



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en
estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de
Pimentel, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Kong Sánchez, Leyla Evelina (ORCID: 0000-0002-5185-2487)

ASESORA:

Dra. Kino Saravia Janira Isabel (ORCID: 0000-0001-5915-2963)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso y madre por darme paciencia y fuerza en este camino y a mis hijos: LÍA THAMARA Y JOSÉ D'ALESSANDRO por ser la fuente de mi motivación.

LEYLA

AGRADECIMIENTO

La presente tesis está dedicada a mi amiga Rixi por impulsarme a crecer profesionalmente y lograr uno de mis sueños.

LEYLA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice de contenidos.....	vi
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1.
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación.	
11 3.2. Operacionalización de variables.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Métodos de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.	13
IV.RESULTADOS.	15
V. DISCUSIÓN	26
VI.CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la variable estrategias metodológicas.....	17
Tabla 2 Nivel de la variable aprendizaje de la lectoescritura.....	18
Tabla 3 Dimensiones de la variable aprendizaje de la lectoescritura.....	19
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	19
Tabla 5 Correlación entre estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura.....	20
Tabla 6 Correlación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes.....	20
Tabla 7 Correlación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes.....	21
Tabla 8 Correlación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del sexto grado.....	21
Tabla 9 Correlación entre las estrategias metodológicas y la fonología del sexto grado.....	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Identificar la relación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado. El tipo de Investigación fue aplicada con diseño no experimental-transversal, descriptivo, correlacional. La población estuvo constituida por 21 estudiantes del sexto grado de la institución educativa, y la muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, por conveniencia asignándose también a los 21 estudiantes según criterios de inclusión. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fueron 2 cuestionarios. Los resultados obtenidos si hubo relación entre la variable estrategias metodológicas y las dimensiones del variable estilo de aprendizaje resultando así que aun se necesita mejorar para ello ejecutar estrategias integradoras con el propósito de desarrollar el aprendizaje. La principal conclusión fue al identificar la relación existe entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con un Rho de Spearman de 0.976; siendo una correlación positiva, alta entre las variables de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias, lectoescritura, metodológicas.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the relationship between methodological strategies and literacy learning in sixth grade students. The type of Research was applied with a non-experimental-transversal, descriptive, correlational design. The population consisted of 21 students of the sixth grade of the educational institution, and the sample was selected by non-probabilistic sampling, for convenience also assigning the 21 students according to inclusion criteria. The survey technique was applied and the instrument was 2 questionnaires. The results obtained if there was a relationship between the methodological strategies variable and the dimensions of the learning style variable, thus resulting in that it is still necessary to improve the execution of integrative strategies in order to develop learning. The main conclusion was to identify the relationship between the methodological strategies and literacy learning in students with a Spearman Rho of 0.976; being a positive, high correlation between the study variables.

Keywords: Learning, strategies, literacy, methodologies.

I. INTRODUCCIÓN

En la educación primaria los estudiantes tienen que lograr capacidades relacionadas con cada una de las áreas curriculares, entre ellas la de comunicación y dentro de esta se tiene a un tópico de gran relevancia como es la lectura considerada como una herramienta básica para adquirir el conocimiento y construir la realidad. PISA (2017) entregó en todo el mundo los resultados en la lectura, además, este programa mundial acentuó que en la instrucción esencial la lectura y la composición son dispositivos fundamentales para diversas circunstancias informativas que permiten al estudiante interrelacionar las habilidades orales, compuestas, de juicio sin perjuicio de incrementar algunas medidas psicológicas y metalingüísticas que son definitivas en la medida del aprendizaje educativo y la viabilidad de la habilidad abierta. PISA (2018) en sus estadísticas reveló que existen 750 millones de personas analfabetas, donde las 32 millones se encuentran en América latina y el caribe siendo un 4% del total de la población a nivel mundial. Al reflejarse estos números Latinoamérica pasó a ocupar el 4to lugar en analfabetismo en el mundo, encontrándose detrás de Europa, Asia central y este, Asia sur y este, América del norte. Además los países como Chile, Costa Rica, Ecuador y Argentina están en un índice de un 99% de alfabetización. Una realidad diferente en los países de Centroamérica siendo Honduras un 89% de alfabetización, el salvador con un 88% y Haití con un 72%. En este último informe del país se debe a los altos niveles de pobreza y acceso a la educación pública. España según Conecta (2019) el número de lectores en tiempo libre alcanza el 61,8% de la población; asimismo también destaca que está creciendo el número de lectores frecuentes, que son aquellos que leen al menos una o dos veces por semana, sin embargo, el 38,2% de españoles no lee nunca o casi nunca, estas actitudes tienen de alguna manera influencia en la práctica de la lectura en los niños.

A nivel nacional Lezama (2014) desarrolló el hábito de la lectura en los niños y adolescentes desarrollando el programa 'Lima Lee' siendo la municipalidad organizadora de este evento de lectura, se desarrolló el día 23 de abril en 9 puntos de Lima, llevándose más de 500 textos de lecturas entre ellos estaba cuentos,

fabulas, leyendas, reseñas de autores peruano y extranjeros que estuvo a disposición, dándose en cada punto un tema de motivación al lector

A nivel local, el Ministerio de educación. (MINEDU 2018) la ECE de la región de Lambayeque 2018 encontraron que en lectura (9.3%) pre inicio, en inicio (27,4%), en proceso (33.1%) y satisfactorio (30.2%), no han sido tan alentadores los resultados en el área de comunicación en su diferentes 15 evaluaciones a nivel nacional, regional y local, estos resultados no se hacen ajena a la problemática que actualmente pasa la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel por lo que viene estudiando los problemas de aprendizaje de lectura, escritura y cálculo. Calero (2011), señala que gran parte de los estudiantes no logran realizar la competencia, la cual depende de la repetición del ordenamiento silábico y las oraciones enmarcadas con esas sílabas sin motivación y falta de compromiso, mostrando una ausencia de innovación, cuyos resultados los llevan a la decepción, particularmente para los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje y la obtención de la pericia o la composición.

