



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

#### **Ansiedad y autoestima en la actitud hacia la investigación científica en posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Sanchez Diaz, Sebastian (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

A mi esposa y a mis hijos.

## **Agradecimiento**

A mis docentes: asesor y revisor, que con sus sabias orientaciones, han contribuido con el logro del objetivo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	ix
Abstract	x x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	34
<b>3.1 Tipo y diseño de la investigación</b> .....	34
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	37
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b> .....	42
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad</b> ....	43
3.5 Procedimientos .....	45
3.6 Método de análisis de datos .....	89
<b>3.7. Aspectos Éticos</b> .....	90
IV. RESULTADOS.....	91
V. DISCUSIÓN.....	115
VI. CONCLUSIONES.....	118
VII. RECOMENDACIONES.....	120

<b>REFERENCIA</b>	73
<b>ANEXOS</b>	79
Anexo 01: Matriz de consistencia	80
Anexo 02: Matriz de operacionalización.	84
Anexo 03: Instrumentos	89

### Índice de tablas.

Tabla 1	<i>Población de estudio</i>	15
Tabla 2	<i>Frecuencias de la variable ansiedad estado</i>	18
Tabla 3	<i>Frecuencias de la autoestima</i>	20
Tabla 4	<i>Frecuencias de la variable actitud hacia la investigación científica.</i>	21
Tabla 5	<i>Tabla cruzada de la ansiedad estado y la actitud hacia la investigación científica</i>	22
Tabla 6	<i>Tabla cruzada de la ansiedad rasgo y la actitud hacia la investigación científica</i>	23
Tabla 7	<i>Cruce de la variable auto estima y la actitud hacia la investigación científica.</i>	24
Tabla 8	<i>Cruce de la variable ansiedad estado y la actitud afectiva hacia la investigación científica</i>	25
Tabla 9	<i>Cruce de la variable ansiedad estado y la actitud cognitiva hacia la investigación científica</i>	26
Tabla 10	<i>Cruce de la variable ansiedad estado y la actitud conductual hacia la investigación científica</i>	27
Tabla 11	<i>Cruce de la variable ansiedad rasgo y la actitud afectiva hacia la investigación científica</i>	28
Tabla 12	<i>Cruce de la variable ansiedad rasgo y la actitud cognitiva hacia la investigación científica</i>	30
Tabla 13	<i>Cruce de la variable ansiedad rasgo y la actitud conductual hacia la investigación científica</i>	32
Tabla 14	<i>Cruce de la variable autoestima y la actitud afectiva hacia la investigación científica</i>	33
Tabla 15	<i>Cruce de la variable autoestima y la actitud cognitiva hacia la investigación científica</i>	34
Tabla 16	<i>Cruce de la variable autoestima y la actitud conductual hacia la investigación científica</i>	35
Tabla 17	<i>Determinación del ajuste de modelos de la ansiedad estado y su influencia en la actitud hacia la investigación.</i>	37

Tabla 18	<i>Determinación de la bondad de ajuste de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación científica</i>	37
Tabla 19	<i>Porcentaje de influencia de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación</i>	38
Tabla 20	<i>Estimación de parámetros de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación</i>	38
Tabla 21	<i>Determinación del ajuste de modelos de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación</i>	39
Tabla 22	<i>Determinación de la bondad de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación</i>	40
Tabla 23	<i>Porcentaje de influencia de la ansiedad rasgo frente a la actitud hacia la investigación</i>	40
Tabla 24	<i>estimación de parámetros de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación</i>	41
Tabla 25	<i>Determinación del ajuste de modelos de la ansiedad rasgo y su influencia en la actitud hacia la investigación</i>	42
Tabla 26	<i>Determinación de los parámetros de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación</i>	43
Tabla 27	<i>Ajuste de los modelos de Ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica</i>	44
Tabla 28	<i>Bondad de ajuste de Chi cuadrado de Pearson, de Ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica</i>	44
Tabla 29	<i>Porcentaje de influencia con Pseudo R cuadrado de la ansiedad estado frente a la actitud afectiva hacia la investigación</i>	45
Tabla 30	<i>Estimación de parámetros entre la ansiedad estado y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación</i>	45
Tabla 31	<i>Ajuste de los modelos de la ansiedad estado y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación</i>	46
Tabla 32	<i>Bondad de Ajuste de Chi cuadrado</i>	47
Tabla 33	<i>Porcentaje de Pseudo R Cuadrado actitud hacia la investigación</i>	47
Tabla 34	<i>Porcentaje de Pseudo R Cuadrado actitud conductual</i>	48
Tabla 35	<i>Ajuste de modelos entre la ansiedad estados y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación</i>	49
Tabla 36	<i>Bondad de ajuste de Chi cuadrado de Pearson de la ansiedad estado en la actitud conductual</i>	49
Tabla 37	<i>Porcentaje de Pseudo R cuadrado, de la ansiedad estado en la actitud conductual</i>	50
Tabla 38	<i>Ajuste de modelos entre ansiedad rasgo y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación</i>	51
Tabla 39	<i>Bondad de ajuste de Chi cuadrado de Pearson</i>	51
Tabla 40	<i>Pseudo R cuadrado de la ansiedad rasgo y la actitud afectiva hacia la investigación</i>	52
Tabla 41	<i>Estimación de parámetros entre las variables ansiedad rasgo frente a la actitud afectiva hacia la investigación</i>	52
Tabla 42	<i>Ajuste de modelos de la variable ansiedad rasgo y la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	53
Tabla 43	<i>Bondad de ajuste ansiedad rasgo y la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	54
Tabla 44	<i>Porcentaje de influencia de la ansiedad rasgo sobre la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	54

Tabla 45	<i>estimación de parámetros de la ansiedad rasgo sobre la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	55
Tabla 46	<i>Tabla de ajuste de modelos de la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	55
Tabla 47	<i>Bondad de ajuste para la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	56
Tabla 48	<i>Porcentaje de influencia del Pseudo R cuadrado para la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	56
Tabla 49	<i>Estimación de parámetros para la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	57
Tabla 50	<i>Ajuste de modelos para la autoestima sobre la actitud afectiva hacia la investigación</i>	58
	<i>Bondad de ajuste para la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	58
Tabla 51	<i>Estimación de parámetros para la autoestima sobre la actitud afectiva hacia la investigación</i>	
Tabla 52	<i>Ajuste de modelos para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	60
Tabla 53	<i>Bondad de ajuste para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	60
Tabla 54	<i>Porcentaje de influencia para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	61
Tabla 55	<i>estimación de parámetros para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación</i>	61
Tabla 56	<i>Ajuste de modelos para la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	62
Tabla 57	<i>Porcentaje de influencia de la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	63
Tabla 58	<i>estimación de parámetros de la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación</i>	63

## Índice de figuras.

<i>Figura 1</i>	Gráfico de barras de la variable ansiedad estado	18
<i>Figura 2</i>	Grafico de barras de la ansiedad rasgo	19
<i>Figura 3</i>	Gráfico de barras de la autoestima	20
<i>Figura 4</i>	grafico de barras de la variable actitud hacia la investigación científica	21
<i>Figura 5</i>	Grafico de barras del cruce de las variables ansiedad estado y actitud	22
<i>Figura 6</i>	Grafico de barras del cruce de la ansiedad rasgo y la actitud hacia la investigación	24
<i>Figura 7</i>	Grafico de barras del cruce de la variable auto estima y actitud hacia la investigación	25
<i>Figura 8</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad estado y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación	26
<i>Figura 9</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad estado y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación	27
<i>Figura 10</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad estado y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación	28
<i>Figura 11</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad rasgo y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica	29
<i>Figura 12</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad rasgo y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica	31
<i>Figura 13</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad rasgo y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica	32
<i>Figura 14</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable autoestima y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica	34



<i>Figura 15</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable autoestima y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación	35
<i>Figura 16</i>	Gráfico de barras del cruce de la variable autoestima y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación	36

## Resumen

Esta investigación tiene por objetivo determinar la Influencia de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado, en aula remota en tiempos de confinamiento originado por la COVID-19 de una universidad privada de Lima, 2021

El tipo de investigación fue aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal, en una muestra de 200 participantes, a partir de una población de 378 estudiantes, siguiendo un muestreo no probabilístico por conveniencia, asimismo, se utilizó instrumentos validados para la toma de datos.

El estudio concluyó que existe la influencia de 20% de la ansiedad estado respecto de la actitud hacia la investigación, asimismo, La ansiedad rasgo tiene un porcentaje de influencia de 44,2%, siendo la ansiedad rasgo la exteriorización de la ansiedad estado, motivado por estímulos externos o internos del individuo, por ello en el contexto del estudio, la ansiedad ocasionada por el confinamiento como consecuencia de la COVID-19, influye en la actitud hacia la investigación, así mismo, otro factor importante en la actitud hacia la investigación, es la autoestima del individuo; en tal sentido se determinó que la autoestima tiene una influencia de 50% sobre la actitud hacia la investigación científica.

**Palabras clave:** ansiedad, autoestima, actitud, investigación, confinamiento.

## **Abstract**

This research aims to determine the Influence of anxiety and self-esteem on the attitude towards scientific research in graduate school students, in a remote classroom in times of confinement caused by COVID-19 in a private university in Lima, 2021

The type of research was applied, non-experimental design, cross-sectional, in a sample of 200 participants, from a population of 378 students, following a non-probabilistic sampling for convenience, likewise, validated instruments were used for taking data.

The study concluded that there is an influence of 20% of state anxiety with respect to the attitude towards research, likewise, trait anxiety has an influence percentage of 44.2%, with trait anxiety being the externalization of state anxiety, motivated by external or internal stimuli of the individual, therefore in the context of the study, the anxiety caused by confinement as a consequence of COVID-19, influences the attitude towards research, likewise, another important factor in the attitude towards research , is the self-esteem of the individual; In this sense, it was determined that self-esteem has a 50% influence on the attitude towards scientific research

**Keywords:** anxiety, self-esteem, attitude, research, confinement.

## **I. Introducción.**

El camino hacia la nueva normalidad, originó formas y hábitos restringidos, generó cambios en distintos ámbitos y por supuesto en diferentes formas de relaciones con los que nos rodean (Giminiani et al., 2020). Esto generó ansiedad reduciendo la autoeficacia académica ya sea en el ámbito de la EB o nivel universitario, ocasionando disminución en el desempeño académico (Alemany-Arrebola et al., 2020). Asimismo repercutió en: la ansiedad, depresión y estrés en las primeras etapas del avance de COVID-19 (Ozamiz-Etxebarria, Idoiaga, et al., 2020), el cual influyó en el ámbito académico, cambiando la educación presencial a una educación no presencial. Donde la docencia online suponía un reto, impactando en la comunidad universitaria.(García-Peñalvo et al., 2020). Este escenario no es ajeno a los estudiantes de posgrado.

A nivel internacional: en China a inicios de la pandemia ocasionada por la COVID-19, se tuvo serias repercusiones en el ámbito psicológico de la población general ocasionando incertidumbre en la salud física y mental, por temor a ser infectado, desarrollándose trastornos de ansiedad (Lozano, 2020). Por otro lado ésta inusual situación de emergencia sanitaria y las restricciones sociales adoptadas por las autoridades para disminuir la extensión de la COVID-19 tuvieron consecuencias negativas en la salud mental, como por ejemplo en España y otros países a nivel mundial (Rodríguez-Rey et al., 2020), lo que conllevó a tomar diferentes medidas para atenuar la propagación del virus por ejemplo impulsando la educación remota, online(García-Peñalvo et al., 2020), situación que por la poca experiencia en herramientas tecnológicas y educación virtual necesarias para involucrarse en el ámbito de la informática y aspectos socioculturales generó una brecha en muchos segmentos de la población académica (Rodicio-García et al., 2020). Después de la crisis de la COVID-19, nuestro mundo nunca volverá a ser el mismo (Taguchi, 2020), de lo mencionado por los autores, se observa que la pandemia tuvo impacto mundial en diferentes áreas del campo académico.

A nivel nacional encontramos el 75,4% de los graduandos de medicina de la San Ignacio de Loyola manifestaron algún grado de ansiedad el cual alteró la ansiedad rasgo y estado entre los estudiantes, provocando reacciones opuestas a, lo académico (Saravia et al., 2020). Esta situación de pandemia de la COVID 19 ha

impactado significativamente la emocionalidad y el estado laboral del personal en diferentes áreas, tal es el caso de la policía nacional en el Perú (Garay et al., 2020). De lo mencionado se puede inferir que la Pandemia ha generado ansiedad, estrés, situación que por falta de conocimientos de informática y de habilidades necesarias para participar generó una brecha en muchos segmentos de la población académica (Rodicio-García et al., 2020), generando una educación remota utilizando plataformas virtuales a través de la educación sincrónica y asíncrona. Por ello, la educación no presencial, se convierte en la alternativa de gran importancia y envergadura, en el que se avizora que en el futuro continuará como un complemento en la formación de diferentes profesionales tanto en pregrado y en posgrado, en el Perú y el mundo (Vásquez-Sullca, 2020).

En los estudiantes de posgrado de la Universidad, se evidenció que esta situación de ansiedad, y estrés generado por el confinamiento a causa de la pandemia, influyera en la valoración de sus aptitudes en la educación remota generando reacción opuesta frente a la elaboración de sus trabajos de investigación. Así mismo, según reportes de Registros Académicos se presentó un 20% de reserva de matrícula debido a la incertidumbre económica, por confinamiento y el 50% de proyectos de tesis cambiaron el título por verse limitados a la ejecución de la aplicación presencial.

Este confinamiento ha generado ansiedad, estrés, baja autoestima en los estudiantes llevándolo a cambios emocionales temporales, subjetivos propios, de la coyuntura que atravesaba la sociedad, ocasionando intensa actividad en el sistema nervioso autónomo (Spielberger et al., 2015).

De permanecer esta situación de confinamiento en distanciamiento social, generaría no solo ansiedad, sino también en muchos casos poca disposición para la buena actitud frente a la investigación científica, viendo como obstáculos la no presencialidad y educación remota para el avance de sus trabajos de investigación.

Frente a esta problemática ocasionada por la pandemia, la educación ha pasado de la presencialidad a la no presencialidad incursionando en la educación remota, por ello a través de este trabajo de investigación se pretende dar algunas recomendaciones y propuestas pertinentes que busquen tener una mejor actitud hacia la investigación en entornos virtuales remotos, para ello propongo el siguiente

aporte de investigación, rotulado. Influencia de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento.

En tal sentido se formula: como problema general ¿Cuál es Influencia de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento? y como problemas específicos se tiene: (a) ¿Cuál es la influencia de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación? (b) ¿Cuál es la influencia de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación? (c) ¿Cuál es la influencia de la autoestima en actitud hacia la investigación? (d) ¿Cuál es la influencia de la ansiedad estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación? (e) ¿Cuál es la influencia de la ansiedad estado en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación? (f) ¿Cuál es la influencia de la ansiedad estado en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación? (g) ¿Cuál es la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación? (h) ¿Cuál es la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación? , (i) ¿Cual es la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica? (j) ¿Cuál es la influencia de la autoestima en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica? (k) ¿Cuál es la influencia de autoestima en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación? (l) ¿Cuál es la influencia de la autoestima en dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica?

Justificación Teórica, se justifica teóricamente, porque genera reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente(Bernal, n.d.), refutar una teoría, contrastar resultados o hacer interpretación del conocimiento existente. Para ello se presentó una discusión académica según el fundamento teórico y antecedentes de la investigación en función de las variables de estudio. Así mismo, se hace un aporte a través de este trabajo de investigación con el estudio de estas variables que no se han hecho a nivel de posgrado en el Perú, más aún en tiempos de confinamiento.

Justificación práctica, el presente trabajo tiene aplicación práctica, ya que contribuye en la solución de la problemática identificada (Bernal, 2000), sugiriendo propuestas de mejora , proporcionando alternativas de solución al problema.

Justificación metodológica, el presente trabajo tiene justificación metodológica porque verificó que el instrumento es válido y fiable, para medir las variables de estudio, los mismos que pueden ser aplicados para posteriores investigaciones que usen los mismos constructos.

Por ello el trabajo de investigación tiene los siguientes objetivos. como objetivo general se presenta Determinar la Influencia de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento Y como objetivos específicos se tiene: (a) Determinar la Influencia de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación (b) Determinar la Influencia de la autoestima en la actitud hacia la investigación (c) Determinar la Influencia de la ansiedad estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación (d) Determinar la Influencia de la ansiedad estado en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación (e) Determinar la Influencia de la ansiedad estado en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación (f) Determinar la Influencia de la autoestima en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación (g) Determinar la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación, (h) Determinar la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación , (i) determinar la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica, (j) Determinar la Influencia de la autoestima en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación (k) Determinar la Influencia de la autoestima en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación.(l) Determinar la influencia de la autoestima en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica.

Y las hipótesis fueron: como hipótesis general existe Influencia significativa de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento y como problemas específicos se tiene: (a) Existe influencia de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación científica (b) existe Influencia significativa de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación científica (c) Existe influencia de la auto estima en la actitud hacia la investigación científica (d) Existe influencia de la ansiedad estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación (e) Existe influencia de la ansiedad estado en la dimensión cognitiva

de la actitud hacia la investigación (f) Existe influencia de la ansiedad estado en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica (g) Existe influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación, ( h) Existe influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión cognitiva de la investigación hacia la investigación, (i) Existe influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación (j) Existe influencia de la auto estima en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación (k) Existe Influencia significativa de la autoestima en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación (l) existe Influencia significativa de la autoestima en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación.

## II Marco Teórico.

Entre los antecedentes internacionales, tenemos: Ozamiz-Etxebarria, Dosil-Santamaria, et al., (2020) , realizaron una investigación en España, tuvo por objetivo analizar los niveles de estrés, ansiedad y depresión a la llegada del COVID-19. Concluyeron que, la población joven o adulta que a través de algún tipo de enfermedad crónica fueron más visibles los síntomas, más pronunciado en comparación a otros segmentos de la población. El confinamiento ha sido una de las razones mayores en las personas, en la que tenían prohibido salir de sus domicilios, alcanzaron altos niveles de ansiedad y estrés como producto del confinamiento, 80% de los sujetos mostraron algún grado de ansiedad y 61,3% de depresión; y un 40%. Fue inferior.

Pérez-Cano et al., (2020) realizaron una investigación en México cuyo objetivo fue medir el estado de ansiedad, depresión y estrés en la sociedad originado por la COVID-19, llegaron a los siguientes concluyeron: 40% de los individuos evidenciaron ansiedad y 41,3% de depresión; el estrés fue 30%. de los participantes que tuvieron ansiedad, 18.6% depresión o estrés moderado , ello permitió evidenciar que: obtener indicadores emocionales originados por la COVID-19 en aproximadamente el 50% de la población de estudio. El oportuno tratamiento controló y atenuó las consecuencias psicológicas debido a la COVID-19.

Alemaný-Arrebola et al. (2020) su investigación que realizaron en la universidad de Granada España su objetivo, analizar la relación entre la autoeficacia percibida en el período de confinamiento y el nivel de ansiedad por rasgos (TA) y ansiedad del estado (SA) durante COVID-19. Cuatrocientos veintisiete alumnos de la Universidad de Granada (España) participaron en este estudio. Llegaron a la siguiente conclusión, los estudiantes que muestran un mayor nivel de ansiedad (TA y SA) expresan emociones más negativas y también se perciben con menos autoeficacia académica. Por lo tanto, una situación estresante (pandemia y confinamiento) junto con un evento crítico (enfermedad y muerte de un pariente/amigo debido a COVID-19) aumenta los niveles de ansiedad e influye en la percepción de la autoeficacia académica.

Syed et al. (2020), en su investigación actitud de estudiantes de posgrado, su objetivo estudiar la actitud de los estudiantes hacia la estadística aplicada a la investigación. Los resultados generales muestran que existe una diferencia entre la puntuación media de actitud antes y después de la exposición al método de aprendizaje basado en escenarios. El aprendizaje basado en escenarios tiene algún efecto positivo en la actitud de los estudiantes hacia la estadística aplicada a la investigación.

