	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	Cuestionario DREEM : 0.92 Dimensión Aprendizaje:0.89 Dimensión Docentes: 0.77 Dimensión Auto percepción Académica:0.53 Dimensión Atmósfera: 0.70 Dimensión Auto percepción Social: 0.54
---	--

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.*)

Se aplicó la prueba *Alfa de Cronbach* para determinar la consistencia interna del cuestionario DREEM con 5 dimensiones obteniendo para la dimensión aprendizaje:0.89, docentes: 0.77, auto percepción académica:0.53, atmósfera: 0.70, y en el caso de la dimensión auto percepción Social se obtuvo 0.47 al eliminar la pregunta 4 aumentó el coeficiente a 0.54



Estudiante: Pingo Tume Gabriela Alexandra
DNI : 77704607



Estadístico/docente: Ibáñez Sevilla Carmen T.



Estudiante: Reyes Palacios Perla Sofia
DNI : 72863023

Alfa de Cronbach en cuestionario DREEM

```
. alpha P1 P2 P3 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24
> P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46
> P47 P48 P49 P50

Test scale = mean(unstandardized items)
Reversed items: P8 P9 P17 P27 P28 P35 P39 P45 P48

Average interitem covariance: .1581879
Number of items in the scale: 49
Scale reliability coefficient: 0.9213
```

Alfa de Cronbach en dimensión Aprendizaje

```
. alpha P1 P7 P13 P16 P20 P22 P24 P25 P38 P44 P47 P48

Test scale = mean(unstandardized items)
Reversed item: P48

Average interitem covariance: .2623604
Number of items in the scale: 12
Scale reliability coefficient: 0.8918
```

Aprendizaje

Alfa de Cronbach en dimensión Docentes

```
. alpha P2 P6 P8 P9 P18 P29 P32 P37 P39 P40 P50

Test scale = mean(unstandardized items)
Reversed items: P8 P9 P39

Average interitem covariance: .2002871
Number of items in the scale: 11
Scale reliability coefficient: 0.7749
```

Docentes

Alfa de Cronbach en dimensión Autopercepción Académica

```
. alpha P5 P10 P21 P26 P27 P31 P41 P45

Test scale = mean(unstandardized items)
Reversed items: P10 P27

Average interitem covariance: .0760338
Number of items in the scale: 8
Scale reliability coefficient: 0.5285
```

Autopercepción
académica

Alfa de Cronbach en dimensión Atmósfera

```
. alpha P11 P12 P17 P23 P30 P33 P34 P35 P36 P42 P43 P49

Test scale = mean(unstandardized items)
Reversed items: P17 P35 P42

Average interitem covariance: .1592903
Number of items in the scale: 12
Scale reliability coefficient: 0.7041
```

Atmosfera

Alfa de Cronbach en dimensión Autopercepción Social

```
. alpha P3 P4 P14 P15 P19 P28 P46
```

```
Test scale = mean(unstandardized items)
```

```
Reversed items: P4 P15 P19 P46
```

```
Average interitem covariance: .1317043
```

```
Number of items in the scale: 7
```

```
Scale reliability coefficient: 0.4699
```

Autopercepción
social

Alfa de Cronbach en dimensión Percepción Social sin pregunta 4

```
. alpha P3 P14 P15 P19 P28 P46,item
```

```
Test scale = mean(unstandardized items)
```

Item	Obs	Sign	item-test correlation	item-rest correlation	average interitem covariance	alpha
P3	20	+	0.7008	0.5396	.1386842	0.3946
P14	20	+	0.5841	0.2750	.175	0.5015
P15	20	-	0.4699	0.1396	.2223684	0.5716
P19	20	-	0.4575	0.1932	.2144737	0.5334
P28	20	+	0.7005	0.4014	.1265789	0.4258
P46	20	-	0.4512	0.3345	.2228947	0.5077
Test scale					.1833333	0.5392

ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO (CON FIRMA Y SELLO)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 14 de octubre de 2019

CARTA N° 081-2019/UCV-EE

Srtas.
PERLA SOFIA REYES PALACIOS
GABRIELA ALEXANDRA PINGO TUME
Alumnas de la Escuela de Estomatología de la UCV - Piura
Presente.-

Asunto: V° B° para ejecutar Trabajo de Investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlas, y a la vez, comunicarle que es PROCEDENTE el permiso para aplicar las encuestas en la Escuela de Estomatología y realizar su trabajo de investigación titulado **"PERCEPCION DEL CLIMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE DOS UNIVERSIDADES DE PIURA, 2019"**.

Sin otro particular, me despido de ustedes.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
Mg. Esp. C.D. Wilfredo Terrones Campos
Director de la Escuela de Estomatología
UCV-Piura

C.C.

CAMPUS PIURA:
Av. Prolongación Chulucanas s/n.
Tel.: (073) 285 900 Anx.: 5501.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 14 de octubre de 2019

CARTA N° 080-2019/UCV-EE

Doctor

Cesar Manuel Revilla Villanueva

Director de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Piura

Presente.