El examen se legitima por la comodidad, en vista de que en el Perú tenemos una problemática mayor comparable al aprendizaje de la pericia, este trabajo de exploración ayudará como compromiso a crear y mejorar el cumplimiento de los ciclos de pericia y redacción en los alumnos de 6º grado de la organización educativa. La exploración se legitima por su valor hipotético, ya que evalúa la conexión entre dos componentes con los establecimientos hipotéticos dependientes de las metodologías, la estrategia que se compara con el plan de examen y las hipótesis que apoyan cada uno de los factores de la investigación con las medidas particulares para el examen futuro concebible. El examen es defendido por la destreza metodológica, la ejecución de la exploración permitió trabajar con estrategias, sistemas, procedimientos e instrumentos aprobados y confiables, que pueden ser utilizados por los especialistas en investigaciones idénticas. Además, los instrumentos están debidamente aprobados por el juicio de los especialistas, lo que da la fiabilidad para medir la variable con precisión, de modo que los resultados dependen y son razonables con el objetivo establecido en el examen. Asimismo, se considera una defensa social, en la medida en que se compromete con datos

actualizados sobre los procedimientos metodológicos y la puesta en práctica de las competencias, entendiendo que son marcadores significativos del desarrollo de los educadores y, por tanto, de la mejora de su exposición, lo cual es oportuno exponer a una investigación en el ámbito educativo donde se interrelacionan los animadores y los educadores. . A la vez se formuló el problema de investigación: ¿Cuál es la relación existente entre las Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021?. A continuación, se plantea el objetivo general de la investigación: Identificar la relación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel; y los objetivos específicos: Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa; Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa; Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa; Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la fonología del sexto grado de la institución educativa. Determinados los objetivos en la investigación se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de la institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para el examen se plantean trabajos pasados identificados con los factores y especulaciones aplicables a la exploración donde tenemos un: En Colombia, Cerquera, Pedreros y Sierra (2018) propiciaron un examen titulado: Metodologías pedagógicas en la educación de jóvenes con retos de aprendizaje. Universidad Pontificia Bolivariana Medellín-Colombia. El examen fue dirigido bajo la técnica de estrategia etnográfica. Su plan subjetivo, en el que se trabajó con una prueba poblacional de 15 alumnos de los cuales 5 son varones y 10 mujeres en el rango de 7 y 8 años, teniendo un lugar para ciertas etnias, a los que se les aplicó el Test de Bender de problemas de aprendizaje, en cuanto a los resultados que experimentamos problemas en el aprendizaje de competencias en los que el instructor y el alumno deben identificarse con mejorarla, el examen encontró que en la posibilidad de que tengan dislexia y más problemas en su aprendizaje.

En Quito, Ecuador Valverde (2018) impulsó una postulación doctoral titulada: Los sistemas didácticos en el avance de la competencia en los estudiantes de tercer año de formación "Pedro José Arteta", Universidad de Quito - Ecuador, que estimó en el factor 1, el entorno semántico de la lectura y la redacción, el procedimiento instruccional y en el factor 2, las medidas de mejora de la educación, los activos del entorno socio-social los métodos psico-académicos. La exploración fue dirigida bajo la técnica cuantitativa subjetiva Examen bibliográfico Investigación de campo descriptiva, se abordó con un ejemplo de 30 estudiantes, aplicando encuestas y revisión; cuyos resultados muestran que el 49% durante los ejercicios de aprendizaje de instrucción, puede establecer que es importante planificar una guía educativa, con metodologías para fomentar la competencia, dispuesta a los educadores como un activo académico para ayudar en la formación del estudiante en cuanto a la semántica y lograr el aprendizaje crítico.

En Quevedo, Ecuador Morán (2016), ejecutó su teoría titulada: La alfabetización y su efecto en la interacción aprendizaje instructivo de los alumnos de 6º y 7º de la escuela de formación esencial Isidro Ayora del cantón Ventanas. Los métodos aplicados fueron percepción, revisión y reunión. La técnica fue

deductiva - inductiva. El ejemplo contemplado fue de 394 alumnos. Los resultados mostraron que el 50% de los alumnos de 6º y 7º grado llegaron a una evaluación de 0-3,99, es decir no logran los aprendizajes necesarios, mientras que el 21% adquirió de 4-6,99; es decir están cerca de llegar a los aprendizajes necesarios, el 18% de 7-8,99, lo que implica que llegan a los aprendizajes necesarios por último el 11% de 9-10, rigen los aprendizajes necesarios. Razonamiento: De acuerdo a los resultados que los alumnos de 6º y 7º grado no llegan a los aprendizajes necesarios en lenguaje y escritura.

En Lima, Perú, Salas (2019), fomentó su propuesta señorial, titulada: La atención fonológica y el inicio del aprendizaje de la competencia en los alumnos de una I.E. Bilingüe; variable 1 pensada en las mediciones: Información silábica e información fonética; de igual manera la variable 2 fue dimensionada por: El conocimiento de la importancia de las letras, la lectura y la composición de palabras. El examen fue conducido bajo la cosmovisión cuantitativa, no test, claramente correlacional. En cuanto a los instrumentos, se utilizó la prueba para evaluar la atención fonológica (PECO), la prueba para evaluar la lectura y la composición, ajustada para alumnos de 5 años. Los resultados aparecidos para la clase de mindfulness fonológica establecieron rangos conseguidos a través de las puntuaciones del percentil 75, 90 y 95 para la clasificación alta; al igual que el percentil 50 para la clasificación media y el percentil 5, 10 y 15 para la clasificación baja. En la tarea de prueba de reconocimiento de sílabas, se tiende a ver que el 46,2% del ejemplo de los estudiantes de secundaria se encuentra en una clase alta. En cuanto a la tarea de expansión fonética, la tasa más notable tiene lugar con el 55,8% de los sus estudiantes que se encuentran en la clase media. Los extremos llegaron a ser: Existe una enorme conexión entre la atención fonológica y el aprendizaje de la educación inicial en los alumnos de 1º de primaria. El 55% de los alumnos muestran un nivel de clasificación medio de conciencia silábica y fonémica.

En Lima, Perú, Fernández (2018), fomentó su examen titulado: Investigación de caso de dos alumnos de 3º y 4º grado de primaria, con problemas en los ciclos léxicos y sintácticos de la pericia y los ciclos léxico-ortográficos de la composición

de I.EP. La variable 1 fue organizada por las medidas: Medidas de lectura, ciclos perceptivos, ciclos léxicos, ciclos sintácticos, ciclos semánticos. La variable 2 tenía las medidas. Ciclos creativos, ciclos motores de composición y ciclos léxicos de composición. El examen al procedimiento de análisis contextual cuantitativo y percepción organizada, aplicado a través de encuestas. Fue un examen exploratorio ordenado, de tipo aplicado, centrado en el plan de la representación de los casos. El ejemplo estaba compuesto por alumnos de 10 años. Los resultados mostraron que el alumno estaba preparado para trabajar, pero en el momento de empezar a componer descubrió un agotamiento constante y el tiempo utilizado para la transcripción y la composición fue más largo de lo previsto. En correspondencia con los ciclos sintácticos, los estudiantes comunicaron una ejecución normal en la comprensión de las asociaciones lingüísticas al emparejar una oración con la imagen particular.

En Lima, Perú, Núñez (2016), fomentó su postulación titulada: Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Universidad Nacional Federico Villarreal. Los elementos de la variable 1 fueron: jerga en entorno, equivalentes en entorno, antónimos, parónimos y homónimos; asimismo, los componentes de la variable 2 fueron: nivel escolar, inferencial y de medida. El examen estaba relacionado con el tipo esencial. El ejemplo estaba compuesto por 70 escolares a los que se dirigió un estudio y una encuesta. Los resultados mostraron que el 37,1% de los escolares mostraba un grado bajo de dominio semántico en la jerga de ambientación, el 35,7% un nivel medio y el 27% un nivel innegable. Los resultados demuestran que: Los efectos posteriores del examen adquieren una conexión positiva y enorme entre la dominancia semántica y la apreciación de la lectura en los escolares. La comprensión lectora introducida por los escolares se sitúa en un nivel medio, y además tiene una relación inmediata con el espacio semántico introducido en el nivel medio relativo a la jerga en el entorno.