Kakupa & Xue, (2019) este estudio se realizó en China, cuyo objetivo fue examinar las actitudes de los estudiantes de posgrado hacia la investigación y se exploró los factores demográficos asociados con esas actitudes. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían actitudes moderadamente positivas hacia la investigación. Una comparación entre estudiantes de doctorado y maestría reveló que los primeros tenían actitudes de investigación significativamente más positivas, mayor autoeficacia y menor ansiedad por la investigación que los segundos. Un aumento en el número de asignaturas de investigación tomados se asoció significativamente con una menor ansiedad por la investigación. La autoeficacia generalizada de los estudiantes se asoció positivamente con sus actitudes generales hacia la investigación. No evidenció correlación entre edad y actitudes hacia la investigación. El estudio concluye haciendo sugerencias sobre lo importante de superar las actitudes positivas de investigación como un medio para eliminar la ansiedad por la investigación.

Arellano-Sacramento et al. (2017) hicieron una investigación en Lima cuyo objetivo buscaba medir el grado de actitud hacia la investigación de los graduandos



de estomatología en una universidad limeña , arribaron a las siguientes conclusiones, 18,6% (n = 36) presentaron una actitud buena , 58,2% (n = 113) en regular y 23,2% (n = 45) en mala, con un alfa ( $p = 0,00$ ), asimismo concluyeron que la gran mayoría de graduandos de la escuelas académico profesional presentaban una actitud de nivel regular hacia la investigación.

Olivera ( 2020) esta investigación fue hecha en una universidad peruana, tuvo como propósito evaluar la actitud a la investigación de los graduandos en ciencias administrativas y sicología de una universidad privada de Lima Metropolitana durante el año 2018. concluyeron que los estudiantes poseen una reacción favorable hacia la investigación científica, en contraste a los graduandos de ciencias administrativas, el cual obedece a su formación profesional, asimismo, se evidenció en todo su proceso de formación científica, tanto a nivel específico como a nivel general.

Rivera,(2020) Este estudio fue en Perú, en la UPG de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú, tuvo como propósito analizar los momentos vividos por los graduandos y docentes en la implementación de la educación remota en tiempos de COVID-19, concluyeron que la categorización, la cual destaca que el escenario de la educación remota de docentes y graduandos; comprende responsabilidad, compromiso e iniciativa; ello motiva a que los docentes y estudiantes puedan estar actualizados; las reuniones síncronas permite estar en contacto virtual en tiempo real, compartiendo no solo lo académico, sino también la parte emocional, interactuando de una manera amena entre docentes y estudiantes; pero ello requería de un soporte tecnológico pertinente, contando con un ancho de banda suficiente y en óptimas condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje; proyectándose a una educación semipresencial o completamente virtual.

Por otro lado, tenemos la teoría de la ansiedad, la cual se fundamenta en la teoría de la interacción de Spielberger (1970), asimismo, Ries et al., (2012) consideran para un concepto amplio de la ansiedad se debe considerar como estado emocional y como rasgo de personalidad, entonces fundamenta la teoría de Ansiedad Estado-Rasgo.

En tal sentido Spielberger et al. (1970) consideró que la ansiedad puede analizarse desde 2 conceptos importantes e independientes. Por lo que, la ansiedad

Estado (A/E) es la que tienen que ver con el estado emocional temporal del individuo, que analógicamente puede ser comparada con la energía estática de un cuerpo, en el estado emocional se encuentran: sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos. Por otro lado, para la ansiedad Rasgo (A/R) es la exteriorización del estado emocional de la persona, a través de sus rasgos de la personalidad, donde el estado emocional pasa a ser temperamental.

Estas variables Atkinson llama “razones de causa” propensos y que Campbell considera como “predisposición conductual adoptadas” (vivencias anteriores que coadyuvan tanto a percibir el mundo para exteriorizar respuestas ligadas al objeto. De lo expuesto resulta importante abordar la ansiedad originada por varios factores, en particular por el confinamiento, en este caso, ocasionado por la pandemia, de la COVID-19.

Según Gallatero et al. (2014) La ansiedad, son trastornos que pueden ser debidos a unos mecanismos bioquímicos particulares, con una fisiopatología determinada. Lo que implica mecanismos biopatogénicos, consideró las siguientes bases biológicas: (a) Trastornos de ansiedad y modelos de condicionamiento (b) modelo de condicionamiento de los dos factores, asimismo consideró, el psicoanálisis en la diferenciación de trastornos de la ansiedad, al cual los psicoanalistas le llamaron angustia, viendo en sus diferentes perspectivas. La ansiedad en el individuo puede presentarse en dos circunstancias o estados.

Por ello consideramos que la ansiedad es originada por situaciones psicosociales, por lo que el bienestar psicológico es importante en situaciones psicosociales, generadas por conflictos sociales o por alguna enfermedad catalogado como pandemia tal como en estos tiempos se atraviesa con la COVID-19, Ozamiz-Etxebarria, Dosil-Santamaria, et al. (2020) aseveraron que tener un control emocional es indispensable para contrarrestar la COVID-19 y atenuar las repercusiones emocionales, esto implica una adaptación de la personalidad y mantener un equilibrio estable frente al contexto, asimismo, afronta situaciones de crisis proporcionando momentos afectivos, ante el impedimento de desplazamiento dictaminado por las autoridades y ante una amenaza de enfermarse, los estados de estrés ansiedad y depresión incrementan rápidamente sobre todo en los grupos más

vulnerables. En tal sentido se requiere atención a los problemas de salud ocasionados por el confinamiento y aislamiento social.

Por lo que, Galindo-Vázquez et al.(2020) las repercusiones en el estado emocional de las personas , en el tiempo de COVID-19 representan un desafío para la salud en general , el cual requiere apoyo de profesionales de la salud mental que atenúen las circunstancias psicosociales válidas y confiables para ubicar oportunamente la evidencia los síntomas de depresión y ansiedad, así como para valorar los efectos de las intervenciones psicosociales clínicas.

En contraste, de no ser tratado puede darse la prevalencia. Şahin et al.(2020) los síntomas permanecen elevados, con algún indicio de una baja de los síntomas de ansiedad y un aumento de los síntomas depresivos. Por un lado, la ansiedad reducida podría reflejar adaptación; por otro lado, los síntomas de ansiedad siguen siendo más pronunciados que los síntomas depresivos incluso a pesar de la baja ansiedad, y el incremento de los síntomas depresivos puede reflejar una creciente resignación.

En tanto que la autoestima, se fundamenta en la teoría de la autoestima propuesta por Coopersmith. Por lo tanto. Coopersmith (2001) presentó una teoría de la autoestima, que tienen que ver fundamentalmente con el desarrollo familiar, el rol de los padres cumple es primordial en el avance y fortalecimiento de la autoestima de sus hijos, observando a sus padres, conviviendo con su padres , así como enfrentando la crítica. Coopersmith dimensiono a la autoestima en 4 áreas: (a) general, (b) social, (c) familiar, (d) académica y una escala de mentira de 8 ítems.

Por su parte Coopersmith, consideró la autoestima: (a) general; es la aprobación con que la persona valora su autodescripción , lo que comprende su estructura corporal, llamado por otros autores como autoestima física, (b) social; corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación a sus pares, es decir en un entorno social el cual es propio de un individuo dentro de la sociedad,(c) familiar; comprende al individuo dentro de su hogar donde los padres ejercen un rol sumamente importante, en relación a sus familiares directos, hermanos y padres.(d) académica; se refiere al nivel de aprobación en relación a sus seguidores y profesores, es decir el ámbito académico donde se mueve con sus docentes y pares académicos.

Por otro lado Cortes (1993) define a la autoestima ha sido uno de los aspectos más importantes de diversos estudios y aproximaciones teóricas; autores tales como HS Sullivan, K.Horney, E.De , C.Rogers, entre otros, han desarrollado el tema de la autoestima y sus inicios. Sin embargo, el término con mucha frecuencia se da por comprendido, a pesar de existir algunas discrepancias en algunos autores. Así, W. James indicó que la autoestima tiene relación directa con lo que espera y logra la persona; M. Mead mencionó que ésta s originada a partir de los otros, y A. Maslow lo consideró necesario

Así mismo, para Branden (2011), la autoestima es la percepción de valoración para la vida y para sus requerimientos, el cual consiste en la aptitud de pensar y encarar los desafíos, así como, la confianza en nuestro derecho de ser felices, considerar ser dignos, de merecer el derecho a firmar nuestras necesidades y gozar del fruto de nuestro esfuerzo.

En el ámbito educativo también se puede hablar de autoestima docente Sebastián (2012), es la apreciación de la propia valía e importancia y de la propia toma de responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones interpersonales, por ende la autoestima y el autoconcepto son pilares de la educación de calidad.

En nuestro contexto de estudio la autoestima también se ve afectado por el confinamiento y aislamiento social a causa de la COVID-19. Núñez (2021) el aislamiento ha propiciado cambios en la cotidianidad de las personas, en cuanto a su valía y capacidad en cuanto al desarrollo de los deberes académicos asociados al proceso educativo puede ser un agente generador de estos sentimientos de angustia y depresión. Por otro lado Carvalho et al. (2016) ante la ansiedad, depresión y mayor autoestima, los hombres son más resilientes los pacientes con los niveles de auto estima superiores desarrollan mayor capacidad de resiliencia para para restablecerse de los cuadros de ansiedad y logrando la percepción positiva de si mismo.

Por su parte Zuppardo et al. (2020) afirmaron que la dislexia en algunos rasgos psicológicos como en autoestima, ansiedad y comportamiento, no se ubica en buen grado de crecimiento, para sus potencialidades académicas, esto evidencia que tienen una imagen en oposición sobre ellos mismos, producto de la combinación de su baja imagen en diversas categorías tanto de índole académico, como otras más allá a nivel personal y familiar. A ello se añade mayor malestar

psicológico y comportamental, manifestado por manifestando su distracción por el contexto de aislamiento, evidencian comportamiento agresivo, problemas sociales, de pensamiento y de atención.

Para Orth et al. (2018), la autoestima es una valoración que la persona tiene, asimismo va variando dependiendo de las circunstancias que experimenta, es decir la autoestima está en relación a los estímulos externos o internos temporales muchas veces alineados con sentimientos, emociones, éxitos en la vida, conflictos laborales o eventos familiares.

En cuanto a la actitud hacia la investigación. Se fundamenta en la teoría de Aldana et al. (2016), la investigación científica se considera primordial de la educación superior, más aun en estudiantes de posgrado, e ineludiblemente en el ámbito académico, por la contribución a la formación de profesionales integrales, comprometidos con el crecimiento de sus disciplinas y con el desarrollo del país. Considerando a la actitud para la investigación en tres dimensiones: (a) Afectivo, (b) cognitivo y (c) conductual.

La actitud hacia la investigación según Aldana de Becerra comprende: (a) la dimensión afectiva; Se refiere a los que el sujeto siente, es decir es un actitud subjetiva, porque se basa en el sentimiento el cual es un estado temporal y emotivo ocasionado por estímulos internos y externos, (b) la dimensión cognitiva se refiere a lo que el sujeto sabe o cree saber, comprende la predisposición para investigar fundamentado en el dominio temático de sus conocimientos previos, (c) la dimensión conductual, se refiere a lo que el sujeto hace y esta dispuesto a hacer, es un comportamiento motivado por la parte intrínseca.

Así mismo, Syed-Zamri et al. (2020), las actitudes positivas hacia la estadística, como herramienta principal de la investigación cuantitativa, era un tema muy difícil, ello se debe a que provienen de experiencias antiguas no gratas, principalmente de clase de estadística o matemática, en el cual se considera un factor importante la edad, el nivel de educación estadística, la experiencia en investigación, la especialidad y la base matemática que influyen en las actitudes de los posgraduados hacia la estadística. Por ello es importante resaltar las reacciones de los graduandos hacia la estadística y a la investigación científica.

Kakupa & Xue (2019), Manifestó que la actitud hacia la investigación es la predisposición, que el estudiante tiene, el cual está estrechamente ligado con el estado emocional de las personas, dado que las predisposiciones obedecen a motivaciones intrínsecas y extrínsecas, el cual se exterioriza a través de los comportamientos. Asimismo, Sadia et al. (2014) la actitud hacia la investigación puede definirse como un constructo multidimensional que consiste en el grado en que los estudiantes consideran que la investigación es útil para su profesión; consideran que la investigación es relevante para su vida en general; demuestran actitudes positivas hacia la investigación; experimentan ansiedad por la investigación.

En nuestro contexto de pandemia, es importante hablar de la ansiedad, la autoestima, la actitud hacia la investigación en este contexto, por lo que se desarrolla una educación remota, es decir la educación presencial, paso ser una educación no presencial. Por ello, Livari et al. (2020) La pandemia de COVID-19 inició una extensa, repentina y dramática transformación digital en la sociedad. La pandemia nos obligó a dar un salto digital extraordinario en la educación que involucró a estudiantes, docentes y en algunos casos padres de familia, esto se convirtió en un desafío para las universidades.

Tal es así, que Osorio et al. (2020) expresó, que con la emergencia, las universidades dieron un giro en el proceso académico, lo cual esta condición se convirtió en fortaleza, ya que a través de ello se modificó la tradicional forma de trabajo presencial a una educación remota, fomentando la creatividad que compensará, en parte, la falta de equipos, insumos y materiales en el laboratorios.

Por otro lado, García-Peñalvo et al. (2020) consideró, la educación en las universidades ha sufrido cambios de adaptación de lo presencial a un formato remoto además de enfrentar la resistencia del cambio de sistema, por parte de los usuarios, a ello se le añade limitaciones técnicas, incertidumbre por parte de la emergencia sanitaria, contraste de la economía, finalmente, hay un miedo y desconfianza palpables en buena parte de los estudiantes y docentes, el cual genera cambios tanto en el sistema de impartición de clases y en lo referente a evaluaciones, en este contexto de COVID- 19

Por su parte Fernández et al. (2020) expresó que los docentes hacían uso de las TIC pero no para esta modalidad educativa. Por ello fue un desafío el paso de

la educación presencial a una educación no presencial aun cuando pudieran hacer frente al cambio del fortuito aislamiento social. Conocedores que era fundamental diseñar y elaborar materiales y actividades para que los estudiantes, que también fueron sorprendidos por esta situación, pero a todo esto había que añadirle la carencia de tecnología que sufría la mayor parte de la población estudiantil, en todos los niveles. Y en nuestro caso en los estudiantes de Posgrado, donde tenían que lidiar con su trabajo y con el cumplimiento de sus estudios.

### III METODOLOGÍA.

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, porque los resultados se recomienda para la solución de la problemática determinada, asimismo, es de diseño no experimental, dado que no hay intervención directa en las variables, es decir se estudian las variables después de los hechos, llamadas también investigación expos facto. (Roberto et al., 2014), por otro lado también es respaldado por (Bernal, 2010.) y (Arias Fidias G, 2013)

#### 3.2. Variables y operacionalización de variables

La ansiedad; la definición conceptual, se fundamentó en la definición considerada por el inventario STAI, Spielberger et al. (1970) La ansiedad Estado (A/E) considera lo referente a lo emocional que atraviesa la persona, lo cual comprende lo subjetivo, sentimientos, emociones que se ubican en el sistema nervioso autónomo. Puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad. Por su parte, la ansiedad Rasgo (A/R) se refiere a la personalidad, en el cual la ansiedad estado que es propio de cada persona, y debido a un estímulo interno o externo los rasgos de la personalidad, denominado ansiedad rasgo.

Por otro lado, la definición operacional, considera la ansiedad estado A/E, y la ansiedad rasgo A/R, cada uno con sus respectivos indicadores e ítems: A/E: 1,2,5,8,10,11,15,16,19 y 20; A/R: 21,26,27,30,33,36 y 39.

En tanto en la autoestima, Lara-Cantú et al. (1993), en su manual de la elaboración del inventario para medir la auto estima considero el fundamentado el

definición de, Coopersmith (2001) quien impulso la teoría del self esteem, desarrollada principalmente por el ambiente familiar en el hogar, en el que se considera la valía de cada individuo, evaluando sus potencialidades y capacidades como un ingrediente determinante para la autoestima en este contexto juega un rol importante el entorno familiar, adicional con las otras áreas que tienen que ver con los factores del autoestima

Por su parte, la definición operacional, según el autor en referencia dimensionó a la autoestima en cuatro dimensiones: (a) dimensión general, (b) dimensión social, (c) dimensión académica (d) dimensión falsa, € dimensión hogar. Cada dimensión con sus respectivos indicadores e ítems correspondientes.

En cuanto a la actitud hacia la investigación, Aldana et al. (2016), la investigación científica es un aspecto primordial de la educación superior, más aún en estudiantes de posgrado, en el ámbito académico, como en la formación de profesionales integrales, comprometidos con el avance de sus disciplinas y con el avance del país.

La definición operacional de actitud hacia la investigación científica se dimensiona en afectiva, cognitiva y conductual, en la cual cada ítem se mide con una escala Likert.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población de estudio contiene 378 estudiantes de posgrado de los programas de doctorado.

Tabla 01

*Población de estudio.*

Programa de doctorados	Matriculados 2020-II
Administración	22
Educación	219
DGPG	120
Psicología	17
Total	378



Para la muestra, se consideró 200 doctorandos, para el cual se tomaron en cuenta las restricciones excluyentes e incluyentes

Criterios de inclusión: para incluir a los elementos de la muestra se consideró a los estudiantes que contestaran el cuestionario, con una confirmación respectiva.

Criterios de exclusión: se excluyó a los participantes que aun recibiendo el cuestionario no confirmaron su participación.

Por otro lado, el muestreo utilizada es el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no se utilizó ninguna fórmula matemática para establecer la cantidad de los elementos de la muestra. Por lo tanto, se considerará a todos los que han participado con la respuesta de los cuestionarios.

Su Unidad de análisis, consideró a cada estudiante de posgrado que participó en el desarrollo de los cuestionarios enviados virtualmente.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Se usó los cuestionarios respaldados por sus teóricos, los mismos que se enviaron vía virtual a los correos de los estudiantes, luego de ello se recibió los formatos en Word llenos y se procedió a la tabulación respectiva en Excel, para hacer las sumatorias respectivas , luego pasarlo al software de SPSS versión 25, para luego continuar con los análisis descriptivos e inferenciales.

#### **3.5. Procedimientos.**

Se tabulo en los cuestionarios en la base de datos Excel, se hicieron las tabulaciones respectivas, sumatorias según dimensiones y baremos considerados en los cuestionarios o inventarios de los constructos, posteriormente se trasladaron los datos al spss, para detallar corrida de las tablas y figuras de frecuencias, tablas cruzadas, seguidas de sus figuras también se usó la regresión ordinal multivariada.

### 3.6. Método de análisis de datos.

Se usó el método hipotético de deductivo, para la contrastación de las hipótesis, el mismo que establece el enfoque cuantitativo, para la contratación de hipótesis, a través de la teoría del falsacionismo de Karl Popper , llenado a la prueba de hipótesis la hipótesis nula,

### 3.7. Aspectos éticos.

Para garantizar la ética de los participantes, se cuenta con el apoyo profesional de un psicólogo para poder aplicar el inventario STAI que mide la ansiedad, y el en inventario del de Coopersmith, para medir la autoestima, por otro lado, se ha cruzado un consentimiento informado, asimismo la información es confidencial puesto que es anónima.

## IV RESULTADOS

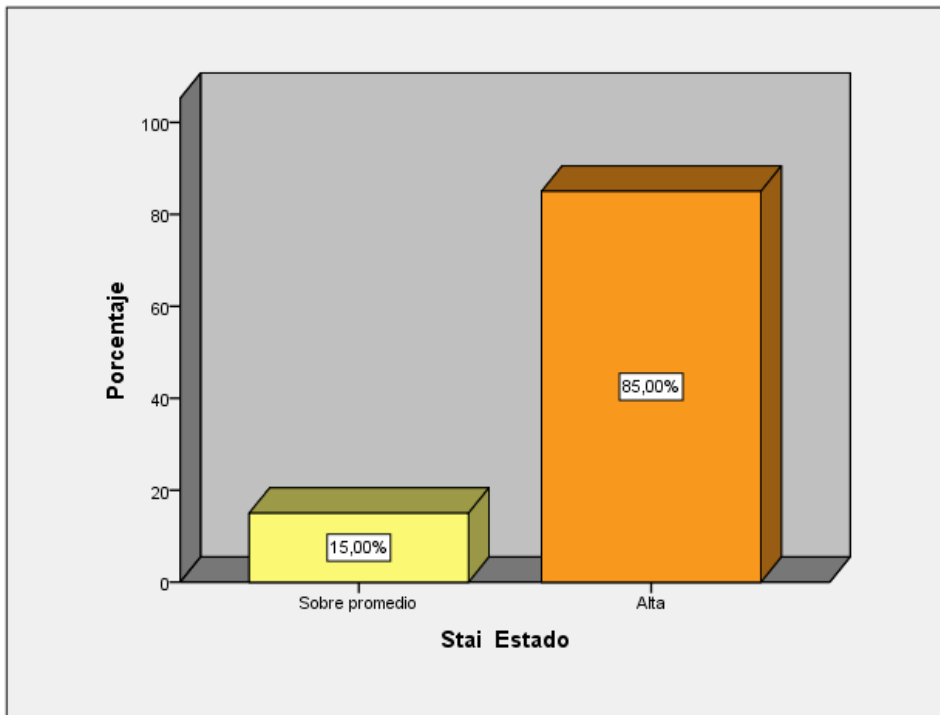
### 4.1. Resultados descriptivos.

a. Frecuencias de las variables.

