



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo
sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Chávez Mata, Marianela Elvira (ORCID: 0000-0003-3192-8058)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

En memoria de mis
padres. A mi amado
esposo, hijos, hermanas
y sobrino

Agradecimiento

A mi familia por su apoyo y comprensión. A mi asesor por su apoyo constante. A toda la población y trabajadores de la Municipalidad del Jesús María por su participación en el estudio.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y Diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra, muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39

VIII.PROPUESTA	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4: Certificado de Validez de Contenido de los instrumentos	
Anexo 5: Resultados del análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Gestión Municipal según la técnica estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS.	
Anexo 6: Resultados del análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Educación Ambiental según la técnica estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS.	
Anexo 7: Resultados del análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Desarrollo Sostenido según la técnica estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS.	
Anexo 8: Base de datos dela investigación	
Anexo 9: Resolución del proyecto de investigación de doctorado	
Anexo 10: Carta de presentación	
Anexo 11: Turnitin	
Anexo 12: Declaratoria de autenticidad del autor	
Anexo 13: Esquema de variables	
Anexo 14: Tamaño de Muestra	
Anexo 15: Niveles de la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad y sus dimensiones	

Anexo 16: Niveles de la variable educación ambiental y sus dimensiones

Anexo 17: Niveles de la variable desarrollo sostenible y sus dimensiones

Anexo 18. Análisis de ecuaciones estructurales para la confiabilidad y validez de constructo del instrumento educación ambiental

Anexo 19. Análisis de ecuaciones estructurales de las cargas factoriales de los ítems de las dimensiones (planificación (PLAN), organización (ORG), dirección (DIRE) y control (CTROL) respecto a la variable Gestión Municipal (GM)

Anexo 20. Análisis ecuaciones estructurales para los coeficientes de los ítems de las dimensiones (planificación (PLAN), organización (ORG), dirección (DIRE) y control (CTROL) respecto a la variable Gestión Municipal (GM)

Anexo 21. Contrastación de las hipótesis

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad y sus dimensiones	21
Tabla 2. Niveles de la variable educación ambiental de la población y sus dimensiones	21
Tabla 3. Niveles de la variable desarrollo sostenible y sus dimensiones	22
Tabla 4. Variables del modelo ajustado y los OR con sus respectivos Intervalos de confianza	23
Tabla 5. Información de ajuste del modelo Desarrollo Sostenible	23
Tabla 6. Pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible	24
Tabla 7. Variables del modelo ajustado y los OR con sus respectivos Intervalos de confianza	24
Tabla 8. Información de ajuste del modelo Desarrollo Económico	25
Tabla 9. Pseudo R cuadrado de desarrollo económico	25
Tabla 10. Variables del modelo ajustado y los OR con sus respectivos Intervalos de confianza	26
Tabla 11. Información de ajuste del modelo Desarrollo Social	26
Tabla 12. Pseudo R cuadrado de desarrollo social	26
Tabla 13. Variables del modelo ajustado y los OR con sus respectivos Intervalos de confianza	27
Tabla 14. Información de ajuste del modelo Desarrollo Ambiental	28
Tabla 15. Pseudo R cuadrado de desarrollo ambiental	28

Resumen

La presente investigación, titulada Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú, tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú. La investigación fue de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional causal, no experimental, transeccional. La muestra estuvo constituida por 270 pobladores del distrito de Jesús María y 270 trabajadores de la Municipalidad del distrito, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario sobre la gestión de la gerencia de sostenibilidad el cual estuvo constituido por 16 preguntas en escala Likert, Cuestionario sobre Educación Ambiental de la población el cual estuvo constituido por 22 preguntas en escala Likert y por el Cuestionario sobre Desarrollo Sostenible constituido por 18 preguntas en escala Likert.

Se concluye que si existe influencia de las variables gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María.

Palabras clave: Gestión municipal, educación ambiental, desarrollo sostenible

Abstract

The present research, entitled Municipal management and environmental education in the sustainable development of the Jesús María district, 2020, Peru, aimed to determine the influence of the management of sustainability management and environmental education of the population on the sustainable development of the district Jesús María, 2020, Peru. The research was of a basic type, with a descriptive, causal, non-experimental, transectional correlational design. The sample consisted of 270 residents of the Jesús María district and 270 workers of the district's Municipality, which was developed by applying the instruments: Questionnaire on the management of sustainability management which consisted of 16 questions on a Likert scale, Questionnaire on Environmental Education of the population which consisted of 22 questions on a Likert scale and the Questionnaire on Sustainable Development made up of 18 questions on a Likert scale.

It is concluded that if there is influence of the variables management of sustainability management and environmental education in the sustainable development of the Jesús María district.

Keywords: Municipal management, environmental education, sustainable development

Resumo

A presente pesquisa, intitulada Gestão municipal e educação ambiental no desenvolvimento sustentável do distrito Jesús María, 2020, Peru, teve como objetivo determinar a influência da gestão da sustentabilidade e educação ambiental da população no desenvolvimento sustentável do distrito Jesús María, 2020, Peru. A pesquisa foi do tipo básico, com desenho descritivo, causal, não experimental e correlacional transversal. A amostra foi constituída por 270 residentes do distrito de Jesús María e 270 trabalhadores do Município do distrito, que se desenvolveu através da aplicação dos instrumentos: Questionário sobre a gestão da sustentabilidade composto por 16 questões em escala Likert, Questionário sobre Educação Ambiental da população, composta por 22 questões em escala Likert e o Questionário de Desenvolvimento Sustentável composto por 18 questões em escala Likert.

Conclui-se que existe influência das variáveis gestão da sustentabilidade e educação ambiental no desenvolvimento sustentável do distrito de Jesús María.

Palavras-chave: gestão municipal, educação ambiental, desenvolvimento sustentável

I. INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones a nivel mundial es el manejo y gestión de los residuos sólidos generado por las actividades antropogénicas, según Canaza (2019) es un problema continental que necesita de una educación ambiental en toda la población; en ese mismo pensamiento, Ruiz *et al.*, (2017) consideran que la disposición final debe ser prioridad de los países; tal es así que, los residuos sólidos municipales impactan la vida de los seres humanos y la naturaleza, en tanto, su manejo y gestión es de suma importancia (Quillos *et al.*, 2018; Jiménez, 2017).

La educación ambiental tiene relación directa con el desarrollo sostenible de las naciones, esto se evidencia en los territorios de Suecia, Dinamarca y Finlandia que registran índices de desarrollo sostenible de 84.8, 84.7 y 82.2 % respectivamente (Pérez *et al.*, 2016; Diario Gestión, 2019), y es de resaltar que, Suecia es considerada uno de los países con mayor conciencia medio ambiental, por su alto grado de ejecución de políticas ambientales y educación de sus pobladores, son reconocidos como los mejores recicladores, y en Japón, los descartes de residuos son usados en obras de arte (Wendling y Emerson,2018); La Vanguardia, 2017).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) considera que, en Latino América y el Caribe, los residuos son un problema mundial, ya que terminan en basurales a cielo abierto o a la intemperie, el 50% de los residuos municipales son orgánicos los mismos que generan gases de efecto invernadero siendo necesario agilizar su transformación con miras hacia una economía circular (2018).

Actualmente, en el Perú, Pichilingue y Mamani (2017) consideran que, el trabajo colectivo influye de manera positiva al bienestar de una comunidad y esto contribuye a lograr el desarrollo sostenible. La XVI Reunión Anual para la Gestión Integral de Residuos Sólidos(2016) impulsado por el Ministerio del Ambiente, Perú Limpio, considera que aún no se tiene en el Perú un modelo de economía circular de producción, esto significaría que en la actualidad no se aprovecha todo el descarte, no se cuenta con una táctica ambiental para la planificación y administración de los residuos, más aún existe un déficit de rellenos sanitarios en el Perú (11 a nivel nacional) lo que representa un gasto de 38 dólares, para

el manejo de una tonelada de residuos sólidos, sumándose a esto una inadecuada segregación, baja recolección y disposición final muy deficiente.

En el distrito Jesús María de la ciudad de Lima se tienen identificados los siguientes problemas ambientales, la contaminación sonora que proviene del tránsito vehicular público y privado, la falta de segregación de residuos sólidos, basura en las calles, incluido los desmontes que afecta la limpieza, conservación y el ornato del distrito, esto trae como consecuencia la aparición de plagas y generación de gases que pueden ocasionar enfermedades en la población (Municipalidad de Jesús María. Plan anual de evaluación y fiscalización ambiental, 2019).

De acuerdo al contexto presentado se formuló el siguiente problema general ¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú? y los problemas específicos fueron ¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú? ¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú? ¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú?

El presente estudio tiene como justificación teórica dado que contiene un conjunto de aportes teóricos de las variables que lo afirman tales como referencias e información estadística, así mismo los resultados obtenidos estarán disponibles y servirán a las autoridades municipales como guía de consulta, mientras que la justificación práctica en la investigación materia de estudio tiene relevancia porque los resultados obtenidos servirán a los directivos de la gerencia de sostenibilidad como referencia para la toma de decisiones en cuanto a desarrollar la sostenibilidad del distrito de Jesús María; en tanto la justificación metodológica se sustenta por hacer uso de la metodología cuantitativa y del método científico, para recopilar toda la información necesaria se elaboraron instrumentos, utilizándose la aplicación estadística descriptiva e inferencial, obteniéndose resultados relevantes para futuras investigaciones y por último tuvo justificación social porque contribuirá a mejorar aspectos sociales y

problemáticas ambientales de tal forma que los habitantes del distrito se concienticen y aprendan sobre el rol preponderante que les toca desempeñar como miembros de una sociedad que busca conservar y preservar el medio ambiente.

El estudio tuvo como objetivo general el determinar la influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú; como objetivos específicos tuvo, determinar la influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú; determinar la influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú; determinar la influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú.

El planteamiento de la hipótesis general fue, que la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú; además se consideran las hipótesis específicas que, la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú; la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú; la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel mundial el planeta enfrenta un desafío que atenta contra la prosperidad, daña la salud, deteriora los medios de subsistencia y perjudica nuestro medio ambiente, los desechos y la falta de educación ambiental para manejarlo.

De acuerdo a los estudios previos revisados en el contexto internacional se tiene a Mejía (2019) quien efectuó su tesis con el objetivo de describir las relaciones ambientales desde el consumo y el desecho en Medellín, concluyendo que existen hábitos para mejorar el ambiente mediante la selección y

almacenamiento de los desperdicios sólidos por parte de los ciudadanos sin embargo no realizan ni están habituados a llevar acabo esta práctica. El problema en el medio ambiente es ocasionado por los desperdicios, considerada como una dificultad que esta visible, debido a que las familias solo muestran cierta preocupación con respecto a la misma, dispensando el compromiso de la administración de estos desechos a las compañías recolectoras, lo cual deja en evidencia el escaso conocimiento y compromiso que tienen los pobladores sobre los problemas del medio ambiente, al desconocer el nombre, localización y funcionamiento de los rellenos sanitarios de su localidad.

Asimismo, Mogren (2019) realizó un estudio para aportar nuevos conocimientos sobre las formas en que las organizaciones del colegio puedan implementar la Educación para el desarrollo sostenible de tal manera que las escuelas se puedan alinear bajo un mismo enfoque. Entre las conclusiones encontró que existe una organización escolar con sólidos fundamentos para aplicar tales conocimientos. Además, se identificaron sólidos principios en la organización escolar, condición previa para la colaboración entre la educación y la sociedad.

De igual forma Gutiérrez (2017) en su estudio en Cundinamarca, Bogotá, entre las conclusiones que obtuvo, fue que la intervención en cuanto a las actividades didácticas de los padres de los alumnos de secundaria de una institución educativa les permitió a estos fortalecer sus conocimientos, actitudes y su conducta con el entorno ambiental. Asimismo, dedujo cuán importante es participar en programas de educación ambiental para ponerlo al servicio de toda la comunidad, generando conciencia ambiental, sobre todo en la comunidad escolar, aportando sensibilidad y entendimiento en relación con el medio ambiente, estos conocimientos adquiridos cimentaran los ya obtenidos en el entorno familiar logrando formar personas que tengan pasión por su entorno y que luchen por vislumbrar un futuro libre de desechos.

De la misma manera López (2018) en su estudio obtuvo entre sus conclusiones que la educación ambiental puede verse obstruida por la incomprensión de la población en materia administrativa con respecto al medio ambiente, todo ello en el Municipio de Pelotas, debiendo ser dicha administración participativa debido a que los ciudadanos tienen no solo el derecho sino el deber

de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar los problemas sociales y ambientales de su comunidad aspectos que se encuentran relacionados a cuestiones económicas, políticas y ecológicas.

Otro estudio fue el de Domínguez (2019) quien efectuó un estudio en República Dominicana, con el propósito de examinar el nexo entre el conocimiento, la actitud y el comportamiento de los estudiantes de nivel secundario con respecto al desarrollo sostenible. Entre las conclusiones encontró que la variable conocimiento predomina positivamente sobre la actitud de los alumnos de intervenir en el desarrollo sostenible, asimismo obtuvo que el comportamiento de los escolares contribuye de forma positiva sobre su deseo de participar en el desarrollo sostenible. Además, que la variable actitud hacia el desarrollo sostenible ayuda en forma positiva sobre el empeño de colaborar en el proceso hacia el desarrollo.

Conocer y tomar conciencia de la problemática ambiental que aqueja a nuestro país es importante para ir diseñando y ejecutando acciones que protejan y recuperen nuestra naturaleza con la finalidad de buscar un desarrollo sostenible(DS) que nos permita mirar el futuro del país inmerso en una economía circular, para ello nuestros centros de estudios deberían jugar un papel preponderante, entre los estudios nacionales se encuentran el de Chumbes (2020) quien realizó una investigación para hallar la concordancia entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de Huacho, Perú, quien encontró entre sus conclusiones que existe relación entre las dos variables de estudio de acuerdo a los resultados obtenidos y procesados estadísticamente, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.762, en el cual se presenta una alta reciprocidad entre las variables del estudio.

En ese mismo contexto, Galeas (2019) desarrolló una investigación en la universidad nacional del centro del Perú. Entre las conclusiones del estudio descubrió una reciprocidad entre las variables desarrollo sostenible y educación ambiental. También encontró relación entre el desarrollo social, desarrollo económico, el conocimiento ambiental y la actitud ambiental de los estudiantes de la universidad.

Es así como, Molina (2019) ejecutó una investigación para evaluar el nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible en estudiantes de

los dos primeros grados de la Institución Educativa del distrito de Arequipa. Entre las conclusiones obtuvo que el nivel que prevalece en la primera variable es regular en un 50,3% e igualmente en el mismo nivel resultó la variable desarrollo sostenible representado con el 55,3%; además pudo aseverar que existe una concordancia importante entre las variables estudiadas, así lo demuestran los resultados encontrados en el análisis de las variables en donde se estima que la correlación de Pearson tiene un alcance moderado con un grado de $r = 0,642$.

Por otra parte, Ramos (2019) elaboró un estudio sobre la relación que existe entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay. Entre las conclusiones encontró que hay concomitancia directa y moderada entre las variables de estudio, siendo necesario mantener las conductas ambientales favorables para que la actitud también lo sea, pues en este componente el uno depende del otro, también existe relación directa y moderada entre las conductas y el componente afectivo ambiental por lo que se necesita dar a conocer la importancia acerca del medio ambiente para que se genere afecto e importancia por el medio que nos rodea.

Igualmente, Poma (2019) realizó su tesis con la finalidad de determinar la relación existente entre los hábitos de conservación ambiental y la sostenibilidad del ambiente, desde la percepción de los estudiantes de la institución educativa, los resultados evidenciaron que hay una relación significativa entre los hábitos de conservación del medio ambiente y la dimensión afectiva de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes. Además, se obtuvo como resultado que el $Rho = 0.879$, lo cual nos indica que la relación es positiva alta entre ambas variables de estudios, siendo el $sig. = 0.000 < 0.05$.

Al respecto, Carhuallanqui (2017) investigó sobre la contribución de la Educación Ambiental No Formal para el DS del distrito de Huancavelica. Entre las conclusiones obtenidas se tiene que hay una relación directa o positiva y altamente representativa entre la variable independiente con la variable dependiente, asimismo la contribución de la Educación Ambiental No Formal en el sector es directa o positiva, alta y altamente significativa, y en el sector económico es directa o positiva, media y altamente significativa.

De acuerdo a la Ley orgánica de municipalidades Nro. 27972, las municipalidades provinciales y distritales son entidades de gobierno, que poseen autonomía política, económica y administrativa que tienen por finalidad representar a todos los ciudadanos, promueven una apropiada prestación de servicios públicos para alcanzar el desarrollo sostenible universal y acorde a su circunscripción (2003).

En relación a lo mencionado, Molina *et al.*, (2016); Pichilingue y Mamani (2017) afirmaron que la gestión municipal son las acciones y la capacidad de utilizar los recursos que dispone el gobierno local y es considerada como la herramienta que mediante un trabajo en equipo logran cumplir con los objetivos y alcanzar las metas trazadas, atendiendo la problemática y resolviendo las necesidades y demandas que plantea la ciudadanía lo cual repercutiría en el bienestar de los ciudadanos.

Según la Ordenanza Nro. 590 (2019) que aprueba el nuevo Reglamento de la organización y funciones (ROF) y estructura orgánica de la Municipalidad Distrital de Jesús María en su artículo Nro. 97 establece que la gerencia de sostenibilidad es el medio que se encarga de planificar, organizar, coordinar y efectuar el cumplimiento de programas, planes y proyectos relacionados con la gestión del entorno natural y el desarrollo sostenible del distrito, además de encargarse de las actividades que se relacionan con la prestación de servicios de limpieza pública, mantenimiento y la conservación de los parques y jardines. También de proponer y desarrollar inversiones o proyectos de inversión pública. Entre las funciones generales se encuentran la de planificar, organizar, desarrollar y supervisar la realización de actividades de servicios públicos locales así como proponer, dirigir y controlar los planes operativos, programas, estudios y proyectos para alcanzar la eficiencia, también promueve la participación y concientización de los ciudadanos en acciones de gestión ambiental.

En este marco se precisó como dimensiones para la variable de estudio la planificación, organización, dirección y control. La planificación es un componente importante del proceso de gestión (Gómez, 2017) y se convierte en un instrumento de gestión, negociación y control de la organización o empresa (Basurto, 2016). Además Chiavenato (2006), sostiene que la planificación implica la aspiración y posición de alcanzar los objetivos, misión y visión utilizando para ello herramientas económicas, operaciones de transporte, almacenamiento y

recursos de personal, siendo estos últimos necesarios para materializar las actividades a ejecutar. Asimismo, Arteaga *et al.*, (2016) citaron las fases por la que atraviesa la planificación primero se realizara un análisis del ambiente laboral, orientándose en base a alternativas hacia la solución del problema o asunto que se desea alcanzar y luego se deberán realizar las actividades a desarrollar en un corto, mediano o extenso plazo.

Respecto a la Organización, Chiavenato (2006) y Apaza (2018) señalan que es un sistema social la cual está integrado por recursos humanos los cuales tienen funciones específicas que cumplir, para alcanzar los objetivos trazados y resultados deseados por la empresa. Asimismo, Arteaga *et al.*, (2016) sostienen que en la organización se deben considerar los recursos tangibles y económicos.

En la dirección se llevan a cabo las actividades previamente planificadas y organizadas. Siendo importante para su desarrollo que el grupo de trabajadores sean dirigidos por una persona capacitada, que ejerza un adecuado liderazgo, en donde exista la comunicación con la finalidad de que cumplan con sus funciones encomendadas y logren a alcanzar los objetivos planteados por la empresa además se deben considerar la comunicación, el liderazgo y la motivación como características importantes en este proceso (Luna,2014).Asimismo Arteaga *et al.*, (2016) agrega que se deben considerar la supervisión de las actividades de la organización con la finalidad de alcanzar las metas trazadas.

En relación con el Control, Camillus (1986) afirma que es un proceso de comportamiento que implica la medición y valoración del desempeño de los obreros, la monitorización de acciones correctivas, con el propósito que los jefes determinen y tomen acciones más adecuadas para la empresa. Asimismo, Arteaga *et al.*, (2016) señalan que en esta función se dedica a determinar el progreso de la empresa.

En este mismo contexto las teorías de la administración que nos ayudaran a explicar la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad, surgen a finales del siglo XIX coincidentemente con el aumento de organizaciones y entidades, entre las cuales tenemos la Teoría clásica de Fayol cuyo fundador fue Henry Fayol en el año de 1916, considerado como Padre de la Administración, la teoría surge ante la necesidad de administrar las organizaciones, teoría que propone incrementar la eficiencia y eficacia de la empresa mediante las interrelaciones

estructurales de quienes conforman la organización, a través del mutuo esfuerzo colectivo. Entre las funciones se encuentran la planeación, organización, dirección, coordinación y control (Chiavenato, 2006).

