



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y su influencia en el clima escolar en los
estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa
Sebastián Landeta Cagua Guayaquil, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lcda. Betty Glenda Villón Asencio (ORCID 0000-0003-1003-8793)

ASESORA:

Dra. Ana Melva Vargas Farías (ORCID: 0000 0003 4402 7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a mi hija, padres y mi esposo por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mis hermanas y hermano quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias al aporte de mi familia, a su amor y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha hecho posible. El desarrollo de esta tesis no lo puedo catalogar como algo fácil, pero durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, que cada investigación fue una experiencia única.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; por creer en mí y permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis y sobre todo agradezco a mi Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

Este informe de proyecto ha sido un trabajo arduo que enriqueció mucho nuestra formación académica, quiero agradecer a nuestra asesora de tesis por su paciencia y dedicación frente a este trabajo ya que fue la que guiándonos paso a paso pudimos completar esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables operacionales.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de Análisis	17
3.7 Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. REFERENCIAS	36

Índice de tabla

Tabla 1: Relación entre la influencia de la motivación en el clima escolar	18
Tabla 2 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y clima escolar.....	19
Tabla 3 Relación entre la influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases	20
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y convivencia en el ambiente de clases.	21
Tabla 5 Relación entre la influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar.....	22
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y convivencia en el centro escolar.	23
Tabla 7 Relación entre la influencia de la motivación en las relaciones humanas	24
Tabla 8 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y las relaciones humanas.	25
Tabla 9 Relación entre la influencia de la motivación en la organización en el aula.	26
Tabla 10 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y la organización en el aula.	27

Índice de figura

Gráfico 1	18
Gráfico 2	20
Gráfico 3	23
Gráfico 4	25
Gráfico 5	27

RESUMEN

La presente investigación toma como objetivo de estudio determinar el nivel de influencia de la motivación en el clima escolar de los estudiantes del sexto año de básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

En consideración el enfoque metodológico fue de tipo correlacional causal, con una población de estudio de 40 estudiantes, mismos que se le aplicaron un cuestionario para medir el nivel de influencia de la motivación en el clima escolar. Para este análisis de datos se empleó la estadística descriptiva con tablas cruzadas y porcentajes, para la contrastación de la hipótesis se lo determinó a través del programa SPSS v20 y el coeficiente de correlación de Pearson.

En donde se determinó como resultado que la relación existente entre las variables se puede apreciar que el 68,2% de los estudiantes indicaron un nivel medio en cuanto a la influencia de la motivación, al igual que el 57,5% un nivel medio en cuanto al clima escolar. Además, se determinó que el valor del coeficiente de correlación de Pearson, este es igual a 0.703, se debe recordar que para que el coeficiente se considere muy alta debe estar entre 0.8 y 1; con lo cual se puede considerar un nivel de correlación alto.

Palabras claves: clima escolar, convivencia escolar, motivación, actitudes, enseñanza –aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research study is to determine the level of influence of motivation in the school climate of students in the sixth year of basic education at the Sebastián Landeta Cagua educational unit.

In consideration, the methodological approach was of a causal correlational type, with a study population of 40 students, who applied a questionnaire to measure the level of influence of motivation in the school climate. For this data analysis, descriptive statistics with cross tables and percentages were used, for the hypothesis testing was determined using the SPSS v20 program and Pearson's correlation coefficient.

Where it was determined as a result that the relationship between the variables can be seen that 68.2% of the students indicated a medium level in terms of the influence of motivation, as well as 57.5% a medium level in regarding the school climate. In addition, it was determined that the value of the Pearson's correlation coefficient, this is equal to 0.703, it must be remembered that for the coefficient to be considered very high it must be between 0.8 and 1; with which a high level of correlation can be considered.

Keywords: school climate, school coexistence, motivation, attitudes, teaching-learning.

I. Introducción

El clima escolar en los centros educativos ha sido estudiado a nivel mundial en diversos contextos, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2018) nos indica que a partir de sus investigaciones sobre el clima escolar se han dado cuenta que están relacionados con procesos de cambios e innovaciones. Es decir que las escuelas son las responsables de favorecer las condiciones necesarias como la cultura de convivencia que genere un buen ambiente.

Según en un estudio internacional sobre enseñanza y aprendizaje TALIS (2013), que lo elaboró la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), dieron como resultado un clima desfavorable que está inclinado por el acoso escolar, estudiantes que no asisten a clases y un pésimo rendimiento, cada uno de estos factores han afectado el sistema educativo en México.

Actualmente la mayoría de los docentes indican que el clima escolar negativo es generado por varios factores entre ellos la falta o pérdida de motivación al momento de recibir sus clases.

Bisquerra (como se citó en Naranjo ,2009) mantiene que para que un individuo se encuentre motivado existen múltiples variables que influyen en el camino para lograr diversas metas.

En la investigación denominada El mayor reto de los profesores: Motivar a los alumnos y crear un buen ambiente escolar realizada por Adroher (2020) en Catalunya España, escogió para sus estudio 2.174 casos atendidos por el defensor del profesor ANPE se puede decir que el 21% de los docentes presentaba problemas para dar clases porque el clima no es el más adecuado llegando a surgir de esta manera las conductas disruptivas, es así que se indican factores que influyen de manera negativa como son la pérdida de tiempo, la inasistencia escolar, interrupciones en las clases, conductas agresivas entre los estudiantes.

En su estudio hace referencia a que los docentes deben motivar a los estudiantes, generando una cultura de aula que pueda incluir valores, diálogo, respeto hacia los demás compañeros. Asume necesario y significativo trabajar la parte emocional a través de la motivación.

Pila (2012) hace referencia en su estudio sobre las estrategias motivacionales que son muy beneficiosas entre ellas nombra un aprendizaje basado en la cooperación, la comunicación y el desarrollo de las inteligencias múltiples que se relacionan a un aprendizaje participativo entre estudiantes, indicando que esta programación fomenta una relación de empatía entre estudiantes logrando así que los alumnos puedan desarrollar de una forma más eficaz sus habilidades comunicativas.

Dornyei (2005) define a la motivación como algo abstracto, hipotético y que está relacionada con la mente humana ya que se puede controlar cualquier situación de éxito o fracaso en el aprendizaje. p79.

Se presenta como problema de investigación ¿De qué manera la motivación influye en el clima escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua? Y como problemas específicos ¿De qué manera la motivación influye en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua?

¿En qué medida la motivación influye en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico?

¿Cuál es el nivel de influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua?

¿Cuál es el nivel de influencia de la motivación en la organización del aula de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua?

La Justificación teórica trata de los aportes que se realizan a través del estudio de las variables y las teorías que sustentan lo que facilitará la comprobación de las teorías a través de las hipótesis.

Justificación práctica

La presente investigación se justifica en la práctica porque presenta aspectos positivos y negativos que se pueden solucionar a través de los resultados obtenidos para beneficio de los estudiantes de sexto año de básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Justificación metodológica

Se aporta con los instrumentos con los cuales se pueden medir la motivación y el clima escolar, son confiables y servirán para estudios posteriores.

Se presenta como objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la motivación en el clima escolar de los estudiantes del sexto año de básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua. Los objetivos específicos son:

- Determinar la influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua
- Identificar la influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua
- Determinar la influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.
- Determinar la influencia de la motivación en la organización del aula de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua.

Se plantea como hipótesis general:

Ha: Existe una influencia significativa entre la motivación y el clima escolar de estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua

Ho: La motivación no influye en el clima escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica.

Las hipótesis específicas son:

Ha E1: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho E1: No existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ha E2: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua

Ho E2: No existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua

Ha E3: Existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho E3: No existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ha E4: Existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho E4: No existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

II. Marco teórico

Antecedentes internacionales: Según Macias (2017) en su tesis de postgrado denominada "Influencia en el clima del aula en la motivación de los estudiantes" presentada en la Universidad de Almería. España. Se planteó como objetivo un estudio sobre la motivación y como se percibe en el aula con un modelo de 37 alumnos de secundaria en tres instituciones de la ciudad utilizando para su observación el cuestionario de motivación para el aprendizaje y la ejecución, dando como conclusión que los docentes y los alumnos influyen en el clima de aula, indicando que un clima escolar positivo ayuda a influenciar la motivación hacia el aprendizaje, es decir los estudiantes existe motivación intrínseca en los estudiantes.

En su investigación Herrera (2014), en una escuela de Barranquilla realizó su trabajo con una muestra de 152 alumnos, docentes y los directivos aplicando un Protocolo de medición de la convivencia en las escuelas primarias y secundarias, obteniendo como respuesta un clima escolar bueno con un 68,7% en los alumnos y entre docentes y directivos un 70%. Se concluye que un 97.1% de estudiantes se motivan en ir a la escuela para aprender y un 86% por obtener un buen futuro; también se pudo demostrar que el 78% demuestra que en la escuela se siente tranquilo y un 78% responde que el centro escolar es un lugar para compartir con sus compañeros

Muñoz (2017) en su tesis de doctorado "Estrategias motivacionales del docente y la coexistencia didáctica, desde la perspectiva de la gerencia en el aula". Lima, Perú. Se formuló como propósito instaurar la conexión de la motivación del docente y la convivencia escolar en comunidad educativa Santo Domingo de Guzmán de la Flores, con una muestra de 124 estudiantes teniendo como resultados encontró relación significativa afirmativa entre las estrategias aplicadas por el docente y la convivencia escolar, para ello se propuso que la escuela sea la parte social donde participan los docentes y directivos.

Beiza (2012) en su tesis de Postgrado sobre las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional" presentada en la universidad de Carabobo, Venezuela se propuso investigar la situación organizacional de los didácticos y estudiantes, la muestra

la conformaron 22 educadores y 13 estudiantes, implementó un cuestionario de 31 preguntas y se tuvo como conclusión que los educadores no carecen de relaciones interpersonales lo que dificulta en clima escolar además se concluye que el personal carece de aspectos como la motivación y la disposición a estimular de forma positiva a los estudiantes.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Anchundia (2015) en su tesis de Postgrado denominada "El ambiente escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta" en la Universidad Andina Simón Bolívar. Quito Ecuador se planteó como finalidad determinar el ambiente escolar en el colegio Nacional "Manta" durante periodo 2010-2011 durante su investigación aplicó una encuesta a docentes y estudiantes teniendo como conclusión que el ambiente escolar influye en el desarrollo de enseñanza en los estudiantes, por otro lado, en los resultados de los trabajos en equipos tiene una valoración aceptable y la relación entre las personas que conforman la comunidad educativa fue valorada de manera positiva muy alta.

La investigación de la Revista "Espacios" acerca del clima escolar nos indica que también hay otros agentes que influyen en el aprovechamiento escolar de los alumnos estos son pobreza y el desempeño de los profesores, En las evaluaciones realizadas en el año 2015 en la provincia de Carchi a través de una encuesta a 217 docentes de 13 instituciones públicas dieron a conocer que existe una gran influencia acerca del medio en el cual desempeñan su trabajo y el ambiente laboral. Desde este punto de vista se concluyó que la motivación de los docentes está relacionada con un buen clima escolar, se sugiere reforzar estos factores para lograr obtener un aprendizaje eficaz con docentes motivados. López, Herrera y Apolo (2018).

Moreno y Erazo (2015) en su tesis de postgrado sobre Motivación y Enseñanza de la Matemática en los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica de la escuela "Indoamérica" presentada en la Universidad Católica del Ecuador Saquisilí, Cotopaxi presentó como objetivo establecer la motivación en las matemáticas, para ello adjudicó el método de análisis sintético que concedió sintetizar la influencia de las variables. Se realizó una entrevista y la encuesta a los docentes y estudiantes teniendo como resultado que son pocos los estudiantes que se esfuerzan por cumplir expresado

de esta manera la falta de motivación, además existen una parte de docentes que no aplican estrategias que motiven a los estudiantes a resolver sus problemas matemáticos afectando directamente en su aprendizaje. Se puede apreciar en esta investigación que existe un grado muy bajo de motivación hacia las matemáticas.

