



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Tumbaco Pincay, Mariuxi Magali (ORCID: 0000-0002-2884-6206)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Juan y Eugenia, por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a su apoyo y confianza.

A mis hermanos que siempre han estado a mi lado y me han motivado a seguir luchando por mis metas.

A mis amigos, quienes me han brindado sus consejos a lo largo de mi carrera.

Mariuxi

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza.

A mis padres y hermanos por apoyarme en cada objetivo que me he planteado.

Mi gratitud a los maestros y maestras de la universidad, por sus sabias enseñanzas, en especial a mi tutora la Dra. Sotomayor Gioconda, por su apoyo y las valiosas recomendaciones para la construcción de mi trabajo de investigación.

A mis amigos que se han convertido en parte de mi familia, quienes me han apoyado en todo este camino.

A quienes conforman la Unidad Educativa “Harvest School”, por abrirme las puertas para realizar mi proyecto.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra en estudio	17
Tabla 2 Validez de instrumentos – Juego Infantil y habilidades sociales	19
Tabla 3 Nivel de juego infantil	21
Tabla 4 Resumen de las dimensiones de la variable juego infantil.....	22
Tabla 5 Nivel de habilidades sociales	23
Tabla 6 Resumen de las dimensiones de la variable habilidades sociales	24
Tabla 7 Prueba de normalidad Shapiro- Wilk	25
Tabla 8 Correlación entre manejo de materiales y habilidades sociales	26
Tabla 9 Correlación entre simbolismo pretendido y habilidades sociales	27
Tabla 10 Correlación entre participación y habilidades sociales	28
Tabla 11 Correlación entre juego infantil y habilidades sociales.....	29

Índice de figuras

Figura 1. Representación del diseño de investigación.....	14
Figura 2. Nivel de juego infantil	21
Figura 3. Nivel de las dimensiones del juego infantil	22
Figura 4. Nivel de habilidades sociales	23
Figura 5. Nivel de las dimensiones de habilidades sociales	24

Resumen

El presente trabajo surgió ante la ausencia de interacción presencial de los niños de Segundo Año Básico con sus compañeros y docentes, debido a la pandemia que enfrentamos y que ha conllevado a problemas de comunicación. El propósito fue determinar la correlación que existe entre el juego infantil y las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Harvest School”. El estudio fue de tipo básico, descriptivo y de enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental, transversal- correlacional. La muestra fue no probabilística intencionada, tomando a los 26 niños de Segundo Año, a quienes se les aplicó dos cuestionarios con la ayuda de sus padres y docentes. Para la variable juego infantil se utilizó una adaptación de “Escala de juego preescolar de Knox” y para el nivel de habilidades sociales la “Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes”. Al realizar el análisis de los datos se determinó que existe una correlación significativa de 0,811 entre las variables, según Spearman. Concluyendo que existe correlación entre el juego infantil y el desarrollo de las habilidades sociales debido a que el juego los motiva e incentiva a relacionarse con sus pares y así construir nuevos conocimientos.

Palabras clave: Juego infantil, habilidades sociales, niños.

Abstract

The present work arose from the absence of face-to-face interaction of the children of Second Year with their peers and teachers, due to the pandemic that we face and that has led to communication problems. The purpose was to determine the correlation that exists between child play and social skills in Second Year Basic Children of the Educational Unit "Harvest School". The study was of a basic, descriptive and quantitative type. Its design was nonexperimental, transversal-correlational. The sample was intentional non-probabilistic, taking the 26 second-year children, to whom two questionnaires were applied with the help of their parents and teachers. An adaptation of "Knox's Preschool Game Scale" and the Preschool and Kindergarten Behavior Scale for the Social Skills Level were used for the child game variable. When analyzing the data, it was determined that there is a significant correlation of 0.811 among the variables, according to Spearman. Concluding that there is a correlation between child play and the development of social skills because the game motivates and encourages them to interact with their peers and thus build new knowledge.

Keywords: Children's play, social skills, children.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son sociales por naturaleza y esto les permite encontrar satisfacción a sus necesidades de compañía, convivencia y colaboración, además se debe tener en cuenta que su interacción con otros le permite construirse como persona. Pero en el mundo globalizado que nos encontramos, las familias han cambiado sus estilos de vida, donde la tecnología y las largas jornadas de trabajo han causado una ruptura de las relaciones familiares. (Guzmán, 2018)

Una de las principales formas de mejorar las destrezas sociales en los estudiantes durante sus primeros años escolares, es a través del juego infantil, donde ellos se pueden relacionar con sus semejantes e interactuar, así aprenden normas, costumbres, valores y habilidades que les permiten desarrollarse de manera integral para convertirse en un futuro ciudadano creativo, sociable, independiente, seguro y sobre todo respetuoso de las leyes de la sociedad.

En México, según el Reporte de Resultados Preliminares (2ª versión) del Primer Ejercicio de Participación Ciudadana por la Primera Infancia realizado en el 2019, el juego (31.9%) fue considerado como el principal factor que influye en la felicidad de niños hasta los 12 años, seguida de las relaciones familiares positivas (21%). Por lo tanto, el juego es primordial en la formación de las capacidades de los pequeños porque les permite conocer, analizar y aprender lo que les ofrece el mundo, acercarse a él y adquirir nuevas experiencias. (C. Gómez, 2020)

En Ecuador, según el Observatorio Social (2016) en el 2010 el 33% de los niños compartía juegos recreativos con sus amigos y para el 2015 esa cifra se redujo a 26%. Por lo tanto, en el Currículo de Educación Inicial del MINEDUC se ha brindado cada vez mayor importancia al juego y la experimentación durante la etapa infantil debido a que es la principal forma de aprender, expresarse e interactuar con quienes les rodean y es aquí donde se establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales por la exposición a estímulos y experiencias. (MINEDUC, 2014)

En lo referente a las habilidades sociales, en México, de acuerdo al primer estudio realizado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras junto a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018), entre junio del 2017 y junio del 2018, menciona que 7 de cada 10 niños y niñas han sido víctimas

de algún tipo de acoso. Ante la progresiva aparición de hechos violentos en instituciones se determinó realizar investigaciones que permitan mitigar los hechos de acoso escolar, demostrando que la falta o escasa práctica de las habilidades interpersonales han influido en la aparición de los episodios de bullying. (Mendoza & Maldonado, 2017)

En Brasil, la OCDE llevó a cabo una reunión ministerial sobre las habilidades que se requieren para el progreso social, identificando la necesidad de desarrollar un “niño completo”, es decir, que posea las herramientas adecuadas para desenvolverse en el ámbito cognitivo, motor, social y emocional, para hacerle frente a las exigencias del siglo XXI. (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2016)

En Perú, según los datos brindados por el MINEDU mediante la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, durante el 15 de septiembre del 2013 y el 31 de enero del 2020 se presentaron 39.315 casos relacionados con violencia escolar en el SíseVe, teniendo en cuenta que 20.694 casos fueron entre escolares y como principales tipos de violencia: la física y psicológica. De este informe, 7.165 casos se reportaron en primaria y 774 en nivel inicial. (SíseVe, 2020)

En el Ecuador, el Observatorio Social (2016) presentó datos recogidos durante el 2010 y 2015 en el informe denominado “Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad”, donde se constató que el 63% de los encuestados había sido testigo de peleas entre pares en las escuelas. Ante esto, el Ministerio de Educación y Unicef desde el 1 de junio del 2019 empezaron la campaña “Seamos amigos”, una iniciativa para fortalecer la empatía, la igualdad de derechos, la solidaridad, el respeto, la inclusión, entre otros valores. (MINEDUC, 2019)

En la Unidad Educativa “Harvest School” del cantón Daule, ubicado en la provincia del Guayas se ha identificado que la mayoría de los estudiantes de Segundo Año Básico presentan dificultades al momento de relacionarse con sus compañeros, al respetar el turno para participar en las clases virtuales, se les complica seguir órdenes, entre otros aspectos que se encuentran relacionados al entorno donde se han desarrollado y la nueva modalidad de estudio que ha conllevado a la ausencia de interacción presencial y el aumento del individualismo.

Luego de lo mencionado se plantea la siguiente interrogante ¿Qué relación

existe entre el juego infantil y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020?

La justificación de la siguiente investigación se basa en el requerimiento de fomentar las relaciones sociales en niños de Segundo Año Básico mediante el juego, porque es en esta etapa escolar donde los niños adquieren mayores habilidades de socialización. La investigación brinda un aporte teórico sobre el juego infantil y las habilidades sociales, con el fin de afianzar las relaciones entre los educandos y propiciar un ambiente acogedor y armonioso. Tiene relevancia práctica porque se busca fortalecer las habilidades y destrezas propias del juego infantil a través del estudio de las diferentes dimensiones permitiendo que experimenten emociones y expresen sus sentimientos. Además, tiene relevancia pedagógica porque la información presentada permite que los docentes reconozcan los beneficios del juego en la adquisición de destrezas interpersonales. Teniendo en cuenta que los niños no juegan para aprender sino para disfrutar.

El objetivo general del trabajo es determinar la correlación entre el juego infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de juego infantil que presentan los estudiantes de Segundo año Básico mediante el test “Escala de juego preescolar de Knox”. Identificar el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes de Segundo año Básico mediante la Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes. Determinar la relación que existe entre el manejo de materiales y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020. Determinar la relación que existe entre el simbolismo pretendido y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020. Determinar la relación que existe entre la participación y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

Por último, se formula la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre el juego infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de estudios anteriores referidos al tema de juego infantil y habilidades sociales en niños, se han encontrado las siguientes investigaciones:

En España, Ruiz (2017) mediante su trabajo de Tesis titulado “El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil”, se planteó como propósito principal indagar las funcionalidades que brinda el juego a los discentes que se encontraban en el nivel Inicial e identificar sus características. El trabajo investigativo se realizó en un colegio público situado en Cantabria, con 25 estudiantes y la docente, teniendo en cuenta que la investigadora estuvo inmersa aproximadamente cuatro meses, por lo que fue una investigación cualitativa. Como herramientas de recolección de datos se utilizaron la entrevista semiestructurada para la docente y la observación participante con los niños. Concluyendo que el juego es un instrumento primordial en el proceso formativo de los estudiantes, principalmente de los más pequeños.

En Colombia, Restrepo y Villegas (2017) en su tesis “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida”, buscaron incentivar las destrezas sociales en los discentes mediante estrategias didácticas. Su base fue el paradigma cualitativo, la población estuvo compuesta por los estudiantes del 3º grado, donde confluyen un gran número de estudiantes indígenas procedentes del área rural y urbana, también un grupo focalizado de mestizos quienes motivados por cumplir sus sueños y dar continuidad a sus estudios se matriculan en dichas instituciones. Concluyendo que los niños y niñas desde su nacimiento son actores sociales y cada cual va desarrollando sus habilidades innatas, según va interactuando con su familia, el entorno y la sociedad misma.

En Perú, María Elena Montalvo (2019), mediante su tesis titulada “Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho”, se propuso establecer el grado de habilidades sociales que poseían los discentes del nivel inicial. El estudio fue básico y al permitir obtener datos en un lugar y tiempo determinado para su respectivo análisis, fue considerado, descriptivo simple. Se basó en un diseño no experimental, donde el

principal instrumento para recopilar datos relevantes en el proceso de la investigación fue el cuestionario. La muestra fue de 60 niños y se concluyó que los niños contaban con un nivel regular en el desarrollo de sus destrezas sociales. Además, aproximadamente la quinta parte de los estudiantes contaba con habilidades sociales bajas y solo uno de los estudiantes alcanzó un nivel alto.

Samamé (2019), en su proyecto de investigación “Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca”, se propuso establecer si existía una correlación entre las variables de estudio, la muestra contó con 21 estudiantes de 5 años. La investigación realizada fue no experimental porque no hubo manipulación de las variables pertenecientes al trabajo, sino que se observaron y se obtuvieron datos necesarios para el análisis respectivo, también fue de tipo cuantitativo. Se empleó la observación y las listas de cotejo para obtener los datos que permitieran analizar las variables. Concluyendo que existía una correlación de 0.666 entre las variables planteadas, de acuerdo con la correlación de Pearson.

En Ecuador, Chaves Punina (2018) mediante su “Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018”, tuvo como propósito crear una guía para ayudar a los docentes a promover las destrezas sociales en los estudiantes de nivel inicial. Este estudio se realizó en la ciudad de Quito. Fue de carácter proyectivo. Una investigación de campo con apoyo documental, por lo tanto fue de fuente mixta. La población total fue de 161 personas, entre estudiantes de 3 a 4 años (44 niños), 110 docentes y 7 profesionales del DECE. Se usaron la lista de cotejo (niños) y las encuestas virtuales para docentes y miembros del DECE. Concluyendo que es fundamental el desarrollo de los niños en su aspecto físico, cognitivo y emocional, además se comprobó que existe compromiso de los docentes para aprender nuevas estrategias.

Entre las teorías relacionadas al juego infantil podemos mencionar:

Teoría del juego de Sigmund Freud (citado por J. Gómez, 2018) quien decía que: “Un niño juega no solo para repetir situaciones placenteras, sino también para elaborar las que le resultaron dolorosas o traumáticas”, es decir, a través del juego

expresa emociones que no es capaz de demostrar de manera natural, sino que siente la necesidad de crear un mundo alejado de la realidad donde gracias a su imaginación moldea diferentes personajes que le permiten exteriorizar aquellos sentimientos reprimidos, la mayoría de veces de manera inconsciente. Por lo tanto, el juego está relacionado con sus deseos insatisfechos, y se convierte en una ventana a sus experiencias y las emociones que ellas representan.

