



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula de los docentes de la
Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Cuvi Aparicio, Carlos Eduardo (ORCID: 0000-0003-0431-9695)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres y abuelita, quienes con su amor paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir mis metas, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía y perseverancia.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi esposa, mis hijos, por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

Agradecimiento

A todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Eugenio Espejo, por confiar en mí y abrirme las puertas de tan noble institución para la ejecución de mi trabajo investigativo.

De igual forma a la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo de Perú, a mis profesores en especial al Dr. Yván Méndívez y Dr. Fernando Casusol, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Hildegardo Tamariz, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos:	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población y muestra	16
Tabla 2: Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa	19
Tabla 3. Conocer las características del liderazgo pedagógico	20
Tabla 4. Identificar las características de la disciplina en el aula	22
Tabla 5. Determinar la relación de la dimensión calidad de enseñanza con la disciplina en el aula de los docentes	24
Tabla 6. Establecer la relación entre la dimensión rendimiento académico con la disciplina el aula de los docentes	25
Tabla 7. Identificar la relación entre la dimensión dominio metodológico con la disciplina en el aula de los docentes	26

Resumen

El desarrollo de esta investigación se centra en el tema sobre El liderazgo pedagógico y disciplina en el aula contextualizado en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, 2020. En tal sentido, se considera su importancia en el desarrollo de acciones de un líder educativo, reflejado en la disciplina de los estudiantes y la capacidad de dirigir grupos de estudios y su equipo de trabajo. La metodología utilizada se estableció un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional asociativa, cuyas técnicas empleadas consistieron en la revisión, y análisis estadístico, aplicando el programa SPSS para el procesamiento de datos. En relación con la validez y confiabilidad la variable Liderazgo pedagógico obtuvo un ,0940 % y la variable Disciplina en el aula obtuvo un ,0904 % mediante la fórmula de cronbach. Las poblaciones seleccionadas fueron de 40 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de 40 ítems. Los resultados muestran que el valor de coeficiente Spearman es ,000 y la significancia es de 0,704, que existe una correlación asociativa significativa entre las variables de análisis. De allí que se concluye en que se debe promover la capacitación docente orientada al desarrollo de habilidades como líderes pedagógicas en el contexto educativo.

Palabras claves: líderes pedagógicos, disciplina, aula de clases, estudiantes, liderazgo

Abstract

The development of this research focuses on the topic on Pedagogical leadership and discipline in the classroom contextualized in the Educational Unit "Eugenio Espejo", 2020. In this sense, its importance in the development of actions of an educational leader is considered, reflected in the discipline of students and the ability to lead study groups and their work team. The methodology used was established a non-experimental design, with a quantitative approach, of the associative correlation type, whose techniques used consisted of revision and statistical analysis, applying the SPSS program for data processing. In relation to validity and reliability, the Pedagogical Leadership variable obtained .0940% and the Discipline in the classroom variable obtained .0904% using the cronbach formula. The selected populations were 40 teachers to whom a 40-item questionnaire was applied. The results show that the Spearman coefficient value is .000 and the significance is 0.704, that there is a significant associative correlation between the analysis variables. Hence, it is concluded that teacher training should be promoted aimed at developing skills as pedagogical leaders in the educational context.

Keywords: pedagogical leaders, discipline, classroom, students, leadership

I. INTRODUCCIÓN

Un maestro capacitado pedagógicamente y profesional es un gran líder. Puede progresar con su clase, renovando y multiplicando las habilidades y virtudes de los alumnos. Es importante enfatizar que el grupo debe reconocer y respetar esta disciplina dentro del aula, de igual modo, el maestro necesita saber cómo hacer cumplir las reglas, establecer límites o tomar medidas para crear un entorno próspero en el que el aprendizaje. De acuerdo con este punto de partida, Bush (2016) describe que en el mundo existen diferentes tipologías en relación con el liderazgo pedagógico, sin embargo, las mismas están referidas a objetivos basados en tradiciones.

Desde este escenario, un informe presentado por PISA (2018) in Focus N°31 (Programme for International Student Assessment) señala resultados referidos al rendimiento estudiantil en el cual se consideró el porcentaje académico con niveles entre 5 y 6 comprendidos en tres disciplinas de aprendizajes. De allí que se determinó que varios países poseen más éxito que otros en cuanto al desarrollo del rendimiento escolar, puesto que solo 4,1% del estudiantado tienen 15 años, en el grupo de la OCDE, logran el principal resultado en las 3 materias. Del 8% y 10% de la población del estudiantado con 15 años en Australia, Finlandia, Hong Kong-China, Japón y Nueva Zelanda alcanzan el nivel más superior; resaltando los porcentajes más significativos en Shanghái-China (14,6%) y Singapur (12,3%). No obstante, en Latinoamérica como mínimo del 1% este rendimiento estudiantil es presentado por los estudiantes en países como Chile y México. Un análisis realizado por Tourón y Santiago (2015) indicó que 70% de los aprendizajes son retenidos durante los primeros 10 minutos de una clase, mientras que el 20% de los aprendizajes es adquirido mediante la explicación en los últimos 10 minutos.

Enfocando la problemática a nivel nacional, el Mineduc (2015) menciona que en Ecuador existen problemas en la conducción de la disciplina en el aula tales como: conductas intermitentes, poco rendimiento académico, problemas de entendimiento, imperfección emocional, poca atención, interés de llamar la atención, el propósito de dificultar la labor de enseñanza y aprendizaje, debido a su

formación de valores en el hogar y al desconocimiento de los docentes acerca del liderazgo pedagógico.

A nivel local se puede evidenciar que en la institución “Eugenio Espejo” de la ciudad de Milagro, Ecuador, el 30% de los docentes presentan falencias en el liderazgo pedagógico y la conducción de la disciplina en el aula, añadiendo transformaciones en el comportamiento de los educando, que hacen más evidente el problema detectado, en consideración a lo expuesto, este proyecto abordará el propósito principal de analizar la importancia de la correlación de las variables de estudio que permitan optimizar el proceso enseñanza aprendizaje a través de acciones de liderazgo pedagógico y disciplina en el aula enfocada en docentes. Una vez definida teóricamente las variables de estudio, se procede al planteamiento de la interrogante: ¿De qué manera se relaciona el liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes de la institución educativa, “Eugenio Espejo” Ecuador, 2020?

Hacia una mejor comprensión de la investigación se delimita en las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son las características del liderazgo pedagógico de los docentes?, ¿Cuáles son las características de la disciplina en el aula en los docentes de la institución educativa?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula en los docentes?, ¿Cómo se relaciona la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes?, ¿En qué medida la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico se relaciona con la disciplina en el aula de los docentes?

El presente estudio se justifica desde los aportes que brinda la Unidad educativa Eugenio Espejo, facilitando los procesos de la praxis pedagógica y el bienestar común docente, con ello se estima dar a conocer si existe o no una brecha en la unidad de estudio, para poder en un futuro optimarla. Este proyecto es factible ya que se tiene acceso a la población necesaria, cuento con los recursos necesarios adquiridos con esfuerzo propio y gracias a la colaboración y apoyo brindado por la institución eje de estudio. Asimismo, la relevancia social se centra en facilitar a los directivos las herramientas necesarias para desarrollar los procesos de liderazgo pedagógico, desempeñando un rol altamente significativo en el desarrollo de

transiciones de la praxis docente. Basado a su desacuerdo práctica contar con una investigación reglamentada en el contexto de los maestros de la u. e. Eugenio Espejo, reconocerá a los directivos diseñar estrategias para mejorar el liderazgo pedagógico dentro de la disciplina en el aula. Metodológicamente la investigación tiene dos cuestionarios apropiados a la eficacia y confiabilidad del estudio.

En base a lo antes mencionado, la investigación propone el objetivo general: Determinar la correlación del liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020. Al mismo tiempo se propone un conjunto de objetivos específicos entre los cuales constan: a). Conocer las características del liderazgo pedagógico de los docentes, b). Identificar las características de la disciplina en el aula en los docentes de la institución educativa, c). Determinar la relación entre la dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes, d). Establecer la relación entre la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes, e). Identificar la relación entre la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes.

Del mismo modo, se establecen las siguientes hipótesis que surgen de los estudios descritos: HG: El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la disciplina en el aula de los docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020. H1. La dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico se correlaciona significativamente con la disciplina en el aula de los docentes, H2. La dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la disciplina en el aula de los docentes, H3. La dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la disciplina en el aula de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se plantea el tema liderazgo pedagógico y disciplina en el aula, siendo este el que dice por medio de un estilo de toma de decisiones se adquiere, induce y despliega una nueva cultura en los establecimientos educativos; en este sentido, se genera una efectividad en el equipo docente como en la población estudiantil que forman parte de las unidades académicas en donde se aplica.

A nivel internacional, un estudio realizado por Huatta (2019), titulado, "*Liderazgo pedagógico y gestión educativa en la institución secundaria de la ciudad de Puno*", Perú. En la cual tenía como objetivo establecer una correlación entre el liderazgo presentado en los docentes y la gestión dentro de la institución. Se utilizó una encuesta sobre liderazgo pedagógico y Gestión Educativa a una muestra constituida por 143 docentes, donde aplicaron la técnica de dicho instrumento para ambas variables. Entre las herramientas que se lograron utilizar constaban cuestionarios, diseños estadísticos para la refutación de la hipótesis fue la relación rectilínea de Pearson, en la cual la interrelación de las variables recoge valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0 . A partir de dicho resultado se obtuvo la conclusión de que el liderazgo pedagógico emitido por el director, desde sus cinco dimensiones; mientras que el porcentaje de correlación entre liderazgo pedagógico y la gestión académica se estableció una correlación positiva moderada.

