



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades Sociales Y Educación Inclusiva En Docentes De Una
Unidad Educativa Especializada De Samborondón, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Amaiquema Mosquera, Génesis Noemí (ORCID: 0000-0003-2517-4587)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dios, madre y mis 28 "yo".

Génesis Amaiquema

Mosquera

Agradecimiento

Dios, madre y mis 28 "yo".

Génesis Amaiquema Mosquera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 1 Distribución de la muestra	17
Tabla 02: Distribución de frecuencias para la variable habilidades sociales en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.	19
Tabla 03: Distribución de frecuencias para la variable educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.	20
Tabla 04: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables habilidades sociales, educación inclusiva y sus dimensiones.	21
Tabla 05: Correlación de Pearson para las variables habilidades sociales y educación.	22
Tabla 06: Correlación de Pearson para la variable habilidades sociales y la dimensión actitudes de la variable educación inclusiva.	23
Tabla 07: Correlación de Pearson para la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos de la variable educación inclusiva.	24
Tabla 08: Correlación de Pearson para la variable habilidades sociales y la dimensión preocupaciones de la variable educación inclusiva.	25

Índice de figuras

Pág.

Figura 01: Distribución de frecuencias para la variable habilidades sociales en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.	19
Figura 02: Distribución de frecuencias para la variable educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.	20

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y la educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020, para tal efecto se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, pues se describieron aspectos conceptuales de las variables planteadas, la población estuvo constituida por los 40 docentes de la Unidad de educación especializada de Samborondón, con un muestreo por conveniencia con el total de la población sin aplicar criterios de inclusión ni exclusión, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de medición de habilidades sociales y el cuestionario de actitudes docentes hacia la educación inclusiva. La tabulación de los resultados se realizó utilizando el programa estadístico SPSS, cuyos datos demostraron que existe una relación moderada entre las habilidades sociales y la educación inclusiva, con un nivel de sig. Bilateral (0,00) y Pearson= 0.598 (moderada) aceptando la hipótesis alterna y se rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: educación inclusiva, habilidades sociales, sentimientos.

Abstract

The objective of this research was to determine the type of relationship that exist between the social skills and inclusive education in teachers of a specialized school in Samborondón, 2020. Therefore, a correlational descriptive research was performed, as conceptual aspects of the raised variables were described. The group sample was based on the 40 teachers from Unidad Educativa Especializada de Samborondón. The sample was picked up randomly without noticing inclusion or exclusion criteria. The instruments applied in this study were the scale for measuring Social Skills and the teacher's attitude to inclusive education questionnaire. The tabulation was done by the statistics program SPSS. The results showed that there is a moderate relation between the social skills and the inclusive education with a level of sig. Bilateral (0,00) and Pearson= 0,598 (Moderate). In this case, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Keywords; feelings, inclusive education, social skills

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un gran recurso en la implementación de políticas educativas incluyentes, el campo de la educación se enfrenta ante el gran desafío de no solo insertar social a las personas independientemente de sus necesidades educativas ya sean estas asociadas o no a algún tipo de discapacidad, sino también de crear conciencia sobre las potencialidades individuales que poseen para formar parte activa del constructo productivo de un país, fundamentados en un sistema de dogmas que sostengan en vigencia permanente el respeto por los propios derechos y de los demás teniendo como premisa subyacente que las habilidades sociales son de carácter humanista, apoyando la autorrealización de cada uno.

A principios de la década de 1990, se empezó a reconocer que las personas con discapacidad son sujetos de la ley. Al mismo tiempo, la UNESCO (2016) lanzó un proyecto de investigación sobre un nuevo método de "atención a los discapacitados" y propuso la utilización del término "niños y niñas con necesidades educativas especiales" dando así un importante avance en la aplicación del modelo de integración educativa.

Tras una consulta popular, en Ecuador, con más del 66% de votos, se dio aprobación al "Plan decenal de educación", adoptando 8 políticas inclusivas en un plan decenal, a fin de garantizar la educación como derecho ineludible para todos, sin discriminar, cultura, etnia, religión, condición personal ya sea de discapacidad o económica.

La sociedad es la receptora de los resultados educativos producto de la implementación de políticas públicas, por ello es necesario trabajar en desarrollar la empatía, comunicación, creatividad, gestión del tiempo, negociación, motivación, personalidad, entre otras habilidades sociales que permitan la correcta inserción de las personas con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad. Comúnmente se desvalorizan los logros de dichos estudiantes, lo que denota que el problema tiene como factor influyente la actitud de la sociedad.

Esto se da debido a que no se han desarrollado conductas interpersonales y el reconocimiento de los derechos por igualdad de oportunidades, facilitando el desarrollo de capacidades de la vida cotidiana. Esta investigación reunió los constructos necesarios por lo que se expone la siguiente interrogante ¿existe relación entre las habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020? y si esta es significativa o no, pues desde la creación en el año 2019 de esta institución se ha hecho notoria la deserción de docentes al ser asignados a trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, evidenciando la falta de habilidades sociales que le permitan reconocer a todos los individuos como sujetos de derecho, para este proceso de correlación se hizo uso de artículos científicos y publicaciones realizadas por diferentes autores y organismos nacionales e internacionales, construyendo así los fundamentos teóricos y epistemológicos.

El valor teórico del presente proyecto educativo permitió conocer concepciones relevantes respecto a la inclusión educativa y las estrategias aplicables según las necesidades académicas de los estudiantes ya sean asociadas o no a la discapacidad; con el fin de generar conocimiento científico sobre el tema, para superar las dificultades detectadas en el desarrollo del aprendizaje, los resultados podrán ser utilizados para la comprensión de otras realidades o entender otros sucesos del mismo contexto educativo.

Debido a la importancia del aprendizaje, se recomienda vincular este proyecto para mejorar la función del proceso educativo en la institución y enriquecer los conocimientos, conceptos, habilidades, valores, normas, etc., adquiridos para que puedan funcionar eficazmente, el uso de la investigación como eje transversal debe ser una preocupación constante en la educación actual.

Las implicaciones prácticas de la investigación fueron orientadas a potenciar el desarrollo de las habilidades sociales a fin de que sean evidentes en los avances referentes a la formación integral y proyección académica de los docentes con miras al mejoramiento del sistema educativo, además es útil para el docente por

ser un medio más que le ayudará en su misión de orientar al estudiante y al mismo tiempo adapta su enseñanza al continuo cambio que exige la educación.

Referente a la justificación metodológica se ha utilizado un enfoque descriptivo - correlativo aplicada de acuerdo al contexto investigativo, destacando todos los aspectos relativos a las variables estudiadas, a fin de abordar todos los aspectos significativos de la investigación, los instrumentos que se aplicaron sobre la población de estudio son de carácter descriptivo lo que permitirá la validación de las variables de investigación.

La relevancia social y conveniencia de esta investigación se justifican en que esta unidad educativa especializada es la primera en ser reconocida como tal, dentro del cantón Samborondón, por lo que este tipo de investigaciones aportó un valor significativo en el perfeccionamiento de los procesos formativos, y el logro de los objetivos y metas de la institución, se relaciona convenientemente con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano propuesto por el MINEDUC (2016), año en el que se empezó a trabajar con el nuevo currículo educativo nacional, en el que se resalta la importancia de formar estudiantes justos, solidarios e innovadores, sin discriminar las condiciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

La formulación del problema es planteada en la siguiente pregunta: ¿Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020?

El objetivo general de esta investigación fue determinar el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y la educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.

Los objetivos específicos planteados son: Determinar qué tipo de relación existe entre las habilidades sociales y las actitudes respecto a la educación inclusiva en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Determinar qué tipo de relación existe entre las habilidades sociales y los sentimientos respecto

a la educación inclusiva, en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Determinar qué tipo de relación existe entre las habilidades sociales y las preocupaciones respecto a la educación inclusiva, en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón.

Como hipótesis de investigación alterna se plantea H_i = las habilidades sociales se relacionan significativamente con la educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020. Como hipótesis nula H_0 = las habilidades sociales se relacionan significativamente con la educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.

De manera específica se hipotetizó: Si existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión actitudes de la variable educación inclusiva, en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Si existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos de la variable educación inclusiva, en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Si existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión preocupaciones de la variable educación inclusiva, en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales: Enero & Moreno (2015) ejecutaron una investigación titulada “Actitudes de docentes hacia las personas con discapacidad y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes incluidos en el Nivel de primaria del distrito de Villa, El Salvador -2010”.

Los investigadores plantearon como objetivo determinar la relación existente entre las actitudes que asumen los docentes frente a estudiantes inclusivos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y el desarrollo de las habilidades sociales, con un enfoque investigativo de metodología sustantiva orientada a describir de la realidad observada, de diseño transversal no experimental y correlacional, las unidades muestrales por disponibilidad fueron conformadas por 81 docentes de primaria y 94 estudiantes con discapacidad intelectual, de 6 a 14 años de edad de sexo masculino y femenino, los instrumentos que se aplicaron fueron: Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad Forma G –de Verdugo, Arias y Jenaro, los resultados concluyentes permitieron corroborar que la relación es directa y fuerte entre las actitudes de los docentes y el desarrollo de las habilidades Sociales.

Sabando, (2016), efectuó una investigación titulada “Inclusión Educativa y Rendimiento Académico”, el objetivo planteado en este trabajo fue determinar la relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico, se enmarcó en una línea investigativa no experimental de tipo descriptivo, cuantitativo, aplicando como instrumento un cuestionario diseñado para medir el perfil inclusivo de las escuelas de primaria de Cataluña, y recoger datos sobre una población de 615 escuelas, el estudio determinó que sí existe relación entre las variables y la importancia de fomentar una mayor participación de estudiantes con discapacidad.

Mautino, (2018), realizó una investigación titulada “Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel02, Rímac, 2018”, como objetivo se plantearon determinar el tipo de relación existente

entre la inclusión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la red, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo básico, no experimental –transversal–correlacional con dos variables, 130 docentes conformaron la población, la técnica de recopilación de datos utilizada fue la encuesta empleando como instrumento el cuestionario para ambas variables, La conclusión a la que se llegó fue: Existió relación entre inclusión educativa y desempeño docente ($\rho = 0,616$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$)

Vásquez, (2019), realizó un trabajo investigativo titulado “La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chincha Alta 2019”, el objetivo planteado fue determinar el grado de relación existente entre la inclusión educativa y la inserción laboral en una población post adolescente con discapacidad auditiva, con un diseño de estudio descriptivo-correlacional, con una muestra de 106 jóvenes del distrito de Chincha Alta en Ica a quienes se les aplicaron dos instrumentos de investigación para evaluar la inclusión educativa y la inserción laboral. Los resultados mostraron que sí existe una relación moderada alta y significativa entre las variables.

Como antecedentes nacionales: León, (2018) realizó una investigación titulada “Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces, Ecuador, 2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de dicha institución.

La metodología empleada fue cuantitativo, de tipo correlacional, diseño descriptivo; la muestra la conformaron un grupo de 30 docentes para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de Student, determinando a través de ellas la relación existente entre las variables y la comprobación de la hipótesis, los datos obtenidos permitieron observar que el nivel poco adecuado de la variable gestión educativa es predominante y en la variable inclusión educativa prevalece el nivel regular, se determinó así mismo que existe una relación significativa entre las variables.

Graciani, (2018), realizó una investigación titulada “La comunicación como inclusión educativa y sus efectos en la adaptación escolar, en los niños de nivel inicial de la unidad educativa mariscal sucre de Guayaquil” teniendo como objetivo analizar la incidencia que ejerce la variable comunicación en relación a la inclusión educativa, la metodología utilizada es cuantitativa, de tipo correlacional.

Se describen aspectos significativos de ambas variables, los instrumentos para la obtención de información fueron aplicados a una población conformada por 67 participantes obteniendo como resultado que por la relación que guardan ambas variables es necesario comprender los procesos que originaron el nuevo enfoque de inclusión educativa.

Franco, (2018), realizó la investigación sobre “Gestión de recursos didácticos y el proceso de enseñanza inclusiva de docentes de la Unidad Educativa, “La Libertad”, Ecuador, 2018”, teniendo como objetivo establecer la existencia de una relación significativa entre ambas variables, esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional no experimental, y corte transversal, se trabajó con 37 docentes como muestra, se aplicaron los instrumentos de evaluación con la variable uno gestión de recursos didácticos, y la variable dos procesos de enseñanza inclusiva.

Para la constatación de la correlación de las variables se aplicaron el sistema coeficiente Pearson y R^2 , la aplicación de la t student permitió la comprobación y aceptación de la hipótesis H_1 , el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó 0,390 que según las tablas de correlaciones es una correlación baja, pero se encuentra dentro de los rangos aceptables de relación entre las dos variables.

Poveda, (2019), presentó un trabajo investigativo titulado “Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una Universidad de la provincia de Manabí”, que como propósito describir las percepciones de los docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, ciudad de Jipijapa, en relación a la inclusión y atención a la diversidad, la investigación es de enfoque cuantitativo, su alcance es descriptivo y correlacional, no experimental, como población un total de 292

docentes, escogidos a través de selección aleatoria, se determinó que la formación profesional en ciencias sociales, los años de experiencia docente, la capacitación en pedagogía o métodos educativos, y tener algún tipo de interacción con personas con discapacidad, si se relacionan en la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad.