Teoría de la interpretación del juego de Piaget (1945) donde menciona que el desarrollo cognitivo del niño está estrechamente relacionado con las formas que adoptan sus juegos a lo largo de su desarrollo infantil, es decir, sus estructuras mentales se ven reflejadas en los diferentes tipos de juego que van apareciendo. El juego favorece la instauración y desarrollo de las diferentes estructuras mentales, por lo que permite que exista un predominio de la etapa de asimilación para conseguir la acomodación de la información obtenida. Por lo tanto, toda adaptación que se presenta en el medio constituye parte del equilibrio entre ambas etapas, donde los niños se convierten en investigadores gracias a la curiosidad que los caracteriza y luego acomodan la nueva información junto a sus conocimientos existentes. (Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018)

El autor consideraba cuatro categorías o etapas de juegos, las cuales se relacionaban con las fases o estadios: juegos de ejercicios (en la etapa sensoriomotriz), juegos simbólicos (etapa preoperacional), juegos de reglas (etapa operaciones concretas y formales) y juegos de construcción (constituyen parte de cada etapa). Además, se puede recalcar que Piaget aportó con dos puntos de análisis del juego: Primero como parte del desarrollo cognitivo de los niños en la sociedad y luego como un mecanismo de relajación que le permite al niño divertirse con los objetos de su entorno sin sentirse juzgado.

Teoría del juego de Henri Wallon donde se consideraba que el juego era una finalidad sin fin y que al momento de limitarla perdía atracción y sus principales características como la libertad, espontaneidad y placer. Se puede confundir el juego con la actividad entera del niño donde disfruta de la exploración y, por lo tanto, no debe ser condicionado a finalidades educativas cerradas sino ser un medio que le permita ganar y desarrollar habilidades. (Meneses & Monge, 2001)

Además, el niño puede relacionar la fantasía con la realidad, pero sin engañarse. Imita aquellas personas que admira y por las que siente afecto, las actividades o sucesos que conoce y así los relaciona con su vida, es decir, mediante el juego explora su entorno de una manera placentera, agradable y armoniosa.

Teoría sociocultural del juego de Vygotsky (1924, citado por Huanhuayo, 2017) quien mencionaba que el juego nace por aquella necesidad de conseguir el contacto con los demás, siendo un proceso de sustitución, donde la imaginación constituye una herramienta primordial para que el niño sea capaz de construir una situación ficticia donde se relacionen y creen nuevas estructuras. Durante el juego, el niño instaura una zona denominada de desarrollo próximo, en la cual sus habilidades van a estar sobre su edad real, debido a que su proyección busca representar las acciones de los adultos y así imaginarse en sus futuras actividades. Entonces, se puede señalar que el juego va un paso por delante de su desarrollo porque es en esta situación donde los niños van adquiriendo las habilidades, capacidades y actitudes que serán fundamentales en su interacción social, la cual requiere del apoyo de sus pares y familiares para que sea completa.

Elkonin manifestó que la finalidad del juego es social porque su principio también lo era. Desde la perspectiva sociocultural, el propósito del juego es permitir que el niño adquiera conocimientos del mundo de los adultos, es decir, mediante sus acciones, formas de comunicación, interacción y sistemas de organización. Para Vygotsky y Elkonin dentro del juego infantil toma gran relevancia el juego protagonizado, donde los niños trabajan en conjunto, crean interacciones sociales, adoptan los roles de adultos representativos e importantes para ellos, pasando así al juego social. (Linaza & Maldonado, 1987, citado por Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018)

En cuanto a las Habilidades sociales se pueden mencionar algunas de las teorías más representativas en el proceso de aprendizaje social, donde el niño interactúa con sus pares y mayores:

Teorías del aprendizaje social, también conocida como la teoría del aprendizaje por observación, propuesta por Albert Bandura, mencionaba que gran parte del aprendizaje se da en el medio social y es aquí donde las habilidades sociales se convierten en el punto principal. Todo aprendizaje constituye una

actividad que nos permite adquirir información de nuestro entorno, la cual se transforma en representaciones mentales que se convierten en parte de nuestra cultura. Al darse el aprendizaje en todas las etapas de desarrollo del individuo, se menciona que nuestras conductas no son más que el reflejo de las experiencias vividas, algunas que nos han marcado permanentemente y otras que se van desvaneciendo con el pasar del tiempo, por eso es importante comprender y reconocer que no se puede garantizar que todas las conductas sean replicadas en un futuro. Por lo tanto, la mayoría de nuestras conductas y lo que sabemos se relaciona con nuestro círculo social, es decir, nuestra familia y aquellas amistades que vamos cosechando a lo largo de nuestra vida. (Bandura, 1987)

Las Habilidades sociales según Piaget (citado por Bañales López & Lares Zúñiga, 2014), los individuos deben pasar por cuatro estadios para conseguir su madurez psicológica, así que se debe aprovechar los principales modelos que tiene el niño, como son el adulto significativo en la familia (familiar de mayor relevancia para el niño) y en el colegio su tutor u otro docente, debido a que ellos son quienes proyectan situaciones diarias que están estrechamente relacionadas con las destrezas sociales y el aprendizaje de valores. Por consiguiente, la interacción se constituye en una parte esencial durante la madurez intelectual de los niños, de esta manera ellos logran actuar de forma efectiva frente a las diferentes actividades de asimilación de la información y su respectiva acomodación con aquellos datos o experiencias que ya poseen y así lograr la construcción de los aprendizajes significativos que se consiguen a base de las normas y principios que le van a permitir desenvolverse en la sociedad.

Teoría sociocultural de Vygotsky, quien proponía que el desarrollo cognitivo del niño se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que se producen con los individuos de su entorno y cada una de las herramientas que le son brindadas para que logre afianzar sus conocimientos e ideas. Hay que recordar que los niños adquieren actitudes, valores e información mediante su trato constante con las personas que lo acompañan en su largo camino hacia su desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, no se forman individualmente en la sociedad, sino que se van acoplando y sobre todo van adoptando algunas características de quienes interactúan con ellos, ya sean sus actitudes o

pensamientos de tal forma que terminan obteniendo parte de la cultura que se les brinda. Es así como los docentes requieren desarrollar ambientes cómodos donde los niños se sientan ávidos de aprender. (Bañales López & Lares Zúñiga, 2014)

A continuación, se brindarán algunas definiciones de juego infantil teniendo en cuenta que en la educación inicial el juego se ha convertido en un recurso para alcanzar aprendizajes de una manera sencilla por lo que “es una herramienta que necesita de una planificación y ejecución y es allí donde el rol de la maestra se torna indispensable”. (Serkín, 2016)

Burke, terapeuta ocupacional (1993, citada por Rodger & Ziviani, 1999) considera al juego como “una oportunidad para que los niños aprendan sobre habilidades físicas, sociales y emocionales; un mecanismo para explorar”, de tal manera que tenga la oportunidad de construir y divertirse en “un mundo imaginario para dominar aspectos incontrolables de la realidad”. Los padres y docentes pueden usar el juego como un recurso para que el niño aprenda sin la etiqueta de “aprender”.

Freud en su obra "El poeta y los sueños" (1907), se refiere al juego infantil como “la ocupación favorita y más intensa del niño”, comparándola con la actividad del poeta, porque crea su propio mundo con la ayuda de objetos y su imaginación, sin olvidarse de la realidad. Los niños se rigen por sus deseos y uno especial es “ser mayor”, por lo que imita las actividades de los adultos y su relación con el entorno. Además, Freud consideraba que al crecer el individuo cesaba de jugar y empezaba a fantasear.

El juego infantil para Piaget (1956, citado por Cuellar Cartaya et al., 2017), “forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” y es así como adapta los acontecimientos que ocurren a su alrededor con los que ya posee. El juego le permite desarrollar destrezas según el nivel en el que se encuentre, teniendo en cuenta que para Piaget hay cuatro etapas en el desarrollo del niño, las cuales son: la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Según J. Gómez (2018), “el juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño”, esto se debe a que los niños aprenden de sus experiencias, donde ponen en marcha su creatividad, mejoran su capacidad para resolver problemas, aprenden a compartir y así desarrollan sus habilidades sociales debido a la interacción con sus semejantes y demás entes que lo rodean. (pág. 5)

También se puede mencionar una de las frases del ensayista francés, Michael de Montaigne (citado por J. Gómez, 2018): “Los juegos infantiles no son tales juegos, sino sus más serias actividades”, porque no hay nada más importante para un niño que su rol en el juego, el cual parte de su imaginación y le permite asimilar, comprender y llegar a la aceptación de su realidad.

Incluso se puede decir que “es una actividad seria e importante en la que se involucran de todo corazón”. Así que se debe aprovechar la flexibilidad del juego para estimular la imaginación, creatividad y habilidades de los niños para conseguir su desarrollo integral. (Jambrina Hernández, 2002)

Además, toma relevancia la terapeuta ocupacional, Susan Konx (citada por Cardemil et al., 2014) al considerar que el juego es “el medio tras el cual el niño aprende de sí mismo y del mundo que lo rodea”, por lo cual desarrolló un instrumento para evaluar diferentes aspectos del desarrollo infantil por medio de la observación del juego denominada “Escala de juego preescolar de Knox” para niños de 0 a 6 años. La autora plantea cuatro dimensiones:

Manejo del espacio, la cual es determinada por la manera en que el niño maneja su cuerpo y el espacio. Incluyen actividades que involucren todo el cuerpo. (Para el presente trabajo no se va a evaluar esta dimensión, porque los niños no pueden ser observados en el patio o parque).

Manejo del material, que se relaciona con la manipulación de objetos, aquí se puede mencionar los juegos de construcción, que según Piaget son el nexo entre los distintos tipos de juegos y los comportamientos adaptados de los niños. Estos juegos se convierten en parte esencial para que los niños consigan un desarrollo integral en su paso por el preescolar, porque es aquí donde desarrollan sus destrezas motoras gruesas, finas, el análisis de su entorno y la relación óculo-

manual. También permite que su imaginación y creatividad se incrementen; que se amplíe su atención y concentración; se incentiva su capacidad de razonamiento lógico mediante ejercicios que estimulen su producción de ideas, etc. (Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018)

El simbolismo pretendido, considerado el momento en que el niño aprende mediante la imitación del mundo a su alrededor y desarrolla habilidades que le permiten entender y separar su realidad de los seres u objetos imaginados, es decir, sus fantasías. El juego de tipo simbólico se presenta en los niños alrededor de los 2 años y su característica principal es que les da un uso figurado a los objetos, por lo que se convierten en otras representaciones que no están presentes en el entorno. Se puede mencionar que alcanza su auge alrededor de los 5 o 6 años, donde el niño adquiere mayor entendimiento del espacio en que se desenvuelve. (Piaget citado por Huerta, 2011)

La participación se presenta en el modo, nivel y la cantidad de tiempo que interactúa con sus pares o demás personas de su entorno. En esta dimensión se debe tener en cuenta los juegos de reglas, los cuales comienzan siendo simples y solo se relacionan a acciones determinadas para después convertirse en juegos de reglas con mayor complejidad, los cuales se vuelven más autónomos de los ejercicios. Estos juegos se identifican porque se basan en una serie de normas que los participantes deben cumplir, por lo que contribuyen al aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades sociales como la amistad, el compañerismo, la cooperación, y al requerir de atención también favorecen el lenguaje, la memoria, la reflexión y el razonamiento. (Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018)

En lo relacionado a las habilidades sociales, se debe tener en cuenta que a lo largo de los años han existido numerosas denominaciones por parte de psicólogos y profesionales. Hay quienes resaltan los contenidos (expresión de la conducta) y otros que juzgan las consecuencias del comportamiento (el refuerzo social), por lo que se puede decir que son conductas emitidas por un individuo para expresar sentimientos, actitudes u opiniones de una manera adecuada, a fin de respetar las conductas en los demás y evitar o reducir problemas en un futuro. Un nexo entre el individuo y su ambiente. (Caballo, 2007)

Las habilidades sociales de acuerdo con Flores, E. et al., (2016) se dividen en: “Habilidades, que implica un conjunto de conductas aprendidas y lo social, aporta lo impersonal. Una buena vivencia de éstas conduce a una satisfacción personal e impersonal”. Ante esto, se entiende que facilitan la interacción entre los diferentes entes de una sociedad en un ambiente armonioso.

Para Sheridan (1995, citado por Cuesta Crespo et al., 2016) “son los comportamientos que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable”, por lo cual se requiere que sean incluidas en el currículum escolar debido a que los niños pasan gran parte del día en las instituciones y así poder mejorar las relaciones interpersonales.

De forma similar Monjas y González (1998, citado por Lacunza & Cotini, 2009) mencionan que son “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”, de tal manera que los niños puedan relacionarse con sus semejantes mediante comportamientos sociales aceptables que deben ser reforzados y disminuir o extinguir alguna conducta inadecuada mediante reglas.

Para Tapia-Gutiérrez y Cubo-Delgado (2017), “son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra”, por eso la importancia del desarrollo de las destrezas sociales desde una edad cada vez más temprana, a fin de mejorar no solo su aprendizaje sino su interacción con sus semejantes y demás factores que conforman su entorno.

Finalmente, Merrell (2002, citado por Lacunza & Cotini, 2009) considera que son “conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños prescolares” para lo cual hace un análisis de tres dimensiones que son detalladas por Fernández Cabezas et al., (2010):

La cooperación social se manifiesta en un arreglo social necesario para mejorar las relaciones con los mayores y los pares. Los indicadores permiten valorar aquellas conductas que demuestran la capacidad de cooperación, cumplimiento de órdenes y el compromiso que se plantea con los pares y la consecución de un correcto autocontrol.