En Perú, Benítez (2015), fomentó su propuesta titulada: Atención y competencia en escolares del primer grado de primaria de la I.E 6033 de la región de Villa María del Triunfo, que estimó en el factor 1 las mediciones: Lectura, composición, entorno etimológico y socio-social. La exploración fue dirigida bajo el sistema teórico deductivo, metodología cuantitativa correlacional y plan no exploratorio. De ejemplo no probabilístico y con una población de 100 alumnos, a los que se les reguló el ensayo de impresión de contrastes - Caras y agenda, obteniendo como resultados un Rho de Spearman, aportando una conexión inmediata y baja de 0,300 y una p estima ($p = 0,002 < \alpha = 0,05$). Presumiendo que: La técnica de emprendimiento afecta de manera efectiva a las motivaciones para incorporar de manera adecuada la naturaleza lúdica en el movimiento cotidiano.

Paredes (2017) las metodologías metodológicas tienen aparatos primarios para un educando, inspiración en su aprendizaje, para una mejora superior de su perspicacia y la realización de un aprendizaje más significativo.

Asimismo, Fernández (2009), nos sitúa ante la proyección de una gamma multivariada de sistemas metodológicos, donde los componentes incluidos son: el instructor, el alumno, el grupo, la actividad abierta, los medios y los activos, el plan espacial y transitorio que se relacionan desde numerosos puntos de vista.

El ambiente escolar es considerado como la naturaleza del clima escolar experimentado por el área local de los alumnos, los educadores y los jefes, quienes, siendo importantes para esta circunstancia única, se sienten afectados por sus perspectivas y prácticas. (Loukas, 2007).

Con respecto a la composición, Gómez (2010), afirma que la lectura y la composición se ven como componentes fuertes de una interacción académica similar, ya que al leer se desentrañan los signos, captando así su imagen acústica y poco a poco se van formando las palabras, en ese momento expresiones y oraciones para obtener implicaciones, mientras que, al componer, las palabras leídas se resumen en código para garantizar que se componga lo que se va a discutir.

Carrión (2014) La alfabetización es considerada como la capacidad de leer y escribir adecuadamente, estableciendo una técnica para lograr la captación,

ofreciendo a los educadores la oportunidad de poner un acento excepcional en mostrar a los alumnos diversas metodologías, incluyendo ejercicios de competencia.

Gutiérrez (2011) El camino hacia la educación de la instrucción va desde el aprendizaje del código alfabético, desde la oralidad misma hasta la representación realista de la lengua, las condiciones controladas para su educación y el aprendizaje de la significación, por lo que debe haber una intercesión decidida de los educadores para avanzar en esta interacción, por ejemplo hacer que la necesidad de impartir oralmente y grabada como una copia impresa, la creación de la oralidad como una plataforma para la comprensión de la percepción y la creación de textos, la creación de un razonamiento innovador que infiere la reflexión coherente sobre el lenguaje y en el camino hacia la pericia y la composición, la creación de un clima entusiasta, emocional y social que fortalece el aprendizaje y se basa en la apreciación del texto.

En cuanto al avance de la oralidad, Nordquist (2019), sostiene que, durante el tiempo de ensayo de la lengua materna en el seno de la familia, el niño recién nacido debe ser ayudado por los tutores para que pueda realizar progresos informativos, incluyendo medios y cierres de pareja, en un entorno de condiciones decididas. En este clima, la actividad completada con la oralidad es excepcionalmente protegida y reacciona a las deficiencias entregadas en esta medida fundamental de socialización, a través de la cual el bebé es puesto en los límites de los dos su modo de vida y su área local de habla. Fettes (2012), plantea que este perfeccionamiento de la oralidad se alude a la utilización del lenguaje como dispositivo oral especializado, para representar, exhibir y comprender la verdad de la correspondencia de la información, al igual que la autoguía de los sentimientos y las prácticas. Transmitir y hablar son actividades que incluyen ciertas habilidades para construir conexiones útiles con los demás y el clima, razón por la cual la capacidad de impartir etimológicamente está consistentemente presente en la realización de cómo vivir respectivamente y dar respuestas a los problemas.

Proceder con la escolarización (2017) Discutir un clima competente, es donde hay una gran cantidad de palabra escrita de increíble importancia, que da encuentros y espacios de manera de lidiar con la pericia y la composición. Existen numerosos procedimientos dirigidos a animar al bebé dentro del clima proficiente, entre los cuales podemos especificar: Esquema de asistencia, consignas, diseños, pancartas, calendario de cumpleaños, prueba distintiva de su nombre y otros. Alvarado (2011), en un examen, trae a colación que con la metodología de lectura para los niños, se evidencia que ellos aprecian la lectura, dándole toda la importancia, lo cual es fundamental para fomentar su aprendizaje. Existen procedimientos y diferentes medios que los tutores pueden adoptar para impulsar a sus hijos a apreciar la lectura, entre estas estrategias tenemos: a) Dejar que el joven pase las páginas según su propia velocidad, es permisible que necesite saltarse parte del programa. b) Las palabras no afectan el aprovechamiento del niño, ya que no comprende. c) Se puede relacionar la lectura aludiendo a imágenes o conectándola con el día a día del recién nacido. e) No hay problema en el caso de que se desvíe de la historia, ya que los niños se alegran cuando se hacen afiliaciones con diferentes circunstancias. f) En lugar de modificar la articulación del recién nacido, es más inteligente ayudarlo a mejorar su disposición.

Hablar de conciencia semántica es considerarla como la capacidad de dar una importancia a una palabra que ha sido resuelta infundadamente para asignar un componente o idea. Así, es significativo que el niño tenga diferentes encuentros con la existencia en la que crea y que además tenga un adulto que supla como árbitro para fortalecer la articulación léxica de los componentes de su circunstancia específica. Así, el joven querrá comprender las palabras que son importantes para los escritos, logrando una percepción de comprensión satisfactoria, ofreciéndole la oportunidad de estructurar mensajes que puedan ser percibidos y establecer conexiones. Dirección Andújar (2008) Neurosci (2010) Por lo tanto, el entrenamiento identificado con los puntos de vista semánticos comprende hacer que los bebés sean conscientes del plan de la sustancia fonética en la memoria, obteniendo como resultado la familiaridad de cada relación significativa. La información sobre esta capacidad permite a los jóvenes establecer organizaciones semánticas deportivas y adaptables, ayudándoles a comprender mucho mejor los

mensajes, terminando lo que no es inequívoco, así como fortaleciendo los pensamientos y su información pasada.