Teoría de las relaciones humanas o escuela humanística de la administración cuyo precursor fue Elton Mayo entre los años 1930-1948, en la cual da importancia a los trabajadores y sus relaciones sociales, solucionando gran parte de los problemas de eficiencia (Torres, 2014).

Teoría Neoclásica entre sus representantes se encuentra Peter Drucker desarrollada entre los años 1930-1948, el cual tiene como eje central la organización formal considerando al gerente como la única persona responsable de lo que suceda en la empresa, en su personal y de los recursos físicos. Asimismo, abrió el camino de lo que hoy se denomina gerencia estratégica, visión y misión. Además, propuso que el cliente es la razón de una empresa y planteó la diferencia entre eficiencia y eficacia. Realzando que la gerencia debe tener objetivos transparentes y que sean los trabajadores quienes coincidan con los objetivos de la empresa hacia la obtención de resultados favorables para todos (Torres, 2011).

La segunda variable de estudio es la educación ambiental la cual debe regir la existencia de las personas y el devenir del futuro de los seres humanos a nivel mundial. En tal sentido, en el Perú en su artículo 127 de la Política Nacional de Educación Ambiental (2012) considera a la educación ambiental, como un proceso global y educativo inherente a la vida del ser humano cuya finalidad es desarrollar entendimiento, actitudes, virtudes y hábitos ambientales en las personas para colaborar a desarrollar la sostenibilidad de nuestra patria.

De acuerdo con Hernández *et al.*, (2020) consideran la educación ambiental como una herramienta social que tienen los seres humanos para confrontar el deterioro en que vive hoy la población del mundo ante la persistente amenaza por la destrucción de la naturaleza debido a la explotación del medio ambiente. Asimismo Gutiérrez (2019) la define como un aprendizaje y servicio con la intención de cambiar la realidad actual y un compromiso en la transformación de la forma de vida de los habitantes para conseguir una sociedad más íntegra y ecuaníme ambientalmente, basada en una ética ecosocial.

Entre las características de la EA Yépez y Viteri (2019) sostienen que debe ser global y debe relacionarse con los aspectos socioculturales, económicos, tecnológicos, ambientales y políticos. Asimismo, Fernández, *et al.*, (2016) sustentan que la EA es constante y duradero, Cazares y Romo (2019) la complementan como estratégica.

En relación con el objetivo esencial de la EA, Sandoval (2019) manifiesta que se debe establecer conciencia ambiental en los ciudadanos y gobiernos, así como de su imperiosa participación para garantizar la utilización de los recursos que produce el ambiente. Al respecto Ariza, *et al.*, (2017) expresan que es necesario relacionar la EA con la promoción de los valores y de conocer los orígenes y efectos de los múltiples problemas del ambiente de los países y del mundo.

Para Muñoz *et al.*, (2016) la finalidad de la educación del medio ambiente es gestar habitantes que cuenten con criterios de sustentabilidad con la esperanza que el lugar donde habiten refleja mejoras a nivel del cuidado ambiental. En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hace referencia que la EA incentiva a las personas para un cambio de sus estilos de vida y propone que exista apoyo a políticas favorables al medio ambiente que disminuya la abundancia de desechos sólidos (2016).

Al respecto en el distrito de Jesús María existe el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA, 2019-2022) el mismo que fue aprobado mediante la ordenanza Nro. 564(2018), con el propósito de colaborar a solucionar el problema social y ambiental del distrito y dar cumplimiento con la política Nacional de Educación Ambiental y con el Plan Nacional de Educación Ambiental.

En este sentido se tuvieron como dimensiones de la variable educación ambiental de la población al conocimiento, actitud y participación ambiental respectivamente, en este sentido la UNESCO (2016) manifiesta que los conocimientos en general se refieren, al saber y a las facultades y filosofías gestadas por comunidades que cuentan con una eterna historia de relación con su medio ambiente. Son doctrinas únicas de saber enriquecidos con componentes notables de la riqueza cultural mundial siendo estos los cimientos para un desarrollo sostenible acondicionado al estilo de vida local.

Chávez, *et al.*, (2018) plantean que el conocimiento indígena, nativo o conocimiento ambiental tradicional, denominado también conocimiento ecológico local o popular, son aquellos saberes obtenidos mediante la experiencia relacionada a los cuidados del ambiente. También Geiger, *et al.*, (2019) mencionan que el conocimiento ambiental se ha constituido como un antecedente necesario de la conducta y del comportamiento en beneficio de proteger el medio ambiente.

Gonzáles, *et al.*, (2018) sostienen que las actitudes ambientales son las tendencias del pensamiento del hombre para conducirse de forma activa en beneficio o en perjuicio del entorno, teniendo como sustento las experiencias, conocimientos y en especial los valores que el ser humano presenta sobre el ambiente, siendo resultado de procesos cognitivos, afectivos y conductuales.

En el Perú el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), (2016); el Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las Inversiones Sostenibles (SENACE,2018) expresan que la participación ciudadana, sea individual o colectiva, es el derecho y la oportunidad de poder expresar problemas que son de su interés, con el fin de intervenir en la toma de decisiones, colaborando en la mejora de la gestión pública y la calidad de vida. Asimismo, SENACE (2018); Gallardo *et al.*, (2018) consideran que la participación es una herramienta esencial efectiva para lo cual se debería tener acceso a información útil y de sencilla comprensión, veraz e inclusiva que permita el dialogo permanente entre las autoridades y población local.

Para Aldana (2016), la participación de los ciudadanos es el centro de la gestión ambiental siendo reconocida la participación ciudadana a nivel internacional como una pieza fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible. Asimismo, Salvador y Velásquez (2017) manifiestan que las personas desarrollan un rol preponderante en la sociedad, para Ruiz, (2019) es la participación de los ciudadanos en el resguardo ambiental muy importante durante la elaboración de estudios ambientales y Samalvides (2016) agrega que lo es también para una transformación rumbo hacia metrópolis habitables.

Referente a la variable EA existen teorías que tratan de explicarla, según Rivera (2016) la enseñanza aprendizaje, es un proceso social y bilateral donde

participan el docente y el alumno con su rol de enseñar y aprender respectivamente, entre ellas está la teoría constructivista (Saldarriaga, *et al.*, 2016), en la cual hallamos diferentes líneas de investigación educativa y psicológica, entre la que se encuentra Jean Piaget con su Teoría del desarrollo cognitivo en el año 1927 (Rivera, 2016; Reyro, 2019). El constructivismo implica admitir una posición epistemológica que intenta demostrar que el conocimiento es un proceso de construcción del individuo (Rivera, 2016). En donde el aprendizaje es un proceso subjetivo para cada persona y se modifica continuamente, a la vez que, considera en la construcción de sus conocimientos sus experiencias vividas. En el área educativa se estima como un progreso dinámico y dialéctico en donde los alumnos o profesores son los actores que participan en la construcción del conocimiento, entre ambos se desarrollará el proceso enseñanza aprendizaje eficiente (Reyro, 2019).

Como tercera variable de estudio es el desarrollo sostenible (DS) en este sentido la ONU (1987) sostienen que el desarrollo sostenible es la complacencia de las necesidades de las generaciones actuales, sin responsabilizar la suficiencia de las generaciones venideras. Asimismo, Castillo *et al.*, (2017) conciben el DS desde un punto de vista holístico como el ente articulador e integrador que propugna la distribución igualitaria de oportunidades y beneficios, mientras que desde el enfoque sistémico trata de integrar a la sociedad y el medio ambiente desde una perspectiva armónica, brindando el valor y el respeto a toda forma de vida, ubica al ser humano dentro de la naturaleza y cultura, grupo e individuo, que pertenece a una especie.

Del mismo modo Galarza *et al.*, (2020) expresan que entre los requisitos mínimos necesarios para alcanzar un proceso de DS exitoso se han organizado en tres ambientes políticos, económicos y sociales. En el aspecto político es imprescindible fortalecer la democracia y la estabilidad jurídica, en el aspecto económico contar con estructuras institucionales y normativas e inversión en educación, trasmisión de información y un proceso eficaz descentralizado en el aspecto social. Además, que el inicio hacia su desarrollo debería ser conocido como un proceso en el cual progresivamente se crean las condiciones y se tomen acciones puntuales.

Klarin (2018) manifiesta que el DS debe hallarse en proporción al desarrollo económico, social y ambiental, mientras que Torres y Arrebola (2018) afirman que para alcanzarlo es necesario que disminuyan las desigualdades sociales y se consideren las dimensiones económica y ambiental, siendo fundamental contar con una población que posea una adecuada educación ambiental y que además cuente con una postura crítica y tomen decisiones adecuadas para formar parte e involucrarse hacia el desarrollo sostenible. De igual forma López *et al.*, (2018) exponen que se debe distribuir equitativamente aquellos medios naturales que son limitados con la finalidad de disminuir o mitigar el impacto que su escasez tiene a nivel de las organizaciones sociales y en los individuos.

Del mismo modo, Martínez y Martínez (2016) expresan que las propuestas que enmarquen el DS deben darse en torno a la diversidad de los involucrados, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, así como sus responsabilidades y principios sociales equitativos, dejando de lado intereses individualistas de origen puramente financiero-económicos. Además, León *et al.*, (2019) señalan que es necesario el compromiso de las nuevas con las futuras generaciones de tal forma que se garanticen la vida en el planeta.

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para para la alimentación y la agricultura (FAO) manifiestan que es necesario lograr la sostenibilidad mediante una buena nutrición de toda la población, donde todos tengan acceso a ello, aún en las zonas más necesitadas del país, donde exista un ambiente sano libre de combustión y contaminación por minerales, debe existir igualdad social y todos deberían tener ingresos necesarios para comprar los alimentos que necesitan para vivir dignamente (2018).

Se precisó las dimensiones del DS económico, social y ambiental. Al respecto Morán y Gonzaga (2017) sostienen que el desarrollo económico de un país se relaciona con la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos optimizando su calidad de vida, para lo cual se han llevado a cabo acciones haciendo uso excesivo de los elementos que la naturaleza nos brinda, ocasionando efectos ambientales a raíz de lo cual surgen una serie de instrumentos con el propósito de dar solución a esta problemática.

En este contexto, Saravia y Aguirre (2019) expresan que el aprovechamiento de los bienes naturales está ligado al desarrollo económico de

la región, siendo importante el papel que los medios rurales han desempeñado en relación a la producción de la agricultura y ganadería para impulsar este crecimiento en el tiempo, así como también resaltan el potencial que poseen como aporte para el desarrollo sostenible.

Además, Riestra (2018) afirmó que es necesario conectar la dimensión económica con la social ya que los profesionales universitarios o de nivel técnico al terminar sus carreras y al salir a buscar trabajo no lo encuentran, siendo necesario el fomento de fuentes de producción y de trabajo, producir bienes y servicios requeridos donde cada persona pueda desempeñarse para generar ingresos personales y servir a la sociedad con un empleo íntegro y pagado.

Therán (2018) confirmó que el desarrollo social sostenible es una opción para solucionar los problemas comunes como la falta de excelencia educativa, los elevados índices de pobreza, la pobre calidad de vida así como la falta de inclusión social sumado todo ello a la ausencia de la filosofía de paz en las personas, para ello propone acciones que impacten positivamente para optimizar la calidad de vida de los seres humanos, como la coexistencia ciudadana, la consideración y respeto por los bienes públicos que genere conciencia en la colectividad, la prevención de la morbilidad así como el cuidado y la preservación del medio ambiente con la esperanza de vislumbrar un futuro mejor.

Rodríguez y Páez (2016) mencionaron que para alcanzar el desarrollo social es necesario que haya trabajo sobre todo en las personas económicamente activas. Sin embargo, Chinchilla y Hernández (2017) ponen énfasis en el crecimiento del talento humano como medio para la resolución de problemas, localizándolos, representándolos e interpretándolos en base a un análisis crítico. Para ellos es necesario desarrollar el talento por las personas y también por equipos e instituciones comunitarias proponiendo el desarrollo de un plan de vida en base a la ética ocupando un papel preponderante los valores, poniendo énfasis en hacer el bien no sólo entre las personas sino también con la naturaleza, para hacer mejoras en la calidad de vida y cimentar su conservación. Asimismo, Santoyo (2019) afirma que es necesario enlazar de forma estratégica la acción que concibe el desarrollo social con el talento de los seres humanos y el principio de ejecución de la solución de problemas con trayectoria hacia la responsabilidad.

Por otro lado, con relación al desarrollo ambiental Wilujeng, *et al.*, (2019) sostienen que es necesario superar diversos obstáculos de índole ambiental y su progreso dependerá de la educación, elemento importante para conseguir su desarrollo. Es necesario tener conciencia ambiental lo cual favorece a que las personas sean elementos de cambio, reflexivos ante los sucesos que se dan en nuestra sociedad en el área ambiental, por lo que Díaz y Fuentes (2018) consideran que las dimensiones afectivas, conativa, activa y cognitiva se deberán desarrollar conjuntamente para facilitar y fortalecer su crecimiento, ya que la carencia de una conciencia ambiental conllevara a ocasionar actitudes que produzcan daño al ambiente.

También Iglesias (2016) menciona que las acciones negativas que se produzcan sobre el ambiente afectarán inmediata o tardíamente la salud de los habitantes, por lo cual es necesario darle importancia e impedir el deterioro ambiental, ya que al no tomar las medidas necesarias la vida de los seres vivos se encontrará expuesto al igual que la prolongación de la especie. Asimismo, Iturralde (2019) sostiene que el medio ambiente juega un papel preponderante para satisfacer las necesidades de las generaciones venideras asegurando la conservación y extensión de los seres humanos en el tiempo.

Al respecto Zarta (2018) aporta que para alcanzar la sostenibilidad ambiental es necesaria una planificación sobre la explotación de los recursos la cual debe conservarse dentro de los parámetros de la regeneración y el crecimiento natural, determinando las consecuencias sobre el ecosistema. Además Saravia y Aguirre (2019) mencionan que en Latinoamérica y el Caribe es fundamental el rol que tiene el ámbito rural a nivel económico y ambiental y que si el propósito es garantizar un desarrollo sostenible estipulado en la Agenda 2030 se debe considerar el crecimiento económico que proporcionan los recursos del medio ambiente sin embargo debido a la actividad agropecuaria se producen el incremento de gases de efecto invernadero lo cual produce un efecto en los ecosistemas terrestres, asimismo en dichas zonas rurales existe más pobreza, no hay ingreso a los centros de atención sanitaria, también falta de acceso a la educación y no hay equipos tecnológicos ni maquinaria necesaria es decir existen brechas sociales.

Ante lo expuesto, Altomonte y Sánchez (2016) afirman que es imprescindible una nueva gobernanza de los recursos naturales, que garantice beneficios de su explotación, que sean sostenibles, que aporte al pleno desarrollo lo cual contribuya a disminuir las desigualdades en la región, donde exista un buen desarrollo justo y equitativo para todos, donde se proteja el presente en beneficio de las generaciones actuales y las que vendrán.

Entre las Teorías de la variable DS tenemos la Teoría de la Modernización en la cual considera que para lograr el desarrollo se debe dominar varias fases las cuales deberían ser repetidos por los países de bajo desarrollo, esta teoría se apoya en el Modelo de sectores duales de Arthur Lewis (1958) o teoría del cambio estructural y está constituida por dos sectores uno tradicional en donde considera que la producción agrícola y la explosión demográfica colman la escasez de mano de obra, y el otro sector moderno, en el cual hace énfasis en el funcionamiento industrial y en los sueldos bien remunerados los cuales influenciarían en la variación de la estructura de la economía nacional generando el desarrollo del país a través de su crecimiento económico (Rodríguez y Páez, 2016) trayendo como consecuencia que al aumentar el rendimiento en las industrias por la presencia de equipos tecnológicos y habiendo mano de obra en el campo por la salida de los agricultores a la ciudad ocasionará aumento de los salarios y demanda por contratar a los trabajadores motivo por el cual los propietarios de terrenos adquirirán tecnologías que les permita pasar de una economía tradicional a una moderna (Iturralde, 2019).

Teoría del crecimiento por etapas cuyo precursor fue Walt Whitman Rostow (1961) en la cual la historia de la sociedad se desarrolla por etapas y todos los países del mundo se localizan en alguna de ellas para conseguir el desarrollo, en la primera etapa denominada tradicional se consideran a la agricultura como una fuente de producción e ingresos; en la segunda etapa o de transición el país inicia su preparación para el desarrollo, caracterizándose por el alza de la producción con el consiguiente cúmulo del capital; en la tercera etapa denominado de despegue de manera que surgen las circunstancias básicas para que el país logre el crecimiento económico, lo cual le permitirá migrar hacia la cuarta etapa, en la que brinda al país un crecimiento exponencial en cuanto a desarrollo tecnológico para llegar a la quinta etapa, de tal forma que se produce

un boom económico trayendo como consecuencia un fácil acceso a los bienes y servicios en forma masiva y duradera (Rodríguez y Páez,2016).

Teoría de ecodesarrollo fue planteada por Maurice Strong en 1972(Ferrándiz, 2016) sin embargo desarrollada por el economista polaco, Ignacy Sachs quien detalló las estrategias de esta teoría en base a 5 cimientos esenciales. El primero es la disminución de las diferencias sociales causante del daño a la naturaleza. El segundo es la autonomía de las decisiones por la cual cada población determina el camino a tomar hacia su desarrollo. Tercero es la atención prestada al desarrollo local en la cual cada país tiene sus recursos necesarios para lograr la satisfacción de sus habitantes dominando los desequilibrios económicos y del medio ambiente. En el cuarto están las alternativas de las técnicas apropiadas en donde cada país contará con determinados elementos tales como capital, fuentes de labores y para confirmar sus recursos, los resultados y el efecto que puede tener la naturaleza y finalmente el quinto es la planificación participativa con una existencia armónica entre el estado, el mercado y la sociedad civil (Urteaga, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El tipo de estudio fue básica, tal como lo señala Tamayo y Tamayo (2003) se apoya dentro del contexto teórico siendo su propósito principal es el desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios es decir busca el conocimiento de los fenómenos.

Diseño de investigación: El diseño de la investigación fue no experimental transeccional correlacional-causal, en donde no se adulteran las variables de estudio, se observan los fenómenos a estudiar obteniendo directamente los datos, para analizarlos posteriormente. Asimismo, se detalla las relaciones entre dos o más variables en un momento definido. A veces en términos correlacionales, otras en función de la relación causan efecto (Hernández, *et al.*, 2014; Hernández, *et al.*, 2010).

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables del estudio fueron gestión de la gerencia de sostenibilidad, educación ambiental de la población y desarrollo sostenible (anexo 11)

Operacionalizar es un procedimiento que consiste en definir las variables de estudio y demostrar cómo serán medidas, las cuales se dividen en dimensiones, se toman la determinación de los parámetros de medición en indicadores y escalas (Tamayo, 2003). Las tablas de operacionalización de variables se encuentran en anexos (1-2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para el estudio, la población del distrito estuvo conformada por 82,336 habitantes. La población de la Municipalidad Distrital de Jesús María de la región de Lima está conformada por 300 trabajadores y/o funcionarios de la gerencia de sostenibilidad.

Según Hernández y Batista (2010), es el conjunto de individuos que tienen características semejantes con relación a su contenido, lugar y tiempo.

Criterio de inclusión: Determinada por todos los habitantes que vivan en el distrito de Jesús María y que voluntariamente puedan responder los cuestionarios y los trabajadores y funcionarios de la Municipalidad del distrito quienes voluntariamente acepten responder el cuestionario.

Muestra: Para el estudio se consideró una muestra de 270 pobladores del distrito y 270 trabajadores y/o funcionarios de la Municipalidad de Jesús María. El tamaño de la muestra estuvo determinado por criterios estadísticos (anexo14).

Para Bernal (2010) la muestra es una fracción del total de la población la misma que proporcionara información para llevar a cabo el estudio de investigación, sobre el cual se llevara a cabo la medición y la observación de las variables.

Muestreo: El método utilizado fue el del diseño no probabilístico Bernal (2010) y se empleó el muestreo intencionado que consistió en elegir a juicio del investigador elementos representativos. Es un instrumento de investigación cuya función es seleccionar unidades representativas para obtener deducciones acerca de la población que se estudia (Tamayo, 2003).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: Se usó como técnica de recolección de información la encuesta y el cuestionario como instrumento. Según Hernández (2010) la encuesta es una técnica mediante la cual se aplicó un cuestionario a una muestra de la población para obtener mediciones cuantitativas. Para Hernández y Batista (2014), el

instrumento es un medio físico o digital que le permite al investigador recolectar información mediante una serie de preguntas al total de individuos considerados en la muestra estudiada, el que debe tener coherencia con el planteamiento e hipótesis planteadas. Asimismo, se ha considerado la ficha técnica de los instrumentos, los cuales están situados en anexos (3).