La cooperación social es "intrínsecamente placentera al cerebro humano" (Suárez, 2010), sobre todo cuando se relaciona con el aprendizaje porque se nutre mientras comparte experiencias, por lo que se debe estimular, apoyar y organizar actividades que propicien la interacción en grupos.

La interacción social, donde se muestran los comportamientos y rasgos relevantes en la adquisición y mantenimiento de la aceptación y el valor de la amistad que reciben de los demás. Los individuos son el producto de una sociedad, es decir, aprenden, analizan y muchas veces replican lo que ocurre a su alrededor y por eso es tan importante sentirse aceptados. Los indicadores se relacionan con temas de adaptación social para la correcta relación con los pares y otros adultos de su ambiente.

La independencia social que menciona las conductas y las características necesarias durante el proceso de independencia social para la interacción en un grupo de iguales. El primer lugar donde iniciamos nuestra autonomía es en casa, luego nos corresponde separarnos de nuestro espacio conocido para aventurarnos en la escuela, por eso los niños deben desarrollar habilidades sociales que se relacionen con la separación oportuna y adecuada de los adultos que los cuidan para que logren una interacción asertiva con otros individuos.

Al analizar las categorías se hace énfasis en el interés que desarrolla el niño por conocer lo que ocurre a su alrededor y tener la capacidad de indagar los nuevos temas a fin de mejorar su capacidad de aprendizaje significativo y social. Además, se puede apreciar que las características presentadas responden a una persona asertiva. (Paula Pérez, 2000)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo

Al brindar aporte teórico es considerada de tipo básico y también es descriptivo, porque permite describir los resultados que el investigador observa y analiza en un tiempo y espacio determinado (Bastar Gómez, 2014), a fin de entender la relevancia del juego infantil en el proceso formativo de las habilidades sociales en los discentes de Segundo Año de la Unidad Educativa "Harvest School.

El enfoque de estudio es cuantitativo porque mediante el análisis de los datos de forma numérica se trata de determinar el nivel de correlación que puede existir entre las variables y así predecir el comportamiento de la población con base en la muestra extraída. (Maldonado, 2015)

Diseño

Se puede mencionar que su diseño fue no experimental porque como plantea Hernández Sampieri, son aquellas investigaciones donde no se manipulan intencionalmente las variables, por lo tanto, se observan los sucesos tal y como se presentan en su entorno natural. También es transversal - correlacional, porque se puede analizar y comprender si existe alguna relación entre las variables propuestas, a través del estudio de una determinada muestra, para lo cual se debe medir cada variable y luego cuantificar, analizar y establecer las vinculaciones que poseen. Además, se debe aclarar que la correlación de las variables se sustenta en la hipótesis planteada y que va a ser demostrada. (Hernández Sampieri et al., 2014)

En el siguiente esquema se puede observar el diseño de la investigación y su respectiva interpretación:

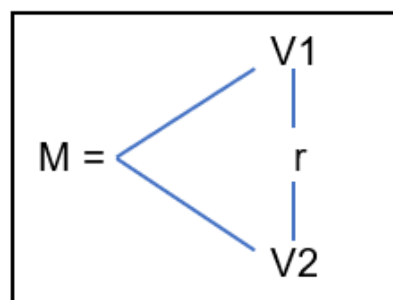


Figura 1. Representación del diseño de investigación.

M= Representa la muestra

V1= Juego infantil

V2= Desarrollo de Habilidades sociales

r= Indica la relación existente entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

La investigación ha medido dos variables: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales. A continuación, se van a determinar los conceptos y las dimensiones. Luego se definirán los indicadores en la matriz de operacionalización (Anexo 2).

Variable 1: Juego infantil

Definición conceptual

Para Piaget (1956) citado por Cuellar Cartaya et al., (2017), el juego infantil “forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”.

Variable 2: Habilidades sociales

Al mencionar las habilidades sociales se puede decir que “son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra”. (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado 2017)

Definición operacional

Variable 1: Juego infantil

Para la operacionalización de la variable Juego infantil, se tomaron en cuenta tres de las cuatro dimensiones que considera Susan Konx en su instrumento “Escala de juego preescolar de Knox” para niños de 0 a 6 años. (Cardemil et al., 2014)

Las tres dimensiones corresponden a: Manejo de materiales, simbolismo pretendido y participación. Se realizaron algunas modificaciones referentes a la estructura y la forma de obtener los datos, teniendo en cuenta que los niños no podían ser observados en el patio debido a las restricciones que se viven a nivel mundial, por lo cual se solicitó la ayuda de los padres de familia quienes los han

observado jugar con otros niños.

Variable 2: Desarrollo de habilidades sociales

Para la operacionalización de la variable se usó el instrumento de Merrell, adaptado por Reyna y Brussino (2009), en el cual se presentan tres dimensiones que suman un total de diecinueve ítems y que permiten identificar el grado de habilidades sociales de niños cuyas edades oscilan entre los 3 y 7 años, y estas son:

Cooperación social.

Interacción social.

Independencia social.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se refiere a la agrupación de personas o instituciones que son la razón del proceso investigativo (Ñaupas et al., 2014). Para este trabajo se contó con 26 discentes pertenecientes al Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Harvest School”, en el cantón Daule y que estudian en la jornada matutina.

Criterios de inclusión

Todos los niños que se encuentran en Segundo Año Básico.

Criterios de exclusión

Aquellos niños de Segundo Año Básico que no se encuentren en el momento de la aplicación de los instrumentos. Estudiantes cuyos padres no completen las preguntas del cuestionario.

Muestra

Es considerada una fracción de la población que se encuentra en estudio, la cual puede ser elegida por diversos criterios de selección considerando que debe ser representativa (Ñaupas et al., 2014). Así que en el trabajo la muestra estuvo conformada por los estudiantes de Segundo Año correspondiente al nivel Básico Elemental cuyas características son representativas de la población.

Muestreo

En este caso la muestra se determinó por muestreo intencional o no probabilístico, es decir, no se utilizó la ley del azar. Por lo que se trabajó con los 26 estudiantes que pertenecen al Segundo Año de Educación General Básica.

Tabla 1

Muestra en estudio

Estudiantes	2do Año de E. G. B.
Niños	14
Niñas	12
Total	26

Fuente: Datos de la nómina de discente matriculados en la Unidad Educativa “Harvest School”
Elaboración de la autora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica y los instrumentos son considerados como herramientas que permiten la recopilación de datos que serán la base para el trabajo investigativo y la comprobación de las hipótesis, por lo que deben ser las adecuadas para cada variable, teniendo en cuenta que una investigación no es mejor por usar la técnica más avanzada o sofisticada sino la que ofrezca mayores ventajas en la obtención y efectividad de los datos relevantes para el proyecto. (Ñaupas et al., 2014)

En el trabajo investigativo se usaron la observación y la encuesta.

Observación

Considerada la técnica más confiable e incluso la más antigua al momento de la recolección de datos, para Ñaupas et al. (2014) “es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer” , es necesario entender que la observación no implica solo la visión, sino que se deben tener en cuenta varios sentidos a fin de focalizar la atención al objeto o sujeto de estudio.

En el caso de la investigación propuesta se requirió de la observación no participante de las actividades de los niños durante el juego y una atención especial por parte de los padres y docentes, a fin de brindar la información requerida.

Encuesta

Considerada una técnica muy útil para la obtención de datos en el proceso investigativo, aunque también se menciona que con el pasar del tiempo va disminuyendo su grado de credibilidad, debido a los grupos de encuestados. (Bernal, 2010)

Instrumentos: Cuestionarios

Para el trabajo de investigación sobre el “Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales”, se usaron cuestionarios, que consisten en un conjunto de preguntas relacionadas a las variables que se desean investigar. Suelen ser considerados útiles por su aplicabilidad, ya sea presencial o virtual. En estas encuestas se trabajó con preguntas cerradas, siendo las más recomendadas, porque los encuestados requieren menor esfuerzo para contestar y se facilita la comparación y la respectiva tabulación de las respuestas. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Para la variable Juego infantil se utilizó una adaptación del instrumento “Escala de juego preescolar de Knox”, cuyo objetivo es evaluar las dimensiones del juego y así identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil por medio de la observación. El instrumento consta de 18 ítems y mide 3 dimensiones: Manejo de materiales, simbolismo pretendido y participación. Además, cuenta con las opciones de respuesta de acuerdo con la escala de Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre (del 1 al 5 respectivamente).

La variable habilidades sociales fue medida con el instrumento denominado: Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes, el cual fue adaptado por Reyna y Brussino (2009) y permite establecer el grado de habilidades sociales que presentan los niños de edades comprendidas entre los 3 y 7 años. Consta de 19 ítems divididos en 3 dimensiones: Interacción, cooperación e independencia social. Cuenta con las opciones de respuesta de acuerdo con la escala de Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre (del 1 al 5 respectivamente).

Validez

Antes de aplicar un instrumento es necesario que se revise su validez, es decir, determinar si su aplicación permite medir la variable en estudio a través de las diferentes dimensiones que la conforman y su relación con las teorías planteadas. (Medina, 2020).

En la investigación se realizó la consulta a tres expertos del área de Educación y Psicología para establecer la validez de cada uno de los instrumentos y continuar con la recolección de datos relacionados con el Juego infantil y las habilidades sociales.

Tabla 2

Validez de instrumentos – Juego Infantil y habilidades sociales

Validador	Resultados
MSc. Plaza Macías Ángela	Aplicable
MSc. Barrios Palacios Yuri	Aplicable
MSc. Brito Taboada Enrique	Aplicable

Elaboración de la autora.

Confiabilidad

Se relaciona con la constancia de las respuestas que se obtienen al aplicarlo a los individuos en diferente tiempo. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Para determinar la confiabilidad de los dos instrumentos utilizados en la investigación se usó el Alfa de Cronbach. En el instrumento de Juego infantil se consiguió un coeficiente de 0,940 y en el de habilidades sociales se consiguió 0,9548. Por lo tanto, se pudo determinar que los instrumentos eran confiables y estaban relacionados al tema de estudio.

3.5. Procedimientos

El proceso para la recolección de los datos empezó con la notificación del trabajo a las autoridades de la Unidad Educativa “Harvest School”. Se realizó una reunión con las docentes de Segundo Año Básico y los padres de familia (vía Zoom), donde se expuso el objetivo de la investigación y se les solicitó el respectivo

permiso para realizar la observación y aplicación de los instrumentos previamente validados por tres profesionales (dos de educación y un psicólogo) para brindar seguridad en la recolección de datos.

Teniendo en cuenta la situación actual (pandemia), los cuestionarios fueron digitalizados mediante el Formulario de Google para que los encuestados pudieran responder con facilidad y sus respuestas fueron recibidas vía online.

3.6. Método de análisis de datos

Al culminar las encuestas, se procedió a descargar los datos en un archivo de Excel para analizarlos y representarlos, debido a que es uno de los programas más sencillos para la realización de cálculos y gráficos estadísticos.

Se ordenaron los datos de acuerdo con las variables de estudio y se procedió a la distribución de frecuencias y representaciones gráficas. Al momento de identificar la correlación existente entre las variables se trabajó con el programa SPSS Statistics.

3.7. Aspectos éticos

Todo proyecto de investigación debe cumplir con aspectos éticos, sobre todo porque se aplican instrumentos cuya finalidad es observar las conductas, procedimientos y otros aspectos relacionados a los sujetos de estudio.

Para Blaxter et al. (2000, citado por Niño Rojas, 2011) se deben tomar en cuenta cuatro grandes aspectos éticos en el proceso de la investigación:

- Confidencialidad: Identificar hasta dónde se puede divulgar los datos obtenidos.
- Anonimato: En caso de que los informantes o la investigación lo requiera, se debe mantener en reserva la identidad de estos.
- Legalidad: La investigación debe cumplir con las normas y tener los permisos necesarios, como autorización de autoridades o padres de familia (en caso de trabajar con menores de edad). Además de dar los créditos oportunos y hacer las referencias pertinentes a fin de respetar la propiedad intelectual.
- Profesionalismo: El investigador debe cumplir con su trabajo a cabalidad, teniendo en cuenta su ética profesional.

IV. RESULTADOS

En el siguiente capítulo se procederá al análisis de las respuestas brindadas por los padres de familia de la población en estudio.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de juego infantil que presentan los estudiantes de Segundo año Básico mediante un test. Para obtener los datos se utilizó una adaptación del test “Escala de juego preescolar de Knox”.

Tabla 3

Nivel de juego infantil

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	15%
Medio	21	81%
Alto	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los niños de Segundo Año Básico.
Elaborado por la autora.

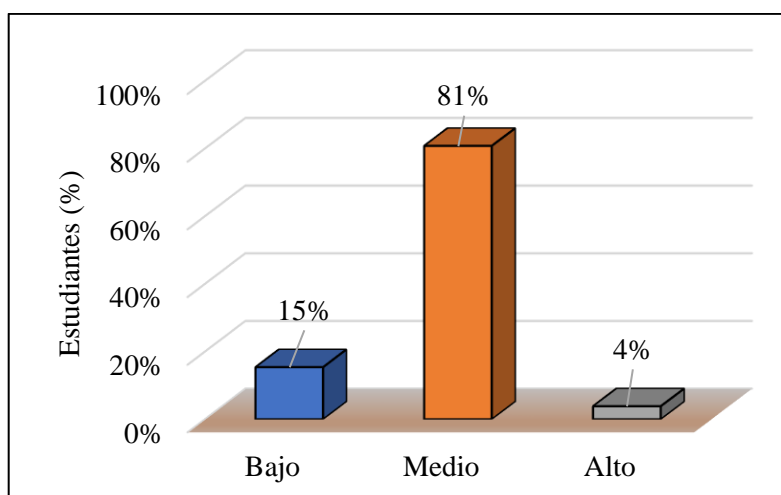


Figura 2. Nivel de juego infantil

En la tabla 3 y figura 2, se observa que el 81% de los discentes presentan un nivel medio en cuanto al juego infantil, lo cual implica que todavía existen diferentes aspectos por desarrollar, como el simbolismo pretendido y la participación. Un 15% está en nivel bajo debido a sus deficiencias en el juego simbólico y su interacción al momento del juego. Además, se evidencia que un 4% de la población alcanza un nivel alto de destreza en el juego infantil.