La conciencia léxica está controlada por el campo de la conciencia fonológica, que ayuda a comprender que el habla oral está aislada en una pequeña unidad, que son las palabras. Farjami (2013) considera que la atención léxica es la capacidad de tener la opción de tratar las palabras que son esenciales para una frase como unidades de habla. De este modo, una expresión se separará o dividirá en palabras. Esta conciencia léxica se considera un reflejo de la creación verbal del recién nacido. Logrando que los niños recién nacidos se vuelvan conscientes de la oración y comprendan que es una unidad de articulación de pensamientos, y puedan controlar las expresiones que necesitan dentro de la sustancia de la oración.

Marchi (2014) Otro de los campos que incluye la competencia es el sintáctico, considerado como la capacidad del recién nacido de reflexionar sin necesidad de nadie más y tener una amplia claridad en el conocimiento del número y el sexo, la mezcla y la solicitud de palabras, para dar forma a un mensaje conectado.

La auténtica atención fonológica comienza desde el momento en que los niños encuentran sonidos, sílabas y rimas en cada una de las palabras que escuchan. Por lo tanto, se recomienda leer para que cualquier persona pueda escuchar regularmente a su hijo y elegir expresiones que tengan cualidades de rima o que recurran a un sonido similar en progresión. Por otra parte, esta atención fonológica se puede practicar con palabras ligadas, en las que es fundamental hacer dos dados con mensajes fijados, el niño recién nacido tira un dado, especifica la palabra rotundamente, en ese momento dice además cuál es la última sílaba de la palabra y debe descubrir en otra patada al cubo una palabra que empiece por esa sílaba. Castell (2016). La gente suele pensar que la lectura comienza con el aprendizaje de las letras. En cualquier caso, la mayoría de los niños pequeños planean leer mucho antes de comprender que las letras se dirigen a los sonidos.

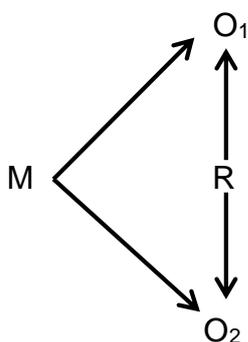
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realizó fue correlacional-descriptiva ya que permitió medir la relación que existe entre las variables Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura analizando la realidad problemática y pudiendo determinar dicha relación de las mismas y describir las dimensiones de las variables en estudio. (Méndez, 2014).

El diseño de este estudio es no experimental, el estudio planteado es de diseño descriptivo correlacional porque representa la relación que existe entre las variables en un tiempo determinado, de esta manera define el diseño de investigación como un procedimiento para la obtención de datos que se indagaron para el presente estudio. (Hernández, 2014, p. 128)

La investigación se la realizó con el paradigma positivista, utilizando la metodología con un enfoque cuantitativo de la investigación, se inicia procediendo a realizar el inicio del estudio (estudio descriptivo de corte transversal, diseño no experimental), ya que todos los resultados obtenidos se crearon informaciones estadísticas y gráficas realizando las comprobaciones de las hipótesis y este método valió para demostrar e identificar las variables de estudio. (Méndez, 2014).



Dónde:

M: Muestra

O₁: variable 1 Estrategias metodológicas

O₂: variable 2 Aprendizaje de la lectoescritura

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variable y operacionalización

Se presentó como variables de estudio tenemos la variable 1 es estrategias metodológicas y como variable 2 tenemos aprendizaje de la lectoescritura, las mismas que se evaluaron en base y conforme a sus dimensiones e indicadores que se ha establecido de forma detallada en la operacionalización de variables (anexo 1).

3.3. Población y Muestra

La población de la investigación es de 21 estudiantes del sexto grado de una institución educativa la cual fue elegida la I.E. Santa María de la Paz del distrito Pimentel, la cual es el conjunto total de todos los servidores que tiene un vínculo directo con la entidad y cumplen una serie de especificaciones. (Hernández, 2014, p. 174)

La muestra es no probabilística porque se conformará el mismo grupo para el experimento tomando en cuenta criterios de selección que corresponderá al aula que presente mayor dificultad de aprendizaje en cuanto al problema detectado.

Criterio de selección

- Niños de 6to grado de primaria
- Niños de 11-13 años
- Niños de ambos sexos.
- Niños con dificultades en la redacción de textos narrativos
- Niños con deficiencias en sus niveles de concentración.
- Niños con deficiencias de comprensión lectora.

Criterios de exclusión

- Niños de grados diferentes al sexto grado.
- niños que no figuran en la lista del aula.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. La encuesta es el conjunto de cuestiones respecto de una o diferentes varias variables a analizar (Hernández, et al 2014).

Instrumento. Usó el cuestionario como instrumento, consignado a conseguir contestaciones referentes a la problemática en estudio, que congrega dos requisitos fundamentales de confiabilidad y validez.

Las mismas que fue enviado por WhatsApp a los padres de familia de los alumnos para que puedan responder a los ítems, de acuerdo a las instrucciones, algunos han reenviado como modo fotografía y algunos fue vía llamada telefónica para responder las preguntas.

Por lo tanto la escala de Likert generalmente está conformada por 3 alternativas de respuestas, indicando y reflejando la perspectiva y la expresión de un sujeto ante un escenario planteado de forma particular para la interpretación posterior mediante los resultados. (McLeod, 2008).

Validez y confiabilidad del instrumento.

Se tomó a tres profesionales expertos del área, los cuales avalan que los ítems de los instrumentos generados, un instrumento para cada variable: Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura, constituyan la información que se busca analizar. Por lo tanto concurrió al juicio de expertos, los cuales manifestaron su dictamen respecto a la pertinencia de los instrumentos.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad por consistencia interna fue analizada a través del Alfa de Cronbach, lo que precisa qué están estrechamente relacionado está un conjunto de ítems. Como soporte de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se recurrió a la aplicación de una prueba piloto y determinada en base de la prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach, bajo siguiente escala:

Índice	Escala de fiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula.
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja.
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable.
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad.
1.0	Confiabilidad perfecta.

A partir de esto se aplicó el análisis estadístico de consistencia interna a partir de la prueba Alfa de Cronbach los resultados obtenidos son los siguientes:

- a. Estrategias metodológicas 16 ítems = .86 (Excelente confiabilidad)
- b. Aprendizaje de la lectoescritura 14 ítems = .87 (Excelente confiabilidad)

3.5. Procedimientos

Esta aplicación se procedió a solicitar permiso al director de la entidad para aplicar el cuestionario a los servidores y funcionarios que forman parte de la población encuestada. De esta manera se ha detallado como se relacionan las fuentes, ubicación, los instrumentos para operacionalizar variables y lo que necesariamente se necesita para los alcances de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

La obtención de la información de la investigación referente a las Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel, se realizará mediante estadística descriptivos la construcción de tablas y figuras, las mismas que serán constituidas con cantidades, porcentajes según los resultados estadísticos que se compilarán mediante software profesional estadístico SPSS. 24. Los resultados de las mismas, se realizaron conclusiones teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos. El análisis del estudio nos permitirán especialmente anotar a través de los resultados la contrastación de forma directa y absoluta a la hipótesis, conllevando a plantear conclusión general del todo el proceso de investigación. Asimismo las conclusiones se establecerán especialmente dando solución al principal problema, por lo tanto nos admitirá conllevar el desarrollo y el análisis del estudio.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se tomó en cuenta la anonimidad desde el principio de la investigación. Libre participación referido a la colaboración de los usuarios sin coacción alguna, estimulándolos referente al valor del estudio. Confidencialidad los datos conseguido no habrá divulgación ni revelación para cualquier otro fin.

