



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Metodología e-learning en el aprendizaje significativo en
estudiantes de Ciencia Política de una Universidad Pública de
Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Surpachin Miranda, Iván Enrique (ORCID: 0000-0001-5365-8082)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre pati por siempre estar apoyándome cuando más lo necesito y a mi padre Roberto, y hermanos Mijael y Alexander por apoyarme en esta experiencia.

Agradecimiento

A mis profesores, a mis padres por guiarme en este camino tan largo y maravilloso que ha sido esta Maestría.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable metodología e-learning	10
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	11
Tabla 3 Ficha técnica para la variable metodología e-learning	13
Tabla 4 Ficha técnica para la variable aprendizaje significativo	14
Tabla 5 Validez del instrumento que mide la metodología e-learning	15
Tabla 6 Validez del instrumento que mide el aprendizaje significativo	15
Tabla 7 Análisis de confiabilidad para el instrumento de la variable metodología e-learning	16
Tabla 8 Análisis de confiabilidad para el instrumento de la variable aprendizaje significativo	16
Tabla 9 Distribución de niveles de la metodología e-learning	17
Tabla 10 Distribución de niveles del aprendizaje significativo	18
Tabla 11 Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo	19
Tabla 12 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo	19
Tabla 13 Estimación que explica la incidencia de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo	20
Tabla 14 Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia de los contenidos e-learning en el aprendizaje significativo	21
Tabla 15 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo	22
Tabla 16 Estimación que explica la incidencia de los contenidos e-learning en el aprendizaje significativo	23
Tabla 17 Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje significativo	23
Tabla 18 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje significativo	24
Tabla 19 Estimación que explica la incidencia del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje significativo	25

Tabla 20 Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia de la tutoría en línea en el aprendizaje significativo	25
Tabla 21 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la tutoría en línea en el aprendizaje significativo	26
Tabla 22 Estimación que explica la incidencia de la tutoría en línea en el aprendizaje significativo	26
Tabla 23 Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la incidencia del uso del aula virtual en el aprendizaje significativo	27
Tabla 24 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del uso del aula virtual en el aprendizaje significativo	27
Tabla 25 Estimación que explica la incidencia del uso del aula virtual en el aprendizaje significativo	28

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de investigación correlacional causal	9
Figura 2. Distribución de niveles de la metodología e-learning	17
Figura 3. Distribución de niveles del aprendizaje significativo	18

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo en estudiantes de Ciencia Política de una Universidad Pública de Lima, 2020.

Así mismo, la investigación fue de tipo básica y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional causal y el diseño no experimental, de corte transeccional. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes y la muestra de 80 estudiantes del primer ciclo de la facultad de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que cursan el ciclo 2020-II. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados descriptivos mostraron que el nivel de la metodología e-learning fue regular, en un 54% y el aprendizaje significativo se encontró en un nivel medio, en un 46%. Así mismo, en el análisis inferencial, se concluye que existe influencia significativa de la metodología e-learning en el aprendizaje significativo, siendo el valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$). Así mismo, el valor de Nagelkerke indica que el modelo propuesto explica el 62,0% de la variable dependiente aprendizaje significativo.

Palabras clave: Metodología e-learning, aprendizaje significativo, TIC

Abstract

The main objective of this research work was to determine the influence of e-learning methodology on meaningful learning in students of Political Science students of a Public University of Lima, 2020.

The research developed was basic type and quantitative approach. The study was causal correlational and the design was non-experimental and cross-sectional. The population was 100 students, with a sample of 80 first cycle of the Faculty of Political Sciences of the National University Federico Villarreal. The sampling was simple random. The technique used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

After data collection was completed, the descriptive results were as follows: the e-learning methodology is at regular level (54%) and meaningful learning is at an medium level (46%). Besides that, based on the inferential analysis, it is concluded that there is a significant influence of the e-learning methodology on significant learning, the significance value being 0.000 ($p < 0.05$). Likewise, the Nagelkerke value indicates that the proposed model explains 62.0% of the dependent variable significant learning.

Keywords: e-learning methodology, meaningful learning, ICT