Resumen de las dimensiones de la variable Juego infantil

Tabla 4

Resumen de las dimensiones de la variable juego infantil

Nivel	Manejo de materiales		Simbolismo pretendido		Participación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%	2	7,7%	5	19%
Medio	21	81%	21	80,8%	21	81%
Alto	5	19%	3	11,5%	0	0%
Total	26	100%	26	100,0%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los niños de Segundo Año Básico.
Elaborado por la autora.

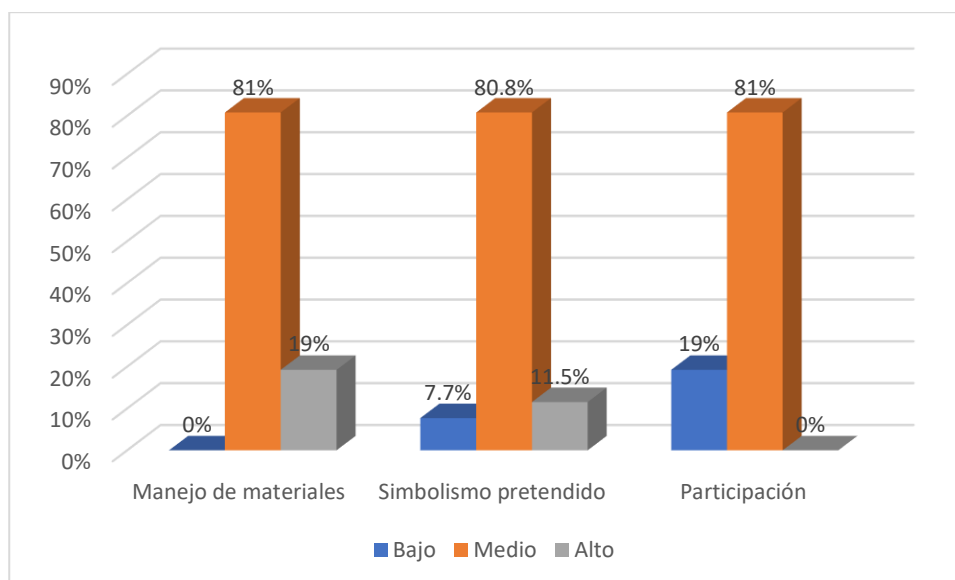


Figura 3. Nivel de las dimensiones del juego infantil

En la tabla 4 y figura 3 se presentaron porcentajes similares entre las dimensiones, considerando que aproximadamente el 81% de los niños se encontraban en nivel medio, es decir en lo relacionado al manejo de materiales, simbolismo pretendido y participación. Además, el nivel más bajo se presentó en la dimensión participación con el 19%, por lo que se debe prestar mayor atención a las actividades que requieren cooperación. Y el nivel más alto lo encontramos en la dimensión de manejo de materiales con el 19%.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes de Segundo año Básico mediante un test.

Para obtener los datos se utilizó el test de Merrell, adaptado por Reyna y Brussino (2009) denominado “Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes”.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	27%
Medio	17	65%
Alto	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los niños de Segundo Año Básico.
Elaborado por la autora.

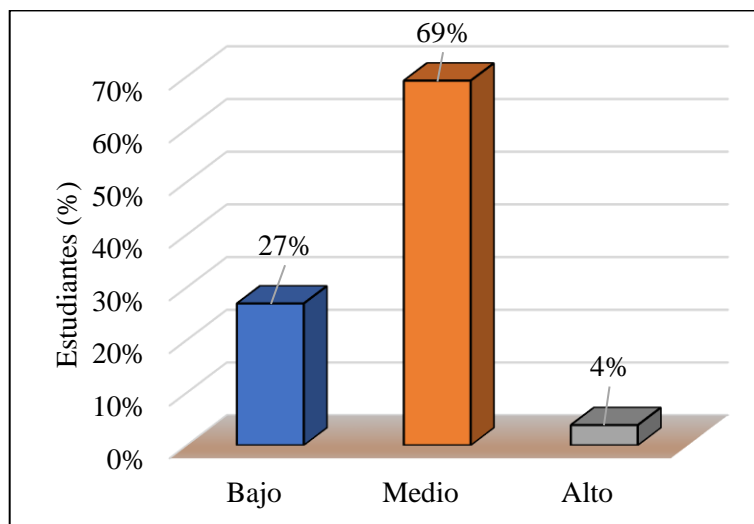


Figura 4. Nivel de habilidades sociales

La tabla 5 y la figura 4 demuestran que el 65% de la muestra presenta un nivel medio en lo referente a las habilidades sociales, hay que tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades de independencia social. También se evidencia que el 27% de la muestra tiene un nivel bajo, sus falencias son evidentes en las tres dimensiones: Interacción, cooperación e independencia social. Además, se encontró que solo el 8% tiene un nivel alto en las relaciones sociales.

Para la variable habilidades sociales se trabajó con tres dimensiones obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 6

Resumen de las dimensiones de la variable habilidades sociales

Nivel	Interacción social		Cooperación social		Independencia social	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	19%	5	19%	7	27%
Medio	20	77%	20	77%	18	69%
Alto	1	4%	1	4%	1	4%
Total	26	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los niños de Segundo Año Básico.
Elaborado por la autora.

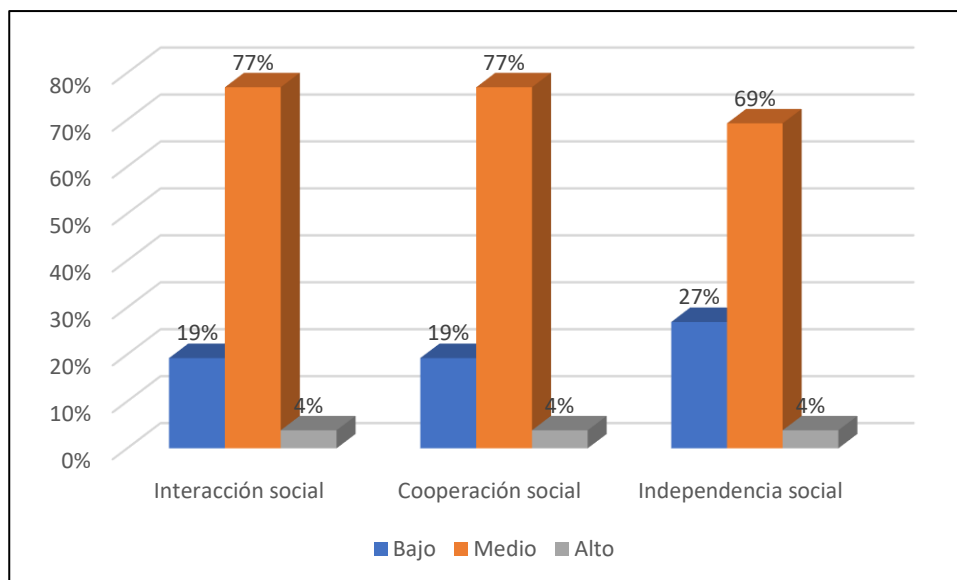


Figura 5. Nivel de las dimensiones de habilidades sociales

En la tabla 6 y figura 5 se presentaron porcentajes similares entre las dimensiones interacción y cooperación social, donde el 77% de los niños se encontraban en un nivel medio y el 19% en nivel bajo. Además, la dimensión con mayor porcentaje en nivel bajo fue la de independencia social con el 27%, teniendo en cuenta que hace referencias a la interacción de los niños de manera autónoma con sus compañeros.

Prueba de normalidad

Luego de analizar los niveles de juego infantil y habilidades sociales de los niños de Segundo Año Básico, se realizó la prueba de normalidad Shapiro – Wilk debido a que se contaba con 26 estudiantes y así determinar cuál era el tipo de correlación que se debía utilizar en el análisis de las dimensiones de la variable juego infantil (manejo de materiales, simbolismo pretendido y participación) y las habilidades sociales.

Tabla 7

Prueba de normalidad Shapiro- Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Juego infantil	,916	26	,035
Habilidades sociales	,925	26	,059

Fuente: SPSS Statistics.

Según los resultados de la prueba de normalidad Shapiro – Wilk mostrados en la tabla 7, se pudo constatar que los datos de la variable juego infantil no presentaban un comportamiento normal debido a que el grado de significancia era menor a 0,05, en cambio los datos que se obtuvieron en la variable habilidades sociales mostraron un nivel de significancia mayor a 0,05, por lo tanto se consideraron normales. Una vez analizada la prueba de normalidad, se procedió a trabajar con el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es una prueba no paramétrica debido a que una de las variables de la investigación no presenta una distribución normal bivariada (juego infantil).

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre el manejo de materiales y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

Al aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo lo siguiente:

Tabla 8

Correlación entre manejo de materiales y habilidades sociales

		<i>Manejo de Materiales</i>	<i>Habilidades sociales</i>
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
	Manejo de Materiales	Sig. (bilateral)	0,010
		N	26
	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0,010
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Statistics.

En la tabla 8 se muestra que hay una correlación de 0,498 entre la dimensión manejo de materiales y habilidades sociales, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, la cual es considerada moderada, por lo tanto, el manejo de materiales dentro del juego infantil aporta ciertos beneficios para mejorar las habilidades sociales, esto es porque los niños pueden jugar solos y no requieren de la interacción constante con otros individuos.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre el simbolismo pretendido y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

Al aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo lo siguiente:

Tabla 9

Correlación entre simbolismo pretendido y habilidades sociales

			<i>Simbolismo Pretendido</i>	<i>Habilidades sociales</i>
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,761**
	Simbolismo Pretendido	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
		Coefficiente de correlación	,761**	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Statistics.

Según los datos de la tabla 9, existe una correlación de 0,761 entre la dimensión simbolismo pretendido y habilidades sociales, según el coeficiente Rho de Spearman, lo cual indica que es alta. Ante los resultados se puede confirmar la relevancia del juego simbólico como uno de los principales factores para el proceso integral de los niños de Segundo Año Básico, es decir para su formación cognitiva, emocional y sobre todo en el aspecto social porque este le permite desenvolverse en la sociedad.

Objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre la participación y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

A continuación, se muestra la correlación de los resultados obtenidos mediante la encuesta:

Tabla 10

Correlación entre participación y habilidades sociales

		<i>Participación</i>	<i>Habilidades sociales</i>
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,827**
	Participación	Sig. (bilateral)	.
		N	26
	Coeficiente de correlación	,827**	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000
		N	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Statistics.

Al observar la tabla 10 se constata que hay una correlación de 0,827 entre la dimensión participación y habilidades sociales, según el coeficiente Rho de Spearman. Lo cual indica una correlación alta entre las dos variables de estudio y por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada. Además, se evidencia la importancia de la participación en actividades grupales porque les permiten establecer relaciones con las personas de su entorno y así mejoran su comportamiento social con sus compañeros.

Después de analizar la relación entre cada una de las dimensiones del juego infantil y las habilidades sociales, se procedió al análisis del objetivo general: Determinar la correlación entre el juego infantil y las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

Tabla 11

Correlación entre juego infantil y habilidades sociales

			<i>Juego infantil</i>	<i>Habilidades sociales</i>
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,811**
	Juego infantil	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
		Coeficiente de correlación	,811**	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Statistics.

La información presentada en la tabla 11, permite demostrar que existe una correlación de 0,811 entre las dos variables: Juego infantil y habilidades sociales, siendo una correlación alta según el coeficiente Rho de Spearman. De tal manera que se acepta la hipótesis planteada al inicio de la investigación: Existe relación significativa entre el juego infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

V. DISCUSIÓN

Al revisar el objetivo principal: Determinar la correlación entre el juego infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa "Harvest School", Daule, 2020 y luego de analizar y presentar los resultados obtenidos, se determinó que existía una correlación positiva de 0,811 según el coeficiente de Rho Spearman, la cual es considerada alta, por lo tanto se acepta la hipótesis: Existe una relación significativa entre las variables en estudio y además se ratifica la importancia del juego infantil, sobre todo el simbolismo pretendido (que obtuvo una correlación del coeficiente de Spearman del 0,761) y la participación (con 0,827) con las habilidades sociales, porque los niños adquieren destrezas sociales mientras comparten con pares y demás entes de su entorno.

Los datos obtenidos no se alejan a los presentados en el trabajo investigativo de Samamé (2019) donde concluyó que existía una correlación significativa del 0,666 entre las habilidades sociales y el juego libre en sectores, de tal manera que el juego se ha convertido en un recuso esencial en las aulas y los hogares para afianzar la comunicación e interacción entre los niños y sus semejantes. Por eso, de acuerdo con Franco, Garbarino y Pechín (2016) el juego puede convertirse en el puente de conexión entre la etapa de educación inicial y el nivel primario, no solo por la adaptación que requieren los niños al nuevo espacio de trabajo sino por las relaciones que ellos mantienen con sus compañeros y docentes, siendo una herramienta primordial.