De acuerdo con un trabajo realizado por Mellado y Chaucono (2016) denominado "Liderazgo pedagógico para reestructurar creencias docentes y perfeccionar destrezas de aula en contexto Mapuche, 6to año de básica" en Chile, establecieron el objetivo de explicar y caracterizar los dogmas pedagógicos del transcurso de enseñanza y aprendizaje, así como el estudio del ejercicio profesional de los docentes. La metodología utilizada se enmarcó en mixta y descriptiva, con el empleo de cuestionario y la escalas, las cuales tuvieron su importancia para el análisis de los registros etnográficos de los maestros en la u. e.

Esta transformación, resultó como identificación de argumentaciones comprendidas por las afirmaciones pedagógicas tradicionales y las contemporáneas. El estudio finiquita en que, si los docentes tienen dudas sobre las

creencias pedagógicas, existe un camino cotidiano para las prácticas de enseñanza. Es por ello que, se confía desplegar un liderazgo pedagógico positivo el cual promueva sistemáticamente las reflexiones entre los pares para reconstruir las creencias pedagógicas entre los docentes y directivos.

Desde otra investigación, Huillca Condori (2015) realizó un proyecto nombrado “Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico”, Perú. La cual objetivo se orientó a corroborar la relación del liderato transformacional y el rendimiento en el salón según lo perciben los alumnos. Para eso, aplicó una metodología cuantitativa con una trascendencia descriptivo correlacional, utilizando una muestra de cuarenta y nueve alumnos de la unidad educativa que pasaron los ciclos V, VII y IX que constan en la malla educativa. Sus resultados permitieron encontrar alta relación efectiva y demostrativa entre las guías de transformación de variable y el rendimiento didáctico de 0.842. En base a ello, se interpreta que el liderazgo pedagógico debe orientarse a acciones transformacionales que conducen a cambios positivos de la capacidad académica de los alumnos.

En esta secuencia de trabajos previos, Cifuentes de la Cruz (2017) en su trabajo titulado “*Liderazgo docente y disciplina en el aula, realizado en la Universidad Nacional Rafael Landívar*”, propuso su objetivo en determinar la correlación en liderazgo docente y disciplina en el salón de clases dirigido a los niveles de educación básica, de Quetzaltenango en Guatemala. En tal sentido, se empleó en una población de veinte docentes a los cuales se les implemento dos instrumentos con el objetivo de la medición de las variables; se utilizó el cuestionario elaborado por el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas (INCAE), en igual modo, se aplicó un temario para medir la disciplina orientada hacia los estilos de liderazgo. Por consiguiente, los productos obtenidos consistieron en la comprobación de que, si existe un nexo moderado entre las variables analizadas, por tanto, se recomendó continuar los trabajos conminados a un liderazgo democrático ya que favorece la disciplina en el aula mediante una educación asertiva, eficiente, oportuna y adecuada. En este respecto, se interpreta la pertinencia de establecer un liderazgo acorde a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, desde el punto de vista nacional Catagña (2019) ejecutó su investigación con el título “Como participa el liderazgo dentro de los resultados académicos en los educandos del bachillerato de la U. E. Eduardo Salazar Gómez”, en la Universidad Central del Ecuador. De allí que su objetivo principal se asentó en determinar cómo influye el liderazgo en el resultado académicamente hablando, para lo cual se usó la modalidad de metodología cuantitativa, se aplicó como instrumento de procesamiento de los datos el Test BAS3. En consecuencia, las respuestas arrojaron que la mayor parte de encuestados posee en sus resultados que sí alcanzan el aprendizaje con 76.1%, seguido con un 20.6% que predominan los aprendizajes. La evaluación de correlación manifiesta la existencia de una relación verdadera débil en el liderazgo y el rendimiento correcto dentro de la unidad educativa. De este estudio se interpreta la necesidad de desarrollar acciones docentes orientadas a los procesos de aprendizajes donde se considere también la disciplina como punto de evaluación en el rendimiento académico.

Desde la representación de Salto (2019) publicó un artículo titulado “Liderazgo pedagógico en comunidades que aprenden, en la revista científica Educación con amor” en la ciudad de Quito, Ecuador. Constituyó la evaluación del concepto teórico del líder pedagógico y las comunidades que aprenden, para lo que desarrollo los métodos de análisis dirigido en la triangulación entre la teoría y el hábito mediante la revisión bibliográfica. De allí que la metodología se centró en un estudio no experimental, documental, cuyos resultados señalan que cuando el docente se adueña de su espacio y asume una posición epistémica del aula se convierte en líder pedagógico, que enrola a todos los estudiantes en un sistema de aprendizaje favorable a su desarrollo íntegro, por tanto, donde la guía del líder pedagógico posibilita aprender de forma significativa y funcional.

Morales (2018) presentaron un artículo científico en la Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, Guayaquil. “Las experiencias de dirección escolar positiva dependen de los fisonomías y características de los sistemas educativos y también de las condiciones y trabajo de los docentes”. Para ello, la persona encargada de dirigir dentro del centro educativo debe observar al educando como personas que pueden ser guiados, direccionando sus decisiones y acciones desde un punto de vista eficaz.

En relación con la variable uno, descrita como el liderazgo pedagógico, es señalado por Domingo (2019) “como el proceso que involucra la innovación de bases subyacentes en la intervención y progreso de la escuela como una población de aprendizaje”. Por ende, considera que el liderazgo compartido en el flujo las actividades escolares, alienta a los participantes del contexto educativo a liderar, sobre la experiencia y conocimientos del grupo de trabajo, así como a los alumnos y representantes con el fin de promover la cooperación en la labor educativa, más allá de los fines de los sujetos, roles y estatus.

En este orden de análisis teórico, el modelo pedagógico es definido por Ocaña (2015) “como un plan práctico de estrategias propuestas mediante la capacitación docente en las instituciones educativas para el desarrollo formativo de sus estudiantes, caracterizado por la articulación de la malla curricular, pedagogía, formación, educación, enseñanza, aprendizaje y valoración, de allí que también contribuye a la configuración de procesos de rendimiento académico mediante la ejecución práctica y la teoría”. Desde esta base científica, los enfoques o modelos teóricos, teorías general y específica que fundamentan la variable liderazgo, se expone la siguiente:

Modelos estáticos Lord y Maher (1993) “basados en los rasgos psicológicos de los líderes a modelos situacionales, donde se toma en cuenta el contexto o ambiente, así como el individuo”. Los aspectos más relevantes de este modelo está el análisis del proceso de información y de rasgos de la personalidad, asimismo, se exponen estereotipos de lo que son las conductas de los líderes.

Teoría de los rasgos; destacándose en el siglo XX a partir de su última mitad, por John Gardner, que sostuvo que “las caracteres del líder son las siguientes: fortaleza física y energía, inteligencia y sensatez dirigido a la acción, maneras de afrontar con responsabilidad, capacidades en las actividades a ejecutar, comprensión de los seguidores ante sus intereses y necesidades, habilidad para relacionarse con sus pares, poseer sentido de realización, destreza para motivar a las personas, valor y resolución, honradez, determinación, seguridad en sí mismo, poder adaptarse antes las diversas situaciones y asertividad ante los demás” (Castro & Lupano , 2005).

Teoría transformacional; MacGregor Burns “define las características personales de los líderes, las cuales se dividen en físicas, las de la personalidad, la social, la de la inteligencia y las del ámbito laboral. Cada una de ellas conlleva una subdivisión que abarcan desde el ámbito físico energético hasta el ámbito ético y las habilidades interpersonales de la persona” (Pérez, Jiménez y Romo, 2017).

En lo que corresponde a la definición de la variable liderazgo pedagógico, se expone lo siguiente: Para Ucharima (2018) “El líder Pedagógico es un conjunto de aptitudes que dan apertura a guiar y promover diversos contextos de aprendizajes, en donde; un líder autocrático, democrático o permisivo estableciera y ayudara en el futuro de una institución educativa” (p. 23).

Desde otra concepción, Sierra (2016) “destaca la importancia de establecer un liderazgo pedagógico fundamentado en la capacidad de dirigir la gestión institucional y la manera de orientar sus decisiones con un enfoque autocrítico y reflexivo”. En este sentido, se puede exponer que, el docente, debe asumir aptitudes que generen acciones que permitan optimar un sinnúmero de contextos, asimismo, debe brindar escenarios educativos apropiados que faciliten la praxis educativa.

Para Medina y Gómez (2014) “el liderazgo pedagógico, se desarrolla a través de un líder o guía del estudio de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Conjuntamente, el líder se visualiza a sí mismos como socios, facilitadores, observadores y coaprendices junto con educadores, niños y familias, es por ello que establece disposiciones que son útiles para los actores educacionales en su práctica diaria”.

Para Navarro (2015) “el liderazgo en el eje escolar, es considerado como un acontecimiento social con características en especial, sin embargo, no como una cualidad del individuo sino más bien como un sistema de estructura de carácter social, en donde se definen acciones en base a las funciones de cada uno de sus actores educativos”. En relación con lo dicho, se puede manifestar que el liderazgo no se centra en las particularidades de un ser humano sino en una estructura general, misma que detalla labores en fundamento de las asignaciones que posee cada individuo en un contexto explícito. Para evaluar la variable liderazgo pedagógico se asume como postura científica a Ucharima (2018) quien destaca las

siguientes dimensiones: calidad de enseñanza, redimiento académico y dominio metodológico.

