



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Desempeño profesional docente y Gestión educativa en una Unidad
educativa de Guayaquil, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Carchi Cajamarca, Jairo Jesús (ORCID: 0000-0001-8807-3746)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridos padres, hermanas y familia, que me han brindado su apoyo incondicional y fomentaron la inspiración para seguir superándome.

Con la misma elocuencia quiero dedicar este trabajo a Cinthia Valarezo, quien ha sido un pilar fundamental en el proceso de formación educativa.

Y finalmente está dedicada a los estudiantes que puedan ver en este trabajo un semillero de valor para futuras investigaciones.

Jairo Carchi Cajamarca

Agradecimiento

Gracias querido Padre Celestial, primeramente, por la vida, y la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente, por la sabiduría que me has entregado y hoy quiero hacer manifiesto tu Gracia sobre mí.

Agradezco a mi familia, amigos y compañeros por cada instante compartido durante este trayecto de formación. Así también quiero mencionar mi sentido agradecimiento a todos los maestros de la Universidad Cesar Vallejo, que intervinieron en el tiempo de maestría, aportando sus conocimientos y esfuerzos para juntos lograr esta meta.

Con el mismo sentimiento, agradezco al Dr. Cesar Ulloa por su valioso aporte en mi formación profesional.

Jairo Carchi Cajamarca

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vi
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	13
3.1 Enfoque y diseño de la investigación	13
3.2 Operacionalización de variables	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	32
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencia	37
Anexos	43

Índice de tablas

Tabla 1 Población de U.E.F. José Mejía Lequerica 2020	15
Tabla 2 Análisis descriptivo del objetivo general	18
Tabla 3 Análisis descriptivo del objetivo específico 1	19
Tabla 4 Análisis descriptivo del objetivo específico 2	20
Tabla 5 Análisis descriptivo del objetivo específico 3	21
Tabla 6 Análisis descriptivo del objetivo específico 4	22
Tabla 7 Análisis descriptivo del objetivo específico 5	23
Tabla 8 Análisis descriptivo del objetivo específico 6	24
Tabla 9 Prueba de normalidad	25
Tabla 10 Contraste de la hipótesis general	25
Tabla 11 Contraste de la hipótesis específica 1	26
Tabla 12 Contraste de la hipótesis específica 2	27
Tabla 13 Contraste de la hipótesis específica 3	28
Tabla 14 Contraste de la hipótesis específica 4	29
Tabla 15 Contraste de la hipótesis específica 5	30
Tabla 16 Contraste de la hipótesis específica 6	31

Índice de gráficos

Gráfico 1 Análisis descriptivo del objetivo general	18
Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1	19
Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2	20
Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3	21
Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 4	22
Gráfico 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 5	23
Gráfico 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 6	24

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; para el desarrollo, se realizó una investigación de tipo cuantitativa-descriptivo, es decir, tiene carácter correlacional asociativo debido a que la información obtenida será analizada sin alteración. La muestra está conformada por 73 docentes y directivos, usando la técnica de encuesta y un cuestionario con instrumento, el mismo tiene 17 ítems que abarca las dos variables. Para la validación de este instrumento se contó con el apoyo de tres profesionales con título de cuarto nivel, siendo el tutor uno de ellos. Para la confiabilidad del instrumento se procedió a utilizar el Alfa de CronBach en la cual nos dio un valor de 0,91% indicando que el instrumento es confiable. Una vez obtenida la información, se analizó usando el paquete estadístico SPSS para medir el nivel de relación, usando el coeficiente de Spearman se obtuvo un $Rho = 0,779$ y con una significancia de $Pv = ,000$ siendo menor al margen de error del 0,05, la cual permite aceptar la hipótesis general indicando que, si existe una relación entre el desempeño profesional docente y la gestión educativa.

Palabras claves: Desempeño profesional docente, Gestión educativa, relación.

Abstract

The general objective is to determine the relationship between professional teaching performance and educational management at one high School in Guayaquil , 2020; For its development, a quantitative research was carried out, and a descriptive level, it is of an associative correlational character because the information obtained will be analyzed without any alteration. The sample is made up of 73 teachers and the principals, using the survey technique and a questionnaire with the same instrument that has 17 items that cover the two variables. For the validation of this instrument, we had the support of three professionals with a fourth level degree, the tutor being one of them. For the reliability of the instrument, the Cron Bach Alpha was used, which gave us a value of 0.91%, indicating that the instrument is reliable. Once the information is obtained, it is analyzed using the SPSS statistical package to measure the level of relationship, using the Spearman coefficient, a $Rho = 0.779$ was obtained and with a significance of $P \text{ value} = .000$ being less than the acceptable margin of error of $0,05$, which allows us to accept the alternate general hypothesis indicating that, if there is a relationship between teacher professional performance and educational management.

Keywords: Professional teaching performance, Educational management, relationship.

I. Introducción

En el contexto mundial se considera que la gestión de calidad, es un proceso que cotidianamente las empresas vienen ejerciendo para la optimización de recursos y el avance en las áreas económicas y de rendimiento productivo, siendo como eje fundamental estándares de calidad que ejecutan sus colaboradores para llegar a lograr los objetivos propuestos; las instituciones educativa no dejan de lado estos conceptos en temas de gestión y administración de todos sus recursos sean tangibles o intangibles, ya que las mismas fungen como una empresa de servicios sociales y colectivos de una nación. Según el Servicio de Acreditación Ecuatoriano (2018), nos indica que aumenta día con día las instituciones educativas que buscan mejorar su proceso de administración y con ello valorar la calidad del ejercicio docente. Esto nos refiere que la educación ha venido evolucionando a través de los años, de un sentido conservador a una realidad mucho más dinámica que acciona y administra sus recursos que van a la vanguardia de los avances tecnológicos.

La gestión educativa, es un proceso que en el Ecuador replantea un nuevo esquema de ejercer la docencia, y asegurar el cuidado de los y las estudiantes a recibir una educación efectiva y con calidez, cimentado en los principios y valores propios de nuestra identidad ecuatoriana. Así nos indica (Ministerio de Educacion), en su objetivo general de gestión educativa, que para el fortalecimiento de la administración institucional se debe implementar nuevos protocolos o modelos de gestión, que potencialicen el sistema educativo a nivel nacional, generando niveles y subniveles de administración para coadyuvar a la sociedad. Enmarcados en este contexto, la educación ha modernizado las ciudades a nivel del Ecuador, a pesar que la escuela por desgracia mantiene modelos de enseñanza ya caducos o desfasados al ritmo de vida de las nuevas generaciones, ya que nuestros estudiantes, denominados nativos digital requieren mayor y mejores contenidos y metodologías que coadyuven a su propio desarrollo.

El desempeño profesional docente se establece con las funciones pedagógicas y académicas que como maestros debemos cumplir dentro de nuestras aulas, según nos menciona el (Ministerio de educación Ecuador), un docente de éxito brinda a sus estudiantes espacios de enseñanza-aprendizaje colaborativos y participativos, estimulando la creatividad, el interés y la excelencia académica.

La ciudad de Guayaquil, cosmopolita desde sus comienzos, ha trascendido no solo en áreas comerciales o de cultura, también el desarrollo de gestiones educativa ha mejorado la calidad en los establecimientos de la urbe porteña, ya que administrativos y docentes caminan unidireccionalmente al hito de consagrar el nivel de enseñanza a su máximo estándar. Mas, sin embargo, cave recalcar que en ciertos sectores de la ciudad falta por afirmar procesos de gestión, cumplimiento de protocolos, y el uso adecuado y correcto de lineamientos establecidos para que la educación sea equitativa e igualitaria en todos sus estratos.

En la realidad de estos conceptos, podemos referir el modelo de gestión educativa de la Unidad Educativa Fiscal José Mejía Lequerica; y su influencia con el accionar profesional docente, ha venido sorteando varias dificultades en los parámetros de evaluación del proceso de enseñanza, por falta de modelos estandarizados o formatos evaluativos que regulen un buen desarrollo del proceso administrativo de los directivos con los docentes, así afectando el desempeño curricular de los estudiantes.

El presente trabajo investigativo se justifica en un marco administrativo, con la finalidad de mejorar la gestión educativa de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, de la ciudad de Guayaquil, y analizar el grado de relación con el desempeño profesional docente de la institución, lo que conlleva a la modificación de estándares administrativos llevados por parte del directivo y su equipo de trabajo.

Esta investigación tiene con baluarte social ya que respeta y hacer valorar los derechos de los y las estudiantes, sin afectaciones de cualquier índole, incluido los malos procesos de gestión; así se menciona en la constitución de la República del Ecuador en su art. 26 (2008), y de igual forma la Secretaria de Planificación del Ecuador (2017) nos menciona dentro de los “objetivos del Plan del Buen Vivir” nos señala, que como una sola comunidad que crece y se respeta mancomunadamente haciendo valido los derechos de los ecuatorianos en temas de la salud, educación, vivienda, trabajo y otros. Siguiendo esta referencia podemos destacar que la educación es un indicador muy importante en la gestión del Gobierno, y no es excluido, sino más bien protegido para beneficio de la sociedad.

Así también se justifica la investigación en un aspecto teórico donde se analizará fundamentos, referencias, publicaciones y conceptos teóricos de varios autores, dando un carácter de validez y sustento al presente trabajo, basándonos en las variables a investigar, desde el desempeño profesional docente se verificará temas de proceso de enseñanza, pedagógico y proceso de evaluación, mientras tanto en lo referente a la gestión educativa, se verificara conceptos de organización, administración y pedagogía.

En tal virtud, es fundamental analizar la Gestión educativa de la Institución Educativa Fiscal José Mejía Lequerica de la ciudad de Guayaquil, a través de los estándares educativos y su influencia en el desempeño profesional docente, donde se ve reflejado de forma activa la dirección administrativa de la autoridad competente y su incidencia en los mejoramientos de la calidad educativa.

Así también se identifica las siguientes interrogantes que formalizan el problema de la investigación, en cuanto a problema general: ¿Cuál es la relación entre el desempeño profesional docentes y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?; así mismo se establecen las interrogantes para los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020? ¿Qué relación existe entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020? ¿Cuál es la relación entre las prácticas pedagógicas y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?

Establecido el problema de estudio, se determinan también los objetivos de la investigación, en virtud del objetivo general: Determinar la relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; así los objetivos específicos: Determinar la relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; Determinar la relación entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; Determinar la relación de las prácticas pedagógicas y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; Determinar la relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; Determinar la relación entre el proceso de evaluación y la gestión

educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; Determinar la relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

De la igual forma se plantean las hipótesis de la investigación, hipótesis general: **H_i** ¿Existe relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa y en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020? **H₀**: ¿No existe relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa y en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020? Hipótesis específica: **H₁** Existe relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₀₁** No existe relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₂** Existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₀₂** No existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₃** Existe relación entre las practicas pedagógicas y el gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₀₃** No existe relación entre las practicas pedagógicas y el gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₄** Existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₀₄** No existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₅** Existe relación entre el proceso de evaluación y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₀₅** No existe relación entre el proceso de evaluación y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₆** Existe relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H₀₆** No existe relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

II. Marco Teórico

En virtud de la investigación el actual capítulo referencia a diferentes autores, publicaciones, libros y revisar los trabajos previos relacionados con el tema de investigación y sus variables.