Debido a que el juego presenta algunas concepciones y clasificaciones, también se puede analizar la propuesta de Delgado (2017) relacionada a la implementación de juegos cooperativos para promover el desarrollo social de los niños, donde se aplicó un pre-test, para reconocer el nivel social de los estudiantes y se obtuvo un 61,1% con un nivel medio, siendo las habilidades sociales avanzadas las que arrojaron los resultados más relevantes, porque los niños contaban con un nivel medio (83,3 %) y luego de aplicar su propuesta basada en juegos cooperativos, se logró que todos los niños mostraran un alto nivel (100%). Los resultados afianzan la correlación que existente entre los juegos y las habilidades sociales, porque el juego infantil según Vygotsky (1979, citado por Martínez-Bello & Moragón-Alcañíz, 2016) es una construcción social y cultural

donde los niños adquieren y representan las relaciones interpersonales que experimentan en su entorno junto a los individuos que lo rodean.

Con respecto al objetivo específico 1, al aplicar el instrumento adaptado de Knox sobre Escala de juego preescolar, se demostró que el 81% de los estudiantes presentaban un nivel medio, lo cual se podría relacionar con la falta de interacción en los salones de clase y las restricciones de los juegos en parques junto a sus amigos.

Pero estos resultados solo evidencian lo que mencionaron Balaguer y Fuertes (2018), que el juego no solo permite desarrollar la imaginación del niño sino que le aporta herramientas que le facilitan la interacción con los individuos que forman parte de su entorno. Además, como planteó Ruiz (2017), en su investigación exploratoria de un grupo de 25 estudiantes de cinco años y su docente, logró reconocer que el juego es fundamental y permanente en la vida de los niños porque causa en ellos emoción, predisponiéndolos para adquirir conocimientos, desarrollar y mejorar sus habilidades y destrezas a fin de permitirles su formación integral, donde no solo se beneficia su aprendizaje significativo sino el emocional.

Es necesario recalcar que el juego infantil también favorece otros aspectos en la vida de los niños, como lo demuestra Velásquez (2019) en su propuesta para implementar un programa de juegos infantiles con el objetivo de desarrollar el lenguaje oral de niños de cinco años. Luego de aplicar su propuesta los niños pasaron de un nivel bajo a un nivel normal en lo que respecta a su expresión oral, también se debe recalcar que entre los indicadores analizados estaban la forma, complejidad y utilización del lenguaje. Otro de los aspectos a considerar es la prevención del bullying, en donde se valora la participación de los docentes con el uso de juegos lúdicos planificados para sensibilizar a los niños desde la educación inicial. (C. Vaz, 2020)

Además, como menciona Sarlé (2017), el juego brinda aportes en diferentes ámbitos, es decir, el niño puede adquirir diferentes aprendizajes, por ejemplo de conceptos, resolución de problemas, toma de decisiones, esto se debe a que mediante el juego descubre un nuevo mundo, donde desarrolla actitudes y mejora su comportamiento que le facilitan la interacción con sus pares y demás personas

que los rodean. Incluso, los juegos de los niños no solo se relacionan con la parte social sino con la actividad física y estos pueden ser individuales o colectivos, tal y como lo observaron Martínez-Bello y Moragón-Alcañíz (2016) en su estudio sobre la representación del juego mediante dibujos, donde se afianzaron los estereotipos, es decir los niños dibujaron actividades de competencia, deporte (especialmente el fútbol) y al aire libre, en cambio las niñas dibujaron juegos de muñecas, de mesa y paseos con la familia. Adicionalmente, se sabe que el juego es usado para evaluar el proceso motor, cognitivo, comunicativo y social de los niños. (Jankovich et al., 2008)

Con respecto al objetivo 2, se constató que el 65% de los niños de Segundo Año Básico tenían un nivel medio en cuanto a sus habilidades sociales, debido a las nuevas medidas de distanciamiento que se han adoptado en el mundo para precautelar la salud de las personas, lo cual no se aleja de la realidad presentada por Montalvo (2019) en su proyecto de investigación sobre las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial (cinco años) donde demostró que el 78.3% de los niños tenían un nivel medio o regular en relación a sus habilidades sociales y solo el 1% alcanzó un nivel alto, pero hace un énfasis en la dimensión de expresión de emociones donde un 65% de los niños presentaron un nivel bajo, lo cual puso en evidencia el estilo de vida de muchas familias donde no fomentan una relación armoniosa, donde prevalezca el diálogo, los valores y el afecto, por lo tanto, se precisó que docentes, padres y autoridades debían fomentar la inteligencia emocional de los niños donde se priorice la expresión de sus emociones.

Diversas investigaciones demuestran lo importante que son las habilidades sociales, cuán favorables son en el mejoramiento de la convivencia humana y la necesidad de fomentarlas desde el núcleo familiar y darle énfasis en el sistema educativo. Por eso, García Esparza y Méndez Sánchez (2017) presentaron actividades para entrenar las destrezas de socialización en catorce niños de Cuarto de primaria, los cuales fueron seleccionados por las autoridades de la Institución, considerando que aquellos niños que presentaban falencias de empatía solían tener conductas agresivas, lo cual dificultaba la convivencia escolar. Entre los resultados se observó que los niños distinguían las conductas positivas de las negativas pero tenían problemas al momento de practicarlas. También se constató

que en muchas ocasiones el docente tiene que hacer de terapeuta para lograr comprender, ayudar y potencializar las competencias sociales de los estudiantes en las aulas.

También se destacan los resultados obtenidos por Almaraz Feroso y sus colaboradores (2019) al aplicar un programa de habilidades sociales a niños de 9 y 10 años, dividiéndolos en dos grupos para realizar la comparación y análisis del éxito de la intervención. Al utilizar tres instrumentos para evaluar tanto la conducta, la violencia y la autoestima de los niños se evidenciaron sus dificultades para relacionarse, luego de la implementación del programa se logró una disminución significativa en la variable violencia gracias a la incorporación de valores (como el respeto, la honestidad), el trabajo en equipo al momento de realizar las actividades y la no discriminación. Este tipo de programas que se centran en las habilidades sociales disminuyen las conductas disruptivas y favorecen el desarrollo de habilidades y comportamientos positivos necesarios para la convivencia, es decir en el ambiente escolar, familiar y social.

Además, las habilidades sociales afectan el rendimiento académico de los discentes no solo de escuela sino de colegio, como lo investigaron Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez Espinoza (2018), donde encontraron que el 47% de los discentes poseían bajas notas porque no podían comunicarse con sus docentes o compañeros, lo cual indica la ineficacia en sus relaciones interpersonales al momento de escuchar y comprender a los demás, de tal manera que se propuso mejorar sus habilidades comunicativas, competencias sociales y trabajar en su inteligencia emocional para alcanzar un rendimiento óptimo en el ambiente escolar.

En el objetivo 3: Al analizar la tabla 5 sobre la correlación existente entre el manejo de materiales y el desarrollo de habilidades sociales, se demostró la relevancia del uso de materiales en el desarrollo infantil, afirmando lo mencionado por Moreno (2016) en su trabajo investigativo sobre el análisis de la función pedagógica de los recursos materiales en la educación inicial, donde recalca que mediante la manipulación y la experimentación de los recursos que dispone el niño se le facilita la interiorización de los conocimientos, habilidades y destrezas que permiten mejorar su desarrollo emocional, cognitivo y social, los cuales serán

prioritarios para desenvolverse en un mundo cambiante, donde la adaptación se ha convertido en una habilidad primordial para la superación personal y profesional. Además, los materiales cumplen funciones de apoyo, estructura y sobre todo de motivación, no solo en el ámbito educativo sino social.

El uso de materiales durante el juego no solo beneficia el aspecto cognitivo y social de los niños, sino que activa las regiones neuronales como lo mencionan Hashmi, Vanderwet, Price y Gerson (2020) en su trabajo "Exploring the Benefits of Doll Play Trough Neuroscience". Su análisis tuvo en cuenta el juego individual y social, señalando que en una encuesta a niños entre 4 y 12 años, aproximadamente el 30% se divertía más cuando jugaba solo, aunque el juego de fantasía es considerado en cierta manera social debido a que es una actuación para un ser imaginario donde los niños representan emociones y pensamientos que observaron de las personas de su entorno y por lo tanto, los juguetes son una forma de expresarse.

Al revisar el objetivo 4, sobre el simbolismo pretendido y la relación que existe con las habilidades sociales, los datos obtenidos mostraron una correlación alta del 0,761 entre las variables, donde se comprobó que el juego simbólico aporta beneficios al desarrollo social de los niños y niñas. Dicho resultado no se aleja del trabajo investigativo de Mejía (2019), donde analizó la relación entre el juego simbólico y las habilidades comunicativas, llegando a la conclusión que existía un coeficiente de Pearson de 0.92 la cual ratificaba la importancia del juego simbólico como parte del proceso de socialización de los niños, sobre todo en estos momentos donde se ha tenido que restringir los encuentros de juegos presenciales y ha aumentado el entretenimiento tecnológico. Y como plantearon García y Rodríguez (2019) el juego simbólico es un tipo de juego libre y placentero, donde se experimenta y crea historias, personajes y escenarios que permiten que el niño sienta placer al jugar con otros porque este tipo de juegos no es rígido en relación a las reglas y condiciones.

También se puede mencionar el valor del juego simbólico para el progreso formativo de la creatividad, la imaginación y las destrezas de los niños, tal y como lo sintetiza Huerta (2011) en el análisis crítico que realizó sobre el libro de Abad y Ruiz de Velasco, "El juego simbólico", donde muestran la importancia del

simbolismo en una etapa inicial y se enfatiza que los docentes deben buscar estrategias que permitan desarrollar el juego simbólico como parte del proceso de aprendizaje, donde la observación se convierte en su base y fortaleza para apoyar a los niños en su camino al desarrollo integral. Además, los niños crean una secuencia narrativa que mejora su comprensión sobre las interrelaciones entre individuos y un mundo ficticio donde pueden imitar situaciones cotidianas. (Stein & Migdalek, 2017)

Al revisar el objetivo 5: La relación existente entre la dimensión de la participación y el desarrollo de habilidades sociales, se evidenció que su correlación fue de 0,827 según el coeficiente de Spearman por lo que es considerada alta y esta interacción que se presenta durante el juego permite que los niños y niñas comprendan y puedan expresarse. Los resultados obtenidos afianzan lo investigado por Balaguer y Fuertes (2018), donde encontraron que la participación en los juegos colectivos favorecen la comunicación, el compañerismo y el desarrollo de aquellos principios democráticos que le ayudan a involucrarse de manera sociocultural en su entorno, por eso se destaca la importancia de los adultos como guías y modelos de los niños, no solo con la imposición de modales sino mediante su ejemplo, con la práctica de valores y de esta manera los niños aprenden de manera natural.

Por último, se recalca la importancia del juego como un instrumento esencial en el proceso de formación íntegra de niños y niñas, sobre todo en los primeros años de escolaridad (Ruiz, 2017). Además que se pueden implementar diferentes programas como “Super Skills for Life”, que permitan fomentar las competencias interpersonales de los niños y adolescentes a fin de prevenir problemas emocionales como la ansiedad (Fernández-Martínez et al., 2020) y desarrollar su autoconfianza con experiencias positivas junto a sus compañeros. (A. F. Vaz et al., 2020)

VI. CONCLUSIONES

1. En este trabajo se determinó que existe una correlación alta entre las variables juego infantil y habilidades sociales en los niños de Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020. Lo más importante fue constatar que el juego motiva y es aquella motivación la que los incentiva a relacionarse con sus pares, construir nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades sociales, esto gracias a los datos que se lograron obtener por parte de los padres de familia con los formularios en línea porque ellos interactuaron más tiempo con los niños y pudieron verificar cambios en su comportamiento. Una de las dificultades fue no contar con una muestra más grande, lo cual limita el análisis complejo, pero permite incentivar a futuras investigaciones.
2. Al analizar el nivel de juego infantil de los niños de Segundo Año Básico, se identificó que un considerable número de estudiantes no cuenta con el espacio y acompañamiento pertinente que les permita mejorar los aspectos del desarrollo infantil, como el simbolismo pretendido y la participación. Se contó con la ayuda de las docentes, quienes realizaron actividades que permitieron constatar las respuestas de los padres, aunque no se puede dejar de lado que la mayor dificultad fue la conectividad porque no todos los niños contaban con los mismos recursos y eso limitó las interacciones con las docentes.
3. Se logró identificar el grado de habilidades sociales que presentaban los estudiantes de Segundo Año Básico y lo más importante fue identificar las dimensiones que requieren mayor atención, principalmente la independencia social, porque las relaciones sociales les brindan herramientas que permiten su adaptación en el entorno. Lo que facilitó el cumplimiento de este objetivo fue la utilización de un instrumento que abordó diferentes dimensiones y el apoyo de los representantes y tutores porque ellos observaron las interacciones de los niños con sus pares y adultos. Pero también se debe hacer énfasis en lo más difícil, la falta de interacción presencial de los niños con sus compañeros de clases porque, aunque ellos comparten tiempo en las clases virtuales, no pueden jugar y divertirse en el tiempo de recreación y por lo tanto se dificultan sus relaciones interpersonales.

4. Al analizar los datos del manejo de materiales y las habilidades sociales, se determinó que existe una correlación moderada porque los niños no necesitan realizar este tipo de actividades en compañía por el contrario muchos usan objetos o materiales para construir nuevos elementos cuando se encuentran solos y de esta manera se entretienen mientras sus padres terminan su trabajo.
5. Al analizar la correlación que existe entre la dimensión del simbolismo pretendido y las habilidades sociales, se evidenció que existe una correlación alta, debido a que el niño adopta, asimila y representa funciones de las personas de su entorno mediante la utilización de objetos inanimados o la representación de roles y así exterioriza sus emociones, por lo tanto son una parte importante en la adquisición de destrezas interpersonales como la cooperación.
6. Con respecto a la tercera dimensión, se concluyó que la participación tiene una correlación alta con la variable habilidades sociales, lo más importante fue reconocer que la interacción de calidad permite mejorar las relaciones entre pares y con los adultos porque es en ese momento donde se crean conexiones favorables para la socialización armoniosa.

