



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Disfunción familiar y habilidades sociales en las y los alumnos de  
6° grado del nivel primario en la I.E “América” Sullana, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Valdiviezo Vera, Tania Maribel (ORCID: 0000-0001-5422-5983)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Piura - Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme siempre por la senda del saber.

A mis padres, esposo e hija, fuente de apoyo e inspiración para este trabajo de investigación.

Tania Maribel.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Directora y docentes de la Institución Educativa “América” de la ciudad de Sullana por el apoyo brindado en esta investigación.

A mi asesor de tesis, Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza, porque gracias a su asesoría logré con éxito uno de mi más grandes objetivos.

## Índice de contenidos

CONTENIDO	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN.....	vii
Palabras clave .....	viii
ABSTRAC.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	5
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.1.1. Tipo de investigación.....	19
3.1.2. Diseño de investigación .....	19
Descripción: .....	19
3.2. Variables y Operacionalizacion .....	20
3.3. Población, muestra, muestreo.....	20
3.3.1. Población .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento .....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS .....	42

## Índice de tablas

Tabla 1 Número de estudiantes cuarto grado de primaria .....	20
Tabla 2. Datos de la variable disfunción familiar y las habilidades sociales.....	24
Tabla 3. Correlaciones entre la disfunción familiar y las habilidades sociales .....	26
Tabla 4. Datos para la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales.....	27
Tabla 5. Correlaciones de la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales	29
Tabla 6. Datos para la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales .....	30
Tabla 7. Correlaciones de la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales.....	32
Tabla 8. Datos para la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales .....	33
Tabla 9. Correlaciones de la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales.....	35

## Índice de figuras

Figura 1. Datos de la variable disfunción familiar y las habilidades sociales .....	24
Figura 2. Datos para la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales .....	27
Figura 3. Datos para la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales .....	30
Figura 4. Datos para la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales .....	33

## RESUMEN

Con la presente investigación se buscó Determinar la relación entre la disfunción familiar y las habilidades sociales en las y los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “América”– Sullana, 2020 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar con las habilidades sociales globales en las y los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “América”– Sullana, determinar la relación entre la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales en las y los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “América”– Sullana y determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “América”– Sullana.

Se asume un tipo de estudio no experimental correlacional transeccional, pues no se tiene control sobre las variables de estudio: Disfunción familiar y Habilidades sociales La muestra considerada estuvo constituida por 74 estudiantes de sexto grado de primaria. Para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios uno para medir la disfunción familiar y otro para establecer las habilidades sociales. El método utilizado en la investigación responde al enfoque cuantitativo. El análisis de datos se efectuó a través del empleo de la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes y para la contratación de hipótesis se utilizó el programa SPSS versión 25 para establecer el coeficiente de correlación de Spearman. La hipótesis planteada fue: Existe una relación significativa entre la disfunción familiar y las habilidades sociales en las y los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “América” – Sullana.

Los resultados encontrados nos indican que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y las habilidades sociales en las y los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “América” – Sullana.

**Palabras claves:** Disfunción Familiar- Habilidades sociales- Problemas conductuales.

## ABSTRACT

The present investigation seeks to determine the relationship between family dysfunction and social skills in sixth grade students of the E.I. "America"- Sullana, 2020 and as specific objectives: To determine the relationship between the family cohesion dimension with global social skills in sixth grade students of the E.I. "America". E. "America"- Sullana, to determine the relationship between the family communication dimension with the global social skills in the sixth grade students of the E.I. "America"- Sullana and to determine the relationship between the family adaptability dimension with the global social skills in the sixth grade students of the E.I. "America"- Sullana.

A non-experimental transectional correlational study is assumed, since there is no control on the study variables: Family dysfunction and social skills. The sample considered was constituted by 74 students of primary grade sex. Two questionnaires were used to collect information, one to measure family dysfunction and the other to establish social skills. The method used in the investigation responds to the quantitative approach. The data analysis was carried out through the use of descriptive statistics with frequencies and percentages and for the hiring of hypotheses the SPSS version 25 program was used to establish the Spearman correlation coefficient. The hypothesis was: There is a significant relationship between family dysfunction and social skills in sixth grade students of the E.I. "America" - Sullana.

The results found indicate that there is a significant relationship between family dysfunction and social skills in sixth grade students of the E.I. "America" - Sullana.

**Keywords:** Family Dysfunction - Social skills – Behavioral problems.



## I. INTRODUCCIÓN

Por naturaleza la familia se une en la formación de los hijos para que se acoplen y tengan una formación efectiva en la sociedad. Aun así, en tiempos modernos la familia viene teniendo retos en sus funciones producto de los cambios globales, que sufre un mundo “acelerado”, por lo que se ven cambios notorios en familias de épocas distintas. Se llama familia a “el lugar inicial de formación del individuo en donde se limitan o se consientan las expresiones de afecto, respeto, comunicación y desarrollo individual, consideración por el otro, entre otras características que se cree, potenciarán u oprimir el desarrollo individual de sus miembros” (Mejía, 2013). En niños y adolescentes, la familia, es quienes se encargan de los procesos de socialización y con esto, de una adecuada exención, social, educando, que permita adaptarse a la atmósfera que le sitúa.

La formación positiva comprende el actuar de los padres que benefician la formación cognitiva, social y las emociones de los menores. Estos ensayos están relacionados estableciendo una cercanía entre ellos, comprometiéndose con sus labores y entretenimientos, llegando a ellos de forma asertiva y considerable con ellos y verificando de forma adecuada sus actividades y relaciones (Valdés, Martínez, Quintana & López, 2015). Resaltando que, si se presentan retos en sus vínculos o la estructura familiar, se reflejarán en su aclimatación, presentándose los primeros desacuerdos en la etapa primaria o círculo social, iniciando conductas transgresoras de reglas y la falta de respeto de la figura de autoridad. Según el reporte de la de la OMS y OPS realizado en el año 2014 relacionado con él, se encontró que existen 72.000 millones de familias con disfunción a nivel mundial las mismas que mostraron elevados niveles de depresión en una población de edades mayores de 14 años; estas familias presentan mayor disfunción severa con 1,4 veces más riesgo que aquellas familias con disfunción moderada (OMS, OPS, 2013).

En una investigación hecha por la OMS año 2013 sobre funcionamiento familiar indico cifras de 48.000 millones de familias muestran disfuncionalidad rígida solo en solo en Europa, considerándose una situación alarmante, por consiguiente, presentan síntomas de ansiedad y depresión prioritariamente los niños que conviven con dichas personas puesto que son más frágil, considerándose principalmente la disfuncionalidad familiar como una causa peligrosa (OMS, 2013). En Latinoamérica, según OPS (2012). Publico que 10.000 hogares presentan tanto maltrato físico como psicológico, presentando un porcentaje preocupante en el que se refleja elevados índices depresivos y ansiosos, también se aprecian cuadros de trastornos postraumáticos (OPS,2012). Se observa que, a nivel mundial, existen pocos estudios que den un alcance sobre las influencias de las familias disfuncionales sobre las comportamientos reflejados en niños y adolescentes, aun así, hay gran cantidad de información relacionadas sobre las agresiones o conductas disruptivas , teniendo como variables aisladas (como el embarazo en menores de edad , delito, violencia, consumo de estupefaciente y alcohol, entre otras variables que están directamente relacionadas con las familias disfuncionales).

Según la Agencia Peruana de Noticias, ANDINA (2009, en Perú aumento la cifra de familias disfuncionales, donde hay conflictos frecuentes, desobediencia, trasgresiones, y esto genera como resultado a un entorno desnaturalizada, enfocada en el egoísmo, dando como resultado la aparición de trastornos mentales a futuro en los niños, advirtieron especialistas. Por otro lado, Talledo (2011) después de realizar un estudio, el Perú se encuentra casi al final de la tasa de matrimonios y liderando en el porcentaje de adultos que no quieren matrimonio entre 29 países del mundo. En conclusión, en el Perú, hay puntos de vista de mayor relevancia sobre la familia, generándose una visión distorsionada de lo que es la familia, en la misma línea, Morelos (2010) señala que el 50% de niños que asisten a visitan al psicólogo provienen de familias disfuncionales, el aprendizaje y desintegración familiar se refleja en niños que presentan este problema. Esta última puede ser provocada por violencia intrafamiliar, depresión o problemas de aprendizaje en algún miembro.

En la institución educativa “América” Sullana, la mayor parte de los alumnos presentan disfunción familiar, con problemas de comunicación, conflictos conyugales, castigos físicos, afectivos y psicológicos; entre otros. Estas situaciones implican repercusiones a nivel personal y de grupo de los/las púberes y adolescentes.

Se expresa la problemática por medio de la pregunta: ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con las habilidades sociales las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, 2020? Se plantea como problemática específica: ¿Cómo se relaciona la dimensión cohesión familiar con las habilidades sociales globales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana?; ¿Cómo se relaciona la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana? ¿Cómo se relaciona la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana?

Desde un punto de vista teórico, en nuestro medio hay pocas investigaciones con respecto a las habilidades sociales en relación con la dinámica familiar, que sirvan de insumo para promover las prácticas de convivencia sana libre de violencia en los hogares., por otro lado, es menester la revisión teórica de las variables disfunción familiar y habilidades sociales, pues permitirá conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de estas variables afectivas, y comprender con mayor seriedad la conexión entre ambas en la muestra considerad en el estudio. Por el lado metodológico, en el presente estudio se usarán metodologías y técnicas precisas y efectivas que manifiesten un alto grado de parquedad comprobado. La ejecución de esta investigación es de mucho valor y de enorme apoyo, visto que permitirá la evaluación y descripción los indicadores del vínculo entre la disfunción familiar y habilidades sociales, asimismo se aprobarán fundamentos que podrán ser utilizados por investigaciones futuras. A grado práctico, los resultados de esta investigación autorizarán realizar algunas recomendaciones que podrán tener tendencia a controlar las circunstancias negativas que afectan la variable dependiente de esta investigación, relacionado con la dinámica habitual, en

escolares, así mismo estos resultados podrán servir como punto de partida para otros estudios que estén basados en la familia.

Formulado y justificado el problema a investigar: se expone el principal objetivo: relacionar la disfunción familiar y las habilidades sociales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, 2020.- Como objetivos específicos:

Relacionar la dimensión cohesión familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, precisar la relación de la dimensión comunicación familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana y establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

Como una forma de plantear posibles respuestas a la problemática planteada se formula la hipótesis general: hay relación entre la disfunción familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana; y como hipótesis específicas: hay una relación entre la dimensión cohesión familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana; hay relación entre la dimensión comunicación familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en I.E. “América”– Sullana y hay relación entre la dimensión adaptabilidad y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

## II.MARCO TEÓRICO

Producto del análisis de investigaciones anteriores al presente estudio, se citan antecedentes internacionales, nacionales y locales como elementos que guardan relación que hay en disfunción familiar y las habilidades sociales:

Zumba (2017), realizó una investigación para correlacionar la disfunción familiar con la variable dependiente en púberes de la fundación Proyecto Don Bosco para ello utilizó el diseño no experimental correlacional y de corte transversal que consideró a una muestra de 30 adolescentes a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica y una Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El estudio concluye principalmente que no se presenta una asociación importante entre la familia y las habilidades sociales.

Ojeda (2017) realizó una tesis teniendo como objetivo el establecer una asociación o relación entre la dinámica familiar con las Habilidades Sociales, utilizando para ello una metodología ex post facto transversal con instrumentos como el test APGAR Familiar (Autocontrol) BAS 3 para recoger información sobre el desarrollo social, cuyos resultados permitieron concluir que existe un alto porcentaje de Familias Disfuncionales de los alumnos de 2° y 3° de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo con prevalencia en Familias con Disfunción moderada y lo que genera la mayor frecuencia de aislamiento Social, conjugado con ansiedad, miedo y vergüenza, seguido por un porcentaje elevado, en nivel Bueno y Regular con capacidad de control o dominio sobre sí y últimamente en porcentajes pocos significativos están, la Honestidad y Preocupación por las demás personas.