En base a la variable de desempeño profesional docente, Galarza (2014) en su tesis de grado, en la cual pretende dar relevancia a la labor del profesorado de forma categórica y esencial para el buen desarrollo de la práctica docente cuyo objetivo era recabar información del desempeño docente en las esferas de gestión institucional.

Según nos menciona Thomas (2020) en su estudio desarrollado en China, que en el contexto del país en mención, la vinculación de proyectos financiados en el ámbito educativo, mejora el desempeño docente y la calidad de enseñanza, puesto que la inversión financiera es un factor clave en la educación, no solo a niveles privados, sino también en el sector público, beneficiando al profesorado y a los estudiantes en un contexto del primer mundo.

Desde el punto de vista de Castro (2015) nos refiere en su estudio de las competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación, a los conceptos de competencias pedagógicas e intelectuales que como docentes debemos administrar y dominar de manera cabal y profesional; reforzando técnicas, metodologías y prácticas académicas con un nivel ético y deontológico acorde a las normas educativas vigentes.

Sobre el proceso de enseñanza, nos refiere Rodríguez en el año (2014), que los profesores consideramos modelos pedagógicos o prácticas docentes con tendencias modernas para alcanzar un mayor rendimiento, sabiendo que los estudiantes de esta generación deben ser estimulados en un contexto contemporáneo y digitalizado, ayudando a solventar posibles problemas o dificultades, estandarizando procesos de evaluación. En este sentido el proceso de enseñanza constituye bases teóricas, técnicas y funciones profesoriales en virtud de los educandos.

Según nos menciona Guardia, Del Olmo y otros en el año (2019), en su investigación nos dice que la enseñanza como proceso académico, en los últimos

tiempos ha tenido una evolución gigantesca, creando nuevas propuestas de enseñanza como es la virtualidad, haciendo uso de los avances tecnológicos e informáticos. Así también posibilitar un sistema de evaluación participativa que fomente en los estudiantes las competencias necesarias.

En este mismo concepto Navarro y Samon en el año (2017) nos dicen en su publicación que el estudiante y el docente manejan un vínculo inmutable, en función de la educación, donde el profesor busca el mejor rendimiento estudiantil y el estudiante genera nuevos conceptos o enseñanzas. En síntesis, podemos recabar que la enseñanza es una relación horizontal directa del docente y su educando en favor de generar nuevos conocimientos y fortalecer capacidades.

Tomando referencia a Bai (2019) en su estudio nos sugiere que el avance de la tecnología en los últimos años ha reformado la forma de enseñar en todas las instituciones educativas y en sus diferentes niveles, la conectividad fomenta nuevas experiencias de aprendizaje, es así que la nueva generación se conoce como nativos digitales, y el docente debe evolucionar en sus procesos académicos, reforzar la comunicación, el aprendizaje colaborativo, el ABP, entre otras metodologías o prácticas pedagógicas actuales.

De la posición de Duque (2013) en su escrito de prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico, nos dice que las acciones que un docente ejecuta deben ser diversas en función de una formación del alumno; estas acciones pueden ser, instrucción, comunicación, evaluación, entre otras. Basado en este concepto es nuestra labor docente diaria reforzar lo aprendido y mantener vivas las capacidades de los estudiantes.

Nieva y Martínez en el año (2019) conceptualiza en su publicación nos menciona, el aprendizaje significativo se basa en lo nuevo, ya sea este un concepto, técnica o referencia de aprendizaje, se convierte en fundamento o validez en la persona que lo adquiere. Los autores consideran que las huellas de conocimientos o información generados por factores externos para una persona se convierten en aprendizaje.

Según nos menciona Sierra, Santos y otros (2018), tratan de comunicar que la pedagogía es una función de acompañamiento social que da sentido a la formación académica en pro-beneficio de una sociedad. Esto nos referencia también que las

prácticas pedagógicas deben basarse en función del entorno de cada comunidad, entendiendo las necesidades, las costumbres y tradiciones, en fin, todos los factores que llegasen a afectar a los estudiantes para el proceso de formación académica.

Como nos mencionan Maritz, Waal y otros en el año (2014) en su publicación refieren que la educación en innovación ha sido identificada como un factor clave para mejorar el comportamiento innovador de individuos, organizaciones y economías; Sin embargo, existe muy poca literatura sobre el progreso y la evaluación de sistemas de educación en innovación. Basado en este concepto, los autores consideran a la educación como un ente donde la innovación no es un mundo irreal, sino más bien debe ser el timonel para nuevas y mejores reformas académicas y pedagógicas.

En el mismo concepto Groppa y (Boto*, S/F) en su publicación nos dicen que la práctica pedagógica docente en este lineamiento se basaría en entornos colaborativos, la autonomía y personalización de procesos de enseñanza, manteniendo métodos actuales y multidisciplinarios, fomentando la participación y el criterio reflexivos y la adaptación primordial de nuevas tecnologías y recursos virtuales.

Así mismo en este tema Cardoso en el año (2020) nos menciona que hoy en día la enseñanza de conocimientos ya no está ligada a un aula de clases físico; la educación se volvió cooperativa y virtualizada, los estudiantes juegan un rol protagónico ya que son conocidos como nativos virtuales y la metodología se innova a cada instante para mantenerse a la vanguardia del contexto actual.

Según nos menciona Paulo y Gonzaga en el (2020) en su publicación nos refieren que un docente comprometido con su labor de enseñanza mantienen índices de efectividad elevados. En otras palabras, el ser efectivo en proceso pedagógico, genera mayores estándares en el desempeño profesional docente.

Así también nos sugiere Grivokostopoulou (2020) en su estudio que el aprendizaje virtual promueve nuevas oportunidades de interacción docente y estudiantes mejorando la experiencia de la enseñanza; tomando en consideración que la innovación es punto clave y del diario vivir de esta generación.

Tomando en consideración a Hidalgo (2016) en su publicación sobre el proceso de evaluación docente, nos da a conocer el autor que un docente fortalece sus capacidades con cada proceso de evaluación o de formación, ya que fomenta la mejora de sus capacidades intelectuales y prácticas. Esto también conlleva a una competencia entre pares para incrementar la calidad de la educación y a su vez maximizar los estándares académicos.

En este mismo concepto nos dicen Campos, Méndez y otros (2020) que el proceso de evaluación aprendizajes en el contexto de Coronavirus, tiende a cambios, como suscito de la presencialidad a la virtualidad, y se pretende evaluar de forma diagnostica habilidades no cognitivas mediante recursos en línea. En otras palabras, los autores comentan que el proceso de evaluación debe tener nuevos lineamientos, ya que no podremos calificar bajo los mismos parámetros por motivos del contexto actual.

En base a la variable de gestión educativa Molano en el año (2016) afirma en su publicación que los administrativos o rectores de las instituciones educativas puedan dirigir de una manera independiente en virtud que sus decisiones llevaran a mejorar su calidad educativa y modernizar su práctica pedagógica para beneficios de la comunidad. Así puntualiza que la gestión en el marco educativo cumple con todos los parámetros de la administración, de todos los recursos ya sean estos tangible e intangible en el beneficio del desarrollo escolar.

Spence en el año (2019) nos menciona en su estudio que la administración educativa en los entornos universitarios atraviesan ciertas discrepancias, ya que existe una significativa segmentación entre la investigación intelectual, por el estudio de habilidades categóricamente más redituales. Este contexto nos evidencia que la gestión administrativa influye en la dirección del accionar pedagógica docente, de las instituciones que se proyectan a un posicionamiento de clase mundial.

Cabe mencionar a Wroblewski (2019) en su estudio trata de examinar la influencia de la mujer en la gestión educativa universitaria, las misma que puede generar cambios de estructura organizacional y por sobre todo romper el esquema cultural, manteniendo una administración fresca y dinámica funcional. Esta investigación

denota que las mujeres llegan a los cargos rectorales mucho más jóvenes que los varones, convirtiendo este fenómeno en un cambio de gestión inclusiva. El autor pretende dar a conocer los nuevos espacios que las mujeres están llegando y siendo reconocidas por un entorno cultural y social vetusto.

Como expresa Chacón (2014) en su publicación se resume como gestión a los procesos prácticos y acreditables para llegar a un objetivo establecido, en el menor tiempo y con los menores recursos, esto indica que la administración tenga efectividad en todos los ámbitos; permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa aporten con opiniones valederas, ya que esto será significativo para el funcionamiento de la institución como ente gestor de enseñanza.

Así también nos mencionan a García, Juárez y otros (2018) que todos los administradores, rectores o personas que funjan con este cargo directivo, tienen que tener las capacidades necesarias o a su vez capacitarse para el mejor rendimiento que las instituciones lo requieren. Afirmando la obra de García y otros, la gestión es el motor que mueve todos los entornos humanos en aras de la formación educativa.

Como afirma (Ministerio de Educación) en su página web, que el Ecuador se replantea un nuevo estándar administrativo implementando un modelo nuevo para gestionar la educación y avale la importancia de las instituciones en todos sus niveles. Es esencial dar la mirada al ente gestor de la administración de la educación en el Ecuador, y ratificar la gestión que coadyuve al desarrollo de las instituciones y su rectoría de forma autónoma.

Para el análisis de la gestión educativa en sus diferentes indicadores y dimensiones se establecen: Organizacional, Administrativa, Pedagógica

Dimensión Organizacional; desde el punto de vista de Ramírez y Cruel (2017) en su publicación nos menciona que en la mayoría de centros de educación los actores sean estos administrativos, docentes, alumnos o miembros de la comunidad educativa conviven dentro de una rectoría organizacional cumpliendo las disposiciones y reglas ya establecidas para el buen funcionamiento y fortaleciendo

la calidad pedagógica y de aprendizaje de las mismas. En síntesis, toda institución educativa cumple un proceso organizacional.

Desde la posición de Raj y otros en el (2019) en su estudio concluye que es de vital importancia el género y los tipos de organizaciones escolares dentro de la conducta de las personas y de los docentes escolares, en función del lugar de estudio. En otras palabras, la organización escolar tiene efectos significativos en la conducta ciudadano y el bienestar interdependiente de los docentes.

Empleado las palabras de Robles (2020) en su publicación nos dice, que este tipo de comunicación no hace presunción de un puesto de jerarquía, más bien se prioriza una formalidad comunicativa de carácter unánime, donde todos los integrantes se encuentran en el mismo nivel o capacidad, esto no quiere desmerecer la orgánico estructural de una institución o sistema de autoridad, sino que refuerza lazos entre equipo de trabajo. Según el autor menciona que esto incrementa el nivel de expresión y toma de decisiones.