Siguiendo a ello, se define la dimensión Calidad de enseñanza; para Palominos et al. (2016) “la calidad de enseñanza parte. De allí que el primer momento se orienta la preparación a la calidad de la enseñanza académica y en el segundo objetivo se dirige a las acciones de un liderazgo pedagógico para sostener el aprendizaje y sus resultados”. Es decir que, se encarga de liderar el proceso de enseñanza mediante acciones que generen eficacia. Del mismo modo, Guerrero, Pérez y Pacheco (2016) “exponen que la excelencia en la enseñanza es la promoción de los procesos pedagógicos dentro del clases, lo que significa realizar adecuaciones más profundas correspondientes a las dimensiones del área educativa”.

Para Acuña y Pons (2018) “en el ámbito educativo la calidad se puede definir como “la manera en que la educación reúne los atributos de integralidad, cohesión y eficacia”. Tomando en consideración la síntesis del autor se puede indicar que la calidad en el contexto educativo, debe recopilar todos los factores, agentes y elementos que permitan desarrollar la praxis pedagógica que conlleve al aprendizaje significativo y al éxito académico”.

Alcanzando a ello, se define la dimensión rendimiento académico; en este sentido, Fajardo et al. (2017) exponen que “como un plan práctico de estrategias propuestas mediante la capacitación docente en las instituciones educativas para el desarrollo formativo de sus educando, caracterizado por la articulación de la malla curricular, de la practica pedagógica y didáctica, la formación, educación, enseñanza, aprendizaje y análisis, de allí que también contribuye a la configuración de procesos de rendimientos académicos mediante la ejecución práctica y la teoría”

Para Cardona, Vélez y Tobón (2016) el rendimiento académico puede llegar a ser descrito como la evaluación cuantitativa y cualitativa de la obtención de competencias logradas a lo largo del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, dentro su medio y practica en especial. Para Chong (2017), el rendimiento escolar es el bagaje de conocimientos mostrados en el desenvolvimiento en un espacio o materia, en congruencia con el criterio de edad y nivel educativo, así que el beneficio debería ser captado desde el transcurso de evaluación.

Se define la dimensión dominio metodológico; según Fabara (2016), destaca la importancia de establecer un liderazgo pedagógico fundamentado en los procesos de capacidad de aprendizaje, dirigiendo la gestión institucional junto a la manera de orientar sus procesos de enseñanza – aprendizaje y aplicar sus decisiones con un enfoque autocritico y reflexivo”.

Para Buitrago (2016) el dominio metodológico es una función dirigida a generar y sostener los centros educativos, tanto las estructuras en correspondencia a la administración y pedagogía así de tal manera los procesos internos democráticos, equitativa y eficiente, para que los estudiantes se logren desarrollar como adultos plenos. Basado en esto, se puede extrapolar que, aquellas acciones en el campo de las instituciones escolares, hacen que se dinamicen, se desarrollen, mejoren los contextos de la organización, por lo que se torna un proceso continuo.

Van Grieken (2016) define al dominio metodológico el grupo de gestiones, corelacionadas entre ellas, que comienza el equipo administrativo en cualquier unidad academica con el fin de originar y viabilizar la obtención de la intencionalidad de la pedagogía para la población educativa (p. 29). Conforme a lo expuesto por la autora esta acción implica exponer actividades que conllevan prácticas cotidianas que permiten administrar y mantener el funcionamiento de los recursos existentes.

En relación con las teorías del aprendizaje que sustentan la disciplina en el aula, se considera esencial los postulados de Piaget y Vygotsky en relación con la teoría constructivista que sustenta el desarrollo humano sobre la edificación del conocimiento y proceso de aprendizaje. De allí que suma importancia a los aportes del mismo estudiante sobre la elaboración del conocimiento, capacidades, destrezas, expectativas y actitudes. En tal sentido, la actividad pedagógica cumple un papel de mediación entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje, tal como lo sostienen Coll, Palacios y Marchesi mencionados por (Garrote, Garrote y Jiménez, 2016, p. 31).

En este contexto García, Fonseca y Concha (2015) establece la importancia sobre la relación entre constructivismo y aprendizaje, ya que comprende dos corrientes educativas pedagógicas que se enlazan en los procesos de educación. En tanto que el constructivismo denuncia que se aprende mejor cuando los alumnos

manipulan, experimentan, descubren y realizan sus propias inferencias o conclusiones.

Becerra (2016) define que el construccionismo propone un modelo de proceso para la enseñanza en el cual se percibe un dinamismo participativo e interactivo entre los involucrados en dicho proceso, de tal forma que el conocimiento sea construido por la persona que aprende, es decir el sujeto cognoscente. El autor, cita a la teoría de Vygotski quien señaló que la disciplina se da cuando implícitamente el individuo es capaz de asumir la tarea de convertirse a sí mismo en un Hombre Nuevo, teniendo como rasgo esencial la disciplina personal para realizar en la propia vida los ideales asumidos. Teoría de los recursos cognitivos; expuesta por Fiedler, destacando la inteligencia y la experiencia del líder, ya que, si no fuesen las apropiadas, influyen significativamente el desempeño del grupo (Zapata, 2015).

En lo que corresponde a la definición de la Variable dos descrita como la Disciplina en el aula; (Almeida, 2018, p. 29), define como disciplina en el aula al procedimiento de guiar, establecer y administrar una clase de forma completa y eficiente; brindando la oportunidad idónea para la evolución o adquisición de capacidades en cada educando, de tal manera el maestro cumple su función de hacer más fácil la tarea de ilustrarse y el educando capte las estrategias de control y ubicación de sus comportamientos.

Asimismo, Valderrama (2016) nos señala que la disciplina escolar se caracteriza por ser el conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto escolar, incidiendo en las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje y logrando su ejecución de manera correcta. Si se toma en consideración, lo expuesto, se fundamenta en modelos de comportamiento constructivos sin violencias, fomentando la amistad y las aptitudes que tengan como objetivo resolver los conflictos de forma pacífica.

Por otra parte, Marín et al. (2016) "indican que en base a su etimología ha estado el concepto de disciplina educativa vinculado al comportamiento del educando dentro del aula durante el transcurso de enseñanza y aprendizaje". Por consiguiente, es en este espacio de aprendizaje que es un aspecto enmarcado para la socialización del educando, autonomía, rendimiento y autocontrol.

Para Gil, Chillón y Delgado (2016) “la disciplina es un método de gobernar, estructurar/liderar una clase mediante un camino integral y eficaz; ofreciendo la opción adecuada para la evolución de aptitudes en los estudiantes donde el docente realice su rol de facilitador del deber de aprendizaje y el estudiante interiorice los métodos de manejo y orientación de sus comportamientos” (pág. 22). Para evaluar la variable disciplina en el aula se asume como postura científica a Almeida (2017) quien destaca las siguientes dimensiones: límites de disciplina en el aula, estrategias de disciplina en el aula y agente de la disciplina en el aula.

Siguiendo a ello, se define la dimensión límites de disciplina en el aula; Ortega (2017) conceptualiza, fomentar los términos en el aula tiene su utilidad para el contraste de un conjunto de menciones de toma de decisiones, que encaminan a los alumnos a su propio desarrollo emocional, social y afectivo, los mismos que son precisos y sensatos para todos, mostrando neutralidad sin inclinación alguna, pero a su vez deben ser elegidas con mayor libertad (pág. 91).

Para Algara (2016) el establecimiento de los límites de disciplina en el aula, tienen sus beneficios para el contraste del conjunto de reseñas las cuales orientan a los infantes a su desarrollo emocional, social y afectivo. Es decir que, el exponer terminaciones de conducta en el campo educacional ayuda a la evolución de la esfera emocional y psicológica de los estudiantes, lo que facilita el proceso de la vida escolar y a la vez armoniza los contextos escolares.

Siguiendo a ello, se define la dimensión estrategias disciplina en el aula. Es aquí donde Murillo (2014), nos define, que son herramientas utilizadas por los educadores que propician una orientación hacia un momento para la conciliación y negociación en búsqueda de la resolución de problemas dentro del aula, colaborando con estrategias de reconstrucción de capacidades primordiales en el transcurso del fortalecimiento de cualidades y predisposición ética (pág. 8). Se puede indicar que estos instrumentos facilitan la labor docente ya que proveen nuevas medidas que armonizan el contexto educacional, a través de la creación de conductas, promoción de virtudes y posturas éticas en los educandos.

Para Chávez y otros (2017) las estrategias de disciplina en el aula son la gama de actividades realizadas de diversa naturaleza ejecutadas en respuesta ante situaciones que emergen durante la dinámica de trabajo en el aula y en las

interacciones entre estudiantes (pág. 5). Es en base a ello que se puede exponer que son un grupo de actividades que se utilizan para contrarrestar escenarios desfavorables dentro del campo educativo.

En este sentido Maquilón, Sánchez y Cuesta (2016) señalan que las estrategias de disciplina son utilizadas por parte de los docentes con la premisa de pulir la conducta asertiva en el aula, siendo la función de la mantener un estado mental y un contexto de aprendizaje apropiados para la aplicación de operaciones de aprendizajes (p. 144). Basado en ello, estas directrices facilitan la praxis docente, ya que ayudan a menguar escenarios desfavorables en lo que corresponde al ambiente aulístico.

La dimensión agente de la disciplina en el aula. Garmendia y Sánchez (2015), el docente es un elemento fundamental que administra efectivamente al grupo de estudiantes, asimismo perpetuar la ordenación en aulas, tiene monitoreo de las clases, quiere decir, certeza en producto de los objetivos planteados en los salones de clases, así como la determinación de iniciativa de conocer, organizar y aplicar una sesión, dando a entender las actividades y determinado normativas en autodisciplina en el aula (pág. 158). De allí que, es el docente cumple la función de orientador y ordenador, de tal manera que propicia ambientes idóneos, a través de acciones planificadas que generan conductas propias de los escolares.