Cujelima (2016) en su investigación tesis *Relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de educación básica de la escuela Honduras*, realizada con el objetivo de verificar el impacto que tiene la familia con las habilidades sociales de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de

Educación Básica de la Escuela “Honduras”. El estudio de carácter correlacional tuvo como muestra a 40 niños a los que se aplicó un cuestionario de las Relaciones Intrafamiliares y un Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado de Goldstein. El estudio concluye afirmando el impacto que tiene la familia con las habilidades sociales, específicamente quienes poseen Relaciones Intrafamiliares Bajas en las dimensiones cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar presentaron dificultades en el uso de las Habilidades Sociales.

Ruiz (2019) realizó la tesis *denominada soporte familiar y su relación con las habilidades socioemocionales de los alumnos de 3° I.E Gustavo Ríes, 2017* para establecer para establecer relación entre el soporte familiar en el desenvolvimiento de habilidades socioemocionales de los escolares de 3° de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes. Trujillo, estudio descriptivo, aplicándose a 27 alumnos adolescentes quienes resolvieron un cuestionario sobre soporte familiar en el desenvolvimiento de habilidades sociales y un registro de observación para anotar los comportamientos observados y más relevantes de los estudiantes que describan la problemática de la investigación a realizar. Los efectos de estudio concluyen que el soporte familiar presentado con apropiados medios de información, socioemocional que beneficia el crecimiento de habilidades socioemocionales en menores, accediendo la relación con otros, comunicándose acertadamente en un ambiente de tolerancia. Por como también propicia aprendizajes de trabajo cooperativo comunicándose horizontalmente de manera fluida entre ellos, generando lazos de confianza y de solidaridad. Primo (2019) en la investigación *La disfunción familiar en alumnos de 1° y 2° de secundaria de la I.E.P Ramón Castilla- Lima*, con la finalidad de conocer el grado de disfuncionalidad familiar en los alumnos de 1° y 2° año de secundaria de la I.E.P *Ramón Castilla - Lima*. El estudio es de tipo descriptiva, con de tipo no experimental, y una muestra D, aplicándose a de 50 adolescentes a quienes se les administro como instrumento un cuestionario del clima social familiar para valorar las siguientes dimensiones: tales como relaciones, desarrollo, y estabilidad. Concluyendo que la disfunción familiar de los alumnos de I.E.P. Ramón

castilla –lima manifiestan en un 89% de los alumnos intervenidos se encuentra en la categoría moderada, por lo que todavía aún hay desintegración familiar.

Bruno (2016) realizó un estudio con la finalidad de relacionar el Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales de los alumnos de la I.E Señor Cautivo - Paita; 2015. El estudio de un diseño no experimental de correlación entre variables a una población maestra de 153 alumnos de primer grado de secundaria quienes respondieron un instrumento relacionado con el clima de la familia y otro relacionado con las habilidades sociales cuya aplicación y resultados permitieron concluir que existe importante relación estadística sobre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en el alumnado del primero de secundaria en la I.E Señor Cautivo - Paita Otro antecedente local es el de Zapata (2018) con la tesis *Funcionalidad familiar y depresión en los escolares de 6° del nivel primario de la I.E Ann Goulden – Piura, 2017* con el propósito de relacionar la funcionalidad familiar y la depresión en los alumnos de 6° grado de primaria de la institución educativa Ann Goulden – Piura, 2017. El estudio de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional-transaccional contó con un muestreo de 79 escolares quienes resolvieron como instrumentos la escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar –FACES III y El Inventario de Depresión Infantil cuyos resultados permitieron determinar como conclusión principal, es observable un índice baja pero significativa en cuanto a la estadística ( $r = .620$  y  $p < 0.01$ ) en la funcionalidad familiar y la aparición del desánimo en los escolares de 6° de primaria de la I.E Ann Goulden – Piura.

Los antecedentes citados se consideran útiles porque aportaron información sobre las variables de estudio pues sus resultados permitieron ser contrastados con los encontrados en la nueva investigación.

Al abordar la disfunción familiar como variable, para Lafosse (2004), la disfunción familiar tiene que ver con los conflictos que se dan siempre entre sus miembros, donde todas aquellas acciones negativas parecen ser de los más normales entre ellos son altamente dependiente de otros, es decir se trata de una familia en donde la

mala conducta, la disconformidad, el atropello, y varias veces el mal comportamiento de los miembros individuales se hace continua y usualmente, llevando a los demás familiares a imitarlos.

Es triste ver en diarios, folletos y otros elementos de comunicación existentes un sin número de transgresiones entre los integrantes de una familia. Asimilar la agresión de progenitores a hijos y viceversa es un mal ejemplo para muchas personas que se desenvuelve en ese ambiente pensando que es habitual e imitando aquel estereotipo para los linajes venideros.

Con respecto a las familias disfuncionales, Toscano (1999) sostuvo que “es la situación de carencias en las funciones emocionales y psicológicas que no promueve la salud y la transformación de las mismas” (p. 120).

Las familias apoyan al cambio mundial de los niños, para que siendo mayores adiestren familias felices con la capacidad de encarar situaciones problemáticas, proclives a la empatía, al asertividad al interior de la comunidad. Es decir, en la familia hay un mal funcionamiento de tipo afectivo y psicológico que atenta obviamente con salubridad y desenvolvimiento de sus integrantes.

Un hogar disfuncional con el transcurrir de los días va generando sujetos con problemas disfuncionales que interactúan en diferentes ámbitos. Los impactos nocivos repercuten de forma integral en la familia, con celos sociales y de trabajo que traspasan la violencia y las determinaciones (Quintero, 2009, p.77). Para Quintero (2008), la familia disfuncional da acceso a personas disfuncionales adonde sus miembros manifiestan problemas de segmento social, laboral asimismo llegando hasta la violencia. Es inevitable hacerles entender a los integrantes de la familia que su disfunción y agresividad irán instruyendo posteriores familias violentas influyendo asimismo en el ámbito del trabajo, gremial, social y en sus cortejos entre personas visto que “nadie puede dar lo que no conoce”, en otras palabras, “nadie puede dar lo que no tiene”



Luero (2004), mantiene que “una familia disfuncional es donde no se encuentran los valores, hay carencia de afecto, abundando el conflicto, el maltrato, y en la mayoría de los casos la deshonestidad, llevando a otros miembros a vivir tal acción” (p.32). Desde un aspecto afín, la disfunción familiar está constituida por el eventos negativos y agresivos que integran la familia, influenciando negativamente en el comportamiento, y en el proceso de socialización, intelectual y afectuoso de sus miembros (Zimmer, 2007, p. 124). Nadie viene sabiendo el cómo formar un núcleo familiar feliz e ideal, no obstante, sí se le muestra que cada persona tiene que ser feliz y efectuar amor a su entorno. Cada persona tiene que entender que ser feliz es una determinación, no es un tema de suerte, con esto todos tendrían familias armoniosas, respetando las decisiones, con normas, donde se sepan escuchar e interpretar los sentimientos ideales y forma de ser de cada uno para su óptimo desarrollo como familia.

Respecto a las causas que ocasionan la disfunción familiar, algunos señalan a los motivos laborales, pues a librar de Lautrey (1985), “la decisión de los progenitores o uno de uno de ellos de retirarse por tiempos definidos de la casa, impone a admitir el deber económico o el apremio del trabajo” (p. 182). Es triste que las deficiencias laborales y económicas repercutan en la relación conyugal, dado que las deudas y gastos son de suma urgencia, lo que genera situaciones conflictivas dentro del hogar, otros señalan a la adicción pues Para Washington (1991) la mayoría de familias tienen problemas por adicciones: como las drogas, el alcohol, perjudicando la economía familiar, por consecuencia aumentan las preocupaciones y por ende, se pierde a la familia como tal en tanto a responsabilidades. (p. 142). La familia influencia de gran forma en el ánimo de la criatura, dado que es su ejemplo y este se ve influenciado de forma positiva o negativa. Cuando la familia es adicta, entonces es probable que sus hijos sean influenciados de forma negativa y así se empezará un cambio de desintegración familiar. Cuando hay consumo drogas, es su ruta de “escape” a los problemas, a pesar de que puede ocasionar decaimiento o incluso desespero, hasta perder su vida. No muy por separado como crítica está la religión, sobre esta estimación, es instintivo aflojar que a religión todavía contribuye a la desintegración familiar cuando sus integrantes son de varias religiones, ocasionando

a veces una separación matrimonial, no obstante, si no se vive teniendo a Dios como modelo de núcleo y guía dentro del hogar o un seguro estereotipo de patrón familiar a imitar (Winnicott, 1993, p. 153). Los esposos al aceptar sectas religiosas y no llegar a un consenso y respetabilidad hacia el otro, se presentan divorcios. Estas sectas apoyan a reconfortar la unión familiar, no obstante, cuando uno los esposos quieren que su secta predomina sin interesarle el juicio del otro, esto puede provocar una ruptura. En los últimos tiempos no muy lejos como causa se encuentra la violencia, según Suarez (2005), “la violencia en el interior de la familia conlleva al abuso y comúnmente instituye autoritarismos” (p. 49). Los recientes reportes nos indican el crecimiento de los feminicidios. El ataque físico destruye la relación entre dos personas unidas por vínculos de afinidad sin embargo y aún más en las relaciones entre los vínculos de progenitores e hijos. Se inicia a habitar un espacio de inacción, sospecha y temor. Es horrible las escenas mediante maltrato físico, oral y psicológico puesto que los hijos vivencian un ambiente adverso y esto influye en su ademán. Otra causa es que los padres se ausenten trayendo como resultado el resquebrajamiento del vínculo conyugal y en paralelo que se termine el afecto. La desunión de la pareja, en la mayoría de veces, se produce por incompatibilidad de maneras de ser, no hay consideración entre la pareja, el poder absoluto y las distintas maneras de razonar y proceder. Por estos motivos, los esposos disponen dividirse afectando de forma negativa en los niños. La ausencia de cualquiera de los progenitores por muerte ocasiona en los niños, que se desarrollen sin la presencia de uno de ellos que los ampare, los asesore, los proteja, les de amor, los escuchen; pero sobre todo que no tengan a quien manifestarles sus sentimientos.

De acuerdo con Misitu y García (2001), “la desunión del hogar valora primordial la ruptura de la unión marital o la convivencia y la variante de los propósitos establecidos como cónyuges” (p. 95), para terminar, encontramos que la muerte de uno de los papás, es otra de las causas de disfunción familiar, según Misitu y García (2001), “sucede por el fallecimiento de unos de los progenitores ya sea por causas en contra de su voluntad o con ella. aquel modelo de desunión en la familia no se puede evitar. Los elementos predominantes no son el maltrato, faltas o desaprobación como situaciones depresivas y separación” (p. 95)

Con respecto a las dimensiones de la disfunción familiar, para este estudio se considera a la Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar., se circunscribe a dos elementos que son el vínculo entusiasmo y el permiso individual. Una parte de los factores que se emplearon en la cuantificación y la medición fueron la conectividad altruista, la emancipación, las metas de familias, las uniones, la duración, la zona, los amigos, el mando central, las necesidades y el relajamiento (Camacho y arrogante, 2009). La otra dimensión es la Adaptabilidad familiar, que viene llevar a cabo la eficacia de transformarse la organización de la autoridad, las labores y las creencias. Una fracción de los factores que se utilizaran para evaluar la dimensión fueron la disciplina, los estilos de transacción, los trabajos y los principios. (Camacho y león, 2009), a continuación, tenemos a la dimensión comunicación familiar considera como modificable, se ubica en las dos mediciones. Al adecuar los estilos de comunicación y las tácticas de los familiares, es aparente que se pueda zarandear el modo de afecto y la permisividad. Las capacidades principales en la comunicación son la consideración, los componentes fuertes, la escucha activa, otros; que promueve la conexión de necesidades y aficiones, en otras palabras, influyen en las competencias sociales entre sus miembros, primeramente, en los niños (valía, 2014).