En el mismo sentido Pinagiotis (2020) nos refiere en su estudio que las autoridades educativas desarrollan un rol preponderante en el clima organizacional de su institución, ya que su dirección comunicativa frecuente genera en los empleados una sensación de estabilidad y confort, forjando en los docentes interés en sus funciones. La comunicación según el autor, es pieza clave en la mejora de la administración escolar y crecimiento de relaciones interpersonales

Dimensión Administrativa; Farfán, Mero y otros en el año (2016) especifican que dentro de toda institución ya sea empresarial o educativa tiene que llevar un control de los recursos tangibles como el personal, las materias primas entre otros y los recursos intangibles como el tiempo, para que la combinación de estos lleguen a cumplir con los objetivos trazados; la parte administrativa es el cordón umbilical de toda institución. Basados en este concepto podemos mencionar que las escuelas o centros educativos deben basar su administración en función de sus metas para cumplir sus objetivos generales ya sean sociales y/o monetarios.

Desde el punto de vista de Bassegy (2020) en su investigación generó resultados significativos en la cual la administración escolar tiene una relación directa con el rendimiento escolar de los alumnos de Nigeria; dando como recomendación que

los administradores cumplan sus funciones con efectividad en beneficio de su comunidad educativa.

Navarrete (2017) en su publicación de manual de funciones para una institución educativa, nos refiere las escuelas al dar cumplimiento al manual de procedimientos mejorará su funcionalidad y organización, dando una imagen reconocida ante la comunidad educativa de orden y buena administración por parte de los directivos. El cumplimiento del manual de forma cabal, posibilita a los docentes y administrativos cumplir con sus funciones y responsabilidades, formando una estándar de compromisos y desempeño laboral excelente.

Según Maya, Zavala y otros en el año (2019) en su publicación establecen que el liderazgo es de vital importancia en la persona que dirige una institución o empresa, ya que este le permite manejar de forma efectiva los procesos y protocolos que conllevan a la calidad y cumplimiento de objetivos establecidos para beneficio de la comunidad educativa. Interpretando este párrafo del autor, podemos observar que el liderazgo es parte vital de un directivo ya que sus decisiones y acciones son el timón de un barco administrativo.

Izarra en el (2019) en su estudio nos referencia que, las condiciones de trabajo donde los profesores se desarrollen generan diversas formas de mejorar su desempeño laboral y profesional, influyendo positivamente al proceso pedagógico, beneficiando a los estudiantes y al resto de la comunidad educativa. Es importante reconocer lo que el docente piensa o toma decisiones, ya que es de vital importancia para su crecimiento académico y profesional. Este estudio confiere veracidad en temas de responsabilidad docente a aquellos que, cumpliendo su carga laboral, propician estudios superiores de cuarto nivel y proyectan su cátedra de una manera diversa, estimulante y dinámica.

Dimensión pedagógico-didáctica; como afirma Ramírez y Cruel (2017) se refiere a la razón de ser de una institución educativa, con sus características propias como es el proceso de acompañamiento pedagógico y los procesos de enseñanza, el fortalecimiento de la praxis docente, y todo lo referente al conocimiento sobre nuestros educandos. La pedagogía, punto clave de la formación de entes para una sociedad cada vez vanguardista y tecnificada.

En palabras de Amiruddin y otros en el (2020) en su publicación nos dicen, un currículo es un instrumento de vital importancia en el sistema educativo, ya que mantiene los objetivos que guían a la educación, sino que también mantiene la guía de los aprendizajes que los estudiantes deben adquirir.

En su portada él (Ministerio de Educación) nos menciona sobre los estándares educativos donde un profesor de categoría inspira nuevas formas de enseñanza y estandariza su proceso pedagógico para que sus estudiantes mejoren en su formación académica, el objetivo de estandarizar el desempeño de los docentes en el Ecuador, es que los alumnos lleguen a culminar su proceso de vida estudiantil, y que los docentes actualicen y mejoren sus capacidades académicas y pedagógicas en función de la excelencia educativa.

Tomando como referencia a López, Demera y otros (2020) dicen, que los estándares de calidad ayudan a medir los logros o alcances en el sistema de educación de varios países, que han creído conveniente implantarlos para conseguir la excelencia académica y profesional; Fortaleciendo la gestión y pedagogía escolar.

En el mismo contexto Guerra en el año (2020) nos menciona en su publicación que las normas de calidad ISO 21001, fortalecen la gestión educativa, permitiendo cumplir con requisitos de calidad y legalidad, para elevar la categoría y la satisfacción de los estudiantes de las instituciones.

III. Metodología

3.1 Enfoque y diseño de la investigación

Enfoque de la investigación

La presente investigación correspondió a un enfoque cuantitativo ya que la mismo se basa en procesos riguroso continuos, así nos menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) que para establecer un estudio en este enfoque se establecieron hipótesis y variables las mismas que fueron medibles en contextos teóricos y prácticos.

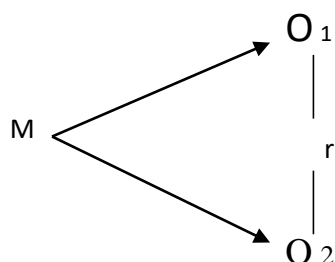
Es decir, la investigación utilizó dicho enfoque, con la utilización de la técnica de la encuesta derivada de indicadores dados por variables, para la recepción de datos y a su vez procesar la información para llegar a sus conclusiones y verificación de las hipótesis propuestas.

Paradigma de la investigación

Como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014) La investigación se trabajó con un paradigma positivista, ya que nos permite un conocimiento, sensorial, demostrable y es exacto, teniendo una metodología cuantitativa, y un nivel descriptivo ya que el mismo nos permitió medir una o más variables de un grupo de personas inmersas en el estudio.

Diseño de la investigación

Así mismo nos refieren Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación utilizó un esquema correlacional asociativo, ya que nos permitió medir el grado de vinculación o relación de las variables desempeño profesional docente y la Gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.



Dónde:

M= Muestra

O1=variable 1: Desempeño profesional docente

O2=variable 2: Gestión educativa

R= Relación de las variables de estudio

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Desempeño profesional docente

El desempeño docente son todas aquellas diligencias pedagógicas que efectúa un profesor para hacer cómodo el aprendizaje y generar fundamentos teóricos y prácticos en los estudiantes. Rodríguez (2016)

Variable 2: Gestión educativa

La gestión educativa radica en administrar debidamente todos los ámbitos y procesos organizacionales, administrativos y pedagógicos con asertividad en función de los objetivos educativos. Ramos (2020)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Está compuesta por 1 directivo y 72 docentes de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 1 Población de U.E.F. José Mejía Lequerica 2020

Cargo	Hombres	Mujeres	Subtotal
Director (a)		1	1
Docentes	27	45	72
	Total		73

Fuente: secretaria de la institución 2020

Elaboración: Autor

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista en el año (2014) en su publicación nos mencionan sobre las muestra no probabilísticas pueden ser utilizadas en investigaciones que no precisan ser específicas, es por ello que del total de la población se seleccionara una muestra probable para el presente estudio investigativo. En referencia a este concepto se estableció una muestra no probabilística, en el sentido que la población de la institución educativa no cuenta con más de 100 docentes, y se toma el total de la población.

La muestra fue de 73 docentes de la unidad educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El instrumento de recolección de información que se utilizó en el desarrollo de esta investigación es la encuesta ya que nos permite medir las variables de nuestro interés, y con ello dar posibles soluciones del problema planteado. La técnica de la encuesta está basada en el instrumento del cuestionario diseñado por los ítems dados por las variables de investigación, así nos menciona Hernández, Fernández

y Baptista (2014) en su enunciado sobre los tipos de instrumentos de medición o recolección de datos cuantitativos.

Para la conformación del instrumento de investigación se basó en las variables de estudio, que son: desempeño profesional docente y gestión educativa, de las cuales se derivan sus dimensiones, indicadores y a su vez los ítems que conforman cada pregunta, contenidas en un lenguaje sencillo y adecuado para los docentes inmersos en la investigación. Así también se tomó en consideración la escala de Likert para medir las variables de estudio, siendo de la siguiente valoración: 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= A veces; 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Para la validación del instrumento, como nos menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez significa cuanto un instrumento puede medir las variables de estudio. Referenciando este concepto se pudo decir que la validación de nuestro cuestionario fue realizada por tres expertos con grado académico de cuarto nivel, teniendo la experiencia apropiada sobre el lineamiento de la investigación.

En lo que confiere a la parte de confiabilidad del instrumento, menciono a Hernández, Fernández y Baptista en el año (2014) en su libro de metodología de la investigación, nos refiere a cuan confiable se vuelve una encuesta en función de la aplicación donde un sujeto genere resultados similares. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa Cron Bach sobre una muestra piloto las misma que nos arrojó resultados para la fiabilidad del mismo; la valoración que nos dio de $\alpha = 0,91$ determinado que el instrumento es confiable y nos da paso a poder aplicarlo a la muestra de la investigación.

3.5 Procedimiento

En la presente investigación se utilizó varios procedimientos para la recopilación de información, su procesamiento e interpretación, a continuación, se detallan:

1. Se solicitó a la autoridad competente de la institución la factibilidad de realizar la investigación, permitiendo el acceso a información y levantamiento de datos que servirán para la elaboración del informe final.
2. Se aplicó el instrumento de investigación en los docentes establecidos como muestra de estudio, ya que permitirá la recopilación de información óptima.

3. Finalmente se analizó la información (Microsoft Excel) y el paquete estadístico SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

El presente trabajo de investigación se acentuó en el método deductivo, ya que parte de lo general a lo específico, además se empleó un enfoque cuantitativo ya que nos permite la recopilación de datos estadísticos permitiendo dar posibles soluciones a los problemas planteados, así también se hizo uso del Microsoft Excel, que nos permitió calcular la relación entre las variables de estudio y dar respuestas a las hipótesis de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo siguió los siguientes aspectos éticos:

1. Responsabilidad de la información.
2. Honestidad profesional.
3. Confiabilidad y veracidad.
4. Respeto al anonimato de los sujetos de estudio.
5. Cumplimiento de lineamientos universitarios y de bibliografía.
6. Transparencia en la información de los resultados

IV. Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

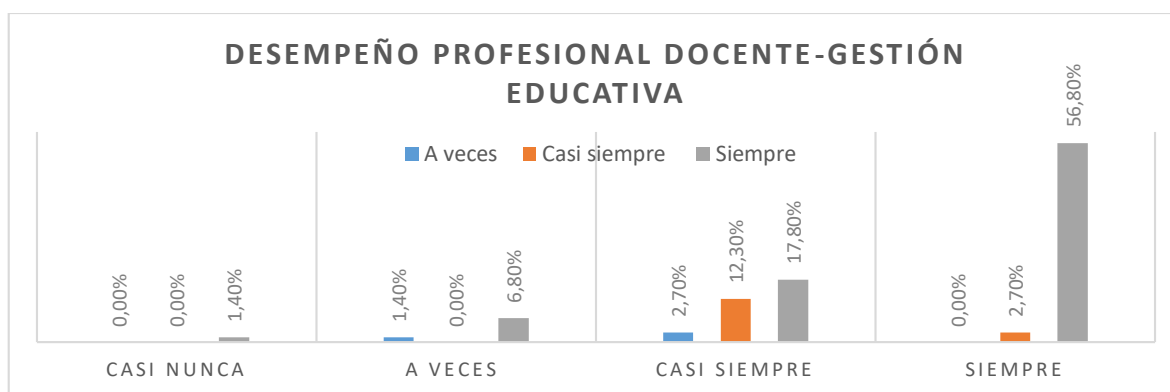
Tabla 2 Análisis descriptivo del objetivo general

		Desempeño profesional docente						Total	
		A veces		Casi siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Gestión educativa	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	1	1,4%	1	1,4%
	A veces	1	1,4%	0	0,0%	5	6,8%	6	8,2%
	Casi siempre	2	2,7%	9	12,3%	13	17,8%	24	32,9%
	Siempre	0	0,0%	2	2,7%	40	54,8%	42	57,5%
	Total	3	4,1%	11	15,1%	59	80,8%	73	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Gráfico 1 Análisis descriptivo del objetivo general



Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción: en la tabla 2 se pueden apreciar los resultados de las variables de estudio definidas donde el desempeño profesional docente enmarcó un 80,8% en la opción de siempre, seguido de 15,1% en la alternativa de casi siempre y de 4,1% en la alternativa de a veces. Por otra parte, la variable gestión educativa estableció un 57,5% en la opción de siempre, seguido de 32,9% en casi siempre, mientras que la opción de a veces tuvo un valor de 8,2% y finalmente 1,4% se obtuvo en la opción casi nunca. Se puede indicar que existió una mayor incidencia de respuestas en la opción de siempre teniendo un valor de 54,8% en la intersección de las dos variables.