Validez: Estuvo a cargo de docentes altamente capacitados de la Universidad César Vallejo y por otros doctores con el grado respectivo y se llevó a cabo través de una ficha de validación de instrumentos en la que se registró el resultado de la validez de los expertos los cuales han tenido a bien que sean calificados como aplicables, el cual está situado en anexo (4).Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que la suficiencia que tiene el instrumento medirá la variable que ofrece medir.

Confiabilidad: Para el análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Educación Ambiental, Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad y Desarrollo sostenible se utilizaron la técnica estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS. Se llevó a cabo la evaluación con los indicadores coeficiente alfa de Cronbach y la fiabilidad compuesta del constructo, fueron los valores de Alfa de Cronbach para la variable educación ambiental fue de 0,868, para gestión municipal fue 0,801 y para la variable Desarrollo Sostenible fue de 0.820 las cuales tienen una alta confiabilidad y para el instrumento global el alfa de Cronbach fue de 0,858(anexo 5).De acuerdo a Hernández (2014) la confiabilidad del instrumento se relaciona a la suficiencia del mismo pues ofreció iguales mediciones en distintas situaciones. Además, la valoración de la fiabilidad de un constructo nos permite comprobar la consistencia interna de todos los indicadores al medir el concepto, se evalúa la rigurosidad con la que se miden las variables (ítems) y la misma variable latente (dimensiones).

3.5. Procedimiento

Primero se definió el tema, la línea de investigación y la realidad problemática después se realizó la búsqueda de antecedentes y conceptos teóricos relacionados a las tres variables de estudio asimismo se planteó la formulación del problema así como se propusieron objetivos e hipótesis luego se definió la metodología a utilizar así como se delimitó la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y también se solicitó el permiso

respectivo a la municipalidad de Jesús María para la aplicación de los instrumentos de medición a los trabajadores. Se procedió también con el envío virtual de las encuestas a través de Google drive para obtener una base de datos dichos resultados se procesaron obteniendo tablas y gráficos los mismos que fueron interpretados y contrastados con los resultados de los trabajos previos mediante la discusión, se obtuvieron las conclusiones y se detallaron las recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva que consiste en la explicación de los resultados obtenidos para cada variable Hernández, Fernández, Baptista (2010). En el análisis descriptivo se han utilizado tablas para visualizar frecuencias y porcentajes. Asimismo, se contrastó las hipótesis utilizando la regresión logística binaria múltiple. Es una técnica estadística que tiene como objetivo comprobar hipótesis o relaciones causales cuando la variable dependiente es nominal y en la investigación materia de estudio fue la variable dependiente desarrollo sostenible y las variables independientes fueron la educación ambiental y la gestión de la gerencia de sostenibilidad. Se utilizó para el proceso el software estadístico SPSS en su versión 26.0 obteniéndose los resultados descriptivos e inferenciales.

3.7. Aspectos éticos

Se utilizó los protocolos de redacción y publicación de la Universidad César Vallejo, asimismo se ha respetado la procedencia, autoría y derecho de autor de los referentes bibliográficos. Asimismo, confirmo la veracidad de los datos y resultados conseguidos por la aplicación de los instrumentos de las variables de estudio y se ha desarrollado considerando los principios éticos básicos como el respeto por las personas, beneficencia y la justicia.

IV. RESULTADOS

Estadística Descriptiva

Tabla 1.

Niveles de la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad y sus dimensiones

Niveles	Gestión Gerencia sostenibilidad		Planificación		Organización		Dirección		Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Ineficiente	118	43,7	99	36,7	113	41,9	101	37,4	111
Eficiente	152	56,3	171	63,3	157	58,1	169	62,6	159	58,9
Total	270	100,0	270	100,0	270	100,0	270	100,0	270	100,0

Fuente: elaboración propia de la encuesta realizada

De acuerdo a la información analizada en relación a la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad nos indicó que el 43,7% lo considera ineficiente, el 56,3% eficiente, en la dimensión planificación nos indicó que el 36,7% es ineficiente y el 63,3% eficiente, en la dimensión organización nos indicó que el 41,9% es ineficiente y el 58,1% eficiente, en la dimensión dirección el 37,4% es ineficiente y el 62,6% es eficiente y en la dimensión control el 41,1% es ineficiente y el 58,9% eficiente.

Tabla 2.

Niveles de la variable educación ambiental de la población y sus dimensiones

Niveles	Educación Ambiental		Conocimiento Ambiental		Actitud Ambiental		Participación Ambiental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Inadecuado	129	47,8	125	46,3	114	42,2	72
Adecuado	141	52,2	145	53,7	156	57,8	198	73,3
Total	270	100,0	270	100,0	270	100,0	270	100,0

Fuente: elaboración propia de la encuesta realizada

De acuerdo a la información analizada en relación a la variable educación ambiental de la población nos indicó que el 47,8% lo considera inadecuada, el 52,2% adecuada, en la dimensión conocimiento ambiental nos indicó que el

46,3% es inadecuada y el 53,7% adecuada, en la dimensión actitud ambiental nos indicó que el 42,2% es inadecuado y el 57,8% adecuada y en la dimensión participación ambiental el 26,7% es inadecuada y el 73,3 es adecuada.

Tabla 3.

Niveles de la variable desarrollo sostenible y sus dimensiones

Niveles	Desarrollo Sostenible		Desarrollo Económico		Desarrollo Social		Desarrollo Ambiental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	157	58,1	138	51,1	148	54,8	157	58,1
Adecuado	113	41,9	132	48,9	122	45,2	113	41,9
Total	270	100,0	270	100,0	270	100,0	270	100,0

Fuente: elaboración propia de la encuesta realizada

De acuerdo a la información analizada en relación a la variable desarrollo sostenible nos indicó que el 41,9% lo considera adecuada, el 58,1% inadecuada, en la dimensión desarrollo económico nos indicó que el 48,9% es adecuada y el 51,1% inadecuada, en la dimensión desarrollo social nos indicó que el 45,2% es adecuado y el 54,8% inadecuada y en la dimensión desarrollo ambiental el 41,9% es adecuada y el 58,1% es inadecuada.

Resultados Inferenciales

Análisis de regresión logística Binaria. Prueba de ajustes de los modelos.

Contrastación de las hipótesis.

Prueba de Hipótesis general:

Ho: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población no influyen en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú.

Ha: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú.

Prueba de ajustes de los modelos

Después de ajustar el modelo de regresión logístico para evaluar el efecto parcial de cada uno de los factores sobre el desarrollo sostenible se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4.

VARIABLES DEL MODELO AJUSTADO Y LOS OR CON SUS RESPECTIVOS INTERVALOS DE CONFIANZA

	Variables en la ecuación					95% C.I. para EXP(B)	
	B	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
Nivel de la Educación Ambiental (1)	1,360	26,223	1	0,000	3,896	2,315	6,556
Nivel de la Gestión Gerencia sostenibilidad (1)	0,94	6,6471	1	0,035	1,239	0,735	2,091
Constante	-1,133	27,062	1	0,000	0,322		

a. Variables especificadas en el paso 1: Nivel de la Educación Ambiental, Nivel de la Gestión Municipal.

De acuerdo a la tabla 4 se puede observar que las variables educación ambiental y gestión municipal tienen valores de Wald de 26,222 y un Sig. = 0.000 y 6,6471 con Sig.=0,035 respectivamente, lo cual nos indican que son estadísticamente significativas. Es decir que las variables explican o influyen a la variable dependiente desarrollo sostenible.

Tabla 5.

Información de ajuste del modelo Desarrollo Sostenible

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	56.603			
Final	36,890	30,494	2	0,0000

Función de enlace logit

En la tabla 5 se puede observar un chi-cuadrado = 30,494 y un Sig. de 0,000 indicando que ambas variables independientes gestión de la gerencia de sostenibilidad y educación ambiental están relacionadas a la variable dependiente desarrollo sostenible.

Tabla 6.

Pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,407
Nagelkerke	0,444
Mcfadden	0,164

Función de enlace logit

En la tabla 6 se puede observar el test de Pseudo R cuadrado que nos indica en qué porcentaje las variables educación ambiental y gestión municipal explican a la variable desarrollo sostenible, donde el coeficiente de Nagelkerke nos dice que la variabilidad esta explicada por un 44,4%.

Hipótesis específicas 1

Ho: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población no influyen significativamente en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú

Ha: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú

Tabla 7.

VARIABLES DEL MODELO AJUSTADO Y LOS OR CON SUS RESPECTIVOS INTERVALOS DE CONFIANZA

	Variables en la ecuación					95% C.I. para EXP(B)	
	B	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
	Nivel de la Educación Ambiental (1)	1,248	22,375	1	0,000	3,482	2,076
Nivel de la Gestión Municipal (1)	0,1961	6,554	1	0,027	1,217	0,726	2,039
Constante	-1,127	21,631	1	0,000	0,324		

a. Variables especificadas en el paso 1: Nivel de la Educación Ambiental, Nivel de la Gestión Municipal.

De acuerdo a la tabla 7 se puede observar que las variables educación ambiental y gestión municipal tienen valores de Wald de 22,375 y un Sig. = 0.000($<0,05$) y 6,554 con Sig.=0,027 respectivamente, de lo cual puede concluirse que al 5% de

significancia se acepta. Ha lo cual nos indican que son estadísticamente significativas. Es decir que las variables explican o influyen a la variable dependiente desarrollo económico.

Tabla 8.

Información de ajuste del modelo Desarrollo Económico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	46.603			
Final	16,890	25,436	2	0,0000

Función de enlace logit

En la tabla 8 se puede observar un ch-cuadrado = 25,436 y un Sig. de 0,000 indicando que ambas variables independientes están relacionadas a la variable dependiente.

Tabla 9.

Pseudo R cuadrado de desarrollo económico.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,390
Nagelkerke	0,321
Mcfadden	0,124

Función de enlace logit

En la tabla 9 se puede observar el test de Pseudo R cuadrado que nos indica que porcentaje las variables educación ambiental y gestión municipal explican a la variable desarrollo económico, donde el coeficiente de Nagelkerke nos dice que la variabilidad esta explicada por un 32.1%.

Hipótesis específicas 2

Ho: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población no influyen significativamente en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú

Ha: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú

Tabla 10.

Variables del modelo ajustado y los OR con sus respectivos Intervalos de confianza

	Variables en la ecuación					95% C.I. para EXP(B)	
	B	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
Nivel de la Educación Ambiental (1)	1,225	22,102	1	0,000	3,405	2,043	5,675
Nivel de la Gestión Municipal (1)	-0,214	3,669	1	0,013	1.808	0,484	1,347
Constante	-0,733	10,278	1	0,001	0,481		

a. Variables especificadas en el paso 1: Nivel de la Educación Ambiental, Nivel de la Gestión Municipal.

De acuerdo a la tabla 10 se puede observar que las variables educación ambiental y gestión municipal tienen valores de Wald de 22,102 y un Sig. = 0.000(<0,05) y 3,669 con Sig.=0,013 respectivamente, de lo cual puede concluirse que al 5% de significancia se acepta la Ha lo cual nos indican que son estadísticamente significativas. Es decir que las variables explican o influyen a la variable dependiente desarrollo social.

Tabla 11.

Información de ajuste del modelo Desarrollo Social

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	48.488			
Final	18,567	23,344	2	0,000

Función de enlace logit

En la tabla 11 se puede observar un ch-cuadrado = 23,344 y un Sig. de 0,000 indicando que ambas variables independientes están relacionadas a la variable dependiente.

Tabla 12.

Pseudo R cuadrado de desarrollo social

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,283
Nagelkerke	0,221

Mcfadden 0,104

Función de enlace logit

En la tabla 12 se puede observar el test de Pseudo R cuadrado que nos indica que porcentaje las variables educación ambiental y gestión municipal explican a la variable desarrollo social, donde el coeficiente de Nagelkerke nos dice que la variabilidad esta explicada por un 22,1%.

Hipótesis específicas 3

Ho: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población no influyen significativamente en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú

Ha: La gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú

Tabla 13.

Variables del modelo ajustado y los OR con sus respectivos Intervalos de confianza

	Variables en la ecuación					95% C.I. para EXP(B)	
	B	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
Nivel de la Educación Ambiental (1)	0,562	4,826	1	0,028	1,753	1,062	2,894
Nivel de la Gestión Municipal (1)	-0,902	12,27	1	0,000	0,406	0,245	0,672
Constante	0,169	0,599	1	0,439	1,184		

a. Variables especificadas en el paso 1: Nivel de la Educación Ambiental, Nivel de la Gestión Municipal.

De acuerdo a la tabla 13 se puede observar que las variables educación ambiental y gestión de la gerencia de sostenibilidad tienen valores de Wald de 4,826 y un Sig. = 0.028 (<0,05) y 12,270 con Sig.=0,000(<0,05) respectivamente, de lo cual puede concluirse que al 5% de significancia se acepta Ha lo cual nos indican que son estadísticamente significativas. Es decir que las variables explican o influyen a la variable dependiente desarrollo ambiental.

Tabla 14.

Información de ajuste del modelo Desarrollo Ambiental

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	58.516			
Final	15,056	15,650	2	0,0000

Función de enlace logit

En la tabla 14 se puede observar un ch-cuadrado = 15,650 y un Sig. De 0,000 indicando que ambas variables independientes están relacionadas a la variable dependiente.

Tabla 15.

Pseudo R cuadrado de desarrollo ambiental

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	3.056
Nagelkerke	3.075
Mcfadden	0,132

Función de enlace logit

En la tabla 15 se puede observar el test de Pseudo R cuadrado que nos indica que porcentaje las variables educación ambiental y gestión de la gerencia de sostenibilidad explican a la variable desarrollo ambiental, donde el coeficiente de Nagelkerke nos dice que la variabilidad esta explicada por un 30,75%.

V. DISCUSIÓN

Luego de realizar las pruebas y el respectivo análisis de las estadísticas con relación a la hipótesis general de la presente investigación se obtuvieron que las variables gestión de la gerencia de sostenibilidad y educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo sostenible, según el coeficiente de Nagelkerke en un 44% asimismo estos resultados son coincidentes con la investigación de Galeas (2019), quien determina la existencia de una relación entre la variable desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú con un nivel de correlación de 0,368. Asimismo, se asemejan a los resultados de Molina (2019)

quien en su estudio pudo aseverar que existe significancia entre el nivel de educación ambiental con el desarrollo sostenible aplicado en los estudiantes del primer y segundo grados de la Institución Educativa “Juan Pablo Viscardo y Guzmán” del distrito de Hunter tal como lo demuestran los resultados encontrados en el análisis de las variables donde la correlación de Pearson tuvo una proyección moderada con un valor de $r= 0,642$.

De igual modo coinciden con los resultados de Carhuallanqui (2017) quien desarrollo una investigación en la cual se acepta que existe relación directa y significativa entre educación ambiental no formal y el desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica al obtener un 95% de confianza estadística. Asimismo, son congruentes a los resultados de Chumbes (2020) quien encontró en su estudio un grado de correlación entre las variables educación ambiental y conciencia ecológica de los estudiantes del nivel secundario, obteniendo como resultados Rho de Spearman al 0,792, encontrando una correlación alta entre dichas variables, siendo el nivel de significancia $p<0.05$.

La educación del medio ambiente es considerada como el instrumento indispensable para alcanzar la concientización ambiental de la sociedad a nivel mundial y así garantizar su sostenibilidad, siendo necesario dar un giro notable en las políticas educativas, para lograr estos objetivos los ciudadanos deben contar con principios y valores éticos en los que se pueda conseguir instaurar un sentimiento de respeto por el medio ambiente (Mendoza, *et al.*, 2019; Sánchez, 2020).

Respecto a la primera hipótesis específica donde se manifestó que la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú. Se encontró que los resultados de las variables independientes influyen significativamente en el desarrollo económico, según el coeficiente de Nagelkerke de 32,1%. En ese contexto Carhuallanqui (2017) en su investigación estableció que al 95% de confianza estadística, admite que existe relación directa y significativa entre educación ambiental no formal y la dimensión económica del desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica tanto en la muestra total como en cada una de las instituciones estudiadas.

Ante estos hechos, Madroñero y Guzmán (2018) afirman que es inevitable fomentar políticas públicas que respondan y solucionen problemas locales que fortalezcan aspectos económicos, sociales y ambientales de las regiones, ya que la verdadera sostenibilidad debe inclinarse por alcanzar el progreso de las comunidades, asegurando el mantenimiento de sus recursos naturales y obteniendo los recursos económicos que aseguren su calidad de vida.

En relación con la segunda hipótesis específica encontramos que la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú. Los resultados de las variables independientes influyen significativamente en el desarrollo social, según el coeficiente de Nagelkerke de 22,1%. Estos resultados tienen semejanza con los obtenidos por Carhuallanqui (2017) quien determinó que al 95% de confianza estadística, se acepta que existe relación directa y significativa entre educación ambiental no formal y la dimensión social del desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica, la cual contribuye favorablemente.

Asimismo, los resultados encontrados en el estudio son coincidentes con los de Molina (2019) quien encontró relación entre el desarrollo social, el conocimiento y la actitud ambiental en estudiantes de los dos primeros grados de la Institución Educativa del distrito de Arequipa mencionando que es necesario sensibilizar a los estudiantes para lograr un cambio de actitud hacia el cuidado del medio ambiente. También son congruentes con los encontrados por Domínguez (2019) quien realizó una investigación en estudiantes de secundaria de una institución de República Dominicana obteniendo niveles altos en relación a las actitudes, comportamientos, conocimientos e intención de participar en acciones hacia la sostenibilidad. Además, que el conocimiento sobre el DS influye sobre el comportamiento hacia el DS.

Sin embargo, Andrade y Gonzales (2018) concluyen en su investigación con adolescentes de bachilleratos de zonas urbanas y campesinas de Colombia que existen carencia de conocimiento en el aspecto ambiental, no tienen conciencia, actitudes positivas ni responsabilidad con el medio que los rodea. Mencionan que en estudiantes de las zonas rurales predominan los conocimientos sobre la

contaminación lo cual puede explicarse por el contacto directo con entornos de la naturaleza incrementando su sensibilidad ante los hechos y den valor al cuidado del medio a diferencia de los que viven en la ciudad quienes tienen mayor información sobre la energía causando mayor interés individual y social.

Respecto a la tercera hipótesis específica se tiene que la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú. Los resultados de las variables independientes influyen significativamente en el desarrollo ambiental, según el coeficiente de Nagelkerke de 30,75%. Estos resultados tienen semejanza con los obtenidos por Poma (2019) quien concluyó que hay una relación significativa alta entre los hábitos de conservación del medio ambiente y la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 20265 de la provincia de Huaral, encontrando que el $Rho = 0.932$, el cual nos da a entender que la relación es positiva alta entre ambas variables y dado que el $sig = 0.000 < 0.05$, se reafirma la relación.

Asimismo Carhuallanqui (2017) determinó que al 95% de confianza estadística, se acepta que existe relación directa y significativa entre educación ambiental no formal y la dimensión ambiental del desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica tanto en la muestra total como en cada una de las instituciones estudiadas, el coeficiente de correlación por rangos rho de Spearman (0,609) indica que la relación entre educación ambiental no formal y la dimensión ambiental del desarrollo sostenible es directa o positiva, alta (0,6 a 0,8). De igual modo, en cada una de las instituciones, los coeficientes de correlación por rangos rho de Spearman revelan variables estudiadas son directas o positivas, medias (0,4 a 0,6) o altas (0,6 a 0,8). En ese sentido, Choque (2018) en su estudio que realizó en el Cuzco cuyo propósito fue determinar la influencia de la aplicación de un Programa de Gestión de Residuos Sólidos en la Conservación Ambiental concluyó que la educación ambiental no formal influye positivamente en la preservación del medio ambiente.

En ese sentido, López, *et al.*, (2018) manifiestan que es importante tener en cuenta las cuestiones ambientales y sociales para tratar de conseguir un futuro sostenible por lo que es necesario disminuir las desigualdades sociales y la

pobreza a nivel mundial, los cuales son origen de crecientes conflictos que afectarán la estabilidad económica, política y social de los países.

En relación a la participación que deben asumir las empresas ya sean grandes o pequeñas en cuanto a contribuir con el DS es importante que tengan un compromiso y una actitud ambiental para hacer un mejor uso de los recursos del mundo, pero una de las trabas más difíciles de superar es cambiar la mentalidad y los hábitos de las personas que dirigen estas empresas, las mismas que ya están acostumbradas a un ritmo y estilo de vida ya establecido, dicho cambio debería partir por comenzar a reciclar, reducir y reutilizar los materiales que utilizan y darles otro uso antes de su descarte final. Por lo tanto, todas las acciones positivas o negativas que realizan día a día influirán directamente en el medio ambiente.