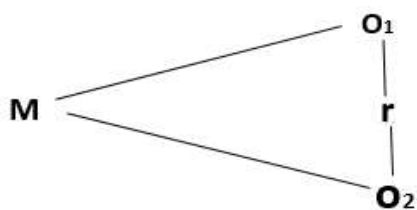
Finalmente, se describe el aporte epistemológico de la investigación, donde se destaca a Nicolazzo (2017) quien menciona que la epistemología es una disciplina de las ciencias filosóficas que tiene el objetivo de estudiar y analizar los preceptos teóricos en los que se apoya la creación de los nuevos conocimientos. Anderson y Holloway (2020) manifiestan que el enfoque epistemológico se fundamenta en diversas ramas de la ciencia, sean estas psicológicas, sociológicas, pedagógicas, didácticas, administrativas, entre otras que se asocian de forma directa con las variables del presente estudio investigativo. Los enfoques conceptuales mencionados anteriormente brindan factibilidad al presente proyecto de investigación que se sustenta en establecer la correlación en el liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula de la institución educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020, cabe mencionar que la epistemología brinda rigor científico al presente estudio, de acuerdo con el progreso de las teorías y diseños teóricos.

III. METODOLOGÍA

Siguiendo el proceso lógico de la investigación comprende el recorrido metodológico empleado en el desarrollo del proceso y estructura del estudio donde se recopila y ordena el conjunto de datos e información mediante el empleo de técnicas y métodos que permitirán procesar y analizar las variables contenidas en la temática Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula de la institución educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020. En este sentido, se utilizarán técnicas tanto de recopilación como de análisis, instrumentos adecuados a la medición de variables al objeto de reconocer a las hipótesis y objetivos trazados.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Acorde con el proceso realizado y objetivos establecidos en el estudio, el diseño se encuadra dentro de un estudio transversal de tipo descriptivo, correlacional que según señala Corona (2016), “la investigación básica establece su objetivo en aumentar el conocimiento, responder las preguntas que conduzcan a resolver el problema, que pueden ser desarrolladas y aplicadas en otra investigación que persigan los mismos objetivos” (p. 81). En este sentido, el estudio de tipo correlacional busca conocer la relación o correlación entre las variables de la investigación, es decir, entre las variables estrategias de aprendizajes y evaluación formativa. Además de indagar cómo los cambios en las mismas influyen en los valores de la otra, la presente investigación se enmarca dentro del diseño correlacional por cuanto busca conocer la relación asociativa entre las variables de investigadas. El diseño correlacional se basa en el siguiente esquema:



Dónde:

M= muestra seleccionada en la investigación.

O1= variable 1: Taller didáctico.

O2 = variable 2: Desempeño docente.

r = Correlación en las mencionadas variables de la tesis

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Operacionalización conceptual: El líder Pedagógico es un conjunto de aptitudes que dan apertura a guiar y promover diversos contextos de aprendizajes, en el cual; un líder autocrático, democrático o permisivo determinará y tendrá influencia en el futuro de una institución educativa (Ucharima, 2018).

Definición Operacional: Se operacionalizó a través del empleo de un cuestionario conformado por veinte ítems a los docentes con la finalidad de medir su liderazgo pedagógico través de sus dimensiones: Calidad de enseñanza, Rendimiento académico, Gestión institucional, Agente de la disciplina en el aula.

Indicadores v1.: Preparación académica, preparación pedagógica, capacitación docente, Ejecución de las sesiones pedagógicas, gestión de las necesidades de aprendizaje, Aplicación del proceso de aprendizaje – enseñanza.

Escala de Medición: ordinal

Variable 2: Disciplina en el aula

Operacionalización conceptual: Se define como disciplina en el aula al procedimiento de guiar, reorganizar y dirigir una clase de forma integral y eficaz; brindando la oportunidad adecuada para la evolución o adquisición de capacidades en cada educando, de tal manera que el docente cumple la función de facilitar la tarea de aprendizaje y el alumno logré asimilar las metodologías de control y orientación de sus conductas” (Ameida, 2017)

Definición Operacional: Se operacionalizó mediante la aplicación de un instrumento de 20 ítems dirigido para los docentes con una finalidad de medir la disciplina en el aula a través de sus dimensiones: Límites de disciplina en el aula, Estrategias de disciplina en el aula,

Indicador v2: Establecer límites, toma de decisiones, Orientación y guía al comportamiento, diseñar estrategias de disciplina, Conocer el auto disciplina en el aula, Aplicar auto disciplina en el aula.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Conforme con Hernández, Fernández y Baptista (2014), en un proceso cuantitativo, una muestra es el subconjunto de una agrupación de interés con datos que se recopilan y que se debe definir y delimitar de antemano exactamente, y debe ser representativo de la población”. La muestra es estadísticamente representativa.

Tabla 1. Población y muestra.

Cantidad	Detalle	Total
20	Femeninas	20
20	Masculinos	20
Total	Docentes	40

*Fuente: Archivos de la unidad educativa “Eugenio Espejo”,
Elaborado por: Cuvi, Carlos, 2020.*

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Algunos autores entre ellos Djeriouat y Mullet (2013) definen a las técnicas “como aquellas formas de obtener la información requerida para un estudio, entre las cuales se mencionan la observación, encuesta, análisis documental, de contenidos entre otras utilizadas para la consecución de resultados y conclusiones confiables en un proceso”.

En el desarrollo de esta investigación se dará a través de la aplicación de un cuestionario, siendo este el instrumento que permitirá la obtención de datos, que darán origen a los resultados y conclusiones, en base a ello este estudio, hace uso de una ficha de estudio, la misma que se fundamentará en 20 ítems, su contenido está relacionado con el fenómeno del estudio.

La Validez: Sobre este elemento esencial que debe brindar una investigación, Urrutia et al. (2014) la centran en dos perspectivas intrínsecas en el proceso de la producción científica, las cuales se refieren a la validez interna y la validez externa sobre la base de la construcción de las conclusiones a partir del uso de instrumentos de recopilación de información.

La confiabilidad de un insumo de recolección está referida al nivel en que su empleo se da de manera repetida las unidades de análisis y produce resultados iguales. Para corroborar el nivel de confiabilidad de los instrumentos de evaluación, se empleó una encuesta a la muestra seleccionada cuyos resultados se determinan

mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad de acuerdo con el Alfa de Crombach según Galeano y Céspedes (2016).

3.5. Procedimientos

En primera instancia se procedió a dialogar con la directora de la Unidad Educativa, luego se presentó la carta solicitando la autorización que fuera respondida vía virtual con el respectivo documento de autorización firmada. Posteriormente correspondió antes de la aplicación de los instrumentos, ya sea para la prueba piloto como para el estudio, la comunicación con los sujetos de estudio indicándoles que sus datos personales como la opinión que impartan se encontraba garantizado por la confiabilidad que amerita la investigación.

Con respecto a este asunto investigativo, se realizó de acuerdo con el ordenamiento de pasos una vez ejecutada la recolección de la información mediante la aplicación de un cuestionario basado a las variables y dimensiones derivadas de la operacionalización conceptual y operacional de las mismas. Determinación del tema a investigar, elaboración de la herramienta de recolección de datos, validación del cuestionario virtual, aplicación, tabulación de datos, análisis de resultados y establecimiento de conclusiones. Por último, se elabora el informe final de la investigación y la presentación oral del mismo.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se aplicará un análisis estadístico descriptivo, partiendo las cifras arrojadas por el instrumento aplicado. Al respecto, Miralles y Monteagudo (2019) manifiesta que, “es la recomendada para investigaciones de nivel descriptivo”. Por tanto, se describieron los hallazgos y se sustentaron con el marco teórico, además de los aportes de la investigadora quien, a través de su proceso de aprendizaje, el cual ha formado parte de su crecimiento profesional, contribuyó para una comprensión objetiva de esos resultados, además de su propia inferencia. Por medio del SPSS se realizará un análisis de las correlaciones que midan el porcentaje de relación entre las variables, además de elaborar reportes de comportamiento, lo que permitirán realizar la validación de las hipótesis de la investigación planteadas.

3.7. Aspectos éticos:

Durante el desarrollo del presente estudio, se tendrá como principal aspecto la no manipulación de variables y respeto a las normativas nacionales e internacionales que rigen los derechos humanos en cuanto a la información que se pretende obtener y para que se empleará dicha información. Asimismo, se consideran los aspectos éticos en relación a los beneficiarios, autonomía y justicia de los involucrados en el proceso investigativo. En este sentido, también se mantiene la integridad de la información recolectada y la aplicación de métodos adecuados a la prosecución de objetivos propuestos con la finalidad de generar conclusiones pertinentes y se expone en forma precisa los derechos del autor y la comprensión sobre la selección de criterios que permitan la obtención de datos válidos y confiables.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Establecer la relación del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020

Comprobación de hipótesis

HG: El liderazgo pedagógico se relaciona con la disciplina en el aula de los docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador.

Tabla 2. Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa.

		disciplina en el aula de los docentes	
Rho de	liderazgo	Coefficiente de correlación	,704**
Spearman	pedagógico	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Elaborado por: Cuvi, Carlos, 2020.

La tabla 2 demuestra que el valor de Rho de Spearman es de 0,704 se interpreta como una relación positiva alta entre el liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 es menor a 0,05 establecido por el estudio, en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Objetivo específico 1

Conocer las características principales del liderazgo pedagógico de los docentes de la institución educativa, “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020.

Tabla 3. Características principales del liderazgo pedagógico de los docentes de la institución educativa, “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020.