En cuanto a la base teórica de las habilidades sociales, existen varias teorías que enfatizan la importancia del desarrollo social en los individuos. Una de ellas es la sociocultural de Vygotsky quien propuso que el desarrollo cognitivo tiene elementos culturales y está determinado en gran medida por las relaciones interpersonales; como dijo inicialmente Delgado (2017), debido a esta interacción, la cultura le brinda herramientas para apoyar su pensamiento, el ser humano no existe como persona, pero mientras evoluciona, el individuo es un ser social que necesita la presencia de sus iguales para ir actualizando sus oportunidades. Esta presencia humana que es muy necesaria para el proceso de realización personal tiene que ser una presencia de calidad con las personas de su entorno mediante la interacción positiva.

Martínez (1999), Vigotsky introdujo el concepto de "zona de desarrollo proximal", que es la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, teniendo en cuenta dos aspectos: la importancia del entorno social y la capacidad de imitar. Rodríguez, (2018), en este punto es importante comprender que el aprendizaje y el desarrollo interactúan entre sí en el desarrollo, produciéndose en un nivel altamente congruente en situaciones colectivas, desde las primeras habilidades sociales de la vida cotidiana hasta las instrumentales que se aprenden por imitación, las ocupacionales y de seguridad que también se dan en este contexto.

Es indiscutible que el rol de la cultura en el desarrollo humano proporciona elementos esenciales para su desarrollo. Por lo tanto, cuando se hace referencia a la cultura, se refiere a las diversas formas de vida y las diferencias entre ellas, debido a esta influencia, el desarrollo de la inteligencia no será el mismo en todos los casos. Como propone Goleman (2013), a diferencia de otras especies, en el cerebro humano se ha descubierto una gran cantidad de nuevas neuronas, las

llamadas células fusiformes, que funcionan más rápido que otras especies cuando nos vemos obligados a tomar decisiones sociales inmediatas.

Para Goleman, los humanos han hecho una serie de descubrimientos, estos descubrimientos han proporcionado de inmediato información sobre cómo se dan las funciones del cerebro social, porque hay circuitos neuronales que operan cuando los humanos interactúan. Ninguno de estos circuitos proporciona una perspectiva completa, pero trabajan juntos para lograr la capacidad de resumir las características únicas de cada nuevo aprendizaje, comprender e identificar de esta manera, proponer soluciones a problemas y recopilar información para la toma de decisiones.

Cabe mencionar que Caballo (1988), señaló que: los seres humanos somos "animales sociales", y pasamos la mayor parte de nuestro tiempo en interacciones cara a cara con otros y en diferentes entornos este es un axioma bien conocido. Del mismo modo, las habilidades sociales, se definen como la capacidad o las destrezas específicas requeridas para realizar tareas interpersonales de manera competente, también son un conjunto de comportamientos aprendidos que involucran no solo nuestros pensamientos sino también nuestras emociones.

Delgado (2017) citó a Chacón & Morales (2013), mencionó que el primer tipo de habilidades sociales es la capacidad para realizar actividades que forman parte de la cotidianidad: escuchar, iniciar una conversación, hacer preguntas, agradecer, presentarse, mostrar elogios a los demás; actividades instrumentales (aprender a realizar una actividad operativa); habilidades ocupacionales y de seguridad; todas ellas se pueden adquirir a través de aprendizajes relacionados con los componentes sociales y culturales, y estos aprendizajes se basan en el entorno y momentos de interrelación que se derivan de la vida familiar desde la infancia, desarrollado y fortalecido en todas las actividades de la vida diaria para su desarrollo personal.

Se deben definir habilidades sociales avanzadas enfatizando el comportamiento en las relaciones interpersonales: buscar ayuda, disculparse, persuadir a otros; dar y

seguir instrucciones y tener una participación activa en los roles de la vida diaria. Para Chacón (2013), estas habilidades no se desarrollarán si carecen de habilidades básicas, debido a que los seres humanos son sociales por intuición y no pueden evitar la interacción con el medio ambiente, la supervivencia requiere de cierta forma de recursos tangibles o intangibles de los demás. Las habilidades sociales están involucradas en todas las situaciones diarias, incluso si no son reconocidas técnicamente.

Para Goldstein (1989) citado por Figueroa (2015), clasificó las habilidades como una serie de conductas utilizadas por los individuos en diversas situaciones; algunas habilidades pueden expresar directamente sus propios sentimientos y derechos personales sin negar a los demás. Estas habilidades también incluyen situaciones de recompensa personal, todas las habilidades sociales contienen un componente emocional conduciendo a relaciones satisfactorias y efectivas.

Habilidades alternativas a la agresión, las conductas agresivas se dan como consecuencia de una inadecuada resolución de problemas y entendimiento interpersonal, son personas que malinterpretan situaciones sociales mostrando ira y toma soluciones inadaptativas, estas habilidades alternativas incluyen la capacidad de autorrecompensarse, concediendo al individuo la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones teniendo presente los derechos de sí mismos y de los demás, esto puede darse a través de la negociación para establecer acuerdos mutuos.

Habilidades para hacer frente al estrés, esto puede darse a través de la generación de respuestas asertivas para enfrentarse al fracaso, cómo responder a una acusación, enfrentarse a las presiones sociales, entre otras; que permiten evitar conflictos y mantener un clima de convivencia armónico. Por lo general, la mala dirección de situaciones estresantes se considera un factor negativo, pero no siempre debería ser así, y hay que reconocer que en algunos casos es normal que se produzca estrés y que este en pequeñas dosis puede ayudar a realizar actividades con el mayor sentido de responsabilidad en un período de tiempo

determinado, sin embargo, en grandes dosis se desencadenan episodios de ansiedad perjudicando nuestro desempeño.

Es importante mencionar también las habilidades de planificación incluyen resolución de problemas, discernir causas de un problema y recoger información para la toma de decisiones, aprender y/o desarrollar estas habilidades, todo esto es fundamental para alcanzar relaciones óptimas y una sana convivencia, se debe reconocer que todos necesitamos el desarrollo de estas habilidades en situaciones concretas ya sean estas de índole personal o laboral. Chacón (2013).

Epistemológicamente, las habilidades sociales se han conceptualizado de manera amplia, convirtiéndose en un conjunto de acciones y operaciones sistemáticas que el sujeto ha pasado por alto, para Fariñas (2013) apuntan a que el individuo está habituado a pensar sobre su formación enlazando el pensamiento a variantes que se asumen como eficiencia, tomando como referencia lo que se conoce como lo emblemático en el enfoque histórico cultural de Lev. Son entonces las habilidades sociales una construcción del comportamiento influenciadas por el entorno, en las que intervienen pensamientos y emociones.

Referente a la variable educación inclusiva, uno de los aspectos destacables es la actitud del docente ante este proceso, pues debe considerar que su ética profesional contribuirá al trato no discriminatorio y a la accesibilidad de todos los estudiantes bajo el asesoramiento del Ministerio de Educación del Ecuador, comprendiendo esto como la igualdad de oportunidades que garanticen el acceso y permanencia en el sistema educativo, independientemente de las necesidades educativas especiales de cada niño ya sean estas asociadas o no asociadas a la discapacidad. Como lo expone Azorín (2017) mejorar las escuelas y desarrollar la inclusión siguen siendo objetivos ineludibles de las agendas políticas y las reformas educativas a nivel internacional. Si las actitudes desempeñan un rol determinante en el desarrollo de la educación inclusiva, es necesario preguntarse si se pueden cambiar las actitudes negativas y de qué manera. Angenscheidt & Navarrete (2017).

Estrategias pedagógicas orientadas al grupo, cabe recordar que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan apoyo, pero este apoyo debe distinguirse de una excesiva conciencia de protección, por el contrario, la educación inclusiva intenta involucrar a la sociedad en el mejoramiento de la calidad de vida de estas personas.

Anaya (2017) propone las siguientes estrategias: proporcionar experiencias de aprendizaje utilizando recursos didácticos multisensoriales, establecer períodos de trabajo de corta duración e ir incrementándolos de a poco: el acompañamiento y guía durante la ejecución de las actividades, hasta que vayan adquiriendo mayor independencia, despertar el interés por el entorno que le rodea y sus elementos mostrándole materiales llamativos, recordarle constantemente las consignas de trabajo, su utilidad y el proceso que deben seguir, racionar las tareas y extender el plazo de tiempo para su desarrollo aprovechando que el entorno siempre proporciona experiencias para la introducción de cada tema de estudio, proceder con paciencia, ayudarle a dar respuestas cada vez más rápidas, propiciar la exploración de nuevas situaciones partiendo de su iniciativa, darle oportunidades para la resolución de situaciones cotidianas, no anticipar ni responder en su lugar, promover su participación como principal actor social para el planeamiento de actividades, personalizar la enseñanza y propiciar la ayuda entre pares.

La creación de suficiente espacio de aprendizaje es fundamental para la integración de todos los estudiantes. Por tanto, la primera condición para aplicar cualquier estrategia es obtener el entorno necesario para iniciar un proceso único o específico. El trabajo diario del aula relacionado con la educación inclusiva tiene un componente distintivo, pues no solo apunta a comprender las diferentes formas de actuación frente a cada necesidad de educación especial, sino que también involucra el componente social que prepara a los estudiantes para su participación como ciudadano.

Estrategias pedagógicas orientadas a la familia, la familia es la base sobre la que se constituye la sociedad y parte indispensable del proceso de formación. Se debe reconocer que para quienes necesitan una adaptación curricular, ya sea por

necesidades educativas relacionadas con la discapacidad o no relacionadas con ella, para la familia es difícil identificar estas vulnerabilidades, por lo que es necesario esforzarse por promover relaciones positivas y naturales para evitar estas actitudes y barreras sociales, MINEDUC (2013). También se requiere que dichos estudiantes no sean excluidos de normas de comportamiento y establecimiento de rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar a fin de promover eficazmente su independencia.

Sentimientos, el sentimiento de empatía a menudo se confunde con tristeza y compasión, esto es un error, porque la tolerancia educativa no significa esto, sino la construcción de un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera indiscriminada. Por eso las emociones en este aspecto intervienen directamente en la mejora de la experiencia educativa y al mismo tiempo en el cultivo de la amplitud de miras y el enriquecimiento del conocimiento a través del intercambio de experiencias. Un error común es excluir a los estudiantes como una manera de cuidarlos para Clavijo & Bautista-Cerro (2018), la exclusión educativa se presenta en cualquier contexto, directa o indirectamente, en ocasiones estas son aceptadas socialmente haciendo difícil que sea percibida incluso de quienes la sufren.

Las emociones como herramienta de la inclusión, todas las emociones tienen una determinada función que las hace útiles y permite al sujeto realizar de forma eficaz los comportamientos adecuados independientemente del placer que produzcan. Manzana (2014) estas funciones no deben ser confundidas al generar actitudes de rechazo o intolerancia, pues es frecuente que haya personas a las que les genera un fuerte impacto observar a personas que presenten discapacidades sean estas físicas o intelectuales, esto representa también una barrera más aún si se da en los docentes.

Personalidad, comportamiento y sociabilidad, desde la infraestructura las instituciones educativas tienen la obligación de aceptar a todos los niños sin discriminación alguna, brindar apoyo en todas las áreas curriculares y satisfacer sus necesidades educativas a través de métodos, técnicas y evaluaciones

específicas que puedan demostrar su capacidad de aprendizaje, pues el conocimiento tiene un componente social, tal como lo afirma Goleman (2013) la efectividad en el liderazgo de cambios lo tienen las personas con capacidades sociales altas pues se desempeñan con mayor eficacia.

Preocupaciones, estas conllevan a promover y ejecutar acciones inclusivas en el aula van más allá de una adaptación curricular, involucran aspectos de profesionalismo y vocación de manera que los docentes participen eficientemente de la formación de los estudiantes, aquí se menciona el sentido de autoeficacia del docente, que se da a través de su formación en la diversidad, en este proceso el eje central es la adecuación curricular, que los educadores deben conocer en términos de estructura, medios de acción y formas de aplicación, el Ministerio de educación del Ecuador las define como modificaciones a los elementos del currículo, el principal responsable de la elaboración de estas adaptaciones es el docente con el apoyo del departamento de consejería estudiantil una vez echas las valoraciones al estudiante para determinar el tipo y nivel de adaptación que requiere.

En relación a esto, uno de los componentes al que se le presta atención de manera especial es a los objetivos que se plantean como parte del perfil de salida del currículo nacional, estos forman parte de las principales preocupaciones en materia de inclusión. Cenci, Vilas, & Damiani (2016) expresan que las preocupaciones sobre la inclusión se deben basar en comprender las acciones que se ejecutan en la escuela y qué estaba detrás de ellos, las acciones pedagógicas, cuál es su motivo y las metas personales de cada estudiante. P. Reis & Moraes (2015) se debe también considerar que hacer énfasis en las diferencias puede ocultar desigualdades estructurales reales de la sociedad en materia de educación.