Los resultados descriptivos demostraron que la gestión de la gerencia de sostenibilidad se desarrolla en un nivel eficiente con un 56.3%, asimismo en sus dimensiones planificación, organización, dirección y control lo hallamos en un nivel de eficiente con un 63.3%, 58,1%, 62,6%y58,9 % respectivamente. Lo cual podría justificarse debido a que el nivel de confianza que tienen los pobladores en la gestión de la gerencia de la municipalidad está sujeto en gran medida a los niveles de percepción sobre la prestación de servicios que brinda la municipalidad (Casiano,2020). Si el capital de gerencia es manejado apropiadamente entonces los niveles de complacencia serán altos en la ciudadanía (Tapia, 2016).

Una adecuada gestión que realiza las municipalidades dentro de las ciudades y su crecimiento demográfico controlado podrían influenciar la reducción del impacto ambiental y disminuir la vulnerabilidad de los diversos factores de riesgo en que la población se encuentra expuesta. Por otro lado, una inadecuada planificación de las ciudades con un exorbitante crecimiento urbano generará en la población déficit de viviendas, difícil acceso a un empleo digno, falta de movilidad y al mismo tiempo tendencia a un alto impacto ambiental. En este sentido afrontar los desafíos ambientales es un tema importante para lograr el bienestar de la población y poder asegurar que las zonas urbanas cuenten con el suficiente suministro de recursos que aseguren su viabilidad.

En esa misma línea, se encuentran en un nivel adecuado la educación ambiental de la población, la cual se desarrolla en un 52,2%, al igual que en sus

dimensiones conocimiento ambiental (53,7%), actitud ambiental (57,8%) y participación ambiental (73,3%).

Al respecto Gutiérrez (2017) en su estudio con alumnos de educación básica sobre la construcción de conocimiento sobre educación ambiental en Colombia, encontró como conclusiones que los estudiantes no asuman la responsabilidad, desconocen los instrumentos necesarios para desarrollar sus tareas, poseen una visión con una sola perspectiva siendo considerado como una dificultad para dar soluciones a los problemas socioambientales. Asimismo, se obtienen ventajas y beneficios al vincular a los padres de los alumnos en el proceso de su formación robusteciendo la conciencia ambiental hacia la comunidad, adquiriendo mayor conocimiento, mejorando las actitudes y comportamientos amistosos con el medio ambiente.

Del mismo modo, Ramos (2019) en su investigación concluyó que existe relación directa y moderada entre las conductas y las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay. Por lo tanto, es necesario que los pobladores intensifiquen sus conductas y actitudes con el conocimiento pertinente en temas ambientales lo cual sea de efecto multiplicador en las familias y amigos.

Asimismo, Gadeas (2019) en su estudio concluyó que existe relación significativa entre el desarrollo social, el conocimiento y la actitud ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Es la educación del medio ambiente el centro que fortalece la sociedad por el cual los seres humanos son capaces de cambiar sus actitudes de tal forma que observen los problemas que existen en el ambiente y sean partícipes para que los países logren alcanzar su desarrollo sostenible (Mendoza, *et al.*, 2019).

Además, Cortés, *et al.*, (2017) en su estudio concluyó que los conocimientos ambientales que poseen las personas influyen de forma significativa en la conducta ambiental por medio de su motivación (H3: $\beta=0,4793$; $p>0,01$) en alumnos de establecimientos educacionales certificados, Región Coquimbo-Chile. Dichos resultados sostienen que de lograr que los individuos comprendan las dificultades que tiene el medio ambiente, el aprendizaje y la comprensión de este conocimiento, generará la motivación en la población, lo cual permitirá una

participación responsable y eficaz en la prevención y la solución de los problemas del medio ambiente.

En este contexto, Pérez *et al.*, (2016); Pinzón y Escobar(2019); Perales(2017); Pita(2016); Moreno y García(2018); Morón y Morón (2017) sostienen que los problemas ambientales se encuentran asociados a diversas actividades de las personas, en consecuencia la EA permitirá al ciudadano conocer los problemas del medio ambiente desde el entorno local, regional y nacional así como tomar acciones y contribuir a dar soluciones de manera activa y participativa, emitiendo opiniones en búsqueda de alternativas para cambiar su realidad y formar sociedades equitativas con medios ambientes sustentables.

Asimismo, Liefländer y Bogner (2016); Ibáñez y Amador (2017); Severiche *et al.*, (2016), aseveran que la educación ambiental puede tener un impacto en el conocimiento y ocasionar cambios en las actitudes sobre la naturaleza y por lo tanto puede fomentar la competencia ambiental de una persona y que sólo tomando conciencia sobre su importancia evitaremos la destrucción de la naturaleza y su impacto negativo en la economía y la salud.

Para Andrade y Gonzáles (2019) el estudio de las actitudes ambientales es primordial, debiendo ser fortalecidas la norma social, el valor, la preocupación y la obligación moral por cuidar el medio ambiente, igualmente los conocimientos ambientales son muy poco tomados en cuenta por los adolescentes como por ejemplo la contaminación ambiental por parte de los medios de transporte, el ruido, el desperdicio del agua e incluso la noción del reciclaje, los cuales suelen ser de bajo efecto e importancia siendo necesario su reforzamiento en los ámbitos educativos y en la comunidad.

Del mismo modo Cázares y Romo, 2019; Espejel y Castillo (2019);De la Peña y Vences (2020) argumentan que la educación del medio ambiente debe empezar en casa y debe ser la participación de los padres imprescindible porque beneficiará la perspectiva que tienen sus hijos sobre el medio ambiente transformándolos en agentes de cambio mediante el incremento del fortalecimiento de su conciencia, promoción de los valores y actitudes favorables hacia la naturaleza, asimismo Villafuerte (2020) manifiesta que es la familia quienes transmitan valores y conductas positivas y conocimientos cimentados en

la comunidad pero sobre todo en el entorno escolar sobre el cuidado ambiental con la finalidad de cuidar, preservar y conservar el medio ambiente,

Además, Solís (2018) en su estudio concluyó que hay una correlación positiva moderada y significativa al 5%, con un valor de Chi cuadrado de 6,109, entre la actitud de conservación del medio ambiente y las estrategias de formación ambiental en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco, con un valor de $p= 0.047$, lo que expresa que las variables no son independientes estadísticamente. Sin embargo, Mejía (2019) en su estudio encontró que el problema en el medio ambiente es ocasionado por los desperdicios, debido a que las familias solo muestran cierta preocupación con respecto a la misma, dispensando el compromiso de la administración de estos desechos a las compañías recolectoras, lo cual deja en evidencia el escaso conocimiento y compromiso que tienen los pobladores sobre los problemas del medio ambiente.

Por lo que Severiche, *et al.*, (2016) nos hacen referencia que la falta de conductas adecuadas, actitudes y de conocimientos ambientales de las acciones de los seres humanos, han incrementado el problema del medio ambiente por lo que los gobiernos nacionales e internacionales han clasificado estos problemas como uno de los mayores retos para la sociedad, por lo cual la educación del medio ambiente debería ser la base primordial de una generación de cambios de actitud y aptitud para conseguir una armonía entre los seres humanos y su medio ambiente.

En relación a la participación que deben asumir las empresas ya sean grandes o pequeñas en cuanto a contribuir con el DS es importante que tengan un compromiso y una actitud ambiental para hacer un mejor uso de los recursos del mundo, pero una de las trabas más difíciles de superar es cambiar la mentalidad y los hábitos de las personas que dirigen estas empresas, las mismas que ya están acostumbradas a un ritmo y estilo de vida ya establecido, dicho cambio debería partir por comenzar a reciclar, reducir y reutilizar los materiales que utilizan y darles otro uso antes de su descarte final. Por lo tanto, todas las acciones positivas o negativas que realizan día a día influirán directamente en el medio ambiente.

Entre los resultados descriptivos del estudio se demostró que la variable desarrollo sostenible se encuentra en un nivel inadecuado con un 58,1%, lo mismo que sus dimensiones desarrollo económico (51,1%), desarrollo social (54,8%) y en su dimensión ambiental (58,1%) respectivamente. Al respecto Gallardo *et al.*,(2019) en su estudio hace referencia que el desarrollo sostenible necesita de la responsabilidad de todas los actores sociales pero en su investigación encontró que los alumnos tienen poca participación en las actividades en beneficio del ambiente, a pesar de reconocer la repercusión hacia el ambiente, por lo cual es necesario que a medida que tengan mayores conocimientos sobre la conservación de la naturaleza tendrán mayores oportunidades de asimilar valores y actitudes que les promueva a transformar la sociedad de la que son parte fundamental.

Asimismo Cuyubamba (2017) en su investigación encontró que la población tiene una apreciación negativa con respecto a la gestión de los residuos sólidos, habiéndose encontrado poca frecuencia en su recolección debido a la falta de conocimiento sobre la importancia de tener las calles, avenidas y espacios públicos limpios, para subsanar esta deficiencia en la población se debe planear, fomentar y desarrollar programas que concienticen a los ciudadanos en lo que respecta al medio ambiente y su sostenibilidad, la enseñanza debe darse en diferentes entornos y contextos tales como en instituciones educativas y la comunidad en general, para el logro de estos objetivos serán las autoridades gestoras de las municipalidades quienes desempeñen un papel preponderante en su ejecución.

En ese mismo contexto en el Perú se originan un promedio de 23 mil toneladas diarias de basura, de ellas ocho mil pertenecen a Lima. Lo que se recicla es escaso, llegando solo al 15% El medio para recoger la basura municipal es deficiente. Los distritos donde habita la población de escasos recursos son los que producen más basura y es común observar que la tienen acumulada en las calles, originando un fuerte impacto en la salud ambiental. Entre los municipios que más basura producen, se encuentra San Juan de Lurigancho (780 toneladas diarias), Comas (400) y 300 toneladas en Villa El Salvador(RPP, 2018).Sin embargo en el distrito de Jesús María el reciclaje sólo lo realiza parte de la población del distrito, lo cual es insuficiente para un distrito que produce ingentes

cantidades de desperdicios donde reciclarlos es complicado debido a la no existencia de centros de acopio, a la falta de conocimiento del programa EDUCCA y a la falta de incentivo de las autoridades municipales del distrito.

El gobierno del Perú como estado no se preocupa por brindar información que atañe al desarrollo sostenible y su interacción con la naturaleza, no hay un plan específico que englobe todo aquello que se relacione con el DS y que concientice a las personas con respecto a la sostenibilidad del medio ambiente lo que existe son acciones esporádicas, por ello viabilizar y mejorar esta problemática es tarea de nuestras autoridades y/o representantes quienes deben tomar decisiones y crear condiciones en pro del DS que repercutan y se sostengan en el tiempo con la finalidad de legar a las futuras generaciones un país limpio y libre de desechos.

En tal sentido Orihuela y Rojas (2017) consideran que para lograr el desarrollo sostenible o mantenerse en su sendero, la sociedad del Perú debería poner en marcha medidas para la mejora, como el incremento de capitales, en especial el capital artificial, capital articulador de la economía, y el capital institucional, el cual otorga o designa los recursos públicos en la sociedad. Esto es definitivo para un país que es necesariamente dependiente de la extracción y venta de recursos naturales. Finalmente, los resultados producto de esta investigación se alinean con la teoría clásica de Fayol, formulada en el año de 1916, siendo todo lo realizado positivo y congruente con la teoría clásica. Asimismo, se alinean a la Teoría del desarrollo cognitivo en el año 1927 de Jean Piaget y con la Teoría de ecodesarrollo planteada por Maurice Strong en 1972.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación demostró que existe influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Existe correlación causal entre las variables gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población, considerando que influyen significativamente en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú. Los resultados encontrados de dependencia

de las variables independientes influyen significativamente en el desarrollo sostenible, según el coeficiente de Nagelkerke de 44,4%.

Segunda: La presente investigación demostró que existe influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Existe correlación causal entre las variables gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú. Los resultados encontrados de dependencia de las variables independientes influyen significativamente en el desarrollo económico, según el coeficiente de Nagelkerke de 32,1%.

Tercera: La presente investigación demostró que existe influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020. Existe correlación causal entre las variables gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú. Los resultados encontrados de dependencia de las variables independientes influyen significativamente en el desarrollo social, según el coeficiente de Nagelkerke de 22,1%.

Cuarta: La presente investigación demostró que existe influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Existe correlación causal entre las variables gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú. Los resultados encontrados de dependencia de las variables independientes influyen significativamente en el desarrollo ambiental, según el coeficiente de Nagelkerke de 30,75%.

Quinta: Los resultados demostraron que la gestión de la gerencia de sostenibilidad se desarrolla en un nivel eficiente con un 56.3%, asimismo en sus dimensiones planificación, organización, dirección y control en un nivel de eficiente con un 63.3%, 58,1%,62,6%y58,9 % respectivamente, en esa misma línea en un nivel adecuado la educación ambiental de la población en un 52,2%, de igual forma en sus dimensiones conocimiento ambiental (53,7%), actitud ambiental (57,8%) y participación ambiental (73,3). Sin embargo, respecto al desarrollo sostenible los cuales califican que esta se encuentra en un nivel inadecuado con un 58,1%, al igual en sus dimensiones desarrollo económico (51,1%), desarrollo social (54,8%) y en su dimensión ambiental (58,1%).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al alcalde de la Municipalidad de Jesus María la difusión de los resultados de la investigación de modo que se puedan desarrollar talleres de reflexión con el propósito de concientizar y cimentar los conocimientos en materia ambiental en los pobladores del distrito como estrategia para integrarlos de manera activa dentro de los proyectos que gestiona la gerencia de sostenibilidad para lograr su eficiencia, lo cual repercutirá a favor de los ciudadanos y de la sociedad en general con el objetivo de conseguir el desarrollo sostenible del distrito.

Segunda: Que el alcalde de la municipalidad de Jesús María tome en cuenta la importancia de reciclar los residuos con una cobertura del 100 por ciento, brindando a toda la comuna del distrito la educación adecuada al respecto y los materiales necesarios para su aplicación domiciliaria, siendo el reciclaje el medio que generaría beneficios tanto económicos como ambientales. Asimismo, se sugiere analizar, evaluar la aplicación del modelo de economía circular de producción a través de una adecuada aplicación de un plan estratégico lo cual permitiría desarrollar las actividades concordantes para alcanzar las metas y lograr mejores resultados de la gestión municipal en general, lo cual repercutirá en el desarrollo económico del distrito de Jesus María.

- Tercera: Mayor involucramiento de la municipalidad de Jesus María y que tome en cuenta el valor de la educación ambiental en la población a fin de generar una actitud participativa y responsable. Realizar talleres sobre la importancia de la ejecución de proyectos educativos en función a las necesidades, de tal forma que se pueda lograr sobresalientes resultados y solucionar deficiencias propias de la gestión dentro de la municipalidad, especialmente en la unidad de la gerencia de sostenibilidad.
- Cuarta: Para garantizar la concientización de la población en general frente a la problemática medioambiental que tienen el distrito sobre el manejo de residuos sólidos, la contaminación ambiental y sonora es necesario aplicar estrategias a través de una gestión municipal eficiente y permanente en relación a las actividades laborales que se realicen así como del buen uso de los recursos naturales que cuenta el distrito, buscar un acercamiento con las diferentes instituciones educativas del distrito, considerando desde niveles de educación inicial hasta las universidades y la comunidad en general para de esta manera integrarlas en el proceso de socialización a fin de conciliar los principios y objetivos de desarrollo sostenible con los de la protección y preservación del distrito de Jesus María.
- Quinto: Dado que los resultados obtenidos son favorables a la gestión de la gerencia de sostenibilidad y educación ambiental de los habitantes lo que demuestra que cuenta con un buen programa municipal de educación, cultura y ciudadanía ambiental de la Municipalidad de Jesus María(Programa Municipal EDUCCA 2019-2022) pero a la vez se evidencia que tienen falencias al momento de difundirlo y llegar a la población del distrito lo cual se ve reflejado en los valores obtenidos con respecto a la variable desarrollo sostenible por lo que se recomienda poner mayor énfasis en la promoción y difusión del programa siendo necesario crear un vínculo con herramientas tecnológicas mediante las redes sociales en su página de la Municipalidad y estar a la vanguardia del desarrollo con la finalidad de

concientizar a todos los actores sociales residentes en el distrito y lograr una participación activa de los mismos.

VIII. PROPUESTA: Programa de Capacitación sobre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

7.1. Objetivo

Difundir en la población información sobre educación ambiental y desarrollo sostenible

Desarrollar talleres de capacitación en temas relacionados a conservación ambiental.

Fortalecer el nivel de conocimiento de la población de Jesus María

Lograr un cambio de actitud de la población del distrito

7.2. Descripción

Como solución a la problemática encontrada se plantea desarrollar un programa de capacitación para los pobladores del distrito sobre educación ambiental y desarrollo sostenible a través de determinados temas estratégicos.

7.3. Ventajas y desventajas

Ventajas impulsar estilos de vida saludables

Tomar acciones responsables para mejorar el medio ambiente

Fortalecimiento del distrito

Desventajas

Contar con plataforma zoom para la capacitación

7.4. Justificación y explicación de la propuesta importancia y viabilidad

En el estudio realizado se obtuvieron como resultados descriptivos de la variable desarrollo sostenible un nivel inadecuado al igual en sus dimensiones desarrollo económico, desarrollo social y en su dimensión ambiental. Siendo la educación ambiental uno de los pilares fundamentales para alcanzar el desarrollo sostenible es necesario que la población de Jesus María reciba capacitaciones relacionadas con las variables de la investigación.

7.5. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Coordinaciones con la Municipalidad del distrito de Jesus María.

Desarrollo de la capacitación

Presentación de objetivos

Metodología expositiva participativa. Exposición de 30 minutos.

Se desarrollará mediante una conversación interactiva a través de zoom con los participantes se reflexionará sobre los principales problemas ambientales que afectan al distrito como consecuencia de la relación que cada persona tiene con el medio ambiente y con la sociedad, tales como la contaminación sonora, el inadecuado manejo de residuos sólidos. Cada participante registrará según su percepción sobre los problemas y las causas, estableciéndose un debate con las respuestas y las medidas para resolverlo, las acciones que se propongan contribuirán a dar solución.

Día 1 Tema: Manejo de residuos sólidos. Acciones para considerar como el uso de contenedores uno azul, uno verde y el otro amarillo y en diferentes tarjetas pondremos productos que deben echarse en cada uno, teniendo en cuenta que el contenedor azul se utilizará para depositar toda la basura como papel y cartón, el amarillo se colocaran los envases metálicos y el verde lo que sea de vidrio.

Día 2 Tema: Reciclaje. En el cual se planteará que un proceso efectivo en el tratamiento de los residuales sólidos es el reciclaje, en el cual son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

Día 3 Modelo de economía circular de la producción hay que romper el paradigma de la economía lineal que consiste en comprar, usar y tirar, para cambiarlo por el de la economía circular que tiene como ejes el reducir, reutilizar y reciclar.

7.6. Evaluación y control

Se volverá a aplicar las encuestas a los habitantes participantes del programa de capacitación.

Se realizará un diagnóstico de la población.

REFERENCIAS

- Aldana, M. (2016). Marco legal de la participación ciudadana en la gestión ambiental. Aportes para la vigilancia indígena. *Derecho, Ambiente y Recursos Naturales*. Recuperado de 1-64. https://dar.org.pe/archivos/marco_participacion_ambiental.pdf.
- Almonte, H. & Sánchez, R. (2016). *Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ,4-251
- Andrade, J. & Gonzáles, J. (2018). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. *Med Col*, 1,105-118. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7225262.pdf>.
- Apaza, M. (2018). Control interno en la gestión de prestación de servicios de las empresas de saneamiento de la región Puno. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano*, 7(1), 479-490. Recuperado de <http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/290>.
- Arias, P., Merino, M., Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dom. Cien.*, 3(3) ,833-845. DOI: 10.23857/dc.v3i3.508.
- Ariza, C., & Rueda, L., Sardoth, J. (2017). La educación ambiental como estrategia global para la sustentabilidad. *Revista Boletín Redipe* 6(5) ,64-70. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/258/0>.
- Arteaga, H.; Intriago, D.; Mendoza, K. (2016). La ciencia de la administración de empresas. *Dominio de las Ciencias*, 2(4) ,421-431. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/265>.
- Basurto, X. (2016). Un acercamiento de la planificación estratégica y las organizaciones sanitarias. *Revista científica Dom. Cien.*, 2(3), 3-14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761614.pdf>.
- Bernal, C. 2010.*Metodología de la Investigación*. Pearson Educación.