VARIABLE	ÍTEMS	N %				
		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
VARIABLE LIDERAZGO PEDAGOGICO					21 53%	
	DIMENSIÓN:	Registrar información en diferentes formatos para la calidad de la enseñanza.				19 48%
	Calidad de enseñanza	Asume una actitud crítica ante planteamientos				19 48%
		Relaciona contenido teórico con la practica				23 58%
		Fomenta la motivación hacia la investigación y la calidad de enseñanza				20 50%
		Propicia espacios para la disertación y reflexión				18 45%
		Despierta interés por temas de pedagogía y reflexión				19
		Maneja planificaciones básicas de los temas a				
	DIMENSION	Posee herramientas en el manejo de planificación y estructura de trabajo pedagógico para aplicación de los mismos académicos.				
	Rendimiento académico.	Promueve habilidades y recursos mediante el uso de las redes para un mejor rendimiento.				
		Realiza actividades centradas en el uso de recursos para la mejora del rendimiento				18 45%
		Contribuye el desarrollo de investigación científica				18 45%
		Domina convenientemente los diversos métodos de enseñanza definiendo los objetivos y tipos de estudio				18 45%
	DIMENSIÓN: Dominio metodológico.	Procesa la información mediante uso de métodos tecnológicos y actuales				
		Muestra disposición positiva y critica ante la tarea				19 48%
	Evidencia control emocional				19 48%	
	Fomentar valores de actitudes de liderazgo				23	

Elaborado por: Cuvi, Carlos, 2020.

La tabla 3 refleja que el 53% (21) registra información en diferentes formatos para la enseñanza, un 48% (19) indica que asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos, un 48% (19) menciona que relaciona contenido teórico con la práctica, un 58% (23) fomenta la motivación hacía la investigación y crecimiento personal, un 50% (20) propicia espacios para la disertación y reflexión, un 48% (19) despierta interés por temas de pedagogía y liderazgo, un 43% (17) maneja planificaciones básicas de los temas a impartir, un 43% (17) posee herramientas en el manejo de planificación y estructura de trabajo pedagógico para la aplicación de los mismos, un 40% (16) promueve habilidades y recursos mediante el uso de las redes para un mejor rendimiento, un 43% (17) realiza actividades centradas en el uso de recursos para la mejora del rendimiento académico, un 45% (18) contribuye al desarrollo de investigaciones científicas, un 45% (18) domina convenientemente los diversos métodos de enseñanza definiendo los objetivos y tipo de estudio, un 43% (17) procesa la información mediante uso de métodos tecnológicos y actuales , un 48% (19) muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa, un 48% (19) evidencia control emocional, un 58% (23) fomenta valores de actitudes de liderazgo.

Objetivo específico 2

Identificar las características de la disciplina en el aula en los docentes de la unidad educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

Tabla 4. Opinión de los docentes sobre las características de la disciplina en el aula.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	N %			
			Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
DISCIPLINA EN EL AULA	DIMENSION Límites de disciplina en el aula	Establecer límites.				21 53%
		Aplica en la hora de ingreso.				22 55%
		Establece normas de convivencia.				22 55%
		Dialoga sobre conductas extrañas en el aula.				19 48%
		Toma de decisiones del docente sobre el estudiante.				21 53%
	DIMENSION Estrategias de disciplina en el aula.	Aplica estímulos por la buena disciplina áulica				18 45%
		Se sujeta a lo establecido en las normas de convivencia en el aula				23 58%
		Respeto opinión de los demás.				19 48%
		Aplica orientación individualizada.				
		Diseña estrategia frente a un problema.				18 45%
DIMENSIÓN: Agente de la disciplina en el aula.	Corrige con cariño.				18 45%	
	Organiza charlas.					
	Discierne confianza					
	Respeto opinión de los demás.					
	Aplica orientación individualizada.				23 58%	
DIMENSIÓN: Agente de la disciplina en el aula.	Mantiene el orden durante las actividades pedagógicas				29 73%	
	Toma en cuenta opiniones para mejorar				23 58%	
	Conoce la importancia de la disciplina en el aula					
		Fomenta autodisciplina				

Elaborado por: Cuvi, Carlos, 2020.

La tabla 4 refleja que el 53% (21) afirma establecer límites, un 55% (22) emplea en la hora de ingreso, un 55% (22) establece normas de convivencia, un 48% (19) dialoga sobre conductas extrañas en el aula, un 53% (21) toma de decisiones del docente sobre el estudiante, un 45% (18) aplica estímulos por la buena disciplina áulica, un 58% (23) indica que se sujeta a lo establecido en las normas de convivencia en el 48% (19) afirma que respeta opinión de los demás, un 43% (17) indica que aplica orientación individualizada, un 45% (18) diseña estrategia frente a un problema, un 45% (18) menciona que corrige con cariño, un 43% (17) organiza charlas, un 43% (17) discierne confianza, un 43% (17) respeta opinión de los demás, un 58% (23) aplica orientación individualizada, un 73% (29) mantiene el orden durante las actividades pedagógicas, un 58% (23) toma en cuenta opiniones para mejorar, un 43% (17) conoce la importancia de la disciplina en el aula, un 43% (17) fomenta autodisciplina.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico con la disciplina el aula de los docentes.

Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico se relaciona con la disciplina el aula de los docentes.

Ho: La dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico no se relaciona con la disciplina el aula de los docentes.

Tabla 5. Establecer la relación entre la dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico con la disciplina el aula de los docentes.

		disciplina el aula de los docentes.	
Rho de	Calidad de	Coefficiente de correlación	,885**
Spearman	enseñanza	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Elaborado por: Cuvi, Carlos, 2020.

La tabla 8 demuestra que la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,885 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión calidad de enseñanza con la disciplina en el aula del docente de la U. E. Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Objetivo específico 4

Establecer la relación entre la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes.

Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico se relaciona con la disciplina en el aula de los docentes.

H0: La dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico no se relaciona con la disciplina en el aula de los docentes.

Tabla 6. Establecer la relación entre la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes.

		disciplina en el aula de los docentes	
Rho de	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,802**
Spearman	académico	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Elaborado por: Cuví, Carlos, 2020.

La tabla 9 demuestra que la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,802 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes de la U. E. Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Objetivo específico 5

Identificar la relación entre la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula en los docentes.

Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico se relaciona con la disciplina en el aula en los docentes.

Ho: La dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico no se relaciona con la disciplina en el aula en los docentes.

Tabla 7. Determinar la relación entre la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico no se relaciona con la disciplina en el aula en los docentes.

		disciplina en el aula de los docentes	
Rho de	Dominio	Coefficiente de correlación	,891**
Spearman	metodológico	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Elaborado por: Cuvi, Carlos, 2020.

La tabla 10 muestra que la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,891 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula del docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

V. DISCUSIÓN

Desde tal información ejecuta la estructuración del presente trabajo, empezando con la elaboración del objetivo general, determinar la relación del liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula a los docentes del centro educativo, el cual está en compañía de objetivos específicos que están enfocados al cumplimiento del mismo.

En relación con el objetivo específico 1, conocer las características principales del liderazgo pedagógico de los docentes del centro educativo, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020, dentro de los antecedentes se comparan los resultados con Huatta (2019) quien determinó como conclusión de que el liderazgo pedagógico emitido por el director, desde sus cinco dimensiones; mientras que el porcentaje de correlación entre liderazgo pedagógico y la gestión académica se estableció una correlación positiva moderada.

En la tabla 3 los resultados descriptivos obtenidos de la dimensión calidad de la enseñanza de los docentes presentan una tendencia positiva, el (48,5%) contestaron muy de acuerdo, el 42,6% respondieron muy de acuerdo en la dimensión rendimiento académico y el 46% muy de acuerdo en la dimensión dominio metodológico de los educadores de la institución, corroborando con el sustento teórico de Domingo (2019) quien menciona que el liderazgo pedagógico es concebido como el proceso que implica la creación de estructuras subyacentes en la participación y desarrollo de la escuela como una comunidad de aprendizaje.

En lo referente al objetivo específico 2, identificar las características de la disciplina en el aula en los docentes de la unidad educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020, el cual coincide con el estudio realizado por Mellado y Chaucono (2016) donde llego a determinar que, si los docentes tienen dudas sobre las creencias pedagógicas, existe un camino cotidiano para las prácticas de enseñanza. Es por ello que, se confía desplegar un liderazgo pedagógico positivo el cual promueva sistemáticamente las reflexiones entre los pares para reconstruir las creencias pedagógicas entre los docentes y directivos.

En la tabla 4 los resultados descriptivos mencionan que el 50,2% contestaron totalmente de acuerdo en la dimensión límites de disciplina en el aula, el 47%

totalmente de acuerdo en la dimensión estrategias de disciplina en el aula y 63% en la dimensión agente de la disciplina en el aula, afirmando el planteamiento teórico planteado por Almeida y Fensterseifer (2018) quienes definen a la disciplina en el aula como los mecanismos para moldear o mejorar el proceder de los alumnos en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera donde el maestro cumple su función de hacer más fácil la tarea de enseñanza y el estudiante asimile las estrategias de control y orientación de sus comportamientos.

En cuanto al objetivo específico 3, determinar la relación de la dimensión calidad de enseñanza del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes, los resultados coinciden con la investigación realizada por Huillca (2015) donde se encontró una alta correlación positiva y significativa entre las guías de transformación de variable y el rendimiento didáctico de 0.842. En base a ello, se interpreta que el liderazgo pedagógico debe orientarse a acciones transformacionales que conducen a cambios positivos del rendimiento académico de los estudiantes.

En la tabla 5 el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,885 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión calidad de enseñanza con la disciplina en el aula del docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por ende, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula. Confirmando la postura teórica de Palominos et al. (2016) “la calidad de enseñanza parte desde el primer momento donde se orienta la preparación a la calidad de la enseñanza académica y en el segundo objetivo se dirige a las acciones de un liderazgo pedagógico para sostener el aprendizaje y sus resultados académicos.

