



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pariona Huaman, Gladys (ORCID: 0000-0003-1820-6210)

ASESOR:

Mg. Julca Vera, Noemi Teresa (ORCID: 0000-0002-7781-7970)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante del niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de hacer posible cumplir mis metas y por sus bendiciones

A mis padres que me impulsan a seguir adelante y lograr mis objetivos para un futuro mejor.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de realizar la tesis a pesar de las dificultades.

A los padres de familia de mí institución educativa que participaron en la encuesta.

A mi hermano Wilfredo por motivarme a seguir adelante.

A mis docentes Miguel Ángel Pérez y Noemí Julca, que me orientaron en mi trabajo.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y Operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 21 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 21 |
| 3.7. Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 42 |
| VI. CONCLUSIONES | 45 |
| VII. RECOMENDACIONES | 47 |
| REFERENCIAS | 49 |
| ANEXOS | 55 |

Índice de tablas

| | Pág. | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Población de padres de niños de 3 años de la I.E.I. Divino Niño de Villa de los Reyes | 15 |
| Tabla 2 | Validez del instrumento que mide resiliencia. | 17 |
| Tabla 3 | Confiabilidad del Instrumento que mide resiliencia | 18 |
| Tabla 4 | Validez del Instrumento que mide conductas parentales | 19 |
| Tabla 5 | Confiabilidad del Instrumento que mide conductas parentales | 20 |
| Tabla 6 | Resiliencia en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 23 |
| Tabla 7 | Ecuanimidad en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 24 |
| Tabla 8 | Perseverancia en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 25 |
| Tabla 9 | Confianza en sí mismo en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 26 |
| Tabla 10 | Satisfacción personal en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 27 |
| Tabla 11 | Capacidad para sentirse bien solo en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 28 |
| Tabla 12 | Conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 29 |
| Tabla 13 | Apoyo/compromiso en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 30 |
| Tabla 14 | Hostilidad/coerción en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 31 |
| Tabla 15 | Descripción de la relación entre resiliencia y conductas parentales | 32 |
| Tabla 16 | Descripción de la relación entre ecuanimidad y conductas | 32 |

| | | |
|----------|---|----|
| | parentales | |
| Tabla 17 | Descripción de la relación entre perseverancia y conductas parentales | 33 |
| Tabla 18 | Descripción de la relación entre confianza en sí mismo y conductas parentales | 33 |
| Tabla 19 | Descripción de la relación entre satisfacción personal y conductas parentales de apoyo/compromiso y hostilidad/coerción | 34 |
| Tabla 20 | Descripción de la relación entre sentirse bien solo y conductas parentales de apoyo/compromiso y hostilidad/coerción | 34 |
| Tabla 21 | Prueba de normalidad | 35 |
| Tabla 22 | Correlación entre resiliencia y conductas parentales | 36 |
| Tabla 23 | Correlación entre ecuanimidad y conductas parentales | 37 |
| Tabla 24 | Correlación entre perseverancia y conductas parentales | 38 |
| Tabla 25 | Correlación entre confianza en sí mismo y conductas parentales | 39 |
| Tabla 26 | Correlación entre satisfacción personal y conductas parentales | 40 |
| Tabla 27 | Correlación entre sentirse bien solo y conductas parentales | 41 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Figura 1 | Resiliencia en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 23 |
| Figura 2 | Nivel de ecuanimidad en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 24 |
| Figura 3 | Nivel de perseverancia en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 25 |
| Figura 4 | Nivel de confianza en sí mismo en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 26 |
| Figura 5 | Nivel de satisfacción personal en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 27 |
| Figura 6 | Nivel de capacidad para sentirse bien solo en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 28 |
| Figura 7 | Nivel de conducta parental en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 29 |
| Figura 8 | Nivel de apoyo/compromiso en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 30 |
| Figura 9 | Nivel de hostilidad/coerción en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla | 31 |

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla, 2020. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 73 padres de los niños de las aulas de tres años de la I.E.I. Divino Niño de Villa de los Reyes, Ventanilla-Callao. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue Escala de resiliencia adaptada por Novella (2002) y el Inventario de Conducta Parental adaptado por Merino, Díaz y De Roma (2004). El análisis estadístico fue realizado con el coeficiente rho de Spearman. Los resultados hacen concluir que existe relación significativa, directa y débil ($p=0,000<0,05$; $\rho=0,332$) entre resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla, 2020. Es decir, los padres que tienen altos niveles de resiliencia también muestran comportamiento de afecto y control que favorecen la socialización de sus hijos.

Palabras clave: resiliencia, conductas parentales, padres de familia, educación

Abstract

The research aimed to determine the relationship between resilience and parental behaviors in parents of the three-year classroom of a one-stop educational institution, 2020. The research was of a basic type, correlational descriptive level and non-experimental and cross-sectional design. The sample was made up of 73 parents of the children of the three-year-old classrooms of the I.E.I. Divino Niño from Villa de los Reyes, Ventanilla-Callao. The technique used was the survey and the instrument to collect the data was the Resilience Scale adapted by Novella (2002) and the Parental Behavior Inventory adapted by Merino, Díaz and De Roma (2004). Statistical analysis was performed with Spearman's rho coefficient. The results lead to the conclusion that there is a significant, direct and weak relationship ($p = 0.000 < 0.05$; $\rho = 0.332$) between resilience and parental behaviors in parents of the three-year classroom of an educational institution in Ventanilla, 2020. That is, parents who have high levels of resilience also show affectionate and controlling behavior that favors the socialization of their children.

Keywords: resilience, parental behaviors, parents, education.