Asunto: Solicito brindar facilidades para realizar trabajo de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo institucional y mío, y a la vez, solicitarle a su despacho brindar las facilidades y permiso para que las alumnas **GABRIELA ALEXANDRA PINGO TUME** identificada con DNI 77704607 y **PERLA SOFIA REYES PALACIOS** identificada con DNI 72863023, puedan realizar su trabajo de investigación titulado "**PERCEPCION DEL CLIMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE DOS UNIVERSIDADES DE PIURA, 2019**" en la escuela que dignamente usted dirige.

Agradeciéndole de antemano su deferencia, me despido de usted.

Atentamente,



Mg. Esp. C.D. Wilfredo Terrones Campos
Director (a) Escuela de Estomatología
UCV-Piura

AutORIZADO

C.C.

CAMPUS PIURA:
Av. Prolongación Chulucanas s/n.
Tel.: (073) 285 900 Anx.: 5501.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCION: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA.

INVESTIGADOR (A): PINGO TUME, Gabriela Alexandra
REYES PALACIOS, Perla Sofia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Percepción del clima educativo en estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, 2019.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio (el título puede leerlo en la parte superior) con fines de investigación.

PROCEDIMIENTOS: Si usted acepta participar en este estudio se le solicitará que contestar con la verdad todos los ítems sin dejar ninguno sin responder. El tiempo a emplear no será mayor a 20 minutos.

RIESGOS: Usted no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.

BENEFICIOS: Los beneficios del presente estudio no serán directamente para usted pero le permitirán al investigador(a) y a las autoridades de Salud determinar la percepción del clima educativo en los estudiantes de estomatología de dos universidades de Piura, usted desea comunicarse con el (la) investigador(a) para conocer los resultados del presente estudio puede hacerlo vía telefónica al siguiente contacto: Gabriela Pingo Tume Cel. 979824183 Correo: gabrielapingotume@gmail.com o Perla Reyes Palacios Cel. 937789514 Correo: perlasofia21@hotmail.com

COSTOS E INCENTIVOS: Participar en el presente estudio no tiene ningún costo ni precio. Así mismo **NO RECIBIRÁ NINGUN INCENTIVO ECONÓMICO** ni de otra índole.

CONFIDENCIALIDAD: Le garantizamos que sus resultados serán utilizados con absoluta confidencialidad, ninguna persona, excepto la investigadora tendrá acceso a ella. Su nombre no será revelado en la presentación de resultados ni en alguna publicación.

USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: Los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.

AUTORIZO A TENER MI INFORMACIÓN OBTENIDA Y QUE ESTA PUEDA SER ALMACENADA: SÍ NO

Se contará con la autorización del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, Filial Piura cada vez que se requiera el uso de la información almacenada.

CONSENTIMIENTO

He escuchado la explicación del (la) investigador(a) y he leído el presente documento por lo que **ACEPTO** voluntariamente a participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante	Testigo	Investigadora
Nombre:	Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:	DNI:

Investigadora

Nombre:
DNI:

Fecha:

ANEXO 7. TABLAS, FIGURAS Y FOTOS



Figura 1. Investigadoras dando instrucciones para el llenado del cuestionario.

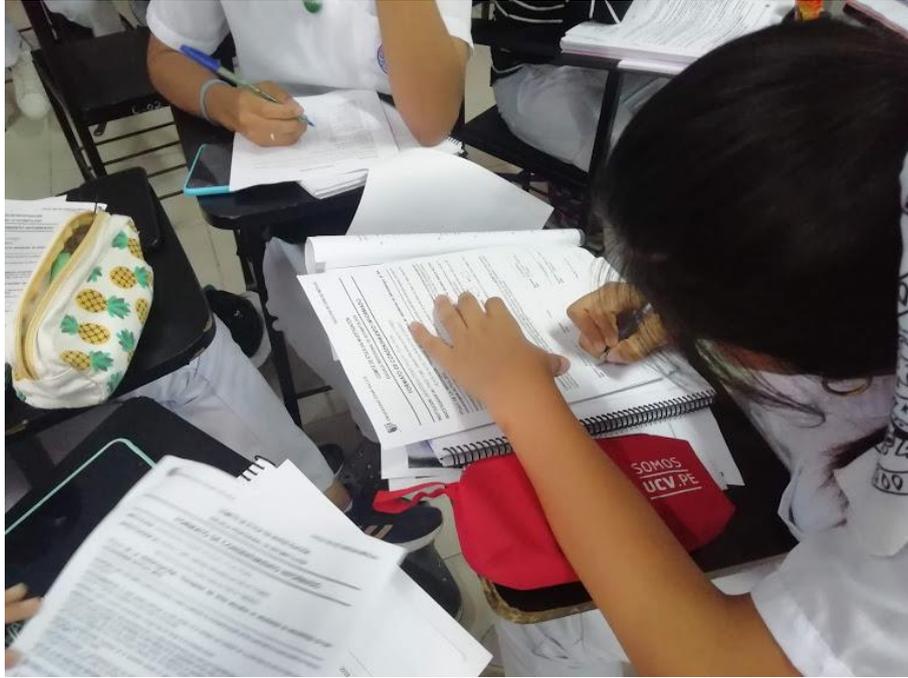


Figura 2. Estudiantes realizando el cuestionario DREEM.



Figura 3. Investigadoras resolviendo dudas de los estudiantes.