- Carhuallanqui, S. (2017). *La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica*. (Tesis para optar el grado académico de: doctor en ciencias ambientales y desarrollo sostenible), Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4133>
- Camillus, J. (1986). *Strategic Planning and Management Control: Systems for Survival and Sussess*. Lexington Books. Recuperado de https://catalyst.library.jhu.edu/catalog/bib_477271.
- Canaza, F. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*, 3(165) ,155-172. DOI 10.15517/RCS.V0I165.40070
- Casiano, D.(2020). Gestión municipal, niveles de percepción y confianza: el caso para el distrito de Chachapoyas, Amazonas (Perú) 2019. *Academo* (Asunción), 7(2), 157-165. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.6>
- Castillo, A., Suarez, J., Mosquera. (2017). Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Luna Azul*, 44,348-371. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17151/luaz.2017.44.21>.
- Cazares, L. & Romo, M. (2019). Prácticas escolares de educación ambiental en Tecate, Baja California. *Región y Sociedad*, 1-20. DOI: <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1150>
- Cortes, F.*et al.*, (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile, *Estudios Pedagógicos XLIII*, 43(2),27-46. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Cuyubamba, D. (2017). *Implementación de un programa de sensibilización ambiental participativa en los asentamientos humanos del Distrito de Yanacancha Pasco, para optimizar el recojo de sus residuos* (Tesis para obtener el grado de Doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible). Universidad Nacional Federico Villareal, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3637>

- Chávez, C., White, L., Pérez, J., Gutiérrez. (2018). Conocimiento ambiental y manejo de recursos bioculturales en México. *Universidad Autónoma del Estado de México*, 1-156. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/94402>
- Chiavenato, I.(2006).*Introducción a la teoría general de la administración*. Mc Graw-Hill/Interamericana
- Chinchilla, A., & Hernández,J. (2017). Educación para el Desarrollo Social Sostenible: la Universidad como factor de cambio. Universidad de Investigación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/321519739>
- Choque,E. (2018). Aplicación de un programa de gestión de residuos sólidos y la conservación ambiental en el distrito de Sicuani, Cusco. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4555/TESIS_CHOQUE_ELODIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Chumbes, J. (2020). La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú- 2019(Tesis, para optar el grado académico de Doctor en Educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41744>
- De la Peña, G. & Vines, M. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2) ,1-18. Recuperado en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200018&lng=es&tlng=es.
- Díaz, J. & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26,137-163. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/327352056>
- Domínguez, C. (2019). Análisis de la relación entre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes de secundaria frente al desarrollo sostenible. Un estudio de caso en un país en vía de desarrollo. (Tesis para

- optar doctorado en ciencias sociales y jurídicas). Universidad de Córdoba, España. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10396/19260>
- Espejel, A., & Castillo, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad*, 14(2), 231-242. Recuperado de <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>
- FAO. Organización de las Naciones Unidas para para la Alimentación y la Agricultura (2018). Transformar la Alimentación y la Agricultura para Alcanzar los ODS. Recuperado en <http://www.fao.org/3/I9900es/i9900es.pdf>.
- Fernández, L., Varela, Y., Sánchez, S., Galiano, G., Fernández, P. (2016). Modificación de conocimientos sobre educación ambiental en la carrera de Higiene y Epidemiología. *Educación Médica Superior*. 30(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400006.
- Ferrandis, A. (2016). A propósito del desarrollo sostenible: origen, evolución y teorías alternativas. *Terra*, 2,74-96. DOI 10.7203/terra.2.8216
- Galeas, R. (2019). *Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2018*. (Tesis para optar el grado de doctor en gestión pública y gobernabilidad). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38403>
- Gallardo, O., Martínez, L. y Hardy, V. (2018). Educación ambiental comunitaria participativa en “Oscar Lucero Moya” Holguín, Cuba. *Revista Brasileira de Educação, Cultura e Linguagem*, 3(2) ,7-22. Recuperado de <https://periodicosonline.uems.br/index.php/educacaoculturalinguagem/articloe/view/3019>
- Gallardo, O.; De Olivera, C.;Mezzomo,F.(2019). El estudiantado universitario de UNESPAR-Brasil: sus percepciones sobre el desarrollo sostenible. *Educación*.43 (1), 2215-2244. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29025>
- Geiger, S.; Geiger, M.;Wilhelm,O.(2018). Environment-Specific vs General Knowledge and their Role in Pro-Environmental Behavior. *Front. Psychol.* 10:718. Recuperado de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00718>

- Guía de participación y control social a nivel municipal (2019). Estado plurinacional de Bolivia Ministerio de Justicia y transparencia institucional. La Paz, Bolivia. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/bolivia/Guia_Participacion_y_Control_Social.pdf.
- Gómez, C. (2017). Los planes de desarrollo municipal en México y la participación ciudadana. Un análisis del marco jurídico. Bol. Mex. Der. Comp. 50(150) México. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22201/ijj.24484873e.2017.150.11836>.
- Gonzales, A.; Machín, F., Rivas, V. (2018). Actitudes Ambientales hacia la Sostenibilidad Agrícola desde la enseñanza de la física. Revista Electrónica Opuntia Brava, 8(2) Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/248>
- Gutiérrez, L. (2017). *La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca*. (Tesis para optar el grado de doctor en Educación y sociedad), Universidad de la Salle, Bogotá. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad
- Gutiérrez, J.(2019). 50 años de educación ambiental: un balance incompleto hacia la educación ecosocial en el antropoceno. *Centro Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2019-05-g-bastida_tcm30-496628.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Educación.
- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana.
- Hernández, C., Moreno, J., Meza, E., García, A., Olarte, M.(2020). La educación ambiental del presente y su impacto en el planeta, una revisión sistemática.

Revista enfermería. Innovación y ciencia unidad académica de enfermería, UAZ. 1(1),1-10. Recuperado de: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/eic/article/download/702/762>.

Ibáñez, M. & Amador, L. (2017). La educación ambiental como ámbito emergente de la educación social. Un nuevo campo socioambiental global. *Revista de educación social*,25. Recuperado de: <https://eduso.net/res/revista/25/el-tema-ambitos/la-educacion-ambiental-como-ambito-emergente-de-la-educacion-social-un-nuevo-campo-socioambiental-global/>.

Iglesias, G. (2016). El derecho a gozar de un ambiente sano: Relaciones entre la salud y el Ambiente. *Revista de la Facultad de Derecho*, 40 Montevideo. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-06652016000100007.

Iturralde, C. (2019). Los paradigmas del desarrollo y su evolución: Del enfoque económico al multidisciplinario. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17) ,7-23. Recuperado de <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.01>

Jiménez, N. 2017. El residuo: producto urbano, asunto de intervención pública y objeto de la gestión integral. *Cultura representaciones soc*,11(22), 158-19. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000100158&lng=es&tlng=es.2.

Klarin, T.2019. The Concept of Sustainable Development: From its Beginning to the Contemporary Issues. *Zagreb International Review of Economics & Business*, 21(1) ,67-94.DOI: 10.2478/zireb-2018-0005

León, N., Castellanos, M., Curra, D., Cruz, M., Rodríguez, M. (2019). Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*,19(1),1-30. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-348.pdf>. .

Ley n.º 27972.Diario Oficial El Peruano, Lima, 6 de Mayo de 2003.

- Liefländer, A., & Bogner, F.(2016). Educational impact on the relationship of environmental knowledge and attitudes. *Environmental Education Research*,24(4),611-624.. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1188265>
- Lira,J. (2019,19 de Junio). Perú se sitúa en puesto 49 en desarrollo sostenible a nivel mundial. *Diario Gestión*. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/peru-situa-puesto-49-desarrollo-sostenible-nivel-mundial-nndc-270649-noticia/>.
- López, M.(2018). *Possibilidades da Educação Ambiental crítica para o controle social dos atos ambientais do Estado a partir da participação nos processos decisórios administrativos ambientais no Município de Pelotas/RS*. (Doutorado em educação ambiental). Rio Grande,Brasil. Recuperado de <http://repositorio.furg.br/handle/1/8611>
- López, I., Arriaga, A., Pardo, M. (2018). La dimensión social del concepto de desarrollo sostenible: ¿La eterna olvidada?. *Revista Española de Sociología*, 27(1) ,25-41. DOI: <https://doi.org/10.22325/fes/res.2018.2>
- Luna, A.2014. *Proceso Administrativo*. Patria. México.
- Madroñero, S. & Guzmán, T. (2018). Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. *Tecnología en Marcha*. 31(3),122-130. DOI: 10.18845/tm.v31i3.3907
- Martínez, R. & Martínez. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. *Revista Pensamiento Actual*, 16(26),123-145. DOI 10.15517/PA.V16I26.25188
- Meece, J.(1997).*Desarrollo del niño y del adolescente*. McGraw-Hill/Interamericana
- Mejía, M. (2019). *La relación ambiental y su incidencia en las prácticas de consumo y desecho en la ciudad de Medellín*. (Tesis para optar el título de Doctorado en Ciencias sociales) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10495/11218>
- Mendoza, E.; Boza, J.; Escobar, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis de*

- filosofía, letras y ciencia de la educación*,4(2),25-40. Recuperado de <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>
- Ministerio del Ambiente.(2012).Política Nacional de Educación Ambiental..[http://www.minam.gob.pe/...](http://www.minam.gob.pe/)
- Ministerio del Ambiente. (2016). XV Reunión anual para la gestión integral de residuos sólidos. Implementación de proyectos de residuos sólidos municipales. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2015/11/1.-Implementaci%C3%B3n-de-proyectos-de-residuos-s%C3%B3lidos-municipales.pdf>
- Mogren,A.(2019). *Guiding Principles of Transformative Education for Sustainable Development in Local School Organisations Investigating Whole School Approaches through a School Improvement Lens*. (Thesis to qualify for the degree of Doctor of Biology)Universidad de Karlstad,Suecia. Recuperado de <https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:1368940/FULLTEXT01.pdf>.
- Molina, F.; Cruz, I.; Álvarez, M.; Méndez, N; Castro, Y. (2016). Obstáculos producto de gestión municipal que frenan el uso del conocimiento en el desarrollo local. *Rev. Retos*, 10(2),108-120. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552016000200007.
- Molina, M. (2019). *Evaluación del nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Distrito de Hunter, Arequipa 2018*. (Tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias y tecnologías Medioambientales). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9788>
- Morán, G. & Gonzaga, S. (2017). Análisis de la medición del impacto ambiental como producto del crecimiento económico. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1),87-90. *Cienfuegos*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100012. <http://rus.ucf.edu.cu/>

- Moreno, O. & García, F. (2018). Escuela y desarrollo comunitario: Educación ambiental y ciudadanía en las aulas de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa* 23(78),905-935. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300905&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Morón, H. & Morón, C. (2017). ¿Educación patrimonial o Educación ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 14(1). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/18859>
- Municipalidad de Jesus María. (2019). Plan anual de evaluación y fiscalización ambiental de la Municipalidad Distrital de Jesus María. Recuperado de: <https://www.munijesusmaria.gob.pe/pdf/resoluciones/2019/r.a-072-2019.pdf>.
- Muñoz, C., Estrada, I., Morales, R. (2016). Logros de la educación ambiental y la sustentabilidad urbana en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3),37-50. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15547471003.pdf>.
- OEFA. (2016). *Participación ciudadana en la fiscalización ambiental peruana. Apunt. Cienc. Soc.* 06(02). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2016016>
- ONU medio ambiente. (2018). Perspectiva de la Gestión de Residuos en América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente,1-260. Recuperado de <https://www.unenvironment.org/es/resources/informe/perspectiva-de-la-gestion-de-residuos-en-america-latina-y-el->
- ONU.(1987).Nuestro futuro común. Madrid: Alianza. Recuperado de <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>.
- Ordenanza Nro. 590. Diario Oficial El Peruano 23 Julio 2019. Recuperado de <https://www.munijesusmaria.gob.pe/pdf/ordenanzas/ordenanzas2019/ordenanza590-2019.pdf>.
- Orihuela, C.; Rojas, R. (2017). Desarrollo sostenible en el Perú: Evidencia del periodo 1994-2015. *Anales Científicos*, 78(2): 130-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.21704/ac.v78i2.1049>

- Paulou, N.(2017,20 de Abril). Así es como un pueblo japonés ha conseguido generar cero residuos. *Vanguardia*. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/vivo/ecologia/20170420/421849814393/reciclaje-kamikatsu-japon-residuos-cero.html>
- Perales, F. (2017). Educación Ambiental y Educación Social: el punto de vista de los estudiantes. *REIDOCREA*, 6(1) ,1-15. Recuperado de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-1.pdf>.
- Pérez, R., Victorino, L., Quintero, M. (2016). *Educación ambiental y sociedad saberes locales para el desarrollo y la sustentabilidad*. Laberinto, México. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/65826>
- Pichilingue F. & Mamani, B. (2017). Gestión municipal para el desarrollo sostenible. Big Bang Faustiniiano 2017. *Portal de Revistas Universitarias. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. 6(1). Recuperado de: <http://revistas.unjpsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/49>.
- Pinzon,J. & Escobar,M.(2019). Educar para la Sostenibilidad como Fomento de una Cultura del Desarrollo Humano Sostenible en el Contexto Rural. *Investigación y formación pedagógica*, 10,148-166. Recuperado de: <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2019/08/10.9.pdf>.
- Pita, L. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1) 118-125. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Poma, S. (2016). *Los hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental de la Institución Educativa N° 20265 “Los Atavillos” de la Perla, Chaupis – Huaral*. (Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Educación ambiental). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Huaral, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2711>
- Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental del Distrito de Jesus María, EDUCCA, (2019-2022). Recuperado de:

<http://www2.munijesusmaria.gob.pe/pdf/ordenanzas/ordenanzas2018/ordenanza564-2018.pdf>.

- Quillos, S., Escalante, N., Sánchez, D., Quevedo, L., De la Cruz, R.(2018). Residuos sólidos domiciliarios: caracterización y estimación energética para la ciudad de Chimbote. *Rev. Soc. Quím. Perú*,84(3), 322-335
Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2018000300006&lng=es&tlng=es.
- R. (2018, 5 septiembre). *Perú produce 23 mil toneladas diarias de basura: la alarmante gestión de residuos sólidos*. RPP. <https://rpp.pe/politica/elecciones/peru-produce-23-mil-toneladas-diarias-de-basura-la-alarmante-gestion-de-residuos-solidos-noticia-1147951>
- Ramos, H. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay*. (Tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias ambientales). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Lima. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3026/Haydee%20del%20Rosario%20Ramos%20Pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Reyero, M.(2019).La educación constructivista en la era digital.*CEF*,12. Recuperado de:<https://tecnologia-cienciaeducacion.com/index.php/TCE/article/view/244>.
- Riestra, L.(2018). Las Dimensiones del Desarrollo Sostenible como Paradigma para la Construcción de las Políticas Públicas en Venezuela. *Rev. Tekhné*. 21(1),24-33. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2019/7118-1556541279.pdf>.
- Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 30(3),609-614.La Habana, Cuba. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300014.
- Rodríguez, Y. & Páez, M. (2016). Desarrollo social y política de empleo a propósito del Código de Trabajo cubano. *Revista Estudios del Desarrollo*

- Social: Cuba y América Latina*. 4 (3) ,1-14. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000300001
- ROF (Reglamento de organización y funciones) de la municipalidad de Jesus María(2019). Recuperado de: <https://www.munijesusmaria.gob.pe/rof-reglamento-de-organizacion-y-funciones/>
- Ruiz,D.,Suarez,J.,Baez ,J., Saldivar, L.(2017). Potencial de la transformación de residuos sólidos urbanos en energía, a través del Sistema de Oxidación por Batch en Asunción, Paraguay. *Población y Desarrollo*, 23 (45),53-60. DOI:10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45)053-060
- Ruiz,K.(2019). El ejercicio del derecho a la participación ciudadana como impulsor del desarrollo sostenible, en el marco de los estudios ambientales en el Perú. *Rev. Cienc. Technol.* 15(3),155-165. Recuperado de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2532>.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.*, 127-137. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>.
- Salvador, Y., Llanes, M., Velázquez (2017). Apuntes de la participación ciudadana, modelos y herramientas para su gestión. *Rev. Reflexiones*, 96 (2),82-93. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v96i2.32083>
- Samalvides, E. (2016). *La nueva gestión pública y la aplicación de indicadores de gestión en las municipalidades provinciales de la macro región sur, 2014* (Tesis para obtener el Grado Académico de doctor en administración). Universidad privada de Tacna. Recuperado de http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/483/1/Samalvides_Marquez_Hernan.pdf.
- Sandoval, M.(2019). Perspectivas de la educación ambiental y agrícola como paradigma educativo ecológico-productivo. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 43 (15),43-63. Recuperado de <http://www.revistanegotium.org/>

- Sánchez, E.(2020). Bioética y educación ambiental como compromiso para la sostenibilidad. *Revista Iberoamericana de Bioética*.13, 01-10 DOI: 10.14422/rib.i13.y2020.005
- Santoyo,D.(2019). Enfoque del Desarrollo Social Sostenible y la Gestión del Talento Humano en el contexto de Socioformación. *Ecociencia International Journal*,, 1(1) ,92-99. Recuperado de <https://doi.org/10.35766/je191112>
- Saravia,R. & Aguirre,H.(2019). Lo rural y el desarrollo sostenible en ALC. 2030 - Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. *FAO*, 3. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/ca4704es/ca4704es.pdf>.
- SENACE. (2018). Guía de participación ciudadana con enfoque intercultural para la certificación ambiental. de Recuperado: <http://www.senace.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/PUBL-GUIA-DE-PARTICIPACION-CIUDADANA-CON-ENFOQUE-INTERCULTURAL-PARA-LA-CERTIFICACION-AMBIENTAL.pdf>.
- Severiche, C; Gomez, E.;Jaimes, J.(2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo, *Telos* 18(2) ,266-281. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>.
- Simões,A., Yanes,G. y Alvarez M.(2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos Universidad y Sociedad*, 11(5) ,25-32. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1339>
- Solis, J. (2018). *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC* (Tesis para optar el grado académico de doctor en Ciencias y Tecnologías medioambientales). Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquija.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo & Tamayo, M. 2003.*El proceso de la investigación científica*. Ed. Limusa. Grupo Noriega editores, México.

- Tapia, M. (2016). El capital intelectual factor elemental para la calidad de servicios y la satisfacción de los usuarios de la Municipalidad Provincial de Puno. *Comuni@cción*, 7(1), 5-15. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000100001&lng=es&tlng=es.
- Theran, E. (2018). Desarrollo social sostenible en la escuela. Memorias del II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible (CITED), México: *Centro Universitario CIFECORCIEM* Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/330888938>
- Torres, C. (2011). *Teoría General de la Administración*. Colegios de estudios superiores de administración. CESA. Recuperado de
- Torres, Z. (2014). *Teoría General de la Administración*. Grupo Editorial Patria
- Torres-Porras, J. & Arrebola, J. (2018). Construyendo la ciudad sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 15 (2), 2501. Recuperado de: https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i2.2501
- UNESCO. (2016). La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B70F33DCFD55CE9D052580660078591A/\\$FILE/245745s.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B70F33DCFD55CE9D052580660078591A/$FILE/245745s.pdf).
- Urteaga, E. (2011). Las teorías alternativas del desarrollo sostenible. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 55, 111-126. Recuperado de: <http://www.keneamazon.net/Documents/Publications/Virtual-Library/Biodiversidad/78.pdf>.
- Valero, M. & Febres, M. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Rev. Encuentros*, 17(2). Recuperado de <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Villafuerte, J. (2020). Conocimientos, actitudes y disposición para el desarrollo sostenible en la universidad: Podcasts y concienciación ambiental. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 91-107. DOI: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040708>

- Wendling, Z.; Levy, M.; Sherbinin, A. (2018). Índice de desempeño ambiental
New Haven, CT: Yale Center for Environmental Ley y política. Recuperado
de <https://epi.yale.edu/>
- Wilujeng, I.; Dwandaru, W.; Binti, R. 2019. The effectiveness of education for
environmental sustainable development to enhance environmental literacy
in science education: a case study of hydropower. *Jurnal Pendidikan IPA
Indonesia*, 8(4), 521-528. DOI: 10.15294/jpii.v8i4.19948
- Zarta, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la
humanidad. *Revista de Humanidades Tabula Rasa*. 28, 409-423. DOI:
<https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020

Autor: Chávez Mata Marianela Elvira

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
	Objetivos General:	Hipótesis General:	Variable 1: GESTIÓN DE LA GERENCIA DE SOSTENIBILIDAD				
Problema General:	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cómo la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú?	Determinar la influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú	La gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población incrementan el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú.	Planificación	Conocimiento de objetivos Los recursos disponibles Prestación de servicios	Item1,item2,item3,item4, item5,Item6, item 7, item 8,item 9	Ordinal	Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3) De acuerdo(4) Totalmente de acuerdo(5)
			Organización	Actividades a desarrollar Capacitación del personal Desarrollo organizacional		Ordinal	
			Dirección	Logros de objetivos Desarrollo institucional	Item 10, item 11,item 12,item13,	Ordinal	Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3) De acuerdo(4) Totalmente de acuerdo(5)
			Control	Evaluación de lo planificado, ejecutado Auditoría	Item14,item15,item16,item17,item18	Ordinal	

