



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del
quinto grado de primaria de la institución educativa N°
20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Marcela de Guadalupe Quio Yata.

ASESOR

Dr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Rosalía Zárate Barrial
Presidente

Dr. Luis Garay Peña
Secretario

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique
Vocal

Dedicatoria

Con todo mi inmenso amor, dedico esta tesis a mi hijo, a mis padres y hermanos quienes desde un inicio y en forma constante, me ayudaron para poder seguir adelante, depositando su confianza para que los esfuerzos y sacrificios hechos por mí no sean en vano.

Ellos son la motivación que me estimula a ser cada día mejor.

Marcela

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarnos la vida y el ímpetu espiritual, por ser mi fortaleza que me estimula a realizar el presente trabajo de investigación con voluntad y perseverancia.

Agradezco infinitamente a los docentes de la facultad de educación del programa de maestría con mención en psicología educativa de la Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Mg. Díaz Manrique, Jimmy por su soporte y paciencia en la revisión del presente trabajo de investigación.

Marcela

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marcela de Guadalupe Quio Yata, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41300166, con la tesis titulada “Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

07 de mayo de 2016

Br. Quio Yata, Marcela de Guadalupe

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Consciente del quehacer como docente no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación.

En este sentido, realice este estudio en las instituciones educativas para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. En el quinto, las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el séptimo capítulo tenemos a las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

La autora.

Índice de contenido

	pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3 Justificación	45
1.4 Realidad Problemática	47
1.5 Hipótesis	51
1.6 Objetivos	52
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de Variables	55
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Criterios de selección	60
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.9 Método de Análisis	65
2.10. Aspectos éticos	66

III: Resultados	
3.1. Descripción de los resultados	68
3.2. Contrastación de hipótesis	76
IV: Discusión	82
V: Conclusiones	86
VI: Recomendaciones	89
VII: Referencias Bibliográficas	91
Apéndice	97
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2 Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumento de medición de las variables	
Anexo 4. Análisis de confiabilidad	
Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 6. Base de datos de la aplicación a la muestra	
Anexo 7. Validez de Contenido	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variable Clima familiar	55
Tabla 2	Operacionalización de variable Hábito de estudio	56
Tabla 3	Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio	59
Tabla 4	Análisis de las dimensiones de Clima familiar	64
Tabla 5	Análisis de las dimensiones de hábitos de estudio	64
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	65
Tabla 7	Distribución de frecuencias del clima familiar de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	68
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles de hábitos de estudios de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	69
Tabla 9	Distribución de frecuencias de las Técnicas de lecturas de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	71
Tabla 10	Distribución de frecuencias de los hábitos de concentración de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	72
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la distribución del tiempo y relaciones sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	74
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la distribución del tiempo y relaciones sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	75
Tabla 13	Grado de correlación entre clima social y hábitos de estudios en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	77

Tabla 14	Grado de correlación entre el Clima social familiar y las técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	78
Tabla 15	Grado de correlación entre Clima social y Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	79
Tabla 16	Grado de correlación entre clima social y distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	80
Tabla 17	Grado de correlaciones entre Actitudes generales de trabajo y Clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	81

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Trilogía de los hábitos de estudio	38
Figura 2	Esquema de tipo de diseño.	58
Figura 3	Niveles porcentuales del clima familiar de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	68
Figura 4	Niveles porcentuales de los hábitos de estudio de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015	70
Figura 5	Niveles porcentuales de técnicas de lectura de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	71
Figura 6	Niveles porcentuales de hábitos de concentración de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	73
Figura 7	Niveles porcentuales de la distribución del tiempo y relaciones sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	74
Figura 8	Niveles porcentuales de las actitudes general de trabajo de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	76

Resumen

En la investigación titulada Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de la relación existente entre el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

El tipo de investigación fue básica, tipo de diseño fue no experimental, su enfoque fue cuantitativo, el nivel de investigación fue correlacional. La muestra fue censal compuesta por 128 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson que salió alta en ambas variables: 0.900 para la variable Clima familiar y 0.878 para la variable Hábitos de estudio. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para el procesamiento de datos se aplicó el estadístico Rho de Spearman, luego se realizó la contrastación de hipótesis.

En la presente investigación se arribó a los siguientes resultados Existe una relación significativa entre el Clima Familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del 5° grado de primario de la Institución educativa N° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. EL cual está demostrando con la prueba de Rho Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Palabras Claves: Clima, Familiar, Hábitos y Estudio.

Abstract

In the qualified investigation Familiar Climate and habits of study in students of the fifth degree of primary of the educational Institution n ° 20402. Virgin of Fátima Distrito Huaral, 2015. The general aim of the investigation was determined the level of the existing relation between the Familiar Climate and habits of study in students of the fifth degree of primary of the educational Institution n ° 20402. Virgin of Fátima Distrito Huaral, 2015.

The type of investigation was substantive, type of design was not experimental, his approach was quantitative, the level of investigation was correlacional. The sample was sensual composed by 128 students of the fifth degree of primary of the educational Institution n ° 20402. The technology that was in use is the survey and the instrument of compilation of information was the questionnaire applied to the students. For the validity of the instruments the experts' judgment was in use and for the reliability of the instrument Kuder Richardson was in use that worked out high in both variables: 0.900 for variable familiar Climate and 0.878 for the variable Habits of study. For the descriptive analysis there were realized distribution tables of frequencies and the bar chart. And for the processing of information there applied it to him the statistician Rho de Spearman, the contrastación of hypothesis was realized.

In the present investigation one arrived at the following results a significant relation Exists between the Familiar Climate and habits of study in the students of 5 ° degree of primarily of the educational Institution N ° 20402. Virgin of Fátima Distrito Huaral, 2015. Which is demonstrating with Rho Spearman's test (p -value = .000 < .05). Therefore we reject the void hypothesis and accept the alternate hypothesis.

Key words: Climate, Relative, Habits and Study

I. Introducción

Actualmente cada vez es más común encontrar en nuestra sociedad problemas relacionadas con el clima familiar, lo que ha provocado una creciente preocupación de muchos docentes. Cada día es muy urgente e importante realizar estudios relacionados con dicha temática y plantearse interrogantes que permitan llegar a información útil para la efectiva evaluación e intervención de parte de profesionales de MINSA, DIRESA Y MINEDU.

Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan los estudiantes son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje producido en el ambiente familiar. Hemos revisado una amplia gama de estudios desarrollados acerca de la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal del individuo, pero no tantos referidos a la incidencia del mismo en los hábitos de estudio. Es precisamente por esto que el presente trabajo demostró que el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Se pudo observar que muchas veces el ambiente socio familiar no es el más adecuado, puesto que en la mayoría de los casos, perjudica al estudiante su rendimiento académico, sus hábitos de estudio, disciplina como también en el desarrollo de su autoestima. A esto se le agrega el grado de instrucción de los padres quienes por su ignorancia o falta de conocimiento tienden a limitar las habilidades de sus hijos.

Moos (1974, citado por Espina, Fernández, y Pumar (2001), sostiene que: “el clima social familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. Es en base a éste concepto que nos interesamos por conocer un poco más acerca del clima social familiar en estos estudiantes, ya que debería ser beneficioso para todos sin importar su condición.

Muchos aportes bibliográficos hablan de la importancia de la familia para el individuo. El ejemplo más típico es el de la importancia que tienen los padres para

el desarrollo presente y futuro del niño, tal como queda reflejado en la teoría del apego de Bowlby (1958). De esta manera, el tipo de apego o relación que se establece entre los padres y el hijo condiciona el desarrollo social e individual del sujeto. En la misma dirección, reconocidos autores tales como Ainsworth (1969) y Bowlby (1958) apuntaron a la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, de forma que aquellos niños que establecieron relaciones de apego seguro con padres que se mostraron cariñosos y sensibles a sus peticiones, serán más capaces de establecer relaciones con los iguales caracterizadas por la intimidad y el afecto.

También existe un cierto consenso entre los investigadores con respecto a los antecedentes o factores que parecen influir en el desarrollo de la competencia social, ya que la calidad de las relaciones establecidas con los padres suele ser destacada como el factor más influyente.

Como también la función psicológica de la familia es: “Estructurar la personalidad y el carácter, además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, de madurez y equilibrio” (Barato, 1985). Para Flores de Bishop (2002), la familia es uno de los principales agentes de promoción de la salud mental en la sociedad, debido a que es la primera escuela generadora de comportamientos o estilos de vida en sus miembros, por lo que juega un papel importante en la adquisición y modificación de conductas en cada uno de sus miembros, favoreciendo el bienestar físico, mental y social.

En la recopilación de datos y teorías podemos manifestar que hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante

Se asume esta teoría porque se ha encontrado que los hábitos de estudio son adquiridos por el estudiante influenciado por su ambiente social. Además se aborda la teoría de procesamiento de información, que plantea una serie de principios vinculados a la psicología cognitiva sobre el funcionamiento de la memoria que ofrece elementos sobre las condiciones que facilitan el aprendizaje e informa la planificación de la enseñanza. Debido a que los hábitos de estudio se adquieren por medio de repeticiones que ejercitan el conocimiento con entendimiento y comprensión (Guzmán, 1993)

La presente investigación se basó en teorías, definiciones y diversas investigaciones que respaldan a nuestra investigación, pero consideramos a como autores más relevantes a:

Bendezú y Camacllanqui (2012) citan a Moss (1994), donde sostienen que el:

Clima social familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, tanto el ambiente familiar global como las relaciones entre sus miembros parecen relevantes para predecir posibles problemas en los adolescentes. (p. 89)

La presente investigación, demostro que el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en siete capítulos:

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, como el estadístico Rho de Spearman, luego se realizó la contrastación de hipótesis.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

1.1 Antecedentes

Antecedentes Nacionales

La concordancia entre las variables, prácticas de estudio y clima familiar, sorprendentemente no han sido estudiados en forma conjunta, por esta razón las investigaciones consultadas han tratado el tema de hábito de estudio y clima familiar de manera independiente relacionada con otras variables.

Bendezú y Camacllalui (2011) desarrollaron la siguiente investigación, llamada: Clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del 3° grado del nivel primario en el país de Perú. La investigación llevada a cabo fue de tipo descriptivo y el diseño no experimental transaccional descriptivo y también correlacional, donde el principal objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, utilizando el instrumento cuyo diseño para la toma de la muestra fue preparada por 108 adolescentes del 3° año, en la cual, concluyeron que el 38.1 % (24), tiene un promedio bajo de sus habilidades sociales, seguido por un 30.2 % (9) con el promedio de habilidades sociales; esto en relación al adecuado clima social familiar. El 31.1 % (14) adolescentes tiene un promedio habilidades sociales, seguido por un 24,4 % (11) con un promedio alto de sus habilidades sociales. Lo que nos indica que la mayor parte de ellos tiene un inadecuado clima social familiar con el promedio bajo de sus habilidades sociales. En conclusión podemos decir que existe una relación significativa entre las variables antes mencionadas; según la Chi cuadrada $X^2 = 26.262$ el cual podemos ver que es mayor al valor deseado, de la tabla $\alpha = 0.05$ ($X^2_{tabla} = 11.07$). Brindando un apoyo a la hipótesis alterna, y un rechazo a la hipótesis nula. Así mismo el número de correlación de Pearson es de 0.483, descubriéndose una correlación significativa a un nivel de 0,01 (bilateral) Se llevó a cabo una investigación que tuvo como intención estudiar el predominio de los

hábitos de estudio en el rendimiento académico, en el desempeño de matemática de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa secundaria de Cabana.

Nicasio (2012), en la tesis titulada: Relación entre el Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E N° 3094 Ramiro Prialé Prialé. Del distrito de Independencia .Lima-Perú. Tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre las variables clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E N° 3094 Ramiro Prialé Prialé del distrito de Independencia. El tipo de investigación fue básico, el diseño que se empleó fue experimental de tipo base, de nivel correlacional de corte transversal se realizó el muestreo censal conformado por 232 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron un cuestionario sobre el clima social familiar y las actas de evaluación del rendimiento académico se realizaron el análisis psicométrico para el primer instrumento obteniendo confiabilidad y valides satisfactoria. Los resultados indican que entre las variables, el clima social familiar y el rendimiento académico existe una correlación positiva alta de 0.773, por lo tanto la R² entre el Clima Social familiar en el rendimiento académico influye un R² 1.546

Moya (2012), desarrolló una tesis de investigación titulada: Clima Social familiar y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores – 2012. Lima-Perú. Esta tesis pretende determinar la relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores. La población para el estudio estuvo constituida por 801 alumnos de ambos sexos de 1° a 5° año de secundaria de la institución Educativa N° 7059 del distrito de san juan de Miraflores. La muestra lo constituyeron 273 alumnos, cuya selección se hizo a través de muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó como instrumento de medición para la primera variable la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y para la segunda variable Escala de Evaluación para Educación Básica del Ministerio de Educación. Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS,

versión 18 la prueba de Kolmogorok – Smimov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (perimétrica no perimétrica) y la prueba de correlación de spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Los resultados teniendo en cuenta el objetivo general de estudio es, que si existe relación significativa de correlación entre moderada y fuerte entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores.

Atala y Callañaupa (2013), desarrollaron una tesis de investigación titulada: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N. 1035 “José del Carmen Marín Arista” UGEL 03, Cercado de Lima, 2012. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimenta descriptivo correlacional porque nos permite demostrar la relación o correlación. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación se obtuvieron procesando los resultados de las pruebas de entrada, seguimiento tutorial, registro de evaluación y la aplicación del instrumento escala del Clima Social Familiar y rendimiento Académico en una población de 150 estudiantes del nivel secundaria. Luego de la recolección de procesamientos de datos, se contrasto la hipótesis, obteniendo el resultado de esta investigación que demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Marín Arista”.