Formación docente, los elementos condicionantes del proceso de atención a la diversidad del aula, se dan a través de la innovación permanente y la mejora activa del aprendizaje, en el proceso de búsqueda continua por construir una educación inclusiva, maximizar la tasa escolar, la participación y el índice de éxito escolar, enfocándose en dar mayor atención a quienes corren mayor riesgo de marginación

y vulnerabilidad. Para acoger a estudiantes con necesidades educativas especiales es necesario emprender acciones de intervención dentro del aula. Moreno & Tejada, (2018) destacan que este apartado que para alcanzar los cambios educativos planteados es necesario que la labor del docente se realice con principios éticos y profesionales, esto ayudará a encontrar la motivación para encaminar los esfuerzos necesarios en la inserción acertada de estos estudiantes, garantizando también la efectividad en el proceso.

Para Manghi, Conejeros, Bustos, Vega & Diaz, (2020) la noción de efectividad educativa surge como un constructo teórico, cuyo éxito descansa en la capacidad de los docentes y la institución para cumplir con los objetivos educativos. Estos principios que impulsen a la formación docente deben responder a currículos flexibles, basados en los estudiantes, considerar el contexto inmediato, partir de planteamientos realistas reconociendo los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar, cooperatividad, participativa considerando el componente social en el proceso de aprendizaje. Endara (2019), expresa que las preguntas y preocupaciones de los docentes sobre cómo organizar una educación inclusiva van más allá de los conceptos de educación especial y educación convencional ya que han impedido repetidamente soluciones creativas para los intereses y necesidades educativas de cada estudiante.

Todos estos argumentos referentes a la educación inclusiva son indudablemente un tema de trascendencia en la sociedad en general, pero tampoco se puede obviar que si la sociedad fuera incluyente no sería necesario exponer apartados que pugnen por la accesibilidad que haga realidad la universalización de la educación. Manzanera & Durán(2019), consideran que la educación además de ser un constructo social representa un instrumento intermediario de las desigualdades sociales. Gesser & Medeiros (2019) Una de las demandas educativas contemporáneas de mayor trascendencia es la inclusión, como derecho de todas las personas con condiciones de igualdad. Por esta razón las instituciones educativas deben transformarse contemplando la diversidad del aula proporcionando un ambiente idóneo de aprendizaje, adecuaciones de infraestructura y metodologías; y canales de comunicación con la comunidad, de

esta manera se rompe con el esquema tradicional dando paso a una verdadera educación inclusiva. Indiscutiblemente este cambio en el pensamiento de los docentes involucra un amplio trabajo de compromiso, sensibilización y vocación con la tarea de abrir las puertas a la diversidad para hacerlas eje principal en la práctica pedagógica. Así mismo un componente de las políticas sociales, en sus diferentes niveles, se centra en eliminar o reducir los obstáculos que se presentan como limitantes del aprendizaje y la participación activa de todos en el sistema educativo. Mosquera; Cárdenas & Nieto, (2018).

Cardoso & Helal (2019) proponen una concepción interesante respecto a la inclusión y se basa en que los ideales de productividad relacionados con el mundo laboral se contraponen al impericia de la sociedad sobre la capacidad laboral de las personas con discapacidad lo que limita su inclusión en el sector laboral. La inclusión implica la presencia, involucramiento y metas de todos los estudiantes. Leal & Urbina (2014). La inclusión educativa es percibida como una propuesta que debe plantearse el tipo de apoyo que se le está proporcionando al estudiantado más vulnerable por diversas razones. Viera & Zeballos (2014)

La educación inclusiva se define epistemológicamente como un sistema de tareas analíticas que pretenden estudiar las brechas que se han generado entre el sujeto y los procesos de formación académica, Ocampo (2017) propone una interesante perspectiva en la que la construcción del conocimiento sobre la educación Inclusiva se da a través de una serie de saberes distribuidos por una amplia regionalización de los campos que ejercen influencia sobre ella, tales como estrategias de construcción de conocimientos sustitución y significancia de ideas y conceptos, desde esta perspectiva la educación es un constructo que no discrimina ninguna condición humana, por el hecho de ser un derecho universal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se enmarca en un diseño de tipo descriptivo correlacional, pues se describieron aspectos conceptuales de las variables a fin de determinar el grado de relación que existe entre ellas, tal como lo indica Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M (2014) “esta correlación se comprueba en un mismo grupo muestral así mismo sucede con el grado de relación existente entre dos fenómenos o sucesos observados”.

$$M = \frac{O_1 \cdot O_2}{r} \quad \text{Dónde: } r = \text{Relación } M = 40$$

$O_1 = \text{Habilidades sociales}$
 $O_2 = \text{Educación inclusiva}$

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales (Cuantitativa)

Variable 2: Educación inclusiva (Cuantitativa)

3.3. Población, muestra y muestreo

Los docentes de la Unidad de educación especializada de Samborondón constituyeron la población, la muestra se realizó por conveniencia con un muestro de tipo no probabilístico, no se aplicaron criterios de selección de inclusión ni exclusión debido a que los mismos integrantes de la población fueron considerados como muestra.

Tabla Nº 1 Distribución de la muestra

Detalle	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	13	27	

Fuente: Datos de la investigación, elaboración propia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica, con un cuestionario como instrumento, para Grasso (2015) el cuestionario ocupa un rol preciso en el proceso investigativo de manera global y debe construirse una vez planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos, tal como se realizó en esta investigación. Instrumento para la variable habilidades sociales, lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, esta lista está compuesta por 50 ítems, agrupados en 6 áreas, presentados en una escala graduada de 1 a 5: 1 nunca usa la habilidad, 2 rara vez usa la habilidad, 3 a veces usa la habilidad, 4 a menudo usa la habilidad, 5 siempre usa la habilidad.

Distribuidas por dimensiones conformadas por 50 ítems, la validez y confiabilidad del instrumento, Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales se hallaron correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$, $.001$), quedando el instrumento intacto, con la totalidad de sus ítems sin necesidad de eliminar alguno. De la misma manera, cada una de las escalas y sus componentes alcanzaron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales. Instrumento para la variable educación inclusiva, ESCALA SACIE-R (Forlin et al., 2011; adaptada por Rodríguez, Caurcel y Aláin) II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva. Los ítems por los que está compuesto este cuestionario están relacionados a las dimensiones indicadores de esta investigación, consta de ítems referidos a 3 dimensiones: sentimientos, actitudes y preocupaciones sobre la inclusión educativa. Validez y confiabilidad del instrumento, su validación reflejó la existencia de 5 ítem situados en cada uno de los 3 factores anteriores, lo que explicaba un total de la varianza observada del 47.31 y un nivel de confianza total de la escala de $\alpha=.74$.

3.5. Procedimientos

El proceso de esta investigación inició con el planteamiento y posterior aprobación del tema, la solicitud para aplicar los instrumentos investigativos a los docentes de

unidad educativa, se realizaron búsquedas bibliográficas a fin de fundamentar las teorías e investigaciones nacionales e internacionales que respaldan este trabajo, así como la metodología, selección del tipo de muestreo y muestra, técnicas e instrumentos debidamente validados e índice de confiabilidad requerido.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez que se apliquen los instrumentos de ambas variables se procederá a su tabulación y medición de la correlación de las variables con el coeficiente de correlación de Alpha de Cronbach, para la descripción de datos y conclusiones se empleará la estadística descriptiva e inferencial que responde a las necesidades de este trabajo investigativo.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos se destaca el consentimiento de la institución educativa, sin discriminación alguna, y con instrumentos que validen la credibilidad de los resultados, el principio de beneficencia se basa en los derechos de todo ser humano a la accesibilidad educativa en condiciones de igualdad, su aplicación es no discriminatoria y se fundamenta en los principios universales de la educación establecidas por la UNESCO (2008) en la Declaración de Salamanca y el marco de acción para las necesidades educativas especiales estipulan que las instituciones educativas deben recibir a todos los niños, sin discriminar sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de cualquier índole. Además de reconocer a la educación inclusiva como un puente que unirá las brechas que se han presentado en el campo educativo.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 02:

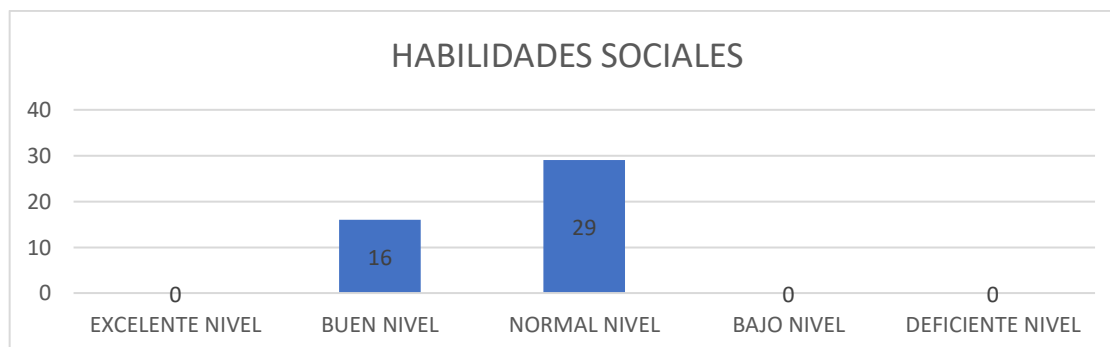
Distribución de frecuencias para la variable habilidades sociales en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.

	F	%
EXCELENTE NIVEL	0	0,0
BUEN NIVEL	16	35,6
NORMAL NIVEL	29	64,4
BAJO NIVEL	0	0,0
DEFICIENTE NIVEL	0	0,0
TOTAL	45	100,0

Fuente: Cuestionario de habilidades sociales.

Figura 01

Distribución de frecuencias para la variable habilidades sociales en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.



Fuente: Tabla 02

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 2 y figura 1, se observa los niveles de la variable habilidades sociales en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020, donde se trabajó con 45 participantes muestrales, el 64,4 % se encuentran en el nivel normal y 35,6% en buen nivel. Lo que reafirma los postulados científicos de Caballo (1988), quien señaló que los seres humanos somos "animales sociales", y pasamos la mayor parte de nuestro tiempo en interacciones cara a cara con otros y en diferentes entornos.

Tabla 03:

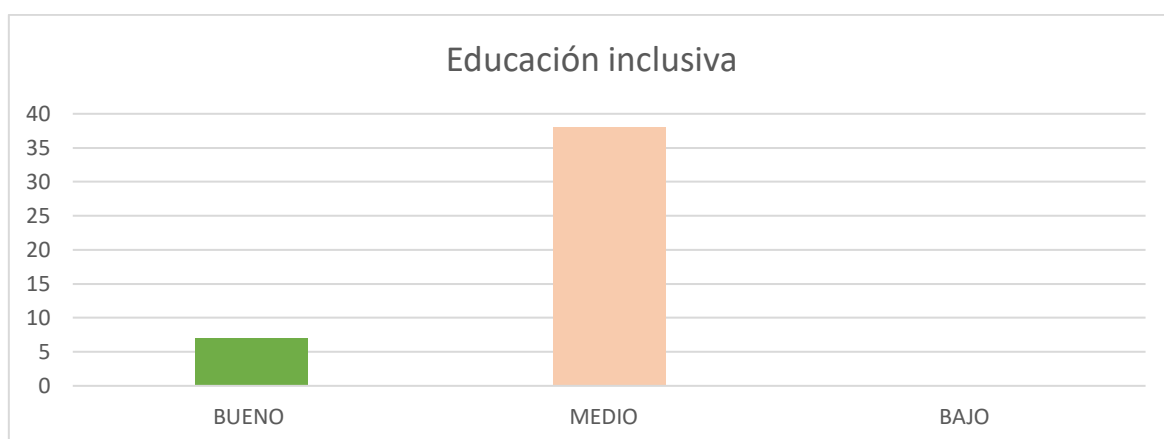
Distribución de frecuencias para la variable educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.

NIVEL	F	%
BUENO	7	15,6
MEDIO	38	84,4
BAJO	0	0,0
TOTAL	45	100,00

Fuente: Cuestionario de educación inclusiva.

Figura 02

Distribución de frecuencias para la variable educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.



Fuente: Tabla 03

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 3 y figura 2, se observa los niveles de la variable educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020, donde se trabajó con 45 participantes muestrales, el 84,4 % se ubica en el nivel medio y 15,6% en buen nivel. Lo que reafirma los postulados científicos de Angenscheidt & Navarrete (2017) si las actitudes tienen un rol determinante en el desarrollo de la educación inclusiva, es necesario preguntarse si se pueden cambiar las actitudes negativas y de qué manera.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 04. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables habilidades sociales, educación inclusiva y sus dimensiones.

	Estadístico	gl	Sig.
HHSS	,968	45	,251
ED_INCL	,957	45	,092
HHSS_D1	,943	45	,029
HHSS_D2	,955	45	,079
HHSS_D3	,981	45	,669
HHSS_D4	,969	45	,264
HHSS_D5	,926	45	,007
HHSS_D6	,958	45	,106
ED_INCL_D1	,876	45	,000
ED_INCL_D2	,887	45	,000
ED_INCL_D3	,885	45	,000

Fuente: Autoría propia

Interpretación

En la tabla 04 se presentan los valores obtenidos en la prueba de Shapiro-Wilk, la cual se utilizó debido a que la muestra que se empleó era inferior a 50 participantes, donde se observó que las variables habilidades sociales, educación inclusiva y sus respectivas dimensiones presentaban una distribución normal ($p > 0.05$). En tal sentido según los puntajes obtenidos para la comprobación de las hipótesis se emplea la prueba estadística de Pearson.