Tabla 01:

*Frecuencias de la variable ansiedad estado.*

		<b>Ansiedad Estado</b>			
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sobre promedio	30	15,0	15,0	15,0
	Alta	170	85,0	85,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	



**Figura 01.** Gráfico de barras de la variable ansiedad estado.

Se observa, que el 85% de participantes evidencia una ansiedad estado alta, y el 15% se ubica sobre el promedio, no se evidencian los demás niveles de esta variable.

Tabla 02  
Frecuencias de la variable ansiedad rasgo.

		<b>Sati Rasgo</b>			
		Frecuenci	Porcentaj		
		a	e	válido	acumulado
Válido	Baja	50	25	25	25
	Tendency al promedio	40	20	20	45
	Sobre promedio	90	45	45	90
	Alta	20	10	10	100
	Total	200	100	100,0	

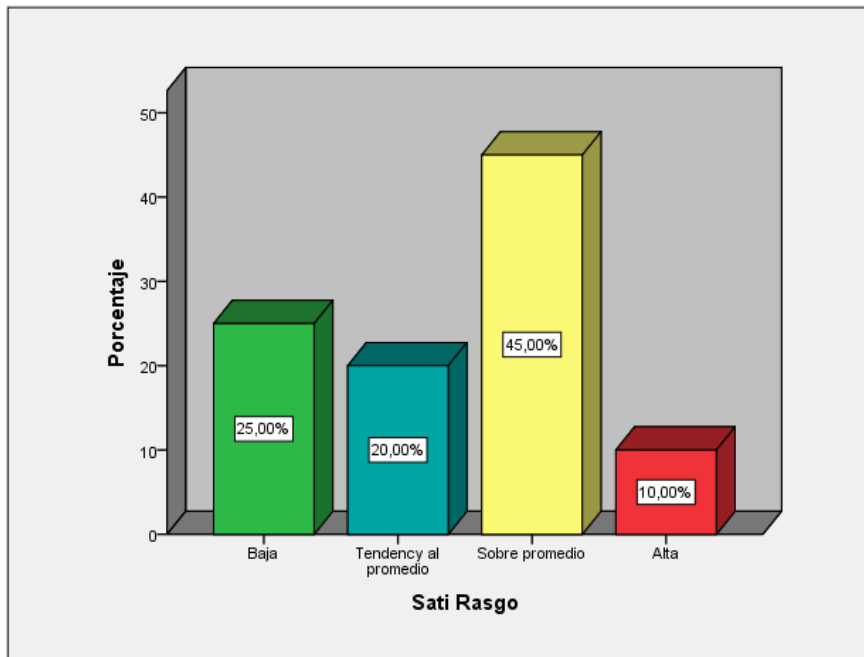


Figura 02, Grafico de barras de la ansiedad rasgo.

Se observa, que el 45% de participantes se ubica sobre el promedio de su ansiedad, el 25% en nivel bajo, el 20% con tendencia al promedio y el 10% se ubica en una ansiedad rasgo alta.

Tabla 03.

*Frecuencias de la autoestima*

		<b>Autoestima</b>			
		Frecuenci	Porcentaj	válido	acumulado
		a	e		
Válido	Baja	126	63	63	63
	Media	70	35	35	98
	Alta	4	2	2	100
	Total	200	100	100	

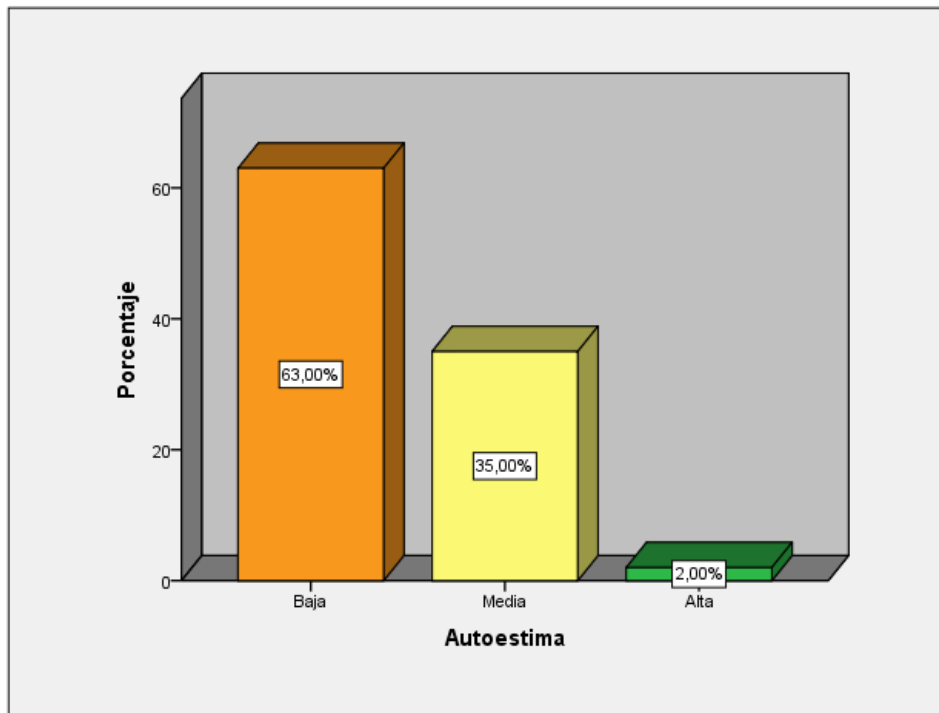


Figura 03. Barras de la autoestima.

Se observa que el 63% de los participantes se ubica en una autoestima baja, el 35% en una autoestima media y el 2% se ubica en una autoestima alta, la mayoría se concentra en una autoestima baja.

Tabla 04

Frecuencias de la variable actitud hacia la investigación científica.

		<b>Actitud</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
		a	e		
Válido	Mala	48	24,0	24,0	24,0
	Regular	64	32,0	32,0	56,0
	Buena	87	43,5	43,5	99,5
	110,00	1	,5	,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

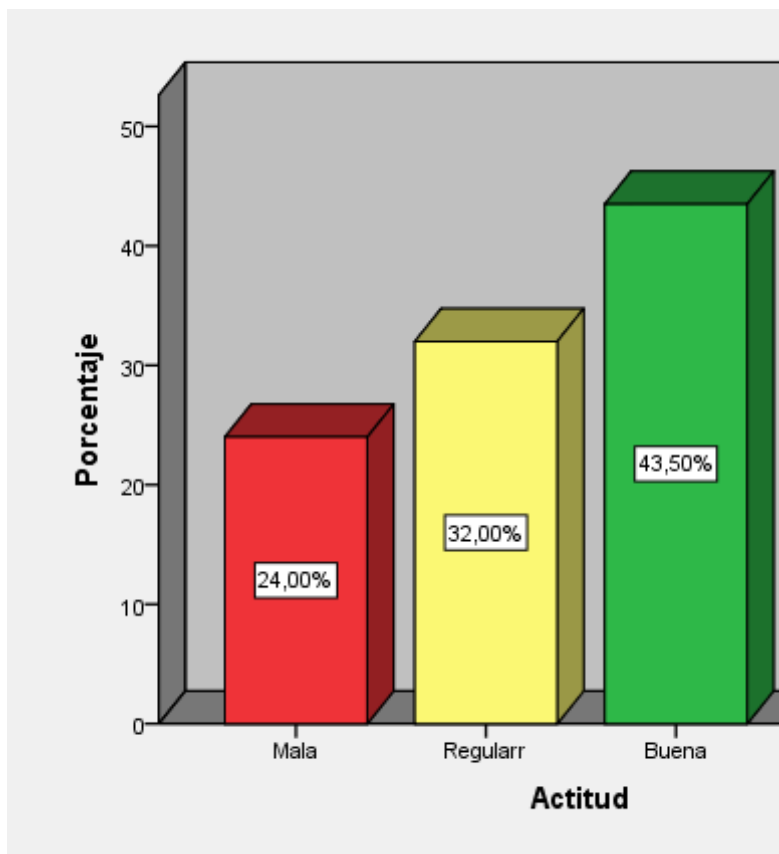


Figura 04 barras de la variable actitud hacia la investigación científica.

Se observa que el 43,5% de los participantes tiene una actitud buena hacia la investigación científica, el 32% tiene una actitud regular y el 24% tienen una mala actitud, encontrándose la mayoría en un nivel bueno, ávidos a la investigación

#### b. Tablas de contingencia

Tabla 05

*Cruce de la ansiedad estado y la actitud hacia la investigación científica*

		Actitud hacia la investigación científica			Total	
		Mala	Regular	Buena		
Ansiedad Estado	Sobre promedio	Recuento	6	16	8	30
	%		3,0%	8,0%	4,0%	15,0%
	Alta	Recuento	42	48	80	170
		%		21,0%	24,0%	40,0%
Total		Recuento	48	64	88	200
		%		24,0%	32,0%	44,0%

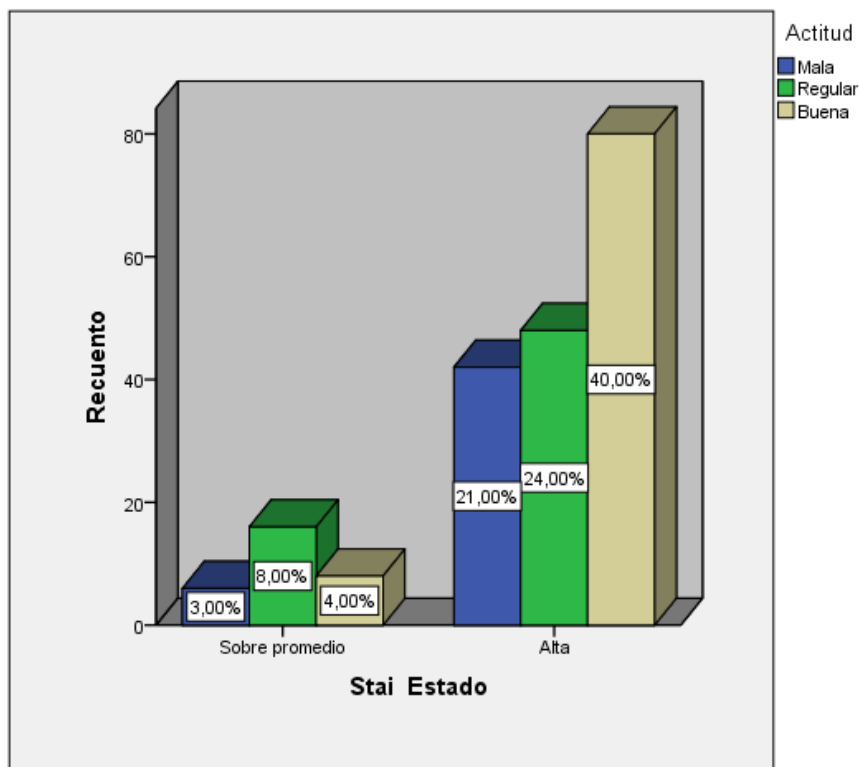


Figura 05 Gráfico de barras del cruce de las variables ansiedad estado y actitud.

De los 30 participantes que están sobre el promedio de su ansiedad estado: el 3% tienen una mala actitud hacia la investigación, el 8% se ubica en una actitud regular y el 4% tienen una buena actitud.

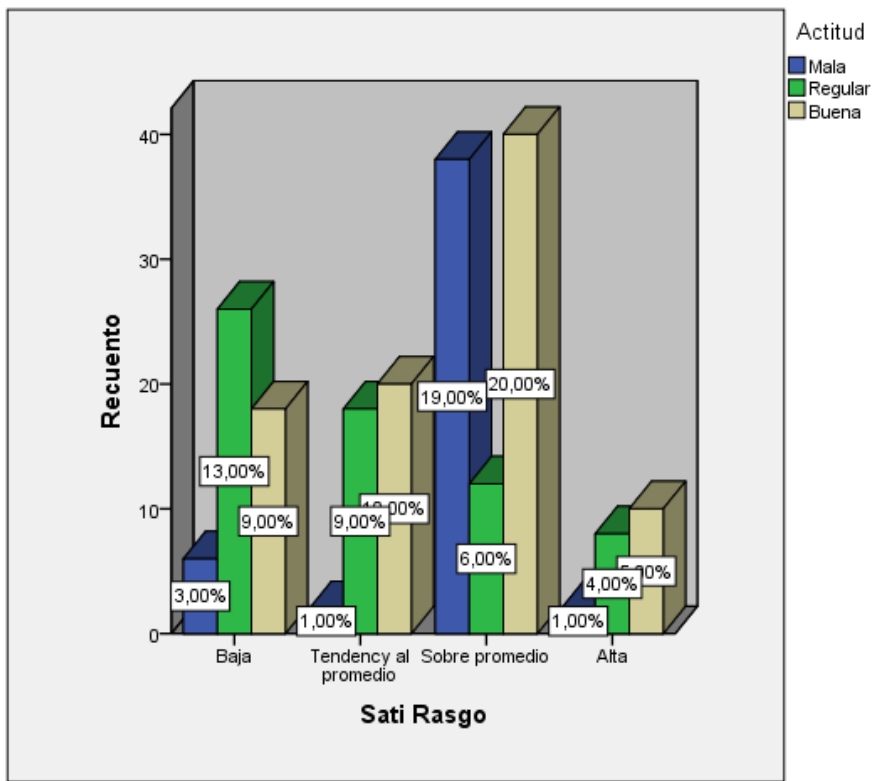
De los 170 participantes que tienen una ansiedad estado en un nivel alto: el 21% tienen una mala actitud, el 24% tienen una actitud regular, y el 40% tiene una buena actitud hacia la investigación científica.

Tabla 06

*Cruce de la ansiedad rasgo y la actitud hacia la investigación científica*

		Actitud hacia la investigación científica				Total
		Mala	Regular	Buena		
Ansiedad Rasgo	Baja	Recuento	6	26	18	50
		%	3,0%	13,0%	9,0%	25,0%
	Tendencia al promedio	Recuento	2	18	20	40
		%	1,0%	9,0%	10,0%	20,0%
	Sobre promedio	Recuento	38	12	40	90
		%	19,0%	6,0%	20,0%	45,0%
	Alta	Recuento	2	8	10	20
		%	1,0%	4,0%	5,0%	10,0%

Total	Recuento	48	64	88	200
	%	24,0%	32,0%	44,0%	100,0%



*Figura 06.* Grafico de barras del cruce de la ansiedad rasgo y la actitud hacia la investigación

De los 50 participantes que tienen una ansiedad rasgo en un nivel bajo: el 3% tiene una mala actitud el 13% una actitud regular y el 10% se ubica en un nivel bueno.

De los 40 participantes que tienen la tendencia de la ansiedad hacia el promedio: el 1% tiene una mala actitud hacia la investigación, el 9% tiene una regular actitud hacia la investigación.

De los 20 participantes que tiene una ansiedad rasgo en un nivel alto: el 1% tiene una mala actitud hacia la investigación, el 4% una actitud regular, y solo el 5% tienen una buena actitud hacia la investigación.



Tabla 07

Cruce de la variable auto estima y la actitud hacia la investigación científica.

		Actitud hacia la investigación científica.				Total
		Mala	Regular	Buena		
Autoestima	Baja	Recuento	31	40	55	126
		%	15,5%	20,0%	27,5%	63,0%
	Media	Recuento	16	23	31	70
		%	8,0%	11,5%	15,5%	35,0%
	Alta	Recuento	1	1	2	4
		%	0,5%	0,5%	1,0%	2,0%
Total		Recuento	48	64	88	200
		%	24,0%	32,0%	44,0%	100,0%

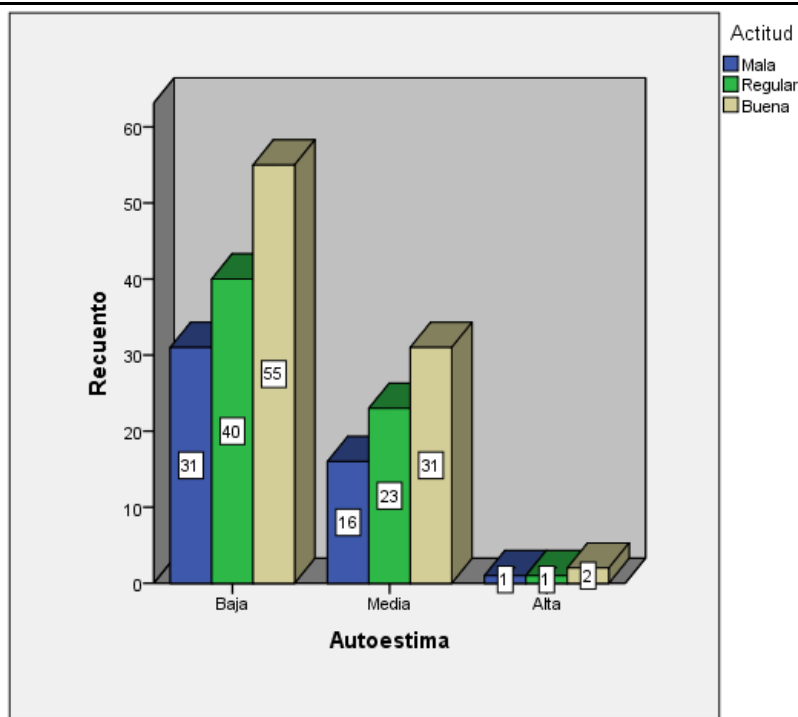


Figura 07 Grafico de barras del cruce de la variable auto estima y actitud hacia la investigación.

De los 126 que tienen una baja autoestima: el 15,5% tienen una mala actitud hacia la investigación, el 20% tienen una actitud regular, y el 27,5 una buena actitud hacia la investigación.

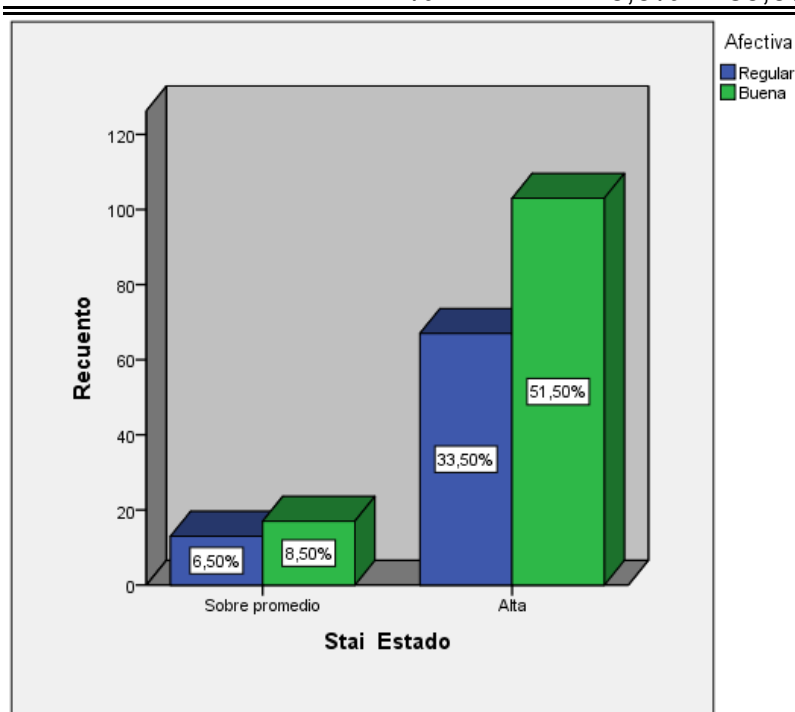
De los 70 participantes que tienen una autoestima media: el 8% tienen una mala actitud, el 11,5% se ubica en un nivel regular, y el 15.5% una buena actitud.