IV. RESULTADOS

Se realizaron la investigación respectiva en la cual se recolectó los datos a través de cuestionarios mediante la red social (WhatsApp) donde posteriormente se hizo la tabulación respectiva y se detalla a continuación:

Tabla 1

Nivel de la variable estrategias metodológicas

Total	f	%
Deficiente	6	28.57
Regular	10	47.62
Buena	5	23.81
Total	21	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Según la tabla 1, se observa que de acuerdo la muestra de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel, tenemos en el nivel de la variable estrategias metodológicas se encuentra de la categoría regular (47.62%), seguido de la categoría deficiente (28,57%) y la categoría buena (23,81%)

Tabla 2

Nivel de la variable aprendizaje de la lectoescritura

Total	f	%
Inicio	6	28.57
Proceso	10	47.62
Logrado	5	23.81
Total	21	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Según la tabla 2, se observa que de acuerdo la muestra de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel, tenemos en el nivel de la variable aprendizaje de la lectoescritura se encuentra de la categoría Proceso (47.62%), seguido de la categoría Inicio (28,57%) y la categoría Logrado (23,81%)

Tabla 3

Dimensiones de la variable aprendizaje de la lectoescritura

Dimensiones	Semántica		Léxica		Sintáctica		Fonológica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	7	33.33	6	28.57	7	33.33	8	38.10
Proceso	12	57.14	8	38.10	9	42.86	5	23.81
Logrado	2	9.52	7	33.33	5	23.81	8	38.10
Total	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Según la tabla 3, se observa que de acuerdo la muestra de estudio en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel, tenemos en su mayoría la dimensión semántica siendo la categoría Proceso (57.14%); la dimensión léxica su mayoría se encuentra en la categoría proceso (38.10%); la dimensión sintáctica su mayoría se encuentra en la categoría proceso (42.86%) y la dimensión Fonológico siendo la mayoría en la categoría inicio y proceso con (38.10%)

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias metodológicos	,207	21	,019	,843	21	,003
Aprendizaje de la lectoescritura	,197	21	,033	,887	21	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no son normales los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rh de Spearman.

Tabla 5

Correlación entre las variables estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura

		Estrategias metodológicas	Aprendizaje de la lectoescritura
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	,976**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21
	Aprendizaje de la lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 encontramos Rh de Spearman la entre las variables con un 0.976; siendo una correlación positiva, alta entre las variables de estudio.

Objetivo 1. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes.

Tabla 6

Correlación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes.

		Estrategias metodológicas	Semántica
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	,792**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21
	Semántica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 encontramos Rho de Spearman la entre las variables con un 0.792; siendo una correlación positiva, alta entre las variables de estudio.

Objetivo 2. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel.

Tabla 7

Correlación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes.

		Estrategias metodológicas		Léxica
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Léxica	Coefficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 encontramos Rh de Spearman la entre las variables con un 0.836; siendo una correlación positiva, alta entre las variables de estudio.

Objetivo 3. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel.

Tabla 8

Correlación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del sexto grado

		Estrategias metodológicas		Sintáctica
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Sintáctica	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 encontramos Rh de Spearman la entre las variables con un 0.841; siendo una correlación positiva, alta entre las variables de estudio.

Objetivo 4. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la fonología del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel.

Tabla 9

Correlación entre las estrategias metodológicas y la fonología del sexto grado

		Estrategias metodológicas		Fonológico
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Fonológico	Coefficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 encontramos Rh de Spearman la entre las variables con un 0.823; siendo una correlación positiva, alta entre las variables de estudio.

V. Discusión

De acuerdo con el global imparcial, este buscó reconocer la conexión entre las técnicas metodológicas y el aprendizaje de la competencia en los alumnos de 6º grado de la fundación instructiva que entre los factores con un Rho de Spearman de 0,976; siendo una relación positiva, alta entre los factores de investigación. Estos resultados son diferenciados por Valverde (2018) quien estimó en el factor 1, Entorno fonético de lectura y composición, filosofía educativa y en el factor 2, las medidas avance de la competencia, activos Entorno socio-social procedimientos psico-instructivos. El examen fue dirigido bajo la técnica cuantitativa subjetiva Exploración bibliográfica Investigación de campo descriptiva, fue abordado por un ejemplo de 30 estudiantes, aplicando encuestas y visión general; cuyos resultados muestran que el 49% durante los ejercicios de aprendizaje educativo, puede verificar que es importante planificar una guía de instrucción, con procedimientos metodológicos para fomentar la competencia, situado a los educadores como un activo académico que ayuda a fomentar el estudiante en cuanto a la semántica y lograr el aprendizaje crítico. Por otra parte, Paredes (2017) los procedimientos metodológicos tienen aparatos primarios para una instrucción, inspiración en su aprendizaje, para un avance superior de su perspicacia y la realización de un aprendizaje más significativo y Gómez (2010) afirma que la educación puede ser considerada como una interacción o técnica. Como ciclo se acostumbra a acercar al niño a la apreciación de la escritura y a utilizarla como técnica para educar y aprender, se dispone a la relación particular de la lectura y la composición, utilizándose como estrategia de correspondencia y metacognición compuesta. (p. s/p). Los instructores también se mantienen en sus trabajos habituales, aplicando métodos para llegar a sus alumnos para que puedan leer y componer sin problemas, utilizando la metodología y los procedimientos identificados con las circunstancias informativas para que colaboren a través del intercambio, conectándolo con su vida cotidiana y sus encuentros, Sin embargo, no llega a fomentar habilidades etimológicas como la conciencia fonética, semántica, léxica, sintáctica, fonética y grafémica, por ejemplo, intenta fomentar esta conciencia semántica, con actividades orales introducidas en los mensajes significativos y luego pasar a su diagramación, no llegando al cumplimiento de sus objetivos.