VII. RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones se procede a mencionar las siguientes:

Al director de la Unidad educativa: Brindar capacitaciones a los docentes a fin de proporcionarles herramientas que permitan desarrollar y afianzar las capacidades y destrezas sociales de los niños de Segundo Año Básico mediante el juego, debido a la relación significativa que existe entre las variables.

A los docentes: Brindar mayor atención a los niños y niñas que presentaron un nivel bajo de juego infantil, es decir aquellos estudiantes que tienen dificultades en destrezas como la participación y el simbolismo pretendido.

También deben asistir al grupo de discentes que presentaron un bajo nivel en sus habilidades sociales, porque ellos no han desarrollado las destrezas requeridas para el trabajo armonioso con sus pares y por lo tanto, los docentes deben desarrollar nuevas estrategias que permitan potenciar las habilidades de los niños.

Los directivos deben dotar a los docentes de materiales no solo educativos sino de recreación para que mediante el juego se consiga mejorar las relaciones entre compañeros, se fomente la cooperación y sobre todo se puedan crear lazos de amistad.

Los docentes y el DECE deben fomentar estrategias que favorezcan diferentes tipos de juegos como el simbólico, juego de roles, juegos lúdicos, entre otros, y así ellos puedan conocer e interactuar con los elementos de su entorno.

Y por último, se recomienda la implementación de actividades que permitan fomentar la participación y así potenciar la formación integral de los niños de Segundo Año y de aquellos que forman parte del grupo de Educación Básica. También se aconseja que los padres de familia trabajen en colaboración con los docentes y pasen más tiempo de calidad con los niños.

REFERENCIAS

- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Balaguer, M., & Fuertes, M. (2018). Efectos del juego en el desarrollo infantil (I): aspectos teóricos. *Pediátrica*, 76(1), 138–141.
- Bañales López, E., & Lares Zúñiga, K. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales desde el enfoque sociocultural en niños que asisten al PERAJ*. <http://200.23.113.51/pdf/30665.pdf>
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje cognoscitivo social. *Teoría Del Aprendizaje Social*, 102–140. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr/4.pdf>
- Bastar Gómez, S. (2014). Metodología De La Investigación. In *Metallurgia Italiana: Vol. 6ta edición* (Issue 1). http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales* (Vicente E. Caballo) .pdf (7ª). <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Cardemil, V., Quilodrán, N., & Soto, C. (2014). Análisis comparativo de la escala de juego pre-escolar de Knox revisada (RKPPS) y test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI), desde lo culturalmente seguro, en Valdivia, durante el año 2013 TT - Comparative analysis between the revised knox preschool. *Rev. Chil. Ter. Ocup*, 14(1), 11–19. <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/32384/34179>
- Chaves Punina, P. C. (2018). *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un Colegio Particular Mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018* [Pontificia].

[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12432/Disertación Sara Tello.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12432/Disertación%20Sara%20Tello.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuellar Cartaya, M., Tenreyro Mauriz, M., & Castellón León, G. (2017). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos históricos. *Revista Conrado*, 14(62), 117–123. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc206218.pdf>

Cuesta Crespo, P., Prieto Ayuso, A., & Gil Madrona, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en educación infantil. *Opcion*, 32(Special Issue 7), 505–525. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480030.pdf>

Delgado, T. (2017). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula “Las arditillas”, en I.E.I. N° 206 del Distrito de San José - Lambayeque.*

Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2020). Effects of super skills for life on the social skills of anxious children through video analysis. *Psicothema*, 32(2), 229–236. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.240>

Fernández Cabezas, M., Benítez Muñoz, J. L., Pichardo Martínez, M. del C., Fernández de Haro, E., Justicia Justicia, F., García Berbén, T. M., García Berbén, A. B., Justicia Arráez, A., & Alba Corredor, G. (2010). Análisis factorial confirmatorio de la versión española del pkbs-2 para la evaluación de las habilidades sociales y los problemas de conducta en educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), 1229–1252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678015&orden=302149&info=link%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3678015>

Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comunic@cción*, 7(2). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Franco, S. M., Garbarino, A., & Pechín, C. (2016). El lugar del juego en la transición entre Nivel Inicial y Nivel Primario: las voces de los actores. *The Role of Games in the Transition between Initial and Primary Levels: The Actors’ Voices.*, 13(13), 94–107. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/anuario/article/download/1353/2012>

Freud, S. (1907). El poeta y los sueños diurnos. In *Obras completas* (p. 1343). <http://biblioteca.org.ar/libros/211753.pdf>

- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, 41–51. <http://hdl.handle.net/10433/6786>
- García Esparza, A., & Méndez Sánchez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(30), 151–164. <https://doi.org/10.21703/rexe.2017301511648>
- García, I., & Rodríguez, N. (2019). *El juego motor simbólico. Revisión bibliográfica y propuesta didáctica para educación infantil* [Universidad de La Laguna]. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20894/El juego motor simbolico. Revision bibliografica y propuesta didactica para Educacion Infantil..pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20894/El%20juego%20motor%20simbolico.%20Revisi%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica%20y%20propuesta%20did%C3%A1ctica%20para%20Educaci%C3%B3n%20Infantil..pdf?sequence=1)
- Gómez, C. (2020). El derecho al juego y esparcimiento de las niñas y niños, una perspectiva comparada. In *Cuaderno de Investigación* (Issue 65). http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4854/CI_65_F.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, J. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *CCAP*, 10(4), 5–13. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Guzmán, M. del C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbayá Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153–156.
- Hashmi, S., Vanderwert, R. E., Price, H. A., & Gerson, S. A. (2020). Exploring the Benefits of Doll Play Through Neuroscience. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14(October), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.560176>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill* (6ª).
- Huanhuayo, M. G. R. (2017). Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 – UGEL. In *Universidad César Vallejo*.
- Huerta, R. (2011). El juego simbólico. *Pulso*, 34, 227–230.
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. In *Traducción española del original*

- OECD (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. (Issue 28). <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>
- Jambrina Hernández, R. (2002). *El juego en la infancia*. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_526/a_7350/7350.pdf
- Jankovich, M., Mullen, J., Rinear, E., Tanta, K., & Deitz, J. (2008). Revised Knox preschool play scale: Interrater agreement and construct validity. *American Journal of Occupational Therapy*, 62(2), 221–227. <https://doi.org/10.5014/ajot.62.2.221>
- Lacunza, A., & Cotini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006
- Maldonado, J. Á. (2015). *Metodología de la Investigación (Fundamentos)*.
- Martínez-Bello, V., & Moragón-Alcañíz, F. (2016). Juegos de niñas y juegos de niños: Estudio sobre la representación del juego infantil a través del dibujo. *Revista Educación*, 40(1), 1–17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.17439>
- Medina, R. (2020). Validez de contenido de un instrumento de medición de derechos humanos en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 168, 203–232, 236. <https://search.proquest.com/docview/2447939568?accountid=37408>
- Mejía, F. (2019). *Juego simbólico y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa 11084-Cayalti, 2019* [Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36794/Mejía_CFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA Ergo-Sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109–116. <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmp0x>
- Meneses, M., & Monge, M. de los Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25, 113–124.
- MINEDUC, (Ministerio de Educación). (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec
- MINEDUC, (Ministerio de Educación). (2019). “Seamos amigos” es la apuesta para promover la cultura de paz en aulas. <https://educacion.gob.ec/seamos-amigos-es-la->

apuesta-para-promover-la-cultura-de-paz-en-las-aulas/

- Montalvo, M. E. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Moreno, F. M. (2016). La Función Pedagógica De Los Recursos Materiales En Educación Infantil. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 40(Julio), 119–132.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la Investigación. Cuantitativa - cualitativa y Redacción de tesis. In *Ediciones de la U* (4º). <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpobgyn.2016.10.013><https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027><https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/><http://dx.doi.org/10.1016/j.hoc.2014.04.003><http://www.moh.gov.my/penerbitan/CPG>
- Niño Rojas, V. (2011). *Metodología de la Investigación - Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47(0), 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Observatorio Social del Ecuador. (2016). *Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad*. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/PE-285-DPE-2020.pdf>
- ONG, (Internacional Bullying Sin Fronteras). (2018). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2017/2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying*. https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. https://cercabib.ub.edu/iii/encore/record/C__Rb1485753. Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació & Horsori.
- Restrepo, M., & Villegas, J. Á. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del*

- Guainía*. [Obtención de grado de Máster, Pontificia Bolivariana]. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo de las Habilidades sociales en los niños del grado tercero.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20sociales%20en%20los%20niños%20del%20grado%20tercero.pdf?sequence=1)
- Reyna, C., & Brussino, S. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. *Psyche*, 18(2), 127–140. <https://doi.org/10.4067/s0718-22282009000200009>
- Rodger, S., & Ziviani, J. (1999). Play-based Occupational Therapy. *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(3), 37–41.
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. In *Universidad de Cantabria* (p. 45). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Samamé Ayala, L. (2019). *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca*. (Vol. 53, Issue 9) [Obtención de Maesría- Universidad César Vallejo]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sarlé, P. (2017). La escuela infantil: identidad en juego. *Revista Del Instituto de Investigaciones En Educación*, 8(11), 90–100. <https://doi.org/10.30972/riie.8113644>
- Serkín, M. (2016). Reseña del libro Juego y educación infantil. Experiencias infantiles, espacios y lugares para jugar, de Patricia Sarlé . *Revista Lúdicamente*, 5(10).
- SíseVe. (2020). *SíseVe - Contra la Violencia Escolar*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Stein, A., & Migdalek, M. J. (2017). La construcción del “ mundo de ficción ” y de la trama narrativa en situaciones de juego simbólico en el hogar. *Revista de Actualidades En Psicología*, 31(122), 1–15. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/22707>
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. [https://books.google.com.ec/books?id=XepzxV2hovIC&pg=PA67&dq=cooperación+social&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjtv9n6lrPsAhUvqIkKHZhBCUEQ6AEwAXoECAgQAg#v=onepage&q=cooperación social&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=XepzxV2hovIC&pg=PA67&dq=cooperación+social&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjtv9n6lrPsAhUvqIkKHZhBCUEQ6AEwAXoECAgQAg#v=onepage&q=cooperación%20social&f=false)
- Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. (2017). Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors. *Magis*, 9(19), 133–148.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>

Vaz, A. F., Figueredo, L. Z., & Motta, A. (2020). Behavior problems, anxiety, and social skills among kindergarteners. *Psicología. Teoría e Práctica*, 22(1), 185–207. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v22n1p185-207>

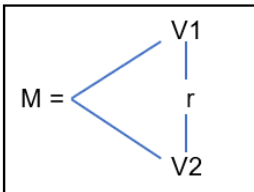
Vaz, C. (2020). Jogos antibullying. A percepção dos professores e educadores portugueses. *Pedagogia Social: Revista Interuniversitaria*, 35, 47–59. <https://doi.org/10.7179/PSRI>

Velásquez, J. (2019). *Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa estatal Nuevo Chimbote - Ancash*. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5084>

Anexo 1

Matriz de consistencia

Tema: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Metodología	Población
<p>¿Qué relación existe entre el juego infantil y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020?</p>	<p>Determinar la correlación entre el juego infantil y las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.</p>	<p>Identificar el nivel de juego infantil que presentan los estudiantes de Segundo año Básico mediante el test “Escala de juego preescolar de Knox”.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes de Segundo año Básico mediante la Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el manejo de materiales y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el simbolismo pretendido y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico en la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre el juego infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020.</p>	<p>Tipo El tipo de investigación básica, descriptiva-correlacional. Enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño No experimental, transversal - correlacional.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M[M =] --- V1[V1] M --- V2[V2] V1 --- r[r] --- V2 </pre> </div> <p>M= Muestra V1= Juego infantil V2= Desarrollo de habilidades sociales r= Relación entre las variables.</p>	<p>La población está conformada por 26 estudiantes de Segundo Año Básico de la Unidad Educativa “Harvest School”.</p> <p>Muestra Determinada por muestreo no probabilístico: 26 estudiantes.</p>

Elaboración de la autora.

Anexo 2

Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Juego infantil	Para Piaget (1956) citado por Cuellar Cartaya et al., (2017) el juego infantil “forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”.	Para la operacionalización se tomará en cuenta tres de las cuatro dimensiones que considera Susan Konx en su instrumento “Escala de juego preescolar de Knox” para niños de 0 a 6 años. (Cardemil et al., 2014)	Manejo de materiales	Manipulación Construcción Propósito	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Simbolismo pretendido	Imitación y dramatización	
			Participación	Cooperación Adaptación Humor Lenguaje	
Desarrollo de habilidades sociales	Las habilidades sociales “son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra”. (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado 2017)	En la operacionalización de la variable se usará el instrumento de Merrell, adaptado por Reyna & Brussino (2009), el cual consta de diecinueve ítems divididos en tres dimensiones que permiten determinar el grado de habilidades sociales en niños de 3 a 7 años.	Interacción social	Adaptación social	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Cooperación social	Seguir instrucciones Cooperación Autocontrol	
			Independencia social.	Confianza Asertividad	

Elaboración de la autora.

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos y fichas técnicas

“Escala de juego preescolar de Knox” (adaptado)

Edad del niño: _____

El siguiente instrumento tiene como objetivo evaluar las dimensiones del juego para identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil por medio de la observación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Denominación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nunca: El niño no realiza la actividad mencionada.