A nivel local Chillán (2016) en sus hallazgos sobre el clima del aula y su repercusión en el desempeño normativo de los escolares de la Educación Básica Elemental” Guayaquil Ecuador su investigación sobre la problemática actual en las aulas de clases y los motivos que afectan a los alumnos en su desempeño escolar se puede describir que este impacto está siendo un factor imprescindible en la educación y se lo debe tratar de una manera acertada; comprende teorías científicas propuestas por reconocidos autores que argumentan la seriedad e importancia del tema y características que la definen, además de los documentos legales que la respaldan. Presenta una síntesis del estudio que se ha planteado, además se ha utilizado instrumentos de investigación específicos para la representación gráfica de los mismos, lo que comprueba la veracidad y gravedad del caso. Con los resultados obtenidos se propone plantear soluciones para mejorar el clima del aula e incentivar a los docentes nuevas estrategias al momento de dar sus clases, otra de las propuestas fue realizar talleres pedagógicos que al final concluye con una evaluación para afianzar lo aprendido y para finalizar se tiene la certeza que este trabajo será de mucha ayuda a los docentes.

Las teorías relacionadas al tema se pueden decir que: Según la Real academia española (2019) señala a la motivación como un conjunto de factores internos o externos para determinar las acciones de un individuo por lo que siempre debe existir un motivo o una causa.

Según, Chiavenato (2000) indica que la motivación resulta de la interacción del ser humano y la situación que lo rodea. Por otro lado, Beltrán (1993) señala que es un conjunto de diversos componentes relacionados con la conducta.

Según Schunk (2012) en su libro Teorías del aprendizaje indica que la motivación es el proceso por el cual toda actividad va dirigida a las metas o logros y que todas las acciones incluyen esfuerzo y perseverancia.

Existen muchos estudios que han realizados muchos psicólogos que se direccionan en definir a la motivación como uno de los principios básicos de conductividad de los individuos, toda actividad que se realiza debe ser motivada por obtener un logro interior o basado en una recompensa.

Soriano (2001) indica que la motivación en las personas está relacionada con las sensaciones, logros, incentivos y metas.

Son muchas las teorías sobre la motivación, pero es importante mencionar las más enfocadas en esta investigación. Entre las más importantes podemos citar.

Maslow A. psicólogo norteamericano en su teoría nos dice que para que una persona este motivada debe saciar sus necesidades básicas y registra estas necesidades en una pirámide donde se puede apreciar que la necesidad fisiológica se refiere a los requisitos básicos del ser humano, la necesidad de seguridad es la segunda en la pirámide y nos indica que luego de cubrir las necesidades básicas se necesita satisfacer la seguridad física, familiar, tener un techo y recursos, la necesidad de Afiliación hace referencia a que el ser humano debe relacionarse, sentirse aceptado. Luego tenemos la necesidad de Reconocimiento se refiere al autorreconocimiento, tener confianza, ser respetado y tener éxito, por último, tenemos la necesidad de Autorrealización se refiere a aceptar hechos y resolver problemas, es la cúspide de la pirámide, en esta situación llega el ser humano cuando ya ha satisfecho sus otras necesidades.

Siguiendo con las teorías de la motivación tenemos las jerarquías de las necesidades humanas, la de McClelland hace referencia a tres necesidades humanas estas son de logro de afiliación y de poder.

Necesidad de afiliación, el ser humano que está motivado de esta manera desea desenvolverse en grupos, les gusta relacionarse con los demás.

Necesidad de logro, se sienten impulsados en alcanzar metas, atraídos por el desafío, les gusta luchar para tener éxito y lograr una superación personal.

Varios autores entre ellos McClelland manifiesten que las necesidades de logro están influidas por las habilidades personales para adquirir metas y también por el control interno sobre los eventos de su vida durante su etapa de infancia.

Necesidad de poder, se refiere a las personas que se encuentran mucho más motivadas, solo que su deseo es muy grande de contribuir en los demás,

controlarlos; tener impacto en el resto de personas y ser reconocidos en la sociedad.

Ryan y Deci (2000) en su teoría de la autodeterminación señalan que la motivación se refiere a la potencia, dirección, persistencia, finalidad, intenciones implicadas y acciones resultantes.

Dimensionando las variables de la motivación se indica que la motivación intrínseca. Según Reeve (1994) nos indica que es todo aquello que se aproxima, dispone, realiza, activa al ser humano por sí mismo realizar la tarea que le apetece. (pág 112).

Ryan y Deci (2000) la motivación intrínseca es la conveniencia de una actividad que motiva a lograr algo por su propio esfuerzo. Se puede decir que esta motivación se refiere al hecho de ejecutar una actividad por interés propio.

Ryan y Deci (2000) estima que la motivación intrínseca es un problema general en el que pueden ser diferenciados el discernimiento, ganancia y experiencias estimulantes (pág. 71).

En sentido contrario Sanjuán (2011), exterioriza que la motivación intrínseca disminuye cuando se imponen límites en su desarrollo afectando de esta manera el logro de metas (pág. 375). Es decir que si se condicionan estos factores se contrarresta la motivación, dando como origen la no participación, desanimo, desinterés por nuevos aprendizajes, entre otros.

En la segunda dimensión Llanga (2019) nos dice que motivación extrínseca proviene de un medio externo que tiene funcionalidad de estimular al individuo a realizar algo, podemos decir que las recompensas son un claro ejemplo.

Es decir, está orientada a perseguir recompensas externas, en donde Ryan y Deci (2000) señalan que esta "surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí" (pág. 56). Tomando esto en consideración, la motivación nace de un suceso y pensamiento, siendo estos un motor de impulsividad para conseguir una meta.

Es entonces que, cuando se refiere a motivación extrínseca vemos que la conducta del individuo está direccionada a alcanzar un objetivo basado en lo que va a ganar y no porque le nace realizarlo. Se puede observar 3 tipos de motivación En ella se distinguen tres tipos de motivaciones, las sistematizadas

de menor a mayor nivel de autodeterminación, la externa se trata de recibir recompensas evitando el castigo y la identificada, (Usán & Salavera, 2018).

En tal sentido se concluye que la motivación extrínseca el individuo requiere que su esfuerzo sea reconocido con una recompensa.

La tercera dimensión que es la desmotivación presenta síntomas evidentes como la pérdida de interés por lograr satisfacer las necesidades básicas del ser humano, llegan a nuestros pensamientos sentimientos negativos y de fracaso, por otra parte, se muestra un grado muy grande de estados de ánimo como desesperanza, falta de sueño y falta de hambre, con pocas ganas de alcanzar metas, estos efectos sobre la desmotivación aparece en la etapa estudiantil ya que existen estudiantes que se sienten obligados a estudiar o asistir a clases.

Se refiere a un estado de desánimo cuando no se logra los objetivos que se propone el individuo, actualmente en los centros educativos existe un alto grado de estudiantes desmotivados, con baja autoestima y que no se sienten satisfecho o con el estado de ánimo suficiente para seguir con sus metas. Para Ryan y Deci (2000) dice que el individuo no siente intención alguna de realizar una actividad y esto puede causar sentimientos negativos en la vida de las personas. incompetencia y aburrimiento, entre otros (Gómez A. , 2013). Extrapolando lo mencionado se puede señalar que desmotivación es lo contrario de la motivación ya que nos guía a un comportamiento no adecuado, a la pérdida de entusiasmo, se refiere a sentimientos de sentirse con un estado emocional poco agradable.

En este orden de ideas, Herrera (2017), nos dice que la desmotivación es la falta de interés de estar en el centro educativo dificultando de esta manera un clima escolar y una convivencia poco aceptable. Se definiría como la el desinterés de los escolares en el transcurso de aprendizaje afectando de esta forma la labor del maestro y dando origen a un clima de aula deteriorado originando un bajo rendimiento y una mala convivencia escolar. " (pág. 13). Desde la perspectiva psicológica la desmotivación se basa en una manera de pesimismo, desánimo en realizar una actividad, vivencias negativas que muchas veces puede causar estado perenne de frustración. (Carrasco & Baignol , 1997).

Complementado lo expuesto, para los autores Valdez y Aguilar (2014) la desmotivación va de la mano con la apatía la misma que se tipifica como la falta de interés en tratar de auto superarse. (Aguilar , y otros, 2015).

Tomando como referencia sobre la motivación en el aula hace referencia a los menesteres y estímulos del ser humano, puestos que sus componentes ocasionan la voluntad de aprender en general y concentrarse, de esta forma podemos ver que la motivación es un acto suplicatorio. Se puede decir que, aunque un individuo desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos.

En la motivación de aula intervienen las teorías motivacionales de logro sobre sentir satisfacción por obtener nuevos conocimientos hacia uno mismo y también por obtener un beneficio que es el de relacionarse en la sociedad y la adquisición de nuevos proyectos.

Definiendo la segunda variable sobre el clima escolar Sandoval (2014) indica que el clima escolar no solo está asociada a una interrelación entre los integrantes de la congregación educativa, sino que también intervienen otros componentes muy importantes como son la calidad de relación que hay entre los que conforman el centro educativo, las actividades planificadas con el docente, espacios que brinden seguridad en el aula, entornos acogedores, normas de convivencia claras y también los espacios de participación.

Según Cornejo y Redondo (2001) dicen que el ambiente escolar presenta características sociales, ambientales e interpersonales las cuales son determinadas a través de los elementos de ámbito social, ambiental e interpersonal que se determinan por los elementos de razonamiento, función y organización que se plantean los centros escolares.

Los centros educativos son el lugar apropiado en el cual desarrollan los estudiantes las competencias y habilidades sociales para su aprendizaje y los profesores ayudan en su modelado, esto quiere decir que las escuelas no solo son el lugar de enseñanza de nuevos conocimientos, sino que cumplen la función socializadora en la cual los niños o adolescentes aprenden a relacionarse, trabajar en grupo, a comunicarse y adquieren habilidades que le permitirán alcanzar metas grupales o individuales.

Dimensionando el clima escolar tenemos la convivencia en el ambiente escolar hace referencia al diario vivir y las conexiones entre los integrantes de la congregación educativa, se considera que este es más preciso en calidad de los contextos educativos. (Córdoba, Del Rey, Casas, & Ortega, 2016). En este orden de ideas, Morueta y Vélez (2015) señalan que en la convivencia en el contexto

de clases se implican diversos factores que coexisten en el proceso de convivencia que pueden generar conflictos. Dando a conocer que el conflicto uno de los elementos del ambiente escolar, y para el cual debe preparar la institución educativa; es entonces que, para que el conflicto no se ha visualizado de forma negativa, las unidades educativas puedan abordarlo desde la óptica formadora de cultura de paz, para que sus integrantes se integren, no solo influenciados por factores externos, sino por el proceso de relación e interacción propio de cada una de las escuelas (Gallardo, Hernández, Monsalve , & Barrientos , 2019). Es decir, que, el contexto educativo debe propender un ambiente de paz basado en la reconciliación, para lo cual es preciso formar al ser humano para enfrentar situaciones que posean y no un conflicto, enfocada a la justicia social y pensada en la formación integral.

Por su parte García y Ferreira, (2005) definen que la convivencia en las aulas, la cual se desarrolla a partir del Informe Delors, significa “Aprender a vivir Juntos”, por lo cual viene a ser la capacidad para aceptarse y aceptar a los demás, reconociéndose como seres sociales, desde las aulas.

Asimismo, los autores Bautu, Rodríguez, Mancilla y Panduro (2014) señalan que la convivencia en el ambiente de clases;

Agrupación de experiencias o de las conexiones comunitarias en busca de sosiego y bienestar; (...) concordia, que citan ordenar e integran las partes con la finalidad de conseguir un ecuanime común y edificar la unidad. Hablar de armonía es hablar con la verdad, paz, libertad y flexibilidad como fundamentos de la convivencia. La convivencia no son aspectos negativos sino una convivencia desigualada. (pág. 40).

En base a ello, se extrapola que la convivencia en el ambiente de clases, no es ajena a las dimensiones del ser humano, en donde es ineludible relación intrínseca con totalidad de los cambios que participan en el desarrollo de aprendizaje, y así, se convierte en un elemento inseparable de las metodologías que utilizan los docentes para el intercambio de concepciones. De la misma manera toca a todas los actores y estancias que conforman los ambientes en instituciones educativas.