Espinoza (2013), en la tesis titulada: Clima Social Familiar y El Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-2013. Tuvo por objetivo determinar si existe o no relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-2013. La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó un estudio descriptivo correlacional. La muestra es no

probabilística aleatoria simple, con una población de 115 estudiantes, quedando una muestra de 89 estudiantes del primer año de secundaria de la institución pública “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, año 2013. Se administró la encuesta a los estudiantes sobre la variable Clima Social Familiar, para establecer la confiabilidad del cuestionario sobre el Clima Social Familiar, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Crombach, con una muestra piloto de 30 estudiantes. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0 y se usó el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman, cuyos resultados indicaron que existe relación moderada positiva entre el Clima Social Familiar, y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en los estudiantes del primero de secundaria en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho 2013. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. (bilateral)= .000 .05; Rho=.547.

Antecedentes Internacionales

Mata, Peixoto, Monteiro, Sánchez y Pereira (2015), presentaron una tesis titulada *Las emociones en el contexto académico: Relaciones con el clima del aula*, concepto de sí mismo y las consecuencias escolares en el actual estudio hemos tratado de comprender las tipologías de las emociones en la clase de matemáticas y comprender el papel de las variables contextuales, tales como el clima del aula, o el rendimiento personal y la escuela, el autoconcepto y la autoestima, la diferenciación de estas emociones. La muestra estuvo constituida por 717 estudiantes de 7 y 8 años de estudio y 355 de sexo masculino (49,5%). Se utilizaron tres escalas: un concepto de sí mismo y la autoestima, un clima en el aula y en las emociones experimentadas en el aula. Hemos tomado nota de que el género no es una variable importante para entender las emociones positivas y negativas a diferencia de variables tales como el rendimiento y las creencias personales (por ejemplo, el autoconcepto académico, actitudes). Aunque el mayor valor explicativo de las emociones seguido de las creencias personales llegamos a la conclusión de que las variables relacionales asociados con el apoyo de colegas y maestros no pueden ser pasados por alto. Todas estas variables han permitido una visión más completa de la contribución de cada uno de ellos y encontrar algunos detalles de las emociones positivas y negativas.

Tusa (2012) desarrollo la investigación llamada: El clima social familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° año de bachillerato del colegio técnico Neptali Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato, en el periodo de septiembre-noviembre. La investigación uso un método exploratorio descriptivo, explicativo, donde el objetivo principal fue comprobar la influencia en el clima social familiar del rendimiento académico, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de 70 estudiantes de ambos géneros sexuales, de los diferentes cursos y 70 padres de familia de los pertinentes cursos, designados a través de un muestreo probabilístico. Así mismo, se concluye que el clima social familiar si incide de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° año del bachillerato del colegio técnico Neptali Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre- Noviembre del año 2011. En realidad se encontró un clima social familiar deteriorado o desfavorable que determina un bajo rendimiento académico de los estudiantes. También concluye que las principales causas para un clima familia deteriorado, es la falta de afecto en el hogar, la falta de comunicación, el poco empleo de tiempo, y la calidad de calidad de vida en la familia.

Mena y Golbach (2010), elaboró un trabajo de investigación titulado: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes, en la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Su objetivo general fue conocer los hábitos de estudio de los alumnos y su correlación con el desempeño académico. La metodología utilizada es la de un diseño exploratorio descriptivo. La investigación realizada es descriptiva y de corte transversal. El estudio se desarrolló en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán en el ciclo lectivo 2009, con alumnos de primer año que cursaban la asignatura Álgebra. Se seleccionó una muestra de 298 alumnos sobre un total de 1192, mediante un muestreo aleatorio simple de comisiones, de los dos turnos de dictado de la asignatura mencionada: mañana y tarde. Se trabajó con la Escala Likert (Mc Millan y Schumacher, 2005), adjudicándose a cada respuesta desde 5 (cinco) puntos a las totalmente favorables, hasta 1 (un) punto a las totalmente desfavorables, ya que los alumnos contaron con 5 (cinco) opciones para responder cada pregunta. El instrumento contó con 24 (veinticuatro) ítems, de

modo que el mínimo puntaje que podían obtener era de 24 puntos y el máximo de 120 puntos. De su trabajo realizado brindan las siguientes conclusiones: a) Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos. b) Estos resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico. c) Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que las conductas habituales específicas de los alumnos de bajo rendimiento académico, son diferentes a las de los estudiantes que poseen un buen rendimiento. d) Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para su ingreso a la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.

Mendoza y Ronquillo (2010), realizaron un trabajo de investigación titulado: La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez, Cantón San Miguel, Ecuador año lectivo 2008-2009. Su objetivo general fue: Conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez, en el año lectivo 2008-2009. Su trabajo de investigación es descriptiva, aplico las técnicas de la Encuesta, Entrevista, Observación; y de instrumentos: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia, Cuestionario para entrevista al director, Cuadro General de Calificaciones, trabajaron con una población finita de treinta y ocho niños del cuarto Año de Educación Básica, por lo que se trabajará con toda la población estudiantil. Además lo constituyen 6 profesores y 9 padres de familia del cuarto año básico y el director de la escuela y brindaron las siguientes conclusiones: La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad Compartida del docente, padre de familia y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, Recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo Ellos se agrupan en los hábitos de estudio.

Los instrumentos utilizados (encuestas) son indicativos que realizan una somera descripción de los hábitos que dispone un estudiante y como tal debe manejarse. De los resultados de la encuesta a los docentes se aprecia una falta de Hábitos de estudios en los estudiantes, lo que se corrobora en los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. Los estudiantes disfrutan de la escuela, lo consideran su centro de Diversión. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la Capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no Preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes sólo para los exámenes se preparan con tiempo y Dedicación.

Isaza (2011), elaboró un trabajo de investigación titulada: "Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad", tesis para optar el grado de Dra. Universidad de San Buenaventura, Colombia, Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Y se obtuvo las siguientes conclusiones: Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.

Variable 1: Definición de Clima familiar:

Bendezú y Camacllanqui citan a Moss (1994), donde sostienen que el:

Clima familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, tanto el ambiente familiar global como las relaciones entre sus miembros parecen relevantes para predecir posibles problemas en los adolescentes. (2012, p.16)

Para los autores en el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, afecto, interacción, etc.

Guerra y Kemper, sostiene que el Clima Familiar es:

Un fenómeno entre la personalidad del individuo y el ambiente lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. (2000, p.2)

Para el autor el clima familiar, describe las principales características de la persona y el ambiente como también las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, a nivel social de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

Ponce, manifiesta que:

La manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar social dependiendo del tono del ambiente familiar

penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida. (2003, p.32)

Para el autor un clima familiar adecuado propicia una vivencia feliz de sus miembros y un clima negativo e inadecuado favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

Según R. Moos, B. Moos y Trickett (1994 citado en Espina y Pumar, 1996) “El clima familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). Para los autores el individuo se adapta en diferentes etapas de su vida y depende en parte de las relaciones padres e hijos.

Según Duque, para lograr un buen clima familiar es:

Obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (2007, p. 29).

Para el autor es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas que sus padres le dan, y aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

Perot (1989), considera que el clima familiar: “Constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita

una interacción recíproca” (p.27). El autor citado sustenta que el clima social familiar depende de los padres es importante, la serenidad del hogar para que los hijos tengan armonía y paz.

Dimensiones de la variable Clima Familiar:

Bendezú y Camacllanqui, citan a Moss (1984), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (2012, p.14).

Dimensión 1 Relaciones:

Bendezú y Camacllanqui (2012) citan a Moss, refieren que relaciones es “es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto” (p. 81). Los autores sostienen que son las interacciones, aptitudes y actitudes que una persona muestra a su prójimo.

Gardned, sostiene que relaciones son:

Interacciones entre seres humanos que suponen una instancia de comunicación, de cualquier tipo, en la cual los individuos que intervienen interactúan en el marco de normas sociales o de conducta y a su vez, lo hacen desde sus respectivos “lugares” dentro del tejido social, respetando su posición social y actuando en consecuencia.(1995, p.40).

Coincidimos con el autor al mencionar que el hombre es un ser social, que siempre está en contacto con su entorno y se relaciona con los demás.

Bisquerra, manifiesta que:

Las relaciones son unidades complejas dentro de la sociología, que engloban a las interacciones sociales (la comunicación por cualquier soporte con otros sujetos sociales), el comportamiento social (mi modo de actuar frente a otros sujetos sociales) y el acto social (hecho que me pone en presencia de otros sujetos sociales). (2003, p.26).

Para el autor las relaciones son el trato o interrelación con otro ser humano donde se debe respetar su cultura para poder convivir como seres humanos civilizados.

Dimensión 2: Desarrollo:

Bendezú y Camacllanqui (2012) citan a Moss, y sostienen que:

Esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. De permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Social-Recreativo: Lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso. **Moralidad Religiosidad:** Es importante que se le da a los valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros. (p.82).

Los autores manifiestan que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados o no por la

vida en común, esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual, cultural, social, recreativa y moralidad, religiosidad.

Kemper, menciona que el objetivo principal del desarrollo es:

Ampliar las opciones de las personas. En principio, estas opciones pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. A menudo las personas valoran los logros que no se reflejan, o al menos no en forma inmediata, en las cifras de crecimiento o ingresos: mayor acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, protección contra el crimen y la violencia física, una adecuada cantidad de tiempo libre, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en las actividades comunitarias. (2000, p.21).

Coincidimos con el autor al referirse al proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región y se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no sólo en su mejoría material.

Hobbes, sostiene que:

Todo ser humano nace y se va desarrollando con notables capacidades para el desarrollo social, pero también crece junto a una radical debilidad que le causa una llamativa precariedad para satisfacer sus anhelos de felicidad. A algunos, les lleva a desarrollar una insaciable ansia de poder para garantizarse deseos inacabables que necesitan arrasar los más elementales derechos humanos. El desarrollo educable de la sociabilidad tiene mucho que ver con esta reflexión. La red generada por los vínculos afectivos y la que constituye los de tipo cognitivo delimitan unos espacios que, insistimos, son educables. (1977, p.18).

Para el autor el ser humano tiene la capacidad notable desde su fecundación, y toda su vida debe seguir el desarrollo pero con una correcta formación en valores y conocimientos.

Dimensión 3: Estabilidad:

Según Bendezú y Camacllanqui citan a Moss (1984) mencionan que la estabilidad es:

La estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos. (2012, p. 97).

Para los autores consideran que la familia debe de dar estabilidad emocional a sus hijos para que tengan una personalidad definida.

Ruiz y Guerra, sostienen que la estabilidad es:

El grado o la situación que experimenta toda persona que se encuentra mentalmente estabilizada, que no tiene altibajos a nivel de sentimientos, que está con ánimo e ilusión. Todo ello propicia además que quien tenga dicha estabilidad sepa afrontar mucho mejor los reveses que le puede dar la vida y eso se traduzca en que no se vea estresado, ni agobiado ni siquiera depresivo. (1993, p. 27).

Para los autores es un proceso planificado, que se actúa con la razón y una fijación o meta.

Lomas (2006), sostiene que la estabilidad Emocional es: “Una característica de nuestra personalidad, depende del equilibrio de nuestros sentimientos y se trata de una circunstancia muy personal que es producto de nuestro equilibrio interior y de lo que consideremos positivo o negativo en nuestra cotidianidad” (p.49). El autor considera que la estabilidad aplicada a fenómenos humanos no tan fácilmente cuantificables es de todos modos visible y mensurable de acuerdo a parámetros socialmente impuestos.

Teoría del clima social de Moos:

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (Kemper, 2000). Para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada una de estas dimensiones con sus respectivas sub áreas: Cohesión, expresividad y conflictos para relaciones; autonomía, actuación, intelectual - cultural y moralidad - religión para la dimensión desarrollo, y organización y control para la dimensión estabilidad. (p.49)

Características del Clima Social Familiar:

Guellly, se refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos. (1989, p.21)

Funciones de la Familia

Dugui, considera entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.
(1995, p.73)

Tipos de Familia

Saavedra, menciona que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (2006, p.49)

Modelos de educación de los hijos

Gonzales, refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar

de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia.

Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se salía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación. (2006, p.71).

Variable 2: Hábitos de Estudio

Belaúnde (1994). Sostiene que las acciones de tutoría en el desarrollo de hábitos de estudio: “Uno de los factores de importancia en el desarrollo del hábito de estudio lo constituye la acción tutorial que realiza el profesor en el centro educativo” (p.9). Para el autor esta función orientadora que compete a todo docente debe permitir que asuma su función de guiar y asesorar el desarrollo de hábitos de estudio en cada uno de sus alumnos.

Ortega, cita a Gary, Chester y Razavieh (1982). Donde dichos autores mencionan que los hábitos de estudios son:

Sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina, ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual. (2012, p.49).

Para los autores un hábito es un acto que se obtiene por la experiencia y realizado regular y automáticamente.

Ruiz, afirma que:

A nivel educativo, los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje. (2005, p.81).

El autor hace referencia a las disposiciones que toda persona trae desde su nacimiento, pero que estas facultades se hacen realidad cuando actuamos o nos comportamos de una manera apropiada y práctica; pero para que el hábito se desarrolle, este comportamiento debe ser repetido.

Mientras Vildoso (2003) define a los hábitos de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin propuesto, los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje” (p.22). Según el autor los hábitos de estudio favorecen la atención y la concentración.

Dimensiones de hábitos de estudio

Belaunde (1994), señalar que los hábitos de estudio “se encuentra alusivo a la forma en la que el estudiante se enfrenta diariamente a su tarea académica”. Esto quiere decir que la costumbre normal de proponerse a aprender persistentemente, el cual involucra la forma en que la persona se organiza en cuanto a tiempo, sitio, técnicas y metodología concreta que utilizara para estudiar. Para poder convertir algo en un hábito se necesita de estos tres elementos.