Sobre los enfoques teóricos sobre disfunción familiar, se consideran dos enfoques: ajuste sistémico que señala que el hogar es medio en permanente proceso, debido a que manifiesta que cuenta con la efectividad de acomodarse hacia los requerimientos del progreso personal como de su entorno; esta familiarización comprueba la persistencia y el cambio psicosocial de los elementos del sistema, la preferencia de continuar equilibrando el sistema, adaptándose a los diferentes paradigma, aprendida como cambio, es específico de un patrón familiar compuesto (Ochoa de Alda, 1995) y después de esto está el enfoque cognitivo conductual, censo por Aron Beck quien evidencio la eficacia en distintas situaciones y pacientes de distintos edades, como alteraciones ansiosas , decaimiento, desorden alimenticios, dificultad de conducta, en el interior del estudio, encontramos niños

con problemas de agresión y este enfoque es efectivo ya que se direcciona a la resolución de conflictos y la educación de habilidades.

El terapeuta ayuda al enfermo a vencer los obstáculos por medio del desarrollo de sus ideas, conductas y respuestas a sus sentimientos.

En relación a la variable habilidades sociales, este término alcanza su mayor expansión desde los años 70; hasta el momento actual se continúa indagando y vulnerando la idea y los comportamientos que comprenden dicho termino. A Salter (1949), citado por Camacho (2012), se asignan las principales nociones a cerca de las habilidades sociales, utilizando esta noción en su obra Condition Reflex Therapy (1949), en la que se detalla 6 método para fomentar y acrecientan de la expresión de los seres humanos, luego Wolpe, citado por Camacho (2012), quien hace uso de las indagaciones descritas por Salter. Es Wolpe (1958), quien hace uso en un principio del término la “conducta asertiva”, en que más adelante fue suplantado por “habilidades sociales”. Wolpe preciso el comportamiento adecuado como la expresión de un conjunto de emociones de apego, afecto y entre otros distintos a la intranquilidad. Para Camacho (2012), investigadores incluyen el término “habilidad social” entre las décadas sesenta y setenta se comienza a emplear los diversos nombres como libertad emocional, (Lazarus: 1971), operatividad individual (Liberman y otros: 1975), Structers learning therapy (Goldstein: 1976) Social skills training (Tower y otros: 1976). Similarmente, aumenta atracción por la formación social, apareciendo la teoría del aprendizaje social. De acuerdo con la teoría de Bandura, propone la regularización de la conducta de las personas por medio de los incentivos exteriores que acoge el niño en todo su crecimiento. Combs y Slaby (1977), mencionado por Peñafiel y Serrano (2011), precisan las habilidades sociales como la “facultad de interrelacionarse con otros en el entorno social, de manera definida que es aceptarlo valorándolo, y apreciado al mismo tiempo propiamente, mutuamente beneficioso para nosotros”. (p.9). Anaya (1991), Citado por Camacho (2012) establece que la “habilidad social es la capacidad de actuar acorde a la función que todos quieren de nosotros” (p.9). Según Aron y Milicic (1993) “las habilidades sociales son conductas más precisas y peculiares que se suscitan en el

ambiente individual teniendo como finalidad analizar y conducir la relación con el propósito de lograr una intercomunicación beneficiosa” (p.123). Con las peculiaridades de sociedad moderna las peticiones y requerimientos sociales, las dificultades y la enorme consistencia de interrelaciones que los individuos disponen, las habilidades sociales tienen significación primordial. Caballo (1993) reflexiona el comportamiento socialmente habilidoso como un grupo de comportamientos expulsadas por una persona en un ambiente unipersonal donde demuestran que expresa las emociones, posturas, anhelos, opiniones o derechos de aquella persona, cumpliendo donde nos permite resolver los conflictos en forma rápida previniendo dificultades venideras.

En este estudio se limita a las habilidades sociales, como el grupo de destreza con comportamiento por lo tanto el sujeto las desenvuelve logrando apoderarse en lo extenso de su vida a medida que va relacionándose con el mundo el cual le facultad enlazar idóneamente con las demás personas, para alcanzar una existencia como una persona honrado y comprometido socialmente. Para obtener aquellos comportamientos se sostiene en el dominio del ambiente de una sociedad, la civilización, creencia, índole social y la forma efectiva donde cada niño en su primordial periodo infantil está propenso conocer y emplearlas. Aplicar las habilidades sociales, aunque cada individuo ansia determinar obstáculos de forma adecuada, respetarse como persona y a su vez al conjunto de compañeros.

Con relación al crecimiento de las habilidades sociales en los menores es necesario conocer la causa por medio de aquellas se alcanzan de manera originaria, como también los causantes que intervienen en su conveniente crecimiento. Como asegura Caballo (1993) Al no encontrarse documentos decisivos que expliquen el momento y la forma de asimilar las habilidades sociales, sin embargo, la infancia evidentemente es una etapa culminante. Tal cual los niños nacen con tendencia exaltado manifestando conducta que se enlaza con un sesgo vital legado que podría interceder en el estilo de responder. El escritor resalta la consideración de Buck (1991), debido a lo cual, el carácter, meditar como expresar sus sentimientos involuntarios, decidir la índole del entorno socio-emocional interpersonal y la facilidad

para el estudio. En consecuencia, una persona efusiva, comunicativo establece para él un entorno social y emocional. En concreto, un hijo elocuente facilita referencia a otras personas sobre su situación efusiva, alcanza la realimentación de las personas referente a su circunstancia y obtener un crecimiento en referencias con respeto a los individuos. Es decir, proporcionar el aumento de las habilidades sociales y promover la contienda social.

A pesar de ello, el progreso de las habilidades sociales se sujeta ante todo la preparación y la destreza de aprendizaje (Argyle, 1969), no es una demostración de trazos intrínseco y permanente del carácter. En lo amplio de la vida, los individuos van instruyéndose con sus experimentaciones que realiza en su entorno y en las interacciones con sus pares, los medios de instrucción de las habilidades sociales no son otros que los encargados de la formación son los mismos de otros comportamientos. Así, como refiere Monjas (1992), se pueden diferenciar cuatro instrumentos de aprendizaje principales: En principio, el aprendizaje experimental, la habilidad social que un individuo manifiesta en una postura definida está vinculada con la maduración y las experiencias que la persona pueda haber experimentado en ocasiones parecidas. Los estudiantes, en sus intercambios con sus pares y con los mayores, obtienen reforzamiento o deducción contrarias del ambiente, y así las van introduciendo en su lista de habilidades y practicando los comportamientos sociales con los que se adquieren resultados infortunados, y pretenden no practicar comportamientos que provoque resultados adversos. La pertinencia de poner en práctica los comportamientos en distintas ocasiones (experiencias) es una de las limitaciones para el buen logro de las habilidades sociales (Caballo, 1993). Seguidamente, la instrucción por refuerzo. Según la según el aprendizaje social (Bandura, 1977), varias veces los comportamientos se adquieren primordialmente por la imitación e observación e de otros individuos. Entre estos comportamientos están de alguna manera las habilidades sociales. En el desarrollo de la vida, los seres humanos se despliegan diversos modelos y en beneficios a ellos se obtienen definidos comportamientos sociales (verbales y no verbales) o impiden otras. Luego, la instrucción directa por medio de las recomendaciones orales o informales u organizadas de otro sujeto asimilando específicas habilidades sociales y

distinguiendo comportamientos impertinentes. Por último, la retroalimentación de otros seres humanos. La información que los sujetos dan de nuestros comportamientos se suma a los instrumentos que intervienen en la instrucción de habilidades sociales en las personas. Dentro del intercambio social se expresan naturalmente o extraordinariamente (por medio de ademanes, modos, disposiciones) la atención conductual de otro ser. Esta retroalimentación colabora con la observación del comportamiento, a modificarlo de acuerdo con el tema de la información dada por el que emite la retroalimentación sirviendo como refuerzo social eventual a los comportamientos sociales (Monjas, 1992). Resulta observable que la enseñanza de algún comportamiento, como son las habilidades sociales, dándose constantemente en entornos relacionales, por la intercomunicación entre sujetos. Recientemente concedieron mayor relevancia, exclusivamente, a las interrelaciones tempranas con los papás y cuidador, y en su mayoría de la observación se focalizaron en investigar las primordiales interrelaciones para definir variables que puedan contribuir en el desenvolvimiento social. Como ejemplo de ellos tenemos el modelo psicoanalítico que hace referencia a las experiencias de relación padres-hijos como condicionantes -indispensables del desenvolvimiento social venidero. En la actualidad, se sostiene la consideración de aquellas interrelaciones prematuras en los períodos primarios del crecimiento, poniéndose énfasis así mismo en la intervención que el crecimiento social tiene en las interrelaciones con sus pares.

Con respecto al transcurso de socialización, éste realiza por medio de un complicado desarrollo de interacciones, de inestabilidades individuales y culturales. El hogar es un género social primordial en el que se dan los principales intercambios de comportamientos sociales y afectuosos, virtudes e ideales, que influyen de manera concluyente en la conducta social. Los papás son los principales patrones reveladores de comportamiento social afectuoso y los hermanos integran un método básico para estudiar las interrelaciones con los progenitores. Desde otro ángulo, los papás transfieren ciertos valores, reglas con relación al comportamiento social, que puede ser por medio de información, reforzamientos, correctivos, procederes y modelaje de comportamientos individuales; el núcleo familiar es el primordial peldaño

en la enseñanza de habilidades sociales. La introducción del hijo al campo educativo (segundo peldaño) le autoriza e impone el desenvolvimiento de algunas habilidades sociales de mayor complejidad y prolongación. El escolar tiene que adecuarse a otras imposiciones de la sociedad: distintos ambientes, novedosas normas, obligaciones, escenarios y conductas sociales, al contar con otros medios para interrelacionarse con sus pares y mayores. Aquella etapa se convierte en una etapa decisiva con relación a la habilidad social, pues las grandes imposiciones o requerimientos conllevan al escolar a tener algunos inconvenientes los mismos que anteriormente no fueron descubiertos.

El tercer escalón, es la conexión con otros concretamente en la conexión de sus iguales al ser un aporte significativo al entorno educativo representa otro elemento fundamental de relación en el escolar. La intercomunicación con sus pares impacta el incremento de su comportamiento social, dándole al escolar múltiples opciones de adquirir normas sociales y las alternativas para distinguir entre conductas apropiadas e inapropiadas en el entorno social. Finalmente, la lealtad colabora a la relación del estudiante por medio de su impresión relacionada al concepto de sí. El vínculo a un grupo de pareja, alejado de los límites familiares, le ampara a evolucionar su personalidad y a experimentar nuevos patrones de comportamiento en un grupo más pequeño. El lapso de la pubertad es un periodo en que la persona debe procesar una serie de actividades que compromete vínculos personales diferentes a las de la niñez y debe efectuar destrezas para resolver dificultades de forma autónoma. Los jóvenes deben ser amigos, aprender a dialogar con sus pares, deben contribuir en diferentes grupos de labor que no tiene nexo directo con la actividad del educador aprender conductas heterosexuales y por sobre todas las cosas integrar un conjunto.