Sandoval (2014) nos dice que en el contexto escolar que la convivencia es una de las piezas básicas en el desarrollo educativo ya que se refiere a gestión de conocimiento de los estudiantes.

Bajo todo lo expuesto, se puede extrapolar que la convivencia en el ambiente de clases tiene un proceso educativo, es entonces que se considera el pedestal de la creación ciudadana y compone la clave de la formación integral (conocimientos, habilidades, valores y principios) de los estudiantes; mismos que son adoctrinados por los docentes, permitiendo que través de su convivencia diaria puedan poner en práctica la paz y armonía como instrumentos de prevención de la violencia.

La segunda dimensión sobre la convivencia en el centro escolar se caracteriza por ser uno de los elementos básicos y principal indicador de la calidad educativa (García & Ferreira , 2005). En este sentido, es importante que tener convivencia escolar sana, armónica, libre de violencia, dando como origen buenos resultados durante el aprendizaje mejorando la calidad de la educación. Del mismo modo las relaciones educativas son de paz, mismo que fundamentan una sociedad democrática, constituyendo en una educación intencionada desde las prácticas pedagógicas, tanto dentro y fuera del contexto educativo, siendo así una tarea educativa/formativa donde son los responsables todos los que conforman la comunidad escolar (Sandoval, 2014).

Conceptualizando la convivencia escolar, Banz (2008) indica que la convivencia escolar es la relación de los que conforman el centro escolar, esto significa que los educandos de cualquier edad en conjunta labor con docentes, administrativos y padres de familia en general sean participantes de la convivencia dándoles derechos y obligaciones (pág. 5).

Nuevamente, Banz (2008) aporta señalando que la convivencia escolar es;

Es el logro de las interrelaciones de los que componen el centro escolar puede ser docentes, directivos, estudiantes, es decir todos son partícipes en la convivencia, es una construcción que se realiza de forma dinámica y que varía de acuerdo a las interrelaciones y los actores. (pág. 7)

La convivencia está basada en procesos en los cuales se van a presentar dificultades, obstrucciones y es allí donde es necesario aplicar mecanismos para una buena relación escolar. (Morueta & Vélez, 2015). Estas condiciones, en las

instituciones educativas se mezclan y se van transformando en las prácticas de cada día de los estudiantes.

La tercera dimensión sobre las relaciones humanas en el centro escolar se dice que la convivencia desde una perspectiva integral, encierran en su contexto la vivencia de valores, convirtiéndose así en el fruto de vivencias relacionadas a la sociedad en busca de tranquilidad y la felicidad, que alude al orden e integración de las partes que conforman una comunidad. Banz (2008) aporta señalando que la relación humana en el ámbito de la convivencia escolar es;

Es la consecuencia de las interrelaciones de los participantes de la colectividad educativa. Es decir que todos son partícipes, la convivencia es inestable por lo que se puede decir que es la construcción colectiva y dinámica, y que se modifica de acuerdo a las interrelaciones de los actores y del tiempo. Es responsabilidad de todos los miembros del centro educativo. (pág. 2)

Entonces se extrapola que la escuela y el contexto familiar son parte esencial de la convivencia escolar generan espacios fundamentales para la socialización de los individuos que la conforman. Es necesario trabajar el afecto, y fomentar estrategias para la resolución de conflictos. De la misma manera se exhorta la complejidad de definir de forma global el clima escolar, las relaciones humanas, la convivencia que se da a través de la experiencia de cada uno de los individuos. Es entonces que resulta de mayor interés que el contexto familiar señala que son las bases fundamentales de la convivencia en el ámbito escolar (Moratto, Cárdenas , & Berbesí , 2017, pág. 70). Es decir que términos de analogía humana, la relación cada uno de sus miembros son los que cobran relevancia en el clima escolar, creando un impacto en las relaciones que componen el entramado de la convivencia educativa.

La cuarta dimensión la organización en el aula indica que: la escuela como establecimiento y el docente como el que socializa la organización en el aula y el quehacer en las diferentes aras, con el único objetivo de que los estudiantes aprendan de manera eficaz, así lo menciona Román (2006) en donde expone que los estudiantes pueden y deben aprender por sí mismos, pero también lo es que el aprendizaje puede hacerse con más rapidez y eficacia si se les ayuda (pág. 9)

Tomando lo expuesto por Román se puede indicar que para que el aprendizaje se de forma eficiente se debe considerara que a mayor relación entre la peculiaridad de esta doctrina del docente y la práctica de aprendizaje del estudiante, mayor serán los logros de los alumnos, pero para ello es necesario que los docentes conozcan la organización del aula en donde se implica diferentes modos de transmitir conocimiento, los diferentes modos de aprender, y las metodologías aplicadas a los diferentes tipos de aprendizaje, todo ello refleja el aprendizaje y motivación del estudiante mediante la distribución de lo mencionado (Carbonero, Martín, & Reoyo, 2011).

Para Anchundia (2015) existen componentes o elementos que caracterizan a los institutos eficaces, siendo estos el clima escolar y la organización del aula es entonces que expone;

La organización y el clima de aula son factores primordiales para definir este contexto queriendo lograr escuelas eficaces. Todos los factores analizados sobre el clima escolar son necesarios para desarrollar un ambiente adecuado, cada uno de ellos se fortalece a través del equipo de profesores, directivos, estudiantes y las familias. (pág. 14)

Se puede decir que el clima escolar se caracteriza cuando un aula está organizada, esta influye directamente en los integrantes de la congregación educativa y el entorno en el que se desenvuelven convirtiéndose en una causa clave generada de propuestas que logren compromisos con las normativas y estatutos de las escuelas y metas propuestas en el contexto escolar.

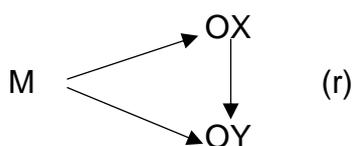
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es una investigación de tipo correlacional causal porque la motivación está relacionada con el clima escolar.

El tipo de diseño de la investigación es no experimental transeccional correlacional causal. Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Esquema



3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Motivación

Según, Chiavenato (2.000) indica que la motivación resulta de la interacción del ser humano y la situación que lo rodea.

Variable dependiente: Clima escolar

Según Cornejo y Redondo (2001) dicen que el ambiente escolar presenta características sociales, ambientales e interpersonales las cuales son determinadas a través de los elementos de ámbito social, ambiental e interpersonal que se determinan por los elementos de razonamiento, función y organización que se plantean los centros escolares.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Arias (2012) indica que la muestra es la agrupación de varios elementos representativos que se extraen de la población asequible.

La población estará compuesta por 120 estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua matriculados durante el periodo lectivo 2020 distribuidos en tres paralelos A, B y C.

Muestra

La muestra estará conformada por los estudiantes del paralelo A, es decir un total de 40 estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se va a utilizar la observación en la recopilación de datos la aplicación de un cuestionario bajo la modalidad en línea.

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Instrumento

El instrumento que se va a utilizar para recolectar la información es un Cuestionario de motivación para valorar la relación que existe entre los profesores y estudiantes de un aula, el mismo que será evaluado estadísticamente, que posteriormente pueda ser evaluado consta de 24 preguntas, y para medir la variable clima escolar se va a aplicar un cuestionario que consta de 25 preguntas.

3.5 Procedimientos

Para la realización de esta investigación se ha realizará la aplicación del cuestionario a los estudiantes de sexto año de básico paralelo A.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar el informe luego de la recaudación de datos se somete a pruebas estadísticas de confiabilidad como es alfa de Cronbach para determinar la validez del documento y los resultados serán procesados en un programa estadístico SPSS. Para reflejar los resultados se elaborarán tablas de frecuencia y distribución porcentual que describan las magnitudes de las variables que se va a estudiar.

3.7 Aspectos Éticos

Se va a tener en esta investigación respeto de autoría de la propiedad intelectual de los autores, la información será gestionada de manera privada y se ha adquirido el permiso correspondiente a la institución donde se va a llevar a cabo el trabajo, y mucha confiabilidad a la veracidad de los resultados obtenidos.

IV Resultados

Datos para el objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la motivación en el clima escolar de los estudiantes del sexto año de básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 1: Relación entre la influencia de la motivación en el clima escolar

Tabla cruzada MOTIVACIÓN_*CLIMAESCOLAR_

			CLIMAESCOLAR_			
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
MOTIVACIÓN_	Bajo	N	4	6	1	11
		%	36,4%	54,5%	9,1%	100,0%
	Medio	N	4	15	3	22
		%	18,2%	68,2%	13,6%	100,0%
	Alto	N	3	2	2	7
		%	42,9%	28,6%	28,6%	100,0%
Total	N		11	23	6	40
	%		27,5%	57,5%	15,0%	100,0%

Fuente: encuesta realizada a estudiantes

La tabla 1, el resumen de la presente investigación se recolectan los resultados de las variables motivación y clima escolar, mismos que se obtuvieron mediante el procesamiento de las respuestas.

En la tabla se busca explicar la relación existente entre las variables en el cual se puede apreciar que el 68,2% de los estudiantes indicaron un nivel medio en cuanto a la influencia de la motivación, al igual que el 57,5% un nivel medio en cuanto al clima escolar.

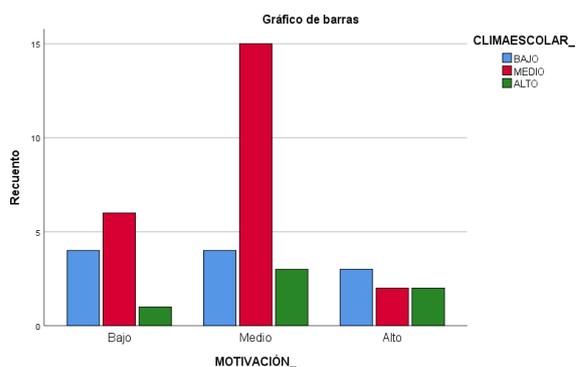


Gráfico 1

Tabla 2 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y clima escolar

		MOTIVACIÓN	CLIMA ESCOLAR
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,703**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
CLIMA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,703**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$R^2= 0.494$

Contraste de hipótesis

Ha: Existe una influencia significativa entre la motivación y el clima escolar de estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho: La motivación no influye en el clima escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica.

La tabla 2 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación y clima escolar, en este caso el valor de sig. bilateral es igual a 0.01, valor que es menor a 0.05 que es máximo error admisible en este tipo de investigaciones, por lo cual se debe admitir que existe relación significativa, además al apreciar el valor del coeficiente de correlación de Pearson, este es igual a 0.703, se debe recordar que para que el coeficiente se considere muy alta debe estar entre 0.8 y 1; con lo cual se puede considerar un nivel de correlación alto. En referencia a estos indicadores sig. Bilateral y coeficiente de correlación se puede afirmar que el nivel de asociación es alto y la relación es significativa, por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe una influencia significativa entre la motivación y el clima escolar de estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sebastián Landeta

Datos para el objetivo específico 1: Determinar la influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 3 Relación entre la influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases

MOTIVACIÓN*CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE DE CLASES

		CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE DE CLASES		Total	
		Medio	Alto		
MOTIVACIÓN	Bajo	N	7	4	11
		%	63,6%	36,4%	100,0%
	Medio	N	5	17	22
		%	22,7%	77,3%	100,0%
	Alto	N	3	4	7
		%	42,9%	57,1%	100,0%
Total	N	15	25	40	
	%	37,5%	62,5%	100,0%	

Fuente: encuesta realizada a estudiantes

La tabla 3, es una de la tabla resumen de la presente investigación se recolectan los resultados de las variables influencia de la motivación y convivencia del ambiente, mismos que se obtuvieron mediante el procesamiento de las respuestas.

En la tabla se busca explicar la relación existente entre las variables en el cual se puede apreciar que el 77,3% de los estudiantes indicaron un nivel medio en cuanto a la influencia de la motivación, al igual que el 62,5% obtuvieron un nivel medio en cuanto a la convivencia del ambiente de clases.