Objetivo específico #1

Determinar la relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

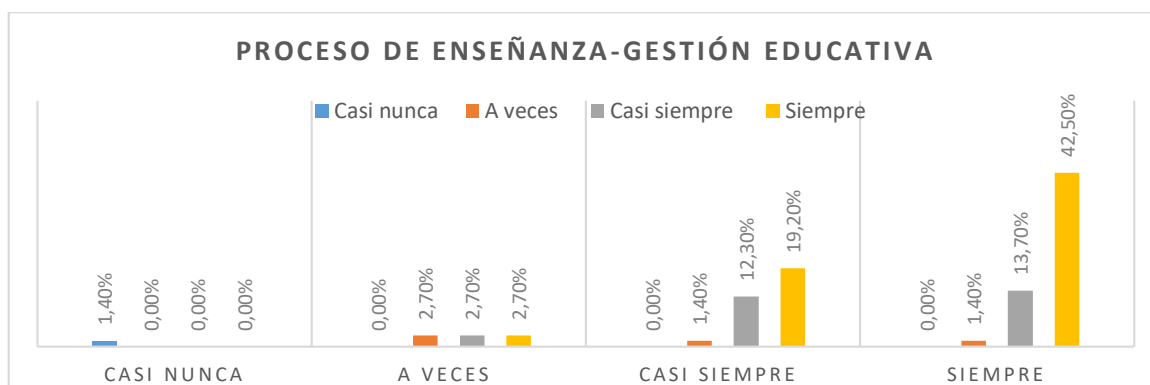
Tabla 3 Análisis descriptivo del objetivo específico 1

		Proceso de enseñanza								Total	
		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%		
Gestión educativa	Casi nunca	1	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,4%
	A veces	0	0,0%	2	2,7%	2	2,7%	2	2,7%	6	8,2%
	Casi siempre	0	0,0%	1	1,4%	9	12,3%	14	19,2%	24	32,9%
	Siempre	0	0,0%	1	1,4%	10	13,7%	31	42,5%	42	57,5%
Total		1	1,4%	4	5,5%	21	28,8%	47	64,4%	73	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1



Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción: en la tabla 3 se puede apreciar el análisis descriptivo entre la dimensión proceso de enseñanza y la variable gestión educativa, en referencia a el proceso de enseñanza, se obtuvo un 64,4% en la opción de siempre, seguido de un 28,8% en la opción casi siempre, a continuación, la opción a veces con un 5,5% y del 1,4% en la opción casi nunca; así mismo la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto es de 42,5% que corresponde a la opción de siempre.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 4 Análisis descriptivo del objetivo específico 2

		Desempeño profesional docente						Total	
		A veces		Casi siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Proceso organizacional	Casi nunca	1	1,4%	0	0,0%	2	2,7%	3	4,1%
	A veces	0	0,0%	2	2,7%	6	8,2%	8	11,0%
	Casi siempre	2	2,7%	7	9,6%	13	17,8%	22	30,1%
	Siempre	0	0,0%	2	2,7%	38	52,1%	40	54,8%
Total		3	4,1%	11	15,1%	59	80,8%	73	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2



Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción: en la tabla 4 se puede apreciar el análisis descriptivo entre la dimensión proceso organizacional y la variable desempeño profesional docente, en referencia a el proceso organizacional, se obtuvo un 54,8% en la opción de siempre, seguido de un 30,1% en la opción casi siempre, mientras que la opción a veces obtuvo un 11,0% y finalmente un 4,1% en la opción casi nunca; así mismo la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto es de 52,1% que corresponde a la opción de siempre.

Objetivo específico 3

Determinar la relación de las prácticas pedagógicas y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

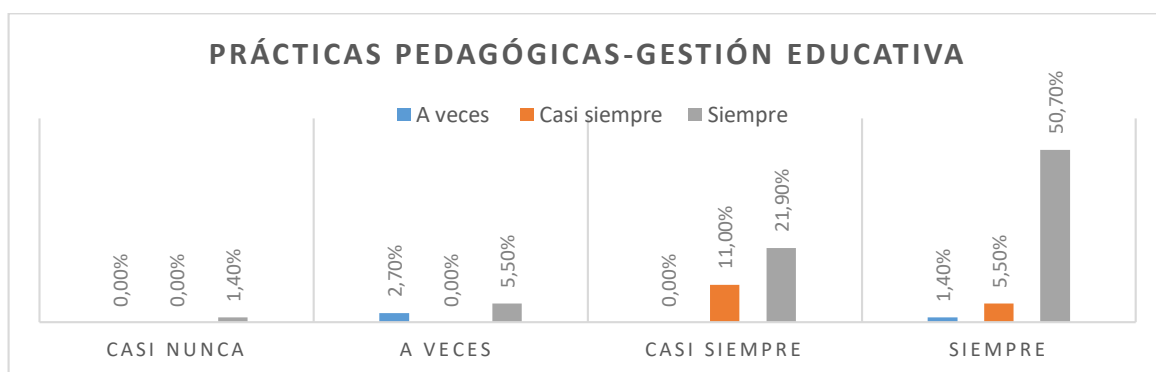
Tabla 5 Análisis descriptivo del objetivo específico 3

		Prácticas pedagógicas						Total	
		A veces		Casi siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Gestión educativa	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	1	1,4%	1	1,4%
	A veces	2	2,7%	0	0,0%	4	5,5%	6	8,2%
	Casi siempre	0	0,0%	8	11,0%	16	21,9%	24	32,9%
	Siempre	1	1,4%	4	5,5%	37	50,7%	42	57,5%
Total		3	4,1%	12	16,4%	58	79,5%	73	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3



Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción: en la tabla 5 se puede apreciar el análisis descriptivo entre la dimensión prácticas pedagógicas y la variable gestión educativa, en referencia a la práctica pedagógica, se obtuvo un 79,5% en la opción de siempre, seguido de un 16,4% en la opción casi siempre, mientras que la opción a veces obtuvo un 4,1%; así mismo la intersección de la variable y la dimensión con el valor más alto es de 50,7% que corresponde a la opción de siempre.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

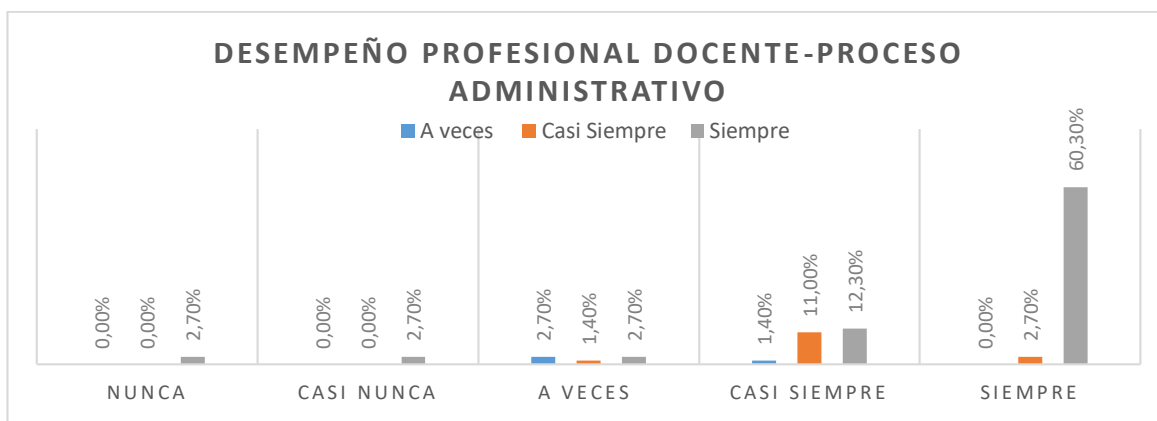
Tabla 6 Análisis descriptivo del objetivo específico 4

		Desempeño profesional docente						Total	
		A veces		Casi siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Proceso administrativo	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	2	2,7%	2	2,7%
	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	2	2,7%	2	2,7%
	A veces	2	2,7%	1	1,4%	2	2,7%	5	6,8%
	Casi siempre	1	1,4%	8	11,0%	9	12,3%	18	24,7%
	Siempre	0	0,0%	2	2,7%	44	60,3%	46	63,0%
Total		3	4,1%	11	15,1%	59	80,8%	73	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 4



Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción: en la tabla 6 se puede apreciar el análisis descriptivo entre la dimensión proceso administrativo y la variable desempeño profesional docente, en referencia a la dimensión, se obtuvo un 63,0% en la opción de siempre, seguido de un 24,7% en la opción casi siempre, mientras que la opción a veces obtuvo un 6,8% y finalmente un 2,7% en las opciones casi nunca y nunca; de la misma manera la intersección de la variable y la dimensión con el valor más alto es de 60,3% que corresponde a la opción de siempre.