En cuanto al objetivo 1, la conexión entre las metodologías metodológicas y la semántica en los estudiantes se estableció como Rho de Spearman con un 0,792 siendo una relación positiva y alta. Estos resultados aparecen de manera diferente en relación a los resultados introducidos por Fernández (2018), la Variable 1 fue organizada por las medidas: Medidas de lectura, Ciclos perceptivos, Ciclos léxicos, Ciclos sintácticos, Ciclos semánticos. La variable 2 tenía las medidas. Ciclos creativos, Ciclos motores compositivos y Ciclos léxicos compositivos. El examen a la estrategia de investigación cuantitativa contextual y percepción organizada, aplicada a través de encuestas. Fue una investigación exploratoria secuencial, de tipo aplicado, centrada en el plano de la representación de los casos. El ejemplo estaba compuesto por alumnos de 10 años. Los resultados mostraron que el alumno estaba preparado para trabajar, pero en el momento de empezar a componer descubrió un agotamiento constante y el tiempo utilizado para la correspondencia y la composición era más largo de lo previsto. En lo que respecta a los ciclos sintácticos, los alumnos comunicaron una ejecución normal en la percepción de las asociaciones lingüísticas al emparejar una frase con la imagen individual. Por lo tanto, el estímulo identificado con los ángulos semánticos comprende hacer que los bebés sean conscientes del plan de la sustancia fonética en la memoria, lo que conlleva la familiaridad de cada una de las relaciones significativas. La información sobre esta capacidad permite a los niños construir organizaciones semánticas deportivas y adaptables, ayudándoles a comprender mucho mejor los mensajes, terminando lo que no se expresa, así como reforzando los pensamientos y su información pasada.

En cuanto al objetivo 2, se estableció la relación entre los procedimientos metodológicos y las técnicas léxicas en los alumnos de 6º grado, se descubrió la Rh la de Spearman entre los factores con un 0,836; siendo una conexión positiva y alta. Estos resultados aparecen de manera diferente en relación con los resultados introducidos por Núñez (2016) Los elementos de la variable 1 fueron: jerga en el entorno, equivalentes en el entorno, antónimos, parónimos y homónimos; de igual manera, los elementos de la variable 2 fueron: nivel artístico, inferencial y criterial. La exploración se refería a la clase esencial. El ejemplo estaba compuesto por 70

escolares a los que se les dirigió un resumen y una encuesta. Los resultados mostraron que el 37,1% de los escolares mostraban un grado bajo de dominio semántico en la jerga de ambientación, el 35,7% un nivel medio y el 27% un nivel significativo. Los resultados demuestran que: Las consecuencias del examen adquieren una conexión positiva y crítica entre la dominancia semántica y la percepción perusal en los escolares. La comprensión lectora introducida por los escolares se encuentra en un nivel medio, asimismo, tiene una relación inmediata con el área semántica introducida en el nivel medio en cuanto a la jerga en el entorno. Por otra parte, Farjami (2013) considera la atención léxica como la capacidad de tratar las palabras esenciales para una frase como unidades de conversación. De este modo, una expresión será aislada o dividida en palabras.

En cuanto al objetivo 3, se estableció la conexión entre los sistemas metodológicos y las metodologías sintácticas en los alumnos de 6º grado, descubrimos la Rh la de Spearman entre los factores con un 0,841; siendo una relación positiva y alta. Estos resultados aparecen de manera diferente en relación a los resultados introducidos por Benítez (2015), fomentó su propuesta titulada: Atención y educación en escolares del primer grado de primaria de la I.E 6033 de la localidad de Villa María del Triunfo, que estimó en el factor 1 las medidas: Lectura, composición, entorno semántico y socio-social. La exploración fue conducida bajo la estrategia teórica deductiva, metodología cuantitativa correlacional y plan no test. De ejemplo no probabilístico y con una población de 100 alumnos, a los que se les controló el ensayo de impresión de contrastes - Caras y agenda, adquiriendo como resultados un Rho de Spearman, que aporta una relación inmediata y baja de 0,300 y una p estimada ($p = 0,002 < \alpha = 0,05$). Inferir que: La estrategia de emprendimiento afecta de forma efectiva a las motivaciones para incorporar de forma adecuada la percusión en el movimiento cotidiano. Por otra parte, Marchi (2014) Otro de los campos que incluye la educación es el sintáctico, considerado como el límite que necesita el bebé para reflexionar sin nadie más y tener una amplia claridad sobre la inteligencia de número y sexo, la combinación y la solicitud que tienen las palabras, para ajustar un mensaje conectado.

Con respecto al objetivo 4, se estableció la conexión entre las metodologías metodológicas y la fonología en 6º grado, descubrimos la R_h la de Spearman entre los factores con un 0,823; siendo una relación positiva y alta. Estos resultados aparecen de manera diferente en relación a los resultados introducidos por Salas (2019), estimando la variable 1 mullida sobre las mediciones: Información silábica e información fonética; de igual manera la variable 2 fue dimensionada por: Información del sentido de las letras, pericia y composición de palabras. La exploración fue conducida bajo la cosmovisión cuantitativa, no experimental, correlacional dilucidante. En cuanto a los instrumentos, se utilizó la prueba para evaluar la atención fonológica (PECO), la prueba para evaluar la lectura y la composición, ajustada para alumnos de 5 años. Los resultados aparecidos para la clase de mindfulness fonológica establecieron rangos que pasaron por las puntuaciones del percentil 75, 90 y 95 para la clasificación alta; al igual que el percentil 50 para la clase media y el percentil 5, 10 y 15 para la clasificación baja. En la tarea de prueba de distinción de sílabas, se puede ver muy bien que el 46,2% del ejemplo de los estudiantes de secundaria se encuentra en una clasificación alta. En lo que respecta a la tarea de expansión fonética, el índice más notable tiene lugar con el 55,8% de los sus estudiantes que se encuentran en la clase media. Los resultados fueron los siguientes: Existe una enorme conexión entre la atención fonológica y el aprendizaje de la educación introductoria en los alumnos de primer grado. El 55% de los sus estudiantes muestran un nivel de mindfulness silábico y fonémico de clase media. Así, Castell (2016). Las personas suelen imaginar que la lectura comienza con el aprendizaje de la articulación de las letras. Sin embargo, la mayoría de los niños pequeños se preparan para leer mucho antes de comprender que las letras se dirigen a los sonidos.

Los alumnos tienen el motivo de este examen y, posteriormente, la exigencia de su esfuerzo conjunto intencionado. Asimismo, la personalidad de los miembros del ejemplo se mantuvo en privado; es decir, los instrumentos se aplicaron sin nombre. Por otra parte, no se tuvo en cuenta que los datos recordados para la sistematización de los resultados fueron los adquiridos por los miembros del

ejemplo durante la utilización de las encuestas. Por último, se observa que los derechos de creación fueron cuidadosamente considerados.

VI. Conclusiones

Se estableció la conexión entre los sistemas metodológicos y la semántica en los estudiantes; descubrimos la relación Rho de Spearman con un 0,792; siendo una relación positiva, alta por lo que deben tener en cuenta el plan de juego de la sustancia etimológica en la memoria, la información sobre la creación de organizaciones semánticas, el acabado de los escritos, la obtención de mensajes.