De los 4 participantes que tienen una alta autoestima: el 0,5% tiene una mala actitud hacia la investigación, el 0,5% una regular actitud hacia la investigación y el 1% se ubica en el nivel de buena actitud.

Tabla 08

*Cruce de la variable ansiedad estado y la actitud afectiva hacia la investigación científica.*

		Afectiva			
			Regular	Buena	Total
Ansiedad Estado	Sobre promedio	Recuento	13	17	30
		%	6,5%	8,5%	15,0%
	Alta	Recuento	67	103	170
		%	33,5%	51,5%	85,0%
Total		Recuento	80	120	200
		%	40,0%	60,0%	100,0%



*Figura 08* Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad estado y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación.

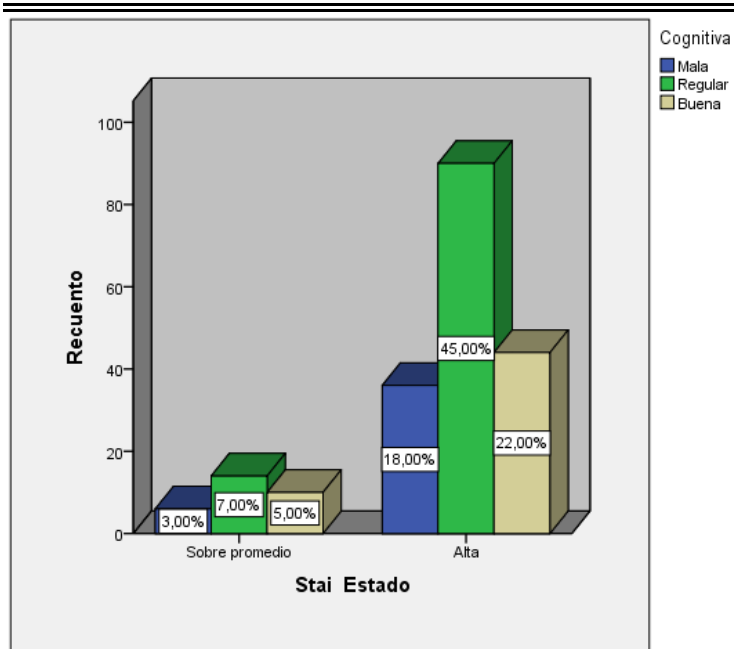
Delos 30 encuestados que se encuentran en un nivel sobre el promedio, el 6,5% tiene una actitud afectiva regular, el 8,5% se ubica en una actitud afectiva buena.

De los 170 participantes que tienen una ansiedad estado en un nivel alto, el 33,5% tienen una actitud afectiva regular y el 51,5% una actitud afectiva buena.

Tabla 09

*Cruce de la variable ansiedad estado y la actitud cognitiva hacia la investigación científica.*

		Actitud cognitiva hacia la investigación científica				
			Mala	Regular	Buena	Total
Ansiedad estado	Sobre promedio	Recuento	6	14	10	30
		% del total	3,0%	7,0%	5,0%	15,0%
	Alta	Recuento	36	90	44	170
		% del total	18,0%	45,0%	22,0%	85,0%
Total		Recuento	42	104	54	200
		% del total	21,0%	52,0%	27,0%	100,0%



*Figura 09* Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad estado y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación.

De los 30 encuestados que tienen una ansiedad estado sobre el promedio, 3% se ubica en una actitud cognitiva mala, el 7% una actitud cognitiva regular y el 5% una actitud cognitiva buena.

De los 170 que presentan una ansiedad estado alta, el 18% tienen una actitud mala, el 45% se ubica en una actitud cognitiva regular, y el 22% una actitud cognitiva buena.

Tabla 11

*Cruce de la variable ansiedad estado y la actitud conductual hacia la investigación científica.*

		Actitud conductual hacia la investigación científica.				
			Mala	Regular	Buena	Total
Ansiedad Estado	Sobre promedio	Recuento	5	11	14	30
		%	2,5%	5,5%	7,0%	15,0%
	Alta	Recuento	40	49	81	170
		%	20,0%	24,5%	40,5%	85,0%
Total		Recuento	45	60	95	200
		%	22,5%	30,0%	47,5%	100,0%

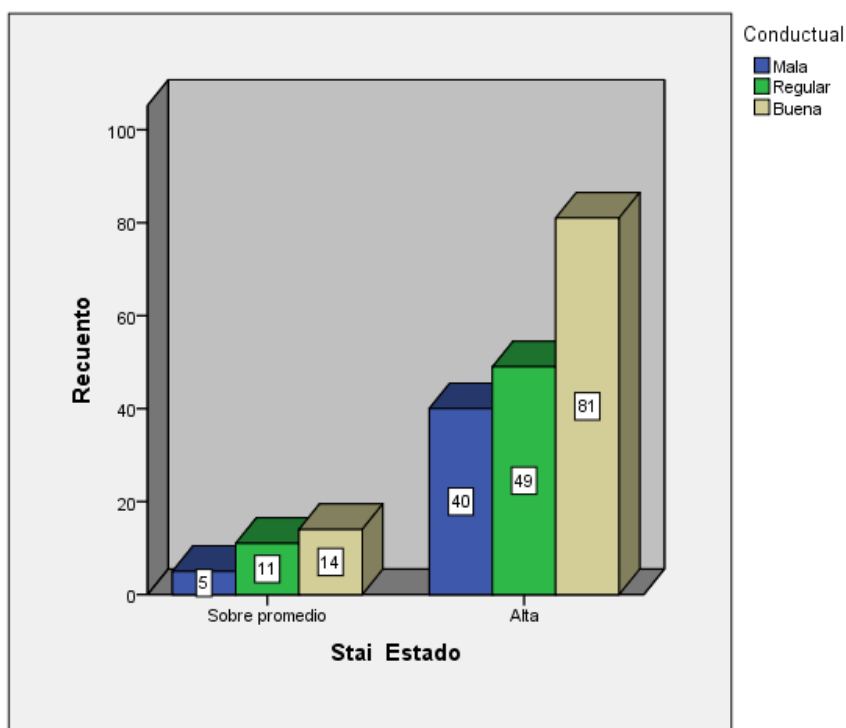


Figura 11 Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad estado y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación.

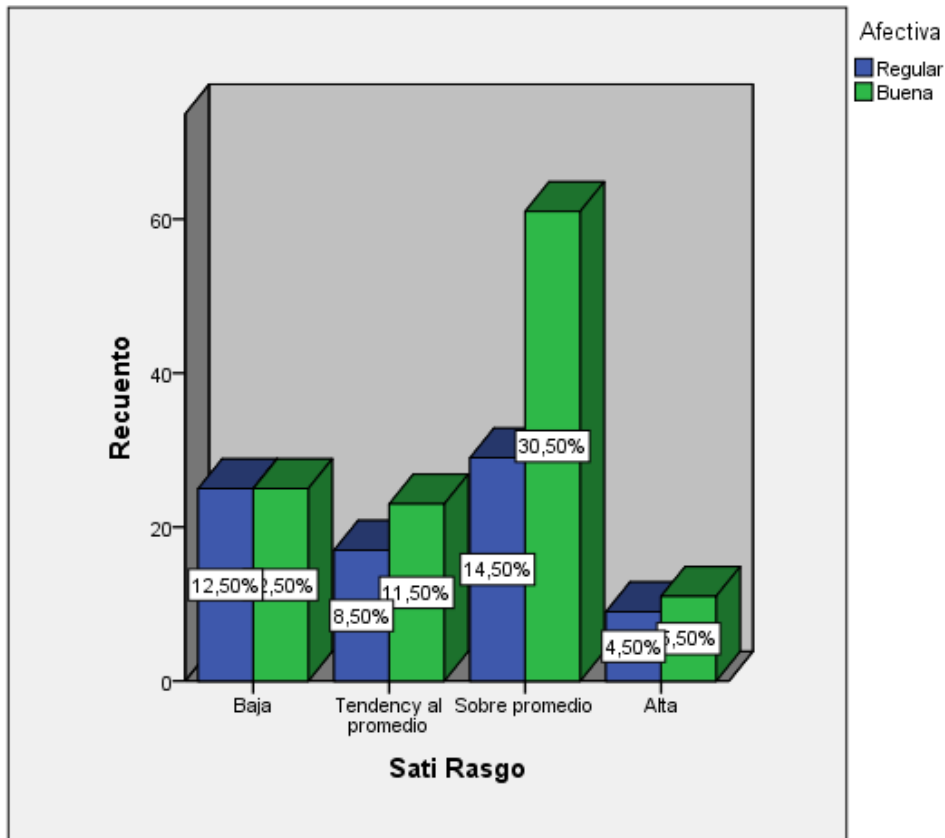
De los 30 encuestado que tienen una ansiedad estado sobre el promedio, el 2,5% tienen una actitud conductual mala, el 5,5% se ubica en una actitud conductual regular y el 7% una actitud conductual buena.

De los 170 que tienen una ansiedad estado en un nivel alto, el 20% presenta una actitud conductual mala, el 24,5% se ubica en una actitud conductual regular y el 40,5% una actitud conductual en un nivel de buena.

Tabla 12

*Cruce de la variable ansiedad rasgo y la actitud afectiva hacia la investigación científica.*

		Actitud Afectiva hacia la investigación científica			Total
		Regular	Buena		
Ansiedad Rasgo	Baja	Recuento	25	25	50
		%	12,5%	12,5%	25,0%
	Tendencia al promedio	Recuento	17	23	40
		%	8,5%	11,5%	20,0%
	Sobre promedio	Recuento	29	61	90
		%	14,5%	30,5%	45,0%
	Alta	Recuento	9	11	20
		%	4,5%	5,5%	10,0%
Total		Recuento	80	120	200
		%	40,0%	60,0%	100,0%



*Figura 12* Cruce de la variable ansiedad rasgo y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica.

De los 50 encuestado que presentan una ansiedad rasgo baja; el 12,5% se ubican en un nivel regular en la dimensión afectiva y un 12,5% se ubica en un nivel de buena. De los 40 que tienen una ansiedad rasgo con tendencia al promedio; el 8,5% en un nivel malo en la dimensión afectiva, el 11,5% en un nivel de bueno.

De los 90 encuestados que presentan una ansiedad rasgo en un nivel sobre el promedio; el 14,5% se ubica en un nivel regular de la dimensión afectiva y el 30,5% en un nivel de buena.

De los 20 encuestados que tienen una ansiedad rasgo en un nivel alto; el 4,5% se ubica en un nivel regular de la actitud afectiva hacia la investigación, el 5,5% se ubica en un nivel de bueno.

Tabla 13

*Cruce de la variable ansiedad rasgo y la actitud cognitiva hacia la investigación científica.*

		Actitud cognitiva hacia la investigación científica				
			Mala	Regular	Buena	Total
Ansiedad Rasgo	Baja	Recuento	6	24	20	50
		%	3,0%	12,0%	10,0%	25,0%
	Tendencia al promedio	Recuento	0	30	10	40
		%	0,0%	15,0%	5,0%	20,0%
	Sobre promedio	Recuento	34	38	18	90
		%	17,0%	19,0%	9,0%	45,0%
	Alta	Recuento	2	12	6	20
		%	1,0%	6,0%	3,0%	10,0%
Total		Recuento	42	104	54	200
		%	21,0%	52,0%	27,0%	100,0%

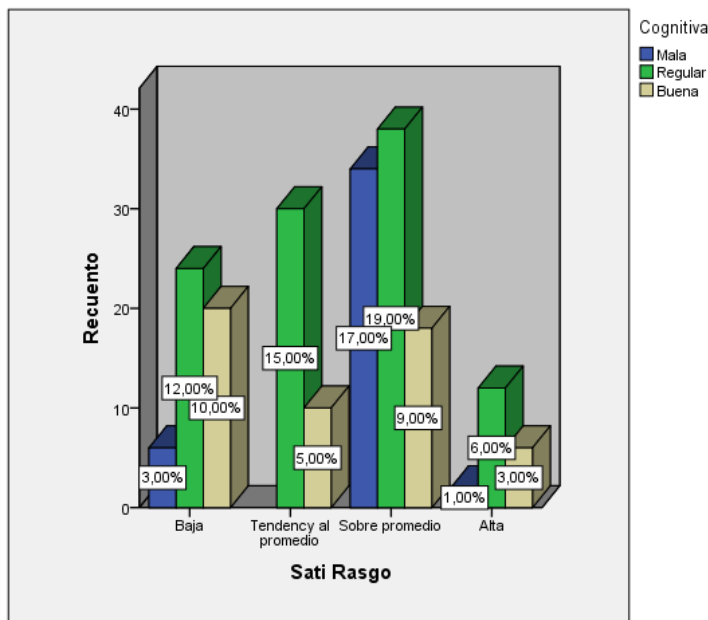


Figura 13 Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad rasgo y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica.

De los 50 encuestado que presentan una ansiedad rasgo baja; el 3% se ubican en un nivel bajo, el 12% en un nivel regular de la dimensión afectiva y un 10% se ubica en un nivel de buena.

De los 40 que tienen una ansiedad rasgo con tendencia al promedio; el 0 % en un nivel malo en la dimensión cognitiva, el 15% en un nivel de regular y el 5% se ubica en un nivel de bueno.

De los 90 encuestados que presentan una ansiedad rasgo en un nivel sobre el promedio; el 17% se ubica en un nivel bajo , el19% se ubica en un nivel regular de la dimensión cognitiva y el 9 % en un nivel de buena.

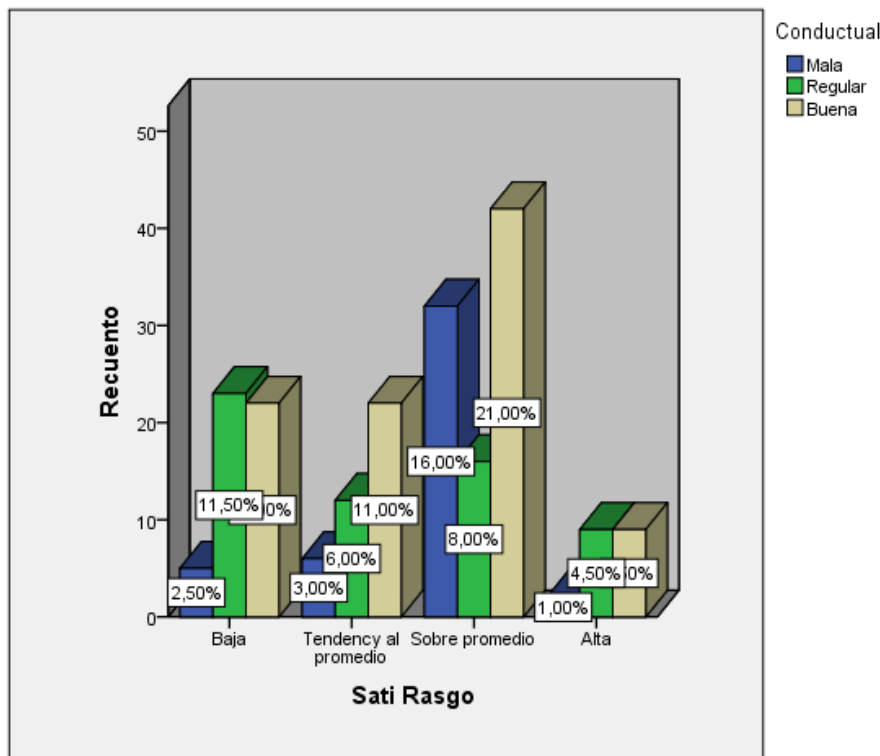
De los 20 encuestados que tienen una ansiedad rasgo en un nivel alto; el 1% se ubica en un nivel malo, 6 regular de la actitud cognitiva regular hacia la investigación, el 3% se ubica en un nivel de bueno.

Tabla 14

*Cruce de la variable ansiedad rasgo y la actitud conductual hacia la investigación científica.*

			Actitud conductual hacia la investigación científica			Total
			Mala	Regular	Buena	
Ansiedad Rasgo	Baja	Recuento	5	23	22	50
		% del total	2,5%	11,5%	11,0%	25,0%
	Tendencia al promedio	Recuento	6	12	22	40
		% del total	3,0%	6,0%	11,0%	20,0%
	Sobre promedio	Recuento	32	16	42	90
		% del total	16,0%	8,0%	21,0%	45,0%
	Alta	Recuento	2	9	9	20
		% del total	1,0%	4,5%	4,5%	10,0%
Total		Recuento	45	60	95	200
		% del total	22,5%	30,0%	47,5%	100,0%





*Figura 14* Gráfico de barras del cruce de la variable ansiedad rasgo y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica.

De los 50 encuestados que tienen ansiedad rasgo en un nivel bajo; el 2,5% se ubican en una actitud conductual mala, el 11,5 una actitud conductual regular y el 11% una actitud conductual buena

De los 40 encuestados que tienen una ansiedad rasgo con tendencia al promedio; el 3% tienen una mala actitud conductual, el 6% una actitud conductual regular, y el 11% una actitud conductual buena.

De los 90 encuestados que están con un nivel de ansiedad rasgo sobre el promedio; el 16% tiene una mala actitud conductual, el 8% una mala actitud conductual, y el 21% una mala actitud conductual.

De los 20 encuestados que tienen una ansiedad rasgo alta; se evidencia que el 1% tienen una actitud conductual mala, el 4,5% una actitud conductual regular y el 4,5% tienen una actitud conductual buena.

Tabla 15

*Cruce de la variable autoestima y la actitud afectiva hacia la investigación científica.*

			Actitud afectiva hacia la investigación científica		
			Regular	Buena	Total
Autoestima	Baja	Recuento	51	75	126
		%	25,5%	37,5%	63,0%
	Media	Recuento	27	43	70
		%	13,5%	21,5%	35,0%
Alta	Recuento	2	2	4	
	%	1,0%	1,0%	2,0%	
Total	Recuento	80	120	200	
	%	40,0%	60,0%	100,0%	

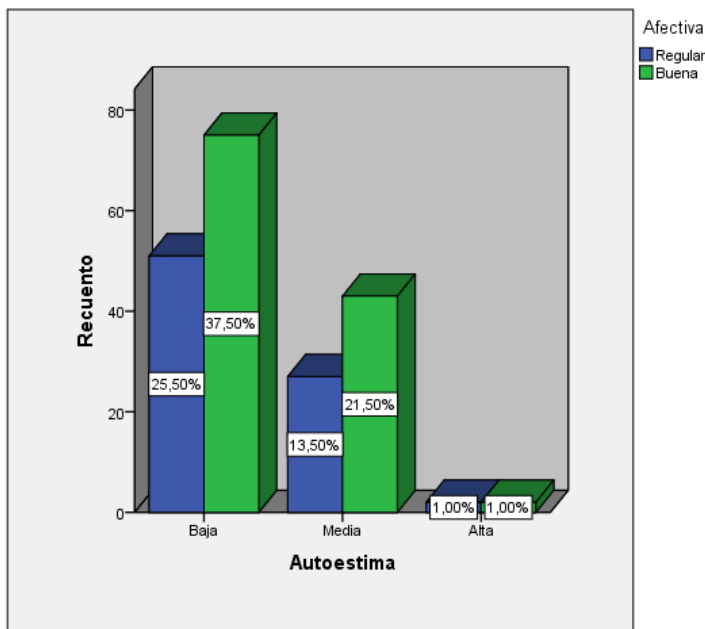


Figura 15 Cruce de la variable autoestima y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica.

De los 126 encuestados que tienen una autoestima baja; el 25,5% tienen una regular actitud afectiva hacia la investigación y el 37,5% tienen una buena actitud afectiva hacia la investigación científica.

De los 70 encuestados que tienen una auto estima media; el 13,5 % tiene una actitud afectiva regular, el 21,5 tienen una buena actitud afectiva hacia la investigación.

De los 4 encuestados que tienen una alta autoestima; el 1% tiene una actitud afectiva regular hacia la investigación, y 1% se ubica en una buena actitud afectiva hacia la investigación.