Objetivo específico 5

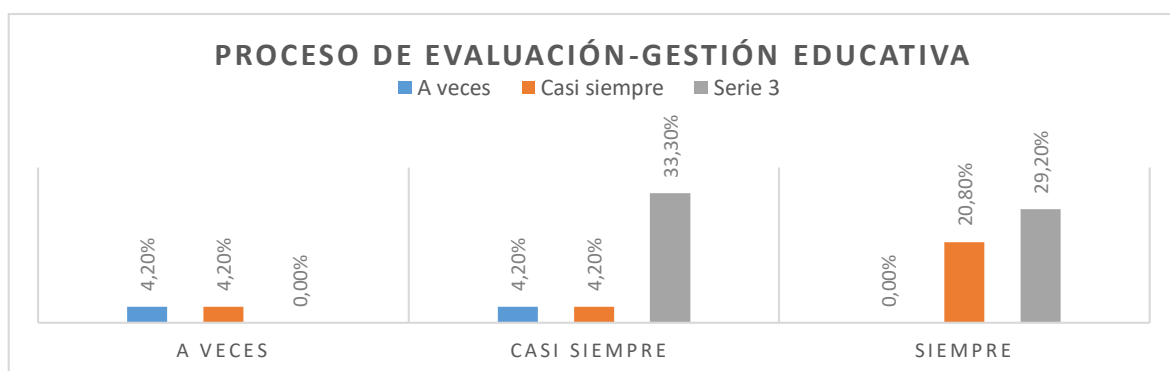
Determinar la relación entre el proceso de evaluación y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 7 Análisis descriptivo del objetivo específico 5

		Proceso de evaluación						Total	
		A veces		Casi siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Gestión educativa	A veces	1	4,2%	1	4,2%	0	0,0%	2	8,3%
	Casi siempre	1	4,2%	1	4,2%	8	33,3%	10	41,7%
	Siempre	0	0,0%	5	20,8%	7	29,2%	12	50,0%
Total		2	8,3%	7	29,2%	15	62,5%	24	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación
Elaboración: Autor

Gráfico 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 5



Fuente: Instrumento de investigación
Elaboración: Autor

Descripción: en la tabla 7 se puede apreciar el análisis descriptivo entre la dimensión proceso de evaluación y la variable gestión educativa, en referencia a la dimensión, se obtuvo un 62,5% en la opción de siempre, seguido de un 29,2% en la opción casi siempre, mientras que la opción a veces obtuvo un 8,3%; de la misma manera la intersección de la variable y la dimensión con el valor más alto es de 29,2% que corresponde a la opción de siempre.

Objetivo específico 6

Determinar la relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

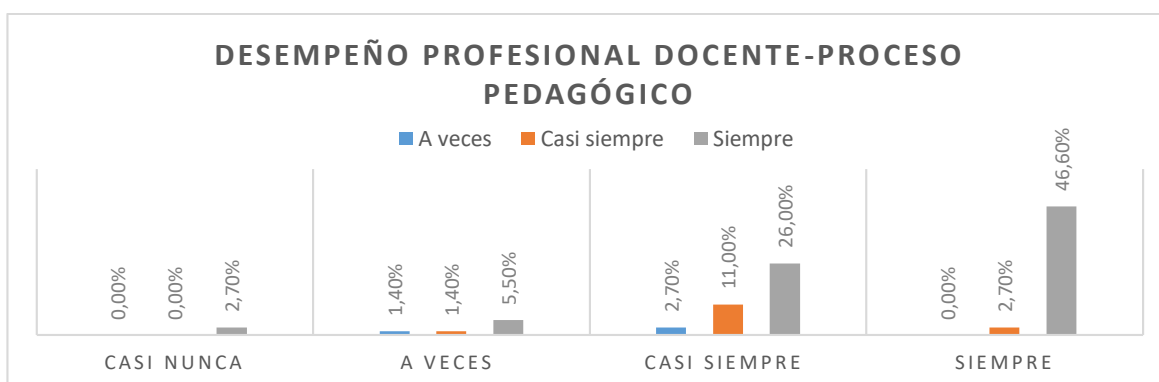
Tabla 8 Análisis descriptivo del objetivo específico 6

		Desempeño profesional docente							
		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Proceso pedagógico	Casi nunca	0	0,0%	0	0,0%	2	2,7%	2	2,7%
	A veces	1	1,4%	1	1,4%	4	5,5%	6	8,2%
	Casi siempre	2	2,7%	8	11,0%	19	26,0%	29	39,7%
	Siempre	0	0,0%	2	2,7%	34	46,6%	36	49,3%
Total		3	4,1%	11	15,1%	59	80,8%	73	100,0%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Gráfico 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 6



Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción: en la tabla 8 se puede apreciar el análisis descriptivo entre la dimensión proceso pedagógico y la variable desempeño profesional docente, en referencia a la dimensión, se obtuvo un 49,3% en la opción de siempre, seguido de un 39,7% en la opción casi siempre, mientras que la opción a veces obtuvo un 8,2% y finalmente un 2,7% en las opciones casi nunca; de la misma manera la intersección de la variable y la dimensión con el valor más alto es de 46,6% que corresponde a la opción de siempre.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 9 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño profesional docente	,483	73	,000	,501	73	,000
Gestión educativa	,350	73	,000	,722	73	,000

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Hipótesis general

Tabla 10 Contraste de la hipótesis general

			Desempeño profesional docente	Gestión educativa
Rho de Spearman	Desempeño profesional docente	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	73	73
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	73	73

**** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción:

En la tabla 9 se obtuvieron los resultados de la prueba de normalidad, se observó que el gl es de 73 > 50, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov smirnov, a su vez la significancia es $P=0,000 < 0,05$ por lo que indico que los datos no siguen una distribución normal, por tanto para conocer el nivel de correlación se empleó el coeficiente de Spearman, en donde en la tabla 10 se puedo apreciar los resultados que indican que el nivel de correlación $Rho=0,779^{**}$ y una significancia de $0,000 < 0,05$ valores que señalaron que la correlación obtenida es alta, directa y significativa al nivel 0.01; por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre las variables desempeño profesional docente y gestión educativa.

Hipótesis específica 1

Tabla 11 Contraste de la hipótesis específica 1

			Proceso de enseñanza	Gestión educativa
Rho de Spearman	Proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	73	73
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	73	73

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de investigación
Elaboración: Autor

Descripción:

En la tabla 11, se apreció un coeficiente Rho de Spearman es igual a **0,760**** y una Sig. = 0,000 < 0,05 valores que señalaron que la correlación obtenida es alta, significativa al nivel 0,01 (bilateral); por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la dimensión de planificación estratégica y la variable gestión educativa.

Hipótesis específica 2

Tabla 12 Contraste de la hipótesis específica 2

			Desempeño profesional docente	Proceso organizacional
Rho de Spearman	Desempeño profesional docente	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	73	73
	Proceso organizacional	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	73	73

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de investigación
Elaboración: Autor

Descripción:

En la tabla 12, se apreció un coeficiente Rho de Spearman es igual a **0,704**** y una Sig. = 0,000 < 0,05 valores que señalaron que la correlación obtenida es alta, significativa al nivel 0,01 (bilateral); por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la variable desempeño profesional docente y la dimensión de proceso organizacional.

Hipótesis específica 3

Tabla 13 Contraste de la hipótesis específica 3

			Prácticas pedagógicas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Prácticas pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,324**
		Sig. (bilateral)		,005
		N	73	73
	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,324**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	
		N	73	73

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción:

En la tabla 13, se apreció un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,324**** y una Sig. = 0,005 < 0,05 valores que señalaron que la correlación obtenida es baja, significativa al nivel 0.01 (bilateral); por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la dimensión de prácticas pedagógicas y la variable gestión educativa.

Hipótesis específica 4

Tabla 14 Contraste de la hipótesis específica 4

		Desempeño profesional docente	Proceso administrativo	
Rho de Spearman	Desempeño profesional docente	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	73	73
	Proceso administrativo	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	73	73

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción:

En la tabla 14, se apreció un coeficiente Rho de Spearman es igual a **0,688**** y una Sig. = 0,000 < 0,05 valores que señalaron que la correlación obtenida es moderada, significativa al nivel 0,01 (bilateral); por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la variable desempeño profesional docente y la dimensión de proceso administrativo.

Hipótesis específica 5

Tabla 15 Contraste de la hipótesis específica 5

			Proceso de evaluación	Gestión educativa
Rho de Spearman	Proceso de evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	73	73
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción:

En la tabla 15, se apreció un coeficiente Rho de Spearman es igual a **0,694**** y una Sig. = 0,000 < 0,05 valores que señalaron que la correlación obtenida es moderada, significativa al nivel 0,01 (bilateral); por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la dimensión de proceso de evaluación y la variable gestión educativa.

Hipótesis específica 6

Tabla 16 Contraste de la hipótesis específica 6

			Desempeño profesional docente	Proceso pedagógico
Rho de Spearman	Desempeño profesional docente	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	73	73
	Proceso pedagógico	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	73	73

**** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Autor

Descripción:

En la tabla 16, se apreció un coeficiente Rho de Spearman es igual a **0,684**** y una Sig. = 0,000 < 0,05 valores que señalaron que la correlación obtenida es moderada, significativa al nivel 0,01 (bilateral); por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la variable desempeño profesional docente y la dimensión de proceso pedagógico.

V. Discusión

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, se puede observar en la tabla 11, en la que se utilizó el Rho Spearman, donde se obtuvo un valor de 0,779 determina que el nivel de relación es alto y con una significancia de P valor = ,000 siendo menor al margen de error aceptable del 0,05 se procedió la aceptar la hipótesis alterna, lo que afirma que si existe una relación entre el desempeño profesional docente y la gestión educativa, así se concuerda con lo expuesto por (Ministerio de educación Ecuador, S/F.) que el desempeño docente genera espacios de enseñanza-aprendizaje colaborativos y participativos, estimulando la creatividad, el interés y la excelencia académica y la gestión educativa por parte de los directivos va pegada de la mano para juntos propiciar el objetivo de la educación. Por otro lado Pinagiotis (2020) en su estudio nos menciona que el rol de los directivos de las establecimientos educativos es de un nivel preponderante en favor de un buen clima organizacional y laboral, ya que esto propicia en los docente una sensación de estabilidad y confort. Por lo cual se entiende que la docencia y la gestión son partes claves en la vida de una institución educativa.

De la misma manera se procede con la discusión del primer objetivo específico que es Determinar la relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, y sus valores están expuestos en la tabla 12, en la cual se empleó el coeficiente de Spearman dado que los datos no siguen una distribución normal, y teniendo un valor de $Rho=0,760$ lo que evidencia un nivel alto de relación y con una significancia de P valor=,000 menor al 0,05 de error; se procedió aceptar la hipótesis alterna que nos menciona que si existe relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa. Así nos menciona Rodríguez en su publicación en el año (2014) que el proceso de enseñanza se ve potenciado a alcanzar un mayor rendimiento al utilizar técnicas modernas y estandarizando procesos para solventar posibles problemas; en relación a este concepto Molano (2016) nos dice que las decisiones de los rectores de los centros educativos pueden llevar a mejorar la calidad educativa y modernización del proceso de enseñanza para beneficio de la comunidad.

En cuanto al objetivo específico 2, Determinar la relación entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; cuyos datos son expuestos en la tabla 13 en la cual se empleó el coeficiente de Spearman, alcanzado un $Rho=0,704$ lo que demuestra que existe un nivel alto de relación y una significancia de ,000 menor al 0,05 de error y se procedió aceptar la hipótesis alterna que menciona que si existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional. Estos resultados se asemejan con lo expuesto por Wroblewski (2019) en su estudio nos dice que la mujer puede generar cambios de estructura organizacional y romper el paradigma cultural que la mujer no puede ocupar cargos directivos, siendo que ellas mantendrían una administración fresca, dinámica y funcional. Por otro lado Guardia, Del olmo y otros (2019) en su investigación nos dice que la enseñanza del profesorado ha evolucionado de manera gigantesca y esto solo es posible manteniendo una buena relación con la gestión organizacional de la institución.