Sobre las dimensiones de las habilidades sociales, para el presente estudio, se tomaran según el grado de similitud estas comienzan desde las más simples hasta las más complicadas , estableciendo así las siguientes: Habilidades sociales simples: Para Rodríguez, Cacheiro y Gil (2015) son facultades o conductas simples para interaccionarse con otro persona , con la finalidad principal de acomodarse e integrarse; Habilidades sociales avanzadas: estas facultades se identifican porque



ayudan a relacionar a la persona de una manera con mayor complejidad; Habilidades vinculadas con los sentimientos: estas habilidades hacen referencia a la conducción de las emociones y de su representación, Según (Fernández, 1999) estas habilidades ayudan con la ejecución sencilla de la expresión de sentimientos y apego a los otros, pero sobre todo accede a que el ser humano aprenda y desarrolle elevados niveles de empatía (citado por Cevallos 2015, p.9) conceder una mejor adecuación y relación con sus iguales, familiares o seres externos en distintos entornos; Habilidades sociales de negociación: Estas habilidades se distinguen porque el sujeto explora varios medios para lograr su finalidad. En este grupo hay muchas pericias para con las relaciones sociales que fomentan momentos irritantes, desde múltiples puntos. Por tal motivo este grupo de habilidades se compone por el autocontrol, mediar en la conciliación y múltiples medios empleados para no permitir la agresión. Habilidades para enfrentar el estrés: Capacidad del sujeto para utilizar habilidades con relación a circunstancias que interfieren en su seguridad, siendo escenarios agobiante y desagradable para el individuo; dichas habilidades son instrumentos adecuados y precisos para levantarse de posturas estresantes e irritantes. De tal manera que el sujeto que está experimentando aquellas situaciones logre salir de una forma agradable, idónea y correcta; Habilidades para la planificación: Estas habilidades se definen porque consiguen que el sujeto tenga amplia supervisión y así se favorezca su interacción social. Según Rodríguez, Cacheiro y Gil (2015) "Las habilidades de planificación involucra la anticipación para eludir dudas e inconvenientes, para mejorar el tiempo, en la solución de conflictos y para la toma de decisiones" (p.157). Para ello se busca ejercer un apropiado rol apropiado dentro de la sociedad, no obstante, debemos estar predispuestos anímicamente y considerar otras causas que ayuden al desarrollo adecuado para ejecutar correctamente estas capacidades.

Finalmente, las teorías que sustentan la variable habilidades sociales se tienen los siguientes: Conductual que afirma que la apropiación de habilidades sociales de acuerdo al enfoque conductual está relacionada con la realización de actitudes que acrecienta eficazmente las interrelaciones con los demás con el propósito de aludir el

maltrato. Para este enfoque Las habilidades son comportamientos que se realiza en múltiples escenarios de la sociedad. Según Portillo (2001) El comportamiento es intervenido por los conocimientos y el entorno social las habilidades se convertirán en eficientes, solo si se disminuye potencialmente los problemas venideros (citado por Cevallos 2015). La unión de comportamientos transmitidos dentro de la esfera individual es fortalecida ineficazmente con el fin de manifestar o no comportamientos que logren instaurar vínculos dentro del entorno de la familia, la sociedad y en el trabajo. Anticipadamente se ha aludido que las habilidades sociales se obtienen por medio de la formación, vinculándose así a la Teoría de aprendizaje social. Que de acuerdo con Bandura (1986) el comportamiento, nuestras causas individuales, conocimientos, y condiciones del entorno ejercen entre ellas de forma participativa promoviendo conocimiento y aprendizaje (citado por Peres, 2008). Estas cuatro fases necesitan ser realizadas por el individuo con el fin de adquirir comportamiento y poner en práctica la conducta. En síntesis, el conocimiento se adquiere por medio de una observación de modelos vistosos atrayendo la mirada del individuo, con el fin de conservar la imagen y después practicarla. No obstante, para que la habilidad si se quiere establecer la habilidad del individuo, tiene que ser recompensada, reforzada y gratificada socialmente. Enfoque cognitivo; de acuerdo con Cevallos (2015) quien hace referencia que este abarca el desarrollo de habilidades sociales, entre ellos el comportamiento y los sentimientos condicionados por la apreciación y el análisis que la persona tiene de su medio. Con relación a ello, Beck (2000) está de acuerdo con que el mal comportamiento es causado por desviaciones de tipo psicológico de la mente que estos intervienen en la disposición anímica de la persona, estableciendo de alguna manera la forma de ser en el entorno individual (citado por Riso 2006). Inferimos que las habilidades sociales son facultades dificultosas que las personas edifican de acuerdo a su apreciación, en el método cognitivo de habilidades sociales. En síntesis, El individuo que es un instrumento eficaz transforma datos acerca de su medio utilizando sus ideas siendo el análisis y convicción que la persona tiene sobre el mundo, influyendo en los sentimientos y por ende en la manera de utilizar conducta en diferentes contextos.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

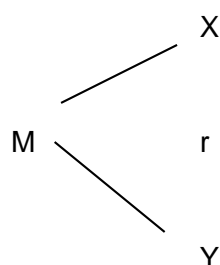
##### 3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo al manejo de los datos, la investigación es de tipo cuantitativo, ya que recogerá información sobre aspectos observables y cuantificables de un hecho o situación, además utiliza datos estadísticos para el analizar información (Hernández et al 2010), por otro lado, se han aplicado instrumentos sistemáticos procesados con mediciones estadísticas

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Tomando en cuenta el objetivo general de la investigación adopta un diseño no experimental correlacional transversal. (Hernández, Fernández y Baptista )2010, la finalidad de este estudio es entender la asociación existente entre más de un concepto, o variables en un entorno peculiar, concretamente, conocer la asociación entre las variables disfunción familiar y variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana.

#### Representación esquemática:



- M : Población o muestra.
- r : Relación.
- X : Variable: Disfunción familiar.
- Y : Variable: Habilidades sociales.

### 3.2. Variables y Operacionalización

#### Variable independiente:

Disfunción familiar.

#### Variable dependiente:

Habilidades sociales.

### 3.3. Población, muestra, muestreo.

#### 3.3.1. Población

Está conformada por 74 estudiantes de 6° grado del nivel primario en la I.E “América” – Sullana distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1 Número de estudiantes cuarto grado de primaria**

Aulas	Estudiantes
Sección “A”	37
Sección “B”	37
Total	74

Fuente: Nóminas de Matrícula 2020

Elaboración: Propia

#### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes matriculadas en el grado correspondiente.

#### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes retirados

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En las dos variables se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario:

#### **Cuestionario sobre Disfunción familiar**

Instrumento adaptado por la investigadora, Por medio de este se recogió información acerca de la disfunción familiar de los estudiantes del nivel primario sobre las siguientes dimensiones: adaptabilidad familiar, comunicación familiar y cohesión familiar.

#### **Cuestionario sobre habilidades sociales.**

Instrumento adaptado por la investigadora el mismo que permitió medir el nivel de la variable dependiente en sus componentes: Habilidades sociales básicas, avanzadas, Habilidades vinculadas con los sentimientos, de negociación, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades para la planificación.

La validación y confiabilidad de los instrumentos a utilizarse siguieron proceso como:

Para la respectiva validación se empleó la evidencia con relación a la validez de contenido por medio del proceso de juicio de expertos a través de una lista de cotejo.

En cuanto a la confiabilidad. Para establecer el coeficiente de consistencia interna se utilizó la técnica estadística de Alfa de Cronbach, utilizando para el caso una muestra piloto de 10 estudiante de 6° grado del nivel primario a ellos se les aplicó los instrumentos correspondientes, obteniendo un valor mayor a 0,9 considerado aceptable a nivel de confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

En el tratamiento y análisis de la información se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento: Se elaboraron dos cuestionarios para cuantificar las variables de estudio: Disfunción familiar y habilidades sociales, aplicándose a una muestra de una escuela diferente, con rasgos parecidos a la muestra de estudio, con el fin de precisar su confiabilidad logrando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,9 y considerando al instrumento como confiable. Aplicados los instrumentos, se elaboró la matriz de resultados y el análisis. A través del programa SPSS obteniéndose las frecuencias, porcentajes utilizadas en el análisis de los resultados en relacionados a los propósitos de estudios, presentados en tablas y gráficos, en los que se visualizan distintos niveles de los alumnos respecto a las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Fue el estadístico, pues la información fue ingresada previa tabulación, a los programas y paquetes informáticos Excel y SPSS versión 23 que permitieron elaborar y presentar de tablas y gráficos estadísticos reflejando los resultados obtenidos.

Aplicándose la estadística descriptiva e inferencial: Mostrándose las frecuencias porcentuales en tablas y gráficas y con la estadística inferencial se efectuará el análisis de correlación de las variables a través del coeficiente Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En relación a los autores consultados se respetó la autoría de los mismos como evidencian las referencias bibliográficas.

Se respeta la autoría de los instrumentos y se determina la validez y confiabilidad de los mismos en pro de una información confiable y objetiva.

En la aplicación de los instrumentos, se aseguró la protección de la identidad de cada estudiante, pues tuvieron carácter anónimo, además los resultados fueron usados con fines investigativos.

## IV. RESULTADOS

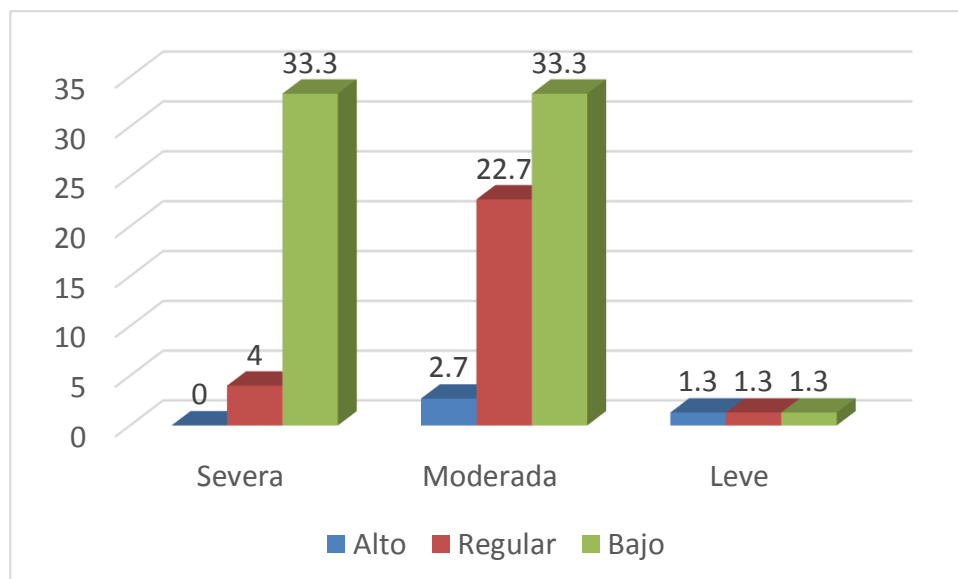
### Datos para el objetivo general

Establecer la asociación entre la disfunción familiar y las habilidades sociales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, 2020.

**Tabla 2. Datos de la variable disfunción familiar y las habilidades sociales.**

		Disfunción familiar							
		Severa		Moderada		Leve		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades	Alto	0	,0	2	2,7	1	1,3	3	4,0
Sociales	Regular	3	4,0	17	22,7	1	1,3	21	28,0
	Bajo	25	33,3	25	33,3	1	1,3	51	68,0
	Total	28	37,3	44	58,7	3	4,0	75	100,0

**Figura 1. Datos de la variable disfunción familiar y las habilidades sociales.**





## **Interpretación**

En la tabla 2 y figura 1 sobre las variables disfunción familiar y variable dependiente, se observa que del total de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el 58,7% presenta disfunción familiar moderada, y de ellos, un 33,3% presenta un nivel bajo en sus habilidades sociales; un 37,3% presenta disfunción familiar severa, y de ellos, un 33,3% presenta un nivel bajo en sus habilidades sociales, finalmente un 4% presenta disfunción familiar leve, todos ellos, distribuidos por igual con un 1,3% en los niveles alto, regular y bajo en sus habilidades sociales. Se observa que a nivel de porcentajes hay una asociación o relación entre las variables disfunción familiar y habilidades sociales.

## **Contrastación de hipótesis general**

Hi: hay relación entre la disfunción familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana

Ho: No hay relación entre la disfunción familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana.

**Tabla 3. Correlaciones entre la disfunción familiar y las habilidades sociales.**

			Disfunción familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,377**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	75	75
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,377**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	75	75

### Interpretación

En la Tabla 3 se percibe que Rho de Spearman presenta un valor de -0,377 que significa una correlación baja e inversa, pero con una Sig., bilateral 0,001 lo que indica que el p\_valor <0,05, por lo tanto, hay significatividad, que autoriza asegurar que la disfunción familiar está relacionada con la variable dependiente, es decir, existe relación entre la disfunción familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana.