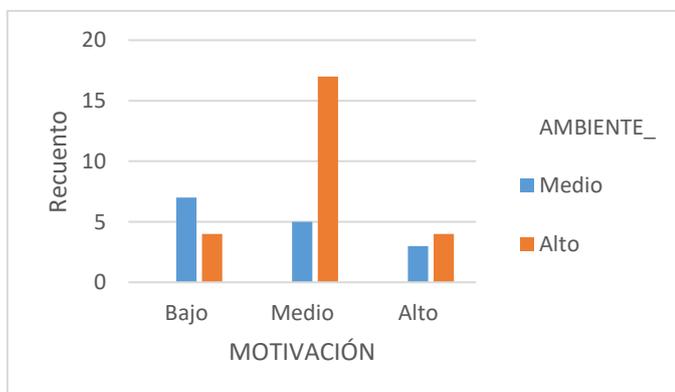


Gráfico 2

Contraste de hipótesis

Ha E1: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho E1: No existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 4 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y convivencia en el ambiente de clases.

		MOTIVACIÓN	DIMENSIÓN CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE DE CLASE
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,755**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
DIMENSIÓN CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE DE CLASE	Correlación de Pearson	,755**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$R^2=0.570$

La tabla 4 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación y clima escolar, en este caso el valor de sig bilateral es igual a 0.01, valor que es menor a 0.05 que es máximo error admisible en este tipo de investigaciones, por lo cual se debe admitir que existe relación significativa, además al apreciar el valor del coeficiente de correlación de Pearson, este es igual a 0.755, se debe recordar que para que el coeficiente se considere muy alta debe estar entre 0.8 y 1; con lo cual se puede considerar un nivel de correlación alto. En referencia a estos indicadores sig. Bilateral y coeficiente de correlación se puede afirmar que el nivel de asociación es alto y la relación es significativa, por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los

estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Datos para el objetivo específico 2: Identificar la influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua

Tabla 5 Relación entre la influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar

			CENTRO_			Total
			Bajo	Medio	Alto	
MOTIVACIÓN	Bajo	N	1	5	5	11
		%	9,1%	45,5%	45,5%	100,0%
	Medio	N	0	8	14	22
		%	0,0%	36,4%	63,6%	100,0%
	Alto	N	0	4	3	7
		%	0,0%	57,1%	42,9%	100,0%
Total	N	1	17	22	40	
	%	2,5%	42,5%	55,0%	100,0%	

Fuente: encuesta realizada a estudiantes

La tabla 5, es una de la tabla resumen de la presente investigación se recolectan los resultados de las variables influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar, mismos que se obtuvieron mediante el procesamiento de las respuestas.

En la tabla se busca explicar la relación existente entre las variables en el cual se puede apreciar que, 63,6% de los estudiantes indicaron un nivel medio en cuanto a la influencia de la motivación, al igual que el 55,5% un nivel alto en cuanto a la convivencia en el centro escolar.



Gráfico 3

Contraste de hipótesis

Ha E2: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho E2: No existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 6 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y convivencia en el centro escolar.

		MOTIVACIÓN	DIMENSIÓN CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR
gMOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,454**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	40	40
DIMENSIÓN CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,454**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$R^2=0.206$

La tabla 6 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación y clima escolar, en este caso el valor de sig bilateral es igual a 0.01, valor que es menor a 0.05 que es máximo error admisible en este tipo de investigaciones, por lo cual se debe admitir que existe relación

significativa, además al apreciar el valor del coeficiente de correlación de Pearson, este es igual a 0.454, con lo cual se puede considerar un nivel de correlación moderada. En referencia a estos indicadores sig. Bilateral y coeficiente de correlación se puede afirmar que el nivel de asociación es alto y la relación es significativa, por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Datos para el objetivo específico 3: Determinar la influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 7 Relación entre la influencia de la motivación en las relaciones humanas

Tabla cruzada RHUMANAS_*MOTIVACIÓN_

		Relaciones humanas			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Motivación	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de RHUMANAS_	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	4	6	3	13
		% dentro de RHUMANAS_	30,8%	46,2%	23,1%	100,0%
	ALTO	Recuento	6	16	4	26
		% dentro de RHUMANAS_	23,1%	61,5%	15,4%	100,0%
Total	Recuento	11	22	7	40	
	% dentro de RHUMANAS_	27,5%	55,0%	17,5%	100,0%	

Fuente: encuesta realizada a estudiantes

La tabla 7, es una de la tabla resumen de la presente investigación se recolectan los resultados de las variables influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar, mismos que se obtuvieron mediante el procesamiento de las respuestas.

En la tabla se busca explicar la relación existente entre las variables en el cual se puede apreciar que, 61,5% de los estudiantes indicaron un nivel alto en cuanto a la influencia de la motivación, al igual que el 55% en un nivel medio en cuanto a las relaciones humanas.



Gráfico 4

Contraste de hipótesis

Ha E3: Existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho E3: No existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 8 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y las relaciones humanas.

Correlaciones

		MOTIVACIÓN	DIMENSIÓN RELACIONES HUMANAS
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,397*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	40	40
DIMENSIÓN RELACIONES HUMANAS	Correlación de Pearson	,397*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$$R^2=0.158$$

La tabla 8 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación y clima escolar, en este caso el valor de sig bilateral es igual a 0.05, valor que es igual a 0.05 que es máximo error admisible en este tipo de investigaciones, por lo cual se debe admitir que no existe relación significativa, además al apreciar el valor del coeficiente de correlación de Pearson, este es igual a 0.397, con lo cual se puede considerar un nivel de correlación moderada.

En referencia a estos indicadores sig. Bilateral y coeficiente de correlación se puede afirmar que el nivel de asociación es alto y la relación es significativa, por lo cual se debe aceptar la hipótesis: No existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Datos para el objetivo específico 4: Determinar la influencia de la motivación en la organización del aula de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 9 Relación entre la influencia de la motivación en la organización en el aula.

Tabla cruzada MOTIVACIÓN_*ORGANIZACIÓN_

		ORGANIZACIÓN_		Total	
		MEDIO	ALTO		
MOTIVACIÓN_	BAJO	N	5	6	11
		%	45,5%	54,5%	100,0%
	MEDIO	N	4	18	22
		%	18,2%	81,8%	100,0%
	ALTO	N	1	6	7
		%	14,3%	85,7%	100,0%
Total	N	10	30	40	
	%	25,0%	75,0%	100,0%	

Fuente: encuesta realizada a estudiantes

La tabla 9, es una de la tabla resumen de la presente investigación se recolectan los resultados de las variables influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar, mismos que se obtuvieron mediante el procesamiento de las respuestas.

En la tabla se busca explicar la relación existente entre las variables en el cual se puede apreciar que, 85,7% de los estudiantes indicaron un nivel alto en cuanto a la influencia de la motivación, al igual que el 75% en cuanto a la organización en el aula.



Gráfico 5

Contraste de hipótesis

Ha E4: Existe influencia de la motivación y la organización en el aula de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Ho E4: No existe influencia de la motivación en la organización en el aula de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

Tabla 10 Coeficiente de correlación entre influencia de la motivación y la organización en el aula.

		MOTIVACIÓN	DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN EN EL AULA
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,629**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN EN EL AULA	Correlación de Pearson	,629**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$R^2=0.396$

La tabla 10 muestra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación y clima escolar, en este caso el valor de sig bilateral es igual

a 0.01, valor que es menor a 0.05 que es máximo error admisible en este tipo de investigaciones, por lo cual se debe admitir que existe relación significativa, además al apreciar el valor del coeficiente de correlación de Pearson, este es igual a 0.629, con lo cual se puede considerar un nivel de correlación sustancial. En referencia a estos indicadores sig. Bilateral y coeficiente de correlación se puede afirmar que el nivel de asociación es alto y la relación es significativa, por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe influencia de la motivación y la organización en el aula de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua

V. DISCUSIÓN

La presente discusión se la realiza en base a los objetivos e hipótesis planteada en el capítulo uno.

Con respecto al objetivo general determinar el nivel de influencia de la motivación en el clima escolar de los estudiantes del sexto año de básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua, se puede apreciar en la tabla 2 que existe una influencia significativa entre la motivación y el clima escolar, reflejado en el sig. (bilateral) y el coeficiente de correlación de .703 y un coeficiente de determinación de 0,494 por lo tanto significa que la motivación es un factor importante en el clima escolar en los estudiantes. Este resultado hace referencia a la teoría de Chiavenato (2.000) indica que la motivación resulta de la interacción del ser humano y la situación que lo rodea.

También se relaciona con lo descrito por Macias (2017) en su tesis de postgrado denominada "Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado" presentada en la Universidad de Almería. España. Se planteó como objetivo un estudio sobre motivación y la percepción del clima social en el aula con una muestra de 37 estudiantes de secundaria en tres instituciones de la ciudad utilizando para su observación el cuestionario de motivación para el aprendizaje y la ejecución, dando como conclusión que los docentes y los alumnos influyen en el clima de aula, indicando que un clima escolar positivo ayuda a influenciar la motivación hacia el aprendizaje, es decir los estudiantes existe motivación intrínseca en los estudiantes.

De la misma manera se discuten los indicadores del objetivo específico 1 sobre Determinar la influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua se puede indicar en la tabla 4 se puede apreciar que existe entre las variables en el cual se puedo apreciar que la correlación es de .806, un coeficiente de determinación de 0.570 y el sig (bilateral) 0,01 es significativa porque es menor a 0.05. Entonces, finalmente, se puede decir que existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases. De acuerdo a este resultado se habla sobre la teoría descrita por (Córdoba, Del Rey, Casas, & Ortega, 2016) donde dice que la convivencia en el ambiente escolar

hace referencia al diario vivir y las conexiones entre los integrantes de la congregación educativa, se considera que este es más preciso en calidad de los contextos educativos. Los resultados obtenidos son semejantes a los expuestos por Herrera (2015), en una escuela de Barranquilla realizó su trabajo con una muestra de 152 alumnos, docentes y los directivos aplicando un Protocolo de medición de la convivencia en las escuelas primarias y secundarias, obteniendo como respuesta un clima escolar bueno con un 68,7% en los alumnos y entre docentes y directivos un 70%. Se concluye que un 97.1% de estudiantes se motivan en ir a la escuela para aprender y un 86% por obtener un buen futuro; también se pudo demostrar que el 78% demuestra que en la escuela se siente tranquilo y un 78% responde que el centro escolar es un lugar para compartir con sus compañeros.

En cuanto al objetivo específico 2 sobre Determinar la influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes se puede indicar en la tabla 6 se puede apreciar que existe entre las variables en el cual se puede apreciar que la correlación es de .454, un coeficiente de determinación de 0,206 y el sig (bilateral) 0,01 es significativa porque es menor a 0.05. Entonces, finalmente, se puede decir que existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar. Sobre la convivencia en el centro escolar Banz (2008) aporta señalando que es el logro de las interrelaciones de los que componen el centro escolar puede ser docentes, directivos, estudiantes, es decir todos son partícipes en la convivencia, es una construcción que se realiza de forma dinámica y que varía de acuerdo a las interrelaciones y los actores. (pág. 7) Hace referencia a la investigación denominada El mayor reto de los profesores: Motivar a los alumnos y crear un buen ambiente escolar realizada por Adroher (2005) en Catalunya España, escogió para sus estudio 2.174 casos atendidos por el defensor del profesor ANPE se puede decir que el 21% de los docentes presentaba problemas para dar clases porque el clima no es el más adecuado llegando a surgir de esta manera las conductas disruptivas, es así que se indican factores que influyen de manera negativa como son la pérdida de tiempo, la inasistencia escolar, interrupciones en las clases, conductas agresivas entre los estudiantes. En su estudio hace referencia a que los docentes deben motivar a los estudiantes, generando una cultura de aula que pueda incluir

valores, diálogo, respeto hacia los demás compañeros. Asume necesario y significativo trabajar la parte emocional a través de la motivación

En cuanto al objetivo específico 3 sobre Determinar la influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes se puede indicar en la tabla 8 se puede apreciar que entre las variables no hay relación significativa puesto que la significación bilateral es de .05 no es menor que 0.05, el coeficiente de correlación 0,397 y un coeficiente de determinación de 0,158 por lo que concluimos que significativamente existe una correlación baja, se puede decir que la motivación no influye en las relaciones humana de los estudiantes. Sobre las relaciones humanas en el clima escolar (Moratto, Cárdenas , & Berbesí , 2017, pág. 70). Nos dicen que términos de analogía humana, la relación cada uno de sus miembros son los que cobran relevancia en el clima escolar, creando un impacto en las relaciones que componen el entramado de la convivencia educativa.