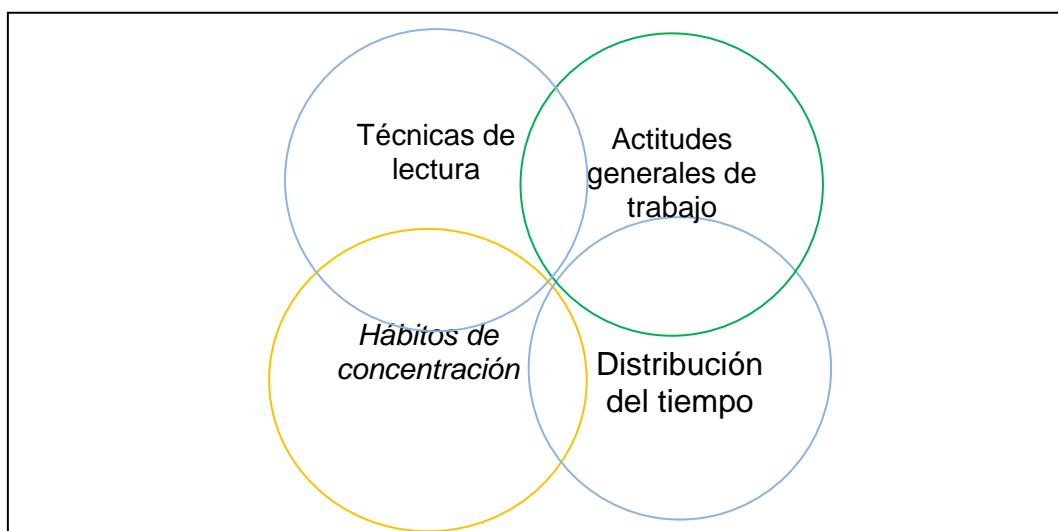


Figura 1. Dimensiones de los hábitos de estudio

Nota: Belaunde (1994)

Dimensión 1: Técnicas de Lectura:

Belaunde (1994) sostiene que: "los niños que tienen fuertes habilidades sociales y emocionales y una actitud positiva hacia el aprendizaje entran a la escuela listos y motivados para aprender" (p.31). Los niños necesitan estímulos constantes para mantenerse interesados en aprender y motivados para sobresalir, los padres

deben promover el estímulo necesario para mejorar las habilidades de comprensión y expresión escrita.

Ortega, cita a Gary, Chester y Razavieth (1982). Consideran que:

Para hablar de técnicas de lectura debemos ante todo saber que la lectura es la herramienta que, por sí sola, garantiza el aprendizaje de por vida, la mayoría de los problemas académicos tienen una relación directa con dificultades en la lectura o el lenguaje, dado que todas se transmiten por este medio. Existen dos grupos de habilidades de lectura: 1) Preparación a la lectura o lectura mecánica: cuando estas habilidades funcionan eficazmente, la persona lee con fluidez, puntuación, cadencia y sin excesivo cansancio físico. 2) Conceptualización o lectura sobre todo cuando ésta contiene conceptos o vocabulario abstracto. Si la lectura es sólo descriptiva o concreta, muchas veces pasa desapercibida la deficiencia en estas habilidades. (2012, p. 35)

Podemos mencionar que las técnicas de lectura es un proceso de interpretación y construcción por parte del lector.

Solana, manifiesta que:

Las técnicas de lectura comprende a la lectura rápida y la comprensión de conceptos esenciales son dos técnicas que pueden ayudar a los lectores a obtener rápidamente la información de un libro, una revista, un periódico o una página web sin tener que leer cada palabra. (2007, p.83)

Según el autor cuando se utiliza bien, tanto la lectura rápida como la comprensión de conceptos esenciales, puede ahorrar tiempo y permitir a los lectores estudiar de manera más eficiente.

Dimensión 2: Hábitos de concentración

Belaunde (1994). Sostiene que “el hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela” (p.39). Podemos mencionar que los factores ambientales adversos, afectan al rendimiento, y lleva al fracaso y la deserción escolar.

Ortega (2012) cita a Gary, Chester y Razavieth (1982). Sostienen que “para poder tener un buen Hábitos de concentración es indispensable contar con un adecuado ambiente donde el alumno pueda estudiar” (p.92). Según el autor el ambiente de estudio es indispensable para que todo estudiante pueda estudiar correctamente.

Kancepolski y Ferrante, manifiestan que en los Hábitos de concentración:

Debe de existir el mínimo ruido posible, de forma que las distracciones por sonido ajenos a la sala de estudio no resulten perjudiciales, la temperatura también es importante; y se debe tener una temperatura media el alumno y se sentirá cómodo para estudiar, la ventilación es otro punto a tener en cuenta, puesto que un ambiente cargado atonta y produce dolor de cabeza, y conforme pasan las horas de estudio, la vista va perdiendo eficacia, por ello, en los casos en que sea posible, se recomienda la luz natural. Cuando no, evitar la luz artificial directa sobre la hoja, ya que crea un contraste excesivo entre luz y sombras y provoca una reflexión sobre los ojos, lo que produce una intensa fatiga. (2006, p.45).

Coincidimos con los autores al sostener que los profesores, padres de familia y la institución educativa debe brindar un ambiente de estudio adecuado al estudiante.

Dimensión 3: Distribución de tiempo y relaciones sociales

Belaunde (1994). Recomienda que “la única forma de rendir al máximo en sus estudios es mantener el cuerpo y la mente bien descansados. Para ello, es necesario dormir un mínimo de 8 horas” (p.49). Es de suma importancia dormir y alimentarse para poder tener suficiente energía y podamos realizar nuestras labores diarias.

Ortega (2012) cita a Gary, Chester y Razavieth (1982). Manifiestan que los padres de familia deben “planificar bien las jornadas de estudio de sus hijos para qué estudien, para que coman y para descansar ya que el sueño también es importante, ya que la mente no rendirá si el niño o adolescente se siente cansado” (p.73). Podemos mencionar que es responsabilidad de los padres brindar a sus hijos normas y planificación de su horario de estudio.

Hernández, menciona que hablar de la distribución de tiempo y relaciones sociales:

Comprende aplicar hábitos relacionados con el contexto biológico para poder tener un buen rendimiento académico, se debe tener una alimentación equilibrada para funcionar bien y solo así se podrá pensar, memorizar, recordar; como también el descanso es indispensable para el cerebro etc.(2000, p.116)

Es muy importante comer alimentos que nos brinden nutrientes para poder tener suficiente energía y descansar para poder un mejor funcionamiento de nuestro cerebro.

Dimensión 4: Actitudes generales de trabajo

Belaunde (1994), sostiene que es “Un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del alumno” (p.27). Coincidimos con el autor al sostener que es muy importante y predominante las Actitudes generales de trabajo en los estudiantes

porque se logra la asimilación cognitiva de los contenidos que aporta y exige la escuela como representante de la sociedad.

Ortega, cita a Gary, Chester y Razavieth (1982). Consideran que:

Las actitudes generales de trabajo es: Entender objetivamente el funcionamiento del sujeto o la materia a estudiar, valiéndose de métodos que han sido comprobados para descomponer el conjunto en partes y comprender su estructura y composición. Una vez comprendidos estos factores podremos modificar, crear y alterar su estado para adecuarlo a un propósito. (2012, p.40).

Según el autor la motivación de estudiar, consiste en que si no comprendes esa motivación es que no quieres crear, ni quieres modificar nada y por lo tanto no tienes un objetivo, ni una tarea por realizar.

Para García, (2011), la motivación hacia el estudio es “un proceso que se da en estrecha relación y penetración recíproca con la personalidad y con la actividad externa y que mantiene su propia estructura”. Esta estructura está constituida por elementos esenciales (necesidades, disposiciones y motivos). (p.12). Para el autor la motivación hacia el estudio donde se materializa la orientación, regulación y sostén de la actividad motivada; expresándose en la sistematicidad o persistencia, estabilidad, satisfacción motivacional del alumno en los diferentes actos que la componen.

Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio:

En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos” (p. 90). Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio

y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Para Portillo, al tratar sobre hábitos de estudio reportan que los estudiantes que los tengan disfrutan de muchas ventajas, básicamente:

Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos. (2011, p.77)

Para Gutz, dice que:

El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente. (2003, p.85)

Y así mismo agrega que:

El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos "resumen". Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, "síntesis". Los esquemas y cuadros sinópticos. (2003, p.88)

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

Perspectiva Teórica

Teoría del clima social de Moos

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (Kemper, 2000). Para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada una de estas dimensiones con sus respectivas sub áreas: Cohesión, expresividad y conflictos para relaciones; autonomía, actuación, intelectual - cultural y moralidad - religión para la dimensión desarrollo, y organización y control para la dimensión estabilidad. (p.49)

Teoría de la Variable Hábitos de Estudio

Para Piaget, el ser humano es:

Un procesador de información activo y explorador que construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente y establece que el sujeto va construyendo estructuras cognitivas a través de funciones invariantes.

La mente humana está preparada para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno, a través de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación. El primero es el modo al que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno; y el segundo implica una modificación de la organización cognitiva actual en respuesta a las demandas del medio. Pero Piaget explica que para obtener el conocimiento es necesario un nuevo proceso al que denomino equilibrio, en el cual vamos estructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo.

El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso deben plantear situaciones que perturben y desequilibren al alumno, es decir, que noten y reformulen sus errores llegando por cuenta propia a la solución correcta. No obstante, es necesario formar alumnos activos que aprendan a investigar por sus propios medios. (1980, p.173)

1.3 Justificación

El presente Trabajo de investigación se realizó en las Instituciones Educativas del Huaral, 2015, en razón al gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015

La finalidad de esta investigación es demostrar como incide el Clima Familiar en los Hábitos de estudio, lo que va permitir lograr un equilibrio en ambas variables para, mejorar el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Esta investigación nos permitió identificar las Características y condiciones de las familias se han ido desintegrando en forma paulatina que contribuye al empobrecimiento del núcleo Familiar como también los malos hábitos de estudio que existe en nuestro sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Justificación teórica

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que proporciona aportes teóricos respecto a las variables Clima familiar y Hábitos de estudio, los cuales pueden ser referenciados en otras investigaciones similares.

Es necesario conocer y aplicar adecuadamente como incide el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Justificación Práctica

La Investigación se justifica porque está orientada a brindar un aporte referente al Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Esto significa: aplicar estrategias, técnicas, charlas, para contar con las personas que se requiere y realizar las acciones que se necesitan y así mejorar Clima familiar y este incida favorablemente en los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Justificación Metodológica:

Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares.

Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados al clima familiar y hábitos de estudio. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, y es necesario que los padres brinden a sus hijos el apoyo emocional y formen hábitos de estudio para que los alumnos obtengan una sólida formación escolar que sea integral, la misma que no será posible si no se mejora sus hábitos de estudios, para lo cual es necesario conocer cuáles son sus hábitos de estudio y luego brindar alternativas de solución que les permita elevar su formación.

1.4. Realidad problemática

A nivel mundial en toda familia siempre existirán problemas internos suscitados por diversos factores, el clima social familiar depende mucho de las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

En Europa, una de cada diez familias es mono parental, de ellas el 80 % son mujeres; lo que indica el número de niños que no conviven con el padre y el mayor número tienen su origen en la separación o el divorcio, y los países europeos van reconociendo diferentes uniones civiles y matrimonios entre homosexuales como sucedió España que se aprobó en 2005; también hemos encontrado familias que carecen de todo lo anterior o por lo menos de la mayoría, en la que los padres no han logrado organizar los tiempos de la familia en general, mucho menos la formación de hábitos.

A nivel nacional en las instituciones educativas todo docente ha observado la existencia de alumnos que, sin presentar ningún tipo de dificultad patológica, tienen rendimientos académicos cada vez más bajos, esto en contraposición a otros alumnos que, ante las mismas circunstancias, presentan un rendimiento académico realmente alto observando esta realidad, cabe preguntarse: ¿Qué determina que esto sea así? ¿Qué hace que surja esta diferencia? Desde nuestra Práctica, particularmente como maestros nos permite mantener una relación fluida con distintas familias de nuestros alumnos. La crisis del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteada en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en sus aprendizajes inadecuados hábitos de estudio y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño.

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU, que señalan que en el nivel

secundario terminan sus estudios sólo el 77,4 % de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8 %, donde indica que a nivel regional, según el perfil educativo de la región la Libertad, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 73.0 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 50% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario.

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de trasmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Garanto, 1984; Frías, Mestre y Del Barrio, 1990).

He Logrado observar que hay familias que son verdaderamente organizadas y que están bien constituidas, familias que saben de los horarios que cumplen sus hijos, en los cuales desarrollan actividades escolares (tareas y estudio) y extraescolares (recreación), familias que han generado hábitos de trabajo, de estudio; en definitiva, familias que han sabido organizar sus tiempos.

Bolívar, Ríos, y Del Prieto, sostiene que:

El clima social familiar cuando se ve afectado afecta y genera inadecuados hábitos de estudio que intervienen en el rendimiento académico en los alumnos y limitan su capacidad general para el aprendizaje, la vocación y básicamente en hábitos de estudio entre otros. Asimismo la forma como se organiza el estudiante. Puede permitir un mejor rendimiento académico, lo que conllevaría a un aprendizaje significativo, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos. (2007, p.30).

Para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir, utilice buenos métodos y técnicas de estudio.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000). Por esto para Moos (1974, citado en Espina y Pumar, 1996) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.” (p.341).

En este contexto, Moos (1996), sostiene que el clima social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente.