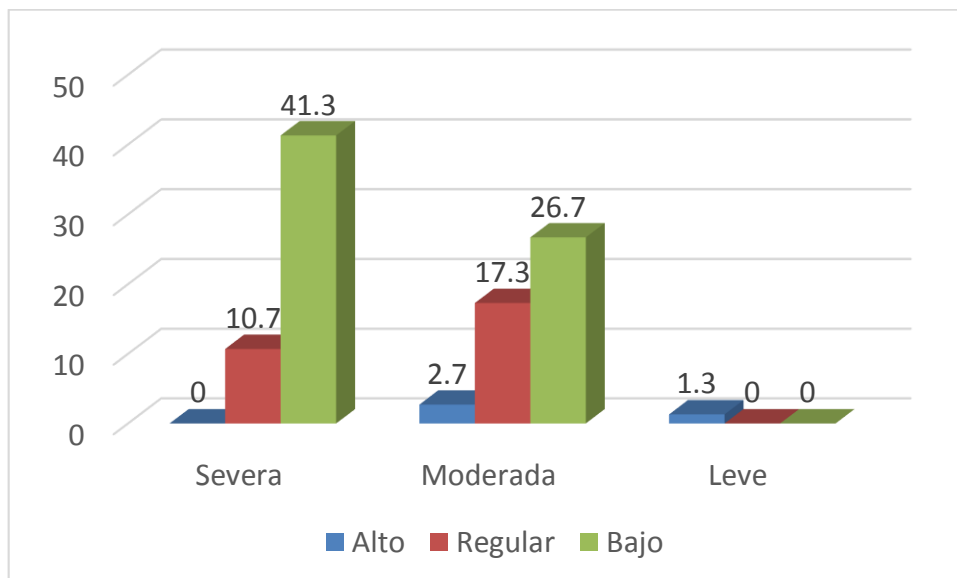
### Datos para el objetivo específico:

Establece conexión entre la dimensión cohesión familiar con las habilidades sociales globales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana. Datos para la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente.

**Tabla 4. Datos para la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales**

		Cohesión familiar							
		Severa		Moderada		Leve		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades	Alto	0	,0	2	2,7	1	1,3	3	4,0
Sociales	Regular	8	10,7	13	17,3	0	,0	21	28,0
	Bajo	31	41,3	20	26,7	0	,0	51	68,0
	Total	39	52,0	35	46,7	1	1,3	75	100,0

**Figura 2. Datos para la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales.**



## **Interpretación**

En la tabla 4 y figura 2, sobre la dimensión cohesión familiar y variable dependiente , se observa que del total de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el 52,0% presenta una cohesión familiar severa, y de ellos, un 41,3% revela un bajo nivel en su variable dependiente; un 46,7% manifiesta una cohesión familiar moderada, y de ellos, un 26,7% presenta un bajo nivel en variable dependiente, finalmente un 1,3% presenta una cohesión familiar leve, ubicado en un alto nivel en sus habilidades sociales. Se observa que a nivel de porcentajes no hay una asociación entre el componente cohesión familiar y la variable dependiente.

### **Contrastación de hipótesis específica:**

Hi: Hay relación entre la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

Ho: No hay relación entre la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

**Tabla 5. Correlaciones de la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales.**

			Cohesión familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,293*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	75	75
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,293*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	75	75

### Interpretación

En la Tabla 5 se aprecia que Rho de Spearman presenta un valor de -0,293 que significa una correlación inversa baja con una Sig., bilateral 0,11 lo que indica que el  $p\_valor > 0,05$ , por lo tanto no hay significatividad, que afirme que el componente cohesión familiar no se relaciona con la variable dependiente, es decir, no existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana.

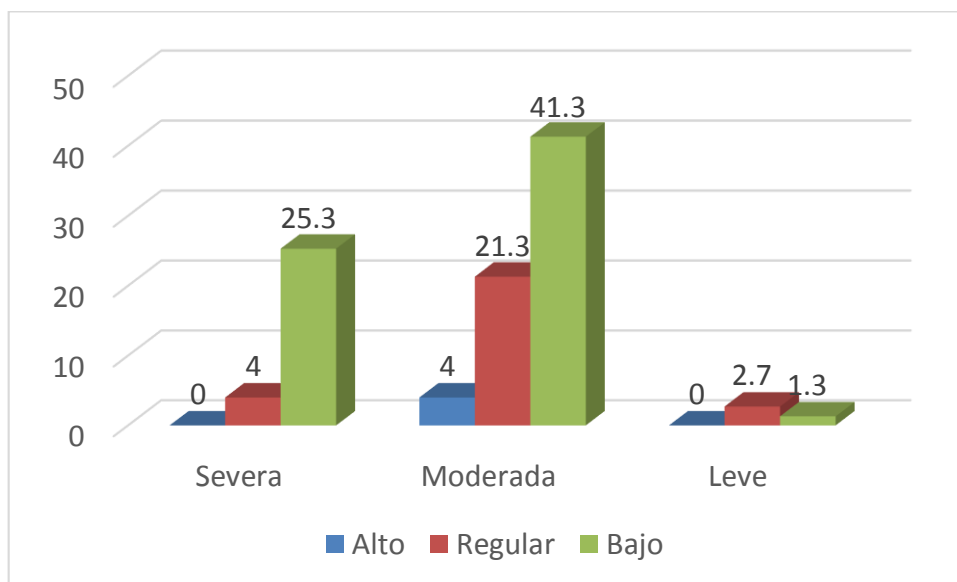
**Datos para el objetivo específico:**

Establecer la relación entre el componente comunicación familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

**Tabla 6. Datos para la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales.**

		Comunicación familiar						Total	
		Severa		Moderada		Leve			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades	Alto	0	,0	3	4,0	0	,0	3	4,0
Sociales	Regular	3	4,0	16	21,3	2	2,7	21	28,0
	Bajo	19	25,3	31	41,3	1	1,3	51	68,0
Total		22	29,3	50	66,7	3	4,0	75	100,0

**Figura 3. Datos para la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales.**



## **Interpretación**

En la tabla 6 y figura 3 sobre el componente de comunicación familiar y la variable dependiente, se observa que del total de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el 66,7% muestra una cohesión familiar moderada, y de ellos, un 41,3% presenta bajo nivel en la variable dependiente; un 29,3% presenta una comunicación familiar severa, y de ellos, un 25,3% revela un bajo nivel, finalmente un 4% presenta una comunicación familiar leve, de ellos, un 2,7% se ubican en un nivel regulado en su variable dependiente. Se observa que a nivel de porcentajes no hay una asociación entre el componente comunicación familiar y la variable dependiente.

### **Contrastación de hipótesis específica:**

Hi: hay conexión entre el componente comunicación familiar y las habilidades sociales globales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

Ho: No hay coherencia entre el componente comunicación familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

**Tabla 7. Correlaciones de la dimensión comunicación familiar con las habilidades sociales globales.**

			Comunicación familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,279*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	75	75
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,279*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	75	75

### **Interpretación**

En la Tabla 7 se aprecia que Rho de Spearman presenta un valor de -0,293 que representa una correlación inversa baja con una Sig., bilateral 0,11 lo que indica que el p\_valor >0,05, por lo tanto no hay significatividad, que autoriza asegurar que el componente cohesión familiar no se anexa con las habilidades sociales, es decir, una relación entre la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana.



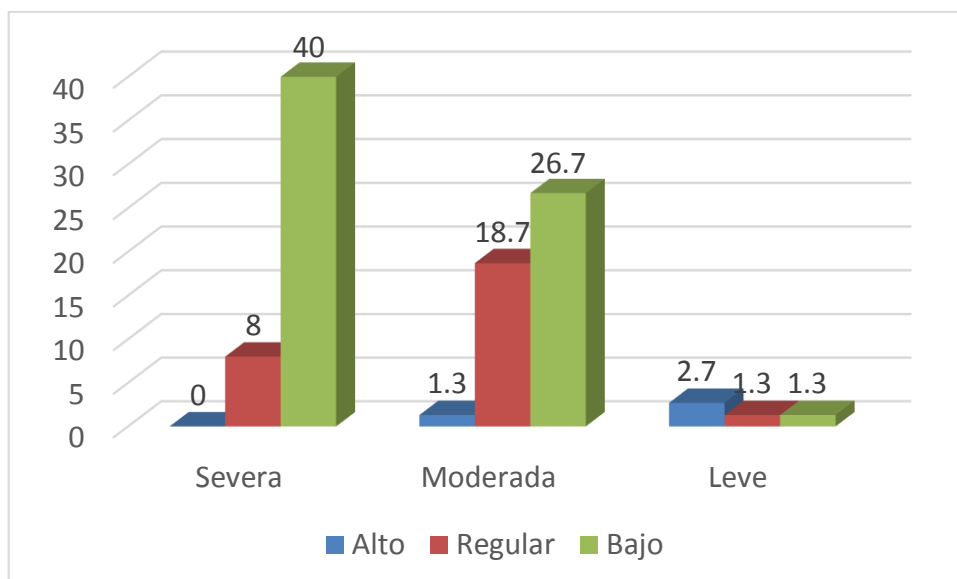
**Datos para el objetivo específico:**

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”–Sullana.

**Tabla 8. Datos para la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales.**

		Adaptabilidad familiar							
		Severa		Moderada		Leve		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades	Alto	0	,0	1	1,3	2	2,7	3	4,0
Sociales	Regular	6	8,0	14	18,7	1	1,3	21	28,0
	Bajo	30	40,0	20	26,7	1	1,3	51	68,0
Total		36	48,0	35	46,7	4	5,3	75	100,0

**Figura 4. Datos para la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales.**



## **Interpretación**

En los datos de la tabla 8 y figura 4 sobre las dimensiones adaptabilidad familiar y habilidades sociales, se observa que del total de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el 48,0% presenta una cohesión familiar severa, y de ellos, un 40% muestra un bajo nivel en su variable dependiente; un 46,7% manifiesta una adaptabilidad familiar moderada, y de ellos, un 26,7% presenta un bajo nivel en su variable dependiente, finalmente un 5,3% presenta una adaptabilidad familiar leve, de ellos, un 2,7% se ubica en un alto nivel en su variable dependiente. Se observa que a nivel de porcentajes no hay una asociación o relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable dependiente.

### **Contrastación de hipótesis específica:**

Hi: Hay conexión entre la dimensión adaptabilidad y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana

Ho: No hay conexión entre la dimensión adaptabilidad y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana.

**Tabla 9. Correlaciones de la dimensión adaptabilidad familiar con las habilidades sociales globales**

			Adaptabilidad familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,366**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	75	75
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,366**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	75	75

### **Interpretación**

En la Tabla 9 se observa que Rho de Spearman presenta un valor de -,366 que representa una correlación inversa baja pero con una Sig., bilateral 0,001 lo que indica que el p\_valor <0,05 , por lo tanto hay significatividad, que facilita afirmar que la dimensión Adaptabilidad familiar está relacionada con las habilidades sociales, es decir, hubo relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general precisar la asociación de la disfunción familiar y variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E “América”– Sullana, 2020, la tabla 3, el coeficiente Rho de Spearman es -0,377 que se interpreta como una correlación inversa baja con un p valor menor a 0,005 que permite afirmar que hay una asociación significativa entre la disfunción familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana. Los resultados citados contrastan con los obtenidos por Zumba en el 2017, pues en su investigación Disfuncionalidad familiar como componente predominante entre las habilidades sociales de los escolares de la fundación Proyecto Don Bosco” concluye que en las familias disfuncionales alcanzo un coeficiente de R .047, demostrando que la disfuncionalidad familiar no tiene influencia de forma significativa en las habilidades sociales. Los resultados citados guardan relación con las afirmaciones de Zimmer (2007) al señalar que la disfunción familiar se constituye con el entorno no positivo y violento de los miembros del hogar, influenciando negativamente en el comportamiento, y desenvolvimiento, físico, social e intelectual de los integrantes de la familia.