Correlación de las variables

Tabla 05. Correlación de Pearson para las variables habilidades sociales y educación inclusiva.

		HHSS	ED_INCL
HHSS	Correlación de Pearson	1	,598**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
ED_INCL	Correlación de Pearson	,598**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

Interpretación

En la tabla 05 muestra la existencia de una relación moderada entre habilidades sociales y educación inclusiva en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,000) y un valor de Pearson= 598. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Tabla 06. Correlación de Pearson para la variable habilidades sociales y la dimensión actitudes de la variable educación inclusiva.

		HHSS	ED_INCL_D1
HHSS	Correlación de Pearson	1	,423**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	45	45
ED_INCL_D1	Correlación de Pearson	,423**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

Interpretación

En la tabla 06 se observa que existe relación moderada entre la variable habilidades sociales y la dimensión actitudes de la variable educación inclusiva. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,04) con un valor de Pearson= 0.423. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 07. Correlación de Pearson para la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos de la variable educación inclusiva.

		HHSS	ED_INCL_D2
HHSS	Correlación de Pearson	1	,497**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	45	45
ED_INCL_D2	Correlación de Pearson	,497**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

Interpretación

En la tabla 06 se observa que no existe correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos de la variable educación inclusiva. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,01) con un valor de Pearson= 0.497. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 08. Correlación de Pearson para la variable habilidades sociales y la dimensión preocupaciones de la variable educación inclusiva.

		HHSS	ED_INCL_D3
HHSS	Correlación de Pearson	1	,130
	Sig. (bilateral)		,394
	N	45	45
ED_INCL_D3	Correlación de Pearson	,130	1
	Sig. (bilateral)	,394	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

Interpretación

En la tabla 08 se observa que existe relación muy baja entre la variable habilidades sociales y la dimensión preocupaciones de la variable educación inclusiva. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,394) con un valor de Pearson= 0.130. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales desempeñan un rol importante en la interacción humana dicha interacción se da en todos los contextos, en la educación esta interacción debe producirse de manera bidireccional considerando que se educa para vida y que de este derecho no están exentas las personas con vulnerabilidades y/o necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad, permitiendo de esta manera lograr una verdadera educación inclusiva.

En la tabla 2 se muestran los resultados de la estadística descriptiva referentes a los niveles de la variable habilidades sociales en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020, los resultados se ponderan de la siguiente manera: un 64,4 % tiene un nivel de desarrollo normal y 35,6% en buen nivel.

Lo que se relaciona a lo propuesto por Enero & Moreno (2015) en su investigación sobre las actitudes de docentes hacia las personas con discapacidad y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes en esta investigación una vez aplicadas escalas de actitudes y habilidades sociales se logró determinar que la relación entre ambas variables es directa y fuerte, pues los docentes tienen una participación muy fuerte en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes por encontrarse en constante interacción con ellos.

Los resultados evidenciados en la tabla 3 presentan los niveles de la variable educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020, el 84,4 % se ubica en el nivel medio y 15,6% en buen nivel, lo que se relaciona a los postulados propuestos por Mautino, (2018), quien en su investigación plateó determinar la relación entre inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, para ellos aplicó cuestionarios de medición estableciendo que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, los docentes son entonces los gestores de la practica inclusiva desde el aulas.

En la tabla 05 los resultados permitieron determinar que hay una correlación de 0,598 entre las habilidades sociales y la educación inclusiva, demostrando que existe una relación moderada por encontrarse entre el rango de (0.40 a 0,59) dentro de la correlación de Pearson, estos resultados se pudieron obtener luego de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de actitudes docentes frente a la inclusión educativa.

Estos resultados reafirman la propuesta de similares características de Graciani, (2018), en su investigación sobre comunicación como inclusión educativa y sus efectos en la adaptación escolar, pues sus dimensiones describen aspectos que permiten la comprensión los constructos teóricos que sustentan estas correlaciones altamente significativas que mostró como resultados el autor.

En la tabla 06 los resultados evidencian la existencia de una relación moderada entre la variable habilidades sociales y la dimensión actitudes en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,04) con un valor de Pearson= 0.423.

Los resultados se relacionan a los sustentos teóricos propuestos por Sabando, (2016), quien, en su investigación de similares características sobre inclusión educativa y rendimiento académico, logró determinar que entre ambas variables la relación es directa y fuerte; pues la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva influye a su vez en el rendimiento escolar que los estudiantes tengan durante el proceso de aprendizaje, considerando sus capacidades y limitaciones, pero sobre todo potenciando sus habilidades.

En la tabla 7 se muestran los resultados de la relación moderada que existe entre la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,01) con un valor de Pearson= 0.497. Estos resultados tienen sustento investigativo en el trabajo desarrollado por Graciani, (2018), sobre la comunicación como inclusión educativa y sus efectos en la adaptación escolar, concluyendo así que existe una relación significativa entre ellas, pues la

comunicación se halla limitada cuando los sentimientos respecto a la educación inclusiva no son regulados de manera correcta.

En la tabla 8, se muestran los resultados que evidencia que no existe una relación entre la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón.

Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,394) con un valor de Pearson= 0.130, guardando similitud con los resultados de la investigación propuesta por Franco, (2018), quien en su investigación sobre gestión de recursos didácticos y el proceso de enseñanza inclusiva de docentes, logró a través de la aplicación de instrumentos evaluativos la comprobación de la existencia de una relación muy baja entre las variables, sin embargo se considera que la gestión de recursos didácticos es una dimensión que se relaciona con las preocupaciones de los docentes referente a la educación inclusiva.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la existencia de una relación moderada entre habilidades sociales y educación inclusiva en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón. Con un sig. Bilateral (0,000) y un valor de Pearson= 598. Aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
2. Se determinó que existe una relación moderada entre la variable habilidades sociales y la dimensión actitudes de la variable educación inclusiva en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón, con un nivel de sig. Bilateral (0,04) con un valor de Pearson= 0.423.
3. Se determinó que existe una relación moderada entre la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón, con un nivel de sig. Bilateral (0,01) con un valor de Pearson= 0.497.
4. Se determinó que no existe una relación entre la variable habilidades sociales y la dimensión sentimientos en los docentes de la unidad educativa especializada de Samborondón, con un nivel de sig. Bilateral (0,394) y un valor de Pearson= 0.130.

VII. RECOMENDACIONES

1. Promover como directivo proyectos de vida en los que se potencien las habilidades sociales en los estudiantes, así mismo ejecutar acciones en las que se involucre la comunidad observando y participando los resultados de la inclusión en la educación.
2. Impulsar como docentes, actividades curriculares en las que se involucre no solo al docente y al representante legal sino a toda la familia, de esta manera se promueve un mejor desenvolvimiento en la sociedad y relacionarse asertivamente con su entorno, se recomienda también a los docentes explorar otras disciplinas que ayuden en la preparación académica y el área emocional de los estudiantes y sus familias.
3. Fortalecer como padre de familia, la autonomía y la creación de hábitos de protección y autocuidado, planificación y otros aspectos que forman parte de las habilidades sociales, crear mejores condiciones de vida para los estudiantes priorizando su bienestar físico y emocional.

REFERENCIAS

- Anaya Meneses, M. E. (2017). Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula. *Siete Olmedo*.
- Angenscheidt Bidegain, Leticia & Navarrete Antola, Ignacio. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, Uruguay.
- Azorín, C. (2017). The Journey towards Inclusion: Exploring the Response of Teachers to the Challenge of Diversity in Schools. *Revista Colombiana de Educación, Redalyc.Org*, 17.
- Caballo, V. (1988). En *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Cardoso, Alice & Helal, Diogo . (2019). Personnel management policies and practices and the inclusion of individuals with disabilities: a quantitative study. *Revista de Administração da Universidade Federal de Santa Maria*.
- Cenci, Adriane; Vilas, Daniela & Damiani, Magda . (2016). The challenge of inclusive education in a Brazilian School: teachers' concerns regarding inclusion. *Research, Society and Development, Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas*.
- Chacón, I. y. (2013). En *Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental Adulto*. En M. J. Gómez Torres. Barcelona.
- Clavijo Castillo, R. G., y Bautista-Cerro, M. J. (2018). Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación, Scielo*.
- Delgado García, A. R. (2017). Desarrollo social. En *habilidades sociales en educación infantil* (pág. 23). Sevilla: Universidad de Sevilla, facultad de ciencias de la educación. .
- Endara, S. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. En *educación inclusiva. Un debate necesario* (pág. 40). Azogues: Universidad Nacional De Educación Del Ecuador – Unae.
- Enero Mendoza, Kaarina Soledad; Moreno Chávez Concepción Eduvigés. (2015). Actitudes de docentes hacia las personas con discapacidad y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes incluidos en el nivel de primaria del distrito de villa El Salvador -2010. El Salvador: Universidad Cesar Vallejo Escuela De Post Grado.
- Fariñas, G. (2013). *Lo emblemático en el enfoque histórico cultural: apuntes para una praxis de rigor*. Amazónica. Obtenido de Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo>
- Figueroa Zambrano, A. N. (2015). "Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las ppl del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito(CPLPAFQ)".
- Franco Roca, G. G. (2018). "Gestión de recursos didácticos y el proceso de enseñanza inclusiva de docentes de la Unidad Educativa, "La Libertad", Ecuador, 2018". Libertad: Universidad César Vallejo, ESCUELA DE POSGRADO.
- Fundación UNIR, Universidad internacional de La Rioja. (2020). ¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal. *[UNIR Revista]*.
- García Ramos, M. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. En *Habilidades Sociales* (pág. 5).

- Gesser, Marivete & Medeiros, Reginaldo . (2019). Contributions of a Teacher Training Program to Inclusive Education. *SCIELO*.
- Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. En *Un programa de enseñanza* (págs. 66-68, 74-126). Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, J. (1988). A far-from-equilibrium systems approach to resistance to change. *Organization Dynamics*, autumn, 16-26.
- Goleman, D. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace*. Jossey-Bass.
- Goleman, D. (2013). *Focus: The Hidden Driver of Excellence*. . Harper Collins.
- Goleman, D. (2013). La neurociencia social. En *inteligencia social, la nueva ciencia de las relaciones humanas* (pág. 14).
- Graciani Bueno, E. I. (2018). La comunicación como inclusión educativa y sus efectos en la adaptación escolar, en los niños de nivel inicial de la unidad educativa mariscal sucre de guayaquil. Guayaquil, ecuador: universidad de guayaquil facultad de comunicación social carrera comunicación social.
- Grasso, L. (2015). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Argentina: Encuentro Grupo Editor Córdoba.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc.Graw-Hill.
- J.V., W. (1985). *Culture Communication and Cognition; Vygotskian Perspectives*. Cambridge: University Press.
- Leal Leal, Karen Lorena, & Urbina Cárdenas, Jesús Ernesto . (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*.
- León Nivelá, N. A. (2018). Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces, Ecuador, 2018. Vinces: Universidad César Vallejo.
- Manghi, Dominique; Conejeros, María; Bustos, Andrea; Aranda, Isabel; Vega, Vanessa & Díaz, Kathiuska . (2020). Understanding inclusive education in chile: an overview of policy and educational research. *Scielo*.
- Manzana, P. (2014). *“Las emociones como herramienta de inclusión educativa.”*. Universidad Zaragoza.
- Manzanera, Salvador & Durán, José. (2019). The influence of educative aspects on entrepreneurship of disabled people in Spain. *SCIELO* .
- Martínez, M. (1999). The sociocultural approach at the study of development and education. . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Mautino Soria, V. I. (2018). Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08,Ugel02,Rímac. Rímac: Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.
- MINEDUC. (2013). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: MINEDUC.
- MINEDUC. (2016). *Nuevo Currículo para la Educación General Básica y Bachillerato*.

- Molina, M. (2018). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *RUPTURAS*.
- Moreno Rodríguez, Ricardo y Tejada Cruz, Antonio. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas*. Colección iAccessibility Vol. 15. La Ciudad Accesible.
- Mosquera, Óscar; Cárdenas, Melba & Nieto, María . (2018). Pedagogical and Research Approaches in Inclusive Education in ELT in Colombia: Perspectives From Some Profile Journal Authors. *SCIELO*.
- Ocampo González, A. A. (2017). *Epistemología de la educación inclusiva*.
- Ocampo, A. (2018). Editorial. Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?" Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva.
- P. Reis, Elisa, & Moraes Silva, Graziella. (2015). Processes and national dilemmas: The Interplay of Old and New Repertoires of Social Identity and Inclusion. Revista Colombiana de Sociología. *evista Colombiana de Sociología*.
- Poveda Zúñiga, J. (2019). Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una Universidad de la provincia de Manabí. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Rodríguez Cruz, Z. Y. (2018). En "*Estrategias didácticas sustentadas en las teorías de Daniel Goleman y Lev Vygotsky, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Negreiros Vega –Posope Alto*" (pág. 38). Posope : universidad nacional pedro ruiz gallo facultad de ciencias histórico sociales y educación , unidad de posgrado de ciencias histórico sociales y educación.
- Sabando, D. (2016). Inclusión Educativa y rendimiento académico. (Tesis de Doctorado en Educación y Sociedad) . España: Universidad de Barcelona.
- Sabando, D. (2016). *Programa para padres de niños con necesidades educativas múltiples del curso básico 6 del colegio Luis Braille. [Tesis de Magister inédita]*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago de Chile, Chile.
- UNESCO. (30 de Abril de 2008). Conferencia internacional de educación . *Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*. Ginebra: confinted .
- UNESCO. (2016). Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América XI y X II Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. En UNESCO.
- Vásquez León, S. M. (2019). La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. Chíncha : Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado.
- Viera, Andrea, & Zeballos, Yliana . (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. . *Psicología, Conocimiento y Sociedad*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Habilidades sociales	Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. García, (2011)	Se midió mediante la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.	D1: Primeras habilidades sociales. D2: Habilidades sociales avanzadas. D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentarse a otras personas. Hacer un elogio. Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás. Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Autorrecompensarse. Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás.	Ordinal

D4: Habilidades alternativas a la agresión.