La conexión entre las técnicas metodológicas y los procedimientos léxicos se estableció en los alumnos de 6º grado de la fundación instructiva investigada; descubrimos el Rh de Spearman entre los factores con un 0,836; siendo una relación positiva, alta que en todo caso debería mejorar las habilidades informativas de los alumnos.

Se estableció la conexión entre las metodologías metodológicas y la sintáctica en los alumnos de 6º grado de la base instructiva de estudio; descubrimos el Rh de Spearman entre los factores con un 0,841; siendo una relación positiva, alta; donde aún hay deficiencias para reconocer en la frase, de quién se dice algo y la apreciación del mensaje.

Se estableció la conexión entre las metodologías metodológicas y la fonología del 6º grado de la fundación instructiva de Pimentel; descubrimos el Rh de Spearman entre los factores con un 0,823; siendo una relación positiva y alta; aquí se ponen a trabajar las rimas, los sonidos y todo lo que llama la atención del alumno y debe ser mejorado.

VII. Recomendaciones

Que la administración se organice con los organismos de enseñanza superior para fomentar talleres de actualización y preparación para los instructores sobre metodologías, estrategias y procedimientos de composición y que puedan reforzar la conciencia semántica en los alumnos.

Que los educadores lleven a cabo con los alumnos procedimientos incorporados de ejercicios inventivos, participativos y creativos que tengan como objetivo el avance de la conciencia léxica.

Que los educadores del nivel esencial avancen mutuamente en los retos participativos organizados con ejercicios dirigidos a crear habilidades fonológicas en los alumnos.

Que el personal administrativo amplíe la propuesta académica organizada con ejercicios variados determinados para incluir a los tutores como árbitros para fortalecer las metodologías dispuestas para la mejora de las habilidades de lectura y composición.

REFERENCIAS

- Alvarado, S. (2011). Estrategias para promover la lectura. Medellín: Unir.
- Anaya, M. (2013). El enfoque comunicativo en las clases de gramática en la carrera de español y literatura. Buenos aires. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd184/el-enfoque-comunicativo-en-gramatica.htm>
- Benítez, G. (2015). Atención y lectoescritura en estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de Villa María del Triunfo. Lima.
- Burgos, M. (2016). Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela NÉSTOR BARAHONA GRUEZO. Ecuador.
- Calero, L. (2011). Repositorio UTC. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1003/1/T-UTC-0704.pdf>
- Caygualla, R. y Mendoza, V. (2012). Adaptación de la batería de evaluación de los procesos de escritura – PROESC en estudiantes de tercero a sexto de primaria en colegios particulares y estatales en Lima metropolitana. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Carrión, V. (2014). La lectoescritura en el proceso escolarizado. Lima: Campus.
- Cerquera M., Pedreros G., & Sierra J., (2018) desarrolló una investigación titulada: Estrategias pedagógicas en lectoescritura para niños con dificultades de aprendizaje. (Tesis de maestría en Educación). Universidad Pontificia Bolivariana Medellín-Colombia. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias>
- Educación continúa. (2017). Lenguaje Oral y Ambiente Letrado, condiciones básicas para la enseñanza. Innovar para ser mejor. Obtenido de http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/EJE_1/Lectura/C1_U2/Leccion2.pdf

- Farjami, H. (July de 2013). Lexical consciousness-raising in the vicinity of target vocabulary. *International Journal*, 2(3). Obtenido de http://consortiacademia.org/wp-content/uploads/IJRSLI/IJRSLI_v2i3/178-776-1-PB.pdf
- Fernández, G. (2018). Dificultades en los procesos léxico y sintáctico de la lectura y en los procesos léxico ortográfico y composición de la escritura. Estudio de 44 caso de un niño de 11 años. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH_ad86f6d1ba6c0b2211a5c637077c7df1
- Fettes, M. (January de 2012). Orality for all: An imaginative place-based approach to oral language development. ResearchGate. Obtenido de Orality for all: An imaginative place-based approach to oral language development
- Fernández, P. (2009). Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura. España
- Forero, M. &. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 25-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Gómez, F. (2010). Estrategias para la práctica de lectoescritura. Quito: Stabul.
- Gutiérrez, S. (2011). La producción de textos y el rendimiento académico. Cartagena: Planeta Azul.
- Hirsh, J. (2016). Teaching Disciplinary Literacy to Adolescents.
- Johnson, K. (2014). Phonological Awareness: What You Need to Know. Understood. Obtenido de <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works>
- Loukas, A. (2007). What Is School Climate?. *NAESP*, 3.
- Marchi, F. (2014). Syntactic Structures and the Conscious Awareness of Language Experience. An Intermediate Level Hypothesis. *Studi*, 169-183.

- Milicic, N. (2014). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Morán. (2016). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo grados de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1699>
- Nordquist, R. (2019). Orality: Definition and Examples. ThoughtCo. Obtenido de <https://www.thoughtco.com/orality-communication-term-1691455>
- Núñez, K. (2016). Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura. Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7218>
- Orientación Andujar. (Diciembre de 2008). Conciencia semántica, categorización y escritura creativa. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/conciencia-semantica/>
- Paredes, A. (2017). Estrategias metodológicas y el proceso educativo. Bogotá
- PISA. (2018). Investigating dimensions of metalinguistic awareness: what think-aloud protocols revealed about the cognitive processes involved in positive transfer from L2 to L3. *Research*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322857014_Investigating_dimensions_of_metalinguistic_awareness_what_think-aloud_protocols_revealed_about_the_cognitive_processes_involved_in_positive_transfer_from_L2_to_L3
- Salas, E. (2019). Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa bilingüe en el nivel primario. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7212>
- Sensevy, G. (2015). On the Nature of the Semiotic Structure of the Didactic Action: The Joint Action Theory in Didactics Within a Comparative Approach. ResearchGate.

Valverde, A. (2018). Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, parroquia La Merced, D.M. de Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16405>

ANEXOS

Operacionalización de las variables

V1: Estrategias Metodológicas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Estrategias Metodológicas	Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo. (Paredes, 2017, p.67)	Las estrategias metodológicas son las formas de cómo se ejecutan diversas actividades elaboradas con el fin de lograr propósitos de aprendizaje	Acciones didácticas	Lectura por placer	1,2,3 y 4	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Deficiente Regular Buena
			Clima escolar	Ambiente letrado	5,6,7,8		
				Motivación	9,10,11,12		
			Convivencia escolar	13,14,15,16			

Fuente: Base Teórica
Elaboración Propia

V2: Aprendizaje de la lectoescritura

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Aprendizaje lectoescritura	Se denomina aprendizaje de la lectoescritura a la destreza de leer y escribir apropiadamente, constituyéndose al mismo tiempo como un proceso de aprendizaje donde el docente pone especial énfasis en la proposición de tareas a los niños que implican la práctica constante de actividades de lectoescritura. (Cortéz, 2015, p.6)	Habilidades del individuo que lo conllevan a leer y escribir adecuadamente. Esta capacidad, puede ser medida a través de la semántica, léxica, sintáctica y la fonológica.	Semántica	Conciencia semántica	1,2,3		Inicio Proceso Logrado
			Léxica	conciencia léxica	4,5,6,7,8	Nunca (1)	
			Sintáctica	conciencia sintáctica	9,10,11,	A veces (2)	
			Fonología	conciencia fonológica	12,13,14	Siempre (3)	

Fuente: Base Teórica
Elaboración Propia



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA DE PREGRADO

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estimado estudiante, por favor responde el siguiente cuestionario siendo sincero en tus respuestas, puesto que estos resultados nos permitirán ayudarte en todo momento.