Por tanto Moos (1996) considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

Estos elementos del clima social familiar influyen de manera positiva o negativa también en la autoestima de la persona y con mayor notoriedad en la persona que presenta una discapacidad visual, debido a que la familia es el núcleo en la cual se forma el individuo, pero es la sociedad el medio a través del cual las personas interactúan con los demás y al mismo tiempo satisfacen las necesidades de aprobación social, de gregarismo, de aceptación. De ahí que, la autoestima es considerada como la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue,

siendo el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas al YO personal.

En este sentido somos, conscientes de la necesidad de dar respuesta a las falencias determinadas en el proceso investigativo proponemos a vuestra consideración nuestro trabajo de investigación como un aporte esta investigación permitirá incentivar y conducir a una concentración de cambios necesarios que van en beneficio de docentes, estudiantes y padres de familia puesto que mejorará la vida de los implicados.

Por tal razón propongo realizar el presente trabajo de investigación titulado Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Formulación del Problema

El problema a investigar en el trabajo de investigación es el siguiente:

Problema General

¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?

Problemas específicos:

Problema Específico 1

¿Cómo se relaciona el clima familiar y las técnicas de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?

Problema específico 2

¿De qué manera se relaciona el clima familiar y los hábitos de concentración en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?

Problema específico 3

¿De qué manera se relaciona el clima familiar y la distribución de tiempo y relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?

Problema específico 4

¿De qué manera se relaciona el clima familiar y actitudes generales de trabajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?

1.5 Hipótesis**Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el Clima familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis específicas**Hipótesis Específica 1**

Existe relación significativa entre el clima familiar y las técnicas de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el clima familiar y los hábitos de concentración en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre el clima familiar y la distribución de tiempo y relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre el clima familiar y las actitudes generales de trabajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo se relaciona entre el Clima familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

1.6 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar cómo se relaciona el clima familiar y las técnicas de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015

Objetivo específico 2

Determinar cómo se relaciona el clima familiar y los hábitos de concentración en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Objetivo específico 3

Determinar cómo se relaciona el clima familiar y la distribución de tiempo y relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Objetivo específico 4

Determinar cómo se relaciona el clima familiar y actitudes generales de trabajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual

Bendezú y Camacllanqui citan a Moss (1984), donde sostienen que el:

Clima familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, tanto el ambiente familiar global como las relaciones entre sus miembros parecen relevantes para predecir posibles problemas en los adolescentes. (2012, p.16)

Definición operacional

Operacionalmente el Clima social familiar se define mediante 03 dimensiones: Dimensión 1: Relaciones Dimensión 2: Desarrollo y en la Dimensión 3: Estabilidad considera a dos indicadores y son Organización y Control.

Variable 2: Habito de estudio

Definición conceptual

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar (Belaúnde, 1994)

Definición operacional

Operacionalmente el Hábitos de estudio: se define mediante 04 dimensiones: Dimensión 1: Técnicas de lectura dimensión 2: Hábitos de concentración, dimensión 3: Distribución de tiempo y relaciones sociales y dimensión 4: Actitudes generales de trabajo

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable Clima familiar

Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos	Baremos de las dimensiones	Baremos de la variable		
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,7 1,81	F=0 V=1	Deficiente Regular Bueno	0-9 10-18 19- 27			
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,7 2,82						
	Conflictos	3,13,23,33,43,53,63,7 3,83						
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,7 4,84						0-30
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,7 5,85						
	Intelectual- cultural	6,16,26,36,46,56,66,7 6,86						
	Social recreativa	7,17,27,37,47,57,67,7 7,87						
Estabilidad	Moralidad religiosa	8,18,28,38,48,58,68,7 8,88						31-60
	Organización	9,19,29,39,49,59,69,7 9,89						
	Control	10,20,30,40,50, 60,70,80,90						

Fuente: (Quio – 2015)

Tabla 2

Operacionalización de variable Hábito de estudio

Dimensiones		Indicadores	Nº de Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos	Baremos de las dimensiones	Baremos de la variable
Técnicas de lectura	de	Lee diariamente				5-7	
		Lee en un tiempo suficiente	1,2,3			7-8	
		Maneja un horario	4,5			9-10	
Hábitos de concentración	de	Se motiva para el estudio				4-5	
		Presta mayor atención				5-6	
		Prepara sus tareas con regularidad	6,7,8,9			7-8	
		Lee las explicaciones gráficas, fotos, dibujos, etc.					
Distribución de tiempo y relaciones sociales	de	Escoge un ambiente		NO=0	Deficiente		28-37
		Elige los libros y otros materiales bibliográficos	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	SI=1	Regular	14-19	38-46
		Ubica su mesa de estudio			Buena	20-24	47-56
		Elige el tiempo adecuado				25-28	
		Escibe al momento de estudiar					
Actitudes generales de trabajo	de	Toma apuntes cuando estudia	24,25,26			5-7	
			27,28			7-8	
		Repasa el material dejado en el aula				9-10	

Fuente: (Quio – 2015)

2.3. Metodología

“Conjunto de métodos que se siguen para cada diseño de investigación científica”(Bernal, 2006, p.21)

2.4. Tipo de estudio

El trabajo corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo y correlacional, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Básica, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato; es decir, conocer nuevos conocimientos relacionados las variables clima familiar y hábitos de estudio

Descriptiva, porque el propósito es describir como se manifiestan las variables en el momento de la investigación. Conlleva a analizar y medir la información recopilada acerca de las variables de estudio y es correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables clima familiar y hábitos de estudio, luego determinar si están o no relacionadas y finalmente analizar dicha correlación (Hernández, et. al. 2010).

2.5. Diseño

Durante el estudio no se manipulará a ninguna de las variables, ni tampoco será posible alterar las condiciones del medio en el cual ocurre el hecho, limitándose a observar y registrar tal y como sucede en la realidad; así también se levantará la información requerida una sola vez durante la investigación.

Por tanto en el estudio se empleó un diseño no experimental y transversal, a decir de Hernández et al, (2010, p.213), quienes afirman que en los diseños transeccionales, el que investiga solo observa y reporta por única vez. La investigación obedece al diseño correlacional porque permite medir el

grado de relación entre las variables clima familiar y hábitos de estudio; es decir, durante el desarrollo de la investigación, no se realizó un tratamiento experimental y la recolección de datos se realizó en un solo momento, y obedece al siguiente esquema:

Dónde:

M Muestra,

V_1 Clima familiar

V_2 Hábitos de estudio

r Relación entre las variables.

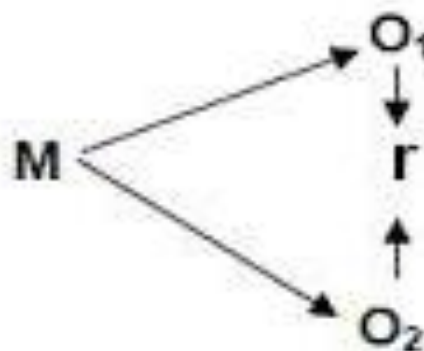


Figura 2. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2002)

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Para Bernal (2006). "La población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo" (p.164).

La población estuvo conformada estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Considerando estos criterios el tamaño de la población ascienden a 128 estudiantes. La distribución de ello se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio

Grado y Sección	Alumnos
5 to A	33
5 to B	29
5 to C	36
5 to D	28
Total	128

Fuente: Quio, 2015

2.6.2. Muestra.

Hernández, et. al. (2010). Señala: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

Asimismo, Carrasco (2006) plantea: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

Para los autores la muestra es una parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. Nuestra muestra está conformada estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

2.6.3. Muestreo

Hernández, et. al. (2010). Señala: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177).

Muestreo censal

Hernández, et. Al. (2010). Señala: “Se eligen a todos los individuos que forman parte de la población, debido a que la población es mínima” p. 178). Se seleccionan a los sujetos que se estima que puedan facilitar la información necesaria.

Unidades de muestreo

La unidad primaria de muestreo son los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

2.7. Criterios de selección

Los criterios de inclusión y exclusión considerados son los siguientes:

Sexo: varones y mujeres.

Edades comprendidas entre 9 y 10 años de edad.

Cursen el 5° grado de primaria.

Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Bernal, menciona que la encuesta es:

Una técnica, que al igual que la observación está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar (2008, p.15).

Para la recolección de datos se empleará la técnica: de la encuesta en ambas variables se aplicara a la muestra de estudiantes y como instrumentos dos cuestionarios dicotómicos, una para medir la variable la clima social familiar y la otra para medir los hábitos de estudio en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Instrumento de recolección de datos

Según la técnica de la investigación realizada, el instrumento utilizado para la recolección de información fue el cuestionario. Al respecto Hernández, et. al. (2010), indican que “consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables a medir” (p.217).

Instrumento

“Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante” (Huerta, 1995, p. 9). Todo investigador debe poner mucha atención en la creación o formulación de la calidad de sus instrumentos de evaluación ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Cuestionario

Sobre el cuestionario Bernal (2008) afirma que “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.15).

Debemos tener en cuenta que un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto.

Cuestionario de Clima familiar

Ficha Técnica:

Nombre Original: Cuestionario de actitudes sobre clima familiar

Autores: Moos, R. Adaptación Argentina, Casullo, Álvarez y Pasman (1998)

Procedencia : Lima- Perú-2013.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo, aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Significación: El test está referida a determinar la relación entre clima familiar en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Estructura: La escala consta de 90 ítems, con alternativas de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como: 1) Falso y 2) verdadero.

La calificación se dio en dos puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre el clima familiar

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 0 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 0a 1 puntos).

Objeto de la prueba

Con la escala se obtienen información referido a determinar las percepciones sobre el clima social familiar.

a. Calificación

Se califica de 0 a 1 y se presenta de la siguiente manera:

1= Verdadero

0= Falso

b) Instrumento: Escala atribucional de Hábitos de estudio

Ficha Técnica:

Nombre Original: Cuestionario de actitudes sobre Hábitos de estudio

Autores: Henry Gary, Lucy Chester y Asghar Razavieh

Procedencia : México- 1982

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo, aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Significación: El test está referida a determinar la Relación entre los hábitos de estudio en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Estructura: La escala consta de 28 ítems, con alternativas de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como: 1) NO y 2) SI.

La calificación se dio en dos puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 04 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre los hábitos de estudio

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 1 a 0 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 0 a 1 puntos).

Validación y confiabilidad del instrumento

Messick (1989). “La validez, es un concepto propio de la Lógica. La lógica es una ciencia que nos enseña cuáles son las condiciones de validez de los razonamientos, de las inferencias, de las proposiciones” (p.472)

Esta escala del clima social familiar y los hábitos de estudio será sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de la ficha de observación y el cuestionario de la presente investigación.

Confiabilidad

Núñez (2012) menciona que “la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas (u otros objetos), en igualdad de condiciones” (p.54). Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizará la prueba estadística de fiabilidad KR20 para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una muestra piloto de 25 estudiantes.

Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0.

Tabla 4

Análisis de las dimensiones de Clima familiar

Dimensiones	KR20	Ítems
Relación familiar	0,780	27
Desarrollo familiar	0,810	45
Estabilidad familiar	0,713	18
Clima social familiar	0,900	90

Fuente: Quio, 2015.

Como se puede observar en la tabla 4, las dimensiones: Relación familiar, Desarrollo familiar, tiene una fuerte confiabilidad y la dimensión: Estabilidad familiar tiene una moderada confiabilidad. Asimismo la variable Clima familiar también tiene una alta confiabilidad de 0,900. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 5

Análisis de las dimensiones de hábitos de estudio

<i>Dimensiones</i>	<i>KR20</i>	<i>Ítems</i>
Técnicas de lectura	0,833	5
Hábitos de concentración	0,940	4
Distribución de tiempo y relaciones sociales	0,902	14
Actitudes generales de trabajo	0,834	5
<i>Hábitos de estudio</i>	0,878	28

Fuente: Quio, 2015

Como se puede observar en la tabla 5, las dimensiones: Ambiente de estudio tiene una fuerte confiabilidad, y las dimensiones: Técnicas de lectura, Hábitos de concentración

Distribución de tiempo y relaciones sociales, y Actitudes generales de trabajo tienen una moderada confiabilidad. Asimismo la variable Hábitos de estudio también tiene confiabilidad alta de 0,908. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2007)

Procedimientos de recolección de datos:

Estudio piloto

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 25 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicó la Escala Atribucional del clima familiar y hábitos de estudio, y fueron sometidas a un proceso de análisis estadístico de sus ítems.

2.9. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra seleccionada, que estaba conformada por 128 estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó los instrumentos de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de correspondientes.

Los datos obtenidos deben ser coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, y serán acopiados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS.

Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

Y para el procesamiento de datos se aplicó la el RHO de Spearman, luego se realizó la contrastación de hipótesis.