Negociar.
Empezar el autocontrol.
Defender los propios derechos.
Responder a las bromas.
Evitar los problemas con los demás.
No entrar en peleas.

D5: Habilidades para hacer frente al estrés.

Formular una queja.
Responder a una queja.
Demostrar deportividad después de un juego.
Resolver la vergüenza.
Arreglárselas cuando le dejan de lado.
Defender a un amigo.
Responder a la persuasión.
Responder al fracaso.
Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
Responder a una acusación.
Prepararse para una conversación difícil.
Hacer frente a las presiones del grupo.

D6: Habilidades de planificación

Tomar decisiones realistas.
Discernir la causa de un problema.
Establecer un objetivo.
Determinar las propias habilidades.
Recoger información.
Resolver los problemas según su importancia.
Tomar una decisión eficaz.
Concentrarse en una tarea.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Educación inclusiva	El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación docente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. UNIR (2020)	Se midió a través de la Escala SACIE-R (Forlin et al., 2011; adaptada por Rodríguez, Caurcel y Alaín) II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva.	D1: Actitudes D2: Sentimientos D3: Preocupaciones	Planteamiento de estrategias pedagógicas orientadas al grupo. Planteamiento de estrategias pedagógicas orientadas hacia la familia. Las emociones como herramienta de la inclusión. Personalidad, comportamiento y sociabilidad. Autoeficacia de los docentes Formación docente	Ordinal

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

- 1.
2. A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 3.
4. Me sucede **MUY POCAS** veces 7. Me sucede **ALGUNAS** veces
5. 1
6. Me sucede **BASTANTES** veces 8.
9. 2 Me sucede **MUCHAS** veces 9. 3 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				

49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.

NOMBRE: Escala de Habilidades sociales

AUTOR: Arnold GOLDSTEIN et al.

AÑO: 1978

APLICACIÓN: Individual y colectivo

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente

EDAD: 12 años en adelante

SIGNIFICACION: Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.

Traducción: Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)

VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones:

D1: Primeras habilidades sociales.

D2: Habilidades sociales avanzadas.

D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

D4: Habilidades alternativas a la agresión.

D5: Habilidades para hacer frente al estrés.

D6: Habilidades de planificación.

Total, de ítems: 50

Ítems por dimensiones:

ÁREAS	Nº DE ÍTEMS
Primeras habilidades sociales.	1 – 8
Habilidades sociales avanzadas.	9 – 14
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15 – 21
Habilidades alternativas a la agresión.	22 – 30

Habilidades para hacer frente al estrés.	31 - 42
Habilidades de planificación.	43 – 50

Opciones de respuesta:

1. = Cuando es nunca. (Nunca usa esa habilidad)
2. = Cuando es Muy Pocas veces (Rara vez)
3. = Cuando es Alguna vez
4. = Cuando es A menudo
5. = Cuando es Siempre o casi siempre

Puntuación general:

205 a + pts.

Puntuación por dimensión:

1. Habilidades Sociales Básicas: 8 ítems (del 1 al 8). Puntaje Máximo 32 pts.
2. Habilidades Sociales Avanzadas: 6 ítems. (del 9 a 14). Puntaje Máximo 24 pts.
3. Habilidades Relacionadas con los sentimientos: 7 ítems. (del 15 al 21). Puntaje Máximo 28 pts.
4. Habilidades Alternativas a la Agresión: 9 ítems. (del 22 al 30). Puntaje Máximo 36 pts.
5. Habilidades para hacer frente al Estrés: 12 ítems. (del 31 al 42). Puntaje Máximo 48 pts.
6. Habilidades de Planificación: 8 ítems. (del 43 al 50). Puntaje Máximo 32 pts.

Niveles:

Eneatipo 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales

Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales.

Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de habilidades Sociales

Eneatipo 7 y 8: Buen nivel de Habilidades Sociales

Eneatipo 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales

CATEGORÍA	PUNTAJE DIRECTO	ENEATIPO
Excelente nivel	205 a +	9
Buen nivel	157 a 204	7 y 8
Normal nivel	78 a 156	4, 5, 6
Bajo nivel	26 a 77	2 y 3
Deficiente nivel	0 a 25	1

ESCALA SACIE-R (FORLIN ET AL., 2011; II PARTE. SENTIMIENTOS, ACTITUDES Y PREOCUPACIONES ACERCA DE LA

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relativas a la educación inclusiva, la cual involucra a una amplia gama de estudiantes con antecedentes y habilidades diversas, que aprenden con sus compañeros en escuelas regulares. Por favor, indique el grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas, utilizando la siguiente escala:

1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 EN DESACUERDO	3 DE ACUERDO	4 TOTALMENTE DE ACUERDO
-------------------------------	-----------------	--------------	----------------------------

1. El alumnado con dificultades para expresarse oralmente debería estar en clases regulares.				
2. Considero que es difícil prestar una atención adecuada a todos los estudiantes en un aula.				
4. El alumnado con problemas de atención debe estar en clases regulares.				
6. El alumnado que utiliza sistemas de comunicación alternativos y/o aumentativos (por ejemplo, Braille / lenguaje de signos) debería estar en clases regulares.				
9. El alumnado que suspende asignaturas frecuentemente debe estar en clases regulares.				
3. Tiendo a finalizar mis contactos con personas con discapacidad tan pronto como sea posible.				
8. Me da miedo mirar directamente a una persona con discapacidad.				
10. Me resulta difícil superar la impresión que me produce conocer a personas con graves discapacidades físicas.				
5. Me preocupa que mi carga de trabajo se vea incrementada por tener alumnado con discapacidad en mi clase.				
7. Me preocupa estar más estresado por tener alumnado con discapacidad en mi clase.				
11. Me preocupa no tener los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar al alumnado con discapacidad.				
12. El alumnado que necesita un programa académico individualizado debe estar en clases regulares.				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

ESCALA SACIE-R (Forlin et al., 2011; II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva

Autor: Adaptada por Rodríguez, Caurcel y Aláin

Año: 2011

Extensión: Está compuesta por 3 dimensiones distribuidos en 12 ítems.

Aplicación: Docentes de la unidad de educación especializada de Samborondón

Puntuación: Se utilizó la escala nominal politómica.

Dimensiones:

D1: Actitudes (ítem 1, ítem 2, ítem 4, ítem 6, ítem 9)

D2: Sentimientos (ítem 3, ítem 8, ítem 10)

D3: Preocupaciones (ítem 5, ítem 7, ítem 11, ítem 12)

Total, de ítems: 12

Ítems por dimensiones:

SACIE-R	N Ítems
Actitudes	5
Sentimientos	3
Preocupaciones	4
TOTAL	12

Opciones de respuesta:

1 TOTALMENTE EN DESACUERDO

2 EN DESACUERDO

3 DE ACUERDO

4 TOTALMENTE DE ACUERDO

Puntuación general:

48 pts.

Puntuación por dimensión:

D1: Actitudes

BUENO: 16 pts. - 20 pts.

MEDIO: 11 pts. – 15 pts.

BAJO: 5 pts. – 10 pts.

D2: Sentimientos:

BUENO: 10 pts. - 12 pts.

MEDIO: 7 pts. 9 pts.

BAJO: 3 pts. – 6 pts.

D3: Preocupaciones:

BUENO: 13 pts. 16 pts.

MEDIO: 9 pts. - 12 pts.

BAJO: 4 pts. – 8 pts.

Niveles:

BUENO 37 pts. - 48 pts.

MEDIO 25 pts. 36 pts.

BAJO 12 – 24 pts.

ANEXO 3

Declaratoria de autenticidad


Yo, **GÉNESIS NOEMÍ AMAIQUEMA MOSQUERA** estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificada con C.I 0926884182 con la tesis titulada, "Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2021.


Amaiquema Mosquera,
Génesis Noemí
C.I 0926884182

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS HABILIDADES SOCIALES (Variable 1)

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
HABILIDADES SOCIALES Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. García, (2011)	Primeras habilidades sociales.	1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?						X		X		X		X		
		2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?						X		X		X		X		
		3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?						X		X		X		X		
		4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?						X		X		X		X		
		5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?						X		X		X		X		
		6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?						X		X		X		X		
		7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?						X		X		X		X		
		8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?						X		X		X		X		
	Habilidades sociales avanzadas.	9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?						X		X		X		X		
		10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?						X		X		X		X		

		11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?						X		X		X		X		
		12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?						X		X		X		X		
		13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?						X		X		X		X		
		14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?						X		X		X		X		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?						X		X		X		X		
		16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?						X		X		X		X		
		17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?							X		X		X		X	
		18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?							X		X		X		X	
		19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?							X		X		X		X	
		20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?							X		X		X		X	
		21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?							X		X		X		X	
	Habilidades alternativas a la agresión.	22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?						X		X		X		X		
		23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?						X		X		X		X		
		24. ¿Ayuda a quien lo necesita?							X		X		X		X	
		25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?							X		X		X		X	

		26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?						X		X		X		X		
		27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?						X		X		X		X		
		28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?						X		X		X		X		
		29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?						X		X		X		X		
		30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?						X		X		X		X		
	Habilidades para hacer frente al estrés.	31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?						X		X		X		X		
		32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?						X		X		X		X		
		33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?						X		X		X		X		
		34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?						X		X		X		X		
		35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?						X		X		X		X		
		36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?						X		X		X		X		
		37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?						X		X		X		X		

		38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?						X		X		X		X		
		39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?						X		X		X		X		
		40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?						X		X		X		X		
		41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?						X		X		X		X		
		42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?						X		X		X		X		
	Habilidades de planificación.	43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?						X		X		X		X		
		44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?						X		X		X		X		
		45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?						X		X		X		X		
		46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?						X		X		X		X		
		47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?						X		X		X		X		

	48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?						X		X		X		X		
	49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?						X		X		X		X		
	50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?						X		X		X		X		

MGT. SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA

C.I 0905960738

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

OBJETIVO: Recoger información medible sobre las habilidades sociales presentes en los docentes.

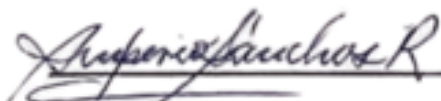
DIRIGIDO A: Docentes de la U.E Especializada "MARÍA MANUELA DOMINGA DE ESPEJO Y ALDAZ"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



MGT. SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA

C.I 0905960738

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
HABILIDADES SOCIALES Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. García, (2011)	Primeras habilidades sociales.	1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?						X		X		X		X		
		2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?						X		X		X		X		
		3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?						X		X		X		X		
		4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?						X		X		X		X		
		5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?						X		X		X		X		
		6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?						X		X		X		X		
		7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?						X		X		X		X		
		8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?						X		X		X		X		
	Habilidades sociales avanzadas.	9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?						X		X		X		X		
		10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?						X		X		X		X		

		11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?						X		X		X		X			
		12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?						X		X		X		X			
		13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?						X		X		X		X			
		14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?						X		X		X		X			
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?						X		X		X		X			
		16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?						X		X		X		X			
		17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?							X		X		X		X		
		18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?							X		X		X		X		
		19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?							X		X		X		X		
		20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?							X		X		X		X		
		21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?							X		X		X		X		
	Habilidades alternativas a la agresión.	22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?						X		X		X		X			
		23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?						X		X		X		X			
		24. ¿Ayuda a quien lo necesita?							X		X		X		X		
		25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?							X		X		X		X		

		26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?						X		X		X		X		
		27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?						X		X		X		X		
		28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?						X		X		X		X		
		29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?						X		X		X		X		
		30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?						X		X		X		X		
	Habilidades para hacer frente al estrés.	31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?						X		X		X		X		
		32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?						X		X		X		X		
		33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?						X		X		X		X		
		34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?						X		X		X		X		
		35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?						X		X		X		X		
		36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?						X		X		X		X		
		37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?						X		X		X		X		

		38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?						X		X		X		X		
		39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?						X		X		X		X		
		40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?						X		X		X		X		
		41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?						X		X		X		X		
		42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?						X		X		X		X		
	Habilidades de planificación.	43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?						X		X		X		X		
		44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?						X		X		X		X		
		45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?						X		X		X		X		
		46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?						X		X		X		X		
		47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?						X		X		X		X		

		48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?						X		X		X		X		
		49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?						X		X		X		X		
		50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?						X		X		X		X		



HIDALGO MORA WALTHER
C.I 0924131253

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

OBJETIVO: Recoger información medible sobre las habilidades sociales presentes en los docentes.