Sobre el objetivo precisar la asociación entre la dimensión cohesión familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, en la tabla 5, el coeficiente Rho de Spearman es -0,293 que se interpreta como una correlación inversa baja con un p valor mayor a 0,005 que permite afirmar que no hay asociación entre la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana. Los resultados citados son similares a los obtenidos por Cujelima en el 2016, pues en su tesis Relaciones familiares y las habilidades sociales de los niños y niñas de 5°, 6° y 7° año de escuela Honduras ( Ambato), concluye que las Relaciones Familiares influyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales, específicamente quienes poseen Relaciones Intrafamiliares Bajas en las dimensiones cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar mostraron carencia en la práctica de habilidades sociales. En conclusión, encontramos en la dimensión

familiar, tiene su base teórica en los planteamientos de Toscano (1999) al afirmar que un deterioro en el funcionamiento emocional y psicológico de la familia, en el plan de vida y modelo de intercambio, no fomenta la vida saludable a sus integrantes”.

Sobre el objetivo establecer la asociación entre la dimensión comunicación familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el coeficiente Rho de Spearman es -0,279 que se interpreta como una correlación inversa baja con un p valor mayor a 0,05 que permite afirmar que no hay socialización entre la dimensión comunicación familiar y la variable dependiente. Los resultados citados también resultan similares a los obtenidos por Cujelima en el 2016, pues en su investigación : Relaciones familiares y habilidades sociales de los estudiantes de 5°, 6° y 7 año de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato”, concluye que las relaciones familiares influyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales, específicamente quienes poseen Relaciones Intrafamiliares Bajas en las dimensiones cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar tenían escasa practica de Habilidades Sociales. Concluyendo que en el componente comunicación en relación a las habilidades sociales se sustentan con lo manifestado por Valencia en el 2014, al afirmar que los comentarios fuertes y la escucha imprecisa influyen en las competencias sociales entre sus miembros, sobre todo en los niños

Con respecto al objetivo establecer la socialización entre la dimensión adaptabilidad familiar con la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el coeficiente Rho de Spearman es -0,366 que se interpreta como una correlación inversa baja con un p valor menor a 0,05 que permite afirmar que existe una asociación significativa entre la adaptabilidad familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana. Los resultados citados coinciden con los obtenidos por Zumba en el 2017, pues en su investigación Disfuncionalidad familiar como como medio predominante en las habilidades sociales de los menores de la fundación Proyecto Don Bosco”, se observa que el predominio del entorno familiar

en el progreso de las habilidades sociales que con la eficacia de la protección familiar en la que el individuo adquiere las principales enseñanzas de socialización, virtudes, reglas conductuales, patrones de comportamiento, comunicación, promoviendo estímulos de habilidades sociales notables en las relaciones interpersonales venideras. Los resultados encontrados tienen su fundamento teórico en el enfoque sistémico sobre la familia en donde Ochoa de Alda (1995) señala que los hogares se encuentran en continuo mejoramiento, entendiéndose que cuenta con la facultad para acoplarse hacia los requerimientos del crecimiento personal, y su medio; este acomodo asegura la persistencia y el aumento psicosocial de sus integrantes, la preferencia de conservar la estabilidad en el sistema acoplándose a los distintos cambios propios de un sistema familiar.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre la disfunción de las familias y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana, pues de 74 estudiantes que conforman el total, el 58,7% presenta disfunción familiar moderada, y de ellos, un 33,3% presenta un bajo nivel en su variable dependiente ; un 37,3% presenta disfunción familiar severa, y de ellos, un 33,3% presenta bajo nivel en su variable dependiente , finalmente un 4% presenta disfunción familiar leve, todos ellos, distribuidos por igual con un 1,3% en los niveles alto, regular y bajo en sus habilidades sociales (tabla 2). El mismo comportamiento estadístico se observa en el coeficiente de correlación que presenta un valor de -0,133 pero con una significatividad de 0,001, lo que significa que el p\_valor es <0,05 (tabla 3).
2. No hay conexión entre la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales globales de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, del total de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el 52,0% presenta una cohesión familiar severa, y de ellos, un 41,3% manifiesta bajo nivel en su variable dependiente ; un 46,7% muestra una cohesión familiar moderada, y de ellos, un 26,7% presenta bajo nivel en su variable dependiente , finalmente el 1,3% presenta una cohesión familiar leve, ubicado en un alto nivel en sus habilidades sociales (tabla 4). Estos resultados son corroborados por el coeficiente de correlación que presenta un valor de -0,293 y una significatividad de 0,11, lo que significa que el p\_valor es >0,05 (tabla 5).
3. No hay conexión significativa entre la dimensión comunicación familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana ya del total de las y los alumnos de 6° grado del nivel

primario en la I.E. “América”– Sullana, el 66,7% presenta una cohesión familiar moderada, y de ellos, un 41,3% muestra bajo nivel en su variable dependiente; un 29,3% presenta una comunicación familiar severa, y de ellos, un 25,3% muestra bajo nivel en su variable dependiente, finalmente un 4% presenta una comunicación familiar leve, de ellos, un 2,7% se ubican en un moderado nivel en su variable dependiente (tabla 6). Este comportamiento estadístico también se observa el coeficiente de correlación que presenta un valor de -0,279 y una significatividad de 0,16, lo que significa que el p\_valor es  $>0,05$  (tabla 7).

4. Hay conexión significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, pues del total de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América”– Sullana, el 48,0% presenta una cohesión familiar severa, y de ellos, un 40% está en bajo nivel con relación a sus habilidades sociales; un 46,7% presenta una adaptabilidad familiar moderada, y de ellos, un 26,7% presenta bajo nivel en su variable dependiente, finalmente el 5,3% presenta una adaptabilidad familiar leve, de ellos, un 2,7% se ubica en un nivel alto en sus habilidades sociales. (tabla 8). Este comportamiento estadístico también se observa el coeficiente de correlación que presenta un valor de -0,366 pero con una significatividad de 0,01, lo que significa que el p\_valor es  $<0,05$  (tabla 9).



## VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos y maestros de la I.E “América”– Sullana deben aplicar programas de “escuela en familia” dirigidas a promover las la cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar para disminuir la disfunción familiar, empezando por el fortalecimiento de una buena funcionalidad asertiva de las familias y la solución de problemas ya que se encuentran asociados al desarrollo de la variable dependiente al entorno a la enseñanza democrática y pacífica en la escuela.
2. Los docentes tutores de la I.E “América”– Sullana debe elaborar una Guía Familiar dirigida a sus apoderados en la que se proporcione estrategias de intervención familiar sobre cohesión familiar relacionándolas con habilidades sociales de sus hijos partiendo de que el hogar es el principal agente socializador.
3. En base de los resultados, el personal directivo debe plantear propuestas de intervención familiar en la I.E. “América”– Sullana dirigidas a fortalecer las habilidades sociales partiendo de la estimulación en el ambiente familiar, cooperando con los estudiantes en la interacción con los compañeros y adultos en distintos contextos, con el fin evitar altercados venideros y arreglando eficazmente los conflictos, a fin de acrecentar la comunicación y la socialización con los demás.
4. El personal directivo y personal docente de la I.E “América”– Sullana deben promover la creación el área de servicio social para llevar a cabo consejerías individuales y grupales sobre la importancia del soporte en la adaptabilidad familiar, desarrollando talleres vivenciales y sesiones informativas sobre las habilidades sociales en horas de tutoría, identificando las diferentes problemáticas familiares de los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Argyle, M. (1975). *Comunicación Corporal*. Londres: Methuen.
- Bandura, A. (1977). *Teorías de aprendizaje social*. Acantilados de Englewood, New York: Prentice.
- Bruno, M. (2016). *Relación del Clima Social Familiar y Habilidades y Habilidades en el Alumnado del 5to Grado de Nivel Secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes Paita -2015 (Tesis de Maestría)*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote: Piura.
- Buck y Axel. (1991). Una familia de multígenos novela puede codificar Receptores odorantes. *Celula* 75, 175-187.
- Caballo, M. (2005). Habilidades Sociales Preescolares. *Revista de Psicología Pontificia Universidad Católica del Perú*, vol. 17.
- Camacho, P. (2012). *El juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales*. Salamanca: Editorial Limusa S.A.
- Camacho, P., & Leon, N. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson. *Revista de enfermería hereditaria*, 2 (2) 80-85.
- Cevallos Toasa, A. 2. (2015). *Desarrollo de Habilidades Sociales y su relación con las Conductas Alimenticias de Riesgo en Adolescentes. (Tesis de disertación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Ambato*. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1269>.
- Cujilema, E. (2015). *Relaciones familiares y las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato (tesis de Maestría)*. Universidad Técnica de Ambato: Ambato-Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Juárez, J. (2005). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: Reus.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canadá: Ed. Mc Graw Hill.
- Lazarus, N. (1971). *Asertividad y habilidades sociales*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/asertividadbibliotecaria/comunicacion-asertiva>.
- Liberman, E. (1975). *El proceso de adquisición del lenguaje oral*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

- Lucero, A. (2004). *Vivir y crecer en familia*. Canadá: Ed. Mc Graw Hill.
- Mejía , R. (2013). *Qué es una familia disfuncional*. Recuperado de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-esuna-familia-disfuncional.html>.
- Misitu, G., & García, F. (2001). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: TEA.
- Monjas, I. (1992). *La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de Habilidades de Interacción Sociales*. Tesis Doctoral: Universidad de Salamanca.
- Morelos, J. (2010). *Alarmante aumento de familias disfuncionales. El sol de cuerna vaca*. . Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla/notas/n1746661.htm>.
- Narciso, V. (2019). *Influencia del deficiente soporte familiar en las habilidades sociales de los adolescentes de 2°“B” Institución Educativa Gustavo Ríes, 2018 (tesis de Maestría)*. Universidad de Trujillo: Trujillo.
- Ochoa De Alda. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Salamanca: Herder.
- Ojeda, S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017 (Tesis de Maestría)*. Universidad Central del Ecuador: Quito.
- OMS. (2013). *Temas de Salud*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/es/> .
- OMS, & OPS. (2013). *Área Salud Familiar y Comunitaria. Descubriendo las Voces de las Adolescentes:definición del empoderamiento desde la perspectiva de las adolescentes*. Recuperado de <http://www1.paho.org/spanish/ad/fch/ca/ca-empoderamiento.PDF>.
- OPS. (2012). *Salud de la población joven en America Latina*. [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=15446&Itemid](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=15446&Itemid).
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pérez, I. (2008). *Habilidades Sociales: educar Hacia la autorregulación:concepctualización, evaluation e Intervención*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Primo, G. (2019). *La funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018 (Tesis de Maesría)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega: Lima.

- Quintero, J. (2009). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Canadá: Ed. Aventura.
- Rizo, M. (2001). *Portalcomunicacion.com*. Recuperado de <https://incom.uab.cat/portalcom/?lang=es>.
- Rodríguez, L., Cacheiro, M., & Gil, J. A. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle*. Recuperado de [https://www.academia.edu/9831185/Rodr%C3%ADguez\\_L\\_Cacheiro\\_M\\_L\\_y\\_Gil\\_J\\_A\\_2014\\_Desarrollo\\_de\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_estudiantes\\_mexicanos\\_de\\_preparatoria\\_a\\_trav%C3%A9s\\_de\\_actividades\\_virtuales\\_en\\_la\\_plataforma\\_Moodle](https://www.academia.edu/9831185/Rodr%C3%ADguez_L_Cacheiro_M_L_y_Gil_J_A_2014_Desarrollo_de_habilidades_sociales_en_estudiantes_mexicanos_de_preparatoria_a_trav%C3%A9s_de_actividades_virtuales_en_la_plataforma_Moodle).
- Talledo, J. (2011). *Perú registra una de las tasas de matrimonio más bajas del mundo*. Recuperado de: <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registra-una-de-las-tasas-dematrimonio-mas-bajas-del-mundo/>.
- Toscano, F. (1999). *Características disfuncionales en familias*. Canadá: Mc Graw Hill.
- Valdez, A. A., Martínez, E. A., Quintana, J., & Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*. 21(71), 28-29.
- Washington, A. (1991). *Querer no es poder*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1993). *La naturaleza humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Wolpe, A. (2006). *Habilidades sociales*. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5164/CUADRA%20GUZMAN-CARRUITERO%20VILLANUEVA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Zapata, J. (2018). *Funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de 6to grado de primaria de la institución educativa Ann Goulden – Piura, 2017 (tesis de Maestría)*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote: Piura.
- Zimmer, G. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las relaciones en el hogar*. Madrid: Averest.
- Zumba, D. (2017). *“Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación Proyecto Don Bosco”*. Universidad Católica del Ecuador-Sede Ambato: Amabato.Ecuador.

### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Opciones De Respuesta
Variable N° 1: Disfunción familiar	Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (Lucero, 2004, p.32).	La variable disfunción familiar se operativiza a través de una escala de evaluación de 24 ítems distribuidos en las dimensiones la cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lazos emocionales</li> <li>- Intereses comunes y recreación</li> <li>- Coaliciones</li> <li>- Límites familiares</li> <li>- Tiempo y amigos</li> </ul>	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>
			Adaptabilidad familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplina</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Reglas de relación</li> <li>- Control</li> </ul>	<p>A veces Nunca</p>
			Flexibilidad de la familia en los cambios de		

			<p>estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (Lafosse, 2004, p.229).</p>		
			<p>Comunicación familiar.</p> <p>Proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana” (Gallegos, 2001, p.11).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos de ocio con la familia</li> <li>- Comunicación constante</li> <li>- Confianza entre los miembros de la familia</li> </ul>	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Opciones De Respuesta
Variable N° 2: Habilidades sociales	Conjunto de actitudes y comportamientos que realiza un sujeto en un lugar dado en sus relaciones con los demás seres. (Caballo, 1996).	La variable Habilidades sociales se operativiza a través de un cuestionario de 50 ítems distribuidos según las siguientes dimensiones: Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades vinculadas con los sentimientos, Habilidades sociales de negociación, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades para la planificación	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar y Presentarse</li> <li>- Dar las gracias y decir cumplidos</li> <li>- Hacer una pregunta</li> <li>- Iniciar y mantener una conversación</li> </ul>	<p>Nunca Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre</p> <p>Nunca Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre</p>
			Habilidades sociales avanzadas Comprenden competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir ayuda</li> <li>- Unirse al juego</li> <li>- Seguir instrucciones</li> <li>- Convencer a los demás</li> </ul>	<p>Nunca Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre</p> <p>Nunca</p>

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Opciones De Respuesta
			para saber pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás (Rodríguez, 2006, p.46)		Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre
			Habilidades vinculadas con los sentimientos Habilidades relacionadas con la capacidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos propios y de los demás. (Rodríguez, 2006, p.46)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y expresar</li> <li>- los propios sentimientos</li> <li>- Comprender los sentimientos de los</li> </ul>	Nunca Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre
			Habilidades	- Ofrecer ayuda	



Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Opciones De Respuesta
			<p>sociales de negociación. Relacionadas con la capacidad de actuación frente a situaciones que provoquen violencia o agresividad entre compañeros y figuras de autoridad. (Rodríguez, 2006, p.46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociación</li> <li>- Manejar el sentirse enfadado</li> <li>- Defender tus derechos</li> <li>- Enfrentarse con ser molestado</li> <li>- Evitar las peleas</li> </ul>	
			<p>Habilidades para hacer frente al estrés capacidad de controlar y manejar situaciones que generen estrés. (Rodríguez, 2006, p.46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar una situación embarazosa</li> <li>- Responder al fracaso</li> <li>- Manejar una acusación</li> <li>- Prepararte para una conversación difícil</li> <li>- Manejar la presión del</li> </ul>	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Opciones De Respuesta
				grupo	
			<p>Habilidades para la planificación</p> <p>Habilidades que facilitan tomar la iniciativa, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar decisiones y concentrarse en una tarea. (Rodríguez, 2006, p.46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir sobre hacer algo</li> <li>- Establecer una meta</li> <li>- Ordenar problemas en función de importancia</li> <li>- Tomar una decisión</li> <li>- Conseguir información</li> <li>- Concentrarse en la tarea</li> </ul>	

## Cuestionario sobre Disfunción Familiar

### INSTRUCCIONES

#### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: La presente encuesta es anónima y permitirá en el futuro brindarte un mejor servicio educativo, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta, considerando que van del 1 al 4.

1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

		Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1.	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4
2.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana	1	2	3	4
3.	Los miembros de mi familia se sienten más a gusto entre sí que con personas externas a la familia.	1	2	3	4
4.	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.	1	2	3	4
5.	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	1	2	3	4
6.	Cuando compartimos actividades en familia, todos estamos presentes.	1	2	3	4
7.	La unión familiar es muy importante para cada uno	1	2	3	4
8.	En mi familia se respeta los espacios de cada uno de sus miembros.	1	2	3	4

9.	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.	1	2	3	4
10.	En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	1	2	3	4
11.	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	1	2	3	4
12.	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	1	2	3	4
13.	En las horas de comida siempre compartimos nuestras experiencias como familia	1	2	3	4
14.	Discutimos en familia las sanciones.	1	2	3	4
15.	Tus padres confían ti.	1	2	3	4
16.	Confías tú en tus padres.	1	2	3	4
17.	En mi familia para la solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.	1	2	3	4
18.	Tus padres aprueban tus amigos y las de tus hermanos.	1	2	3	4
19	Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes pueden actuar como líderes	1	2	3	4
20	Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.	1	2	3	4
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente	1	2	3	4
22	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4
23	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4
24	En mi familia es difícil identificar quienes son líderes.	1	2	3	4

## Cuestionario sobre Habilidades sociales

### INSTRUCCIONES

A continuación, presentamos una tabla con diferentes aspectos de tus Habilidades Sociales A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" Señala con una (X) el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Marca 1 si "NUNCA" utilizas bien la Habilidad

Marca 2 si utilizas "MUY POCAS VECES" la Habilidad

Marca 3 si utilizas "ALGUNA VEZ" bien la Habilidad

Marca 4 si utilizas "A MENUDO" bien la Habilidad

Marca 5 si utilizas "SIEMPRE" bien la habilidad

	Ítems	1	2	3	4	5
1.	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.					
2.	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.					
3.	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
4.	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.					
5.	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.					
6.	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.					
7.	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.					
8.	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.					

	Ítems	1	2	3	4	5
9.	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.					
10.	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.					
11.	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.					
12.	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13.	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.					
14.	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.					
15.	Intentas reconocer las emociones que experimentas.					
16.	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17.	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18.	Intentas comprender el enfado de la otra persona.					
19.	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.					
20.	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.					
21.	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.					
22.	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.					
23.	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.					
24.	Ayudas a quien lo necesita.					
25.	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.					
26.	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.					

	Ítems	1	2	3	4	5
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen					

	Ítems	1	2	3	4	5
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.					



# **FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## **Cuestionario Disfunción Familiar**

### **AUTOR**

**Tania Maribel Valdiviezo Vera.**

### **ASESOR METODOLÓGICO**

**Dr. Nemecio Núñez Rojas.**

**2020**

## Solicitud

Estimado.

Estimado (a) señor (a): Mg. Miguel Agustin Cisneros Castillo

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario sobre Disfunción familiar**, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa “América” Sullana, 2020**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



-----  
Tania Maribel Valdiviezo Vera.

## JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Miguel Agustin Cisneros Castillo

Centro Laboral: Instituto Superior Pedagógico "Hno Victorino Elorz Goicoechea"

Título Profesional: Licenciado en Educación . Especialidad Historia y Geografía

Grado: Magister Mención: Investigación y Docencia

Institución donde lo obtuvo: Universidad Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque

Otros estudios: Segunda Especialidad en Formación Magisterial

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicaciones, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase el anexo N°1)

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías completadas en el cuadro:

1. Inferior al básico 2. Básico 3. Intermedio 4. Sobresaliente 5. Muy sobresaliente

### 3. Juicio de Experto

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
<b>Puntaje parcial</b>				28	40
<b>Puntaje total</b>					68

**NOTA:** índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[68 / 75] \times 100 = 90$

#### 4. Escala de Validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	61-80 %	61-80 %	81-100%
				X

**Interpretación:** cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.

5. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) el presente instrumento ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Miguel Agustín Cisneros Castillo, identificado con DNI N° 03575085 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista: Tania Valdiviezo Vera para la investigación denominada "Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa "América" Sullana, 2020"



.....  
Mg. Miguel A Cisneros Castillo

# **FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## **Cuestionario Disfunción Familiar**

### **AUTOR**

**Tania Maribel Valdiviezo Vera.**

### **ASESOR METODOLÓGICO**

**Dr. Nemecio Núñez Rojas.**

**2020**

## Solicitud

Estimado.

Estimado (a) señor (a): Mg. Sergio Enrique Curay Villanueva

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario sobre Disfunción familiar**, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa “América” Sullana, 2020**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

-----

Tania Maribel Valdiviezo Vera

## JUICIO DE EXPERTOS

### 7. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Sergio Enrique Curay Villanueva  
 Centro Laboral: Instituto Superior Pedagógico “Hno Victorino Elorz Goicoechea”  
 Título Profesional: Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria  
 Grado: Magister                      Mención: Gestión Educativa  
 Institución donde lo obtuvo: Universidad de Piura  
 Otros estudios: Especialización en Administración Educativa

### 8. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicaciones, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase el anexo N°1)

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías completadas en el cuadro:

1. Inferior al básico 2. Básico 3. Intermedio 4. Sobresaliente 5. Muy sobresaliente

### 9. Juicio de Experto

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					
<b>Puntaje parcial</b>				16	55
<b>Puntaje total</b>	94				

**NOTA:** índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[71 / 75] \times 100 = 92$

#### 10. Escala de Validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	61-80 %	61-80 %	81-100%
				X

**Interpretación:** cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.

11. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) el presente instrumento ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

#### 12. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Sergio Enrique Curay Villanueva, identificado con DNI N° 03585998 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista: Tania Valdiviezo Vera para la investigación denominada "Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa "América" Sullana, 2020"

**FORMATO DE**



**VALIDACIÓN DE**



## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Cuestionario Disfunción familiar**

**AUTOR**

**Tania Maribel Valdiviezo Vera.**

**ASESOR METODOLÓGICO**

**Dr. Nemecio Núñez Rojas.**

**2020**

## Solicitud

Estimado

Estimado (a) señor (a): Mg. Simòn Garragate Navarro

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario sobre Disfunción familiar**, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa “América” Sullana, 2020**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

-----  
Tania Maribel Valdiviezo Vera

## JUICIO DE EXPERTOS

### 13. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Simon Garragate Navarro

Centro Laboral: Instituto Superior Pedagógico "Hno Victorino Elorz Goicoechea"

Título Profesión: Químico Farmacéutico

Grado: Magister                      Mención: Docencia y Gestión Educativa

Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo

Otros estudios:

### 14. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicaciones, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase el anexo N°1)

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías completadas en el cuadro:

3. Inferior al básico 2. Básico 3. Intermedio 4. Sobresaliente 5. Muy sobresaliente

### 15. Juicio de Experto

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
<b>Puntaje parcial</b>				24	45
<b>Puntaje total</b>	69				

**NOTA:** índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[69 / 75] \times 100 = 92$

#### 16. Escala de Validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	61-80 %	61-80 %	81-100%
				X

**Interpretación:** cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.

17. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) el presente instrumento ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

#### 18. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Simón Garragate Navarro, identificado con DNI N° 03587758 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista: Tania Valdiviezo Vera para la investigación denominada "Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa "América" Sullana, 2020"

  
 Mg. Simón Garragate Navarro  
 JEFE DEL AREA DE CALIDAD

.....  
Mg. Simón Garragate Navarro

# **FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## **Cuestionario sobre Habilidades Sociales**

### **AUTOR**

**Tania Maribel Valdiviezo Vera.**

### **ASESOR METODOLÓGICO**

**Dr. Nemecio Núñez Rojas.**

**2020**

## Solicitud

Estimado

Estimado (a) señor (a): Mg. Miguel Agustín Cisneros Castillo

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario sobre Habilidades Sociales**, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa “América” Sullana, 2020**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

-----

Tania Maribel Valdiviezo Vera.