Casi nunca: El niño rara vez realiza la actividad.

A veces: El niño realiza las actividades en ciertas ocasiones.

Casi siempre: El niño realiza las actividades la mayoría de las ocasiones.

Siempre: El niño realiza las actividades de manera constante.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem.

Seleccione con un aspa (X) el casillero correspondiente a su respuesta (una sola respuesta por ítem).

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Manejo de materiales					
1. Usa objetos durante el juego.					
2. Trata de vencer dificultades, barreras u obstáculos para persistir en la actividad.					
3. Construye nuevos objetos combinando los que posee.					
Dimensión: Simbolismo pretendido					
4. Incorpora objetos u otras personas de forma imaginativa dentro del juego.					
5. Imita actividades del entorno (escribir, cocinar, etc.)					

6. Crea historias para incorporarlas en el juego.					
7. Interpreta roles en el juego.					
8. Dramatiza cuentos con sus amigos o familiares.					
9. Cambia el tono de su voz cuando imita a un personaje.					
Dimensión: Participación					
10. Comparte juguetes y materiales durante el juego.					
11. Se relaciona fácilmente con el grupo.					
12. Entra a un grupo que ya está realizando una actividad.					
13. Espera su turno para jugar.					
14. Se dirige a sus compañeros con cortesía.					
15. Ayuda a un compañero que no comprende el juego.					
16. Respeta las reglas del juego.					
17. Bromea durante el juego.					
18. Acepta cuando pierde.					

Ficha técnica del instrumento de evaluación del Juego infantil

Aspectos del instrumento	Respuestas																				
Nombre del instrumento	“Preschool Play Scale” - “Escala de juego preescolar de Knox”.																				
Autora	Susan Knox, Terapeuta Ocupacional Registrada OTR.																				
Año	1997																				
Adaptación	Br. Mariuxi Tumbaco (se modificó la estructura)																				
Dirigido a	Padres o tutores de niños de 6 años (Segundo de Básica)																				
Administración	Individual - Colectivo																				
Tiempo	10 – 15 minutos																				
Objetivos	Evaluar las dimensiones del juego para identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil por medio de la observación, por lo cual los padres de familia van a contestar las preguntas según su el comportamiento de los niños. La evaluación original se puede hacer por etapas desde 0 a 6 años.																				
Descripción	La evaluación está constituida por 18 ítems, los cuales miden tres dimensiones relacionadas al juego infantil.																				
Dimensiones e indicadores	Manejo de materiales: 3 ítems Simbolismo pretendido: 6 ítems Participación: 9 ítems																				
Valoración	Cada ítem tiene cuatro alternativas de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).																				
Evaluación	Niveles del instrumento Nivel Bajo: 18-42 puntos Nivel Medio: 43-66 puntos Nivel Alto: 67-90 puntos																				
Niveles de las dimensiones	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Bajo</th> <th style="text-align: center;">Medio</th> <th style="text-align: center;">Alto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Manejo de materiales</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3-7</td> <td style="text-align: center;">8-11</td> <td style="text-align: center;">12-15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Simbolismo pretendido</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6-14</td> <td style="text-align: center;">15-22</td> <td style="text-align: center;">23-30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Participación</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">9-21</td> <td style="text-align: center;">22-33</td> <td style="text-align: center;">34-45</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Ítems	Bajo	Medio	Alto	Manejo de materiales	3	3-7	8-11	12-15	Simbolismo pretendido	6	6-14	15-22	23-30	Participación	9	9-21	22-33	34-45
Dimensiones	Ítems	Bajo	Medio	Alto																	
Manejo de materiales	3	3-7	8-11	12-15																	
Simbolismo pretendido	6	6-14	15-22	23-30																	
Participación	9	9-21	22-33	34-45																	

“Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes”

Edad del niño: _____

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades sociales en niños entre 3 y 7 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Denominación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nunca: El niño no realiza la actividad mencionada.

Casi nunca: El niño rara vez realiza la actividad.

A veces: El niño realiza las actividades en ciertas ocasiones.

Casi siempre: El niño realiza las actividades la mayoría de las ocasiones.

Siempre: El niño realiza las actividades de manera constante.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem.

Seleccione con un aspa (X) el casillero correspondiente a su respuesta (una sola respuesta por ítem).

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Interacción social					
1. Intenta comprender el comportamiento de otro niño (“¿por qué lloras?”).					
2. Es invitado/a por otros niños para jugar.					
3. Defiende los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”)					
4. Consuela a otros niños cuando están molestos.					
5. Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño.					
6. Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.					
7. Es sensible a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”).					
8. Demuestra afecto a otros niños.					
Cooperación social					

9. Es cooperativo/a.					
10. Sigue las instrucciones de los adultos.					
11. Arregla su desorden cuando se lo piden.					
12. Sigue las reglas.					
13. Comparte juguetes u otras pertenencias.					
14. Intercambia juguetes u otros objetos.					
15. Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.					
Independencia social					
16. Juega con diferentes niños.					
17. Hace amigos fácilmente.					
18. Invita a otros niños a jugar.					
19. Es seguro/a en situaciones sociales.					

Ficha técnica del instrumento de Habilidades sociales

Aspectos del instrumento	Respuestas																				
Nombre del instrumento	Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes.																				
Título original	Preschool and Kindergarten Behavior Scale.																				
Autora	Merrell K. G.																				
Año	2003 (Segunda edición de escala en español)																				
Adaptación	Reyna & Brussino (2009)																				
Dirigido a	Padres y docentes de niños de 3 a 7 años																				
Administración	Individual – Colectivo																				
Tiempo	10 – 15 minutos																				
Objetivos	Evaluar y establecer el grado de habilidades sociales en niños entre los 3 y 6 años.																				
Descripción	La evaluación está constituida por 19 ítems, los cuales miden tres dimensiones relacionadas a las habilidades sociales.																				
Dimensiones e indicadores	Interacción social: 8 ítems Cooperación social: 7 ítems Independencia social: 4 ítems																				
Valoración	Cada ítem tiene cuatro alternativas de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).																				
Evaluación	Niveles del instrumento Nivel Bajo: 19-44 puntos Nivel Medio: 45-70 puntos Nivel Alto: 71-95 puntos																				
Niveles de las dimensiones	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Bajo</th> <th style="text-align: center;">Medio</th> <th style="text-align: center;">Alto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Interacción social</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">8-18</td> <td style="text-align: center;">19-29</td> <td style="text-align: center;">30-40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Cooperación social</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">7-16</td> <td style="text-align: center;">17-26</td> <td style="text-align: center;">27-35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Independencia social</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4-9</td> <td style="text-align: center;">10-15</td> <td style="text-align: center;">16-20</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Ítems	Bajo	Medio	Alto	Interacción social	8	8-18	19-29	30-40	Cooperación social	7	7-16	17-26	27-35	Independencia social	4	4-9	10-15	16-20
Dimensiones	Ítems	Bajo	Medio	Alto																	
Interacción social	8	8-18	19-29	30-40																	
Cooperación social	7	7-16	17-26	27-35																	
Independencia social	4	4-9	10-15	16-20																	

Anexo 4 Validación de los instrumentos

Instrumento de la variable Juego infantil

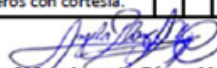


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Validez Juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa "Harvest School", Daule, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juego infantil * Es el medio a través del cual el niño aprende acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea. Es la actividad espontánea por la cual practica habilidades, experimenta y se orienta así mismo al mundo actual. (Knox 1998)	Manejo del material Forma en la que el niño dirige y maneja los materiales de los que dispone a su alrededor.	• Manipulación	Usa objetos durante el juego.								X		X		X		
		• Construcción	Construye nuevos objetos combinando los que posee.					X			X		X		X		
		• Propósito	Trata de vencer dificultades, barreras u obstáculos para persistir en la actividad.								X		X		X		
	Simbolismo pretendido Describe la forma en que el niño aprende sobre el mundo a través de la imitación y el desarrollo de la habilidad para entender y separar la realidad de lo que hace creer.	• Imitación y dramatización	Incorpora objetos u otras personas de forma imaginativa dentro del juego.										X		X		
			Cambia el tono de su voz cuando imita a un personaje.										X		X		
			Imita actividades del entorno (escribir, cocinar, etc.)					X		X			X		X		
			Interpreta roles en el juego.										X		X		
			Crea historias para incorporarlas en el juego.										X		X		
	Participación Describe la cantidad y forma de interacción social.	• Cooperación	Comparte juguetes y materiales durante el juego.								X		X		X		
			Ayuda a un compañero que no comprende el juego.								X		X		X		
		• Adaptación	Se relaciona fácilmente con el grupo.										X		X		
			Entra a un grupo que ya está realizando una actividad.					X		X			X		X		
			Respeto las reglas del juego.										X		X		
			Acepta cuando pierde										X		X		
			Espera su turno para jugar.										X		X		
			Humor	Bromea durante el juego.								X		X		X	
	• Lenguaje	Se dirige a sus compañeros con cortesía.								X		X		X			


MSc. Angela Plaza Macias
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de juego preescolar de Knox" (adaptado)

OBJETIVO: Evaluar las dimensiones del juego para identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil por medio de la observación.

DIRIGIDO A: Padres o tutores de niños de Segundo de Básica (6 años) de la Unidad Educativa "Harvest School"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Plaza Macías Ángela Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de centros educativos

INSTITUCIÓN DONDE SE GRADUÓ: Universidad Internacional de la Rioja

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
x				

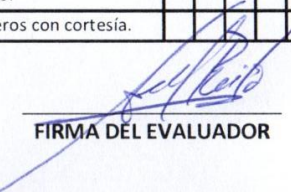
MSc. Angela Plaza Macías

FIRMA DEL EVALUADOR

C.I. 0915391940



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Juego infantil "Es el medio a través del cual el niño aprende acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea. Es la actividad espontánea por la cual practica habilidades, experimenta y se orienta así mismo al mundo actual. (Knox 1998)	Manejo del material Forma en la que el niño dirige y maneja los materiales de los que dispone a su alrededor.	• Manipulación	Usa objetos durante el juego.										X		X		X				
		• Construcción	Construye nuevos objetos combinando los que posee.					X					X		X		X				
		• Propósito	Trata de vencer dificultades, barreras u obstáculos para persistir en la actividad.										X		X		X				
	Simbolismo pretendido Describe la forma en que el niño aprende sobre el mundo a través de la imitación y el desarrollo de la habilidad para entender y separar la realidad de lo que hace creer.	• Imitación y dramatización	Incorpora objetos u otras personas de forma imaginativa dentro del juego.						X	X					X		X				
			Cambia el tono de su voz cuando imita a un personaje.										X		X						
			Imita actividades del entorno (escribir, cocinar, etc.)										X		X						
			Interpreta roles en el juego.										X		X						
			Crea historias para incorporarlas en el juego.										X		X						
			Dramatiza cuentos con sus amigos o familiares.										X		X						
	Participación Describe la cantidad y forma de interacción social.	• Cooperación	Comparte juguetes y materiales durante el juego.						X	X					X		X				
			Ayuda a un compañero que no comprende el juego.										X		X						
		• Adaptación	Se relaciona fácilmente con el grupo.										X		X						
			Entra a un grupo que ya está realizando una actividad.										X		X						
			Respeto las reglas del juego.										X		X						
			Acepta cuando pierde										X		X						
		• Humor	Bromea durante el juego.										X		X		X		X		
		• Lenguaje	Se dirige a sus compañeros con cortesía.										X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de juego preescolar de Knox" (adaptado)

OBJETIVO: Evaluar las dimensiones del juego para identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil por medio de la observación.

DIRIGIDO A: Padres o tutores de niños de Segundo de Básica (6 años) de la Unidad Educativa "Harvest School"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Brito Taboada Enrique Alexander

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Mediación de Conflictos Familiares, Laborales y Organizacionales.

INSTITUCIÓN DONDE SE GRADUÓ: Universidad de Guayaquil

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

C.I. 0916041924



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juego infantil "Es el medio a través del cual el niño aprende acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea. Es la actividad espontánea por la cual practica habilidades, experimenta y se orienta así mismo al mundo actual. (Knox 1998)	Manejo del material Forma en la que el niño dirige y maneja los materiales de los que dispone a su alrededor.	• Manipulación	Usa objetos durante el juego.								X		X		X		
		• Construcción	Construye nuevos objetos combinando los que posee.					X			X		X		X		
		• Propósito	Trata de vencer dificultades, barreras u obstáculos para persistir en la actividad.								X		X		X		
	Simbolismo pretendido Describe la forma en que el niño aprende sobre el mundo a través de la imitación y el desarrollo de la habilidad para entender y separar la realidad de lo que hace creer.	• Imitación y dramatización	Incorpora objetos u otras personas de forma imaginativa dentro del juego.										X		X		
			Cambia el tono de su voz cuando imita a un personaje.										X		X		
			Imita actividades del entorno (escribir, cocinar, etc.)					X		X			X		X		
			Interpreta roles en el juego.										X		X		
			Crea historias para incorporarlas en el juego.										X		X		
			Dramatiza cuentos con sus amigos o familiares.										X		X		
	Participación Describe la cantidad y forma de interacción social.	• Cooperación	Comparte juguetes y materiales durante el juego.								X		X		X		
			Ayuda a un compañero que no comprende el juego.								X		X		X		
		• Adaptación	Se relaciona fácilmente con el grupo.					X					X		X		
			Entra a un grupo que ya está realizando una actividad.							X			X		X		
			Respeto las reglas del juego.										X		X		
			Acepta cuando pierde										X		X		
			Espera su turno para jugar.										X		X		
		• Humor	Bromea durante el juego.								X		X		X		
		• Lenguaje	Se dirige a sus compañeros con cortesía								X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de juego preescolar de Knox" (adaptado)

OBJETIVO: Evaluar las dimensiones del juego para identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil por medio de la observación.