DIRIGIDO A: Docentes de la U.E Especializada "MARÍA MANUELA DOMINGA DE ESPEJO Y ALDAZ"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HIDALGO MORA WALTHER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


HIDALGO MORA WALTHER
C.I 0924131253

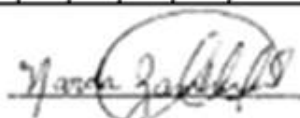
VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
HABILIDADES SOCIALES Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. García, (2011)	Primeras habilidades sociales.	1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?						X		X		X		X		
		2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?						X		X		X		X		
		3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?						X		X		X		X		
		4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?						X		X		X		X		
		5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?						X		X		X		X		
		6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?						X		X		X		X		
		7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?						X		X		X		X		
		8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?						X		X		X		X		
	Habilidades sociales avanzadas.	9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?						X		X		X		X		
		10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?						X		X		X		X		

		11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?						X		X		X		X			
		12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?						X		X		X		X			
		13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?						X		X		X		X			
		14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?						X		X		X		X			
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?						X		X		X		X			
		16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?						X		X		X		X			
		17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?							X		X		X		X		
		18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?							X		X		X		X		
		19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?							X		X		X		X		
		20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?							X		X		X		X		
		21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?							X		X		X		X		
	Habilidades alternativas a la agresión.	22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?						X		X		X		X			
		23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?						X		X		X		X			
		24. ¿Ayuda a quien lo necesita?							X		X		X		X		
		25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?							X		X		X		X		

		26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?						X		X		X		X		
		27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?						X		X		X		X		
		28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?						X		X		X		X		
		29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?						X		X		X		X		
		30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?						X		X		X		X		
	Habilidades para hacer frente al estrés.	31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?						X		X		X		X		
		32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?						X		X		X		X		
		33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?						X		X		X		X		
		34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?						X		X		X		X		
		35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?						X		X		X		X		
		36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?						X		X		X		X		
		37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?						X		X		X		X		

		38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?						X		X		X		X		
		39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?						X		X		X		X		
		40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?						X		X		X		X		
		41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?						X		X		X		X		
		42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?						X		X		X		X		
	Habilidades de planificación.	43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?						X		X		X		X		
		44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?						X		X		X		X		
		45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?						X		X		X		X		
		46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?						X		X		X		X		
		47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?						X		X		X		X		

	48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?						X		X		X		X		
	49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?						X		X		X		X		
	50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?						X		X		X		X		



M.Sc. Narda Zambano Saltos
 MÁSTER EN EDUCACION ESPECIAL
 REG. 7241133544

ZAMBRANO SALTOS NARDA VANESSA
 C.I 0914827225

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

OBJETIVO: Recoger información medible sobre las habilidades sociales presentes en los docentes.

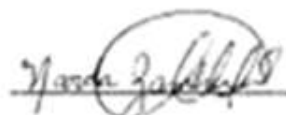
DIRIGIDO A: Docentes de la U.E Especializada "MARÍA MANUELA DOMINGA DE ESPEJO Y ALDAZ"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ZAMBRANO SALTOS NARDA VANESSA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



MSc. Narda Vanessa Saltos
MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL
REG. 7241133544

ZAMBRANO SALTOS NARDA VANESSA

C.I 0914827225

	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	
1																						
2																						
3	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	TOTAL							
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230							
5	4	5	4	3		2	3	5	4	5	5	5	5	5	172							
6	5	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	5	3	3	146							
7	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	164							
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	217							
9	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	197							
10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	197							
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	242							
12	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	238							
13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	200							
14	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	222							
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	234							
16	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	207							
17	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	211							
18	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	192							
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	198							
20	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	219							
21	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	208							
22	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	202							
23	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	5	193							
24	0,69	1,06	0,79	0,98	0,73	1,12	0,62	0,34	0,41	0,67	0,47	0,58	0,36	0,34								
25																						
26																						
27																						

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K	50
K-1	49

a = **0,9391** NIVEL DE CONFIABILIDAD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO EDUCACIÓN INCLUSIVA (Variable 2)

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 TOTALMENTE EN	2 EN DESACUERDO	3 DE ACUERDO	4 TOTALMENTE DE ACUERDO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN INCLUSIVA	ACTITUDES	1. El alumnado con dificultades para expresarse oralmente debería estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		2. Considero que es difícil prestar una atención adecuada a todos los estudiantes en un aula.					X		X		X		X		
		4. El alumnado con problemas de atención debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		6. El alumnado que utiliza sistemas de comunicación alternativos y/o aumentativos (por ejemplo, Braille / lenguaje de signos) debería estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		9. El alumnado que suspende asignaturas frecuentemente debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		
	SENTIMIENTOS	3. Tiendo a finalizar mis contactos con personas con discapacidad tan pronto como sea posible.					X		X		X		X		
		8. Me da miedo mirar directamente a una persona con discapacidad.					X		X		X		X		

		10. Me resulta difícil superar la impresión que me produce conocer a personas con graves discapacidades físicas.					X		X		X		X		
PREOCUPACIONES		5. Me preocupa que mi carga de trabajo se vea incrementada por tener alumnado con discapacidad en mi clase.					X		X		X		X		
		7. Me preocupa estar más estresado por tener alumnado con discapacidad en mi clase.					X		X		X		X		
		11. Me preocupa no tener los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar al alumnado con discapacidad.					X		X		X		X		
		12. El alumnado que necesita un programa académico individualizado debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		



MGT. SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA
C.I 0905960738

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA SACIE-R (Forlín et al., 2011; II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva

OBJETIVO: Recoger información medible sobre la educación inclusiva en los docentes.

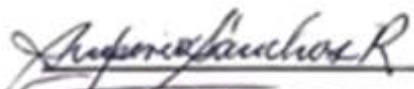
DIRIGIDO A: Docentes de la U.E Especializada "MARÍA MANUELA DOMINGA DE ESPEJO Y ALDAZ"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mgt. En orientación educativa, vocacional y profesional.

VALORACIÓN:

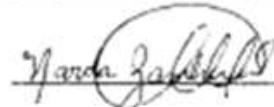
Aprobado	Desaprobado
X	



MGT. SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA
C.I 0905960738

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 TOTALMENTE EN	2 EN DESACUERDO	3 DE ACUERDO	4 TOTALMENTE DE ACUERDO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN INCLUSIVA	ACTITUDES	1. El alumnado con dificultades para expresarse oralmente debería estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		2. Considero que es difícil prestar una atención adecuada a todos los estudiantes en un aula.					X		X		X		X		
		4. El alumnado con problemas de atención debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		6. El alumnado que utiliza sistemas de comunicación alternativos y/o aumentativos (por ejemplo, Braille / lenguaje de signos) debería estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		9. El alumnado que suspende asignaturas frecuentemente debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		
	SENTIMIENTOS	3. Tiendo a finalizar mis contactos con personas con discapacidad tan pronto como sea posible.					X		X		X		X		
		8. Me da miedo mirar directamente a una persona con discapacidad.					X		X		X		X		

PREOCUPACIONES	10. Me resulta difícil superar la impresión que me produce conocer a personas con graves discapacidades físicas.					X		X		X		X		
	5. Me preocupa que mi carga de trabajo se vea incrementada por tener alumnado con discapacidad en mi clase.					X		X		X		X		
	7. Me preocupa estar más estresado por tener alumnado con discapacidad en mi clase.					X		X		X		X		
	11. Me preocupa no tener los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar al alumnado con discapacidad.					X		X		X		X		
	12. El alumnado que necesita un programa académico individualizado debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		



M.Sc. Narda V. Zambano Saltos
 MAESTRO EN EDUCACION ESPECIAL
 REG. 7241133544

ZAMBRANO SALTOS NARDA VANESSA
C.I 0914827225

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA SACIE-R (Forlín et al., 2011; II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva

OBJETIVO: Recoger información medible sobre la educación inclusiva en los docentes.

DIRIGIDO A: Docentes de la U.E Especializada "MARÍA MANUELA DOMINGA DE ESPEJO Y ALDAZ"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



MSc. Narda Vanessa Saltos
MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL
REG. 7241133544

ZAMBRANO SALTOS NARDA VANESSA

C.I 0914827225

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1 TOTALMENTE EN	2 EN DESACUERDO	3 DE ACUERDO	4 TOTALMENTE DE ACUERDO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN INCLUSIVA	ACTITUDES	1. El alumnado con dificultades para expresarse oralmente debería estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		2. Considero que es difícil prestar una atención adecuada a todos los estudiantes en un aula.					X		X		X		X		
		4. El alumnado con problemas de atención debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		6. El alumnado que utiliza sistemas de comunicación alternativos y/o aumentativos (por ejemplo, Braille / lenguaje de signos) debería estar en clases regulares.					X		X		X		X		
		9. El alumnado que suspende asignaturas frecuentemente debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		
	SENTIMIENTOS	3. Tiendo a finalizar mis contactos con personas con discapacidad tan pronto como sea posible.					X		X		X		X		
		8. Me da miedo mirar directamente a una persona con discapacidad.					X		X		X		X		

PREOCUPACIONES	10. Me resulta difícil superar la impresión que me produce conocer a personas con graves discapacidades físicas.					X		X		X		X		
	5. Me preocupa que mi carga de trabajo se vea incrementada por tener alumnado con discapacidad en mi clase.					X		X		X		X		
	7. Me preocupa estar más estresado por tener alumnado con discapacidad en mi clase.					X		X		X		X		
	11. Me preocupa no tener los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar al alumnado con discapacidad.					X		X		X		X		
	12. El alumnado que necesita un programa académico individualizado debe estar en clases regulares.					X		X		X		X		



HIDALGO MORA WALTHER
C.I 0924131253

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA SACIE-R (Forlin et al., 2011; II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva

OBJETIVO: Recoger información medible sobre la educación inclusiva en los docentes.

DIRIGIDO A: Docentes de la U.E Especializada "MARÍA MANUELA DOMINGA DE ESPEJO Y ALDAZ"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HIDALGO MORA WALTHER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

HIDALGO MORA WALTHER
C.I 0924131253

Análisis de confiabilidad del instrumento

Se aplicó una prueba piloto de la ESCALA SACIE-R (Forlin et al., 2011; II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva, a una muestra no probabilística por conveniencia de 20 docentes de la I.E. "JOSÉ MARÍA VELÁSICO IBARRA" del cantón Samborondón, sin afectar a la muestra de estudio, con el objetivo de comprobar la confiabilidad los 12 ítems propuestos en el instrumento.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	ESCALA SACIE-R (Forlin et al., 2011; adaptada por Rodríguez, Caurcel y Alain)II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva																			
2																				
3	Part/item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL						
4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	44						
5	2	1	3	4	3	2	4	1	4	3	4	1	3	33						
6	3	3	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	31						
7	4	1	1	2	2	1	3	1	3	3	4	2	3	26						
8	5	1	3	3	2	1	4	1	4	3	1	2	3	28						
9	6	3	2	4	2	1	4	1	3	4	4	2	4	34						
10	7	1	1	2	1	1		1	4	3	4	2	3	23						
11	8	2	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	25						
12	9	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	43	K	12				
13	10	3	3	4	4	1	3	2	4	1	3	1	1	30	K - 1	11				
14	11	2	2	2	2	1	4	1	2	4	1	2	4	27						
15	12	1	1	2	2	1	3	1	1	2	4	2	2	22						
16	13	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	29	a =	0,7337149	NIVEL DE CONFIABILIDAD			
17	14	3	4	3	4	1	3	1	4	3	2	3	3	34						
18	15	1	2	4	1	1	3	1	2	3	4	1	3	26						
19	16	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	19						
20	17	1	1	4	1	1	2	1	2	4	4	1	4	26						
21	18	2	1	4	1	2	3	1	3	4	4	3	4	32						
22	19	1	4	2	3	2	3	1	4	2	1	3	2	28						
23	20	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	24						
24		1,208	1,3579	0,997	1,418	0,892	0,544	0,871	1,253	0,947	1,503	1,326	0,766							
25	SUMATORIA	13,08																		
26	VARIANZA ITEMS	39,96																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 05: Base de datos HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIONES	PRIMERAS HHSS								SUBTOTAL	HHSS AVANZADAS						SUBTOTAL
INDICADORES	I1		I2			I3				I1		I2		I3		
ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	
SUJETOS / CLAVES	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1	4	3	1	3	1	1	1	4	18	3	4	2	4	2	3	18
2	4	4	2	1	1	1	2	3	18	1	3	2	1	1	2	10
3	1	1	4	1	2	2	3	4	18	1	3	1	1	2	2	10
4	2	2	2	3	2	2	2	3	18	1	2	2	2	2	1	10
5	1	2	1	1	2	1	1	3	12	4	1	3	3	3	4	18
6	4	1	1	1	2	1	1	1	12	2	1	4	4	4	3	18
7	1	1	1	2	2	1	1	3	12	3	1	3	3	2	4	16
8	4	4	3	5	5	1	3	3	28	5	1	4	3	2	1	16
9	3	4	3	3	4	4	4	4	29	5	1	5	5	3	4	23
10	3	4	3	4	2	2	5	4	27	4	1	4	4	3	3	19
11	3	1	2	4	5	4	5	4	28	4	1	4	4	2	4	19
12	3	3	2	5	4	3	2	4	26	5	4	1	5	3	1	19
13	3	3	2	4	2	3	2	5	24	5	3	1	4	2	3	18
14	4	2	2	3	1	2	3	3	20	5	5	1	3	3	1	18
15	4	4	3	4	3	2	4	4	28	4	4	1	3	3	3	18
16	1	1	2	1	1	1	2	1	10	5	5	1	3	3	1	18
17	4	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	1	4	5	4	20
18	3	1	1	1	1	3	3	5	18	3	2	1	2	1	1	10
19	4	5	3	3	2	4	3	4	28	2	2	2	2	1	3	12
20	4	3	5	3	2	4	3	3	27	3	2	1	5	5	3	19
21	4	2	2	3	2	3	2	3	21	4	4	1	4	1	2	16
22	1	1	3	2	2	4	2	5	20	5	4	1	4	1	4	19
23	3	2	3	1	3	3	2	3	20	3	4	2	2	1	2	14
24	1	3	3	2	3	3	3	2	20	5	3	3	3	2	5	21
25	4	3	3	2	2	2	1	3	20	4	4	4	2	4	3	21
26	1	2	4	2	3	3	3	2	20	3	3	3	4	4	3	20
27	2	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	5	2	19
28	4	5	5	4	3	4	3	5	33	5	3	3	3	3	2	19