## JUICIO DE EXPERTOS

### 19. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Miguel Agustin Cisneros Castillo

Centro Laboral: Instituto Superior Pedagógico "Hno Victorino Elorz Goicoechea"

Título Profesional: Licenciado en Educación . Especialidad Historia y Geografía

Grado: Magister Mención: Investigación y Docencia

Institución donde lo obtuvo: Universidad Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque

Otros estudios: Segunda Especialidad en Formación Magisterial

### 20. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicaciones, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase el anexo N°1)

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías completadas en el cuadro:

4. Inferior al básico 2. Básico 3. Intermedio 4. Sobresaliente 5. Muy sobresaliente

### 21. Juicio de Experto

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
<b>Puntaje parcial</b>				24	45
<b>Puntaje total</b>	69				

**NOTA:** índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[68 / 75] \times 100 = 92$

## 22. Escala de Validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	61-80 %	61-80 %	81-100%
				X

**Interpretación:** cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.

23. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) el presente instrumento ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

## 24. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Miguel Agustín Cisneros Castillo, identificado con DNI N° 03575085 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista: Tania Valdiviezo Vera para la investigación denominada "Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa "América" Sullana, 2020"

.....  
Mg. Miguel A Cisneros Castillo.



# **FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## **Cuestionario sobre Habilidades Sociales**

### **AUTOR**

**Tania Maribel Valdiviezo Vera**

### **ASESOR METODOLÓGICO**

**Dr. Nemecio Núñez Rojas**

**2020**

## Solicitud

Estimado

Estimado (a) señor (a): Mg. Sergio Enrique Curay Villanueva

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario sobre Disfunción familiar**, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa “América” Sullana, 2020**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

-----  
Tania Maribel Valdiviezo Vera.

## JUICIO DE EXPERTOS

### 25. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Sergio Enrique Curay Villanueva  
Centro Laboral: Instituto Superior Pedagógico “Hno Victorino Elorz Goicoechea”  
Título Profesional: Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria  
Grado: Magister                      Mención: Gestión Educativa  
Institución donde lo obtuvo: Universidad de Piura  
Otros estudios: Especialización en Administración Educativa

### 26. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicaciones, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase el anexo N°1)

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías completadas en el cuadro:

5. Inferior al básico 2. Básico 3. Intermedio 4. Sobresaliente 5. Muy sobresaliente

### 27. Juicio de Experto

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					
<b>Puntaje parcial</b>				16	55
<b>Puntaje total</b>	94				

**NOTA:** índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[71 / 75] \times 100 = 92$

### 28. Escala de Validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	61-80 %	61-80 %	81-100%
				X

**Interpretación:** cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.

29. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) el presente instrumento ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

### 30. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Sergio Enrique Curay Villanueva, identificado con DNI N° 03585998 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista: Tania Valdiviezo Vera para la investigación denominada “Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa “América” Sullana, 2020”



# **FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## **Cuestionario sobre Habilidades Sociales**

### **AUTOR**

**Tania Maribel Valdiviezo Vera.**

### **ASESOR METODOLÓGICO**

**Dr. Nemecio Núñez Rojas.**

**2020**

## Solicitud

Estimado

Estimado (a) señor (a): Mg. Simòn Garragate Navarro

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario sobre Habilidades sociales**, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa “América” Sullana, 2020**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

-----  
Tania Maribel Valdiviezo Vera



6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
<b>Puntaje parcial</b>				24	45
<b>Puntaje total</b>	69				

**NOTA:** índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[69 / 75] \times 100 = 92$

#### 34. Escala de Validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	61-80 %	61-80 %	81-100%
				X

**Interpretación:** cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.

35. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) el presente instrumento ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

#### 36. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Simón Garragate Navarro, identificado con DNI N° 03587758 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista: Tania Valdiviezo Vera para la investigación denominada "Disfunción familiar y habilidades sociales en la institución educativa "América" Sullana, 2020"

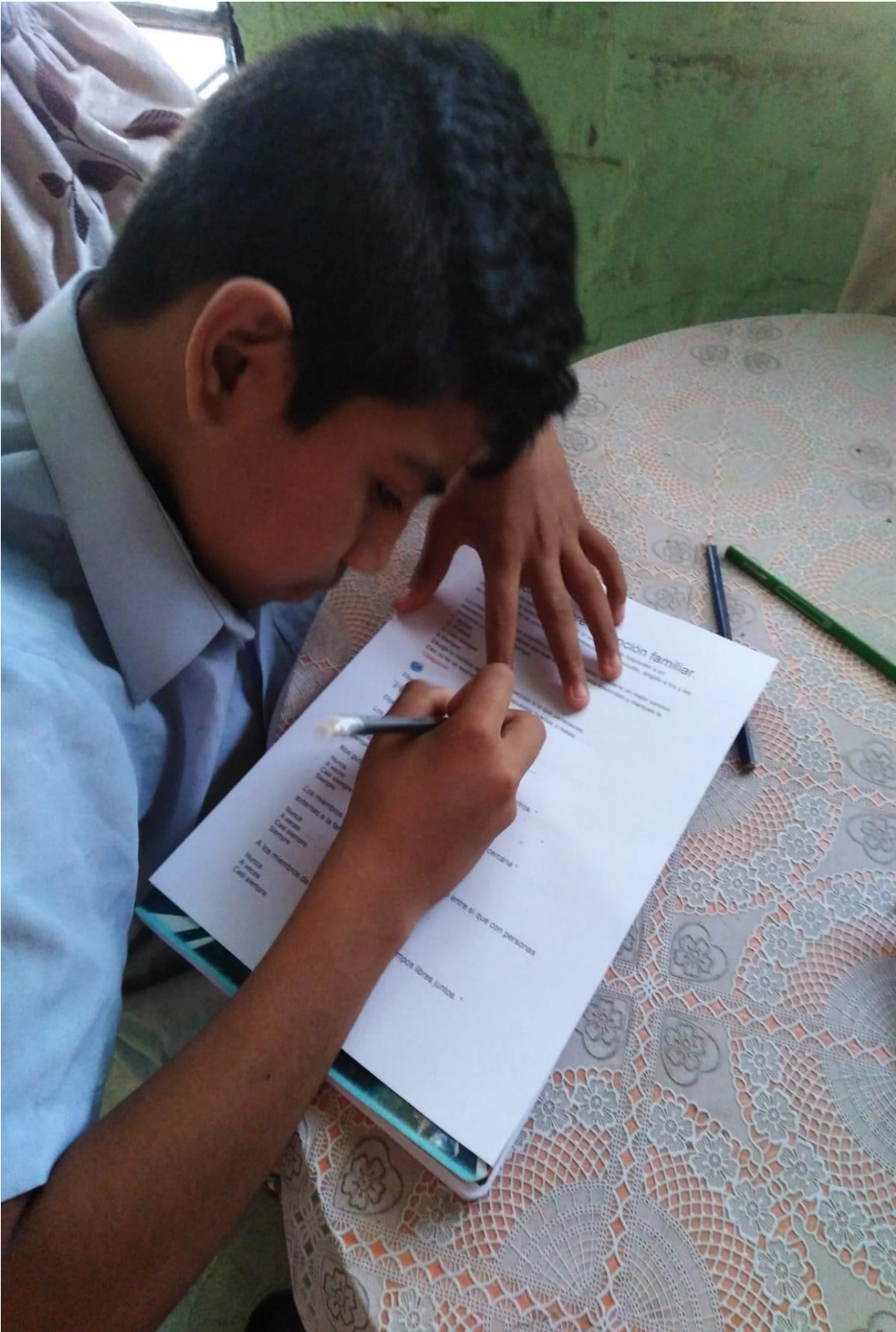
  
 Mg. Simón Garragate Navarro  
 JEFE DEL AREA DE CALIDAD

.....  
Mg. Simón Garragate Navarro

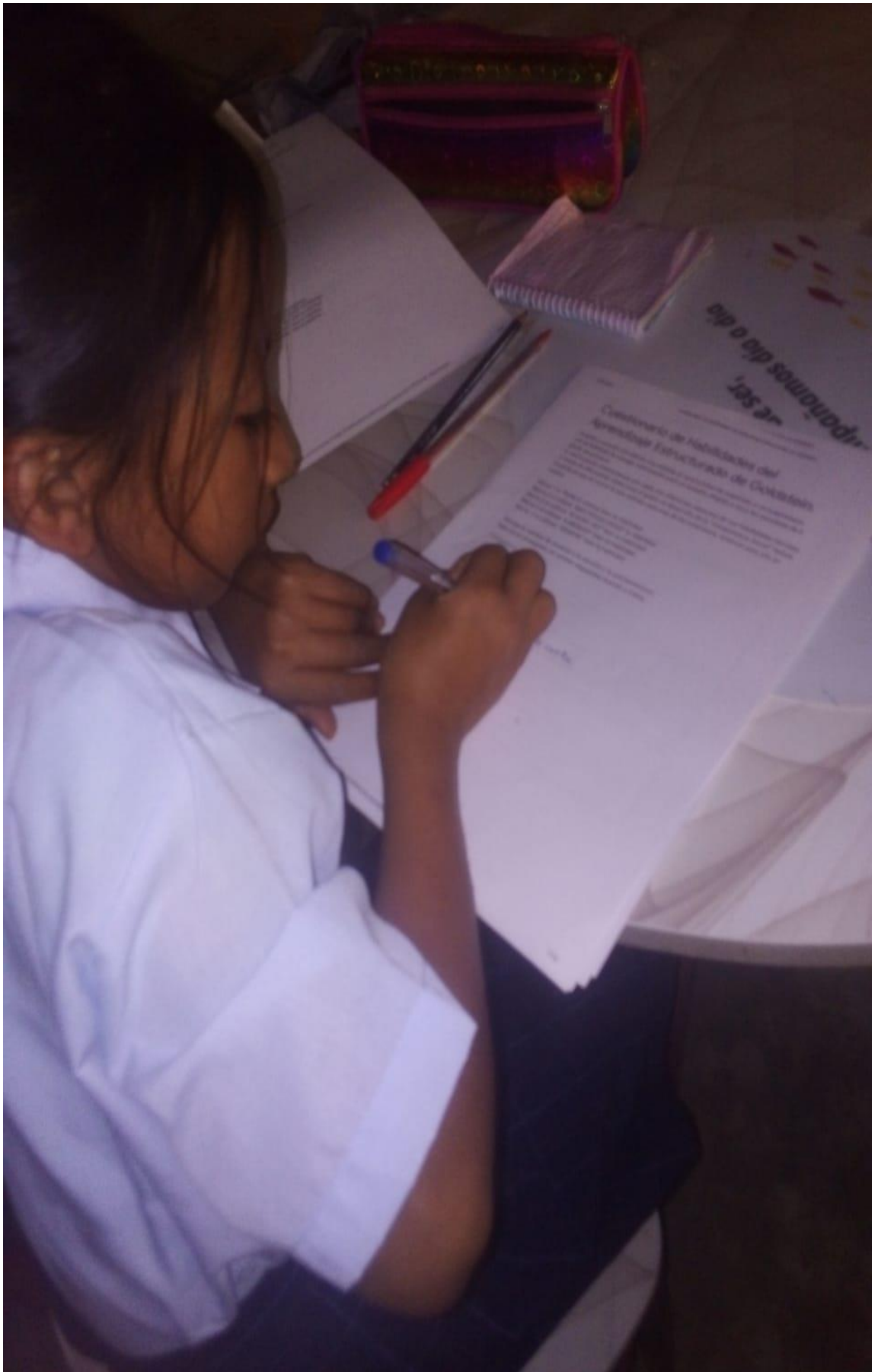


# ANEXOS











6:19

Voi LTE 27%



**Gloria Satas Reyes 6A**

en línea

**2 MENSAJES NO LEÍDOS**

➔ *Reenviado*



➔ *Reenviado*