Se puede afirmar la investigación de Beiza (2012) en su tesis sobre las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional presentada en la universidad de Carabobo, Venezuela tuvo como objetivo investigar el clima organizacional de los docentes y estudiantes de una escuela donde se aplicó un cuestionario de 31 preguntas y se tuvo como conclusión que los docentes no manejan las relaciones humanas lo que dificulta en clima escolar además se concluye que el personal carece de aspectos como la motivación y la disposición a estimular de forma positiva a los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 4 sobre Determinar la influencia de la motivación en la organización en el aula de los estudiantes se puede indicar en la tabla 10 se puede apreciar que no existente entre las variables influencia significativa puesto que la significación bilateral es de .01 es menor que 0.05, el coeficiente de correlación 0,629 y un coeficiente de determinación de 0,396 por lo que concluimos que significativamente existe una correlación sustancial, se puede decir que la motivación influye en la organización del aula de los estudiantes. Según los aportes brindados por Anchundia (2015) sobre la dimensión organización nos indica que es un factor primordial para definir este contexto queriendo lograr escuelas eficaces. Todos los factores analizados sobre el clima

escolar son necesarios para desarrollar un ambiente adecuado, cada uno de ellos se fortalece a través del equipo de profesores, directivos, estudiantes y las familias. (pág. 14)

Para ello Muñoz (2017) en su tesis de doctorado "Estrategias motivacionales del docente y la coexistencia didáctica, desde la perspectiva de la gerencia en el aula". Lima, Perú. Se formuló como propósito instaurar la conexión de la motivación del docente y la convivencia escolar en comunidad educativa Santo Domingo de Guzmán de la Flores, con una muestra de 124 estudiantes teniendo como resultados encontró relación significativa afirmativa entre las estrategias aplicadas por el docente y la convivencia escolar, para ello se propuso que la escuela sea la parte social donde participan los docentes y directivos.

VI.CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general se concluye que existe una influencia significativa entre la motivación y el clima escolar de estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua, que se muestra en la tabla 2 donde se puede observar un coeficiente de correlación de Pearson muy alto igual a 0.703 y el valor de significancia es de 0,01 que es menor a 0.05 que es máximo error admisible en este tipo de investigaciones, por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe una influencia significativa entre la motivación y el clima escolar de estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua de investigación rechazando la nula.
2. En cuanto al objetivo específico 1 se determina que existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua que se muestran en la tabla 4 donde se observa que el coeficiente de correlación de Pearson muy alto igual a 0,755 y el valor de significancia de 0,01, valor que es menor a 0.05 que es máximo error admisible, por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.
3. En cuanto al objetivo específico 2 se determina que existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua que se muestran en la tabla 6 donde se observa que el coeficiente de correlación de Pearson moderado igual a 0,454 por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.

4. En cuanto al objetivo específico 3 se determina que no existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua que se muestran en la tabla 8 donde se observa que el coeficiente de correlación de Pearson bajo igual a 0,397 por lo cual se debe aceptar la hipótesis nula: No existe influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua
5. En cuanto al objetivo específico 4 se determina que existe influencia de la motivación en la organización del aula de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua que se muestran en la tabla 10 donde se observa que el coeficiente de correlación de Pearson sustancial igual a 0,629 por lo cual se debe aceptar la hipótesis: Existe influencia de la motivación y la organización en el aula de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua, seguir fomentando el fortalecimiento de la motivación en el clima escolar de los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes, seguir motivando a los estudiantes en el ambiente de clases como iniciativa para seguir consolidando la convivencia en el entorno escolar.
3. Al personal que forma parte del centro educativo tomar iniciativas en cuanto al desarrollo acciones que fortalezcan la convivencia en el entorno.
4. A los docentes de aula poner en práctica la contención emocional a través de la motivación.
5. Asimismo, se recomienda a los directivos y docentes trabajar de manera conjunta, en estrategias y acciones que permitan fortificar fortalezcan la organización en el aula de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar , Y., Valdez, J., González, L., López, N., Rivera , S., Carrasco , C., & Gómora, B. (2015). Apathy, lack of motivation, disinterest, reluctance, and lack of participation in Mexican adolescents. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 326-336.
- Anchundia , G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta.* (Tesis de Postgrado) Universidad Andina Simón Bolívar .Ecuador.
- Adroher, o. (2020). *El Mayor reto de los profesores: Motivar a los alumnos y crear un buen ambiente en el aula* <https://www.magisnet.com/2020/02/el-mayor-reto-de-los-profesores-motivar-a-los-alumnos-y-crear-un-buen-ambiente-en-el-aula>
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación*: Editorial Episteme, C.A, pp83
- Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. *Documento Valores UC*, 1-8.
- Bautu, O., Rodríguez, I., Mancilla, A., & Panduro, B. (2014). Convivencia: una utopía historicista para la armonía social. El caso de la consolada en Zacualpan. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas.*, 37-66.
- Beiza, A. (2012). *Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional.* (Tesis de postgrado) *Universidad de Carabobo, Valencia, España.*
- Beltrán, J.(1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid, España
- Carbonero, M., Martín, L., & Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *European Journal of Education and Psychology.*
- Carrasco, J., & Baignol , B. (1997). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos.* Madrid: Ediciones RIALP, S.A.
- Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J., & Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Psicoperspectivas.*
- Cornejo, R. y Redondo, M. (2001) *el clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.* Universidad de Chile

- Chiavenato, I. (2000) Administración de recursos humanos: Editorial Mc Graw Hill.
- Chillán, K. (2016) *El clima del aula y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa "Dr. Emilio Uzcátegui García"* (Tesis de Postgrado) Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
- Dornyei, Z. (2005) The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Flores
- Gallardo, B., Hernández, G., Monsalve, M., & Barrientos, H. (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 62-75.
- García, A., & Ferreira, M. (2005). International Journal of Developmental and Educational Psychology,. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 163-183.
- Gómez, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, 77-85.
- Herrera, K. (Julio-Diciembre de 2014) El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela Volumen, (12), 7.
- Herrera, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de primaria. *Universidad de la Laguna*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Llana, E. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista: Atlante*.
- López, M., Herrera, M. & Apolo, D. (20 de marzo de 2018) Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. Volúmen (39), p.5.
- Macías, C. (2017). *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado*. Universidad de Almería.

- Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 63-72.
- Moreno, H & Erazo, A (2015) *La Motivación y la Enseñanza de la Matemática en los estudiantes de los octavos, noveno y décimo grado de Educación General Básica de la escuela "Indoamérica", ubicada en la Parroquia Canchagua - Cantón Saquisilí*. (Tesis de Postgrado) Pontificia Universidad Católica, Cotopaxi, Ecuador.
- Morueta, R., & Vélez, S. (2015). Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas. *Estudios Sobre Educación*, 29-59.
- Muñoz, G. (2017). *Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Naranjo, M. (2009) *Revista educación, volumen (33-2), 2*. Recuperado: [http://C:/Users/Usuario/Downloads/510-Texto%20del%20art%C3%ADculo-784-2-10-20120803%20\(3\)](http://C:/Users/Usuario/Downloads/510-Texto%20del%20art%C3%ADculo-784-2-10-20120803%20(3))
- Pila, J. (2012) *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe*. (Tesis de Postgrado) Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Real Academia Española (2019) *Diccionario de lengua española* [versión electrónica]. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. México, México: McGRAWHILL/Interamericana editores S.A.
- Román, J. (2006). Estrategias docentes. *Didáctica de la Educación Física*, 7-22.
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 68-78.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*.
- Sanjuán, P. (2011). Affect balance as mediating variable between effective psychological functioning and satisfaction with life. *Journal of Happiness Studies*, 373-384.

- Schunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje*. México: Editorial Pearson
- Soriano, M. (2001) La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Universidad de Zaragoza. Recuperado de <http://Users/Usuario/Downloads/Dialnet/laMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932>
- TALIS (2013) Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Recuperado: http://www.oecd.org/education/school/Mexico-TALIS-2013_es.pdf
- UNICEF (2018) *Guía para la mejora de clima escolar en los centros educativos*. Recuperado: <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/guia-mejora-clima-escolar-centros-educativos>.
- Usán , P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de Variables de Investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>La Motivación</p>	<p>D1. Motivación intrínseca</p> <p>Es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. (Reeve, 1994 en Soriano, s.f, p. 7)</p>	<p>Asiste diaria y puntualmente a la escuela por voluntad propia.</p> <p>Presta atención a las actividades.</p> <p>Disfruta de las actividades.</p> <p>Muestra una actitud y disposición para el aprendizaje.</p> <p>Le gusta mejorar en su rendimiento.</p> <p>Participa en clases.</p> <p>Participa en las estrategias de la integración.</p>	<p>Asisto a la escuela sin necesidad que mis padres me estén obligando.</p> <p>Me preparo desde el día anterior para asistir a la escuela a tiempo.</p> <p>Estoy atento a las actividades que realiza el docente, porque me gusta hacerlo.</p> <p>Participo con agrado en las actividades que se realizan en el aula.</p> <p>Siento que es importante aprender lo que enseñan en las clases.</p> <p>Cada que llego al aula de clases estoy dispuesto a aprender algo nuevo.</p> <p>Me preocupo por realizar todas mis tareas y aprender cada día más.</p>	<p>Cuestionario dirigido a los estudiantes la institución</p>	<p>Siempre Casi siempre Rara vez Nunca</p>

	<p>D2. Motivación extrínseca</p> <p>La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación (Llana, 2019)</p>	<p>Se interesa por mejorar y ser.</p> <p>Muestra motivación al ser reconocido.</p> <p>Demuestra sus logros.</p>	<p>Me gusta ser participativo y mantener buenas relaciones con mis compañeros de clase. Me gustan los juegos, dinámicas y estrategias aplicadas por el docente.</p> <p>Me gusta ser el que saca las mejores notas y obtener reconocimientos. Me esfuerzo en mis clases para que el profesor me considere entre los mejores estudiantes. Me gusta que mis padres me feliciten por las notas que saco en la escuela. Me gusta que mis padres me feliciten por mi buen comportamiento en clases. Siento satisfacción cuando me hacen reconocimientos con diplomas por las notas que obtengo.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>D3. Desmotivación</p> <p>La desmotivación presenta síntomas evidentes como la pérdida de intereses por lograr satisfacer las necesidades básicas del ser humano, llegan a nuestros pensamientos sentimientos negativos y de fracaso, por otra parte, se muestra un grado muy grande de estados de ánimo como desesperanza.</p>	<p>Baja autoestima.</p> <p>Poco interés.</p> <p>Muestra poca disposición para mejorar.</p> <p>Resistencia a realizar obligaciones.</p>	<p>Me agrada que el docente me felicite por ser buen estudiante. Estudio para demostrar que puedo lograr tener éxito en un futuro. Me gusta demostrar a mis compañeros que cumplo muy bien con mis deberes.</p> <p>Siento que el docente no es muy comunicativo conmigo. Siento que el docente tiene preferencias por otros alumnos y a mí no me considera. Si me da pereza sigo durmiendo para no ir a la escuela. Me siento conforme si saco la nota mínima para pasar de año. Cuando no quiero, aunque me obliguen no hago los deberes. Pienso que ir a la escuela o no, al final es lo mismo.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>VARIABLE</p> <p>DEPENDIENTE:</p> <p>Clima escolar</p>	<p>Convivencia en el ambiente de clases.</p> <p>(Córdoba, Del Rey, Casas, & Ortega, 2016) donde dice que la convivencia en el ambiente escolar hace referencia al diario vivir y las conexiones entre los integrantes de la congregación educativa, se considera que este es más preciso en calidad de los contextos educativos.</p>	<p>Poco interés en su educación.</p> <p>Es respetuoso con sus compañeros.</p> <p>Cumple con las normas de convivencia.</p> <p>Valora las actividades aplicadas por el docente.</p> <p>Participa en el establecimiento de normas de convivencia.</p> <p>Siente confianza y bienestar en el aula.</p>	<p>Asisto a la escuela porque no tengo con quien quedarme en casa.</p> <p>Acepto a mis compañeros tal como son.</p> <p>Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo.</p> <p>Conozco y cumplo con las normas de convivencia escolar elaboradas en el aula.</p> <p>Reconozco que las clases que desarrolla el profesor son muy importantes.</p> <p>Las normas de convivencia son elaboradas por todos los estudiantes.</p> <p>Siento tranquilidad cuando estoy dentro de mi aula.</p> <p>Siento que mi salón de clases es mi segundo hogar.</p> <p>En mi aula me siento seguro.</p>		
---	---	---	---	--	--