Tabla 16

*Cruce de la variable autoestima y la actitud cognitiva hacia la investigación científica.*

		Actitud cognitiva hacia la investigación científica				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Autoestima	Baja	Recuento	26	67	33	126
		% del total	13,0%	33,5%	16,5%	63,0%
	Media	Recuento	15	34	21	70
		% del total	7,5%	17,0%	10,5%	35,0%
	Alta	Recuento	1	3	0	4
		% del total	0,5%	1,5%	0,0%	2,0%
Total		Recuento	42	104	54	200
		% del total	21,0%	52,0%	27,0%	100,0%

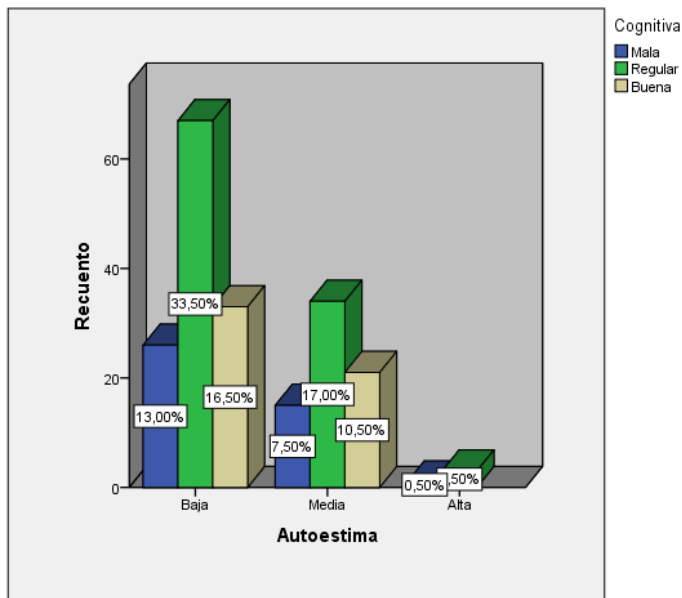


Figura 16 Cruce de la variable autoestima y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación

De los 126 encuestados que tienen una baja autoestima; el 13% tienen una mala actitud cognitiva, el 35,5% tienen una actitud cognitiva regular y el 16,5% tienen una buena actitud cognitiva hacia la investigación.

De los 70 participantes que tienen una autoestima media; el 7,5% tienen una mala actitud cognitiva hacia la investigación, el 17% tienen una regular actitud cognitiva hacia la investigación, el 10,5% presenta una buena actitud cognitiva hacia la investigación.

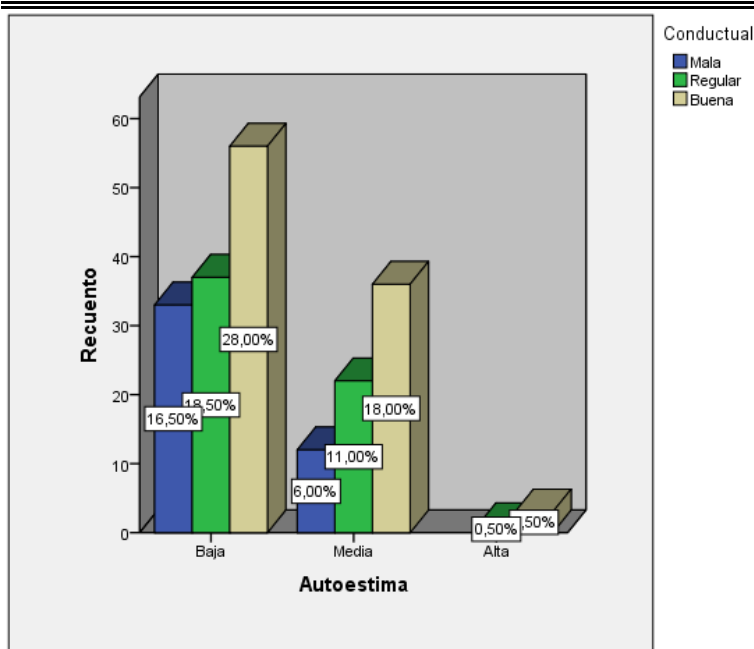
De los 4 encuestados que tienen alta autoestima; el 0,5% presenta una mala actitud cognitiva hacia la investigación, el 1,5% presenta una regular actitud cognitiva hacia la investigación.

Tabla 17

Cruce de la variable autoestima y la actitud conductual hacia la investigación científica.

		Actitud conductual hacia la investigación científica.				
			Mala	Regular	Buena	Total
Autoestim a	Baja	Recuento	33	37	56	126
		% del total	16,5%	18,5%	28,0%	63,0%
	Media	Recuento	12	22	36	70

	% del total	6,0%	11,0%	18,0%	35,0%
Alta	Recuento	0	1	3	4
	% del total	0,0%	0,5%	1,5%	2,0%
Total	Recuento	45	60	95	200
	% del total	22,5%	30,0%	47,5%	100,0%



*Figura 17* Gráfico de barras del cruce de la variable autoestima y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación

De los 126 encuestados que tienen una baja autoestima; el 16,5% tienen una mala actitud conductual, 18,5% presenta en regular actitud conductual y el 28% presenta una buena actitud conductual.

De los 70 encuestados que presentan una autoestima a nivel medio; el 6% presenta una mala actitud conductual, el 11% presenta una actitud conductual regular hacia la investigación científica, el 18% presentan una buena actitud conductual buena.

De los 4 participantes que tienen una buena autoestima; el 0,5% presentan actitud conductual regular, y el 1,5% evidencia una buena actitud conductual hacia la investigación.

#### 4.2. análisis Inferencial

contrastación de Hipótesis.

Hipótesis general.

Ha: Existe influencia de la ansiedad estado sobre la actitud hacia la investigación.

Ho: No existe influencia de la ansiedad estado sobre la actitud hacia la investigación.

Tabla 18

*Ajuste de modelos de la ansiedad estado y su influencia en la actitud hacia la investigación.*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24,830			
Final	23,532	10,298	2	,002

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud hacia la investigación científica respecto a la ansiedad estado de los estudiantes de la EPG de una universidad privada de Lima, se tiene el valor de Chi cuadrado de 10,3 y p valor de 0,002 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 19

*Bondad de ajuste de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación científica.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	6,323	2	,012
Desvianz	6,021	2	,014

a

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se evidencia que la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,012 que es menor que 0,05. Luego, existe dependencia.

Tabla 20.

Porcentaje de influencia de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación

Cox y Snell ,150

Snell

Nagelkerke ,200

e

McFadden ,110

Función de enlace:

Logit.

El Pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 20% de la ansiedad estado respecto a la actitud hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 21

*Estimación de parámetros de la ansiedad estado en la actitud hacia la investigación.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Actitud = 1.00]	-1,226	,177	47,834	1	,000	-1,574	-,879
	[Actitud = 2.00]	,175	,152	1,320	1	,251	-,123	,473
Ubicación	[Stai.estado=4 .00]	-,395	,365	1,165	1	,020	-1,111	-,322
	[Stai.estado=5 .00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla se evidencia la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad estado se asumirá para la comparación al nivel alto (4), frente a la actitud hacia la

investigación asumirá al nivel mala (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea muy bajo, ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística

#### Hipótesis específica 1

Ha. Existe influencia de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación

Tabla 22.

*Ajuste de modelos de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación.*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2 75,448			
Final	67,945	7,503	3	,007

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud hacia la investigación científica respecto a la ansiedad rasgo de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, se tiene al valor de Chi cuadrado de 7,5 y p\_valor de 0,007 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 23

*Bondad de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación.*



	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	35,375	3	,000
Desvianz	38,664	3	,000

a

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se muestran los resultados de la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,000 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud hacia la investigación frente a la ansiedad rasgo.

Tabla 24

*Porcentaje de influencia de la ansiedad rasgo frente a la actitud hacia la investigación.*

Cox y Snell	,337
Nagelkerk	,442
e	
McFadden	,218

Función de enlace:

Logit.

En el pseudo R cuadrado, se presenta una dependencia con una influencia del 44,2% de la ansiedad rasgo respecto a la actitud hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 25

*Estimación de parámetros de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación.*

	Estimac ión	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [Actitud = 1.00]	-1,590	,446	12,70	2	,000	-2,465	-,716

	[Actitud = 2.00]	-,154	,431	,128	2	,720	-,999	,690
Ubicación	[Stai.rasgo= 1.00]	-,391	,504	,602	2	,438	-1,378	,596
	[Stai.rasgo= 2.00]	,076	,527	,021	2	,885	-,958	1,109
	[Stai.rasgo= 4.00]	-,813	,473	2,957	2	,085	-1,739	-,114
	[Stai.rasgo= 5.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad rasgo se asumirá para la comparación al nivel alto (4), frente a la actitud hacia la investigación asumirá al nivel mala (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea muy bajo, ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística.

Hipótesis específica 2

Ha. Existe influencia de la autoestima en la actitud hacia la investigación.

Ho. No existe influencia de la autoestima en la actitud hacia la investigación.

Tabla 26.

*Ajuste de modelos de la ansiedad rasgo y su influencia en la actitud hacia la investigación.*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22,299			
Final	22,242	9,057	2	,022

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud hacia la investigación científica respecto a la autoestima de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 9,05 y p\_valor de 0,022 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 27

*Determinación de la bondad de ajuste de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,122	2	,001
Desvianz	,123	2	,006

a

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se observa la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,001 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud hacia la investigación frente a la autoestima.

Tabla 28

*Porcentaje de influencia de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación.*

Cox y Snell	,450
Nagelkerke	,500
McFadden	,330

Función de enlace: Logit.

En el pseudo R cuadrado, se presenta una dependencia con una influencia del 50% de la autoestima respecto a la actitud hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 29

*Estimación de parámetros de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Actitud = 1.00]	-1,299	,944	1,893	2	,169	-3,149	,551
	[Actitud = 2.00]	,095	,939	,010	2	,019	-1,746	-0,936
Ubicación	[Autoestima=1 .00]	-,167	,952	,031	2	,861	-2,034	1,700
	[Autoestima=2 .00]	-,117	,964	,015	2	,004	-2,006	-1,773
	[Autoestima=3 .00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la autoestima se asumirá para la comparación al regular (2), frente a la actitud hacia la investigación asumirá al nivel regular de la actitud (2) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea muy bajo, ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significancia

Hipótesis específica 3

Ha. Existe influencia significativa de la Ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la Ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación

Tabla 30

*Ajuste de los modelos de Ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	9,559			
Final	9,397	,162	1	,047

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud hacia la investigación científica respecto a la ansiedad estado de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 9,559 y p\_valor de 0,047 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 31

*Bondad de ajuste de Chi cuadrado de Pearson, de Ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,422	0	.004
Desvianz	,546	0	.006

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se evidencia que la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,041 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud hacia la investigación frente a la autoestima.

Tabla 32

*Porcentaje de influencia con Pseudo R cuadrado de la ansiedad estado frente a la actitud afectiva hacia la investigación.*

Cox y Snell	,456
Nagelkerke	,567
McFadden	,379

Función de enlace: Logit.

En el pseudo R cuadrado, se presenta una dependencia con una influencia del 56% de la ansiedad estado hacia la actitud afectiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 33

*Estimación de parámetros entre la ansiedad estado y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Afectiva = 2.00]	-,430	,157	7,507	1	,006	-,738	-,122
Ubicación	[Stai.estado=4 .00]	-,162	,400	,163	1	,686	-,947	,623
	[Stai.estado=5 .00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencia en los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad estado se asumirá para la comparación al nivel regular (2), frente a la actitud afectiva de la investigación que asumirá al nivel regular de la actitud (2) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable afectiva en

la actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea regular ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística

Hipótesis específica 4

Ha. Existe influencia significativa de la Ansiedad Estado frente a las dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la Ansiedad Estado frente a las dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación

Tabla 34

*Ajuste de los modelos de la ansiedad estado y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2 18,185			
Final	17,756	,430	1	,0472

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud cognitiva hacia la investigación científica respecto a la ansiedad estado de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 17, 756 y p\_valor de 0,0472 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 35.

*Bondad de Ajuste de Chi cuadrado de la ansiedad estado en la actitud cognitiva de la investigación.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,282	1	,0096
Desvianz	,280	1	,0095

a

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se muestran los resultados de la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,0096 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud cognitiva hacia la investigación frente a la estado.

Tabla 36.

*Porcentaje de Pseudo R Cuadrado de la ansiedad estado en la actitud cognitiva hacia la investigación*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,282
Nagelkerke	,392
McFadden	,321

Función de enlace: Logit.

El pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 39% de la ansiedad estado hacia la actitud cognitiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 37

*Estimación de parámetros, entre la ansiedad estado y la actitud cognitiva hacia la investigación*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cognitiva = 1.00]	-1,291	,181	50,7	1	,000	-1,646	-,936
	[Cognitiva = 2.00]	1,033	,170	36,6	1	,000	,699	1,367
Ubicación	[Stai.estado=4.00]	,250	,377	,440	1	,507	-,488	,988
	[Stai.estado=5.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.



Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad estado se asumirá para la comparación al nivel malo (1), frente a la actitud cognitiva de la investigación que asumirá al nivel regular de la actitud (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable cognitiva en la actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea regular ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística, asimismo presenta un Wald 50, 758

Hipótesis específica 5

Ha. Existe influencia significativa de la Ansiedad Estado frente a las dimensión conductual de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la Ansiedad Estado frente a las dimensión conductual de la actitud hacia la investigación

Tabla 38.

*Ajuste de modelos entre la ansiedad estados y la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	18,577			,0402
Final	18,507	,069	1	,0302

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud conductual hacia la investigación científica respecto a la ansiedad estado de los estudiantes de la

escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 18, 577 y p\_valor de 0,0402 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 39

*Bondad de ajuste de Chi cuadrado de Pearson de la ansiedad estado en la actitud conductual.*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,024	1	,031
Desvianz	1,008	1	,041

a

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se evidencia la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,031 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud conductual hacia la investigación frente a la estado.

Tabla 40

*Porcentaje de Pseudo R cuadrado, de la ansiedad estado en la actitud conductual.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,270
Nagelkerke	,290
McFadden	,170

Función de enlace: Logit.

El pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 29% de la ansiedad estado hacia la actitud conductual hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 41

*Estimación de parámetros entre las variables ansiedad estado y la actitud conductual hacia la investigación*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conductual = 1.00]	-	,178	47,261	1	,000	-1,570	-,874
	[Conductual = 2.00]	,115	,152	,574	1	,449	-,183	,414
Ubicación	[Stai.estado=4.00]	,096	,373	,066	1	,797	-,635	,827
	[Stai.estado=5.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad estado se asumirá para la comparación al nivel malo (1), frente a la actitud conductual de la investigación que asumirá al nivel bajo de la actitud (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable conductual en la actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea regular ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística, asimismo presenta un Wald 47, 261

Hipótesis específica 6

Ha. Existe influencia significativa de la Ansiedad Rasgo frente a las dimensión Afectiva de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la Ansiedad Rasgo frente a las dimensión Afectiva de la actitud hacia la investigación

Tabla 42

*Ajuste de modelos entre ansiedad rasgo y la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	53,999			
Final	50,319	3,680	3	,029

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud afectiva hacia la investigación científica respecto a la ansiedad estado de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 53, 999 y p\_valor de 0,029 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 43

*Bondad de ajuste de Chi cuadrado de Pearson de la ansiedad rasgo y en la actitud afectiva hacia la investigación..*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	19,420	3	,000
Desvianz	20,226	3	,000

Función de enlace: Logit.

En la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,000 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud afectiva hacia la investigación frente a la ansiedad rasgo.

Tabla 44

*Pseudo R cuadrado de la ansiedad rasgo y la actitud afectiva hacia la investigación*

Cox y Snell	,218
Nagelkerke	,221
McFadden	,209

Función de enlace: Logit.

El pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 22,1% de la ansiedad rasgo hacia la actitud afectiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 45

*Estimación de parámetros entre las variables ansiedad rasgo frente a la actitud afectiva hacia la investigación*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conductual = 1.00]	-1,397	,439	10,134	1	,001	-2,257	-,537
	[Conductual = 2.00]	-,040	,426	,009	1	,925	-,876	,795
Ubicación	[Stai.rasgo=1.00]	-,025	,501	,003	1	,959	-1,008	,957
	[Stai.rasgo=2.00]	,200	,523	,146	1	,702	-,825	1,225
	[Stai.rasgo=4.00]	-,438	,467	,881	1	,348	-1,353	,477
	[Stai.rasgo=5.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad rasgo se asumirá para la comparación al nivel malo (1), frente a la actitud

afectiva de la investigación que asumirá al nivel bajo de la actitud (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable conductual en la actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea regular ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística, asimismo presenta un Wald 10,134

#### Hipótesis específica 7

Ha. Existe influencia significativa de la Ansiedad Rasgo frente a las dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la Ansiedad Rasgo frente a las dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación

Tabla 46

*Ajuste de modelos de la variable ansiedad rasgo y la actitud cognitiva hacia la investigación.*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	67,278			
Final	47,173	20,106	3	,000

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud cognitiva hacia la investigación científica respecto a la ansiedad rasgo de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 67, 278 y p\_valor de 0,000 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 47

*Bondad de ajuste ansiedad rasgo y la actitud cognitiva hacia la investigación.*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	15,809	3	,001
Desvianz	20,520	3	,000

a

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se muestran los resultados de la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,000 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud cognitiva hacia la investigación frente a la ansiedad rasgo.

Tabla 48

*Porcentaje de influencia de la ansiedad rasgo sobre la actitud cognitiva hacia la investigación*

Cox y Snell	,296
Nagelkerke	,310
McFadden	,229

Función de enlace: Logit.

El pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 31% de la ansiedad rasgo hacia la actitud cognitiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 49

*Estimación de parámetros de la ansiedad rasgo sobre la actitud cognitiva hacia la investigación*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cognitiva = 1.00]	-1,821	,457	15,877	1	,000	-2,716	-,925
	[Cognitiva = 2.00]	,705	,435	2,634	1	,105	-,147	1,557
Ubicación	[Stai.rasgo=1 .00]	,271	,509	,284	1	,594	-,725	1,268
	[Stai.rasgo=2 .00]	,077	,526	,021	1	,884	-,955	1,108
	[Stai.rasgo=4 .00]	-1,115	,484	5,321	1	,021	-2,063	-,168
	[Stai.rasgo=5 .00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad rasgo se asumirá para la comparación al nivel malo (1), frente a la actitud cognitiva de la investigación que asumirá al nivel bajo de la actitud (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable conductual en la actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea regular ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística, asimismo presenta un Wald 15, 857

Tabla 50

*Tabla de ajuste de modelos de la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	53,999			
Final	50,319	3,680	3	,029

Función de enlace: Logit.



Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud cognitiva hacia la investigación científica respecto a la ansiedad rasgo de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 53, 999 y p\_valor de 0,029 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 51

*Bondad de ajuste para la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	19,420	3	,000
Desvianz	20,226	3	,000

a

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se muestra la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,000 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud conductual hacia la investigación frente a la ansiedad rasgo.

Tabla 52

*Porcentaje de influencia del Pseudo R cuadrado para la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación*

Cox y Snell	,218
Nagelkerke	,221
McFadden	,119

Función de enlace: Logit.

El pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 22% de la ansiedad rasgo hacia la actitud conductual hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 53

*Estimación de parámetros para la ansiedad rasgo sobre la actitud conductual hacia la investigación*

### Estimaciones de parámetro

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conductual = 1.00]	-1,397	,439	10,134	1	,001	-2,257	-,537
	[Conductual = 2.00]	-,040	,426	,009	1	,925	-,876	,795
Ubicación	[Stai.rasgo=1 .00]	-,025	,501	,003	1	,959	-1,008	,957
	[Stai.rasgo=2 .00]	,200	,523	,146	1	,702	-,825	1,225
	[Stai.rasgo=4 .00]	-,438	,467	,881	1	,348	-1,353	,477
	[Stai.rasgo=5 .00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la ansiedad rasgo se asumirá para la comparación al nivel malo (1), frente a la actitud conductual de la investigación que asumirá al nivel bajo de la actitud (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable conductual en la actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea regular ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ), asimismo presenta un Wald 10, 134.

Hipótesis específica 8

Ha. Existe influencia significativa de la autoestima frente a las dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la autoestima frente a las dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación

Tabla 54

*Ajuste de modelos para la autoestima sobre la actitud afectiva hacia la investigación*

	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Modelo Sólo intersección	-2			
Final	12,106	,235	2	,009

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud afectiva hacia la investigación científica respecto a la Autoestima de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 12, 106 y p\_valor (valor de significación) de 0,009 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes.

Tabla 55

*Bondad de ajuste para la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	11,000	2	0.002.
Desvianza	11,220	2	0,00.

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se muestran los resultados de la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,002 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud afectiva hacia la investigación frente a la ansiedad rasgo.