Se procede a realizar el detalle de la discusión del objetivo específico 3, Determinar la relación de las prácticas pedagógicas y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; cuyos resultados se encuentran en la tabla 14, utilizando el coeficiente de Spearman alcanzando un valor de $Rho=,324$ lo que evidencia un nivel de relación baja y una significancia de 0,005 menor al 0,05 del margen de error y se procedió aceptar la hipótesis alterna la cual menciona que si existe relación entre las prácticas pedagógicas y el gestión educativa. Así también fundamenta Sierra y otros en el (2018) que las prácticas pedagógicas deben basarse en función del entorno de cada comunidad, entendiendo las necesidades, de la misma manera Chacón (2014) en su publicación indica que la administración educativa tenga efectividad en todas sus áreas permitiendo que la comunidad educativa puedan aportar significativamente al funcionamiento de la institución. Esto nos lleva a ratificar que, a pesar del nivel bajo de relación entre las dos partes, a nivel global se lucha para mejorar y consolidar estos puntales de la educación.

En base al objetivo específico 4, Determinar la relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; cuyos datos están en la tabla 15, en la cual se empleó el coeficiente de Spearman teniendo un valor de 0,688 evidenciando un nivel

moderado de relación y una significancia de $P=,000$ menor al 0,05 de error; así se procedió aceptar la hipótesis alterna la misma que menciona si existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo. Basados en estos resultados mencionamos Bassey (2020) en su publicación dice que la administración escolar tiene una relación directa con el rendimiento de los alumnos, esto nos lleva a concordar que, si los estudiantes mantienen excelencia académica es porque las dos partes, tanto docentes y directivos cumplieron sus funciones.

En cuanto al objetivo específico 5, Determinar la relación entre el proceso de evaluación y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, cuyos datos están evidenciados en la tabla 16 el cual emplea el coeficiente de Spearman obteniendo un $Rho=,694$ evidenciando un nivel de relación moderado y una significancia de $P=,000 < 0,05$ se procedió aceptar la hipótesis alterna que dice, existe relación entre el proceso de evaluación y la gestión educativa. Estos resultados se alinean a los expuesto por Campos, Méndez y otros (2020) que el proceso de evaluación de aprendizajes en el contexto del Covid-19 tiende a cambios manejando una virtualidad que amerita actualización de conocimientos y habilidades. Así también el Ministerio de educación replantea un nuevo modelo para gestionar la educación que ayude al desarrollo de la institución educativa. Entonces sí desde la máxima rectoría de educación existen cambios, así debemos ponderar también los procesos en la práctica educativa.

En lo referente al objetivo específico 6, Determinar la relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, cuyos datos están reflejados en la tabla 17, en la cual se empleó el coeficiente de Spearman obteniendo un $Rho=,684$ lo que evidencio un nivel de moderado y una significancia de $P=,000$ menor a 0,05 de margen de error, se procedió aceptar la hipótesis alterna que menciona, existe relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico. En virtud de estos resultados se acepta lo dicho por Ramírez y Cruel (2017) que la pedagogía es la razón de ser de una institución educativa, con sus características propias como es el proceso de acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza, el fortalecimiento de la práctica docente. Según estos autores el proceso pedagógico es punto clave para la formación de entes para una sociedad cada vez vanguardista y tecnificada.

VI. Conclusiones

Se determina que existe un alto nivel de relación entre el desempeño profesional docente y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; los resultados se conocieron por el coeficiente de Spearman con un valor de $\rho = 0,779$ y con una significancia de P valor = $,000$ demostrando la relación existente.

Se determina que existe un nivel alto de relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, y sus valores están dados por el coeficiente de Spearman con un valor de $\rho = 0,760$ y con una significancia de P valor= $,000$.

Se determina que existe un nivel de relación alto entre el desempeño profesional docente y el proceso organizacional en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; cuyos datos se conocieron con el coeficiente de Spearman, alcanzado un $\rho = 0,704$ y una significancia de $,000$ menor al $0,05$ de margen de error.

Se determina que existe un nivel de relación bajo entre las prácticas pedagógicas y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; cuyos resultados se encuentran dados por el coeficiente de Spearman alcanzando un valor de $\rho = ,324$ y una significancia de $0,005$.

Se determina que existe un nivel moderado de relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; se pudo obtener esta conclusión por el coeficiente de Spearman teniendo un valor de $0,688$ y una significancia de $P = ,000$ menor al $0,05$ de error.

Se determina que existe un nivel moderado de relación entre el proceso de evaluación y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, esto se pudo constatar usando el coeficiente de Spearman obteniendo un $\rho = ,694$ y una significancia de $P = ,000$.

Se determina que existe un nivel de relación moderado entre la relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, con el valor del coeficiente de Spearman $\rho = ,684$ y una significancia de $P = ,000$ menor a $0,05$ de margen de error.

VII. Recomendaciones

A los gestores educativos de la Unidad Educativa, a implementar nuevas estrategias de fortalecimiento pedagógico y profesional para su planta docente con visión dinámica, tecnificada y actualizada.

A los docentes de la institución educativa a procurar la auto capacitación y fortalecimiento de sus habilidades blandas y duras, para el mejoramiento de su labor de enseñanza.

A los docentes de la institución, tener mayor entereza e involucramiento en las áreas administrativas y de gestión, ya que la labor profesional se verá potenciada al estandarizar procesos pedagógicos y organizativos que favorezcan al establecimiento.

Al directivo de la institución, propiciar mayores espacios de capacitación para la actualización en técnicas y prácticas de habilidades pedagógicas de los docentes de la misma.

Al cuerpo docente y directivos se recomienda generar caminos de mejoramientos en los puntos clave que la presente investigación ha demostrado que los niveles de relación están bajos o moderados, para con ello brindar un servicio de calidad y calidez a la comunidad.

Referencia

- Alex Maritz, A. d. (2014). Innovation education programs: toward a conceptual framework [Programas de educación en innovación: hacia un marco conceptual]. *European Journal of Innovation Management*, Volumen 17 Número 2.
- Amiruddin Siahaan, A. R. (2020). Madrasah Curriculum Planning Ibtidaiyah Private Ummmul Quraa [Planificación del plan de estudios de la madraza ibtidaiyah ummmul quraa privada. sabilarrasyad]. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 5(2), 27-41.
- Ángela E. Farfán Tigre, O. W. (2016). Obtenido de Consideraciones generales acerca de la gestión educativa: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802875>
- Bai, H. (2019). Pedagogical Practices of Mobile Learning in K-12 and Higher Education Settings [Prácticas pedagógicas del aprendizaje móvil en entornos de educación primaria y secundaria y entornos de educación superior]. *SpringerLink*.
- Bassey, I. (2020). School Administration and Academic Performance of Secondary School Students [Administración escolar y desempeño académico de los estudiantes de secundaria]. *Available at SSRN 3568473 / UNIVERSITY OF CALABAR*.
- Boto*, J. G. (S/F). Inovação Pedagógica Um novo-antigo imperativo [La innovación pedagógica, un imperativo antiguo].
- C. Rafael, P. C. (2020). Pedagogical innovation through active learning practices using digital tools - a case study in tourism degrees [Innovación pedagógica a través de prácticas de aprendizaje activo utilizando herramientas digitales: un caso de estudio en títulos de turismo]. *library.iated.org*, 3418-3425.
- Castro, A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación. *Redalyc*, 265. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14032722013.pdf>

- Castro, A. (2015). *Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14032722013.pdf>
- Chacon, L. (2014). *Gestión educativa del siglo XXI*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Diosveldy Navarro Lores, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 28-29.
- Ecuador, Secretaria Técnica Planifica. (22 de septiembre de 2017). *Planificaciones.gob.ec*. Obtenido de Vivir, Plan Del Buen: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Ecuatoriano, S. d. (13 de septiembre de 2018). *Acreditacion.gob.ec*. Obtenido de Gestión de calidad de la Educación: <https://www.acreditacion.gob.ec/gestion-de-calidad-para-educacion/>
- Educación, E. M. (S/F.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Estándares de Calidad Educativa: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Educación, M. d. (S/F.). *Ministerio de educación Ecuador*. Obtenido de Desempeño del docente: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Educación, Ministerio de. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de ¿Qué es el Nuevo Modelo de Gestión Educativa?: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34391699/IMPORTANCIA_DEL_DESEMPEÑO_DOCENTE.pdf?1407438901=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DESEMPEÑO_DOCENTE.pdf&Expires=1601057865&Signature=U2J8NTTpVTpnRfdclKbGMng6~T28DV9CgGEBj62wQgqGYpClyBdLGg

- Fernando Javier García Colinal, S. C. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Scielo*, S/P - versión On-line ISSN 0257-4314.
- Galarza, G. F. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del canton Portovelo, Provincia de El Oro, año lectivo 2013-2014*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Grivokostopoulou, K. P. (2020). The Effectiveness of Embodied Pedagogical Agents and Their Impact on Students Learning in Virtual Worlds [La eficacia de los agentes pedagógicos incorporados y su impacto en los estudiantes que aprenden en mundos virtuales]. *Applied Sciences*.
- Guerra BRM, R. A. (2020). Standard ISO 21001:2018's application to the quality of academic postgraduate programs [Norma ISO 21001: aplicación de 2018 a la calidad de los programas académicos de posgrado]. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* 2020; 34 (1).
- Hernandez, F. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hidalgo, F. J. (2016). Hacia un Proceso de Evaluación Docente Justo y Socialmente Justo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2016, 9(2), 5-8., 5.
- Izarra-Vielma, D. A. (2019). La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. *Revista Educación*.
- José Antonio Nieva Chaves, O. M. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Juan José Guardia, J. L. (2019). Innovation in the teaching-learning process: the case of Kahoot! [Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: ¡el caso de Kahoot!]. *Emerald insight*.