Anexo 1..Matriz de Consistencia

Título: Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020

Autor: Chávez Mata Marianela Elvira

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 2: EDUCACION AMBIENTAL DE LA POBLACION				
¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú?	Determinar la influencia de la gerencia de sostenibilidad en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú;	La gerencia de la sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú?	Determinar la influencia de la gerencia de sostenibilidad en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú;	La gerencia de la sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo económico del distrito Jesús María, 2020, Perú.	Conocimiento ambiental	Conoce sobre temas ambientales. Comprende los problemas ambientales	Item1,item2,item3,item4,item5,item6, item 7, item 8,item 9,Item 10, item 11,item 12	Ordinal	Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3) De acuerdo(4)
			Actitud ambiental	Muestra interés por proteger el medio ambiente	item13,item14,item15,item16,item17,item18,item19	Ordinal	Totalmente de acuerdo(5)
¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú?	Determinar la influencia de la gerencia de sostenibilidad en el desarrollo social del distrito Jesús María, 2020, Perú.	La gerencia de la sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo social del distrito de Jesús María, 2020, Perú.	Participación ambiental	Muestra deseos de participar en la solución de problemas ambientales	Item 20,item21,item 22	Ordinal	

Título: Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020

Autor: Chávez Mata Marianela Elvira

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problemas Específicos: ¿Cómo influye la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú?	Objetivos específicos: Determinar la influencia de la gerencia de sostenibilidad en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú.	Hipótesis específicas: La gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población influyen significativamente en el desarrollo ambiental del distrito Jesús María, 2020, Perú	Variable 3: Desarrollo Sostenible				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Económico	Relación entre desarrollo económico, social y ambiental. Valor económico de los residuos solidos Participación de gobernantes y ciudadanos	Item1,item2,item3,item4,item5	Ordinal	Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3) De acuerdo(4) Totalmente de acuerdo(5)
			Social	Equidad social Identifica la influencia de la contaminación ambiental en la salud.	Item6, item 7, item 8,item 9	Ordinal	Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3) De acuerdo(4) Totalmente de acuerdo(5)
			Ambiental	Identificación de problemas distritales, conservación del ambiente Conocimiento de desarrollo sostenible Responsabilidad	Item 10, item 11,item 12,item13,item14,item15,item16, item17,item18	Ordinal	Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3) De acuerdo(4) Totalmente de acuerdo(5)

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptiva correlacional causal.</p> <p>Diseño: El diseño de la investigación fue no experimental transeccional correlacional-causal, en donde no se adulteran las variables de estudio, se observan los fenómenos a estudiar obteniendo directamente los datos, para analizarlos posteriormente. Asimismo se detalla las relaciones entre dos o más variables en un momento definido. A veces en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (Hernández, <i>et al.</i>, 2014; Hernández, <i>et al.</i>, 2010).</p>	<p>Población: la población del distrito estuvo conformada por 82,336 habitantes. La población de la Municipalidad Distrital de Jesús María de la región de Lima está conformada por 300 trabajadores y/o funcionarios de la gerencia de sostenibilidad.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>El método utilizado fue el del diseño no probabilístico Bernal (2010) y se empleó el muestreo intencionado que consistió en elegir a juicio del investigador elementos representativos</p>	<p>Variable 1:</p> <p>gestión de la gerencia de sostenibilidad</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad</p> <p>Autor: Marianela Elvira Chávez Mata</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Distrito de Jesús María</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Educación Ambiental de la Población</p> <p>Técnicas: Encuesta</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva. Luego de concluido la recolección de datos, se procesaron en una hoja de cálculo, utilizando el Software Estadístico para ciencias sociales (SPSS) versión 26.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La estadística inferencial la cual se utiliza para probar las hipótesis, Hernández, Fernández, Baptista (2010). Se realizaron análisis de regresión logística Binaria. Prueba de ajustes de los modelos. Contrastación de las hipótesis.</p> <p>La información final se utilizó para el proceso el software estadístico SPSS en su versión 26.0 obteniéndose los inferenciales. Para el análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Educación Ambiental, Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad y Desarrollo sostenible se utilizaron la técnica</p>

Anexo 1.Matriz de Consistencia

<p>Método: hipotético deductivo</p>	<p>Tamaño de muestra: Para el estudio se consideró una muestra de 270 pobladores del distrito y 270 trabajadores y/o funcionarios de la Municipalidad de Jesús María.</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario de Educación Ambiental de la Población Autor: Marianela Elvira Chávez Mata Año: 2020 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Distrito de Jesús María Forma de Administración: individual Variable 3: Desarrollo Sostenible Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario de Desarrollo Sostenible Autor: Marianela Elvira Chávez Mata Año: 2020 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Distrito de Jesús María Forma de Administración: Individual</p>	<p>estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS. Se llevó a cabo la evaluación con los indicadores coeficiente alfa de Cronbach y la fiabilidad compuesta del constructo, fueron los valores de Alfa de Cronbach</p>
-------------------------------------	---	---	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variable Gestión de la gerencia de sostenibilidad

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INTERVALO			
Gestión de la gerencia de sostenibilidad	Es el medio que se encarga de planificar, organizar, coordinar y efectuar el cumplimiento de programas, planes y proyectos relacionados con la gestión del entorno natural y el desarrollo sostenible del distrito, además de encargarse de las actividades que se relacionan con la prestación de servicios de limpieza pública, mantenimiento y la conservación de los parques y jardines.	Es el conjunto de acciones que tiene la Gerencia de sostenibilidad hacia el logro de una administración eficiente y eficaz satisfaciendo las necesidades de la población.	Planificación	Conocimiento de objetivos	Ordinal	4-16 ineficiente			
				Los recursos disponibles			17-20 eficiente		
				Prestación de servicios					
						Organización	Actividades a desarrollar	Ordinal	5-20 ineficiente
							Capacitación del personal		21-25 eficiente
							Desarrollo organizacional		
						Dirección	Logros de objetivos	Ordinal	4-15 ineficiente
							Desarrollo institucional		16-20 eficiente
						Control	Evaluación de lo planificado, ejecutado	Ordinal	5-20 ineficiente
				Auditoría	21-25 eficiente				

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variable Educación Ambiental de la población

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INTERVALO
Educación ambiental	Según el artículo 127 de la Política Nacional de Educación Ambiental sostiene que es un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.	Es el conjunto de conocimientos, actitudes y participación que tienen los pobladores del distrito de Jesús María.	Conocimiento ambiental	Conoce sobre temas ambientales. Comprende los problemas ambientales	Ordinal	12-50 inadecuado 51-60 adecuado
			Actitud ambiental	Muestra interés por proteger el medio ambiente	Ordinal	7-29 inadecuado 30-35 adecuado
			Participación ambiental	Muestra deseos de participar en la solución de problemas ambientales	Ordinal	3-12 inadecuado 13-15 adecuado

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo Sostenible

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INTERVALO
Desarrollo sostenible	Es la complacencia de nuestras necesidades de la humanidad actual sin responsabilizar la suficiencia de las generaciones venideras (Asamblea General de las Naciones Unidas).	Es la capacidad de los habitantes del Distrito de Jesús María para hacer uso responsable de los recursos naturales con la finalidad de alcanzar el equilibrio entre la economía, sociedad y el medio ambiente.	Económico	Relación entre desarrollo económico, social y ambiental. Valor económico de los residuos solidos Participación de gobernantes y ciudadanos	Ordinal	5-20 inadecuado 21-25 adecuado
			Social	Equidad social Identifica la influencia de la contaminación ambiental en la salud.	Ordinal	4-17 inadecuado 18-20 adecuado
			Ambiental	Identificación de problemas distritales, conservación del ambiente Conocimiento de desarrollo sostenible Responsabilidad	Ordinal	9-36 inadecuado 37-45 adecuado

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE LA GERENCIA DE SOSTENIBILIDAD

Estimado participante: El presente cuestionario tiene como propósito obtener datos para realizar la investigación titulada Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, que me permitirá obtener el grado de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, por lo que no hace falta su identificación personal en el instrumento.

Instrucciones:

Existen cinco alternativas de respuesta, responda según su apreciación: Marque con un(X)

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
-------------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------------------

Asegúrese en marcar solo una alternativa.

Por favor no deje ningún ítem sin responder

Nro.	ITEM	1	2	3	4	5
	Dimensión: Planificación					
1	La Municipalidad de Jesús María cuenta con un plan estratégico institucional actualizado y acorde con las necesidades requeridas para el cumplimiento de sus actividades.					
2	La municipalidad de Jesus María cuenta con un Plan anual de Evaluación y Fiscalización Ambiental (PLANEFA) actualizado y acorde con las necesidades requeridas para el cumplimiento de sus actividades.					
3	La municipalidad pone de su conocimiento los proyectos realizados conforme a lo planificado por la gerencia de sostenibilidad.					
4	Considero que tengo el conocimiento adecuado de todos los instrumentos de gestión utilizados en mi área de trabajo para el cumplimiento de mis actividades.					
	Dimensión: Organización					
5	La municipalidad promueve en el personal que las actividades de trabajo a desarrollar sean en forma conjunta y en equipo.					
6	La municipalidad cumple con desarrollar su programa anual de capacitación del personal.					

7	La municipalidad propicia un ambiente de desarrollo organizacional que permita al personal sentirse a gusto con las funciones que desempeña.					
8	La municipalidad brinda capacitación constante en temas de gestión al personal para un mejor desempeño.					
9	En la Municipalidad se realiza una correcta distribución de los cargos acorde a las actitudes y habilidades de cada trabajador.					
	Dimensión Dirección					
10	La municipalidad realiza constantemente supervisiones de las actividades laborales.					
11	Existe un liderazgo adecuado en la municipalidad donde laboro.					
12	Los trabajadores de la municipalidad se encuentran constantemente motivados para el cumplimiento de sus actividades.					
13	La Municipalidad reconoce el esfuerzo de sus trabajadores sea mensual, semestral o anual a través de algún incentivo.					
	Dimensión: Control					
14	La municipalidad realiza evaluaciones de sus actividades para medir el desempeño de sus trabajadores.					
15	La municipalidad explica a los ciudadanos en que gastan los impuestos municipales.					
16	El gobierno municipal pone en su conocimiento la evaluación permanente de la ejecución del presupuesto en el desarrollo de las actividades del Plan anual de la gerencia de sostenibilidad.					
17	La municipalidad pone de su conocimiento las evaluaciones sobre la ejecución del presupuesto anual para conocer el avance de las obras públicas.					
18	La municipalidad pone de su conocimiento que el órgano de control realiza auditorías al cumplimiento de las actividades del plan anual de la gerencia de sostenibilidad.					

Elaboración propia

Anexo 3.Ficha técnica de la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad

Ficha Técnica de la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la gestión de la gerencia de sostenibilidad
Año	2020
Objetivo	Determinar el nivel de influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María
Población	Conformada por funcionarios de la municipalidad de Jesus María
Numero item	18
Aplicación	Individual
Tiempo de administración	20 minutos
Normas de aplicación	El entrevistado marcara en cada ítem de acuerdo a lo que considere
Escala	De likert Totalmente en desacuerdo (1),en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) totalmente de acuerdo (5)

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EDUCACION AMBIENTAL DE LA POBLACION

Estimado participante: El presente cuestionario tiene como propósito obtener datos para realizar la investigación titulada Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, que me permitirá obtener el grado de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, por lo que no hace falta su identificación personal en el instrumento.
Instrucciones:

Existen cinco alternativas de respuesta, responda según su apreciación: Marque con un(X)

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
-------------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------------------

Asegúrese en marcar solo una alternativa.

Por favor no deje ningún ítem sin responder

Nro.	ITEM	1	2	3	4	5
	Dimensión: Conocimiento Ambiental					
1	Considero que clasificar la basura permite reciclarla con mayor facilidad.					
2	La Municipalidad de Jesus María difunde entre los vecinos el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA).					
3	Me interesaría aprender a reciclar y así cuidar el medio ambiente					
4	Pienso que son las personas las que causan mayor contaminación ambiental.					
5	Pienso que el impacto que produce las pilas al medio ambiente es negativo.					
6	La contaminación del suelo se produce por el depósito de la basura generando riesgo para la salud por la presencia de plagas de animales.					
7	Pienso que el impacto que produce las pilas al medio ambiente es negativo.					
8	Considero que clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares ayuda a la conservación ambiental.					
9	Se debe conocer las consecuencias de la contaminación ambiental					

10	Considero que los focos ahorradores reducen el consumo eléctrico en comparación de los focos tradicionales.						
11	Considero que la Municipalidad debería adoptar medidas para restringir el tráfico de vehículos de transporte y así disminuir la contaminación ambiental.						
12	Considero que la contaminación sonora producida por los ruidos de alto volumen provenientes de sonidos de claxon, obras de construcción afectan mi salud.						
	Dimensión: Actitud Ambiental						
13	Estoy dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, basura.						
14	Deposito todos los residuos en la basura, exceptuando las botellas de vidrio, las cuales deposito en contenedores especiales de recolección.						
15	Estoy dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.						
16	En mi hogar frecuentemente educo a mis familiares en el reciclado de los residuos.						
17	Siento la responsabilidad de separar residuos sólidos(basura)para lograr un manejo integrado.						
18	Incentivo a mis familiares, amigos y vecinos a cuidar el agua y ahorrarla.						
19	Para ir de compras uso canastas o bolsas de tela en vez de comprar bolsas de plástico.						
	Dimensión: Participación Ambiental						
20	Realizo lectura de textos informativos que divulguen temas específicos sobre problemas de contaminación.						
21	Para mejorar nuestra calidad de vida debemos de cuidar nuestro medio ambiente y es tarea de todos, no sólo de las autoridades.						
22	Estoy interesado en participar en el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA).						

Elaboración propia

Anexo 3. Ficha técnica de la variable educación ambiental de la población

Ficha Técnica de la variable educación ambiental de la población

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la educación ambiental de la población
Año	2020
Objetivo	Determinar el nivel de influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María
Población	Conformada por los habitantes del distrito de Jesus María
Numero ítem	22
Aplicación	Individual
Tiempo de administración	20 minutos
Normas de aplicación	El entrevistado marcara en cada ítem de acuerdo a lo que considere
Escala	De likert Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) totalmente de acuerdo (5)

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Estimado participante: El presente cuestionario tiene como propósito obtener datos para realizar la investigación titulada Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, que me permitirá obtener el grado de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, por lo que no hace falta su identificación personal en el instrumento.

Instrucciones:

Existen cinco alternativas de respuesta, responda según su apreciación: Marque con un(X)

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	--------------------	--	-----------------	-------------------------------

Asegúrese en marcar solo una alternativa.

Por favor no deje ningún ítem sin responder

Nro.	ITEM	1	2	3	4	5
	Dimensión: Desarrollo Económico					
1	Considera que existe una estrecha relación entre el desarrollo económico y el medio ambiente.					
2	En la actualidad, los residuos sólidos tienen valor económico significativo.					
3	El desarrollo económico trata de conseguir un crecimiento equilibrado y equitativo de la producción, el comercio y los servicios que corresponda con el crecimiento de la población.					
4	El desarrollo económico es la capacidad de países, regiones, distritos para crear riqueza con el fin de promover o mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes.					
5	Se alcanza un desarrollo económico equitativo cuando todas las personas cuentan con fuentes de empleo e ingresos que permitan satisfacer las necesidades básicas.					
	Dimensión: Desarrollo Social					
6	Considera que la gestión realizada por la gerencia de sostenibilidad					

	cumple con sus expectativas.						
7	Siente que no hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a generaciones posteriores.						
8	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.						
9	Considero que la contaminación ambiental daña mi salud.						
	Dimensión: Desarrollo Ambiental						
10	El principal problema que afronta el distrito es la limpieza pública/recojo de basura y que debe ser resuelta en forma prioritaria por el alcalde.						
11	Considero que el reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir la contaminación que generamos.						
12	Estimo que el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar de forma organizada.						
13	Los medios de comunicación difunden temas relacionados al cuidado del ambiente.						
14	Considero que en el público existe una mayor percepción acerca de la importancia de los recursos naturales y las consecuencias derivadas de los problemas ambientales.						
15	Considero que muchas grandes corporaciones y empresas tratan de modificar su imagen adoptando políticas respetuosas con el medio ambiente.						
16	Considero que se ha abierto un espacio comercial a los llamados productos limpio y producciones ecológicas.						
17	Considera que la Municipalidad de Jesus María utilice el Portal de Transparencia para informar actualizadamente el manejo de los recursos naturales y de calidad ambiental.						
18	La importancia del desarrollo sostenible radica en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando para esto solamente lo necesario de los recursos naturales.						

Elaboración propia

Anexo 3.Ficha técnica de la variable desarrollo sostenible

Ficha Técnica de la variable desarrollo sostenible

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el desarrollo sostenible
Año	2020
Objetivo	Determinar el nivel de influencia de la gestión de la gerencia de sostenibilidad y la educación ambiental de la población en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María
Población	Conformada por los habitantes del distrito de Jesus Maria
Numero item	18
Aplicación	Individual
Tiempo de administración	20 minutos
Normas de aplicación	El entrevistado marcara en cada ítem de acuerdo a lo que considere
Escala	De likert Totalmente en desacuerdo (1),en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) totalmente de acuerdo (5)

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Control							
15	La municipalidad explica a los ciudadanos en que gastan los impuestos municipales.	X		X		X		
16	El gobierno municipal pone en su conocimiento la evaluación permanente de la ejecución del presupuesto en el desarrollo de las actividades del Plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		
17	La municipalidad pone de conocimiento las evaluaciones sobre la ejecución del presupuesto anual para conocer el avance de las obras públicas.	X		X		X		
18	La municipalidad pone de conocimiento que el órgano de control realiza auditorías al cumplimiento de las actividades del plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Marcilla Félix Aquilina

DNI: 09113050

Especialidad del validador: Doctorado en Administración en salud

2 de Octubre del 2020



 Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Educación Ambiental de la Población

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Para ir de compras uso canastas o bolsas de tela en vez de comprar bolsas de plástico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Participación Ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Realizo lectura de textos informativos que divulguen temas específicos sobre problemas de contaminación.	X		X		X		
21	Para mejorar nuestra calidad de vida debemos cuidar nuestro medio ambiente y es tarea de todos, no solo de las autoridades.	X		X		X		
22	Estoy interesado en participar en El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Marcilla Félix Aquilina DNI: 09113050

Especialidad del validador: Doctorado en Administración en salud

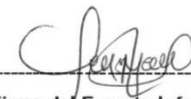
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

2 de Octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Desarrollo Sostenible

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
15	Considero que muchas grandes corporaciones y empresas tratan de modificar su imagen adoptando políticas respetuosas con el medio ambiente.	X		X		X		
16	Considero que se ha abierto un espacio comercial a los llamados productos limpio y producciones ecológicas.	X		X		X		
17	Considera que la Municipalidad de Jesus María utilice el Portal de transparencia para informar actualizada mente el manejo de los recursos naturales y de calidad ambiental.	X		X		X		
18	La importancia del desarrollo sostenible radica en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando para esto solamente lo necesario de los recursos naturales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Marcilla Félix Aquilina DNI: 09113050

Especialidad del validador: Doctorado en Administración en salud

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

2 de Octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Control							
15	La municipalidad explica a los ciudadanos en que gastan los impuestos municipales.	X		X		X		
16	El gobierno municipal pone en su conocimiento la evaluación permanente de la ejecución del presupuesto en el desarrollo de las actividades del Plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		
17	La municipalidad pone de conocimiento las evaluaciones sobre la ejecución del presupuesto anual para conocer el avance de las obras públicas.	X		X		X		
18	La municipalidad pone de conocimiento que el órgano de control realiza auditorías al cumplimiento de las actividades del plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Guizado Oscoco Felipe DNI: 31169557 29 de Julio 2020

Especialidad del validador: Docente metodólogo



Firma del Experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Educación Ambiental de la Población

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Para ir de compras uso canastas o bolsas de tela en vez de comprar bolsas de plástico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Participación Ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Realizo lectura de textos informativos que divulguen temas específicos sobre problemas de contaminación.	X		X		X		
21	Para mejorar nuestra calidad de vida debemos cuidar nuestro medio ambiente y es tarea de todos, no solo de las autoridades.	X		X		X		
22	Estoy interesado en participar en El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Guizado Oscco Felipe DNI:31169557

29 de Julio del 2020



Especialidad del validador: Docente metodólogo

Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Desarrollo Sostenible

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		X		X		X		
16	Considero que se ha abierto un espacio comercial a los llamados productos limpio y producciones ecológicas.	X		X		X		
17	Considera que la Municipalidad de Jesus María utilice el Portal de transparencia para informar actualizada mente el manejo de los recursos naturales y de calidad ambiental.	X		X		X		
18	La importancia del desarrollo sostenible radica en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando para esto solamente lo necesario de los recursos naturales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 29 de Julio del 2020