Con respecto al objetivo específico 4, establecer la relación entre la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula, los resultados coinciden con el estudio investigativo de Cifuentes (2017) donde se comprobó de que si existe un nexo moderado entre las variables analizadas, por tanto, se recomendó continuar los trabajos conminados a un liderazgo democrático ya que favorece la disciplina en el aula mediante una educación asertiva, eficiente, oportuna y adecuada.

En la tabla 6 muestra la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,802 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula. Concordando con la premisa de Fajardo et al. (2017) quienes exponen que el rendimiento académico es un plan práctico de estrategias propuestas mediante la capacitación docente en las instituciones educativas para el desarrollo formativo de sus educando, caracterizado por la articulación de la malla curricular, de la practica pedagógica y didáctica, la formación, educación, enseñanza, aprendizaje y análisis, de allí que también contribuye a la configuración de procesos de rendimientos académicos mediante la ejecución práctica y la teoría.

En el objetivo específico 5, establecer la relación entre la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes, los resultados concuerdan con la investigación realizada por Catagña (2019) donde se obtuvo como resultado que la mayoría de encuestados tienen en su promedio que sí alcanzan los aprendizajes con un 76.1%, siguiendo con un 20.6% que dominan los aprendizajes. La evaluación de correlación indica la existencia de una relación positiva débil entre el liderazgo y el rendimiento académico dentro de la unidad educativa.

En la tabla la tabla 7 muestra que la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,891 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula del docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula. Se asume como postura teórica a Fabara (2016) quien destaca la importancia de establecer un liderazgo pedagógico fundamentado en los procesos de capacidad de aprendizaje, dirigiendo la gestión institucional junto a la manera de orientar sus procesos de enseñanza – aprendizaje y aplicar sus decisiones con un enfoque autocrítico y reflexivo.

En comparación al objetivo general, determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula de los docentes, el cual coincide con el estudio efectuado por Salto (2019) el cual obtuvo como resultados que cuando el docente se adueña de su espacio y asume una posición epistémica del aula se convierte en líder pedagógico, que enrola a todos los estudiantes en un sistema de aprendizaje favorable a su desarrollo íntegro, por tanto, donde la guía del líder pedagógico posibilita aprender de forma significativa y funcional.

La tabla 2 muestra que el valor de Rho de Spearman es de 0,704 que se interpreta como una correlación positiva alta entre el liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 es menor a 0,05 establecido por el estudio, en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula. Estos resultados validan la postura de Ucharima (2018) quien define al liderazgo pedagógico como un conjunto de aptitudes que dan apertura a guiar y promover diversos contextos de aprendizajes, en el cual; un líder autocrático, democrático o permisivo determinará y tendrá influencia en el futuro de una institución educativa; y Almeida (2017) quien menciona a la disciplina en el aula como el procedimiento de guiar, reorganizar y dirigir una clase de forma integral y eficaz; brindando la oportunidad adecuada para la evolución o adquisición de capacidades en cada educando.

VI. CONCLUSIONES

1. En correspondencia al objetivo general se determinó que el valor de Rho de Spearman es de 0,704 que se interpreta como una correlación positiva alta entre el liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 es menor a 0,05 establecido por el estudio, en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

2. En relación a la dimensión calidad de enseñanza la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,885 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión calidad de enseñanza con la disciplina en el aula del docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

3. En la dimensión rendimiento académico la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,802 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión rendimiento académico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

4. En correspondencia a la dimensión dominio metodológico la cifra de correlación Rho de Spearman es 0,891 que se interpreta como una correlación positiva alta la dimensión dominio metodológico del liderazgo pedagógico con la disciplina en el aula del docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa Eugenio Espejo ejecutar talleres de planificación de las clases para un mejor desempeño en el personal docente.
2. Realizar la sugerencia a los maestros que trabajan en la Institución Educativa Eugenio Espejo tener una mayor organización durante sus clases para que de esta manera se suscite un mejor liderazgo pedagógico.
3. A la Institución Educativa Eugenio Espejo se le recomienda la ejecución de evaluaciones periódicas sobre el liderazgo pedagógico, con el objetivo de realizar mejoras en caso de ser pertinentes.
4. A la Institución Educativa Eugenio Espejo realizar talleres a docentes, enfocados a incentivar y motivar los límites dentro del aula.
5. Reforzar conocimientos a los docentes sobre la gama estrategias disciplinarias por parte de la Institución Educativa Eugenio Espejo, con el objetivo de favorecer al surgimiento y desarrollo del liderazgo pedagógico.
6. Sensibilizar al grupo docente sobre el rol que ejercen como agente de disciplina y la repercusión que ejercen dentro de la disciplina áulica.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., Cachay, O., & Linares, C. (2016). Modelo general de liderazgo por roles en el contexto peruano. *Revistas de investigación UNMSM*, 19(1), 49. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/view/12537>
- Acuña Gamboa, Luis Alan; Pons Bonals, Leticia. La calidad de la educación básica: significados desde la práctica docente Atenas, vol. 1, núm. 41, 2018 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151001>
- Algara-Barrera, Araceli (2016). Classroom agreements a strategy of coexistence to strengthen democracy in the elementary school. *Ra Ximhai*, 12 (3), 207-213. [Consultation date December 14, 2020]. ISSN: 1665-0441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811013>
- Almeida, L., & Fensterseifer, P. (2018). Indicative to think of a proposal for school physical education from the elaboration to the dialogue with the intervention. *Playful Pedagogical Journal*, 38 (2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113672>
- Ameida, M. (13 de septiembre de 2017). Liderazgo docente y Disciplina en el aula según los. Repositorio. Peru, Ayacucho, Peru: Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28181/almeida_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anderson Kate T. & Holloway Jessica (2020) Discourse analysis as theory, method, and epistemology in studies of education policy, *Journal of Education Policy*, 35:2, 188-221, DOI: 10.1080/02680939.2018.1552992
- Bastidas , D., & Villacis, S. (2019). Formación docente en la calidad de enseñanza. programa de capacitación. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21998/1/programa%20de%20formacion%20docente%20para%20la%20enseñanza%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>
- Becerra, Gastón (2016). The uses of constructivism in Latin American scientific publications. *Mad Magazine. Journal of the Master's Degree in Applied*

- Systemic Analysis to Society, (35), 38-59. [Consultation date December 13, 2020]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3112/311246905004>
- Buitrago Bonilla, Rafael Enrique Teacher training as an alternative for quality education Praxis & Saber, vol. 7, 2016 Pedagogical and Technological University of Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477250547001>
- Bush, T. (2016). School improvement and leadership models: towards the understanding of an effective leadership. Revista Eletrônica de Educação, 19/44. <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/3067>
- Cardona, Sergio, & Vélez, Jeimy, & Tobón, Sergio (2016). Contribution of socioformative evaluation to undergraduate academic performance. EDUCAR, 52 (2), 423-447. [Consultation date December 13, 2020]. ISSN: 0211-819X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3421/342146063011>
- Castro , A., & Lupano , M. (2005). Diferencias individuales en las teorías implícitas del liderazgo y la cultura organizacional percibida. Revista Boletín de Psicología, 89-109. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N85-4.pdf>
- Catagña, M. (2019). Como influye el liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Eduardo Salazar Gómez. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11462/1/T-UCE-0010-1858.pdf>
- Chávez Romo, María Concepción, Ramos Sánchez, Aurea, & Velázquez Jaramillo, Paola Zugey. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. Educación, 26(51), 35-54. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- Chemers, M., & Ayman, R. (1993). Leadership theory and research: Perspectives and directions,. Nueva York: Academic Press.
- Chong González, Elizabeth Guadalupe (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII(1),91-108.[fecha de Consulta 13 de Diciembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>

- Cifuentes de la Cruz, A. E. (2017). Liderazgo docente y disciplina en el aula. Guatemala: Universidad Nacional Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Cifuentes-Astrid.pdf>
- Corona Lisboa, José. (2016). Notes on research methods. *MediSur*, 14 (1), 81-83. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2016000100016&lng=es&tlng=es
- Danigno, J. (2014). Tipos de datos y escalas de medida. *Revista Chilena de anestecia*, 2(43), 1. <https://revistachilenadeanestesia.cl/tipos-de-datos-y-escalas-de-medida/>
- Djeriouat, H., & Mullet, E. (2013). Public perception of the motives that lead political leaders to launch interstate-armed conflicts: A structural and cross-cultural study. *Universitas Psychologica*, 15(1), 303-314. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.pmp>
- Domingo Segovia, Jesus. (2019). A school leadership with pedagogical leadership capacity. *Mexican Journal of Educational Research*, 24 (82), 897-911. Epub February 20, 2020. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300897&lng=es&tlng=es.
- Fabara Garzón, Eduardo (2016). The training and exercise of university teaching in Ecuador. *Challenges. Otherness. Revista de Educación*, 11 (2), 171-181. [Consultation date December 13, 2020]. ISSN: 1390-325X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467749196003>
- Fajardo Bullón, Fernando, & Maestre Campos, María, & Felipe Castaño, Elena, & León del Barco, Benito, & Polo del Río, María Isabel (2017). Analysis of the academic performance of compulsory secondary Education students according to family variables. *Education XX1*, 20 (1), 209-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70648172010>
- Galeano EM, Céspedes-Cuevas VM (2016). Validity and reliability of the instrument "Measurement of perceived self-efficacy in sleep apnea" - SEMSA. Spanish version. *Aquichan*; 16 (1): 67-82. DOI: 10.5294 / here.2016.16.1.8
- García Gajardo, Fernando, & Fonseca Grandón, Gonzalo, & Concha Gfell, Lisbeth (2015). Learning and academic performance in higher education: a