29	4	3	3	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	16
30	4	1	5	5	2	4	4	5	30	5	4	5	4	2	1	21
31	4	3	3	2	5	2	5	4	28	3	2	2	2	5	5	19
32	4	4	5	4	2	2	4	5	30	5	5	3	2	5	3	23
33	4	5	5	4	3	3	3	3	30	3	2	2	2	3	4	16
34	3	3	4	4	4	4	2	4	28	4	4	5	4	3	3	23
35	4	3	3	3	3	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24
36	3	2	3	3	3	5	5	4	28	5	4	4	5	5	1	24
37	4	4	4	3	2	1	3	3	24	3	3	4	4	4	3	21
38	4	3	5	4	4	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30
39	4	4	4	5		3	5	3	28	4	5	5	5	5	2	26
40	4	3	3	3	3	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24
41	4	4	5	5	3	5	4	4	34	5	5	5	5	3	5	28
42	4	4	4	3	3	3	3	4	28	4	4	4	4	4	4	24
43	4	2	5	3	4	5	5	4	32	4	4	5	5	1	5	24
44	4	4	4	3	2	1	3	3	24	3	4	4	4	3	3	21
45	2	2	3	2	2	3	5	5	24	5	5	5	5	5	5	30

HHSS RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							SUBTOTAL	HHSS ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN									SUBTOTAL
I1		I2			I3			I1					I2				
15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	
2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
1	1	5	4	4	3	1	19	5	2	2	2	2	5	3	5	4	30
3	2	3	2	3	2	3	18	4	1	3	3	2	3	3	2	3	24
2	3	4	3	2	3	3	20	2	4	4	1	4	3	2	4	3	27
4	4	3	3	3	3	2	22	5	4	4	4	3	3	3	3	5	34
4	3	4	4	4	4	3	26	5	3	2	2	4	2	2	2	2	24
3	3	3	3	2	4	4	22	4	2	2	3	3	3	3	2	2	24
3	3	2	2	2	5	5	22	5	2	2	2	3	3	3	2	2	24
4	4	4	4	5	5	5	31	5	5	2	3	2	3	2	3	3	28
3	3	3	3	2	3	3	20	4	2	2	3	3	2	2	2	4	24
3	3	3	4	3	3	3	22	5	1	2	4	5	1	2	1	1	22
3	1	2	3	2	2	3	16	5	1	2	3	3	3	3	3	5	28
1	1	4	4	4	4	4	22	5	1	2	2	3	3	2	4	4	26
1	1	4	5	1	3	5	20	4	1	3	2	3	2	2	4	5	26
2	2	3	3	3	2	3	18	4	1	4	2	2	2	2	3	2	22
1	1	5	1	1	1	1	11	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12
1	1	5	5	5	5	4	26	3	3	2	2	2	4	3	4	4	27
1	1	4	3	3	1	1	14	5	5	5	5	2	4	4	4	4	38
3	3	3	5	5	4	3	26	4	3	4	3	1	4	4	3	3	29
4	3	3	3	5	3	3	24	4	4	5	3	1	3	3	2	4	29
3	3	4	4	4	4	2	24	1	2	2	2	1	2	2	2	2	16
2	3	2	2	2	2	5	18	4	3	3	3	1	3	3	3	3	26
3	3	3	2	4	2	3	20	3	3	5	2	1	4	3	2	3	26
5	1	3	5	5	3	4	26	3	3	2	2	2	2	2	1	5	22
4	4	4	3	3	3	3	24	4	4	2	2	2	3	4	1	4	26
3	2	2	5	3	3	4	22	3	4	3	4	3	3	3	1	4	28
3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	3	2	3	2	4	1	4	24
4	3	4	4	3	5	5	28	5	5	5	2	2	2	5	3	4	33
3	3	3	3	3	3	3	21	1	2	2	3	3	3	2	2	2	20
3	3	4	4	3	4	3	24	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20

5	5	4	4	4	5	5	32	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20
4	5	5	5	5	3	5	32	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20
4	5	4	4	5	3	4	29	2	2	2	2	2	3	1	3	3	20
5	4	5	5	5	5	5	34	2	2	2	2	2	2	4	2	2	20
4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	2	2	2	3	28
4	4	4	4	5	4	5	30	5	3	2	2	2	4	4	5	1	28
4	2	4	4	4	2	5	25	3	3	3	2	2	4	2	2	5	26
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	2	2	3	3	5	5	5	35
5	5	5	5	4	5	5	34	5	2	2	4	4	2	2	5	2	28
4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	4	4	5	4	2	5	4	38
4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	5	4	4	5	39
4	4	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	3	1	1	34
2	4	4	4	2	5	5	26	2	3	3	2	3	3	2	5	5	28
5	5	5	5	5	5	5	35	2	2	3	3	2	3	5	5	5	30

HHSS PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS												SUBTOTAL	HHSS DE PLANIFICACIÓN								SUBTOTAL	TOTAL	NIVELES				
I1				I2				I3					I1				I2							I3			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43	44	45	46	47	48	49	50							
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5								
1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	20	1	2	2	2	2	3	2	2	16	109	NORMAL NIVEL				
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	20	3	2	2	2	3	3	3	3	21	118	NORMAL NIVEL				
2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	20	3	3	4	2	3	5	3	3	26	116	NORMAL NIVEL				
1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	20	3	2	2	2	1	3	1	2	16	111	NORMAL NIVEL				
4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	4	3	3	3	2	3	3	5	26	140	NORMAL NIVEL				
4	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	28	3	2	1	1	1	3	5	4	20	128	NORMAL NIVEL				
1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	2	2	2	3	3	4	20	116	NORMAL NIVEL				
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	20	3	3	2	2	2	2	2	3	19	129	NORMAL NIVEL				
3	5	2	1	1	1	3	3	1	3	1	4	28	5	1	5	2	2	2	2	1	20	159	BUEN NIVEL				
4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	34	4	4	4	4	4	1	4	3	28	152	NORMAL NIVEL				
4	4	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	30	2	5	2	2	1	1	4	3	20	141	NORMAL NIVEL				
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	5	28	3	5	2	2	2	1	3	2	20	137	NORMAL NIVEL				
4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	28	3	4	2	2	2	1	4	3	21	139	NORMAL NIVEL				
4	1	5	3	3	2	2	2	2	2	1	2	28	3	5	2	3	2	3	4	3	25	137	NORMAL NIVEL				
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	22	3	4	1	4	4	4	4	3	27	135	NORMAL NIVEL				
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	3	2	1	2	3	2	2	3	18	83	NORMAL NIVEL				
3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	3	4	1	4	3	3	5	3	26	139	NORMAL NIVEL				
5	5	5	2	2	3	5	2	2	2	1	2	36	3	5	1	5	3	3	5	3	28	144	NORMAL NIVEL				
5	3	3	4	3	3	3	1	1	4	3	5	38	3	4	1	3	4	3	5	3	26	159	BUEN NIVEL				
3	4	3	3	1	1	1	1	2	4	3	2	28	3	2	1	2	3	3	1	3	18	145	NORMAL NIVEL				
4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	32	3	4	3	4	4	3	4	4	29	138	NORMAL NIVEL				
2	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	20	3	5	2	1	5	5	5	5	31	134	NORMAL NIVEL				
1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	20	5	3	5	1	5	5	4	5	33	133	NORMAL NIVEL				
1	4	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	20	1	5	1	1	5	4	5	5	27	136	NORMAL NIVEL				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	20	3	3	1	1	4	4	4	4	24	135	NORMAL NIVEL				
1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	3	3	1	1	4	3	4	4	23	133	NORMAL NIVEL				
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	20	4	3	1	1	3	2	4	3	21	126	NORMAL NIVEL				

1	1	2	2	1	1	2	5	4	4	3	2	28	3	4	5	1	4	2	2	3	24	165	BUEN NIVEL
3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	28	4	3	3	3	2	2	4	3	24	133	NORMAL NIVEL
4	5	2	2	1	3	4	2	2	1	1	1	28	5	4	2	2	2	2	2	5	24	147	NORMAL NIVEL
5	2	2	2	1	1	2	2	3	5	2	5	32	3	2	2	3	3	3	3	4	23	154	NORMAL NIVEL
1	1	1	2	2	1	2	2	2	4	2	3	23	5	5	5	5	2	2	5	3	32	160	BUEN NIVEL
5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	3	38	4	5	4	4	2	5	5	3	32	165	BUEN NIVEL
2	2	2	2	3	3	5	2	2	2	2	3	30	3	3	3	2	2	3	4	2	22	157	BUEN NIVEL
5	2	4	3	1	1	1	1	2	2	5	3	30	2	5	3	5	5	5	5	3	33	171	BUEN NIVEL
2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	1	28	3	2	2	2	2	3	2	4	20	158	BUEN NIVEL
2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	4	27	3	3	3	3	3	4	4	3	26	149	NORMAL NIVEL
5	5	2	2	2	2	1	1	1	4	5	5	35	5	5	2	2	3	3	5	5	30	200	BUEN NIVEL
5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	28	5	5	3	3	2	1	4	5	28	172	BUEN NIVEL
4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	38	3	4	3	2	3	3	3	3	24	177	BUEN NIVEL
5	5	5	5	2	3	3	2	2	2	2	2	38	5	5	5	5	4	2	3	3	32	201	BUEN NIVEL
5	5	3	2	1	2	2	5	5	2	2	2	36	5	4	4	4	4	5	5	5	36	191	BUEN NIVEL
2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	1	1	32	3	2	4	4	4	5	5	5	32	185	BUEN NIVEL
4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	32	3	3	3	3	4	4	3	3	26	157	BUEN NIVEL
5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	29	2	3	2	1	1	2	3	5	19	167	BUEN NIVEL

CATEGORÍA	f	%
EXCELENTE NIVEL	0	0,0
BUEN NIVEL	16	35,6
NORMAL NIVEL	29	64,4
BAJO NIVEL	0	0,0
DEFICIENTE NIVEL	0	0,0
TOTAL	45	100,0

EDUCACIÓN INCLUSIVA

DIMENSIONES	ACTITUDES					SUBTOTAL	SENTIMIENTOS			SUBTOTAL	PREOCUPACIONES				SUBTOTAL	TOTAL	NIVELES
INDICADORES	I 1 - I 2						I 1 - I 2				I 1 - I 2						
ÍTEMS	1	2	4	6	9		3	8	10		5	7	11	12			
SUJETOS / CLAVES	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4					
1	2	2	2	2	2	10	3	2	3	8	4	4	2	1	11	29	MEDIO
2	2	3	3	2	2	12	3	3	3	9	2	2	3	4	11	32	MEDIO
3	3	1	1	2	2	9	4	2	3	9	2	2	2	4	10	28	MEDIO
4	3	2	2	1	1	9	3	2	3	8	2	3	3	2	10	27	MEDIO
5	3	2	1	2	1	9	3	3	2	8	3	3	3	4	13	30	MEDIO
6	1	2	1	3	2	9	3	3	2	8	2	2	3	3	10	27	MEDIO
7	3	1	1	2	2	9	3	4	4	11	2	2	3	3	10	30	MEDIO
8	2	1	4	1	1	9	4	2	4	10	3	3	2	2	10	29	MEDIO
9	2	2	2	2	2	10	3	4	4	11	2	3	2	3	10	31	MEDIO
10	1	3	1	4	1	10	3	2	4	9	2	1	3	4	10	29	MEDIO
11	2	1	1	3	3	10	3	2	4	9	2	4	2	4	12	31	MEDIO
12	4	2	2	2	2	12	3	3	4	10	2	4	2	4	12	34	MEDIO
13	3	3	3	4	3	16	3	3	3	9	2	3	1	3	9	34	MEDIO
14	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	2	3	2	2	9	34	MEDIO
15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	2	2	2	3	9	32	MEDIO
16	4	2	4	1	3	14	4	3	3	10	3	2	2	2	9	33	MEDIO
17	2	4	1	2	3	12	4	2	4	10	3	2	2	3	10	32	MEDIO
18	3	2	2	4	1	12	2	4	2	8	3	4	4	3	14	34	MEDIO
19	1	4	2	3	2	12	2	2	4	8	3	3	4	4	14	34	MEDIO
20	3	2	4	1	2	12	3	1	4	8	4	2	4	4	14	34	MEDIO
21	4	2	3	4	3	16	3	3	2	8	1	2	3	4	10	34	MEDIO
22	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	2	1	3	2	8	34	MEDIO
23	3	2	2	2	3	12	3	3	3	9	2	1	2	3	8	29	MEDIO
24	1	2	1	2	2	8	4	2	3	9	2	3	2	2	9	26	MEDIO