Tabla 56

*Porcentaje de influencia para la autoestima sobre la actitud afectiva hacia la investigación*

Cox y Snell	,151
Nagelkerke	,172
McFadden	,161

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado, se presenta una dependencia con una influencia del 17,2% de la autoestima hacia la actitud afectiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 56

*Estimación de parámetros para la autoestima sobre la actitud afectiva hacia la investigación*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Afectiva = 2.00]	2,116E-16	1,000	,000	1	1,000	-1,960	1,960
Ubicación	[Autoestima= 1.00]	,386	1,016	,144	1	,704	-1,606	2,378
	[Autoestima= 2.00]	,465	1,030	,204	1	,651	-1,553	2,484
	[Autoestima= 3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En este caso no existe intervalos de protección que explique la influencia de un nivel en un intervalo determinado.

### Hipótesis específica 9

Ha. Existe influencia significativa de la autoestima frente a la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la autoestima frente a la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación

Tabla 57

*Ajuste de modelos para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-23,277			
Final	22,423	,854	2	,003

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud cognitiva hacia la investigación científica respecto a la Autoestima de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 23,277 y p\_valor de 0,003 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes

Tabla 58

*Bondad de ajuste para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,628	2	,003
Desvianza	2,158	2	,007

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se muestran los resultados de la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,003 que es

menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud afectiva hacia la investigación frente a la autoestima

Tabla 59

*Porcentaje de influencia para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación*

Cox y Snell	,114
Nagelkerke	,155
McFadden	,142

Función de enlace: Logit.

El pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 15,5% de la autoestima hacia la actitud cognitiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 60

*Estimación de parámetros para la autoestima sobre la actitud cognitiva hacia la investigación.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cognitiva = 1.00]	-,573	,952	,362	1	,547	-2,438	1,293
	[Cognitiva = 2.00]	1,755	,960	3,339	1	,068	-,127	3,637
Ubicación	[Autoestima=1.00]	,743	,967	,591	1	,442	-1,151	2,638
	[Autoestima=2.00]	,833	,979	,724	1	,395	-1,085	2,751
	[Autoestima=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

---

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En este caso no existe intervalos de protección que explique la influencia de un nivel en un intervalo determinado.

Hipótesis específica 10

Ha. Existe influencia significativa de la autoestima frente a la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación

Ho. No existe influencia significativa de la autoestima frente a la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación

Tabla 60

*Ajuste de modelos para la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación.*

---

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-24,932			
Final	21,658	3,274	2	,019

---

Función de enlace: Logit.

Según este reporte estaría explicando la dependencia de la actitud conductual hacia la investigación científica respecto a la Autoestima de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, así mismo se tiene al valor de Chi cuadrado de 24, 932y p\_valor de 0,019 frente a la significancia estadística alfa de 0.05, lo que significa que los datos de las variables no son independientes

Tabla 61

*Bondad de ajuste para la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación.*

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,079	2	,003
Desvianza	1,338	2	,002

Función de enlace: Logit.

Asimismo, se evidencia de la bondad de ajuste, en el cual se muestra la dependencia de las variables, el modelo presenta un p valor de 0,003 que es menor que 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia, de la actitud conductual hacia la investigación frente a la autoestima

Tabla 62

*Porcentaje de influencia de la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación.*

Cox y Snell	,116
Nagelkerke	,119
McFadden	,108

Función de enlace: Logit.

El pseudo R cuadrado, presenta una dependencia con una influencia del 11,9% de la autoestima hacia la actitud conductual hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 62

*Estimación de parámetros de la autoestima sobre la actitud conductual hacia la investigación.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conductual = 1.00]	-2,550	1,185	4,634	1	,031	-4,872	-,228
	[Conductual = 2.00]	-1,198	1,176	1,037	1	,308	-3,503	1,107
Ubicación	[Autoestima=1.00]	-1,455	1,188	1,499	1	,221	-3,784	,874



[Autoestima=2. 00]	-1,098	1,198	,839	1	,360	-3,446	1,251
[Autoestima=3. 00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencian coeficientes de la regresión con respecto a la autoestima se asumirá para la comparación al nivel malo (1), frente a la actitud conductual de la investigación que asumirá al nivel bajo de la actitud (1) en los estudiantes de la escuela de posgrado. Al respecto la variable conductual en la actitud es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de ansiedad tiene la probabilidad de que el nivel actitud hacia la investigación sea regular ello es respaldado por el p\_valor es menor al nivel de significación estadística , asimismo presenta un Wald 4,634.

## V. DISCUSIÓN.

Al cruzar la ansiedad estado con la actitud hacia la investigación, de los 30 participantes que están sobre el promedio de su ansiedad estado: el 3% tienen una mala actitud hacia la investigación, el 8% se ubica en una actitud regular y el 4% tienen una buena actitud, asimismo, de los 170 participantes que tienen una ansiedad estado en un nivel alto: el 21% tienen una mala actitud, el 24% tienen una actitud regular, y el 40% tiene una buena actitud hacia la investigación científica. Por otro lado, (Arellano-Sacramento et al., 2017) en su trabajo de investigación concluyeron que el 18,6% tiene una buena actitud, 58,2% se ubicó en regular actitud y 23,2% evidenció una mala actitud. Esto nos evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes universitarios presenta una buena actitud hacia la investigación, en contraste a mis resultados, se presenta una buena actitud con menor porcentaje, el contraste puede ser por que este estudio es realizado en otros contextos, el cual esta investigación es hecha en tiempos de COVID-19. Ya que, (Ozamiz-Etxebarria, Idoiaga Mondragon, et al., 2020) la ansiedad generada por el confinamiento, origina estrés, agotamiento, cansancio, agresividad, el cual el estudiante se desestabiliza emocionalmente, por lo que el estudiante de posgrado tiende a amenguar su actitud hacia la investigación científica.

Según la ansiedad rasgo y la actitud hacia la investigación científica. Se tiene, que de los 50 participantes que tienen una ansiedad rasgo en un nivel bajo: el 3% tiene una mala actitud el 13% una actitud regular y el 10% se ubica en un nivel bueno, además, de los 40 participantes que tienen la tendencia de la ansiedad hacia el promedio: el 1% tiene una mala actitud hacia la investigación, el 9% tiene una regular actitud hacia la investigación, asimismo, de los 20 participantes que tienen una ansiedad rasgo en un nivel alto: el 1% tiene una mala actitud hacia la investigación, el 4% una actitud regular, y solo el 5% tienen una buena actitud hacia la investigación. Por otro lado, (Syed Zamri et al., 2020) en su investigación concluyeron que existe una puntuación media de la actitud hacia la investigación en tiempos de COVID-19 y en experiencias curriculares, afines, como la estadística aplicada a la investigación, así como, la actitud frente a la estadística en estudiantes universitarios. Lo que nos permite rescatar que tampoco se evidencia una buena actitud, ya que se sienten afectados por las circunstancias psicosociales y

emocionales causados por el confinamiento. Tal como lo mencionan (Ozamiz-Etxebarria, Idoiaga Mondragon, et al., 2020), (Galindo-Vázquez et al., 2020)

En cuanto a la auto estima y la actitud hacia la investigación, se tiene que de los 126 que tienen una baja autoestima: el 15,5% tienen una mala actitud hacia la investigación, el 20% tienen una actitud regular, y el 27,5% una buena actitud hacia la investigación, además de los 70 participantes que tienen una autoestima media: el 8% tienen una mala actitud, el 11,5% se ubica en un nivel regular, y el 15.5% una buena actitud, por otro lado, de los 4 participantes que tienen una alta autoestima: el 0,5% tiene una mala actitud hacia la investigación, el 0,5% una regular actitud hacia la investigación y el 1% se ubica en el nivel de buena actitud. Estos resultados convergen con los propuestos por (Ozamiz-Etxebarria, Idoiaga Mondragon, et al., 2020)

Se evidencia que la ansiedad estado tiene una influencia del 20% en a la actitud hacia la investigación, dado que presenta un p valor de 0,012, el cual es menor que 0,05, cuando un estudiante tiene ansiedad en un nivel alto disminuye su actitud frente a la investigación científica, dado que la ansiedad originada por la pandemia, genera depresión. En comparación, fuerte estrés, ansiedad, depresión, crisis de angustia, falta de sueño. Convirtiéndose en problemas de incertidumbre, angustia y pánico, que nos hacen más proclives a una inestabilidad en nuestro equilibrio mental(Nicolás & Trujillo, 2020, Pérez-Cano et al., 2020)

Por otro lado, la ansiedad rasgo presenta una influencia del 44,2% respecto a la actitud hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Por otro lado, los estudiantes de psicología tienen una actitud favorable hacia la investigación científica, mientras que los bachilleres de administración mantienen una actitud desfavorable, básicamente por su formación académica. Respecto a las subescalas hacia la formación científica, el interés científico y desarrollo de capacidades investigativas, las diferencias también son significativas.(Olivera, 2020, Kakupa & Xue, 2019), por ello se concluye que la exteriorización de la ansiedad expresada en rasgo, influye en la actitud hacia la investigación

Existe una influencia del 56% de la ansiedad estado hacia la actitud afectiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. En contraste, la autoestima favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia las actividades académicas y la investigación, lo que hace sentir ir que tienen derecho de triunfar y ser felices, poder considerarse una persona valiosa aunque no sea perfecta y sentir que tienen la capacidad para resolver sus propios problemas sin dejarse vencer por fracasos o dificultades. Otros factores que obtuvieron.(Luisa & Pereira, 2010), ello nos aclara que para que haya una buena actitud hacia la investigación, se requiere que haya una buena valoración de la persona así misma.

Existe influencia del 39% de la ansiedad estado hacia la actitud cognitiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por su parte, (Muñoz O & Meza C, 2020) En su investigación señaló los resultados que el 94, 7% de los estudiantes presentan un nivel de actitud hacia la utilidad académica en medio o alto. Lo que implica que se puede tener una actitud buena, siempre que se resalte la valoración y el reconocimiento de lo cognitivo del estudiante.

La ansiedad estado, presenta una influencia del 29% sobre la actitud conductual hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Por su parte, (Becerra et al., 2011) afirmó que las actitudes hacia la investigación en docentes, presentan una tendencia negativa en las tres dimensiones de la construcción cognoscitiva, afectiva y en total de la prueba, lo que indica que en este grupo no hay relación entre estar vinculado con la investigación y una actitud positiva hacia la misma. Ello nos lleva a considerar que la actitud hacia la investigación tiene que ver mucho con la predisposición de la misma el cual esta en contraste con los resultados obtenidos.

Existe influencia del 22,1% de la ansiedad rasgo sobre la actitud afectiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Dicho lo anterior se respalda con, (Barrios & Delgado, 2020) quien manifiesta que Es importante brindar experiencias de investigación a estudiantes no solo de manera temprana sino efectiva, donde puedan obtenerse los beneficios que

la investigación en estudiantes, se encuentra afectado por la efectividad y afectiva de las personas,(Becerra et al., 2011, Syed Zamri et al., 2020).

Existe una influencia del 17,2% de la autoestima sobre la actitud afectiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Por su parte, (Gálvez Díaz et al., 2020) en el estudio que hicieron afirmaron que el 81,2% de los estudiantes del último ciclo de enfermería presentan rechazo por la investigación científica, mientras que el 18,8% de ellos tienen buena actitud por la investigación científica, por la investigación según la dimensión afectiva, así mismo en la dimensión cognitiva el 62,5% conocen que la investigación científica lo cual permite la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber, mientras que el 37,5% no lo conoce, en relación a la dimensión conductual se evidenció que el 66,3% no presentan disposición para realizar investigación científica, mientras que el 33,8% de ellos si tiene la disposición para investigar. De lo mencionado se puede aseverar que la actitud hacia la investigación científica depende de varios factores: como la autoestima, el grado académico que cursan y en otros casos la edad, el cual tienen que ver con las tres dimensiones de la actitud hacia la investigación, propuestas en la teoría.

Existe influencia del 22,1% de la ansiedad rasgo sobre la actitud afectiva hacia la investigación, en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima. Del mismo modo, (Lora, 2020) concluyo que a nivel nacional existe una relación directa de estudiantes que tienen una ansiedad rasgo por encima del 78,8% presentan un 52,9% de actitud positiva hacia la investigación, es decir el factor afectivo de la actitud hacia la investigación tiene correlación positiva, es decir aun a pesar de la ansiedad no pierden el enfoque por la investigación

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determino la influencia de 20% de la ansiedad estado respecto a la actitud hacia la investigación, es decir la actitud hacia la investigación depende de la ansiedad estado, considerando que la ansiedad estado es propio de cada persona, asimismo, este porcentaje representa un quinto de la influencia sobre la actitud.
2. La ansiedad rasgo tiene mayor porcentaje de influencia en comparación a la ansiedad estado, con un 44,2%, ello se explica teóricamente, ya que la ansiedad rasgo es la exteriorización de la ansiedad estado, motivado por estímulos externos o internos del individuo, y en el contexto en el cual se ha hecho el estudio, obedece justamente a la ansiedad ocasionada por el confinamiento como consecuencia de la COVID-19.
3. Otro factor determinante en la actitud hacia la investigación, contempla la autoestima del individuo, se determinó que tiene una influencia de 50% sobre la actitud hacia la investigación, para alcanzar el objetivo de nivel bueno de actitud, es necesario un buen nivel de autoestima, más aun en un contexto de confinamiento.
4. La ansiedad estado ejerce una influencia de 56% sobre la actitud en su dimensión afectiva, dado que, todo individuo tiene una ansiedad estado permanente, propenso a exteriorizar, la parte afectiva resulta ser por el tipo de ansiedad de la persona.
5. Se determinó que la ansiedad estado ejerce una influencia de 39% sobre la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación, es decir lo que el individuo sabe o cree saber y ello tiene que ver con el conocimiento teórico, el cual toma como punto de partida la información que tiene el sujeto.
6. La ansiedad estado según los resultados ejerce un 29% de influencia sobre la actitud conductual del individuo, el cual está definida como una predisposición habitual a un evento, el cual tiene que ver con la emociones y la conducta del individuo, más aún en tiempos de confinamiento en el que se desarrollado una educación remota.

7. Se determinó que la ansiedad rasgo ejerce una influencia de 22,1% sobre la actitud afectiva hacia la investigación, es decir lo que el sujeto siente por el desarrollo de la investigación, y la ansiedad rasgo es la exteriorización de ña ansiedad estado.
8. La ansiedad rasgo ejerce una influencia del 22% sobre la actitud en su dimensión conductual, de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad privada de Lima, como en los casos anteriores tiene el mismo contexto para influencia.
9. Se determinó que la autoestima ejerce una influencia de 17,2% sobre la actitud afectiva hacia la investigación científica, se puede afirmar, a partir de la teoría que tal influencia es directamente proporcional, dado que a mayor autostiestima, se tendrá una mejor actitud hacia la investigación.
10. Se determino el 15,5% de influencia de la autoestima sobre la actitud en su dimensión cognitiva hacia la investigación científica, en los estudiantes de la escuela de posgrados de la universidad en mención.
11. Finalmente se determinó que la autoestima ejerció una influencia del 11,9% sobre la actitud conductual de los estudiantes de posgrado de la universidad en estudio.

## VII PROPUESTA

### I. Propuesta de sensibilización sobre la importancia de la actitud proactiva hacia la investigación, a los estudiantes de la escuela de posgrado.

#### 1.1 Propuesta para la solución del problema

Para lograr una actitud proactiva hacia en la investigación científica, teniendo en cuenta las tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual, es necesario sensibilizar al estudiante que ingresa a la escuela de posgrado, especialmente a los programas de doctorado, que la razón de ser, es hacer investigación a partir de su carrera profesional, enmarcado en las líneas de investigación. Por otro lado, El estudiante debe entender que hacer estudios de posgrado implica aportar a la ciencia para solucionar problemáticas encontradas.

#### 7.1.1 Generalidades

Región: Lima

Provincia: Lima

Localidad: Lima Este

Lugar: Universidad privada de Lima

A. Título del proyecto: Mi aporte a través de la investigación.

B. Ubicación geográfica:

Canto Rey SJL

#### 7.1.2 Beneficiarios

A. Directos: Estudiantes y docentes de la escuela de posgrado

B. Indirectos: Grupos de Interés.

#### 7.1.3 Justificación

Concebir a la investigación científica, como el medio principal de los avances de la ciencia, en el que estamos inmersos la comunidad académica y científica, destacada en las universidades; docentes, estudiantes y directivos de las escuelas de posgrado, creando y proponiendo soluciones en cualquier contexto circunstancial más aun en tiempos difíciles, tal como se ha hecho este estudio en un contexto de educación remota, dada por el confinamiento pandémico.



Es de vital importancia visualice al posgrado un medio donde hacer aportes importantes a la sociedad, el cual debe ir de la mano con la obtención del grado que respalde su preparación académica.

#### 7.1.4 Descripción de la problemática

Un gran porcentaje de estudiantes de posgrados hace estudios, ya sea de maestrías o doctorados, generalmente para la obtención de un grado académico, dado que le es un medio de mejores oportunidades laborales, descuidando la razón primordial lo que significa hacer un posgrado, más aun teniendo en cuenta que la actitud hacia la investigación científica, se encuentra muchas veces influenciada por diferentes factores como: la ansiedad, la autoestima y otros factores propios de todo individuo en el ámbito académico.

#### 7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

##### A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Tener una actitud proactiva hacia la investigación científica, traerá beneficios importantes para los estudiantes, docentes y directivos de la institución, dado que, traerá como consecuencia la publicación de artículos de investigación, producto de sus tesis motivo de la obtención de su grado ( maestrías o doctorados), y ello conllevará a calificar a los docentes y estudiantes reconocimientos por CONCYTEC, asimismo ubicara a la universidad en la mejor posición dentro del ranquin a nivel nacional e internacional como las universidades que hacen investigación divulgado en revistas de alto impacto indexadas. En bases de datos ubicadas en los mejores cuartiles.

##### B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los grupos de Interés que tengan profesionales calificados por CONCYTEC, los ubica en mejor posición en comparación a las demás instituciones y organizaciones.

#### 7.1.6 Objetivos

##### A. Objetivo general

Desarrollar y potenciar las capacidades para la investigación científica en los estudiantes de maestrías y doctorados.

## B. Objetivos específicos

- Elevar el nivel producción intelectual en los maestrandos y doctorandos
- Lograr que la mayoría de los docentes y estudiantes será reconocida por CONCYTEC.
- Ubicar a la universidad en el ranquin dentro de las universidades que hacen investigación.

### 7.1.7 Resultados esperados

### 7.2 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

#### Humanos:

- Directivos
- Docentes y estudiantes
- Grupos de Interés
- 

#### Materiales

- Herramientas tecnológicas y virtuales
- Impresiones de documentación necesaria.
- .