	<p>Convivencia en el centro escolar.</p> <p>Banz (2008) señala que es el logro de las interrelaciones de los que componen el centro escolar puede ser docentes, directivos, estudiantes, es decir todos son partícipes en la convivencia, es una construcción que se realiza de forma dinámica y que varía de acuerdo a las interrelaciones y los actores.</p> <p>Relaciones Humanas.</p> <p>(Moratto, Cárdenas, & Berbesí, 2017, pág. 70). Nos dicen que términos de analogía humana, la relación cada uno de sus miembros son los que cobran relevancia en el clima escolar, creando un impacto en</p>	<p>Muestra comportamiento agresivo.</p> <p>Muestra tolerancia con sus compañeros.</p> <p>Muestra poco interés por las clases del docente.</p> <p>Interactúa respetuosamente con sus compañeros de clases.</p> <p>Desarrolla confianza con el docente.</p> <p>Es colaborativo y solidario.</p>	<p>Para defenderme no necesito golpear a mis compañeros de clase. Comprendo los comportamientos de mis compañeros en el aula, pero no los imito. Converso y juego mientras el docente está explicando la clase. Me salgo del salón cuando el docente se descuida para explicar la clase.</p> <p>Me llevo bien con mis compañeros de clase. Consigo amistades entre compañeros con facilidad. Tengo confianza con el docente para conversar sobre algún problema que este sucediendo. Converso con el docente sin tener</p>		
--	--	---	--	--	--

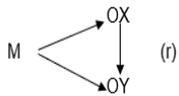
	<p>las relaciones que componen el entramado de la convivencia educativa.</p> <p>Organización en El aula.</p> <p>Las relaciones interpersonales entre estudiantes en el aula es el principal eje para el establecer un clima escolar adecuado.</p>	<p>Se integra en las actividades cooperativas.</p> <p>Socializa y comparte con sus compañeros.</p> <p>Muestra una actitud cortés y apoya en las actividades.</p> <p>Valora las normas establecidas en la convivencia escolar.</p>	<p>miedo por su reacción ante cualquier situación.</p> <p>Ayudo a mis compañeros cuando puedo y a ellos se les dificulta resolver alguna actividad de la clase.</p> <p>Cada vez que alguien necesita algo estoy dispuesto para ayudarle.</p> <p>Me gusta participar en actividades grupales en el aula.</p> <p>Me integro con facilidad a los grupos de estudiantes.</p> <p>Me gusta cambiarme de puesto para conversar con mis amigos.</p> <p>Cedo la palabra a las niñas en el aula cuando quieren participar.</p> <p>Ayudo al docente a mantener el orden y</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>buena imagen de mi salón. Respeto el orden para participar. Cuando alguien está hablando, silencio para no interrumpir.</p>		
--	--	--	--	--	--

Anexo 4

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Motivación y su influencia en el clima escolar en los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua Guayaquil, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿De qué manera la motivación influye en el clima escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua?	GENERAL: Determinar el nivel de influencia de la motivación en el clima escolar de los estudiantes del sexto año de básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.	HIPÓTESIS Ha: Existe una influencia significativa entre la motivación y el clima escolar de estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua. Ho: La motivación no influye en el clima escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica.	Correlacional: Variable 1: Motivación Variable 2: Clima Escolar	MÉTODO: cuantitativa TIPO: Correlacional causal DISEÑO: No experimental transeccional  M=muestra de estudiantes Ox= Motivación Oy=Clima escolar r= Relación	La población estuvo constituida por 120 estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua.
	ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la motivación en la convivencia en el ambiente de clases de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua. 				MUESTREO: La muestra estará conformada por los estudiantes del paralelo A, es decir un total de 40 estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de la motivación en la convivencia en el centro escolar de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua. • Determinar la influencia de la motivación en las relaciones humanas de los estudiantes de sexto año básico de la unidad educativa Sebastián Landeta Cagua. • Determinar la influencia de la 	<p>Variable Independiente: Motivación.</p> <p>Variable dependiente: Clima escolar</p>			
--	--	---	--	--	--

	motivación en la organización del aula de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua.				
--	---	--	--	--	--

Anexo 5

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SEBASTIÁN LANDETA CAGUA.

Estimado estudiante

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo determinar la motivación y su influencia en el clima escolar, lo cual se basa en un estudio que será presentado en la Universidad César Vallejo.

Por favor te pido que la respondas con la mayor sinceridad posible, las respuestas son anónimas, o sea que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Pudiendo ser:

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca
4	3	2	1

N°	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
	Variable 1: Motivación				
	D1. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA				
1	Asisto a la escuela sin necesidad que mis padres me estén obligando				
2	Me preparo desde el día anterior para asistir a la escuela a tiempo				
3	Estoy atento a las actividades que realiza el docente, porque me gusta hacerlo				
4	Participo con agrado en las actividades que se realizan en el aula				
5	Siento que es importante aprender lo que enseñan en las clases				
6	Cada que llego al aula de clases estoy dispuesto a aprender algo nuevo.				
7	Me preocupo por realizar todas mis tareas y aprender cada día más				
8	Me gusta ser participativo y mantener buenas relaciones con mis compañeros de clase				
9	Me gustan los juegos, dinámicas y estrategias aplicadas por el docente				
	D2. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA				
10	Me gusta ser el que saca las mejores notas y obtener reconocimientos				
11	Me esfuerzo en mis clases para que el profesor me considere entre los mejores estudiantes.				
12	Me gusta que mis padres me feliciten por las notas que saco en la escuela				

13	Me gusta que mis padres me feliciten por mi buen comportamiento en clases				
14	Siento satisfacción cuando me hacen reconocimientos con diplomas por las notas que obtengo				
15	Me agrada que el docente me felicite por ser buen estudiante				
16	Estudio para demostrar que puedo lograr tener éxito en un futuro				
17	Me gusta demostrar a mis compañeros que cumplo muy bien con mis deberes				

Cuestionario para medir la desmotivación

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	2	3	4

N°	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
	D3. DESMOTIVACIÓN				
18	Siento que el docente no es muy comunicativo conmigo.				
19	Siento que el docente tiene preferencias por otros alumnos y a mí no me considera.				
20	Si me da pereza sigo durmiendo para no ir a la escuela				
21	Me siento conforme si saco la nota mínima para pasar de año				
22	Cuando no quiero, aunque me obliguen no hago los deberes.				
23	Pienso que ir a la escuela o no, al final es lo mismo.				
24	Asisto a la escuela porque no tengo con quien quedarme en casa				

Cuestionario para medir el clima escolar

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA		
4	3	2	1		
VARIABLE 2: CLIMA ESCOLAR					
D1. Convivencia en el ambiente de clases		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1	Acepto a mis compañeros tal como son.				
2	Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo				
3	Conozco y cumplo con las normas de convivencia escolar elaboradas en el aula.				
4	Reconozco que las clases que desarrolla el profesor son muy importantes.				
5	Las normas de convivencia son elaboradas por todos los estudiantes.				
6	Siento tranquilidad cuando estoy dentro de mi aula				
7	Siento que mi salón de clase es mi segundo hogar				
8	En mi aula me siento seguro				

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA		
1	2	3	4		
D2. Convivencia en el centro escolar					
		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
09	Para defenderme no necesito golpear a mis compañeros de clase				
10	Comprendo los comportamientos de mis compañeros en el aula, pero no los imito.				
11	Converso y juego mientras el docente está explicando la clase.				
12	Me salgo del salón cuando el docente se descuida para explicar su clase				

SIEMPRE		CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA			
4		3	2	1			
	D3. Relaciones Humanas			Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
13	Me llevo bien con mis compañeros de clase						
14	Consigo amistades entre compañeros con facilidad						
15	Tengo confianza con el docente para conversarle sobre algún problema que esté sucediendo						
16	Converso con el docente sin tener miedo por su reacción ante cualquier situación						
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo y a ellos se le dificulta resolver alguna actividad de la clase						
18	Cada vez que alguien necesita algo estoy dispuesto para ayudarle						
	D4. Organización en el aula						
19	Me gusta participar en actividades grupales en el aula						
20	Me integro con facilidad a los grupos de estudiantes						
21	Me gusta cambiarme de puesto para conversar con mis amigos						
22	Cedo la palabra a las niñas en el aula cuando quieren participar						
23	Ayudo al docente a mantener el orden y buena imagen de mi salón						
24	Respeto el orden para participar						
25	Cuando alguien está hablando, hago silencio para no interrumpir.						

Muchas gracias por tu participación.

Anexo 6

Confiabilidad del instrumento

Variable: Motivación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	89,3000	11,567	,431	,731
VAR00002	89,0000	14,000	,000	,752
VAR00003	89,1000	13,656	,105	,752
VAR00004	89,0000	14,000	,000	,752
VAR00005	89,3000	10,011	,827	,682
VAR00006	89,1000	13,878	,009	,757
VAR00007	89,2000	14,400	-,181	,773
VAR00008	89,1000	13,878	,009	,757
VAR00009	89,0000	14,000	,000	,752
VAR00010	89,1000	13,656	,105	,752
VAR00011	89,1000	12,100	,818	,714
VAR00012	89,0000	14,000	,000	,752
VAR00013	89,1000	13,656	,105	,752
VAR00014	89,1000	12,100	,818	,714
VAR00015	89,1000	12,100	,818	,714
VAR00016	89,3000	10,011	,827	,682
VAR00017	89,2000	13,511	,019	,772
VAR00018	89,0000	14,000	,000	,752
VAR00019	89,1000	12,100	,818	,714
VAR00020	89,1000	12,100	,818	,714
VAR00021	89,1000	13,656	,105	,752
VAR00022	89,4000	15,156	-,302	,808
VAR00023	89,0000	14,000	,000	,752
VAR00024	89,2000	10,400	,784	,690