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Guizado Oscco Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Control							
15	La municipalidad explica a los ciudadanos en que gastan los impuestos municipales.	X		X		X		
16	El gobierno municipal pone en su conocimiento la evaluación permanente de la ejecución del presupuesto en el desarrollo de las actividades del Plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		
17	La municipalidad pone de conocimiento las evaluaciones sobre la ejecución del presupuesto anual para conocer el avance de las obras públicas.	X		X		X		
18	La municipalidad pone de conocimiento que el órgano de control realiza auditorías al cumplimiento de las actividades del plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Silvia Pino Villarreal DNI: 07650683 31 de Octubre del 2020

Especialidad del validador: Dra en Ciencias de la Educación



Firma del experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Educación Ambiental de la Población

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Participación Ambiental							
20	Realizo lectura de textos informativos que divulguen temas específicos sobre problemas de contaminación.	X		X		X		
21	Para mejorar nuestra calidad de vida debemos cuidar nuestro medio ambiente y es tarea de todos, no solo de las autoridades.	X		X		X		
22	Estoy interesado en participar en El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Pino Villarreal Silvia DNI: 07650683 31 de Octubre 2020

Especialidad del validador: Dra en Ciencias de Educación



Firma del Experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Desarrollo Sostenible

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		X		X		X		
15	Considero que muchas grandes corporaciones y empresas tratan de modificar su imagen adoptando políticas respetuosas con el medio ambiente.	X		X		X		
16	Considero que se ha abierto un espacio comercial a los llamados productos limpio y producciones ecológicas.	X		X		X		
17	Considera que la Municipalidad de Jesus María utilice el Portal de transparencia para informar actualizada mente el manejo de los recursos naturales y de calidad ambiental.	X		X		X		
18	La importancia del desarrollo sostenible radica en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando para esto solamente lo necesario de los recursos naturales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Pino Villarreal Silvia DNI: 07650683 31 de Octubre 2020

Especialidad del validador: Dra en Ciencias de Educación



Firma del Experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Control							
15	La municipalidad explica a los ciudadanos en que gastan los impuestos municipales.	X		X		X		
16	El gobierno municipal pone en su conocimiento la evaluación permanente de la ejecución del presupuesto en el desarrollo de las actividades del Plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		
17	La municipalidad pone de conocimiento las evaluaciones sobre la ejecución del presupuesto anual para conocer el avance de las obras públicas.	X		X		X		
18	La municipalidad pone de conocimiento que el órgano de control realiza auditorías al cumplimiento de las actividades del plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Aguayo Cabana Anabel Roxana DNI: 09608099 1 de Noviembre 2020

Especialidad del validador: Doctorado en Administración en salud


 Mg. Anabel R. Aguayo Cabana
 ENFERMERA ESPECIALISTA
 CEP 25208 FEE 1247 - 2017-1997

Firma del Experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Educación Ambiental de la Población

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Participación Ambiental							
20	Realizo lectura de textos informativos que divulguen temas específicos sobre problemas de contaminación.	X		X		X		
21	Para mejorar nuestra calidad de vida debemos cuidar nuestro medio ambiente y es tarea de todos, no solo de las autoridades.	X		X		X		
22	Estoy interesado en participar en El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Tiene Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. : Dra. Aguayo Cabana Anabel Roxana DNI: 09608099 1 de noviembre del 2020

Especialidad del validador: Doctorado en Administración en salud



Mg. Anabel R. Aguayo Cabana
 ENFERMERA ESPECIALISTA
 CEP 26208 FEE 1242

Firma del Experto informante

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Desarrollo Sostenible

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		X		X		X		
15	Considero que muchas grandes corporaciones y empresas tratan de modificar su imagen adoptando políticas respetuosas con el medio ambiente.	X		X		X		
16	Considero que se ha abierto un espacio comercial a los llamados productos limpio y producciones ecológicas.	X		X		X		
17	Considera que la Municipalidad de Jesus María utilice el Portal de transparencia para informar actualizada mente el manejo de los recursos naturales y de calidad ambiental.	X		X		X		
18	La importancia del desarrollo sostenible radica en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando para esto solamente lo necesario de los recursos naturales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Tiene Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. : Dra. Aguayo Cabana Anabel Roxana DNI: 09608099 1 de noviembre del 2020

Especialidad del validador: Doctorado en Administración en salud



Mg. Anabel R. Aguayo Cabana
ENFERMERA ESPECIALISTA
CEP 25205 RFE 1247

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto informante

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Control							
15	La municipalidad explica a los ciudadanos en que gastan los impuestos municipales.	X		X		X		
16	El gobierno municipal pone en su conocimiento la evaluación permanente de la ejecución del presupuesto en el desarrollo de las actividades del Plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		
17	La municipalidad pone de conocimiento las evaluaciones sobre la ejecución del presupuesto anual para conocer el avance de las obras públicas.	X		X		X		
18	La municipalidad pone de conocimiento que el órgano de control realiza auditorías al cumplimiento de las actividades del plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Oré Rodríguez María del Rosario DNI: 07353547

1 de Noviembre 2020

Especialidad del validador: Doctorado en Ciencias de Enfermería

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Educación Ambiental de la Población

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Participación Ambiental							
20	Realizo lectura de textos informativos que divulguen temas específicos sobre problemas de contaminación.	X		X		X		
21	Para mejorar nuestra calidad de vida debemos cuidar nuestro medio ambiente y es tarea de todos, no solo de las autoridades.	X		X		X		
22	Estoy interesado en participar en El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Oré Rodríguez María del Rosario

DNI: 07353547

1 de Noviembre 2020


Especialidad del validador: Doctorado en Ciencias de Enfermería

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento Cuestionario de Desarrollo Sostenible

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Control							
14	La municipalidad realiza evaluaciones de sus actividades para medir el desempeño de los trabajadores.	X		X		X		
15	La municipalidad explica a los ciudadanos en que gastan los impuestos municipales.	X		X		X		
16	El gobierno municipal pone en su conocimiento la evaluación permanente de la ejecución del presupuesto en el desarrollo de las actividades del Plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		
17	La municipalidad pone de conocimiento las evaluaciones sobre la ejecución del presupuesto anual para conocer el avance de las obras públicas.	X		X		X		
18	La municipalidad pone de conocimiento que el órgano de control realiza auditorías al cumplimiento de las actividades del plan anual de la gerencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Oré Rodríguez María del Rosario DNI: 07353547

1 de Noviembre 2020

Especialidad del validador: Doctorado en Ciencias de Enfermería

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Resultados del juicio de expertos

Validador	Resultado
Dr. : Felipe Guizado Oscoco	Aplicable
Dra.: Aquilina Marcilla Félix	Aplicable
Dra.: Silvia Pino Villarreal	Aplicable
Dra.: Anabel Roxana Aguayo Cabana	Aplicable
Dra.: María del Rosario Ore Rodríguez	Aplicable

Anexo 5. Resultados del análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Gestión Municipal según la técnica estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS.

Fiabilidad y validez de constructo					
Matriz	Alfa de Cronbach	rho_A	Fiabilidad compuest...	Varianza extraída ...	Copiar en el portapapeles:
	Alfa de Cronba...	rho_A	Fiabilidad compuesta	Varianza extraída media (AVE)	
CTROL	0.881	0.906	0.914	0.685	
DIRE	0.663	0.675	0.800	0.504	
GM	1.000	1.000	1.000	1.000	
ORG	0.590	0.590	0.787	0.553	
PLAN	0.889	0.946	0.931	0.820	

En el anexo 5 podemos observar los valores del Alfa de Cronbach donde la confiabilidad en la dimensión dirección (0.663) y organización (0.590) son bajo, mientras que en la fiabilidad compuesta que es más robusta todas las dimensiones tienen valores mayores a 0.7, lo que nos indica que tienen una buena consistencia interna.

Por otro lado la varianza extraída media AVE en las diferentes dimensiones son mayores a 0.5, lo que nos indica una buena validez de constructo.

Anexo 6. Resultados del análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Educación Ambiental según la técnica estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS.

Fiabilidad y validez de constructo

Matriz	Alfa de Cronbach	rho_A	Fiabilidad compuest...	Varianza extraída ...	Copiar en el portapapeles:
	Alfa de Cronbach	rho_A	Fiabilidad compuesta	Varianza extraída media (AVE)	
AA	0.877	0.907	0.903	0.577	
CA	0.891	0.903	0.911	0.514	
EA	1.000	1.000	1.000	1.000	
PA	0.527	0.609	0.800	0.670	

En el anexo 6 podemos observar los valores del Alfa de Cronbach donde la confiabilidad en la dimensión participación ambiental (0.527) es bajo, mientras que en la fiabilidad compuesta que es más robusta todas las dimensiones tienen valores mayores a 0.7, lo que nos indica que tienen una buena consistencia interna. Por otro lado la varianza extraída media AVE en las diferentes dimensiones son mayores a 0.5, lo que nos indica una buena validez de constructo.

Anexo 7 Resultados del análisis de fiabilidad y validez de constructo del instrumento Desarrollo Sostenido según la técnica estadística Ecuaciones Estructurales en el aplicativo SmartPLS.

Matriz	Alfa de Cronbach	rho_A	Fiabilidad compuest...	Varianza extraída ...	Copiar en el portapapeles:
	Alfa de Cronbach	rho_A	Fiabilidad compuesta	Varianza extraída media (AVE)	
AMB	0.770	0.781	0.845	0.526	
DS	1.000	1.000	1.000	1.000	
ECO	0.777	0.794	0.857	0.603	
SOC	0.889	0.954	0.927	0.767	

En la tabla podemos observar los valores del Alfa de Cronbach donde el valor de la confiabilidad en las 3 dimensión son mayores 0.7, también en la fiabilidad compuesta que es más robusta todas las dimensiones tienen valores mayores a 0.7, lo que nos indica que tienen una buena consistencia interna.

Por otro lado la varianza extraída media AVE en las diferentes dimensiones son mayores a 0.5, lo que nos indica una buena validez de constructo.

22	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
29	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
30	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
31	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5
32	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5
33	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5
34	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	1
35	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1
36	4	4	4	4	3	2	5	1	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1
37	4	4	4	4	5	3	1	1	1	5	5	5	4	2	1	2	2	1
38	4	4	4	4	5	3	1	1	1	1	5	5	4	2	1	2	2	2
39	4	4	4	4	5	3	1	1	1	1	5	5	4	2	1	2	2	2
40	4	4	4	4	5	3	1	1	2	1	5	1	4	2	2	2	2	2
41	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	5	1	4	2	2	2	2	2
42	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	5	1	4	2	2	2	3	2
43	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	3	2
44	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	2
45	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3
46	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3
47	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	3
48	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
49	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
50	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
51	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
52	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
53	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
54	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
55	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
56	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3

51	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
52	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
53	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
54	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
55	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
56	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
57	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
58	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
59	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
60	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
61	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
62	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
63	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
64	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
65	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
66	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
67	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
68	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
69	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
70	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
71	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
73	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
74	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3
75	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3
76	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3
77	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3
78	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3
79	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4
80	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4
81	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4

80	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4
84	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
85	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
86	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
87	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
88	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
89	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
90	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
91	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
92	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
93	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
94	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
95	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
96	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
97	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
98	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
99	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
100	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
101	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
102	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
103	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
104	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
105	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
106	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
107	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
108	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
109	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
110	5	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
111	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
112	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
113	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
114	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

109	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
110	5	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
111	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
112	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
113	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
114	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
115	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
116	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
117	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
118	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
119	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
120	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
121	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
122	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
123	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
124	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
125	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
126	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
127	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
128	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
129	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
130	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
131	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
132	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
133	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
134	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
135	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
136	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
137	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
138	1	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
139	2	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
140	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
141	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
142	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
143	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

138	1	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
139	2	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
140	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
141	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
142	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
143	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
144	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
145	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
146	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
147	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
148	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
149	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
150	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
151	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
152	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
153	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
154	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
155	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
156	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
157	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
158	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
159	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
160	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
161	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
162	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
163	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
164	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
165	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
166	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
167	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
168	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
169	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
170	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
171	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
172	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

167	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
168	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
169	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
170	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
171	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
172	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
173	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
174	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
175	1	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
176	2	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
177	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
178	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
179	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
180	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
181	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
182	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
183	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
184	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
185	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
186	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
187	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
188	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
189	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
190	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
191	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
192	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
193	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
194	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
195	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
196	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
197	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
198	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
199	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3
200	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
201	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5

196	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
197	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
198	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
199	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3	3
200	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4
201	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
202	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	2	2
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
204	5	5	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3
205	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
206	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
207	5	5	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4
208	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	5	2	4	5	4	5	5
209	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
210	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
211	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
212	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
213	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
214	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
215	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
216	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3	3
217	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	3	3	3	3	4	4	4
218	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	3	3	3	3	4	4	4
219	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
220	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
221	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
222	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
223	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
224	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
225	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
226	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5

225	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
226	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
227	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
228	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
229	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5
230	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5
231	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5
232	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	1
233	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1
234	4	4	4	4	3	2	5	1	5	5	5	5	4	2	5	1	1	1
235	4	4	4	4	5	3	1	1	1	5	5	5	4	2	1	2	2	1
236	4	4	4	4	5	3	1	1	1	1	5	5	4	2	1	2	2	2
237	4	4	4	4	5	3	1	1	1	1	5	5	4	2	1	2	2	2
238	4	4	4	4	5	3	1	1	2	1	5	1	4	2	2	2	2	2
239	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	5	1	4	2	2	2	2	2
240	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	5	1	4	2	2	2	3	2
241	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	3	2
242	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	2
243	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3
244	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3
245	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3	3
246	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
247	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
248	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
249	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
250	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
251	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
252	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
253	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
254	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
255	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
256	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
257	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
258	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
259	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3

254	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
255	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
256	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
257	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
258	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
259	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
260	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
261	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
262	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
263	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
264	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
265	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
266	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
267	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3
268	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
269	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
270	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3

Educación Ambiental																						
Encuesta	Preguntas																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3
2	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	2	5	2	5	4
3	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
6	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
7	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
8	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
9	5	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
10	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4
11	4	3	5	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	2	5	4
14	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
23	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
24	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
25	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5

61	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	5	5	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	5	4	2	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	5	5	4	2	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	5	5	4	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
73	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
74	5	4	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
75	5	2	2	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	5	5	4	2	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	5	4	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
79	5	2	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
81	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4
82	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5
83	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4
84	4	2	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
85	5	3	5	1	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
86	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5
87	5	1	4	5	3	2	2	4	5	4	3	3	3	2	4	5	3	5	4	2	5	3
88	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
89	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4

126	5	1	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
127	5	2	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	4	
128	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
129	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
130	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
131	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
132	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
133	5	3	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	
134	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
135	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
136	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	3	
137	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	
138	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	
139	4	3	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4
140	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	5	
141	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	
142	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
143	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	
144	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
145	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	
146	4	3	5	4	4	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	
147	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
148	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	
149	5	3	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	
150	5	3	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	
151	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	1	5	1	4	4	5	5	4	5	4	
152	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
154	4	3	4	3	4	4	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
155	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	
156	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
157	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
158	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	
159	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
160	5	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
161	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
162	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
163	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
164	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
165	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	

Desarrollo Sostenible																		
Encuesta	Preguntas																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	4
2	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4
3	5	3	3	3	1	1	5	5	5	4	5	5	1	1	3	1	5	3
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2
9	2	2	4	4	4	2	5	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	5
10	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3
11	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	2	2	5	5	3	5	5	5	3	4	4	1	1	3	2	3	5
14	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4

27	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
38	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
39	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
40	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
41	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
42	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
43	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
44	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
45	4	4	5	5	5	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
46	5	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
47	5	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	2	5	1	5	5	5
52	5	5	1	5	5	2	4	4	4	5	4	5	2	5	1	5	5	5
53	5	5	1	5	5	2	4	4	4	5	4	5	2	2	2	5	5	5
54	5	5	1	5	5	2	4	4	4	5	4	5	2	2	2	5	5	5
55	5	5	2	5	5	2	4	4	4	5	4	5	2	2	2	5	1	5
56	5	5	2	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	5	1	5
57	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	5	2	5
58	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	5	2	5
59	1	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	2	3	1	3	5
60	1	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5
61	1	5	2	2	5	2	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	5

56	5	5	2	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	5	1	5
57	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	5	2	5
58	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	5	2	5
59	1	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	2	3	1	3	5
60	1	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5
61	1	5	3	2	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5
62	1	1	3	2	5	3	3	4	4	2	2	5	3	3	3	3	3	5
63	2	2	3	3	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3
64	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
66	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2
68	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2
69	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5
70	4	5	4	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5
71	4	5	4	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5
72	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
73	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
74	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
76	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5
77	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5
78	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
79	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	4	3	5	1	5	1	5	5
80	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4
81	4	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5
82	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5
83	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5
84	2	4	3	4	2	3	5	5	5	2	3	5	3	2	2	3	5	3
85	2	4	3	4	2	3	5	5	5	2	3	5	3	2	2	3	5	3
86	1	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
87	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4
88	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	5
89	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
90	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4

85	2	4	3	4	2	3	5	5	5	2	3	5	3	2	2	3	5	3
86	1	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
87	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4
88	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	5
89	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
90	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
91	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
92	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5
93	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
94	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5
95	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5
96	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
97	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
98	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	2	2	3	5	4
99	2	4	3	5	2	1	3	2	3	5	2	5	2	5	4	3	4	1
100	4	4	4	4	4	2	4	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	3
101	2	3	4	4	5	2	3	5	3	4	3	3	2	5	4	3	5	1
102	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5
103	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
104	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
105	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
106	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
107	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
108	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
109	3	4	2	2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4
110	4	2	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4
111	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
112	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
113	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4
114	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4
115	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4
116	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4
117	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
118	3	5	5	4	5	4	5	2	2	3	5	3	4	5	4	5	4	5
119	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	3	4	5	4

114	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4
115	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4
116	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4
117	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
118	3	5	5	4	5	4	5	2	2	3	5	3	4	5	4	5	4	5
119	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	3	4	5	4
120	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
121	5	5	1	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	2
122	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5
123	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4
124	5	5	5	5	3	1	1	5	5	2	5	5	2	4	5	1	1	5
125	5	5	3	5	5	1	1	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
126	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5
127	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
128	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
129	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
130	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	4	4
131	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2
132	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4
133	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	2	4
134	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2
135	4	1	2	4	4	3	4	4	5	2	4	2	5	3	3	4	4	1
136	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
137	4	4	3	4	5	3	5	4	5	2	4	5	3	4	4	3	4	4
138	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4
139	4	3	3	5	4	2	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	3	3
140	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
142	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
143	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
144	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
145	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	1	1	4
146	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	1	1	4
147	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
148	3	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4

144	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
145	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	1	1	4
146	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	1	1	4
147	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
148	3	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4
149	3	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4
150	3	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4
151	3	4	4	5	4	1	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4
152	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1
153	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
154	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4
155	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4
156	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3
157	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4
158	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1
159	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	3
160	5	5	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4
161	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4
162	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4
163	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4
164	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
165	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
166	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3
167	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	4
168	4	4	4	3	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
169	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4
170	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3
171	4	4	3	4	3	1	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3
172	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
173	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
174	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
175	2	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4

173	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
174	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
175	2	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
176	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
177	5	4	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	2	2	5	5	4
178	4	3	4	5	4	3	5	4	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4
179	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4
180	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4
181	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
182	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
183	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4
184	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
185	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
186	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
187	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
188	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
189	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
190	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
191	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
192	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
193	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
194	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
195	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
196	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
197	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
198	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
199	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
200	4	4	4	4	4	3	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
201	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5
202	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5
203	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5
204	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5

202	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
203	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
204	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
205	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
206	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5
207	5	5	2	5	5	2	4	5	5	5	5	4	3	3	2	3	5	5
208	5	2	2	5	5	2	3	5	5	2	5	4	3	3	2	3	5	2
209	5	2	2	5	5	5	2	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3
210	1	1	2	1	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
211	1	1	2	1	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
212	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
213	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
214	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
215	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
216	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
217	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
218	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
219	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
220	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
221	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
222	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
223	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
224	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
225	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
226	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
227	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
228	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
229	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
230	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
231	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5

231	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
232	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
233	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
234	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
235	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
236	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
237	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
238	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
239	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
240	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
241	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
242	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
243	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
244	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
245	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
246	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
247	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
248	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
249	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
250	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
251	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
252	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
253	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
254	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
255	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
256	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
257	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
258	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
259	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
260	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
261	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
262	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
263	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
264	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
265	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4

260	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
261	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
262	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
263	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
264	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
265	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
266	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5
267	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5
268	3	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5
269	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4
270	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5

Anexo 9. Resolución del proyecto de investigación de doctorado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 3312 - 2020- UCV- L - EPG

Lima, 30 de octubre de 2020

VISTO:

*El proyecto de investigación doctoral denominado: **Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú**, presentado por el (la) **Mgtr. Chavez Mata Marianela Elvira** con código de matrícula N° **6000151437**, estudiante del Programa de **DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD** – Promoción **2018-01** y,*

CONSIDERANDO:

Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;

*Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a) el Dr.(a). **Felipe Guizado Oscco***

*Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor conformada por: **Dr. Noel Alcas Zapata, Dr. Alejandro Menacho Rivera y la Dra. Yolanda Soria Perez;***

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: **Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito Jesús María, 2020, Perú**, presentado por el (la) **Mgtr. Chavez Mata Marianela Elvira** con código de matrícula N° **6000151437**.