- Liseth Stefanía López-Vera, K. C.-Z.-R.-V.-S. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. *Polo del Conocimiento*.
- Maya, E., Zavala, J. J., & Isea, J. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad . *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 116.
- Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 57.
- Molano, A. D. (14 de Enero de 2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Obtenido de Revista Sophia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377716>
- Nacional, A. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Navarrete, P. (Junio de 2017). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Manual de funciones y procedimientos para la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura": <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7287/1/02%20ICO%20629%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Noelia Campos, E. M. (2020). Evaluar los aprendizajes a distancia en tiempos de coronavirus. Una propuesta de evaluación diagnóstica en primer año escolar. *Articulando. Construyendo/ repositorio.cfe.edu.uy*.
- Panagiotis J. Stamatis, A. M. (2020). Practices of greek school principals for improving school climate as communication strategy [Prácticas de los directores de escuelas griegas para mejorar el clima escolar como estrategia de comunicación]. *European Journal of Human Resource*.
- Paula Andrea Duque, S. L. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Obtenido de Universidad de Manizales – CINDE: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/401/DuquePaulaAndrea2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pollyanna Silva de Paulo Faria, M. T. (2020). Índice de desenvolvimento da educação básica e eficácia escolar: evidências de uma pesquisa comparativa [Índice de desarrollo de la educación básica y efectividad escolar: evidencia de la investigación comparada]. *Revista de Gestão e Avaliação*.
- Raj, R. T. (2019). Gender and nature of school organizations predict interdependent happiness of teachers [El género y la naturaleza de las organizaciones escolares predicen la felicidad interdependiente de los maestros]. *Revista Impacto*, 365-373.
- Ramírez, & Cruel, G. y. (2017). *Gestión educativa y desarrollo social*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134923>
- Ramos, A. W. (2020). *Marketing educativo y gestión educativa en la Institución Educativa Particular Cristo El Salvador, Villa El Salvador, 2020*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47351/Vara_RA-W-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, M. N. (2020). *Universidad CEU San Pablo, España*. Obtenido de Comunicación horizontal e interactividad: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/95642/Cap%c3%adtulo%205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Fernández, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. *REDALYC*, 79.
- Rodriguez, R. D. (2016). *Clima organizacional y desempeño docente en la universidad "Jaime Bausate y Meza" Jesús María - Lima, 2016*.
- Sierra, S. M., Santos, J. O., Porras, D. A., Cruz, N. J., Torres, M. L., & Carvajal, M. F. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Espacios*, 3.
- Spence, C. (2019). 'Judgement' versus 'metrics' in higher education management ["Juicio" versus "métricas" en la gestión de la educación superior]. *Higher Education*, 77(5), 761-775.

- Thomas, S. M. (2020). School and Teacher Value Added Performance and the Relationship with Teacher Professional Development in Mainland China [Rendimiento de valor agregado de escuelas y docentes y la relación con el desarrollo profesional docente en China continental]. *SpringerLink*.
- Wroblewski, A. (2019). Women in Higher Education Management: Agents for Cultural and Structural Change? [Las mujeres en la gestión de la educación superior: ¿agentes de cambio cultural y estructural?]. *Social Sciences*, 172.

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Variable 1 Desempeño profesional docente	El Desempeño docente es considerado como el motor del aprendizaje en el entorno educativo, siendo analizada diariamente en función de la calidad. Estrada (2013)	El desempeño docente es validado como los recursos humanos de gran valía intelectual, con un manejo de estrategias metodológicas comprensibles y pertinentes, con carácter deontológico y profesional. Castro (2015)	Proceso de enseñanza	Planificación estratégica	La escala de tipo Likert
				Aprendizaje significativo	
			Prácticas pedagógicas	Motivación	1. Nunca
				Innovación	2. Casi nunca
			Proceso de evaluación	Efectividad	3. A veces
				Objetivos	4. Casi siempre
Formas de evaluación	5. Siempre				
Metodología					

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Variable 2 Gestión educativa	La dirección escolar juega un rol importante en los procesos de vida funcional de las instituciones educativas, ya que de sus encargados se devala las mejores decisiones y se encamina a la escuela a un entorno educativo globalizado. Molano (2016)	La gestión educativa es un proceso controlado donde se maximiza la administración interna, con el objetivo de elevar estándares de calidad entorno a la pedagogía, dirección administrativa y la comunidad. Molano (2016)	Organizacional	Formas de organización de la institución Manual de funciones Comunicación horizontal	La escala de tipo Likert Ordinal
			Administrativa	Liderazgo directivo Administración de recursos Cumplimiento de normatividad	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Pedagógica	Planificación curricular Estándares educativos	

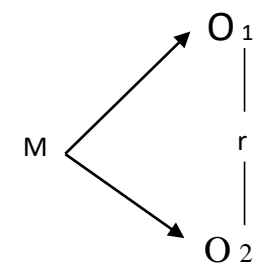
Monitoreo del
proceso de
evaluación
de los
Aprendizajes.

Elaboración: Autor

Anexo 2 Matriz de consistencia

TEMA: Desempeño profesional docente y Gestión educativa en una Unidad educativa de Guayaquil, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el desempeño profesional docentes y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?	GENERAL: Determinar la relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	GENERAL: Hi ¿Existe relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa y en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020? Ho: ¿No existe relación entre desempeño profesional docente y la gestión educativa y en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?	VARIABLE 1: Desempeño profesional docente	Diseño: La investigación utiliza un esquema correlacional causal.	POBLACIÓN: 73 docente y administrativos
ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad	ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020;	ESPECÍFICAS: H₁ Existe relación entre el proceso de enseñanza y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 H₀₁ No existe relación entre el proceso	VARIABLE 2: Gestión educativa	Dónde: M= Muestra O ₁ = variable 1: Desempeño profesional docente	MUESTRA: 73 docente y administrativos



Educativa de entre el desempeño de enseñanza y la
Guayaquil, profesional docente y gestión educativa en una
2020? ¿Qué el proceso Unidad Educativa de
relación existe organizacional en una Guayaquil, 2020 **H₂**
entre el Unidad Educativa de Existe relación entre el
desempeño Guayaquil, 2020; desempeño profesional
profesional Determinar la relación docente y el proceso
docente y el de las prácticas organizacional en una
proceso pedagógicas y la Unidad Educativa de
organizacional gestión educativa en Guayaquil, 2020 **H₀₂** No
en una Unidad una Unidad Educativa existe relación entre el
Educativa de de Guayaquil, 2020; desempeño profesional
Guayaquil, Determinar la relación docente y el proceso
2020? ¿Cuál es entre el desempeño organizacional en una
la relación entre profesional docente y Unidad Educativa de
las prácticas el proceso Guayaquil, 2020 **H₃**
pedagógicas y administrativo en una Existe relación entre las
la gestión Unidad Educativa de practicas pedagógicas y
educativa en Guayaquil, 2020; el gestión educativa en
una Unidad Determinar la relación una Unidad Educativa
Educativa de entre el proceso de de Guayaquil, 2020 **H₀₃**

O₂= variable 2:
 Gestión educativa
 R= Relación de las
 variables de estudio

**Guayaquil,
2020?**

evaluación y la gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; Determinar la relación del desempeño profesional docente y el proceso pedagógico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

No existe relación entre las practicas pedagógicas y el gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H4** Existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H04** No existe relación entre el desempeño profesional docente y el proceso administrativo en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 **H5** Existe relación entre el proceso de evaluación y la gestión educativa en

una Unidad Educativa
de Guayaquil, 2020 **H05**

No existe relación entre
el proceso de evaluación
y la gestión educativa en
una Unidad Educativa
de Guayaquil, 2020 **H6**

Existe relación del
desempeño profesional
docente y el proceso
pedagógico en una
Unidad Educativa de
Guayaquil, 2020 **H06** No
existe relación del
desempeño profesional
docente y el proceso
pedagógico en una
Unidad Educativa de
Guayaquil, 2020.

Anexo 3 Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE Y GESTIÓN EDUCATIVA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020						
Saludos cordiales, estimado (a) se está realizando una investigación sobre el desempeño profesional docente y la gestión educativa en la Institución Fiscal José Mejía Lequerica, 2020; se pide su colaboración respondiendo las siguientes interrogantes marcando con una (X) según su criterio en una de las 5 opciones de respuesta.						
Agradezco su colaboración y discreción con los datos.						
N°	Ítems	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Variable 1: Desempeño profesional docente		1	2	3	4	5
Dimensión Proceso de enseñanza						
Indicador: Planificación estratégica						
1	La planificación estratégica dada por los docentes, está sujeta a los lineamientos del Ministerio de Educación.					
Indicador: Aprendizaje significativo						
2	Considera usted que la enseñanza dada en la Institución Educativa promueve el aprendizaje significativo en la práctica docente.					
Indicador: Motivación						
3	En la institución educativa se promueve actividades de motivación y reconocimientos por los logros alcanzados por parte de la autoridad y área administrativa.					
Dimensión Prácticas pedagógicas						
Indicador: Innovación						
4	Considera usted que la innovación es un punto clave dentro de su práctica pedagógica.					
Indicador: Efectividad						
5	Cree usted que el proceso de enseñanza virtual es efectivo sobre los estudiantes de la institución.					
Dimensión Proceso de evaluación						
Indicador: Objetivos						
6	Su desempeño docente está asociado con los objetivos establecidos en el código de convivencia de la Institución Educativa.					

Indicador: Formas de evaluación						
7	La coevaluación docente es significativa para mejorar las capacidades y competencias de la práctica docente.					
Indicador: Metodología						
8	Los recursos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes son adecuados según el código de convivencia de la IE.					
Variable 2: Gestión educativa						
Dimensión Organizacional						
Indicador: Formas de organización de la institución						
9	El directivo realiza su gestión de forma organizada dentro de la institución educativa.					
Indicador: Manual de funciones						
10	El directivo respeta y promueve el manual de funciones institucional de la planta docente, administrativo y de servicio.					
Indicador: Comunicación horizontal						
11	La gestión directiva fomenta un trabajo organizado con una comunicación de forma horizontal, permitiendo a cada docente, personal administrativo y de servicio a desarrollar sus actividades con profesionalidad.					
Dimensión Administrativa						
Indicador: Liderazgo directivo						
12	El directivo lidera con efectividad las actividades académicas, sociales y disciplinarias de la institución.					
Indicador: Administración de recursos						
13	La administración de los recursos didácticos, alimenticios y mobiliario de la institución, permiten brindar un buen servicio a los miembros de la comunidad educativa.					
Indicador: Cumplimiento de normativa						
14	La gestión educativa por parte del directivo propicia el cumplimiento de la normativa vigente de la institución.					
Dimensión Pedagógica						
Indicador: Planificación curricular						
15	La gestión educativa promueve actividades innovadoras para el mejoramiento de la planificación curricular.					
Indicador: Estándares educativos						
16	La gestión que realiza el directivo, mantiene modelos estandarizados para la utilización de instrumentos o recursos de uso docente.					
Indicador: Monitoreo de procesos de evaluación de aprendizajes						
17	El directivo promueve procesos de monitoreo de evaluación de aprendizajes, para el mejoramiento del proceso educativo.					