Variable: Clima escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	25

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92,9000	14,544	,820	,743
VAR00002	93,1000	14,100	,408	,760
VAR00003	92,8000	16,622	,000	,774
VAR00004	92,9000	16,322	,078	,776
VAR00005	92,8000	16,622	,000	,774
VAR00006	93,2000	11,733	,723	,725
VAR00007	92,9000	16,544	-,009	,779
VAR00008	93,0000	17,111	-,191	,793
VAR00009	92,9000	16,544	-,009	,779
VAR00010	92,8000	16,622	,000	,774
VAR00011	92,9000	16,322	,078	,776
VAR00012	92,9000	14,544	,820	,743
VAR00013	92,8000	16,622	,000	,774
VAR00014	92,9000	16,100	,166	,772
VAR00015	92,9000	14,544	,820	,743
VAR00016	92,9000	14,544	,820	,743
VAR00017	93,1000	12,100	,866	,713
VAR00018	93,0000	15,778	,088	,786
VAR00019	92,8000	16,622	,000	,774
VAR00020	92,9000	14,544	,820	,743
VAR00021	92,9000	14,544	,820	,743
VAR00022	92,9000	16,322	,078	,776
VAR00023	93,2000	17,956	-,308	,823
VAR00024	92,8000	16,622	,000	,774
VAR00025	93,0000	12,667	,790	,723

motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación (Llana, 2019)		Me gusta que mis padres me feliciten por mi buen comportamiento en clases						X			X				
		Siento satisfacción cuando me hacen reconocimientos con diplomas por las notas que obtengo									X		X		
		Me agrada que el docente me felicite por ser buen estudiante									X		X		
	• Demuestra sus logros	Estudio para demostrar que puedo lograr tener éxito en un futuro							X		X		X		
		Me gusta demostrar a mis compañeros que cumplo muy bien con mis deberes									X		X		
DESMOTIVACIÓN La desmotivación presenta síntomas evidentes como la pérdida de interés por lograr satisfacer las necesidades básicas del ser humano, llegan a nuestros pensamientos sentimientos negativos y de fracaso, por otra parte, se muestra un grado muy grande de estados de ánimo como desesperanza,	• Baja autoestima	Siento que el docente no es muy comunicativo conmigo.								X		X			
		Siento que el docente tiene preferencias por otros alumnos y a mí no me considera.								X		X			
	• Poco interés	Si me da pereza sigo durmiendo para no ir a la escuela						X		X		X			
	• Muestra poca disposición para mejorar	Me siento conforme si saco la nota mínima para pasar de año						X		X		X			
	• Resistencia a realizar obligaciones	Cuando no quiero, aunque me obliguen no hago los deberes.						X		X		X			
	• Poco interés en su educación	Pienso que ir a la escuela o no, al final es lo mismo.							X		X		X		
• n	Asisto a la escuela porque no tengo con quien quedarme en casa							X		X		X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR. _____

Fecha: 03 de Junio del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para la variable motivación”

OBJETIVO: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de sexto año

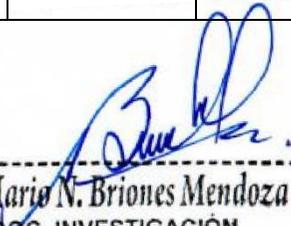
básico. **DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6to año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: “Cuestionario para la variable motivación”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y su influencia en el clima escolar

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	Para vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
minadas por presentes en las	Convivencia en el ambiente de clases Analizado por García y Ferreira, (2005) como Convivencia en las aulas, la cual se desarrolla a partir del	• Es respetuoso con sus compañeros	Acepto a mis compañeros tal como son.															
			Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo							X				X				
		• Cumple con las normas de convivencia	Conozco y cumplo con las normas de convivencia escolar elaboradas en el aula						X				X			X		
aprender juntos como un grupo	• Desarrolla confianza con el docente	Tengo confianza con el docente para conversar sobre algún problema que esté sucediendo																
		Converso con el docente sin tener miedo por su reacción ante cualquier situación																
		Ayudo a mis compañeros cuando puedo y a ellos se le dificulta resolver alguna actividad de la clase																
		Cada vez que alguien necesita algo estoy dispuesto para ayudarlo																
	• Es colaborativo y solidario	Me gusta participar en actividades grupales en el aula																
		Me integro con facilidad a los grupos de estudiantes																
		Me gusta cambiarme de puesto para conversar con mis amigos																
		Cedo la palabra a las niñas en el aula cuando quieren participar																
	• Muestra una actitud cortés y apoya en las actividades	Ayudo al docente a mantener el orden y buena imagen de mi salón																
		Respeto el orden para participar																
		Cuando alguien está hablando, hago silencio para no interrumpir.																
• Se integra en las actividades cooperativas																		
• Socializa y comparte con sus compañeros																		
• Muestra una actitud cortés y apoya en las actividades																		
• Valora las normas establecidas en la convivencia escolar																		


Dr. Mario N. Briones Mendoza

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario clima escolar”

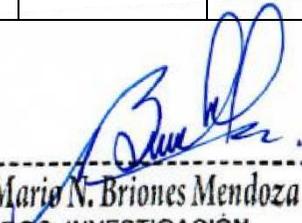
OBJETIVO: Identificar las características del clima escolar de los estudiantes de sexto año básico. **DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6to año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR



Nombre del instrumento: "Cuestionario clima escolar"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														70							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														70							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															75						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la motivación y su influencia en el clima escolar”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la motivación y su influencia con el clima escolar de los estudiantes de sexto año básico.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to año

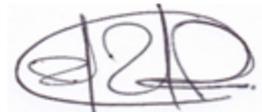
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (80)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y su influencia en el clima escolar

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Clima escolar características sociales, ambientales e interpersonales determinadas por elementos personalo lógicos, de función y organización que están presentes en las instituciones escolares	Convivencia en el ambiente de clases Analizado por García y Ferreira, (2005) como Convivencia en las aulas, la cual se desarrolla a partir del Informe Delors, "Aprender a vivir Juntos", por lo cual viene a ser la capacidad para aceptarse y aceptar a los demás, reconociéndose como seres sociales, desde las aulas.	• Es respetuoso con sus compañeros	Acepto a mis compañeros tal como son.					X	X			X		X			
			Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo									X		X			
		• Cumple con las normas de convivencia	Conozco y cumplo con las normas de convivencia escolar elaboradas en el aula.							X		X		X			
		• Valora las actividades aplicadas por el docente	Reconozco que las clases que desarrolla el profesor son muy importantes.							X		X		X			
		• Participa en el establecimiento de normas de convivencia	Las normas de convivencia son elaboradas por todos los estudiantes.							X		X		X			
		• Siente confianza y bienestar en el aula	Siento tranquilidad cuando estoy dentro de mi aula							X			X		X		
	Siento que mi salón de clase es mi segundo hogar								X			X					
	En mi aula me siento seguro								X			X					
	Convivencia en el centro escolar La convivencia escolar se caracteriza por ser uno de los elementos básicos e indicador principal de la calidad de la educación (García & Ferreira, 2005)	• Muestra comportamiento agresivo	Para defenderme no necesito golpear a mis compañeros de clase					X	X			X		X			
			Comprendo los comportamientos de mis compañeros en el aula, pero no los imito.								X		X				
		• Muestra poco interés por las clases del docente	Converso y juego mientras el docente está explicando la clase							X			X		X		
			Me salgo del salón cuando el docente se descuida para explicar su clase									X		X			
Relaciones Humanas Los estudiantes aprenden a relacionarse, a comunicarse y a	• Interactúa respetuosamente con sus compañeros de clases	Me llevo bien con mis compañeros de clase					X	X			X		X				
		Consigo amistades entre compañeros con facilidad									X		X				

aprender juntos como un grupo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla confianza con el docente 	Tengo confianza con el docente para conversar sobre algún problema que esté sucediendo						
		Converso con el docente sin tener miedo por su reacción ante cualquier situación						
	<ul style="list-style-type: none"> Es colaborativo y solidario 	Ayudo a mis compañeros cuando puedo y a ellos se le dificulta resolver alguna actividad de la clase						
		Cada vez que alguien necesita algo estoy dispuesto para ayudarlo						
Organización en El aula Las relaciones interpersonales entre estudiantes en el aula es el principal eje para el establecer un clima escolar adecuado	<ul style="list-style-type: none"> Se integra en las actividades cooperativas 	Me gusta participar en actividades grupales en el aula						
		Me integro con facilidad a los grupos de estudiantes						
	<ul style="list-style-type: none"> Socializa y comparte con sus compañeros 	Me gusta cambiarme de puesto para conversar con mis amigos						
	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud cortés y apoya en las actividades 	Cedo la palabra a las niñas en el aula cuando quieren participar						
		Ayudo al docente a mantener el orden y buena imagen de mi salón						
<ul style="list-style-type: none"> Valora las normas establecidas en la convivencia escolar 	Respeto el orden para participar							
	Cuando alguien está hablando, hago silencio para no interrumpir.							

X

X		X		X		
		X		X		
X		X		X		
		X		X		
X		X		X		
		X		X		
X		X		X		
		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR.

Fecha: 09 de junio del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la motivación y su influencia en el clima escolar”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la motivación y su influencia con el clima escolar de los estudiantes de sexto año básico.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (80)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de clima escolar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

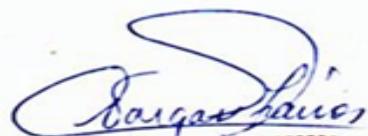
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y su influencia en el clima escolar

14

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Motivación Necesidad de logro, se sienten impulsados en alcanzar metas, atraídos por el desafío, les gusta luchar para tener éxito y lograr una superación personal.	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. (Reeve, 1994 en Soriano, s.f. p. 7)	• Asiste diaria y puntualmente a la escuela por voluntad propia.	Asisto a la escuela sin necesidad que mis padres me estén obligando					X			X		X						
			Me preparo desde el día anterior para asistir a la escuela a tiempo								X		X		X				
		• Presta atención a las actividades	Estoy atento a las actividades que realiza el docente, porque me gusta hacerlo									X		X		X			
		• Disfruta de las actividades	Participo con agrado en las actividades que se realizan en el aula.									X		X		X			
		• Muestra una actitud y disposición para el aprendizaje	Siento que es importante aprender lo que enseñan en las clases Cada que llego al aula de clases estoy dispuesto a aprender algo nuevo.									X		X		X			
		• Le gusta mejorar en su rendimiento	Intento ser el mejor de la clase porque me gusta aprender cada día más									X		X		X			
		• Participa en clases	Me gusta ser participativo y mantener buenas relaciones con mis compañeros de clase									X		X		X			
		• Participa en las estrategias de integración	Me gustan los juegos, dinámicas y estrategias aplicadas por el docente									X		X		X			
	• Se interesa por mejorar y ser reconocido	Me gusta ser el que saca las mejores notas obtener reconocimientos.										X		X					
	• Muestra motivación al ser reconocido	Me esfuerzo en mis clases para que el profesor me considere entre los mejores estudiantes. Me gusta que mis padres me feliciten por las notas que saco en la escuela							X			X		X					

		Me gusta que mis padres me feliciten por mi buen comportamiento en clases							X		X		X			
		Siento satisfacción cuando me hacen reconocimiento con diplomas por las notas que obtengo.							X		X		X			
		Me agrada que el docente me felicite por ser buen estudiante							X		X		X			
	• Demuestra sus logros	Estudio para demostrar que pueda lograr tener éxito en un futuro							X		X		X			
		Me gusta demostrar a mis compañeros que cumpla muy bien con mis deberes							X		X		X			
DESMOTIVACIÓN Estado de desánimo cuando no se logra los objetivos	• Baja autoestima	Siento que el docente no es muy comunicativo conmigo.							X		X		X			
		Siento que el docente tiene preferencias por otros alumnos y a mí no me considera.							X		X		X			
	• Poco interés	Si me da pereza sigo durmiendo para no ir a la escuela							X		X		X			
	• Muestra poca disposición para mejorar	Me siento conforme si saco la nota mínima para pasar de año							X		X		X			
	• Resistencia a realizar obligaciones	Cuando no quiero, aunque me obliguen no hago los deberes.							X		X		X			
	• Poco interés en su educación	Pienso que ir a la escuela o no, al final es lo mismo.								X		X		X		
		Asisto a la escuela porque no tengo con quien quedarme en casa								X		X		X		
								X								


 Dra. Ana M. Vargas Faria
 Área de Investigación Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para la variable motivación”

OBJETIVO: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de sexto año

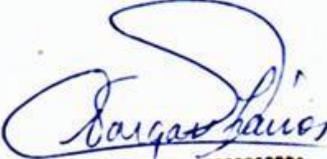
básico. **DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6to año

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARIAS ANA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Dr. Ana M. Vargas Farias
Área de Investigación
Docente

Nombre del instrumento: "Cuestionario para la variable motivación"

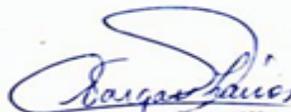
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													65								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												60									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.												60									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.													65								

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y su influencia en el clima escolar