DIRIGIDO A: Padres o tutores de niños de Segundo de Básica (6 años) de la Unidad Educativa "Harvest School"

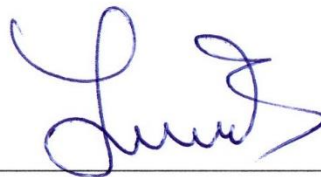
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Barrios Polacios Yuri Douglas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Docencia e Investigación Educativa.

INSTITUCIÓN DONDE SE GRADUÓ: Escuela Superior Politécnica del Litoral

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

C.I. 0908259229

Instrumento de la variable Habilidades sociales




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Validez Juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa "Harvest School", Daule, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
Desarrollo de habilidades sociales Las habilidades sociales son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra. (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado 2017)	Interacción social Comportamientos y rasgos relevantes para relacionarse con sus pares y adultos.	• Adaptación social	Intenta comprender el comportamiento de otro niño ("¿por qué lloras?").									X		X				
			Es invitado/a por otros niños para jugar.										X		X			
			Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!").											X		X		
			Consuela a otros niños cuando están molestos.					X			X			X		X		
			Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño.											X		X		
			Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.											X		X		
			Es sensible a los problemas de los adultos ("¿estás triste?").											X		X		
			Demuestra afecto a otros niños.											X		X		
	Cooperación social Aquellas conductas que demuestran capacidad de cooperación y compromiso en el cumplimiento de órdenes y manejo del autocontrol.	• Seguir instrucciones	Sigue las instrucciones de los adultos.										X		X			
			Sigue las reglas.							X			X		X			
			Arregla su desorden cuando se lo piden.										X		X			
		• Cooperación	Es cooperativo/a.					X					X		X			
			Comparte juguetes u otras pertenencias.								X			X		X		
			Intercambia juguetes u otros objetos.									X			X			
	• Autocontrol	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.								X			X		X			
		Independencia social Conductas necesarias para su autonomía e interactuar con sus pares.	• Confianza y asertividad	Juega con diferentes niños.										X		X		
				Hace amigos fácilmente.										X		X		
	Invita a otros niños a jugar.												X		X			
	Es seguro/a en situaciones sociales.							X			X			X		X		


MSc. Angela Plaza Macias
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes.

OBJETIVO: Evaluar y establecer el grado de habilidades sociales en niños entre los 3 y 7 años.

DIRIGIDO A: Padres o tutores de niños de Segundo de Básica (6 años) de la Unidad Educativa "Harvest School"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Plaza Macías Ángela Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de centros educativos

INSTITUCIÓN DONDE SE GRADUÓ: Universidad Internacional de la Rioja

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
x				



MSc. Angela Plaza Macías

FIRMA DEL EVALUADOR

C.I. 0915391940

TÍTULO DE LA TESIS: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa "Harvest School", Daule, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de habilidades sociales Las habilidades sociales son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra. (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado 2017)	Interacción social Comportamientos y rasgos relevantes para relacionarse con sus pares y adultos.	• Adaptación social	Intenta comprender el comportamiento de otro niño ("¿por qué lloras?").										X			X	
			Es invitado/a por otros niños para jugar.										X			X	
			Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!")										X			X	
			Consuela a otros niños cuando están molestos.					X		X			X			X	
			Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño.										X			X	
			Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.										X			X	
			Es sensible a los problemas de los adultos ("¿estás triste?").										X			X	
			Demuestra afecto a otros niños.										X			X	
	Cooperación social Aquellas conductas que demuestran capacidad de cooperación y compromiso en el cumplimiento de órdenes y manejo del autocontrol.	• Seguir instrucciones	Sigue las instrucciones de los adultos.									X			X		
			Sigue las reglas.									X			X		
			Arregla su desorden cuando se lo piden.									X			X		
		• Cooperación	Es cooperativo/a.					X				X			X		
			Comparte juguetes u otras pertenencias.							X			X			X	
			Intercambia juguetes u otros objetos.									X			X		
	Independencia social Conductas necesarias para su autonomía e interactuar con sus pares.	• Confianza y asertividad	Juega con diferentes niños.									X			X		
			Hace amigos fácilmente.									X			X		
			Invita a otros niños a jugar.									X			X		
			Es seguro/a en situaciones sociales.					X		X			X			X	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes.

OBJETIVO: Evaluar y establecer el grado de habilidades sociales en niños entre los 3 y 7 años.

DIRIGIDO A: Padres o tutores de niños de Segundo de Básica (6 años) de la Unidad Educativa "Harvest School"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Brito Taboada Enrique Alexander

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Mediación de Conflictos Familiares, Laborales y Organizacionales.

INSTITUCIÓN DONDE SE GRADUÓ: Universidad de Guayaquil

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

C.I. 0916041924



TÍTULO DE LA TESIS: Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa "Harvest School", Daule, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desarrollo de habilidades sociales Las habilidades sociales son conductas manifestadas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra. (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Deigado 2017)	Interacción social Comportamientos y rasgos relevantes para relacionarse con sus pares y adultos.	• Adaptación social	Intenta comprender el comportamiento de otro niño ("¿por qué lloras?").										X						
			Es invitado/a por otros niños para jugar.												X				
			Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!")													X			
			Consuela a otros niños cuando están molestos.						X		X				X				
			Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño.												X				
			Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.												X				
			Es sensible a los problemas de los adultos ("¿estás triste?").												X				
			Demuestra afecto a otros niños.												X				
	Cooperación social Aquellas conductas que demuestran capacidad de cooperación y compromiso en el cumplimiento de órdenes y manejo del autocontrol.	• Seguir instrucciones	Sigue las instrucciones de los adultos.											X					
			Sigue las reglas.							X				X					
			Arregla su desorden cuando se lo piden.											X					
		• Cooperación	Es cooperativo/a.						X					X					
			Comparte juguetes u otras pertenencias.								X			X					
			Intercambia juguetes u otros objetos.											X					
	• Autocontrol	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.								X			X						
		Independencia social Conductas necesarias para su autonomía e interactuar con sus pares.	• Confianza y asertividad	Juega con diferentes niños.										X					
	Hace amigos fácilmente.													X					
	Invita a otros niños a jugar.								X		X			X					
	Es seguro/a en situaciones sociales.													X					


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes.

OBJETIVO: Evaluar y establecer el grado de habilidades sociales en niños entre los 3 y 7 años.

DIRIGIDO A: Padres o tutores de niños de Segundo de Básica (6 años) de la Unidad Educativa "Harvest School"

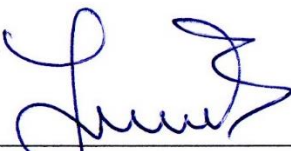
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Barrios Palacios Yuri Douglas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Docencia e Investigación Educativa.

INSTITUCIÓN DONDE SE GRADUÓ: Escuela Superior Politécnica del Litoral.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

c.i. 0908259229.

Anexo 5

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE JUEGO INFANTIL

N	Manejo de material				Simbolismo pretendido							Participación									Total	
	1	2	3	T	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	18		T
1	4	3	3	10	3	2	2	3	2	3	15	2	3	2	3	3	3	3	2	2	23	48
2	3	3	3	9	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	54
3	3	3	3	9	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	3	2	2	1	2	19	42
4	4	4	4	12	4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	4	5	4	4	3	3	33	66
5	3	4	5	12	4	3	4	4	3	5	23	3	3	4	3	3	4	3	3	2	28	63
6	4	4	4	12	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	59
7	4	3	4	11	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	56
8	4	3	4	11	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	59
9	4	3	4	11	4	4	4	3	4	4	23	3	3	3	3	4	2	3	1	3	25	59
10	5	3	4	12	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	4	4	3	3	32	67
11	4	4	4	12	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	59
12	4	3	4	11	3	3	3	3	2	3	17	4	3	1	3	3	3	3	2	2	24	52
13	4	3	4	11	4	3	3	3	3	4	20	3	3	2	3	4	3	3	2	3	26	57
14	3	4	3	10	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	57
15	4	4	3	11	4	3	3	3	3	4	20	4	4	3	4	4	3	3	2	3	30	61
16	3	3	3	9	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	42
17	3	3	4	10	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25	51
18	2	3	4	9	4	4	4	3	3	4	22	3	4	3	4	4	4	4	3	3	32	63
19	4	3	4	11	3	3	3	3	3	4	19	3	3	2	4	3	3	3	3	3	27	57
20	3	2	3	8	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	42
21	3	2	4	9	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	50
22	4	3	3	10	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	4	4	3	3	3	4	31	62
23	2	3	3	8	3	2	3	2	2	3	15	2	2	2	2	3	2	3	1	2	19	42
24	4	3	4	11	3	3	3	3	3	4	19	3	3	2	3	4	3	3	3	3	27	57
25	3	2	3	8	3	2	3	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	3	2	2	20	44
26	4	4	3	11	3	3	3	3	3	4	19	3	4	3	4	4	3	3	3	3	30	60

Confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K= Número de ítems	18
Suma de varianzas	6,380177515
Vt= Varianza total	56,96005917
Sección1	1,059
Sección2	0,888
Alfa de Cronbach	0,940223195

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N	Interacción social									Cooperación social									Independencia social					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	T	9	10	11	12	13	14	15	T	16	17	18	19	T		
1	3	3	2	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	3	1	15	3	2	2	2	9	44	
2	3	3	2	3	3	3	4	3	24	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	3	12	55	
3	2	3	2	1	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	9	42	
4	4	3	4	3	3	3	4	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	13	61	
5	3	3	3	2	3	2	4	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	13	57	
6	3	3	2	3	2	2	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	11	54	
7	2	3	2	2	2	2	3	3	19	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	2	3	11	47	
8	3	3	3	3	2	3	4	3	24	4	3	3	3	3	3	2	21	3	2	3	3	11	56	
9	3	2	2	2	2	2	3	3	19	3	2	2	2	2	3	2	16	3	2	2	2	9	44	
10	5	4	4	4	3	3	5	4	32	4	4	3	4	3	3	3	24	4	3	4	4	15	71	
11	3	3	3	2	3	3	5	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	13	59	
12	3	3	3	2	3	2	4	3	23	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	2	2	9	52	
13	4	4	4	3	3	4	4	3	29	4	4	4	4	3	3	4	26	4	3	3	3	13	68	
14	4	4	3	3	3	3	4	3	27	4	3	3	3	3	3	4	23	3	3	3	3	12	62	
15	4	4	4	3	3	3	4	3	28	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	13	63	
16	2	3	1	1	3	2	3	2	17	3	3	3	2	2	2	1	16	3	2	2	2	9	42	
17	3	3	2	2	3	3	4	2	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	3	10	53	
18	5	1	3	3	3	3	5	4	27	5	4	4	4	3	3	4	27	4	4	4	4	17	70	
19	3	3	3	3	4	3	4	3	26	3	4	3	3	3	3	4	23	3	3	3	3	12	61	
20	2	3	2	1	3	1	3	2	17	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	3	10	42	
21	3	3	4	3	2	2	4	3	24	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	12	56	
22	3	4	4	3	3	3	4	3	27	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	13	62	
23	2	2	2	1	2	2	3	2	16	3	2	2	2	3	3	2	17	3	2	2	2	9	42	
24	4	3	3	3	3	2	4	3	25	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	12	57	
25	2	2	2	1	3	2	2	3	17	3	3	2	3	2	2	2	17	3	2	2	2	9	43	
26	4	4	4	3	3	3	4	3	28	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	13	62	

Confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K= Número de ítems	19
Suma de varianzas	7,699704142
Vt= Varianza total	80,69378698
Sección1	1,056
Sección2	0,905
Alfa de Cronbach	0,954835713

Anexo 6

Solicitud al director de la Unidad Educativa "Harvest School"

Daule, 27 de octubre de 2020

Dr. Gerardo Aparicio Perdomo
Director General
Unidad Educativa Cristiana "Harvest School"

Presente. -

Reciba un cordial saludo y éxito en las funciones por usted ejercida, la presente tiene como objeto solicitarle lo siguiente:

Yo, Mariuxi Magali Tumbaco Pincay, con cédula de identidad # 0927147926, maestrante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Perú, de acuerdo con el plan de estudio necesito realizar un proyecto de investigación, cuyo tema elegido fue: **"Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año, Unidad Educativa Harvest School, Daule, 2020"**, para culminar el proceso de titulación de Magíster en Psicología Educativa, le solicito de la manera más comedida se me brinde la autorización para cumplir con el objetivo propuesto, mismo que irá en favor de la niñez y el proceso educativo de la institución.

Esperando que mi petición tenga la debida aceptación, le reitero mis más sinceros agradecimientos, deseándole bendiciones y éxitos en su labor profesional y personal.

Atentamente



Mariuxi Tumbaco Pincay

C.I. 0927147926



Anexo 7
Autorización para realizar el proyecto



HARVEST SCHOOL

UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA

Av. León Febres Cordero Km 12.5 – Telf.: 0994806674 – 04 3902037

www.harvestschool.edu.ec

AUTORIZACIÓN

QUIEN SUSCRIBE DIRECTOR GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “HARVEST SCHOOL”

AUTORIZA:

A la Srta. MARIUXI MAGALI TUMBACO PINCAY, con cédula de identidad # 0927147926, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Piura - Perú, para que aplique el Proyecto de Investigación titulado “Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa Harvest School, Daule, 2020”.

Esperando que culmine con éxito su proyecto de estudio emprendido.

Daule, 29 de octubre de 2020.

Atentamente

Dr. Gerardo Aparicio Perdomo
Director General