## REFERENCIA

- Aldana de Becerra, G. M., Babativa Novoa, D. A., & Caraballo Martínez, G. J. (2016). Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (Eacin): Validación De Contenido Y Confiabilidad. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(2), 104–121. <https://doi.org/10.11600/21450366.8.2aletheia.104.121>
- Alemaný-Arrebola, I., Rojas-Ruiz, G., Granda-Vera, J., & Mingorance-Estrada, Á. C. (2020). Influence of COVID-19 on the Perception of Academic Self-Efficacy, State Anxiety, and Trait Anxiety in College Students. *Frontiers in Psychology*, 11, 2640. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570017>
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 20(4), 191. <https://doi.org/10.33588/fem.204.901>
- Arias Fidias G. (2013). El Proyecto De Investigacion Introduccion Ala Investigación Científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Barrios, E., & Delgado, U. (2020). Barrios E. Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educ.* [revista en Internet] 2020 [acceso 19 de abril de 2020]; (2). Disponible en: <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.ph>. *Innova Educacion*, 2(2), 2–23. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Becerra, A. De, Marlen, G., Ramírez, J., Stella, N., Stella, N., Ramírez, J., & Nacional, U. P. (2011). Aldana G, Joya N. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. : <https://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf>. *Tabula Rasa*, 14(1794–2489), 295–309. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012%0ACómo>
- Bernal, C. A. (2000). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*.
- Branden, N. (2011). El Poder de la Autoestima. In *Cad Aten Primaria* (Vol. 15, pp. 343–344). <http://cepecuador.org/guardianes/talleres/1->

- Carvalho, I. G., Dos Santos Bertolli, E., Paiva, L., Rossi, L. A., Dantas, R. A. S., & Pompeo, D. A. (2016). Ansiedade, depressão, resiliência e autoestima em indivíduos com doenças cardiovasculares. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1405.2836>
- Coopersmith, S. (2001). *Autoestima Capítulo II*. 24. [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf)
- Cortes, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247–255.
- Fernández Escárzaga, J., Gabriela, J., Varela, D., Lorena, P., & Martínez, M. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 87–110. <https://orcid.org/0000-0002-8897-5851>
- Galindo-Vázquez, O., Ramírez-Orozco, M., Costas-Muñiz, R., Mendoza-Contreras, L. A., Calderillo-Ruíz, G., & Meneses-García, A. (2020). Symptoms of anxiety, depression and self-care behaviors during the COVID-19 pandemic in the general population. *Gaceta Medica de Mexico*, 156(4), 298–305. <https://doi.org/10.24875/GMM.20000266>
- Gallatero, J. M., Guimon, J., Echeburúa Enrique, Ylla Luis, & Gonzales de Rivera, L. (2014). *ansiedad.pdf*.
- Gálvez Díaz, N. del C., Gonzáles Hernández, Y., & Monsalve Menor, M. (2020). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta Medica Boliviana*, 42(1), 32–37. <https://doi.org/10.47993/gmb.v42i1.51>
- Garay, J. P. P., García, U. C., Morales, J. E. S., Diaz, M. A. A., & Cuellar, F. T. S. (2020). Emotional state of police personnel in times of pandemic. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 533–541. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201035>

- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(0), 26. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>
- Giminiani, P. di, Pérez, M., & Quezada, C. (2020). Nueva normalidad, vieja precariedad: la crisis pandémica en Santiago de Chile. *City and Society*. <https://doi.org/10.1111/ciso.12317>
- Iivari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 55. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Kakupa, P., & Xue, H. (2019). Students' Attitudes towards Research: A Study of Graduate Education Students at a Chinese Normal University. *Educational Process: International Journal*, 8(2), 97–110. <https://doi.org/10.22521/edupij.2019.82.1>
- Lara-Cantú, A., Verduzgo, Á., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología [revista en Internet] 1993 [acceso: 19 de junio de 2016]; 25 (2)*. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Lora, M. (2020). ARTÍCULO ORIGINAL Actitud , motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en Attitude , motivation and anxiety , and their relationship with the academic performance in graduate students . Universidad César Vallejo , 2017. *Horiz Med*, 20(1.06), 37–44. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría [revista en Internet] 2020 [acceso 10 de junio de 2020]; 83(1): 51-56*. *Revista Neuropsiquiátrica*, 83(1), 51–56. <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034->

- Luisa, M., & Pereira, N. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas Factors which favor the development of a positive attitude towards academic activities. *Revista Educación*, 34(1), 31–53.
- Muñoz O, E., & Meza C, L. (2020). Attitude study towards the mathematics utility in business careers of a private Costa Rica university. *Matemática Educacion e Internet*, 20(1), 1–11.
- Nicolás, R., & Trujillo, P. (2020). *Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios Anxiety, stress, and anger: the impact of COVID-19 on university students ' mental health*. 13(1390–5546).
- Núñez, R. P. (2021). *Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia Depressive effects of compulsory preventive isolation associated with the Covid-19 pandemic on*. 24(2020), 1–20.
- Olivera, E. S. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 2020(11), 70–81. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Orth, U., Erol, R. Y., & Luciano, E. C. (2018). Development of self-esteem from age 4 to 94 Years: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 144(10), 1045–1080. <https://doi.org/10.1037/bul0000161>
- Osores, J. J. V., Flores, R. R. C., Vértiz-Osores, R. I., Ochoa, G. L. V., & Romero, A. A. (2020). Virtual university education in the context of the health emergency due to COVID-19: Challenges in the evaluation processes. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 467–477. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201027>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

- Ozamiz-Etxebarria, N., Idoiaga Mondragon, N., Dosil Santamaría, M., & Picaza Gorrotxategi, M. (2020). Psychological Symptoms During the Two Stages of Lockdown in Response to the COVID-19 Outbreak: An Investigation in a Sample of Citizens in Northern Spain. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01491>
- Pérez-Cano, H. J., Moreno-Murguía, M. B., Morales-López, O., Crow-Buchanan, O., English, J. A., Lozano-Alcázar, J., & Somilleda-Ventura, S. A. (2020). Anxiety, depression, and stress in response to the coronavirus disease-19 pandemic. *Cirugia y Cirujanos (English Edition)*, 88(5), 562–568. <https://doi.org/10.24875/CIRU.20000561>
- Ries, F., Vázquez, C. C., del Carmen Campos Mesa, M., & Andrés, O. D. C. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(2), 9–16. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000200002>
- Rivera, E. R. E. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista De Estilos De Aprendizajes.*, 13, 82–94. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>
- Roberto, H. S., Carlos, F. C., & Pilar, B. L. M. del. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta). <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Rodicio-García, M. L., Ríos-De-Deus, M. P., Mosquera-González, M. J., & Abilleira, M. P. (2020). The digital divide in Spanish students in the face of the COVID-19 crisis. *Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social*, 9(3), 103–125. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.006>
- Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., & Collado, S. (2020). Psychological Impact and Associated Factors During the Initial Stage of the Coronavirus (COVID-19) Pandemic Among the General Population in Spain. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 11). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01540>
- Sadia, S., Aishah, S., Muhammad, A., & Rafaqat, A. A. (2014). Postgraduate students ' attitudes towards research. *Bulletin of Education and Research*, 36(1), 111–112.
- Şahin, M. K., Aker, S., Şahin, G., & Karabekiroğlu, A. (2020). Prevalence of

Depression, Anxiety, Distress and Insomnia and Related Factors in Healthcare Workers During COVID-19 Pandemic in Turkey. *Journal of Community Health*. <https://doi.org/10.1007/s10900-020-00921-w>

Saravia Bartra, M. M., Cazorla Saravia Lucy Cedillo Ramírez, P., Bartra, S., Saravia, C., Ramírez, C., Saravia-Bartra, M. M., Cazorla-Saravia, P., & Cedillo-Ramirez, L. (2020). Recommended Citation Recommended Citation anxiety level of first-year medicine students at a private university in peru in times of COVID-19 Facultad de Medicina Humana URP. *Rev. Fac. Med. Hum. Octubre, 20(4)*, 568–573. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i4.3198>

Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon, 11*, 23–34. <https://doi.org/10.33539/phai.v11i1.226>

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R. E., Buena-Casal, G., Guillén, A., Nicolás, R., & Cubero, S. (1970). *MANUAL Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo Adaptación española*.

Spielberger, R. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (2015). STAI Cuestionario de ANSIEDAD E stado-Rasgo. *IEEE Transactions on Communications, 23(7)*, 3–14.

Syed Zamri, S., Zulnaidi, H., & Kwan Eu, L. (2020). Postgraduate Students' Attitude Towards Statistics Pre and Post Scenario-Based Learning Method in a Statistics Course. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences, 8(4)*, 1–8.

Taguchi, N. (2020). Digitally mediated remote learning of pragmatics. *Foreign Language Annals, 53(2)*, 353–358. <https://doi.org/10.1111/flan.12455>

Vásquez-Sullca, R. R. (2020). Remote education in physicians resident in covid-19 times. In *Educacion Medica* (Vol. 21, Issue 4, p. 282). Elsevier Espana S.L.U. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.05.006>

Zuppardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Dyslexia impact on self-esteem, socioemotional behavior, and anxiety during the schooling period. *Psicologia Educativa, 26(2)*, 175–183. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A4>



## **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

Ansiedad y autoestima en la actitud hacia la investigación científica en posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento, en una universidad de Lima- 2020

Problemas	objetivos	Hipótesis	operacionalización de las variables			
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
P. general	O. General	H. General	Ansiedad	Ansiedad estado	Tal como indica el Cuestionario de autoevaluación STAI (C.D. Spielberger, Gorsuch y R.. Lushene)	Ordinal
¿Cuál es Influencia de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento?	Determinar Influencia de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento	Existe influencia de la ansiedad y la autoestima en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela de posgrado en aula remota en tiempos de confinamiento		Ansiedad rasgo		
Específico 1	Específico 1	Específico 1	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	¿Determinar influencia de la ansiedad Estado en la actitud	¿Existe influencia de la ansiedad Estado en la actitud	Autoestima	General		

¿Cuál es la influencia de la ansiedad Estado en la actitud hacia la investigación científica?	hacia la investigación científica?	hacia la investigación científica?		Social	Según conta el inventario de Cooperesmith Self- Esteem Inventory	Ordinal
				académico		
				Mentira		
				Familiar		
Específico 2	Específico 2	Específico 2				
¿Cuál es la influencia de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación científica?	Determinar influencia de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación científica	Existe influencia de la ansiedad rasgo en la actitud hacia la investigación científica				
Especifico 3	Especifico 3	Especifico 3	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
¿Cuál es la influencia de la auto estima en la actitud hacia la investigación científica?	Determinar influencia de la auto estima en la actitud hacia la investigación científica	Existe influencia de la auto estima en la actitud hacia la investigación científica.	Actitud hacia la investigación	Afectiva	Se consideró Escala para Medir Actitudes hacia la	Ordinal
Especifico 4	Especifico 4	Especifico 4		Cognitiva		

¿Cuál es la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica?	Determinar la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica	Existe la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica		Conductual	Investigación (eacin). (Aldana de Becerra et al., 2016)	
Específico 5	Específico 5	Específico 5	Tipo de investigación			
¿Cuál es la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación?	Determinar la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación	Existe la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación	El tipo de investigación es aplicada, de un nivel explicativo ex postfacto			
Específico 6	Específico 6	Específico 6				
¿Cuál es la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica?	Determinar la influencia de la ansiedad Estado en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica.	Existe influencia de la ansiedad Estado en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica.				
Específico 7	Específico 7	Específico 7				
¿Cuál es la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica?	Determinar la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica	Existe influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica				
Específico 8	Específico 8	Específico 8	Diseño			

¿Cuál es la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica?	Determinar la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica	Existe influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica	Tiene un diseño no experimental, explicativo de corte transversal
Específico 9	Específico 9	Específico 9	
¿Cuál es la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica?	Determinar la influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica	Existe influencia de la ansiedad rasgo en la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica	
Específico 10	Específico 10	Específico 10	
¿Cuál es la influencia de la autoestima en la dimensión efectiva de la actitud hacia la investigación científica?	Determinarla influencia de la autoestima en la dimensión efectiva de la actitud hacia la investigación científica.	Existe influencia de la autoestima en la dimensión efectiva de la actitud hacia la investigación científica.	
Específico 11	Específico 11	Específico 11	Población y muestra
¿Cuál es la influencia de la autoestima en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica?	Determinar la influencia de la autoestima en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica	Existe influencia de la autoestima en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica	Se trata de una población 378 estudiantes de doctorado, el cual se tubo en cuenta un muestreo no probabilístico por conveniencia, al cual se asume los criterios de exclusión e inclusión: se considero a todos los estudiantes que estuvieron dispuestos a contestar el cuestionario y se excluyó a aquellos que no enviaron respuestas, alcanzando así un total de 2000 estudiantes de doctorado de de la escuela de posgrado.
Específico 11	Específico 11	Específico 11	
¿Cuál es la influencia de la autoestima en la dimensión	Determinar la influencia de la autoestima en la dimensión	Existe influencia de la autoestima en la dimensión	

conductual de la actitud hacia la investigación científica?	conductual de la actitud hacia la investigación científica.	conductual de la actitud hacia la investigación científica.	

### Anexo 02: Matriz de operacionalización.

Variable independiente 1: Ansiedad

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	La ansiedad, son trastornos que pueden ser debidos a unos mecanismos bioquímicos particulares, con una fisiopatología determinada  (Gallatero et al., 2014)	Para su mejor estudio de la variable ansiedad, se operacionalizará en dos dimensiones: Ansiedad estado y ansiedad rasgo, cada uno con 20 ítems.	Ansiedad estado	Tal como indica el Cuestionario de autoevaluación  STAI  (Spielberger,. Gorsuch y R.. Lushene)	Ordinal
			Ansiedad rasgo		Ordinal

Variable independiente 2: Autoestima

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	<p>(Coopersmith, 2001) propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el</p>		General		Ordinal
			Social		Ordinal

Autoestima	desarrollo de ésta. Los hijos evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Coopersmith	<p>Para operativizar y medir la variable convirtiéndose en una variable empírica, se consideró 5 dimensiones:</p> <p>(a) general, (b) social, (c) académico, (d) mentira (e) Familiar.</p> <p>Cada dimensión con sus respectivos indicadores e ítems</p>	Académico	Según conta el inventario de Coopersmith  Self- Esteem Inventory	Ordinal
			Mentira		Ordinal
			Familiar.		Ordinal



Variable dependiente: Actitud hacia la investigación

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud hacia la investigación	(Aldana de Becerra et al., 2016), la investigación científica se asume como un componente esencial de la educación superior, más aun en estudiantes de posgrado, e ineludible por parte de la comunidad académica, por sus aportes a la formación de profesionales integrales, comprometidos con el crecimiento de sus disciplinas y con el desarrollo del país. Considerando a la actitud para la investigación en tres dimensiones: (a) Afectivo, (b) cognitivo y (c) conductual	Para poder medir la variable, se procedió tal como establece el autor del cuestionario en tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual, asimismo, cada dimensión con sus indicadores respectivos, acompañados de los ítems consideras	Afectiva	Se consideró Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (eacin). (Aldana de Becerra et al., 2016)	Ordinal
			Cognitiva		Ordinal
			Conductual		Ordinal

**Anexo 03: Instrumentos**

**Inventario para medir la ansiedad estado y rasgo**

<p><b>Cuestionario de autoevaluación</b></p> <p><b>STAI</b></p> <p>(C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene)</p>											
Edad:	Sexo: M[ ] F[ ]	Grado académico:									
Función que desempeña en su trabajo:											
Tiempo de servicios (años):											
Si se desempeña como docente: Inicial [ ], Primaria[ ], Secundaria[ ], Superior[ ]											
<p><b>Instrucciones</b></p> <p>A continuación, encontrará una serie de frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo o una a sí misma.</p> <p>Lea cada frase y marque con una X la alterativa que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento.</p> <p>Las opciones de respuestas están graduadas desde 0 a 3, donde 0 significa “nada” y 3 “mucho”. Por ejemplo, si usted marca la alternativa “2”, significa “bastante”.</p> <p>Ej: Me siento somnoliento</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">Nada</td> <td style="padding: 0 10px;">Algo</td> <td style="padding: 0 10px;">Bastante</td> <td style="padding: 0 10px;">Mucho</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">0</td> <td style="padding: 0 10px;">1</td> <td style="padding: 0 10px;">X</td> <td style="padding: 0 10px;">3</td> </tr> </table> <p>No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.</p>				Nada	Algo	Bastante	Mucho	0	1	X	3
Nada	Algo	Bastante	Mucho								
0	1	X	3								

**A/E**

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me siento seguro	0	1	2	3
3. Estoy tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6. Me siento alterado	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3

8. Me siento descansado.	0	1	2	3
9. Me siento angustiado.	0	1	2	3
10. Me siento confortable.	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo.	0	1	2	3
12. Estoy nervioso	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado.	0	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	0	1	2	3
19. Me siento alegre	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3
Asegúrese que dado respuesta a todas situaciones presentadas				
<b>Continúe en la siguiente página</b>				

### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo o una a sí misma.

Lea cada frase y marque con una X la alternativa que indique mejor **cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones.**

Las opciones de respuestas están graduadas desde 0 a 3, donde 0 significa "Casi nunca"

y 3 "Casi siempre". Por ejemplo, si usted marca la alternativa "2", significa "A menudo".

Ej: Me siento somnoliento

Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
0	1	<b>X</b>	3

No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

## AR

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me canso rápidamente	0	1	2	3
3. Siento ganas de llorar	0	1	2	3
4. Me gustaría ser feliz como otros	0	1	2	3
5. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
6. Me siento descansado.	0	1	2	3
7. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
8. Veo que las dificultades se amontan y no puedo con ellas	0	1	2	3
9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	0	1	2	3
10. Soy feliz.	0	1	2	3
11. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
12. Me falta confianza en mí mismo (a)	0	1	2	3
13. Me siento seguro (a).	0	1	2	3
14. No suelo afrontar crisis o dificultades	0	1	2	3
15. me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
16. Estoy satisfecho	0	1	2	3
17. me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	0	1	2	3
18. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.	0	1	2	3
19. Soy una persona estable	0	1	2	3
20. cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso (a) y agitado(a)	0	1	2	3
<p><b>Asegúrese que dado respuesta a todas situaciones presentadas</b></p> <p><b>Gracias por su participación</b></p>				

Instrumento para medir la auto estima. ( INVENTARIO DE AUTO ESTIMA DE KOOPERSMITH)

N°	ítem	NO	SI
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mi mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco		

28	Me gusta que el profesor me interroge en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44	No soy tan bien parecido como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	A los demás "les da" conmigo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50	A mi no me importa lo que pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		

58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		
----	--	--	--

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

**NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T	ESCALA GENERAL	ESCALA SOCIAL	ESCALA ESCOLAR	ESCALA MENTIRA	ESCALA HOGAR
26	20	PB PT	PB PT	PB PT	PB PT
28	22	14 20	0 21	0 24	0 28
30	24	16 25	2 27	2 30	4 38
32	26	18 30	4 33	4 37	6 43
34	27	20 32	6 39	6 44	8 47
36	28	22 34	8 44	8 50	10 52
38	29	24 36	10 50	10 57	12 57
40	31	26 39	12 56	12 65	14 63
42	33	28 41	14 62	14 71	16 70
44	34	30 44	16 70	16 78	
46	36	32 46			
48	38	34 48			
50	39	36 50			
52	40	38 53			
54	42	40 55			
56	44	42 58			
58	45	44 60			
60	47	46 62			
62	48	48 65			
64	50	50 70			
66	52	52 75			
68	54				
70	55				
72	56				
74	58				
76	60				
78	62				
80	64				
82	65				
84	66				
88	70				
90	71				
92	76				
94	80				



A continuación encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:

0 Muy en desacuerdo — 1 En desacuerdo — 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 De acuerdo — 4 Muy de acuerdo

<b>N o</b>	<b>ÍTE MS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2	En los eventos de investigación (congresos, Encuentros) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científicas es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					

1 3	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
1 4	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
1 5	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
1 6	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
1 7	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
1 8	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
1 9	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
2 0	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
2 1	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
2 2	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
2 3	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
2 4	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
2 5	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
2 6	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
2 7	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					

28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30	Mis actividades de investigación son un desorden.					
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					
OBSERVACIONES:						

**Anexo 04: Base de datos.**

**Variable Ansiedad Estado.**

	GENERO	CONSTANTE	PUNTAJE	RESULTADO	CATEGORIA	CODIGO
1		30	6	36	alto	5
2		30	15	45	alto	5
3		30	24	54	alto	5
4		30	6	36	alto	5
5		30	8	38	alto	5
6		30	-2	28	sobre promedio	4
7		30	-5	25	sobre promedio	4
8		30	2	32	alto	5
9		30	6	36	alto	5
10		30	1	31	alto	5
11		30	0	30	alto	5
12		30	-2	28	sobre promedio	4
13		30	13	43	alto	5
14		30	4	34	alto	5
15		30	15	45	alto	5
16		30	18	48	alto	5
17		30	8	38	alto	5
18		30	21	51	alto	5
19		30	15	45	alto	5
20		30	14	44	alto	5
21		30	6	36	alto	5
22		30	15	45	alto	5
23		30	24	54	alto	5
24		30	6	36	alto	5
25		30	8	38	alto	5
26		30	-2	28	sobre promedio	4
27		30	-5	25	sobre promedio	4
28		30	2	32	alto	5
29		30	6	36	alto	5
30		30	1	31	alto	5
31		30	0	30	alto	5
32		30	-2	28	sobre promedio	4
33		30	13	43	alto	5
34		30	4	34	alto	5
35		30	15	45	alto	5
36		30	18	48	alto	5
37		30	8	38	alto	5
38		30	21	51	alto	5
39		30	15	45	alto	5
40		30	14	44	alto	5