Anexo 4 Validación primer experto


Matriz de Validación por criterio de jueces

Tema: Desempeño profesional docente y Gestión educativa en una Unidad de Guayaquil, 2020

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño profesional docente	Proceso de enseñanza	Planificación estratégica	La planificación estrategia dada por los docentes, está sujeta a los lineamientos del Ministerio de Educación.						X		X		X		X		
		Aprendizaje significativo	Considera usted que la enseñanza dada en la Institución Educativa promueve el aprendizaje significativo en la práctica docente.						X		X		X		X		
		Motivación	En la institución educativa se promueve actividades de motivación y reconocimientos por los logros alcanzados.						X		X		X		X		
	Prácticas pedagógicas	Innovación	Considera usted que la innovación es un punto clave dentro de su práctica pedagógica.						X		X		X		X		
		Efectividad	Cree usted que el proceso de enseñanza virtual es efectivo sobre los estudiantes de la institución.						X		X		X		X		
	Proceso de evaluación	Objetivos	Su desempeño docente está asociado con los objetivos						X		X		X		X		

Gestión educativa			establecidos en el código de convivencia de la Institución Educativa.						X		X		X				
		Formas de evaluación	La coevaluación docente es significativa para mejorar las capacidades y competencias de la práctica docente.						X		X		X		X		
		Metodología	Los recursos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes son de adecuados según el código de convivencia de la IE.						X		X		X		X		
	Organizacional	Formas de organización de la institución	El directivo realiza su gestión de forma organizada dentro de la institución educativa.							X		X		X			
		Manual de funciones	El directivo respeta y promueve el manual de funciones institucional de la planta docente, administrativo y de servicio.							X		X		X			
		Comunicación horizontal	La gestión directiva fomenta un trabajo organizado con una comunicación de forma horizontal, permitiendo a cada docente, personal administrativo y de servicio a desarrollar sus actividades con profesionalidad.							X		X		X			
	Administrativa	Liderazgo directivo	El directivo lidera con efectividad las actividades académicas, sociales y disciplinarias de la institución.							X		X		X			
		Administración de recursos	La administración de los recursos didácticos, alimenticios							X		X		X			

Pedagógica		y mobiliario de la institución permiten brindar un buen servicio a los miembros de la comunidad educativa.						X		X		X		X		
	Cumplimiento de normativa	La gestión educativa por parte del directivo propicia el cumplimiento de la normativa vigente de la institución.						X		X		X		X		
	Planificación curricular	La gestión educativa promueve actividades innovadoras para el mejoramiento de la planificación curricular.						X		X		X		X		
	Estándares educativos	La gestión que realiza el directivo, mantiene modelos estandarizados para la utilización de instrumentos o recursos de uso docente.						X		X		X		X		
	Monitoreo de procesos de evaluación de aprendizajes	El directivo promueve procesos de monitoreo de evaluación de aprendizajes, para el mejoramiento del proceso educativo.						X		X		X		X		



Margarita A. Rosales

 Firma del evaluador

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el desempeño profesional docente y la gestión educativa.

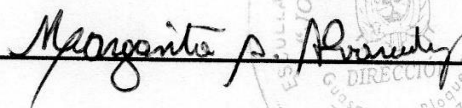
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Margarita Alexandra Alvarado Alvarado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	✓			



Firma del evaluador



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos informativos:

Nombre del evaluador: Msc. Margarita Alexandra Alvarado Alvarado

Tipo de documento: Cuestionario de desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Tema: Desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		

Anexo 5 Validación segundo experto

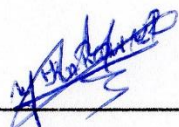
Matriz de Validación por criterio de jueces

Tema: Desempeño profesional docente y Gestión educativa en una Unidad de Guayaquil, 2020

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño profesional docente	Proceso de enseñanza	Planificación estratégica	La planificación estrategia dada por los docentes, está sujeta a los lineamientos del Ministerio de Educación.						✓		✓		✓		✓		
		Aprendizaje significativo	Considera usted que la enseñanza dada en la Institución Educativa promueve el aprendizaje significativo en la práctica docente.						✓		✓		✓		✓		
		Motivación	En la institución educativa se promueve actividades de motivación y reconocimientos por los logros alcanzados.						✓		✓		✓		✓		
	Prácticas pedagógicas	Innovación	Considera usted que la innovación es un punto clave dentro de su práctica pedagógica.						✓		✓		✓		✓		
		Efectividad	Cree usted que el proceso de enseñanza virtual es efectivo sobre los estudiantes de la institución.						✓		✓		✓		✓		
Proceso de evaluación	Objetivos	Su desempeño docente está asociado con los objetivos						✓		✓		✓		✓			

			establecidos en el código de convivencia de la Institución Educativa.							✓		✓		✓		✓		
		Formas de evaluación	La coevaluación docente es significativa para mejorar las capacidades y competencias de la práctica docente.							✓		✓		✓		✓		
		Metodología	Los recursos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes son de adecuados según el código de convivencia de la IE.							✓		✓		✓		✓		
Gestión educativa	Organizacional	Formas de organización de la institución	El directivo realiza su gestión de forma organizada dentro de la institución educativa.							✓		✓		✓		✓		
		Manual de funciones	El directivo respeta y promueve el manual de funciones institucional de la planta docente, administrativo y de servicio.							✓		✓		✓		✓		
		Comunicación horizontal	La gestión directiva fomenta un trabajo organizado con una comunicación de forma horizontal, permitiendo a cada docente, personal administrativo y de servicio a desarrollar sus actividades con profesionalidad.							✓		✓		✓		✓		
	Administrativa	Liderazgo directivo	El directivo lidera con efectividad las actividades académicas, sociales y disciplinarias de la institución.								✓		✓		✓		✓	
		Administración de recursos	La administración de los recursos didácticos, alimenticios								✓		✓		✓		✓	

		y mobiliario de la institución permiten brindar un buen servicio a los miembros de la comunidad educativa.						✓		✓		✓		✓		
	Cumplimiento de normativa	La gestión educativa por parte del directivo propicia el cumplimiento de la normativa vigente de la institución.						✓		✓		✓		✓		
Pedagógica	Planificación curricular	La gestión educativa promueve actividades innovadoras para el mejoramiento de la planificación curricular.						✓		✓		✓		✓		
	Estándares educativos	La gestión que realiza el directivo, mantiene modelos estandarizados para la utilización de instrumentos o recursos de uso docente.						✓		✓		✓		✓		
	Monitoreo de procesos de evaluación de aprendizajes	El directivo promueve procesos de monitoreo de evaluación de aprendizajes, para el mejoramiento del proceso educativo.						✓		✓		✓		✓		



Firma del evaluador

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el desempeño profesional docente y la gestión educativa.

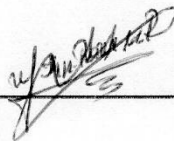
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Melba Karina Ramírez Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	✓			



Firma del evaluador

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos informativos:

Nombre del evaluador: Msc. Melba Karina Ramírez Rodríguez

Tipo de documento: Cuestionario de desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Tema: Desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	✓				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	✓				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	✓				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	✓				

Anexo 6 Validación tercer experto

Matriz de Validación por criterio de jueces

Tema: Desempeño profesional docente y Gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala					Criterios de evaluación								Observaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño profesional docente	Proceso de enseñanza	Planificación estratégica	La planificación estrategia dada por los docentes, está sujeta a los lineamientos del Ministerio de Educación.						X		X		X		X		
		Aprendizaje significativo	Considera usted que la enseñanza dada en la Institución Educativa promueve el aprendizaje significativo en la práctica docente.						X		X		X		X		
		Motivación	En la institución educativa se promueve actividades de motivación y reconocimientos por los logros alcanzados.						X		X		X		X		
	Prácticas pedagógicas	Innovación	Considera usted que la innovación es un punto clave dentro de su práctica pedagógica.						X		X		X		X		
		Efectividad	Cree usted que el proceso de enseñanza virtual es efectivo sobre los estudiantes de la institución.						X		X		X		X		
	Proceso de evaluación	Objetivos	Su desempeño docente está asociado con los objetivos establecidos en el código de convivencia de la Institución Educativa.						X		X		X		X		


		Formas de evaluación	La coevaluación docente es significativa para mejorar las capacidades y competencias de la práctica docente.						X		X		X		X			
		Metodología	Los recursos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes son de adecuados según el código de convivencia de la IE.						X		X		X		X			
Gestión educativa	Organizacional	Formas de organización de la institución	El directivo realiza su gestión de forma organizada dentro de la institución educativa.						X		X		X		X			
		Manual de funciones	El directivo respeta y promueve el manual de funciones institucional de la planta docente, administrativo y de servicio.						X		X		X		X			
		Comunicación horizontal	La gestión directiva fomenta un trabajo organizado con una comunicación de forma horizontal, permitiendo a cada docente, personal administrativo y de servicio a desarrollar sus actividades con profesionalidad.						X		X		X		X			
	Administrativa	Liderazgo directivo	El directivo lidera con efectividad las actividades académicas, sociales y disciplinarias de la institución.							X		X		X		X		
		Administración de recursos	La administración de los recursos didácticos, alimenticios y mobiliario de la institución permiten brindar un buen servicio a los miembros de la comunidad educativa.							X		X		X		X		
		Cumplimiento de normativa	La gestión educativa por parte del directivo propicia el cumplimiento							X		X		X		X		

		de la normativa vigente de la institución.															
Pedagógica	Planificación curricular	La gestión educativa promueve actividades innovadoras para el mejoramiento de la planificación curricular.						X		X		X		X			
	Estándares educativos	La gestión que realiza el directivo, mantiene modelos estandarizados para la utilización de instrumentos o recursos de uso docente.						X		X		X		X			
	Monitoreo de procesos de evaluación de aprendizajes	El directivo promueve procesos de monitoreo de evaluación de aprendizajes, para el mejoramiento del proceso educativo.						X		X		X		X			

Nombres y Apellidos: César Eduardo Ulloa Parravicini

Grado Académico: Doctor en Administración de la Educación

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43650898



César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el desempeño profesional docente y la gestión educativa.


DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: César Eduardo Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	x			



.....
César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43650898

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos informativos:

Nombre del evaluador: Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini

Tipo de documento: Cuestionario de desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Tema: Desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		

Anexo 7 Coeficiente Alfa Cron Bach

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W			
2	Tipo de documento: Cuestionario de desempeño profesional docente y gestión educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020																					Σ (SIMBOLO SUMATORIA)				
3		VARIABLE 1										VARIABLE 2														
4	ENCUESTADOS	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	SUMA		α(Alfa)=		0,91			
5	Sujeto 1	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	77		K (número de ítems)=		17			
6	Sujeto 2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	72		ΣVi (sumatoria varianza de cada ítems)=		7,61			
7	Sujeto 3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	79		Vt (varianza total)=		53,19			
8	Sujeto 4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	79							
9	Sujeto 5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	77							
10	Sujeto 6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	83							
11	Sujeto 7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	83							
12	Sujeto 8	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	68							
13	Sujeto 9	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	80							
14	Sujeto 10	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	75							
15	Sujeto 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85							
16	Sujeto 12	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	71							
17	Sujeto 13	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	77							
18	Sujeto 14	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	73							
19	Sujeto 15	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	81							
20	Sujeto 16	5	3	2	5	5	5	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	57							
21	Sujeto 17	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	78							
22	Sujeto 18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	82							
23	Sujeto 19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	83							
24	Sujeto 20	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	73							
25	Sujeto 21	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	55							
26	Sujeto 22	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	74							
27	Sujeto 23	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82							
28	Sujeto 24	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70							
29	Sujeto 25	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	77							
30	VARIANZAS	0,3904	0,4096	0,8224	0,1056	0,32	0,2176	0,3296	0,4096	0,4	0,72	0,4064	0,5664	0,3424	0,64	0,5696	0,5504	0,4096	1891							

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

INTERPRETACIÓN DE CONFIABILIDAD	
Tabla: Escala de Valoración del Alfa de Cronbach	
Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable
Fuente: De Vellis (1991)	

Desempeño profesional docente y gestión educativa

Alfa de Cron Bach

N° elementos

0,91%

25