25	1	1	2	1	3	8	3	3	3	9	2	2	2	2	8	25	MEDIO
26	2	1	1	1	3	8	2	3	3	8	2	4	4	2	12	28	MEDIO
27	3	3	3	2	3	14	2	3	3	8	3	3	2	2	10	32	MEDIO
28	3	3	3	3	2	14	2	4	2	8	2	3	2	3	10	32	MEDIO
29	1	4	2	3	4	14	2	4	3	9	2	3	2	3	10	33	MEDIO
30	4	2	3	2	3	14	2	3	4	9	2	3	3	2	10	33	MEDIO
31	3	3	3	3	4	16	4	4	1	9	2	4	4	2	12	37	BUENO
32	4	3	2	3	2	14	4	3	3	10	4	3	3	2	12	36	MEDIO
33	4	3	3	3	3	16	3	3	4	10	4	2	1	3	10	36	MEDIO
34	3	2	3	3	3	14	3	4	4	11	4	1	2	3	10	35	MEDIO
35	3	3	1	1	2	10	4	4	4	12	4	2	2	2	10	32	MEDIO
36	4	4	2	2	4	16	4	4	4	12	2	3	2	2	9	37	BUENO
37	3	3	3	4	3	16	4	4	4	12	3	2	3	1	9	37	BUENO
38	3	4	2	4	3	16	3	4	4	11	2	2	2	2	8	35	MEDIO
39	4	3	4	3	2	16	4	3	4	11	3	3	1	3	10	37	BUENO
40	4	2	2	2	4	14	4	4	4	12	3	2	1	4	10	36	MEDIO
41	3	3	4	2	2	14	4	4	4	12	2	2	3	3	10	36	MEDIO
42	3	3	3	3	2	14	4	4	3	11	4	2	4	2	12	37	BUENO
43	3	3	4	2	2	14	3	4	3	10	4	2	3	3	12	36	MEDIO
44	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	4	3	2	3	12	38	BUENO
45	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	3	3	3	3	12	38	BUENO

NIVEL	f	%
BUENO	7	15,6
MEDIO	38	84,4
BAJO	0	0,0
TOTAL	45	100,00



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 21 de octubre de 2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

Msc. Walther Hidalgo Mora, Provincia del Guayas, Ecuador

Solicito: Autorización para la investigación

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales en mi
Calidad de Docente Tutor Investigador de la
Universidad César Vallejo Piura, me presento y
expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la Psicología Educativa, presento al estudiante AMAIQUEMA MOSQUERA GENESIS NOEMI con CI 0926864182, de la Asignatura de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo Piura quien desea realizar el estudio de HABILIDADES SOCIALES Y EDUCACION INCLUSIVA en docentes de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSE MARIA VELASCO IBARRA; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre las habilidades sociales y la educación inclusiva de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es una lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein compuesta por 50 ítems y la ESCALA SACIE-R (Forlin et al., 2011; II Parte. Sentimientos, Actitudes y preocupaciones acerca de la Educación Inclusiva que consta de 12 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales
CPP1044310568

Anexo 06: Constancia

Unidad Educativa Fiscal Especializada "María Manuela Dominga de Espejo y Aldaz"

Código AMIE 0911066895

 Calixto Romero y 31 de octubre / u.e.f.f.e.maria-manuela.com

Samborondón, octubre 26 de 2020

Doctor

Ronald Henry Medina Gonzales

**DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO PIURA.**

Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, MSc. Narda Zambrano Saltos, con Cédula de Ciudadanía 0914827225, Líder (E) de la Unidad Educativa Fiscal Especializada, por medio de la presente **AUTORIZO** a la **Lic. Amaquema Mosquera Génesis Noemí**, a desarrollar todas las actividades necesarias para su investigación considerando el talento humano de la institución.

Sin otro particular, reitero mi consideración y agradezco que la institución sea considerada para dicha investigación.

Atentamente,


MSc. Narda Zambrano Saltos
LÍDER (E)



Anexo 07: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

(Docentes)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

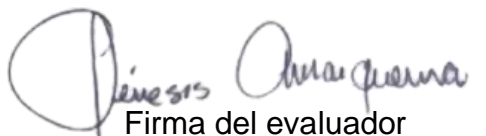
“Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020”

Yo _____ docente de la Unidad educativa especializada “Manuela Dominga de Espejo y Aldaz”, identificado (a) con cedula de identidad _____ he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos de la investigación. Por lo tanto, presto libremente mi conformidad para participar en la aplicación de los instrumentos investigativos. Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente, el personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha: 26/10/2020

Firma del docente: _____

Céd. N° _____



Firma del evaluador

Lic. Génesis Amaiquema Mosquera

Anexo 08: Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.

AUTORA: Br. Amaiquema Mosquera, Génesis Noemí

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.	<i>Pregunta de investigación general:</i> ¿Existe relación significativa entre habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020?	<i>Objetivo general:</i> Determinar el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y la educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.	<i>Hipótesis general:</i> Ha: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020. Ho: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente	Variable 1: Habilidades sociales	D1. Primeras habilidades sociales. D2. Habilidades sociales avanzadas.	I1. Actividades de la vida diaria. I2. Actividades instrumentales. I3. Habilidades ocupacionales y de seguridad. I1. Dar y seguir instrucciones. I2. Participación activa. I3. Conductas en situaciones interpersonales.	Tipo de investigación: Descriptiva - correlacional Diseño de investigación: No experimental

<p><i>Preguntas de investigación específicas:</i></p> <p>¿Se relacionan significativamente las primeras habilidades sociales con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020?</p> <p>¿Se relacionan significativamente las habilidades sociales avanzadas con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de</p>	<p><i>Objetivos específicos:</i></p> <p>1. Identificar las características de las habilidades sociales cuyo desarrollo se promueve en la unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.</p> <p>2. Identificar los procesos esenciales de la inclusión educativa que se dan en el en la unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.</p>	<p>te con la educación inclusiva en docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.</p> <p><i>Hipótesis específicas:</i></p> <p>H₁: Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.</p> <p>H₂: Las habilidades sociales</p>	<p>D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos.</p> <p>D4: Habilidades alternativas a la agresión.</p> <p>D5: Habilidades para hacer frente al estrés.</p>	<p>I.1 Expresar emociones.</p> <p>I2. Comprender los sentimientos de los demás.</p> <p>I3. Autorrecompensarse.</p> <p>I1. Empezar el autocontrol.</p> <p>I2. Defender los propios derechos.</p> <p>Negociación</p> <p>I1. Responder al fracaso.</p> <p>I2. Responder a una acusación.</p> <p>I3. Hacer frente a las presiones de grupo.</p>
---	---	--	--	---

<p>Samborondón, 2020?</p>	<p>3. Estimar el tipo relación que existe entre las dimensiones de ambas variables de investigación</p>	<p>avanzadas se relacionan significativamente con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.</p>	<p>D6. Habilidades de planificación</p>	<p>I1. Resolución de problemas. I2. Discernir causas de un problema. I3. Recoger información para la toma de decisiones.</p>
<p>¿Se relacionan significativamente las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020?</p>	<p>H₃: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de</p>	<p>H₃: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de</p>	<p>D1. Actitudes</p> <p>Variable 2: Educación inclusiva</p>	<p>I1. Planteamiento de estrategias pedagógicas orientadas al grupo. I2. Planteamiento de estrategias pedagógicas orientadas hacia la familia.</p>
<p>¿Se relacionan significativamente las habilidades sociales alternativas a la agresión con la educación inclusiva en los docentes de una</p>	<p></p>	<p></p>	<p>D2. Sentimientos</p>	<p>I1. Las emociones como herramienta de la inclusión.</p>

<p>Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020?</p>	<p>Samborondón, 2020</p>	<p>I2. Personalidad, comportamiento y sociabilidad.</p>
<p>¿Se relacionan significativamente las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020?</p>	<p>H⁴: Las habilidades alternativas a la agresión se relacionan significativamente con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad educativa especializada de Samborondón, 2020.</p>	<p>D3. Preocupaciones</p>
<p>¿Se relacionan significativamente</p>	<p>H⁵: Las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con la educación inclusiva en los docentes de una Unidad</p>	<p>I1. Autoeficacia de los docentes. I2. Formación docente.</p>

te las
habilidades de
planificación con
la educación
inclusiva en los
docentes de una
Unidad
educativa
especializada de
Samborondón,
2020?

educativa
especializada de
Samborondón,
2020.

H⁶: Las
habilidades de
planificación se
relacionan
significativamen
te con la
educación
inclusiva en los
docentes de una
Unidad
educativa
especializada de
Samborondón,
2020.

Anexo 10: Propuesta

Programa “El enfoque social de las prácticas inclusivas” 2020 - 2021

I. Denominación

Programa “El enfoque social de las prácticas inclusivas” 2020 - 2021

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Samborondón
- 2.2. Institución Educativa: Unidad Educativa Especializada “María Manuela de Espejo Dominga y Aldaz”
- 2.3. Departamento: Apoyo docente
- 2.4. Tipo de gestión: Fiscal
- 2.5. Turno: Matutino
- 2.6. Duración del programa: 10 sesiones
- 2.7. Responsable: Lic. Génesis Amaiquema Mosquera

III. Marco sustantivo

El programa “El enfoque social de las prácticas inclusivas” 2020 – 2021, tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades sociales en docentes de la institución con el fin de mejorar el modelo educativo inclusivo, se ejecutarán actividades para orientadas a la mejora de conductas de comunicación interpersonal, empatía, disminución del estrés, entre otras relacionadas a las habilidades sociales.

IV. Marco teleológico

- Potenciar el desarrollo de habilidades sociales en los docentes desarrollando actividades que permitan la convivencia armónica y la adquisición de conductas claves para la inclusión educativa.
- Favorecer la inclusión educativa de los estudiantes tanto en el círculo familiar como en la comunidad a través de una correcta gestión docente donde se planteen proyectos a corto, mediano y largo plazo.

- Promover la participación de las familias y la comunidad en actividades de desempeño estudiantil, que favorezcan su inserción social en futuras oportunidades laborales.

V. Marco metodológico

Metodológicamente esta propuesta se estructurará en 10 sesiones, de 40 minutos cada una, en la que se abordarán actividades para el entrenamiento de habilidades sociales, evaluadas mediante listas de cotejo y fichas de observación, cada sesión incluirá aspectos conceptuales y actividades de interacción, así como sugerencias para el trabajo con los estudiantes. Una vez finalizadas todas las sesiones se aplicarán los instrumentos de CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES y PERCEPCIÓN DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, para conocer los avances que se han dado.

VI. Marco administrativo

a. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Docentes
- ❖ Asistente del coordinador pedagógico
- ❖ Padres de familia
- ❖ Investigadora

b. Materiales

- ❖ Laptop con acceso a internet
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Material de didáctico
- ❖ Papel bond
- ❖ Impresora
- ❖ Sonido
- ❖ Otros

VII. Marco evaluativo

Esta propuesta será evaluada a través de proyectos grupales cuyo proceso de revisión se dará con listas de cotejo y fichas de observación, para el respectivo seguimiento y comprobación de resultados en cada parcial; se registrará la participación de cada estudiante durante clases online, al finalizar la ejecución de esta propuesta se aplicarán los instrumentos de medición de habilidades cognitivas y aprendizaje musical para evaluar los avances.

VIII. Sesiones

Nº DE SESIÓN	TEMAS	GRADO
1	“Comunicarse es un arte” - Competencias de gestión y expresión de las emociones. - Desinhibición.	Docente
2	“Manejo del estrés” - Equilibrio emocional y gestión del tiempo.	Docente
3	“Empatía” - La inclusión como deber.	Docente
4	“¿Cómo promover habilidades para la vida” - Interacción social	Docente
5	“Toma de decisiones” - Busca información precisa que ayude a entender la situación. - Calcula los posibles resultados antes de realizar una acción.	Docente
6	“Solución de problemas” - Ante un problema, primero identifica exactamente de qué se trata. - Ante un problema, primero identificar cual fue su origen. - Compara cada solución posible con otras para encontrar la mejor solución a al problema. - Ante un problema elije la mejor solución, pero coherente con el problema.	Docente

7	<p>“Trabajo en equipo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuyo con ideas y lidero actividades. - Participo y respeto jerarquías. 	Docente
8	<p>“Monitoreo de emociones”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir y participar de emociones agradables con otras personas. - Identificar situaciones que generan intranquilidad 	Docente
9	<p>“Defensa de los derechos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos sociales hábiles. 	Docente
10	<p>“Expreso mis experiencias de las sesiones”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menciono los cambios con los que me comprometo a trabajar, referente a mi crecimiento personal y profesional. 	Docente

Fuente: Elaboración propia