2.10. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación debe cumplir con los criterios establecidos por el diseño de investigación no experimental de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se debe respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden a los autores de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autora” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados del clima familiar de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 7

Distribución de frecuencias del clima familiar de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	3,1	3,1	3,1
	regular	94	73,4	73,4	76,6
	bueno	30	23,4	23,4	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

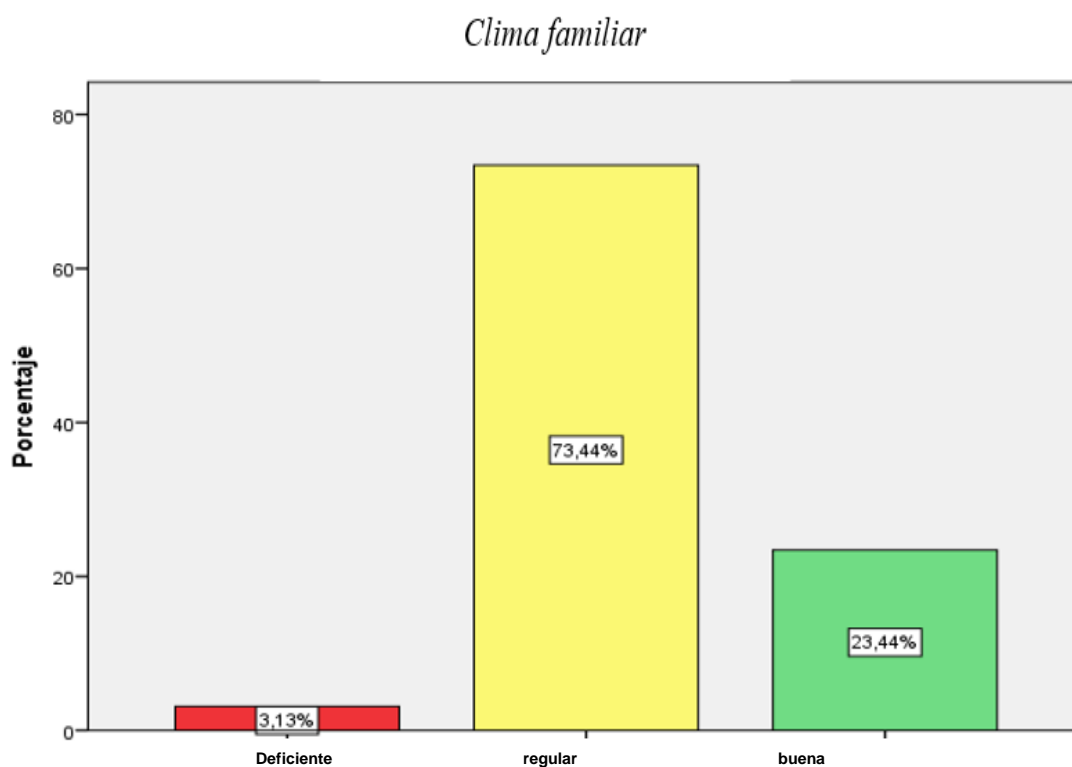


Figura 3. Niveles porcentuales del clima familiar de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 7 y representada en la figura 3, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan un Clima social familiar regular; es decir, un 73,4%, lo que representa a 94 estudiantes. El 23,4% presenta un buen Clima social familiar representado por 30 alumnos. 4 alumnos presentan un Clima social familiar bajo con 3,1%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen un Clima social familiar regular.

3.1.1. Descripción de los niveles de hábitos de estudios de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de los niveles de hábitos de estudios de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	16	12,5	12,5	12,5
	regular	67	52,3	52,3	64,8
	bueno	39	30,5	30,5	95,3
	muy buena	6	4,7	4,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

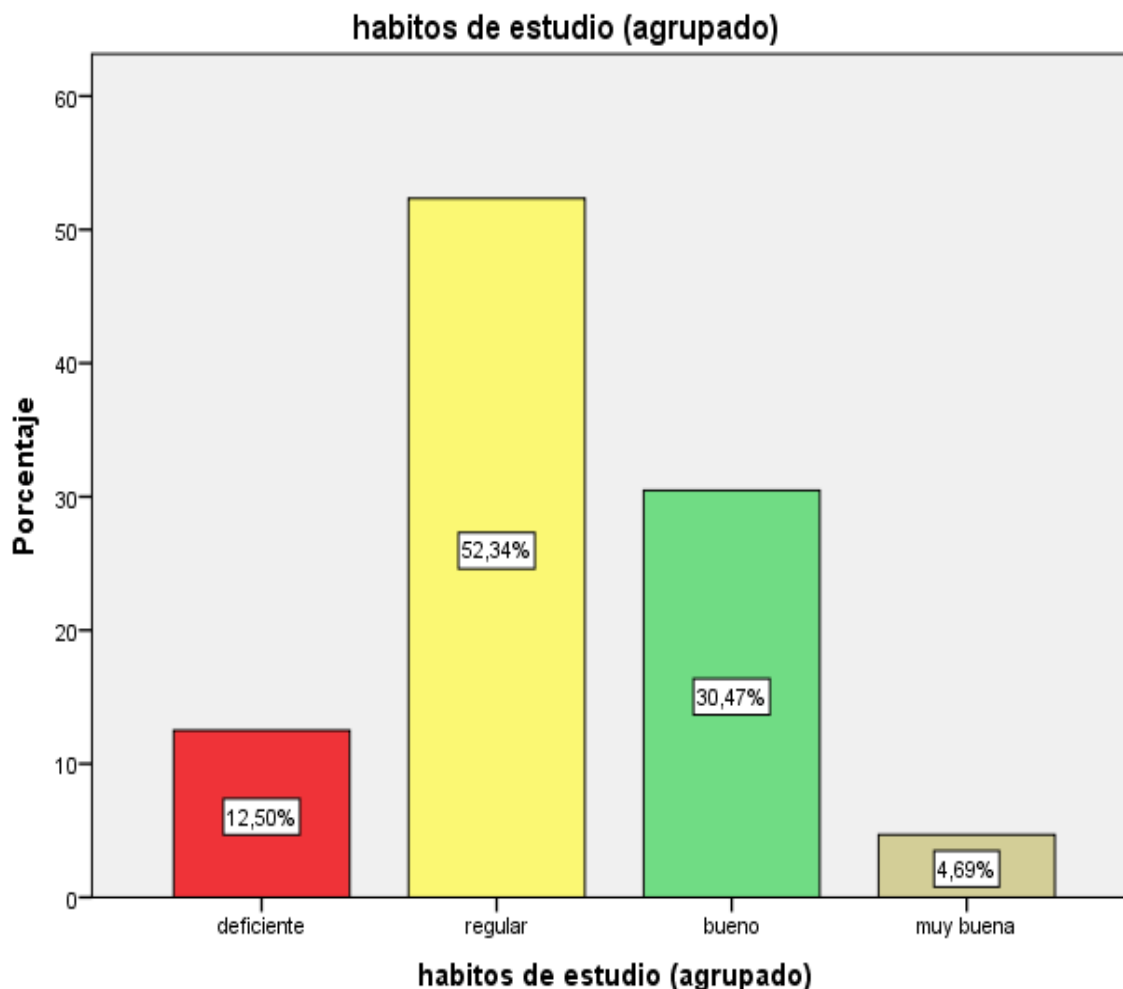


Figura 4. Niveles porcentuales de los hábitos de estudio de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 8 y representada en la figura 4, se observa que se presenta la mayoría de estudiantes presentan hábitos de estudios regulares; es decir, un 52,3%, lo que representa a 67 estudiantes. El 30,5% presenta buenos hábitos de estudios, representado por 39 alumnos. 16 alumnos presentan hábitos de estudios deficientes con 12,5%. 6 estudiantes presentan hábitos de estudios muy buenos con 4,7%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen hábitos de estudios regulares.

3.1.2. Descripción de las Técnicas de lecturas de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de las Técnicas de lecturas de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	29	22,7	22,7	22,7
	regular	33	25,8	25,8	48,4
	buena	35	27,3	27,3	75,8
	muy buena	31	24,2	24,2	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

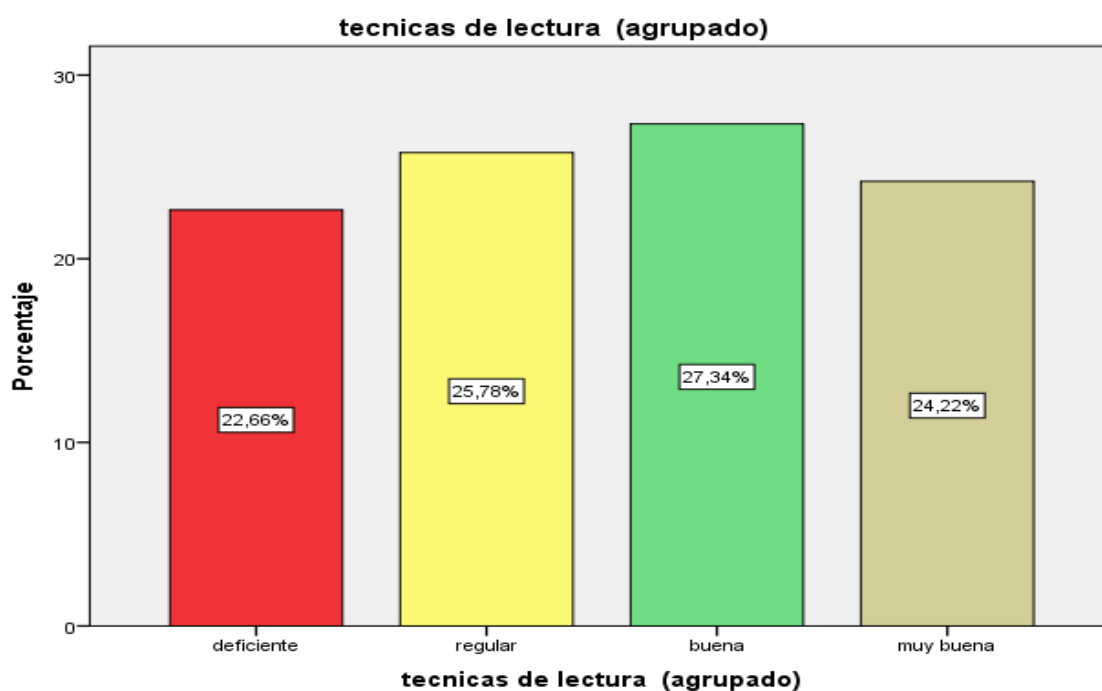


Figura 5. Niveles porcentuales de técnicas de lectura de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 9 y representada en la figura 5, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan unas Técnicas de lecturas buenas; es decir, un 27,3%, lo que representa a 35 estudiantes. El 25,8% presenta unas Técnicas de lecturas regulares representado por 33 alumnos. 31 estudiantes presentan Técnicas de lectura muy buenas con 24,2%. 29 alumnos presentan Técnicas de lecturas deficientes con 22,7%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen Técnicas de lecturas regulares y buenas.

3.1.3. Descripción de los hábitos de concentración de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de los hábitos de concentración de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	deficiente	31	24,2	24,2	24,2
	Regular	31	24,2	24,2	48,4
	Bueno	31	24,2	24,2	72,7
	muy bueno	35	27,3	27,3	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

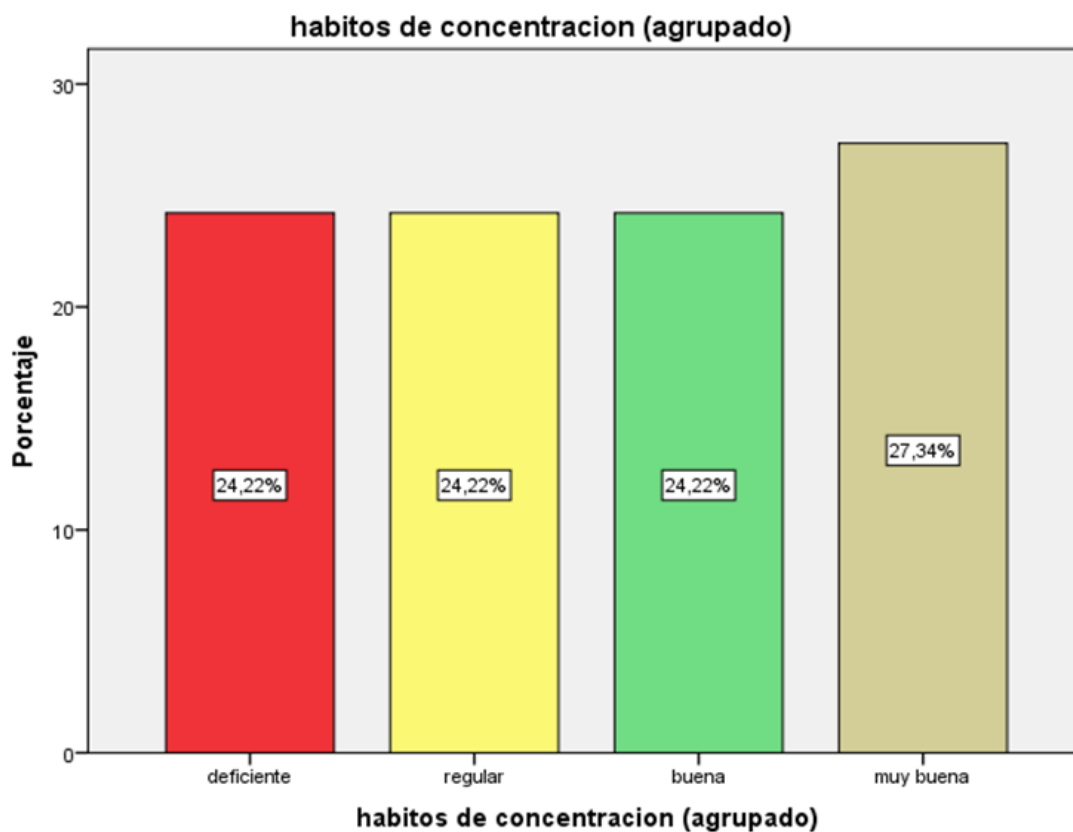


Figura 6. Niveles porcentuales de hábitos de concentración de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 10 y representada en la figura 6, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan hábitos de concentración muy buenos; es decir, un 27,3%, lo que representa a 35 estudiantes. El 24,2% presenta unos hábitos de concentración regular, buena y deficientes representado por 31 alumnos cada uno. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen hábitos de concentración regulares y deficientes.