41		30	6	36	alto	5
42		30	15	45	alto	5
43		30	24	54	alto	5
44		30	6	36	alto	5
45		30	8	38	alto	5
46		30	-2	28	sobre promedio	4
47		30	-5	25	sobre promedio	4
48		30	2	32	alto	5
49		30	6	36	alto	5
50		30	1	31	alto	5
51		30	0	30	alto	5
52		30	-2	28	sobre promedio	4
53		30	13	43	alto	5
54		30	4	34	alto	5
55		30	15	45	alto	5
56		30	18	48	alto	5
57		30	8	38	alto	5
58		30	21	51	alto	5
59		30	15	45	alto	5
60		30	14	44	alto	5
61		30	6	36	alto	5
62		30	15	45	alto	5
63		30	24	54	alto	5
64		30	6	36	alto	5
65		30	8	38	alto	5
66		30	-2	28	sobre promedio	4
67		30	-5	25	sobre promedio	4
68		30	2	32	alto	5
69		30	6	36	alto	5
70		30	1	31	alto	5
71		30	0	30	alto	5
72		30	-2	28	sobre promedio	4
73		30	13	43	alto	5
74		30	4	34	alto	5
75		30	15	45	alto	5
76		30	18	48	alto	5
77		30	8	38	alto	5
78		30	21	51	alto	5
79		30	15	45	alto	5
80		30	14	44	alto	5
81		30	6	36	alto	5
82		30	15	45	alto	5
83		30	24	54	alto	5
84		30	6	36	alto	5
85		30	8	38	alto	5

86		30	-2	28	sobre promedio	4
87		30	-5	25	sobre promedio	4
88		30	2	32	alto	5
89		30	6	36	alto	5
90		30	1	31	alto	5
91		30	0	30	alto	5
92		30	-2	28	sobre promedio	4
93		30	13	43	alto	5
94		30	4	34	alto	5
95		30	15	45	alto	5
96		30	18	48	alto	5
97		30	8	38	alto	5
98		30	21	51	alto	5
99		30	15	45	alto	5
100		30	14	44	alto	5
101		30	6	36	alto	5
102		30	15	45	alto	5
103		30	24	54	alto	5
104		30	6	36	alto	5
105		30	8	38	alto	5
106		30	-2	28	sobre promedio	4
107		30	-5	25	sobre promedio	4
108		30	2	32	alto	5
109		30	6	36	alto	5
110		30	1	31	alto	5
111		30	0	30	alto	5
112		30	-2	28	sobre promedio	4
113		30	13	43	alto	5
114		30	4	34	alto	5
115		30	15	45	alto	5
116		30	18	48	alto	5
117		30	8	38	alto	5
118		30	21	51	alto	5
119		30	15	45	alto	5
120		30	14	44	alto	5
121		30	6	36	alto	5
122		30	15	45	alto	5
123		30	24	54	alto	5
124		30	6	36	alto	5
125		30	8	38	alto	5
126		30	-2	28	sobre promedio	4
127		30	-5	25	sobre promedio	4
128		30	2	32	alto	5
129		30	6	36	alto	5
130		30	1	31	alto	5

131		30	0	30	alto	5
132		30	-2	28	sobre promedio	4
133		30	13	43	alto	5
134		30	4	34	alto	5
135		30	15	45	alto	5
136		30	18	48	alto	5
137		30	8	38	alto	5
138		30	21	51	alto	5
139		30	15	45	alto	5
140		30	14	44	alto	5
141		30	6	36	alto	5
142		30	15	45	alto	5
143		30	24	54	alto	5
144		30	6	36	alto	5
145		30	8	38	alto	5
146		30	-2	28	sobre promedio	4
147		30	-5	25	sobre promedio	4
148		30	2	32	alto	5
149		30	6	36	alto	5
150		30	1	31	alto	5
151		30	0	30	alto	5
152		30	-2	28	sobre promedio	4
153		30	13	43	alto	5
154		30	4	34	alto	5
155		30	15	45	alto	5
156		30	18	48	alto	5
157		30	8	38	alto	5
158		30	21	51	alto	5
159		30	15	45	alto	5
160		30	14	44	alto	5
161		30	6	36	alto	5
162		30	15	45	alto	5
163		30	24	54	alto	5
164		30	6	36	alto	5
165		30	8	38	alto	5
166		30	-2	28	sobre promedio	4
167		30	-5	25	sobre promedio	4
168		30	2	32	alto	5
169		30	6	36	alto	5
170		30	1	31	alto	5
171		30	0	30	alto	5
172		30	-2	28	sobre promedio	4
173		30	13	43	alto	5
174		30	4	34	alto	5
175		30	15	45	alto	5

176		30	18	48	alto	5
177		30	8	38	alto	5
178		30	21	51	alto	5
179		30	15	45	alto	5
180		30	14	44	alto	5
181		30	6	36	alto	5
182		30	15	45	alto	5
183		30	24	54	alto	5
184		30	6	36	alto	5
185		30	8	38	alto	5
186		30	-2	28	sobre promedio	4
187		30	-5	25	sobre promedio	4
188		30	2	32	alto	5
189		30	6	36	alto	5
190		30	1	31	alto	5
191		30	0	30	alto	5
192		30	-2	28	sobre promedio	4
193		30	13	43	alto	5
194		30	4	34	alto	5
195		30	15	45	alto	5
196		30	18	48	alto	5
197		30	8	38	alto	5
198		30	21	51	alto	5
199		30	15	45	alto	5
200		30	14	44	alto	5

**Variable ansiedad Rasgo.**

	GENERO	CONSTANTE	PUNTAJE	RESULTADO	CATEGORIA	VALORES
1		21	-1	20	sobre promedio	4
2		21	6	27	sobre promedio	4
3		21	2	23	sobre promedio	4
4		21	-7	14	tend. Promedio	2
5		21	4	25	sobre promedio	4
6		21	-14	7	bajo	1
7		21	-10	11	bajo	1
8		21	9	30	alto	5
9		21	-7	14	tend. Promedio	2
10		21	-14	7	bajo	1
11		21	-10	11	bajo	1



12		21	-7	14	tend. Promedio	2
13		21	1	22	sobre promedio	4
14		21	-14	7	bajo	1
15		21	15	45	tend. Promedio	2
16		21	8	29	alto	5
17		21	4	25	sobre promedio	4
18		21	6	27	sobre promedio	4
19		21	6	27	sobre promedio	4
20		21	5	26	sobre promedio	4
21		21	-1	20	sobre promedio	4
22		21	6	27	sobre promedio	4
23		21	2	23	sobre promedio	4
24		21	-7	14	tend. Promedio	2
25		21	4	25	sobre promedio	4
26		21	-14	7	bajo	1
27		21	-10	11	bajo	1
28		21	9	30	alto	5
29		21	-7	14	tend. Promedio	2
30		21	-14	7	bajo	1
31		21	-10	11	bajo	1
32		21	-7	14	tend. Promedio	2
33		21	1	22	sobre promedio	4
34		21	-14	7	bajo	1
35		21	15	45	tend. Promedio	2
36		21	8	29	alto	5
37		21	4	25	sobre promedio	4
38		21	6	27	sobre promedio	4
39		21	6	27	sobre promedio	4
40		21	5	26	sobre promedio	4
41		21	-1	20	sobre promedio	4
42		21	6	27	sobre promedio	4
43		21	2	23	sobre promedio	4
44		21	-7	14	tend. Promedio	2
45		21	4	25	sobre promedio	4
46		21	-14	7	bajo	1
47		21	-10	11	bajo	1
48		21	9	30	alto	5
49		21	-7	14	tend. Promedio	2
50		21	-14	7	bajo	1
51		21	-10	11	bajo	1
52		21	-7	14	tend. Promedio	2
53		21	1	22	sobre promedio	4
54		21	-14	7	bajo	1
55		21	15	45	tend. Promedio	2
56		21	8	29	alto	5

57		21	4	25	sobre promedio	4
58		21	6	27	sobre promedio	4
59		21	6	27	sobre promedio	4
60		21	5	26	sobre promedio	4
61		21	-1	20	sobre promedio	4
62		21	6	27	sobre promedio	4
63		21	2	23	sobre promedio	4
64		21	-7	14	tend. Promedio	2
65		21	4	25	sobre promedio	4
66		21	-14	7	bajo	1
67		21	-10	11	bajo	1
68		21	9	30	alto	5
69		21	-7	14	tend. Promedio	2
70		21	-14	7	bajo	1
71		21	-10	11	bajo	1
72		21	-7	14	tend. Promedio	2
73		21	1	22	sobre promedio	4
74		21	-14	7	bajo	1
75		21	15	45	tend. Promedio	2
76		21	8	29	alto	5
77		21	4	25	sobre promedio	4
78		21	6	27	sobre promedio	4
79		21	6	27	sobre promedio	4
80		21	5	26	sobre promedio	4
81		21	-1	20	sobre promedio	4
82		21	6	27	sobre promedio	4
83		21	2	23	sobre promedio	4
84		21	-7	14	tend. Promedio	2
85		21	4	25	sobre promedio	4
86		21	-14	7	bajo	1
87		21	-10	11	bajo	1
88		21	9	30	alto	5
89		21	-7	14	tend. Promedio	2
90		21	-14	7	bajo	1
91		21	-10	11	bajo	1
92		21	-7	14	tend. Promedio	2
93		21	1	22	sobre promedio	4
94		21	-14	7	bajo	1
95		21	15	45	tend. Promedio	2
96		21	8	29	alto	5
97		21	4	25	sobre promedio	4
98		21	6	27	sobre promedio	4
99		21	6	27	sobre promedio	4
100		21	5	26	sobre promedio	4
101		21	-1	20	sobre promedio	4

102		21	6	27	sobre promedio	4
103		21	2	23	sobre promedio	4
104		21	-7	14	tend. Promedio	2
105		21	4	25	sobre promedio	4
106		21	-14	7	bajo	1
107		21	-10	11	bajo	1
108		21	9	30	alto	5
109		21	-7	14	tend. Promedio	2
110		21	-14	7	bajo	1
111		21	-10	11	bajo	1
112		21	-7	14	tend. Promedio	2
113		21	1	22	sobre promedio	4
114		21	-14	7	bajo	1
115		21	15	45	tend. Promedio	2
116		21	8	29	alto	5
117		21	4	25	sobre promedio	4
118		21	6	27	sobre promedio	4
119		21	6	27	sobre promedio	4
120		21	5	26	sobre promedio	4
121		21	-1	20	sobre promedio	4
122		21	6	27	sobre promedio	4
123		21	2	23	sobre promedio	4
124		21	-7	14	tend. Promedio	2
125		21	4	25	sobre promedio	4
126		21	-14	7	bajo	1
127		21	-10	11	bajo	1
128		21	9	30	alto	5
129		21	-7	14	tend. Promedio	2
130		21	-14	7	bajo	1
131		21	-10	11	bajo	1
132		21	-7	14	tend. Promedio	2
133		21	1	22	sobre promedio	4
134		21	-14	7	bajo	1
135		21	15	45	tend. Promedio	2
136		21	8	29	alto	5
137		21	4	25	sobre promedio	4
138		21	6	27	sobre promedio	4
139		21	6	27	sobre promedio	4
140		21	5	26	sobre promedio	4
141		21	-1	20	sobre promedio	4
142		21	6	27	sobre promedio	4
143		21	2	23	sobre promedio	4
144		21	-7	14	tend. Promedio	2
145		21	4	25	sobre promedio	4
146		21	-14	7	bajo	1

147		21	-10	11	bajo	1
148		21	9	30	alto	5
149		21	-7	14	tend. Promedio	2
150		21	-14	7	bajo	1
151		21	-10	11	bajo	1
152		21	-7	14	tend. Promedio	2
153		21	1	22	sobre promedio	4
154		21	-14	7	bajo	1
155		21	15	45	tend. Promedio	2
156		21	8	29	alto	5
157		21	4	25	sobre promedio	4
158		21	6	27	sobre promedio	4
159		21	6	27	sobre promedio	4
160		21	5	26	sobre promedio	4
161		21	-1	20	sobre promedio	4
162		21	6	27	sobre promedio	4
163		21	2	23	sobre promedio	4
164		21	-7	14	tend. Promedio	2
165		21	4	25	sobre promedio	4
166		21	-14	7	bajo	1
167		21	-10	11	bajo	1
168		21	9	30	alto	5
169		21	-7	14	tend. Promedio	2
170		21	-14	7	bajo	1
171		21	-10	11	bajo	1
172		21	-7	14	tend. Promedio	2
173		21	1	22	sobre promedio	4
174		21	-14	7	bajo	1
175		21	15	45	tend. Promedio	2
176		21	8	29	alto	5
177		21	4	25	sobre promedio	4
178		21	6	27	sobre promedio	4
179		21	6	27	sobre promedio	4
180		21	5	26	sobre promedio	4
181		21	-1	20	sobre promedio	4
182		21	6	27	sobre promedio	4
183		21	2	23	sobre promedio	4
184		21	-7	14	tend. Promedio	2
185		21	4	25	sobre promedio	4
186		21	-14	7	bajo	1
187		21	-10	11	bajo	1
188		21	9	30	alto	5
189		21	-7	14	tend. Promedio	2
190		21	-14	7	bajo	1
191		21	-10	11	bajo	1

192		21	-7	14	tend. Promedio	2
193		21	1	22	sobre promedio	4
194		21	-14	7	bajo	1
195		21	15	45	tend. Promedio	2
196		21	8	29	alto	5
197		21	4	25	sobre promedio	4
198		21	6	27	sobre promedio	4
199		21	6	27	sobre promedio	4
200		21	6	27	sobre promedio	4

### Variable auto estima

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
11	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
13	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
15	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
16	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
17	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
18	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
19	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
20	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
21	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
22	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
23	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
25	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
28	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1

30	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
31	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
32	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
33	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
34	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
35	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
36	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
37	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
38	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
39	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
40	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
41	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
42	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
43	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
44	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
45	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
49	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
50	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
51	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
52	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
53	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
54	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
55	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
56	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
57	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
58	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
61	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
62	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
65	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
66	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
67	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
68	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
69	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
70	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
71	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
72	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
73	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
74	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1

75	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
76	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
77	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
78	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
79	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
80	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
81	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
82	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
83	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
84	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
85	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
86	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
87	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
88	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
89	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
90	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
91	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
92	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
93	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
94	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
95	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
96	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
97	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
98	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
99	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
100	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
101	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
102	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
103	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
104	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
105	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
106	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
107	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
108	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
109	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
110	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
111	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
112	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
113	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
114	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
115	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
116	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
117	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
118	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
119	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1

120	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
121	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
122	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
123	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
124	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
125	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
126	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
127	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
128	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
129	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
130	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
131	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
132	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
133	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
134	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
135	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
136	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
137	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
138	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
139	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
140	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
141	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
142	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
143	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
144	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
145	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
146	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
147	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
148	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
149	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
150	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
151	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
152	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
153	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
154	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
155	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
156	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
157	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
158	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
159	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
160	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
161	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
162	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
163	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



165	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
166	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
167	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
169	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
170	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
171	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
172	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
173	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
174	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
175	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
176	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
177	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
178	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
179	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
180	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
181	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
182	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
183	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
184	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
185	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
186	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
187	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
188	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
189	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
190	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
191	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
192	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
193	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
194	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
195	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
196	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
197	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
198	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
199	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
200	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1

P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P3	P3	P3	P3	P3	P3	P3	P3	P3	P3
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0





0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1



1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0

P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0



1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0





0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1

### Variable Actitud hacia la investigación

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
2	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
3	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
4	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
5	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
6	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
7	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
8	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
9	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
10	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
11	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
12	1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3
13	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
14	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4
15	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4
16	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4
17	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4
18	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4
19	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4
20	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
21	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
22	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
23	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
24	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
25	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
26	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
27	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
28	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3
29	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
30	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3
31	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
32	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3
33	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3
34	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3
35	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3		3
36	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
37	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
38	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
39	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
40	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
41	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
42	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3

43	1	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
44	1	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
45	3	3	4	4	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4	1	3	4
46	4	3	2	4	4	3	2	1	4	3	3	1	4	3	2	1	4	3
47	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
48	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
49	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4
50	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4
51	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
52	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
53	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
54	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
55	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4
56	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
57	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4
58	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
59	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
60	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
61	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
62	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
63	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
64	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
65	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
66	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
67	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
68	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
69	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
70	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
71	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
72	1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3
73	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
74	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4
75	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4
76	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
77	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
78	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
79	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
80	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
81	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
82	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
83	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
84	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
85	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
86	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
87	1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3

88	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
89	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4
90	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4
91	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4
92	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4
93	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4
94	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4
95	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
96	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
97	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
98	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
99	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
100	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
101	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
102	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
103	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
104	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
105	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
106	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
107	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
108	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
109	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
110	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
111	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
112	1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3
113	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
114	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4
115	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4
116	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4
117	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4
118	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4
119	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4
120	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
121	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
122	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
123	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
124	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
125	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
126	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
127	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
128	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3
129	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
130	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3
131	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
132	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3

133	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3
134	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3
135	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3		3
136	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
137	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
138	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
139	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
140	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
141	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
142	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
143	1	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
144	1	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
145	3	3	4	4	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4	1	3	4
146	4	3	2	4	4	3	2	1	4	3	3	1	4	3	2	1	4	3
147	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
148	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
149	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4
150	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4
151	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
152	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
153	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
154	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
155	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4
156	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4
157	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4
158	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
159	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
160	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
161	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
162	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
163	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
164	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4
165	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
166	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
167	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
168	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3
169	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
170	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
171	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
172	1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3
173	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
174	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4
175	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4
176	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
177	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3

178	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
179	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
180	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
181	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
182	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
183	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
184	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
185	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
186	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
187	1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3
188	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
189	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4
190	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4
191	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4
192	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4
193	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4
194	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4
195	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4
196	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
197	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
198	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
199	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	3	3
200	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3

p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	4	0	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	3	4	4	4	1	1	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	0	3	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	1	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	11	4	3	2	3	2	3	3
2	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3

2	4	4	4	2	3	3	3	0	4	3	2	3	2	3	3
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	2	3	2	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	0	4	3	2	3	2	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	4
2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	2	4	4
2	2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	2	4	4
2	2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	2	4	0
2	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	0
2	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	4
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	3	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	3	0
1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	0
1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4
1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4
1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	0
1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	0
1	2	3	4	1	2	4	4	1	2	3	4	3	2	3	0
1	1	4	4	2	1	4	3	2	1	3	3	2	1	3	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	3	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	3	3	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
1	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4
2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4
2	4	4	3	2	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	3	4
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	3	4
2	4	4	3	2	3	4	3	1	2	4	0	3	2	3	4
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	1	4



2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	4
2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4
2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	0	3	3	3	4
2	4	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	2	3	4	4
2	4	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	1	3	3	4
3	2	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	1	3	3	4
3	2	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	1	2	3	4
3	2	4	3	2	3	3	3	0	4	4	2	1	2	3	4
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	4	0	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	3	4	4	4	1	1	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	0	3	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	1	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	11	4	3	2	3	2	3	3
2	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3
2	4	4	4	2	3	3	3	0	4	3	2	3	2	3	3
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	2	3	2	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	0	4	3	2	3	2	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	4
2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	4	0	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	3	4	4	4	1	1	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4

1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	0	3	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	1	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	11	4	3	2	3	2	3	3
2	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3
2	4	4	4	2	3	3	3	0	4	3	2	3	2	3	3
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	2	3	2	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	0	4	3	2	3	2	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	4
2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4
2	2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	2	4	4
2	2	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	2	4	0
2	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	0
2	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	0	3	2	4	4
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	3	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	3	0
1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	0
1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4
1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4
1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	0
1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	0
1	2	3	4	1	2	4	4	1	2	3	4	3	2	3	0
1	1	4	4	2	1	4	3	2	1	3	3	2	1	3	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	3	0
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	3	0	3	2	4	0
1	4	4	4	3	3	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
1	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0

2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	0
2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4
2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4
2	4	4	3	2	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4
2	4	4	3	2	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	4
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	3	4
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	3	4
2	4	4	3	2	3	4	3	1	2	4	0	3	2	3	4
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	1	4
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	4
2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4
2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	0	3	3	3	4
2	4	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	2	3	4	4
2	4	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	1	3	3	4
3	2	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	1	3	3	4
3	2	4	3	3	3	3	3	0	4	4	2	1	2	3	4
3	2	4	3	2	3	3	3	0	4	4	2	1	2	3	4
1	4	4	4	2	3	4	3	1	2	4	0	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	1	3	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	3	4	4	4	1	1	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	0	3	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	1	3	3	4
1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4
1	2	4	4	2	3	3	3	11	4	3	2	3	2	3	3
2	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3
2	4	4	4	2	3	3	3	0	4	3	2	3	2	3	3
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	2	3	2	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	0	4	3	2	3	2	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	3
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	1	4	4

2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	2	2	4	2	2	3	2	0	3	3	4	4	3	4	4
2	4	4	4	2	3	3	3	0	2	3	0	3	3	4	4