Art 2°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.





 Dr. Carlos Venturo Orbegoso
 Jefe
 Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 19 de octubre de 2020
Carta P. 648-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Abg.
Jorge Quintana Garcia Godos
Alcalde
Municipalidad de Jesús Maria

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHÁVEZ MATA, MARIANELA ELVIRA; identificada con DNI N° 07188098 y con código de matrícula N° 6000151437; estudiante del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión municipal y educación ambiental en el desarrollo sostenible del distrito de Jesús Maria, 2020, Peru

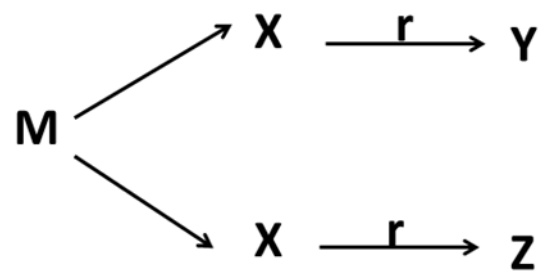
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CHÁVEZ MATA, MARIANELA ELVIRA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 13. Esquema de variables



- M: Muestra
- X: Desarrollo sostenible
- Y: Educación ambiental de la población
- Z: Gestión de la Gerencia de Sostenibilidad
- r: Relación

Anexo 14. Tamaño de Muestra

$$n = \frac{Z^2 * (P)(Q)(N)}{(E)^2(N - 1) + (z)^2 * (P)(Q)}$$

dónde:

n = Tamaño de la Muestra.

N = Tamaño de la Población

P = Probabilidad de éxito = 0.50

Q = Probabilidad de fracaso = 0.50

Z = 1.96 (corresponde al 95% de nivel de confianza).

E = Margen de error permitido del 5% = 0.05

Muestra de la población del distrito de Jesús María

N	82336
p	0,5
Q	0,5
Z	1,96
E	0,05
n =	382

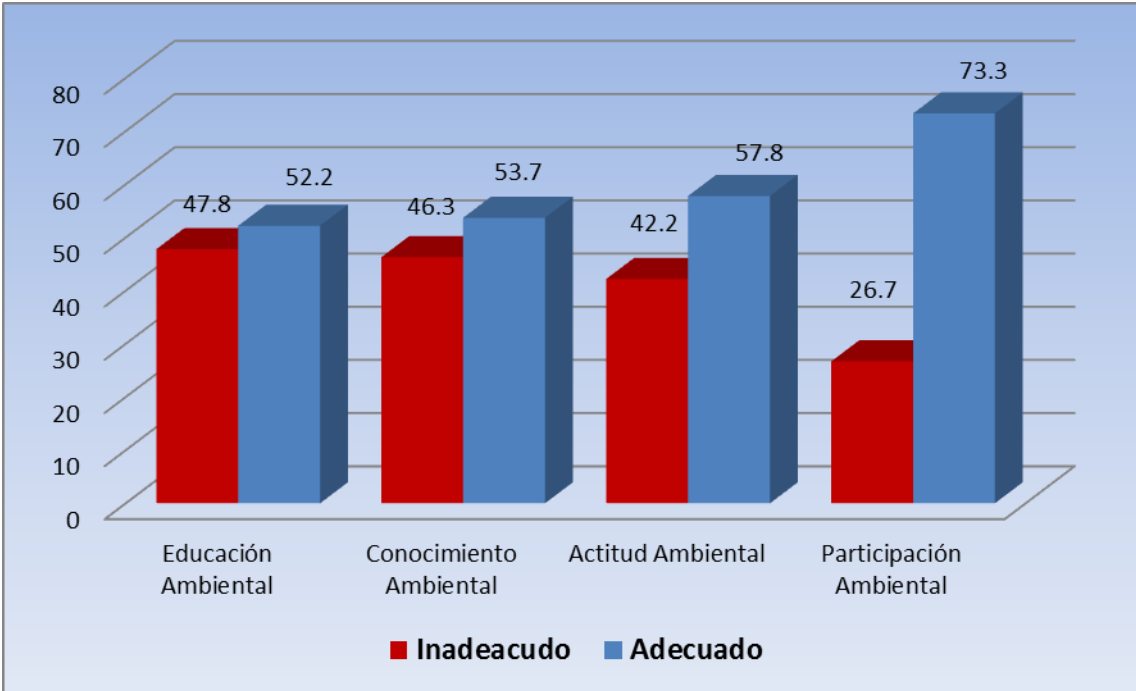
Muestra de los trabajadores que laboran en la gerencia de sostenibilidad

N	300
p	0,5
Q	0,5
Z	1,96
E	0,05
n =	169

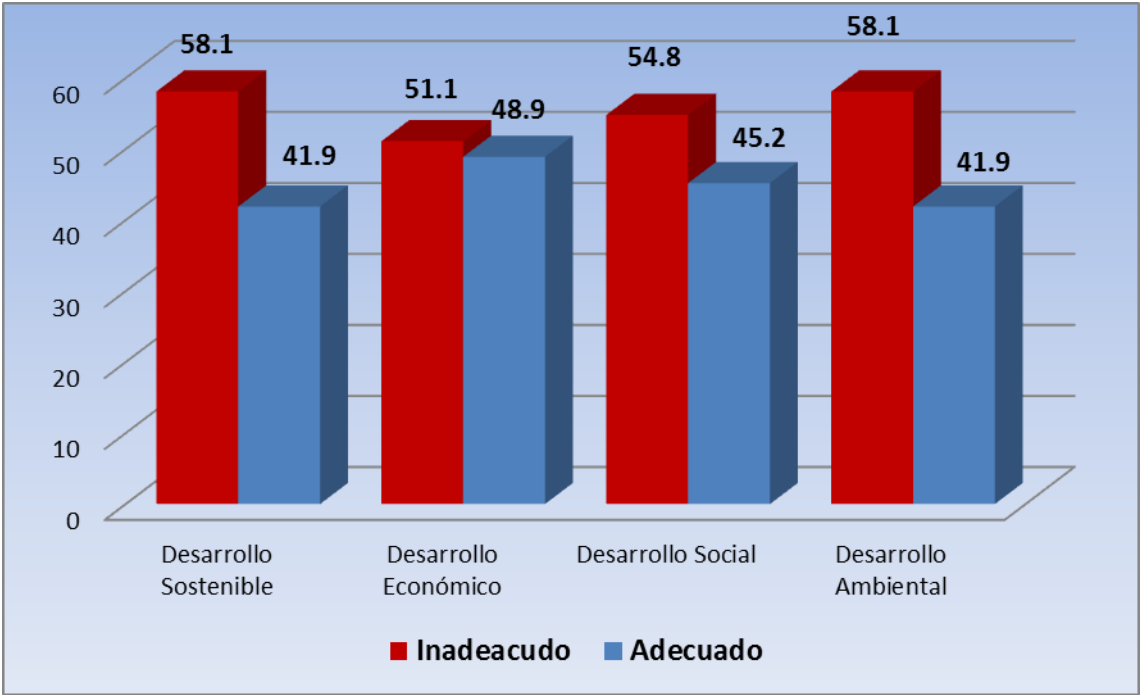
Anexo 15. Niveles de la variable gestión de la gerencia de sostenibilidad y sus dimensiones



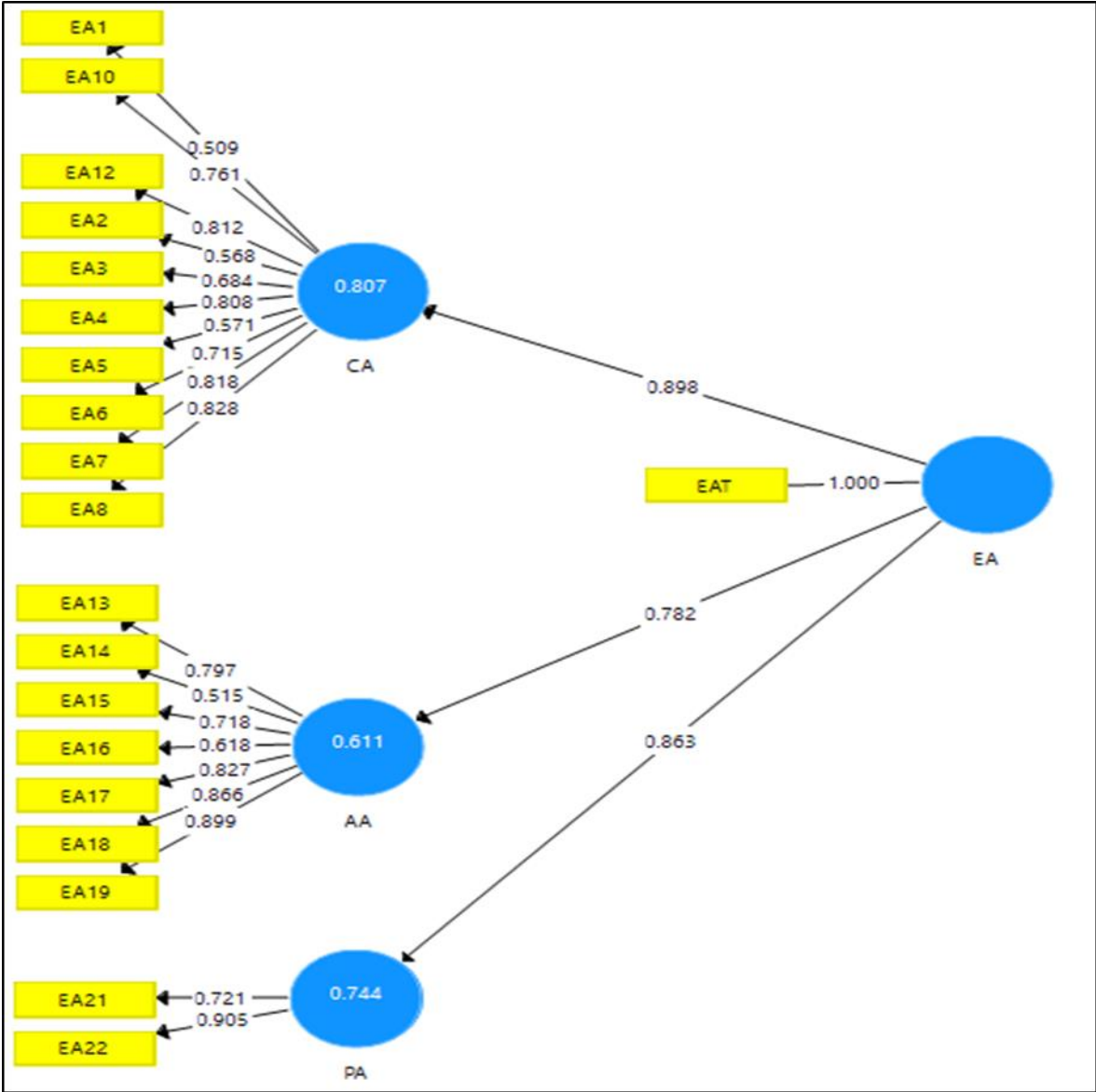
Anexo 16. Niveles de la variable educación ambiental y sus dimensiones



Anexo 17. Niveles de la variable desarrollo sostenible y sus dimensiones

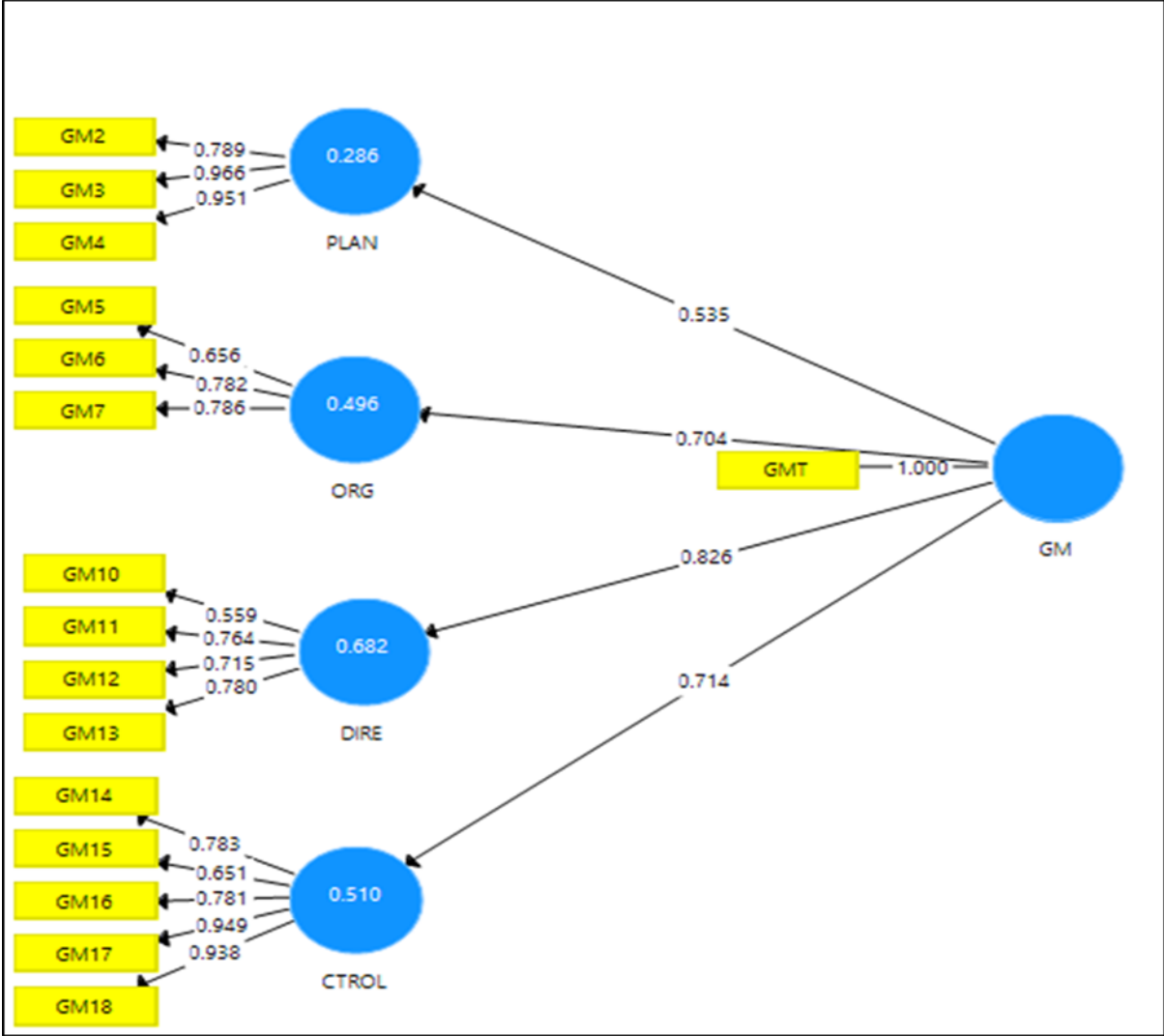


Anexo 18. Análisis de ecuaciones estructurales para la confiabilidad y validez de constructo del instrumento educación ambiental



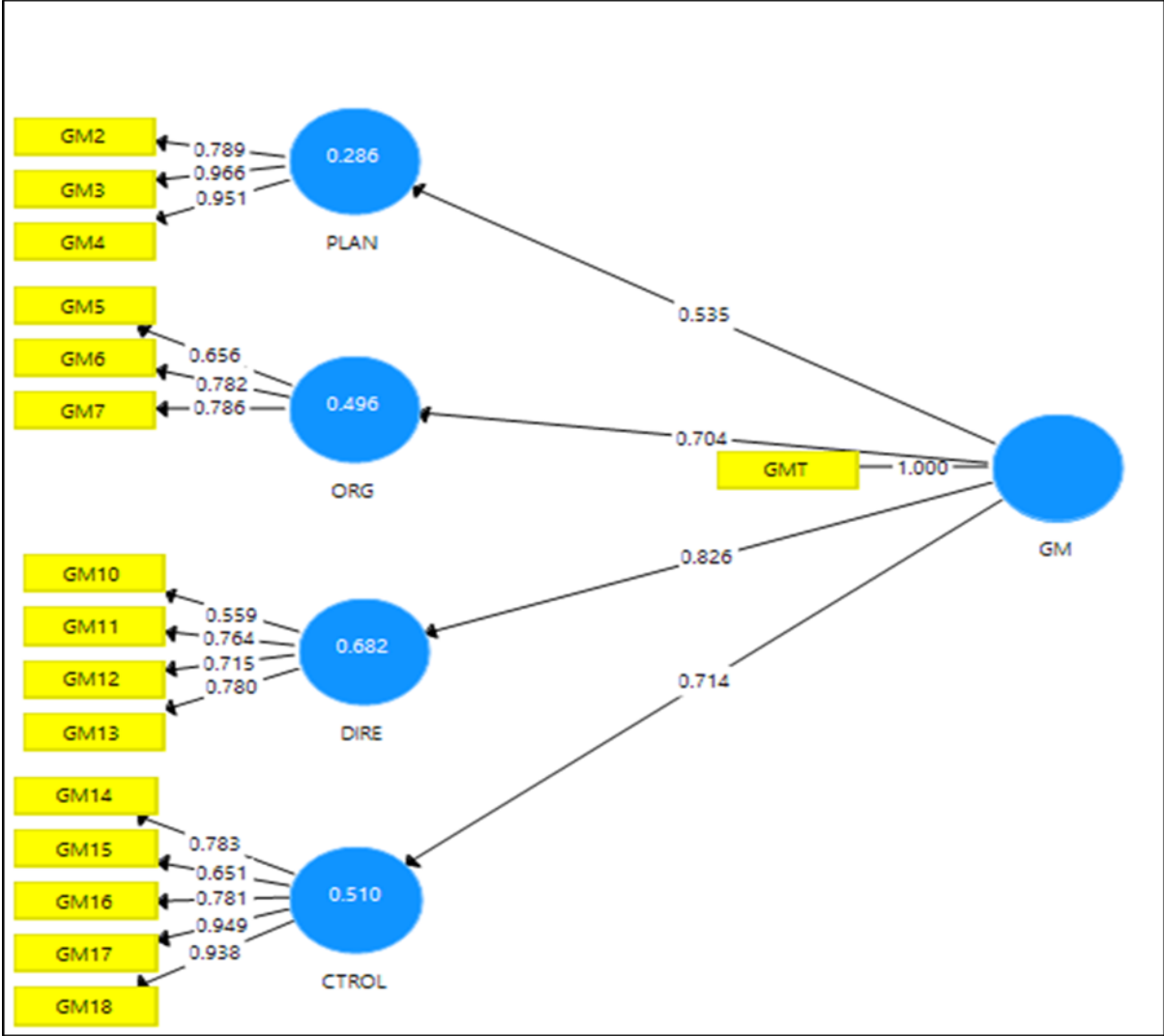
Análisis de las cargas factoriales de los ítems de las dimensiones (conocimiento ambiental (CA), actitud ambiental (AA) y participación ambiental (PA)) respecto a la variable Educación Ambiental (EA).

Anexo 19. Análisis de ecuaciones estructurales de las cargas factoriales de los ítems de las dimensiones (planificación (PLAN), organización (ORG), dirección (DIRE) y control (CTROL) respecto a la variable Gestión Municipal (GM).



Se puede observar que algunos indicadores no aportan en la variabilidad del factor o dimensión y son los que tienen carga factorial menores a 0.7, pero por teoría sabemos que esos indicadores si tiene que estar en el instrumento.

Anexo 20. Análisis de ecuaciones estructurales para los coeficientes de los ítems de las dimensiones (planificación (PLAN), organización (ORG), dirección (DIRE) y control (CTROL) respecto a la variable Gestión Municipal (GM).



Se puede observar que algunos indicadores no aportan en la variabilidad del factor o dimensión y son los que tienen carga factorial menores a 0.7, pero por teoría sabemos que esos indicadores si tiene que estar en el instrumento.

Anexo 21. Contrastación de las hipótesis

Para contrastar las hipótesis utilizamos la regresión logística binaria, es una técnica estadística que tienen como objetivo comprobar hipótesis o relaciones causales cuando la variable dependiente es nominal, y en nuestro caso la variable dependiente es el desarrollo sostenible y las variables independientes son la educación ambiental y la gestión municipal.

Para la contrastación de hipótesis se plantea lo siguiente

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

El modelo ajustado tendría la forma:

$$E[Y/X_1=x_1, X_2=x_2] = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2}}$$