3.1.4. Descripción de tiempo y relaciones sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la distribución del tiempo y relaciones sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	36	28,1	28,1	28,1
	Regular	32	25,0	25,0	53,1
	Buena	23	18,0	18,0	71,1
	muy buena	37	28,9	28,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

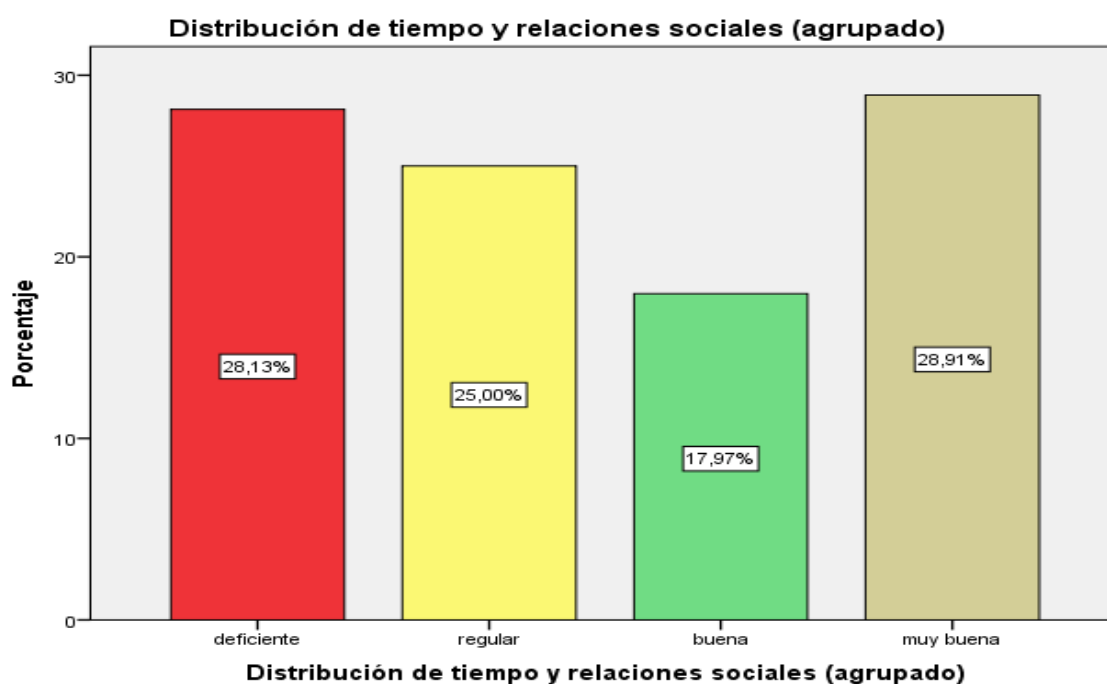


Figura 7. Niveles porcentuales de la distribución del tiempo y relaciones sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 11 y representada en la figura 7, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan Distribución de tiempo y relaciones sociales muy buena; es decir, un 28,9%, lo que representa a 37 estudiantes. El 25,0% presenta unas Distribución de tiempo y relaciones sociales regular representado por 32 alumnos. 36 estudiantes presentan Distribución de tiempo y relaciones sociales deficientes con 28,1%. 23 alumnos presentan Distribución de tiempo y relaciones sociales buenas con 18,0%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen Distribución de tiempo y relaciones sociales regulares y deficiente.

3.1.5. Descripción de las actitudes generales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la distribución del tiempo y relaciones sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	36	28,1	28,1	28,1
	Regular	32	25,0	25,0	53,1
	Buena	34	26,6	26,6	79,7
	muy buena	26	20,3	20,3	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

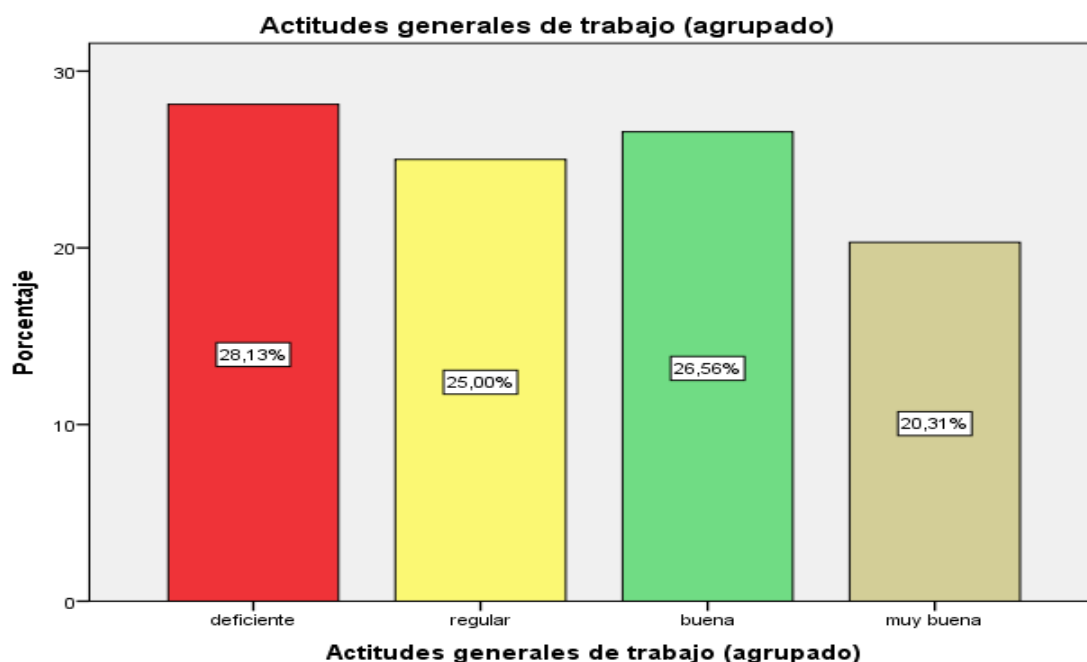


Figura 8. Niveles porcentuales de las actitudes general de trabajo de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 12 y representada en la figura 8, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan actitudes generales de trabajo deficiente; es decir, un 28,1%, lo que representa a 36 estudiantes. El 26,6% presenta buenas actitudes generales de trabajo representado por 34 alumnos. 32 estudiantes presentan actitudes generales de trabajo regulares con 25%. 26 alumnos presentan actitudes generales de trabajo muy buenas con 20,3%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen actitudes generales de trabajo regulares y deficientes.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: No se relaciona el Clima Familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015

H₁: Se relaciona el Clima Familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 13

Grado de correlación entre clima social y hábitos de estudios en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

			clima social familiar	hábitos de estudio
Rho de Spearman	clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 13, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) y el Rho de Spearman = 0.745, indica una correlación alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 1

H0: No se relaciona el clima social familiar y las Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

H1: Se relaciona el clima social familiar y las Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 14

Grado de correlación entre el Clima social familiar y las técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

			clima social familiar	técnicas de lectura
		Coeficiente de correlación	1.000	.405**
Rho de Spearman	clima social familiar (agrupado)	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	128	128
	técnicas de lectura (agrupado)	Coeficiente de correlación	.405**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	128	128

En los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 2

H0: No se relaciona el clima social familiar y los Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

H1: Se relaciona el clima social familiar y los Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 15

Grado de correlación entre Clima social y Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Correlaciones				
			clima social familiar (agrupado)	hábitos de concentración (agrupado)
Rho de Spearman	clima social familiar (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,250**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	128	128
	hábitos de concentración (agrupado)	Coeficiente de correlación	,250**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: existe relación significativa entre el clima social familiar y Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis Especifica 3

H0: No se relaciona el clima social familiar y la Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

H1: Se relaciona el clima social familiar y la Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 16

Grado de correlación entre clima social y distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

			clima social familiar	Distribución de tiempo y relaciones sociales
Rho de Spearman	clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,426**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Distribución de tiempo y relaciones sociales	Coeficiente de correlación	,426**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 4

H0: No se relaciona el clima social familiar y las Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

H1: Se relaciona el clima social familiar y Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 17

Grado de correlaciones entre Actitudes generales de trabajo y Clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

			Clima social familiar	Actitudes generales de trabajo
Rho de Spearman	clima social familiar (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Actitudes generales de trabajo (agrupado)	Coefficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 17, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

IV. Discusión

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa N° 20402. Virgen de Fátima distrito Huaral, 2015.

Con referencia a la hipótesis general, se afirma que existe relación significativa entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa N° 20402. Virgen de Fátima distrito Huaral, 2015, por tanto, si mejora el clima familiar, se tendría una mejora significativa de los hábitos de estudios, por lo que habría una asociación con el rendimiento académico de los mismos, alumnos, de igual manera, Bendezú y Camacllalqui (2011) llegan a la conclusión que: existe una relación significativa entre las variables antes mencionadas; según la Chi cuadrada $X^2 = 26.262$ el cual podemos ver que es mayor al valor deseado, de la tabla $\alpha = 0.05$ ($X^2_{tabla} = 11.07$). Brindando un apoyo a la hipótesis alterna, y un rechazo a la hipótesis nula. Así mismo el número de correlación de Pearson es de 0.483, descubriéndose una correlación significativa a un nivel de 0,01 (bilateral) Se llevó a cabo una investigación que tuvo como intención estudiar el predominio de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en el desempeño de matemática de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa secundaria de Cabana. Así mismo Nicasio (2012), llega a los siguientes resultados donde: Los resultados indican que entre las variables, el clima social familiar y el rendimiento académico existe una correlación positiva alta de 0.773, por lo tanto la R^2 entre el Clima Social familiar en el rendimiento académico influye un $R^2 1.546$

Con referencia a la primera hipótesis específica, los resultados detectados indican que existe relación significativa entre Clima Familiar y Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. De esta manera De esta manera se puede demostrar que la población analizada por Morales probablemente no empleaba técnicas de lecturas. Adicionalmente, Moya (2012), quien brinda los siguientes resultados teniendo en cuenta el objetivo general de estudio es, que si existe relación significativa de correlación entre

moderada y fuerte entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores.

En relación con la segunda hipótesis específica, los resultados detectados indican que el clima social tiene una relación significativa con los Hábitos de concentración en la investigación. Al no tener un buen clima social los niños no pueden concentrarse en sus estudios y por lo tanto obtienen un bajo rendimiento académico. Atala y Callañaupa (2013), Concluyen que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Marín Arista”.

Obre la tercera hipótesis específica, los resultados detectados indican al no tener una buena comunicación con los padres, los niños no pueden adquirir la capacidad de organizarse correctamente ni de relacionarse con otros como lo comprueba esta investigación al decir que existe un relación significativa entre Clima Familiar y Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. Coincidimos con los autores Mata, Peixoto, Monteiro, Sánchez y Pereira (2015), quien concluye que las variables relacionales asociadas con el apoyo de colegas y maestras no pueden ser pasados por alto. Todas estas variables han permitido una visión más completa de la contribución de cada uno de ellos y encontrar algunos detalles de las emociones positivas y negativas.

Sobre la cuarta hipótesis específica, los resultados detectados indican al Sobre la tercera hipótesis específica, los resultados detectados indican que el clima familiar tiene relación significativa con las Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. Así mismo resultados similares obtuvo Isaza (2011), quien concluye que Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un

manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

V. Conclusiones

- Primera:** Se ha demostrado que se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces: Se relaciona el Clima Familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 20402. Virgen de Fátima, distrito de Huaral, 2015, conforme al ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) y el (Rho de Spearman = 0.745)
- Segunda:** Se ha demostrado que se relaciona el Clima Familiar y las Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Se relaciona el Clima Familiar y Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.
- Tercera:** Se ha demostrado que existe relación entre el Clima Familiar y los Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: se relaciona el Clima Familiar y los Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.
- Cuarta:** Se ha demostrado que existe relación entre el Clima Familiar y la Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Se relacionan el Clima Familiar y la Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.
- Quinta:** Se ha demostrado que existe relación entre el Clima Familiar y las Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Se relaciona

el Clima Familiar y las Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, programar y aplicar talleres sobre clima social familiar y hábitos de estudio con la participación de los padres de familia y docentes de cada institución. Esto permitirá la reflexión conjunta acerca de la trascendencia del clima social familiar, en el desarrollo y consolidación de los hábitos de estudio en los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, establecer objetivos estratégicos para mejorar las técnicas de lectura en todas las instituciones educativas a la vez implementar .las fuentes de información y mejoras sustantivas de las bibliotecas escolares.

Tercera: Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, establecer objetivos estratégicos para mejorar los ambientes de estudio de cada institución educativa, esto permitirá mejor concentración de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases.

Cuarta: Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, elaborar y aplicar estrategias institucionales para desarrollar y consolidar en los estudiantes las habilidades de lectura. Para ello se puede coordinar con las familias para hacer el seguimiento de los libros o artículos que leen los estudiantes en cada bimestre.

Quinta: Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, establecer y aplicar objetivos institucionales estratégicos para motivar y desarrollar las actitudes generales de trabajo en los estudiantes. Para ello se pueden incorporar las experiencias exitosas de otras instituciones educativas de la región y del país.

VII. Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, M. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós
- Atala, C. y Callañaupa, A. (2012). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N. 1035 José del Carmen Marín Arista” UGEL 03, Cercado de Lima*. (Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Barato, S. (1985). *Familia y comunidad*. Bogotá: Paidós.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. *Revista de facultad de Psicología de la universidad femenina del sagrado corazón*. N° 2- Lima.
- Bendezú, G. y Camacllanqui, N. (2012). *Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica – 2011*. Universidad Nacional de Huancavelica – Perú.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2° ed). Pearson. *Educación*. http://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&hl=es
- Bernal, C. (2008). *Metodología de la Investigación* (2° ed). México: Paraninfo.
- Bigge, M. y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional: marco conceptual y aplicaciones prácticas*
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m2/anx2.htm>
- Bolívar, C., Ríos, A. Del aprieto, J. (2007). *Verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETEN_CIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Magisterio.
- Bowlby, J. (1958). *The nature of the child tied to his mother*. International Journal of Psychoanalysis,
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación Científica*, lima: San Marcos.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina Paidós.

- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Colombia: San Pablo
- Ellis, D. (1993). *Cómo Llegar a Master en los Estudios*. Houghton Mifflin Company. South Dakota
- Espina, A., Pumar, B. y Fernández, E. (2001). *El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje*. *Psiquis: revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática*. México: Psiquis.
- Espinoza, M. (2013). *Clima Social Familiar y El Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano. Huacho*. (Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Flores de Bishop, C. (2002). *La familia como agente de promoción en salud mental*. España: Interpsiquis.
- Frías, D. Mestre, V. y Del Barrio, V. (1990). *Estructura familiar y depresión infantil*. Universidad de Valencia. Madrid. Extraído, desde: <file:///C:/Users/Elen/Downloads/64686-88972-1-PB.pdf>
- Garanto, J. (1984). *Las Actitudes hacia sí mismos y su medición*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- García, L. (2000). *Los recursos pedagógicos*. Caracas: Universidad de Simón Bolívar.
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S. A
- Gary, S., Chester, J. y Razavieh, A. (1992). *Psicología educativa: Habilidades humanas y aprendizaje*.
- González A. (2006). *Seis tipos de familias*. Caracas: Universidad de Simón Bolívar
http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=com_content&task=view&id=260&ac=0&Itemid=51
- Guelly, M. (1989). *Desconóctete a ti mismo*. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.

- Guerra, E. y Kemper, S. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.
- Gutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Guzmán, J. (1993). *Conocimiento con entendimiento y comprensión*. UNAM-México: CONALTE.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Océano.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Edic. 5ta. México D.F: Mc Graw-Hill.
- Hobbes, T. (1977). *Leviatán*. New York, Macmillan, cap. 13, Estado civil, pte
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Huerta, M. (1995). *Técnicas e instrumentos de evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Isaza, L. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. (Tesis para optar el grado de Dra). Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Kemper, S. (2000) *Influencia de la práctica religiosa (activa o no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lomas, C. (2006). *La escuela es un infierno: violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad*. Revista de educación, 342, 83-101.
- López, P. (2000). *Los Recursos Didácticos*. México D.F: Mc Graw-Hill.
<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>
- Mata, B., Peixoto, A., Monteiro, C., Sánchez y Pereira, M. (2015). *Las transformaciones en los Sistemas de Salud y su impacto en los principales indicadores de salud de la población*. España: Editorial Océano.
- Márquez, E. Y Mondragón, A. (1987). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México: Trillas.

- Mena, A. y Golbach, M. (2010). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos Ingresantes*, En la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Mendoza, V. y Ronquillo, R. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez*, Cantón San Miguel, Ecuador.
- Messick, S. (1989). Validity. En R.L. Linn (Ed.). *Educational Measurement* (3th.Ed.). New York: American Council on Education and Macmillan publishing Compan
- Moos, B, Moos, R. y Trickett, F. (1989). *Escalas de clima social*. Madrid-España: McGraw-Hill.
- Moos, R. (1994). *Teoría del clima social*. México: McGraw-Hill.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Zavala_G_G/cap2.pdf
- Moya, A. (2012). *Clima Social Familiar y El Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores*. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Nicasio, G. (2012). *Relación entre El Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°3094 Ramiro Prialé Prialé. Del distrito de Independencia*. (Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Núñez, A. (2012). *Confiabilidad estadística*. Medidas de consistencia interna. República bolivariana de Venezuela ministerio del poder popular para la defensa universidad nacional experimental politécnica de la fuerza armada nacional.
- Ortega, N. (2012). *Habilidades emocionales percibidas en estudiantes de carreras de ciencias de la salud en hidalgo*, México.
- Perot, M. (1989), *Al margen: célibes y solitarios* en Philippe Ariès y Georges Duby, Historia de la vida privada, tomo 7, Madrid: Taurus

- Piaget, J. (1980). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ponce, M. (2003). *Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Portillo, V. (2011). *El Estudio*. Madrid: Anaya.
- Ruiz, J. y Guerra, T. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis publicada. UNMSM. Lima.
- Ruiz, R. (2007). *El Método Científico y Sus Etapas*. Madrid: Anaya.
<http://www.slideshare.net/Euler/metodo-cientifico-y-sus-etapas>
- Saavedra J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Madrid: Taurus
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Editorial Corito.
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – Marzo 2012*. (Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa). Universidad Técnica de Ambato.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima- Perú*.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/vildoso_gv.htm

Apéndices

Apéndice A
Artículo Científico

Artículo científico

Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima, distrito Huaral, 2015
Br. Marcela de Guadalupe Quio Yata

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de relación existente entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. El diseño es no experimental de tipo transversal correlacional y el tipo básica de tipo descriptiva y correlacional.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 128, para la recolección de datos en la variable Clima Familiar se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento una lista de cotejo de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 que indica una confiabilidad alta, y para la variable hábitos de estudio se aplicó la técnica de cuestionario y de instrumento se aplicó lista de cotejo con una escala Politómica de dicho instrumento fue Cronbach, lo que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman (p -valor = .000 < .05).

Palabras Clave: Clima Familiar, hábitos de estudio

Abstract

The present investigation has as general objective to determine the level of relationship between climate Family and study habits in students of the fifth degree of primary educational institution no. 20402. Our Lady of Fatima Huaral district, 2015. The design is non-experimental in a cross-sectional correlational and type basic descriptive and correlational. The research is qualitative approach. The study population was 000, for the collection of data in the variable Family Atmosphere was applied the technique of survey and instrument a checklist of a scale dichotomous and its reliability of KR20 that indicates a high reliability, and for the variable study habits is applied the technique of questionnaire and instrument was applied checklist with a scale policotomica of this instrument was Cronbach's alpha, which indicates a high reliability the validity of the instruments provided two thematic and a methodologist who match to determine which is applicable to the instruments, to measure family atmosphere and study habits in students of the fifth degree of primary educational institution No. 20402. Our Lady of Fatima Huaral district, 2015. For the processing of the data are applied the statistician Spearman's Rho.

The results obtained after processing and analysis of the data tell us that:

There is significant relationship between family atmosphere and study habits in students of the fifth degree of primary educational institution no. 20402. Our Lady of Fatima Huaral district, 2015. As evidenced by the test of Spearman's Rho ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: family environment, study habits

Introducción

García – Huidobro (2000, pg. 92) señala la definición de hábito de estudio como: La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones

ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El Hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar

la capacidad de aprender en los estudiantes.

Mientras que Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Los señores Martínez, Pérez y Torres (1999, pg. 62) definen los hábitos de estudio como la práctica contante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, la cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

El concepto de hábitos de estudio según Belaunde (1994) está referido al modo como el estudiante que enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Covey S. (1989) define el hábito como una

intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al quehacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Con el nombre de técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación d dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

El concepto de clima social familiar está basado en la ecología social (enfoque teórico de la psicología ambiental) cuyo concepto central es el de clima social. Se tiene en cuenta variables ecológica, dimensiones estructurales de la

organización, características de los sujetos, dimensiones estructurales de la organización, características de los sujetos, dimensiones psicosociales de grupos o instituciones (Moos, 1974). Para mejor comprensión de clima social se revisaran previamente algunos conceptos asociados a su definición.

Se definió el clima social como personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionadas. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativo, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Moos (1974) Asimismo, una familia específica puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. Fernández Ballesteros, (1982, p.144)

El ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo; también es formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (Moos, 1974) Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Estos estudios fueron en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos; situaciones de tratamiento: comunitario, psiquiátrico, instituciones: correlacionales de adultos y adolescentes, compañías militares, residencias de ancianos. Contextos educativos: colegios mayores universitarios, escuelas. Ambientes comunitarios: trabajo, grupo sociales y terapéuticos. Dimensiones del clima social.

La dimensión relacional, expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones

interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal: destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo.

La dimensión de mantenimiento y cambio que en

algunos contextos se presentan como una sola dimensión, expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de sub escalas...

Metodología

El tipo de investigación es básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se va a medir el grado de relación de las variables estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias. Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p.32). Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p.80). El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de estudios que hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149). Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

Nuestro estudio está constituido por los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. Considerando estos criterios el tamaño de la población ascienden a 128 estudiantes

Resultados

Tabla 1

Correlación entre Clima social y Hábitos de estudios

Correlaciones

		clima social familiar (agrupado)	hábitos de estudio (agrupado)
Rho de Spearman clima social familiar (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	128	128
hábitos de estudio (agrupado)	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 7, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 2

Correlaciones entre técnicas de lectura y Clima social familiar

		Correlaciones		
			técnicas de lectura (agrupado)	clima social familiar (agrupado)
Rho de Spearman	técnicas de lectura (agrupado)	Coeficiente de correlación	1.000	.405**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	128	128
	clima social familiar (agrupado)	Coeficiente de correlación	.405**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 9, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015

Tabla 3

Correlación entre Clima social y Hábitos de concentración

		Correlaciones		
			clima social familiar (agrupado)	hábitos de concentración (agrupado)
Rho de Spearman	clima social familiar (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,250**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	128	128
	hábitos de concentración (agrupado)	Coeficiente de correlación	,250**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: existe relación significativa entre el clima social familiar y Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Tabla 04

Correlaciones entre Actitudes generales de trabajo y Clima social familiar

Correlaciones			clima social familiar (agrupado)	Actitudes generales de trabajo (agrupado)
Rho de Spearman	clima social familiar (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Actitudes generales de trabajo (agrupado)	Coeficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Huaral, 2015

Discusion

En esta sección, se puede apreciar que algunos autores han realizado investigaciones con temas similares al que se desarrolló en esta investigación. Así mismo, Bendezú

y Camacllqui (2011) Se realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área

de matemática de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa secundaria de Cabana. De esta manera, en la investigación se puede ver que existe relación significativa entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. Por lo tanto, si se mejora el clima familiar, se tendría una mejora significativa de los hábitos de estudios y esta variable influiría en el rendimiento académico de los alumnos. Además, Morales (2008) llega a la conclusión que Un 24,3% de adolescentes se ubica en el nivel medio de clima social familiar, seguido por un 21,5% ubicado en el nivel bueno y un 6,5%, se ubica en el nivel muy malo del clima social familiar. EL 61% presenta un nivel medio a muy bueno en la dimensión desarrollo del clima social familiar y el 63% presenta un nivel medio a muy bueno en la dimensión estabilidad del clima social familiar. En la presente investigación se comprobó que existe relación significativa entre Clima Familiar y Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de

primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. De esta manera De esta manera se puede demostrar que la población analizada por Morales probablemente no empleaba técnicas de lecturas. Adicionalmente, Gonzales y Pereda (2006) tuvieron como resultados principales: un 93.3% de los estudiantes tuvieron un clima social familiar inadecuado y solo el 6.66% adecuado. El 93.33% tuvieron un bajo rendimiento académico, un 3.33% deficiente y solo un 3.33% un nivel alto. Así mismo, como el clima social tiene una relación significativa con los Hábitos de concentración en la investigación. Al no tener un buen clima social los niños no pueden concentrarse en sus estudios y por lo tanto obtienen un bajo rendimiento académico. Tusa (2012) Concluye también que las causas principales para un clima familiar deteriorado son la falta de afecto en el hogar falta de comunicación y poco empleo de tiempo de calidad en la familia. Al no tener una buena comunicación con los padres, los niños no pueden adquirir la capacidad de organizarse correctamente ni de relacionarse

con otros como lo comprueba esta investigación al decir que existe un relación significativa entre Clima Familiar y Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. En Adición, Cárdenas (2009) concluye que no existe correlación entre el consumo de drogas, los hábitos de estudio y el ambiente de los participantes. Se encontraron diferencias significativas respecto a

los indicadores de hábitos de estudio según el consumo de droga. El consumo de drogas no influye de manera significativa en los hábitos de estudio. Sin embargo en la investigación encontramos que el clima familiar tiene relación significativa con las Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015

Conclusiones

Primera

Se ha demostrado que existe relación entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Segunda

Se ha demostrado que existe relación entre Clima Familiar y Técnicas de lectura en estudiantes

del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre Clima Familiar y Técnicas de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Huaral, 2015.

Tercera

Se ha demostrado que existe relación entre Clima Familiar y Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis

nula y tenemos que: Existe relación significativa entre Clima Familiar y Hábitos de concentración en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Cuarta

Se ha demostrado que existe relación entre Clima Familiar y Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre Clima Familiar y Distribución de tiempo y relaciones sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Quinta

Se ha demostrado que existe relación entre Clima Familiar y Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación

significativa entre Clima Familiar y Actitudes generales de trabajo en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Apéndice B

Matriz de Consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20402 VIRGEN DE FÁTIMA DISTRITO HUARAL, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo se relaciona entre el Clima familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el Clima familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p>	<p>Variable: Clima social familiar Dimensiones: 1. Relaciones 2. Desarrollo 3. Estabilidad</p>	<p>Tipo de investigación: Sustantiva</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es no experimental, de Corte transversal</p> <p>Metodología:</p>	<p>Población: 128 estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p> <p>N =128</p> <p>Muestra: Se empleará el muestreo censal</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el clima familiar y las técnicas de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el clima familiar y los hábitos de concentración en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el clima familiar y la distribución de tiempo y relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el clima familiar y actitudes generales de trabajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar cómo se relaciona el clima familiar y las técnicas de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015</p> <p>Determinar cómo se relaciona el clima familiar y los hábitos de concentración en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015</p> <p>Determinar cómo se relaciona el clima familiar y la distribución de tiempo y relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p> <p>Determinar cómo se relaciona el clima familiar y actitudes generales de trabajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre el clima familiar y las técnicas de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima familiar y los hábitos de concentración en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima familiar y la distribución de tiempo y relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima familiar y las actitudes generales de trabajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.</p>	<p>Hábitos de estudio Dimensiones: 1. Técnicas de lectura 2. Hábitos de concentración 3. Distribución de tiempo y relaciones sociales 4. Actitudes generales de trabajo</p>	<p>a) Métodos: - Método descriptivo - Método científico - Método Hipotético deductivo. - Método Analítico.</p> <p>b) Técnicas: - La encuesta</p>	

Apendice C

Instrumentos de medición de las variables



ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

Autor: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marca una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F

63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

CO:	EX:	CL:	VI:	VC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:
81 - A	85 - A	83 - E	94 - E	92 - A	99 - A	81 - E	98 - A	98 - A	80 - A
31 - A	35 - E	33 - A	34 - E	38 - A	38 - E	33 - A	38 - A	38 - E	90 - A

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Autores: Henry Gary, Lucy Chester y Asghar Razavieh

Indicaciones:

Lee detenidamente las siguientes preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, y contéstalas **SÍ** o **NO** según consideres que es la respuesta más sincera en tu caso.

Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las veo.		
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.		
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.		
4. Leo en voz alta al estudiar.		
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.		
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando. Después de haber terminado no sé lo que he leído.		
7. Tengo tendencia a fantasear, imaginar cuando trato de estudiar.		
8. Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.		
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar. Tiendo a perder el tiempo.		
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.		
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.		
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.		
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.		
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.		
15. El placer que siento en haraganear o divagar, perturba mis estudios.		
16. Ocupo mucho de mi tiempo en ver televisión, en ir al cine, leer novelas, etc.		

17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.		
18. Me pongo nervioso en los exámenes; se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.		
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o escrito, preparo mentalmente la respuesta.		
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.		
21. Trato de comprender cada punto del curso a medida que lo voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.		
22. Trato de relacionar las tareas que se estudian en un curso con los que estudian en otros.		
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.		
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí los cursos básicos (matemática, lenguaje, ciencias, etc.) hace demasiado tiempo.		
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o examen.		
26. Me siento con sueño e indiferente y demasiado cansado, para asimilar lo que estudio.		
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en la biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.		
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.		

¡¡¡¡Muchas Gracias!!!!

Apéndice D

Análisis de confiabilidad

KR20

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 DESARROLLO FAMILIAR

N°	P4	P5	P6	P7	P8	P14	P15	P16	P17	P18	P24	P25	P26	P27	P28	P34	P35	P36	P37	P38	P44	P45	P46	P47	P48	P54	P55	P56	P57	P58	P64	P65	P66	P67	P68	P74	P75	P76	P77	P78	P84	P85	P86	P87	P88	X _i	X _i ²			
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10	100			
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12	144
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13	169
4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17	289	
5	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	12	144
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	225	
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	196	
9	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	64	
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225		
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64
12	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	225		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	361		
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324		
15	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	121		
16	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10	100			
17	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	100		
18	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12	144		
19	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	225		
20	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13	169		
21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14	196			
22	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	121		
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256		
24	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169		
25	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324			
RC	12	15	8	21	8	22	24	11	15	22	12	12	23	15	20	5	5	22	15	5	16	24	12	20	21	13	9	16	12	22	23	12	18	8	22	6	20	9	11	18	15	22	16	22	14	332	4624			
RNC	13	10	17	4	17	3	1	14	10	3	13	13	2	10	5	20	20	3	10	20	9	1	13	5	4	12	16	9	13	3	2	13	7	17	3	19	5	16	14	7	10	3	9	3	11					
P	0.5	0.6	0.3	0.8	0.3	0.9	1.0	0.4	0.6	0.9	0.5	0.5	0.9	0.6	0.8	0.2	0.2	0.9	0.6	0.2	0.6	1.0	0.5	0.8	0.8	0.5	0.4	0.6	0.5	0.9	0.9	0.5	0.7	0.3	0.9	0.2	0.8	0.4	0.4	0.7	0.6	0.9	0.6	0.9	0.6					
Q	0.5	0.4	0.7	0.2	0.7	0.1	0.0	0.6	0.4	0.1	0.5	0.5	0.1	0.4	0.2	0.8	0.8	0.1	0.4	0.8	0.4	0.0	0.5	0.2	0.2	0.5	0.6	0.4	0.5	0.1	0.1	0.5	0.3	0.7	0.1	0.8	0.2	0.6	0.6	0.3	0.4	0.1	0.4	0.1	0.4					
P,Q	0.25	0.24	0.22	0.13	0.22	0.11	0.04	0.25	0.24	0.11	0.25	0.25	0.07	0.24	0.16	0.16	0.16	0.11	0.24	0.16	0.23	0.04	0.25	0.16	0.13	0.25	0.23	0.23	0.25	0.11	0.07	0.25	0.20	0.22	0.11	0.18	0.16	0.23	0.25	0.20	0.24	0.11	0.23	0.11	0.25	##				

α=KR20=0.810

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	13	9	5	5	22	15	5	22	23	19	13	23	16	24	12	20	21	9	22	23	23	12	13	9	16	12	22	23	21	
3	12	16	20	20	3	10	20	3	2	6	12	2	9	1	13	5	4	16	3	2	2	13	12	16	9	13	3	2	4	
0.9	0.5	0.4	0.2	0.2	0.9	0.6	0.2	0.9	0.9	0.8	0.5	0.9	0.6	1.0	0.5	0.8	0.8	0.4	0.9	0.9	0.9	0.5	0.5	0.4	0.6	0.5	0.9	0.9	0.8	
0.1	0.5	0.6	0.8	0.8	0.1	0.4	0.8	0.1	0.1	0.2	0.5	0.1	0.4	0.0	0.5	0.2	0.2	0.6	0.1	0.1	0.1	0.5	0.5	0.6	0.4	0.5	0.1	0.1	0.2	
0.11	0.25	0.23	0.16	0.16	0.11	0.24	0.16	0.11	0.07	0.18	0.25	0.07	0.23	0.04	0.25	0.16	0.13	0.23	0.11	0.07	0.07	0.25	0.25	0.23	0.23	0.25	0.11	0.07	0.13	

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	X _t	X _t ²
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	36	1296
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	63	3969	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	54	2916
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	68	4624
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	57	3249
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	63	3969	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	64	4096
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	61	3721	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	44	1936
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	4489
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	5625
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	77	5929
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82	6724
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	53	2809
0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	41	1681
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	56	3136
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	55	3025
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	65	4225	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	58	3364
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	64	4096
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	55	3025
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	74	5476
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	50	2500
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79	6241
24	16	23	23	12	18	8	22	23	11	22	21	8	6	20	9	11	18	9	18	22	22	21	15	22	16	22	14	22	14	1506	94146
1	9	2	2	13	7	17	3	2	14	3	4	17	19	5	16	14	7	16	7	3	3	4	10	3	9	3	11	3	11		
1.0	0.6	0.9	0.9	0.5	0.7	0.3	0.9	0.9	0.4	0.9	0.8	0.3	0.2	0.8	0.4	0.4	0.7	0.4	0.7	0.9	0.9	0.8	0.6	0.9	0.6	0.9	0.6	0.9	0.6		
0.0	0.4	0.1	0.1	0.5	0.3	0.7	0.1	0.1	0.6	0.1	0.2	0.7	0.8	0.2	0.6	0.6	0.3	0.6	0.3	0.1	0.1	0.2	0.4	0.1	0.4	0.1	0.4	0.1	0.4		
0.04	0.23	0.07	0.07	0.25	0.20	0.22	0.11	0.07	0.25	0.11	0.13	0.22	0.18	0.16	0.23	0.25	0.20	0.23	0.20	0.11	0.11	0.13	0.24	0.11	0.23	0.11	0.25	0.11	0.25	15.10	

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 HABITOS DE CONCENTRACION						
N°	P6	P7	P8	P9	X _t	X _t ²
1	1	1	1	1	4	16
2	1	1	1	1	4	16
3	0	0	0	0	0	0
4	1	0	0	1	2	4
5	1	1	1	1	4	16
6	0	1	0	0	1	1
7	1	0	0	1	2	4
8	0	0	0	1	1	1
9	0	1	1	1	3	9
10	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	4	16
13	1	1	0	1	3	9
14	1	1	1	1	4	16
15	1	0	1	1	3	9
16	0	1	0	0	1	1
17	1	0	0	1	2	4
18	0	0	0	0	0	0
19	1	1	1	1	4	16
20	0	1	0	1	2	4
21	0	0	0	0	0	0
22	1	0	1	1	3	9
23	1	1	0	1	3	9
24	1	0	0	1	2	4
25	1	0	1	0	2	4
RC	15	12	10	17	54	168
RINC₁	15	18	20	13		
P	0.5	0.4	0.3	0.6		
Q	0.5	0.6	0.7	0.4		
P₁Q₁	0.25	0.24	0.22	0.25	0.96	
			KR=20=	0.94		

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 DISTRIBUCION DE TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES																
N°	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	X _t	X _t ²
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	121
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	169
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	144
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	121
10	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	100
11	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	64
12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	81
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
14	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8	64
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	144
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	169
20	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	64
21	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	81
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
23	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8	64
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
RC	18	19	22	19	19	22	22	18	19	19	22	19	19	22	279	3355
RINC ₁	2	1	-2	1	1	-2	-2	2	1	1	-2	1	1	-2		
P	0.9	1.0	1.1	1.0	1.0	1.1	1.1	0.9	1.0	1.0	1.1	1.0	1.0	1.1		
Q	0.1	0.1	-0.1	0.1	0.1	-0.1	-0.1	0.1	0.1	0.1	-0.1	0.1	0.1	-0.1		
P ₁ Q ₁	0.09	0.05	-0.11	0.05	0.05	-0.11	-0.11	0.09	0.05	0.05	-0.11	0.05	0.05	-0.11	-0.04	
$\alpha = KR20 = 0.902$																

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO							
N°	P24	P25	P26	P27	P28	X _t	X _t ²
1	0	0	1	1	0	2	4
2	1	1	1	0	1	4	16
3	0	0	1	0	1	2	4
4	1	1	1	0	1	4	16
5	1	1	1	1	1	5	25
6	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	1	0	1	2	4
8	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	1	1	4	16
10	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	1	1	0	3	9
13	1	1	1	1	1	5	25
14	1	1	1	1	1	5	25
15	1	0	1	1	1	4	16
16	0	0	0	1	1	2	4
17	0	0	1	1	1	3	9
18	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	1	1	0	2	4
20	0	1	1	1	1	4	16
21	0	0	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	1	5	25
23	0	1	0	1	1	3	9
24	1	1	1	1	1	5	25
25	1	1	1	1	1	5	25
RC	10	11	17	15	16	69	277
RINC ₁	20	19	13	15	14		
P	0.3	0.4	0.6	0.5	0.5		
Q	0.7	0.6	0.4	0.5	0.5		
P ₁ Q ₁	0.22	0.23	0.25	0.25	0.25	1.20	
				$\alpha = KR20 = 0.834$			

Apéndice E

Base de datos de la aplicación a la muestra

Nro	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		
3	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
8	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
11	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
14	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
15	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
17	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
18	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
20	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
22	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
24	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
25	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
29	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	
30	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	

31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0						
32	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0					
33	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1					
34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0					
35	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0					
36	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0					
37	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0				
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0				
39	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
40	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1				
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1			
42	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
44	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1			
45	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0			
46	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1			
47	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0			
48	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0			
49	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0			
50	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
51	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
52	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
53	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0		
54	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
55	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0		
56	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
58	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
59	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
60	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0

61	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
62	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
63	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
64	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
65	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
66	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
67	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
68	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
69	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
70	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
71	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
72	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
73	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
74	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
75	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
76	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
77	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
78	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
79	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
80	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
81	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
82	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
83	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
84	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
85	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
86	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
87	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
88	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
90	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0

91	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
92	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
93	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
94	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1		
95	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	
96	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
97	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
98	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
99	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
100	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
101	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
102	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
103	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
104	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
105	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
106	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
107	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
108	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
109	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
110	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
111	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
112	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
113	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
114	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
115	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
116	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
117	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	
118	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
119	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
120	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
121	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
122	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
123	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
124	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
125	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
126	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
127	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
128	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	

p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1

1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1

p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69	p70	p71	p72	p73	p74	p75	p76	p77	p78	p79	p80	p81	p82	p83	p84	p85	p86	p87	p88	p89	p90	CLIMA3	CLIMA
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	50	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	57	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	47	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	58	
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	53	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	57	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	60	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	52	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	42	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	57	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	46	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	67	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	3	67	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	72	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	48	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	40	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	48	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	47	
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	57	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	50	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	56	
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	44	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	67	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	54	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	73	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	54	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	56	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	54	
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	45	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	47	

1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	61	
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	50		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	64		
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	55		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	61		
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	51	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	57	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	42	
0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	56
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	56	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	60	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	55	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	74	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	70	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	47	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	72
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	51	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	65	
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	48	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	62	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	3	63	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	62	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	43		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	3	61	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	57	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	64	
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	62	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	52	
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	45	

0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	58				
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	68			
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	49				
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	50		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	55		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	43		
1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	54	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	53	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	51	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	64	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	54	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	37	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	52	
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	67	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	54	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	59	
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	52	
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	59	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	63	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	61
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	65	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	50	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	46	
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	54	
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	45	
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	48	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	76	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	52	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	3	69	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	53	

0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	54		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	56		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	54		
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	45		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	47
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	48		
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	47		
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	57		
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	50	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	56	
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	44		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	67		
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	54		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	73		
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	48		
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	47		
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	57		
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	50	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	56	
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	44		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	67		
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	54		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	73		
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	54		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	56			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	70		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	47		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	62	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	51		
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	65		
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	48		
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	62		
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	58		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	70		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	47		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	62		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	51		
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	65		
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	48		
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	62		
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	58		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	70		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	47		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	62		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	51		
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	65		

p91	p92	p93	p94	p95	p96	p97	p98	p99	p100	p101	p102	p103	p104	p105	p106	p107	p108	p109	p110	p111	p112	p113	p114	p115	p116	p117	p118
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0

0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0				
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0			
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1			
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0			
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0			
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0		
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0		
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1