- comparative study. Electronic Magazine "Investigative News in Education", 15 (3), 1-26.. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44741347019>
- Garmendia, F., & Sánchez, E. (2015). Discipline and the learning process. as social valves in the teaching activity. *Revista Cubana de Reumatología*, 17(2), 158. <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/42>
- Garrote Rojas, Daniel, & Garrote Rojas, Cristina, & Jiménez Fernández, Sara (2016). Influencing Factors in Motivation and Learning Strategies in Undergraduate Students. *REICE. Ibero-American Journal on Quality, Efficacy and Change in Education*, 14 (2), 31-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55144743002>
- Gil Espinosa, Francisco Javier, & Chillón Garzón, Palma, & Delgado Noguera, Miguel Ángel (2016). Classroom management in the face of Behaviors Against Coexistence in Compulsory Secondary Education. *Challenges. New Trends in Physical Education, Sports and Recreation*, (30), 48-53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345744747009>
- Gordon, J. (2001). *Organizational Behavior*. Universidad Estatal de Ohio.
- Guerrero Ceh, Jaqueline Guadalupe, & Pérez Dzúl, Luis Armando, & Pacheco Alcocer, Fernando Cristino (2016). Impact of evaluation on educational quality: proposal of a situational analysis. *RICSH Ibero-American Journal of Social and Humanistic Sciences*, 5 (10). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954317020>
- Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio. (2014). Selección de muestra. *Revista Espacio de formación multimodal*, 171-190. http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huatta, S. (2019). *Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las instituciones secundarias*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11382/Soledad_Huatta_Pancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huillca Condori, B. J. (2015). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4616/Huillca_cb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jácome , G. (2016). Incidencia de la disciplina asertiva en la calidad del desarrollo interpersonal en los niños. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24703>
- Jhandry, C., & Villacis, L. (2016). Métodos teóricos de investigación y métodos empíricos de investigación. 01. <https://es.scribd.com/doc/316497233/metodos-teoricos-y-metodos-empiricos>
- Lord, R., & Maher, K. (1993). Leadership and information processing. Linking perceptions and performance. London: Routledge.
- Luzardo, G., & Guamán , N. (2014). La disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas. diseño y aplicación de un manual de orientación disciplinaria. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13872>
- Maquilón Sánchez, Javier J., & Sánchez Martín, Micaela, & Cuesta Saez de Tejada, José David (2016). Teach and learn in Primary Education classrooms. REDIE. Electronic Journal of Educational Research, 18 (2), 144-155. [Consultation date December 14, 2020]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15545663011>
- Marín de Oliveira, Luis Miguel, & Zomeño Álvarez, Teresa Eladia, & Belando Pedreño, Noelia, & Moreno Murcia, Juan Antonio (2016). Effects of self-determining teaching strategies on discipline in adolescent students. Spanish Journal of Orientation and Psychopedagogy, 27 (3), 91-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338250662007>
- Medina Rivilla, Antonio, & Gómez Díaz, Rosa María (2014). Pedagogical leadership: competences needed to develop an improvement program in a secondary Education center. Educational Perspective, Teacher Training, 53 (1), 91-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333329700007>
- Mellado, M., & Chaucono, J. (2016). Liderazgo pedagógico para reestructurar creencias docentes y mejorar prácticas de aula en contexto Mapuche. Revista Electrónica Educare, 20(1), 1-18. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194143011018/html/index.html>

- Mineduc. (2015). Llega a Ecuador Scratch Day, capacitación tecnológica para niños. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/llega-a-ecuador-scratch-day-capacitacion-tecnologica-para-ninos/>
- Miralles, Pedro, & Monteagudo-Fernández, José. (2019). Methods, instruments and procedures to know how historical competences are evaluated. *Educar em Revista*, 35 (74), 127-144. Epub May 09, 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.64404>
- Morales, I., Torres, B., & Rendon, I. (abril de 2018). El Liderazgo educativo en la Universidad de Guayaquil. Guayaquil: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-109.pdf>
- Murillo (2014). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula y el centro educativo. *Revista Educativa de Costa Rica* 15 (1). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a30v15n1.pdf>
- Navarro, C. (2015). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. *Revista Educación*, 53-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204004>
- Nicolazzo (2017). Imagining a Trans* Epistemology: What Liberation Thinks Like in Postsecondary Education. *Urban Education Journal*, 8 (2), 232-240. <https://doi.org/10.1177/0042085917697203>
- Ocaña, O., Buitrago, S., & Fontalvo, S. (2015). The Pedagogical Models from a Psychological and Spiritual Dimension. *Revista Científica General José María Córdova*, vol. 13, núm. 15, 183-194. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476247223007.pdf>
- Ortega, J. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento disciplinar del profesor. *Revista Folios* 2 (45), pp. 878-102. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n45/n45a07.pdf>
- Palominos-Belmar, Pedro Iván, & Quezada-Llanca, Luis-Ernesto, & Osorio-Rubio, Claudio-Andrés, & Torres-Ortega, Jorge-Antonio, & Lippi-Valenzuela, Luis-Miguel (2016). Quality of educational services according to students of a public university in Chile. *Ibero-American Journal of Higher Education*, VII (18), 130-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299143567008>

- Pérez-Ortega, Giovanni; Jiménez-Valdés, Gloria Lucía; Romo-Morales, Gerardo (2017). Characterization of the transformational leadership of the directors of higher education institutions. Case study at a university in the department of Antioquia. In: Lattice. vol. 13, no. 1 p. 48-61 <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25137>
- PISA. (2018). Base de datos PISA 2018. OECD. <https://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>
- Rodríguez Jiménez, A. (01 de 03 de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Rev. esc.adm.neg. No. 82, 05. Doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Saavedra , M. (2019). Gestión escolar, liderazgo y gobernanza, México. Revista Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. No. 82,05. https://www.researchgate.net/publication/329519895_Gestion_escolar_liderazgo_y_gobernanza_Construcciones_deconstrucciones_y_retos_en_instituciones_de_educacion_obligatoria
- Salto, M. (2019). Liderazgo pedagógico en comunidades que aprenden. Educacion con amor, 67. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/996/1/Mamakuna%2011%2066-71.pdf>
- Sierra Villamil, G. M. (2016). Significado del liderazgo educativo. Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Revista Gestión educativa, 12 (3). DOI: <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Tourón, J., & y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la. Revista de Educación, pp. 196-231. https://www.researchgate.net/publication/280624797_Touron_J_Santiago_R_2015_El_modelo_Flipped_Learning_y_el_desarrollo_del_talento_en_la_escuela_Revista_de_Educacion_368_Abril-Junio
- Ucharima, S. (2018). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la zona urbana del Distrito. Peru: Universidad Cesar Vellajo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19677/ucharima_sg.pdf?sequence=1

- Urrutia Egaña, Marcela, Barrios Araya, Silvia, Gutiérrez Núñez, Marina, & Mayorga Camus, Magdalena. (2014). Optimal methods to determine content validity. *Higher Medical Education*, 28 (3), 547-558. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000300014&lng=es&tlng=es.
- Valderrama, R. (2016). Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas. *Revista Científica Hacedor - AIAPÆC*, Vol. 1 Núm. 1. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/504>
- Van Grieken, Celeste Abréu (2016). Teacher and School Training: Possible Articulations. *Science and Society*, 41 (1), 29-43. [Consultation date December 13, 2020]. ISSN: 0378-7680. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87046119002>
- Zapata-Ros, Miguel (2015). Theories and models of learning in connected and ubiquitous environments. Bases for a new theoretical model based on a critical vision of "connectivism". *Education in the Knowledge Society*, 16 (1), 69-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5355/535554757006>

A N E X O S

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo pedagógico	“El liderazgo pedagógico es un conjunto de habilidades que permiten orientar y promover diversos contextos de aprendizaje, en la cual; un líder autocrático, democrático o permisivo determinará el futuro de una institución educativa” (Ucharima, 2018, p. 18).	Se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario de 20 ítems a los docentes con la finalidad de medir el liderazgo pedagógico de los docentes través de sus dimensiones, recogiendo la información a través de una matriz de base de datos en formato Excel, utilizando la escala de medición intervalo: 1. Nada de acuerdo, 2. Algo de acuerdo, 3. Bastante de acuerdo, 4. Muy de acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo	Dimensión 1: Calidad de enseñanza “De allí que el primer momento se orienta a la calidad de la enseñanza y en el segundo objetivo se dirige a las acciones de un liderazgo para sostener el aprendizaje y sus resultados (Gajardo & Ulloa, 2016).	Indicador 1: Preparación académica.	Ordinal
				Indicador 2: Preparación pedagógica.	
			Dimensión 2: Rendimiento académico “El liderazgo pedagógico guarda estrecha vinculación con los alcances y resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Tourón y Santiago (2015)	Indicador 1: capacitación docente.	Muy de acuerdo
				Indicador 2: Ejecución de las sesiones pedagógicas.	Bastante de acuerdo
			Dimensión 3: Dominio metodológico “la importancia de establecer un liderazgo pedagógico fundamentado en la capacidad de dirigir la gestión institucional y la manera de orientar sus decisiones con un enfoque autocrítico y reflexivo Sierra V. (2016)	Indicador 1: gestión de las necesidades de aprendizaje.	Nada de acuerdo
				Indicador 2: Aplicación del proceso de aprendizaje – enseñanza.	