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima escolar características sociales, ambientales e interpersonales determinadas por elementos personal lógicos, de función y organización que están presentes en las	Convivencia en el ambiente de clases Análizado por García y Ferreira, (2005) como Convivencia en las aulas, la cual se desarrolla a partir del Informe Delors, "Aprender a vivir Juntos", por lo cual viene a ser la capacidad para aceptarse y aceptar a los demás, reconociéndose como seres sociales, desde las aulas.	• Es respetuoso con sus compañeros	Acepto a mis compañeras tal como son.					X		X		X		X		
			Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo							X		X		X		
		• Cumple con las normas de convivencia	Conozco y cumpla con las normas de convivencia escolar elaboradas en el aula.							X		X		X		
		• Valora las actividades aplicadas por el docente	Reconozco que las clases que desarrolla el profesor son muy importantes.							X		X		X		
		• Participa en el establecimiento de normas de convivencia	Las normas de convivencia son elaboradas por todos los estudiantes.							X		X		X		
		• Siente confianza y bienestar en el aula	Siento tranquilidad cuando estoy dentro de mi aula							X		X		X		
	Siento que mi salón de clase es mi segundo hogar						X		X		X					
	En mi aula me siento seguro						X		X		X					
	Convivencia en el centro escolar Las instituciones educativas no solo tienen la función de enseñanza aprendizaje, sino que cumplen con una función socializadora	• Muestra comportamiento agresivo	Para defenderme no necesito golpear a mis compañeros de clase					X		X		X		X		
			Comprendo los comportamientos de mis compañeros en el aula, pero no los imito.							X		X		X		
		• Muestra poco interés por las clases del docente	Converso y juego mientras el docente está explicando la clase							X		X		X		
			Me salgo del salón cuando el docente se descuida para explicar su clase							X		X		X		
	Relaciones Humanas Los estudiantes aprenden a	• Interactúa respetuosamente con sus	Me llevo bien con mis compañeros de clase							X		X		X		

relacionarse, a comunicarse y a aprender juntos como un grupo	compañeros de clases	Consigo amistades entre compañeros con facilidad							X	X		X		X		
	• Desarrolla confianza con el docente	Tengo confianza con el docente para conversar sobre algún problema que esté sucediendo								X		X		X		
		Converso con el docente sin tener miedo por su reacción ante cualquier situación								X		X		X		
	• Es colaborativo y solidario	Ayudo a mis compañeros cuando puedo y a ellos se le dificulta resolver alguna actividad de la clase								X		X		X		
		Cada vez que alguien necesita algo estoy dispuesto para ayudarlo								X		X		X		
	Organización en El aula Las relaciones interpersonales entre estudiantes en el aula es el principal eje para el establecer un clima escolar adecuado	• Se integra en las actividades cooperativas	Me gusta participar en actividades grupales en el aula								X	X		X		X
Me integro con facilidad a los grupos de estudiantes									X			X		X		
• Socializa y comparte con sus compañeros		Me gusta cambiarme de puesto para conversar con mis amigos							X			X		X		
		Cedo la palabra a las niñas en el aula cuando quieren participar							X			X		X		
• Muestra una actitud cortés y apoya en las actividades		Ayudo al docente a mantener el orden y buena imagen de mi salón							X			X		X		
		Respeto el orden para participar							X			X		X		
• Valora las normas establecidas en la convivencia escolar		Cuando alguien está hablando, hago silencio para no interrumpir.							X			X		X		


 Dra. Ana M. Vargas Forlani
 Área de Investigación
 Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario clima escolar”

OBJETIVO: Identificar las características del clima escolar de los estudiantes de sexto año básico.

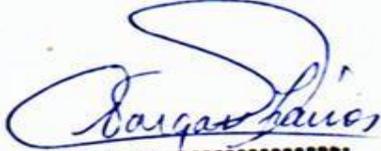
DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARÍAS ANA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL



Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													65								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															75						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					

Variable Motivación

Nº	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA									TO TAL	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								TOTAL	DIMENSIÓN DESMOTIVACIÓN							TO TAL	TOTAL GENERAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7		
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	2	4	3	4	4	29	4	2	4	4	4	2	4	24	88
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	4	4	4	4	27	94
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	2	4	4	4	26	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	96
5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	4	4	4	2	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	91
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	3	4	4	4	26	94
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	3	3	4	4	4	4	26	92
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	3	27	93
9	4	3	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	3	4	4	4	26	91
10	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	2	2	4	4	2	4	4	4	26	4	4	4	3	4	2	2	23	82
11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	4	4	4	4	27	93
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	95
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	28	95
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	4	4	4	4	4	28	95
15	2	3	4	4	3	3	3	3	2	27	4	4	4	3	3	2	4	3	27	3	3	4	3	4	3	2	22	76
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	3	4	4	4	4	26	94
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	3	3	26	94
18	4	4	3	4	4	4	4	2	3	32	4	4	4	2	4	4	2	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	88
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	28	95
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	96
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	94
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	96
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	95
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	2	4	4	4	4	30	3	4	4	4	4	4	4	27	93
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	2	4	4	4	25	92
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	2	3	4	4	25	92

27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	96
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	3	4	4	4	27	94
29	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	2	4	4	4	26	92
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	96
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	96
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	3	4	4	26	94
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	4	4	4	27	95
34	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	4	4	4	27	93
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	4	27	94
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	28	95
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	28	95
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	96
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	2	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	94
40	4	3	2	4	4	4	4	3	2	30	4	4	4	3	2	4	2	4	27	4	3	3	2	3	3	3	21	78

21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	28	72	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	28	72	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	4	15	4	4	2	4	4	22	4	4	4	4	4	4	28	69	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	27	72	
25	4	3	4	4	4	4	4	3	30	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	27	69	
26	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	15	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	69	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	28	72	
28	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	28	70	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	22	4	4	3	4	4	4	27	70	
30	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	4	3	25	70	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	4	4	27	69	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	2	13	3	4	4	2	4	21	4	4	4	4	2	4	25	66	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	28	72	
34	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	4	27	71	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	28	72	
36	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	27	71	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	28	71	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	28	71	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	28	71	
40	4	3	2	4	4	4	4	2	27	3	3	4	2	12	3	4	3	2	4	18	4	3	3	4	2	3	2	21	57

Anexo 6
Autorización para aplicar el instrumento

Guayaquil, 15 de junio del 2020

Lcda. Betty Villón Asencio

Docente de la Unidad Educativa Sebastián Landeta Cagua

Por medio de la presente me dirijo a usted para informarle que se ha concedido el permiso solicitado para realizar la aplicación de un instrumento de evaluación a los estudiantes de sexto año de educación básica paralelo A, para el desarrollo de su investigación denominada "Motivación y su influencia en el clima escolar"

ATENTAMENTE



.....
Gabriel Lindao Mujica

Rector

0925158156

HOJA DE VIDA

DR. MARIO N. BRIONES MENDOZA

I.- FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Doctorado: Mención, en Educación.

Universidad Cesar Vallejo

Magister en Educación: Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Universidad Cesar Vallejo.

Licenciado en Educación. Especialidad "FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES".

Universidad César Vallejo

Bachiller en Educación.

Universidad Particular "Marcellino Champagnat" - Lima

Profesor de Educación Superior -

Instituto Superior Pedagógico Cayetano Ardanza – San Lorenzo – Yurimaguas .- (1988 – 1990) Docente estable I – **Investigación educativa.**

Instituto Superior Pedagógico Público de Piura –Docente a tiempo parcial, – tecnología Educativa

Diplomado en Investigación Científica

Universidad César Vallejo - Piura

Diplomado en Docencia Universitaria

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Curso: Análisis Multivariado – Diseños Experimentales

Sociedad Hispana de Investigadores Científicos

II.- EXPERIENCIA LABORAL

2.1. En investigación

Miembro del Equipo Evaluador De Tesis

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, 2010 - 2014.

Docente de Diseño y Desarrollo de proyecto de Investigación

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, 2010 – hasta la actualidad

Docente

De la Universidad San Pedro Piura, 2006 -2008. – Investigación científica.

Docente

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Piura:

Pre Grado: Gestión Educativa y Administración de la Educación (Escuela Educación.- 2010 - 2011

Pre Grado: Metodología de la investigación: (Escuela de Psicología) – 2011-I

Post Grado:

- Planeamiento estratégico.
- Innovaciones educativas
- Investigación en el aula.
- Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. (MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA – MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA – MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN – MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA) 2010 hasta la actualidad.
- Seminario de Investigación II- 2018-2

2.2. EXPERIENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA.**Capacitador:**

- **PLANCAD:** INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE PIURA (2001-2002)
- **PLANGED:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2003-2005)
- **CONEI:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2006)

Consultor del MED:

Ministerio de Educación: Proyecto de Autodiseño de las Instituciones Educativas públicas – DGT-OAAE. – MED. 2003-2004.

Ministerio de Educación. MONITOR PEAR – 2003.

Director General

De la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla. 1998-2014

Especialista/ Jefe del Área de Gestión Pedagógica – Ugel la Unión 2015

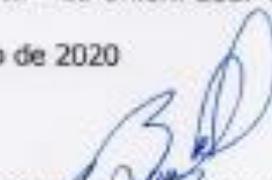
Director (Designado) DE Ugel Sechura – Febrero a Julio 2016

Especialista – Destacado – DRE Piura – Agosto a Diciembre 2016

Director General

De la Institución Educativa Libertadores de América – La Unión. 2017 hasta la actualidad

Piura, 20 de mayo de 2020



Dr. Mario N. Briones Melozo
DOC. INVESTIGACIÓN
EPS UVC - PIURA

Dr. Menacho Alvarado José Wenceslao

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: El Alto – Talara, Piura 98/12/1967
- 1.2. DNI: 02770428 – RUC: 10027704285
- 1.3. Domicilio: Urb. Monte Verde Mz B. Lt. 12 II Etapa Castilla
- 1.4. Teléfono: 969661854
- 1.5. E-mail: jwma20@hotmail.com
josenaleoharumi@gmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Educación	Universidad César Vallejo	Doctor en Educación	2009	2011
Educación	Universidad Nacional de educación a Distancia España	Experto Universitario en Administración de la Educación	2010	2011
Educación	Universidad César Vallejo	Magíster en Docencia y Gestión educativa	2004	2006
Educación	Universidad César Vallejo	Licenciado Educación Física	2007	2007
Educación	Universidad Nacional de Piura	Bachiller Educación	2003	2004

Colegio Prof. al que pertenece:	Profesores del Perú	Colegiatura Nro.:319624	Cond: Habilitado
---------------------------------	---------------------	-------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Programa/Curso
Universidad Nacional de Piura	Tiempo parcial	2017	2020	PCPM/Actividad I Deporte Facultad de Ingeniería Actividad deportiva

Universidad César Vallejo	Tiempo parcial	2010	2017	Posgrado Maestría /Investigación
Universidad Nacional de Piura	Tiempo parcial	2013	2014	Formación docente
Universidad Cayetano Heredia	Tiempo parcial	2011	2012	Formación docente

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución	Cargo	Fecha inicio	Fecha fin
Centro de Educación Básica Especial Castilla	Docente /Coordinador académico	1994	2010
Unidad de Gestión Educativa Local de Piura	Especialista de educación	2011	2014
Centro de Educación Básica Especial "Paúl Harris" Piura	Director	2015	Continua

IV. CAPACITACIÓN

Institución	Rol	Evento	Nombre	Fecha
Universidad Católica del Perú	Asistente	Segunda Especialidad	Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Julio 2017 - Marzo 2018
Universidad Católica del Perú	Asistente	Diplomatura	Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Mayo 2016 – Julio 2017
Ministerio de Educación	Asistente	Examen	Rúbricas de observación de aula	04 Junio al 04 Julio 2017
Ministerio de Educación	Asistente	Curso	Currículo Nacional de la Educación Básica	30 Junio al 22 Agosto 2017
Ministerio de Educación	Asistente	Seminario Internacional	Educación Inclusiva	21 Marzo al 31 Mayo 2016
Universidad Nacional de Piura	Asistente	Programa Nacional	Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores	02 Febrero al 19 de Abril 2015
Universidad Nacional Alcides Carrión	Asistente	Diplomatura	Docencia en Educación Superior	Abril 2013 – Abril 2014