Escala de valoración

Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	1	2	3
	Dimensión : ACCIONES DIDÁCTICAS			
	Indicador 1:			
1	Lees con entusiasmo y te sientes motivado			
2	Lees en familia en tu pasatiempo favorito.			
3	Te gusta leer cuentos con imágenes.			
4	Disfrutas comentar a los demás lo que lees.			
5	Existe un espacio para leer en tu hogar.			
6	Tienes disponibilidad de libros para leer.			
7	Tu espacio de lectura tiene un clima agradable.			
8	Comprende lo que lees.			
	CLIMA ESCOLAR			
9	Le gustan las actividades que realiza la profesora.			
10	Participa con frecuencia en clase para expresar lo que piensa y siente.			
11	Celebra con gestos y movimientos cuando cumple con sus tareas.			
12	Sientes que eres importante para la familia y amigos.			

13	Las normas de comportamiento que se aplican en el aula virtual, son realizadas por estudiantes y docentes.			
14	Respetar las normas de convivencia.			
15	Respetar las opiniones de sus compañeros.			
16	Practicar hábitos de buena conducta con sus compañeros llevándose bien con ellos.			

Gracias.



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA DE PREGRADO

CUESTIONARIO SOBRE LA LECTOESCRITURA

Estimado estudiante, por favor responde el siguiente cuestionario siendo sincero en tus respuestas, puesto que estos resultados nos permitirán ayudarte en todo momento.

Escala de valoración

Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	1	2	3
	SEMÁNTICA			
1	Descubre otros significados e inicia un dialogo con sus compañeros sobre ello.			
2	Utiliza el diccionario.			
3	Entiende el significado de las palabras que esta leyendo.			
	LÉXICA			
4	Tiene una actitud crítica frente al texto leído.			
5	Formula oraciones con palabras nuevas.			
6	Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión global del texto.			
7	Realiza estrategias de acercamiento al texto			
8	Propicia actividades de comentario del texto leído			
	SINTÁCTICA			
9	Identifica en la oración de quien se habla y que decimos del sujeto			
10	Identifica el genero de cada oración			
11	Reconoce fácilmente el verbo en cada oración			

	FONOLOGICA			
12	Identifica en un grafico el lugar que ocupa el sonido en el estudio de palabras generadoras.			
13	Cambia o sustituye de forma correcta para formar nuevas palabras.			
14	Identifica y pronuncia los sonidos de las palabras a través de la vocalización.			

Gracias

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

N	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	SUMA
1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	36
2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	30
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	36
4	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	1	32
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	28
7	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	33
8	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	24
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	34
12	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	31
13	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	28
14	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	30
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
16	3	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	26
17	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	3	30
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
19	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	30
20	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	36
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
VARP	0.8	0.4	0.6	0.7	0.7	0.6	0.8	0.8	0.8	0.5	0.7	0.7	0.6	0.6	0.8	0.5	54.3

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.9	16

Se comprobó los datos del instrumento dando como resultado una fuerte confiabilidad.

VARIABLE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

N	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	SUMA
1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	32
2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	1	28
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	34
4	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	28
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	25
7	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	31
8	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	21
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	30
12	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	25
13	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	22
14	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	25
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	3	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	24
17	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	26
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	25
20	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	34
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	0.8	0.4	0.6	0.7	0.7	0.6	0.8	0.8	0.8	0.5	0.7	0.7	0.6	0.6	47.5

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.9	14

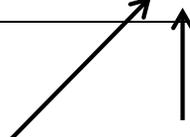
Se comprobó los datos del instrumento dando como resultado una fuerte confiabilidad

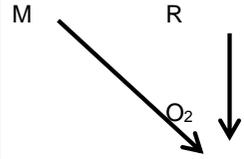
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de la institución educativa Santa María de la Paz del distrito de Pimentel.
Autora: Kong Sánchez, Leyla Evelina.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos						
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación existente entre las Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre las Estrategias Metodológicas y la Semántica en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021? ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021? ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021? ¿Cuál es la relación entre las estrategias Metodológicas y la fonología en estudiantes en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del sexto grado. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la fonología del sexto grado de la institución educativa. 	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021 Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la dimensión léxica en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021 Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021 Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la dimensión fonológica en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>						
Enfoque ,Tipo y Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones							
<p>Enfoque de investigación: cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional – Descriptiva.</p> <p>Esquema será:</p>	<p>Población Para los fines de la presente investigación, la población estará conformada por 21 estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021 la cual fue elegida la I.E Santa María de la Paz.</p> <p>Muestra La muestra será no probabilística porque se conformará el mismo grupo para el experimento tomando en cuenta criterios de selección que corresponderá al aula que</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Variable independiente: Estrategias metodológicas</td> <td>Acciones didácticas</td> </tr> <tr> <td>Clima escolar</td> </tr> <tr> <td>Variable dependiente: Aprendizaje de la lectoescritura.</td> <td>Semántica</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Variable independiente: Estrategias metodológicas	Acciones didácticas	Clima escolar	Variable dependiente: Aprendizaje de la lectoescritura.	Semántica
Variables	Dimensiones								
Variable independiente: Estrategias metodológicas	Acciones didácticas								
	Clima escolar								
Variable dependiente: Aprendizaje de la lectoescritura.	Semántica								

O₁





Dónde:

M: Muestra

O₁: variable 1. Estrategias metodológicas

O₂: variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

r: Coeficiente de correlación

presente mayor dificultad de aprendizaje en cuanto al problema detectado.

Hernández, et al (2014, p.176), señala que: ...en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos que conforman la muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí, el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Criterio de selección

- Niños de 6to grado de primaria
- Niños de 11-13 años
- Niños de ambos sexos.
- Niños con dificultades en la redacción de textos narrativos
- Niños con deficiencias en sus niveles de concentración.
- Niños con deficiencias de comprensión lectora.

Criterios de exclusión

- Niños de grados diferentes al sexto grado.
- niños que no figuran en la lista del aula.

	Léxica	
	Sintáctica	
	Fonológica	

JUICIO DE EXPERTOS

Validación de los instrumentos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 ORGANISMO REGIONAL DE EDUCACIÓN
 WILSON BARRERA
 DR. María Estela Cotrina Cabrera
 JEFA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

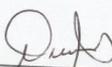
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 DNI N° 411073751

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

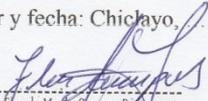
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Mor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ FANNING"

DNI N° 16629497