Variable2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Disciplina en el aula	"Es el proceso de orientar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz de ofrecer la oportunidad adecuada para desarrollar aptitudes en comportamiento y toma de decisiones en cada alumno donde el docente cumpla su papel de diseñar y facilitar la tarea de aprendizaje mediante límites y el alumno asimile las metodologías de control y orientación de sus conductas basados en la autodisciplina (Almeida, 2018, p. 29)	Se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario de 15 ítems a los docentes con la finalidad de medir la disciplina en el aula a través de sus dimensiones, recogiendo la información a través de una matriz de base de datos en formato Excel, utilizando la escala de medición de intervalo: 1. Nada de acuerdo, 2. Algo de acuerdo, 3. Bastante de acuerdo, 4. Muy de acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo	Dimensión 1: Límites de disciplina en el aula. "Establecer límites en el aula sirve para contrastar una cadena de referencias que guían a los niños en su crecimiento emocional, social y afectivo los cuales deben ser claros y prudentes para todo el grupo, sin hacer diferencias en ello ni mucho menos mostrar preferencias, pero a su vez deben ser elegidas con mayor libertad" (Ortega, 2017, p. 91).	Indicador 1: Establecer límites.	Ordinal Totalmente de acuerdo Muy de acuerdo Bastante de acuerdo Algo de acuerdo Nada de acuerdo	
			Dimensión 2: Estrategias de disciplina en el aula. "Son herramientas utilizadas por los educadores que propician un momento para el dialogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos dentro del aula, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas" (Murillo, 2015, p. 8).	Indicador 2: Toma de decisiones		Indicador 1: Orientación y guía al comportamiento.
			Dimensión 3: Agente de la disciplina en el aula. "El docente es un componente muy importante que dirige de forma efectiva al grupo de estudiantes, además de mantener el orden en las aulas, posee un control de las sesiones, es decir evidencia el resultado de los objetivos que se propone en las aulas, así mismo toma la iniciativa de planificar y organizar una clase, explicando tareas, tomando decisiones y estableciendo normas de conducta en el aula" (Garmendia y Sánchez, 2015, p. 158).	Indicador 2: Diseñar estrategia de disciplina .		Indicador 1: Conocer la auto disciplina en el aula
				Indicador 2: Aplicar auto disciplina en el aula		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos de la variable liderazgo pedagógico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Instrucciones

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre Liderazgo Pedagógico y Disciplina en el aula de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

1. Nada de acuerdo	2. Algo de acuerdo	3. Bastante de acuerdo	4. Muy de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
--------------------	--------------------	------------------------	-------------------	--------------------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Variable 1: Liderazgo pedagógico						
D1. Calidad de enseñanza						
1	Realiza de forma cálida la aplicación de su enseñanza					
2	Registra información en diferentes formatos para la enseñanza.					
3	Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.					
4	Argumenta sus actividades con bases científicas.					
5	Relaciona contenido teórico con la práctica.					
6	Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal					
7	Propicia espacios para la disertación y reflexión.					
8	Despierta interés por temas de pedagogía y liderazgo					
D2. Rendimiento académico						
1	Maneja planificaciones básicas de los temas a impartir.					
2	Posee herramientas en el manejo de planificación y estructura de trabajo pedagógico para la aplicación de los mismos.					
3	Promueve habilidades y recursos mediante el uso de las redes para un mejor rendimiento					
4	Realiza actividades centradas en el uso de recursos para la mejora del rendimiento académico.					
5	Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas.					
D3. Dominio metodológico						
1	Domina convenientemente los diversos métodos de enseñanza definiendo los objetivos y tipo de estudio.					
2	Elabora instrumentos para la recolección de información.					
3	Procesa la información mediante uso de métodos tecnológicos y actuales					
4	Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados.					
5	Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa					
6	Evidencia control emocional.					
7	Fomenta valores de actitudes de liderazgo					

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos de la variable disciplina en el aula



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Instrucciones

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre Liderazgo Pedagógico y Disciplina en el aula de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

1.Nada de acuerdo	2.Algo de acuerdo	3.Bastante de acuerdo	4.Muy de acuerdo	5.Totalmente de acuerdo
-------------------	-------------------	-----------------------	------------------	-------------------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Variable 2: disciplina en el aula						
D1. Límites de disciplina en el aula						
1	Determina parámetros disciplinarios.					
2	Aplica lo establecido en las normas disciplinarias.					
3	Corrige en situaciones indisciplinarias.					
4	Dialoga sobre conductas extrañas en el aula.					
5	Toma de decisiones del docente sobre las indisciplinas en el aula de los alumnos.					
6	Aplica estímulos por la buena disciplina en el aula.					
7	Se sujeta a lo establecido en las normas de convivencia en el aula					
D2. Estrategias de disciplina en el aula.						
1	Respetar opinión de los demás.					
2	Aplica orientación individualizada.					
3	Diseña estrategia frente a un problema.					
4	Implementa nuevas maneras de llamar la atención.					
5	Renueva las reglas en mutuo acuerdo.					
6	Cambia de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.					
D3. Agente de la disciplina en el aula.						
1	Mantiene el orden durante las actividades pedagógicas					
2	Toma en cuenta opiniones para mejorar					
3	Conoce la importancia de la disciplina en el aula					
4	Fomenta el cambio de disciplina por autodisciplina					
5	Otorgar ciertos porcentajes de responsabilidad y toma de decisiones.					
6	Aplica disciplina basado en valores dentro del aula.					
7	Evita la apatía, el ridículo, el desinterés, pero sobre todo la intimidación.					

Anexo 4. Base de datos liderazgo pedagógico

VARIABLE 1: Liderazgo pedagógico

N°	D1= Calidad de enseñanza								D2= Rendimiento académico					D3= Dominio metodológico							TOTAL
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	4	4	4	5	3	4	3	5	4	2	4	3	5	4	5	5	3	4	3	3	77
2	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	83
3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	91
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	80
5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	94
6	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	88
7	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	85
8	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	88
9	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	59
10	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
11	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	71
12	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	87
13	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	90
14	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	93
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	73
16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
17	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	93
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
19	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	92
20	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
21	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	84
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
23	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	89
24	2	3	2	4	3	5	2	2	2	3	1	3	2	5	3	2	1	4	2	3	54
25	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	89
26	3	3	4	4	1	5	1	2	4	2	2	3	2	4	2	3	5	2	4	4	60
27	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	55
28	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	85
29	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	88
30	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	87
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	86
32	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	77
33	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	95
34	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	86
35	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	84
36	3	5	4	2	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
37	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	92
38	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	95
39	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	80
40	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	86
VARIANZA	0,84	0,44	0,74	0,84	0,76	0,55	0,92	0,73	0,74	0,86	0,87	0,54	0,84	0,66	0,73	0,61	0,79	0,56	0,75	0,81	

Anexo 5. Base de datos disciplina en el aula

VARIABLE 2: Disciplina en el aula

N°	D1= LIMITES DE DICIPLINA EN EL AULA							D2= ESTRATEGIA DE DICIPLINA EN EL AULA						D3= AGENTES DE A DICIPLINA EN EL AULA						TOTAL	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19		P20
1	2	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	80
2	3	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	85
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	77
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	88
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	88
8	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	83
9	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	66
10	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	5	82
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	77
12	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	89
13	5	5	5	4	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	88
14	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	90
15	5	4	4	4	4	2	4	4	3	5	1	3	4	5	5	4	4	5	5	4	79
16	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
17	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	95
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
19	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	90
20	4	4	5	5	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	76
21	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	89
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	98
24	4	3	2	4	3	1	2	4	3	1	3	1	2	5	4	3	3	3	2	5	58
25	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	90
26	5	3	2	5	4	3	4	4	3	4	2	4	5	3	3	5	4	4	4	5	76
27	5	3	3	3	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	4	5	2	3	3	3	63
28	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	95
29	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	95
30	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	89
31	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	84
32	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	84
33	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	96
34	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	85
35	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	90
36	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
37	5	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3	78
38	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	95
39	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
40	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	89
VARIANZA	0,54	0,43	0,64	0,63	0,89	0,98	0,56	0,34	0,79	0,79	1,03	0,79	0,92	0,52	0,35	0,32	0,5	0,78	0,62	0,45	

Anexo 6. Fiabilidad del instrumento liderazgo pedagógico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	79,10	123,426	,762	,935
P02	78,77	127,871	,765	,936
P03	79,10	128,451	,547	,939
P04	79,10	130,297	,418	,941
P05	79,00	128,308	,651	,937
P06	78,75	131,987	,433	,940
P07	79,12	123,087	,742	,935
P08	79,05	125,890	,701	,936
P09	79,02	125,258	,715	,936
P10	79,07	125,251	,680	,937
P11	79,17	124,148	,709	,936
P12	79,02	128,743	,632	,937
P13	79,30	124,267	,719	,936
P14	79,00	128,872	,580	,939
P15	79,05	125,538	,709	,936
P16	79,00	128,462	,609	,938
P17	79,10	127,272	,587	,938
P18	79,00	128,923	,611	,938
P19	79,15	125,689	,601	,936
P20	78,80	125,631	,683	,937

Activar Windows
Ve a Configuración para

Anexo 7. Fiabilidad del instrumento liderazgo pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	20



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	80,95	89,279	,262	,906
P02	81,20	85,497	,619	,898
P03	80,95	82,510	,703	,895
P04	81,00	86,462	,430	,902
P05	81,45	82,151	,603	,898
P06	81,20	82,267	,564	,899
P07	81,23	83,204	,705	,895
P08	80,93	89,404	,334	,904
P09	81,45	83,279	,574	,899
P10	81,10	82,964	,595	,898
P11	81,20	81,344	,600	,898
P12	81,18	83,020	,589	,898
P13	81,27	83,897	,488	,901
P14	81,02	88,435	,331	,904
P15	80,82	87,533	,502	,901
P16	80,88	87,868	,496	,901
P17	80,88	83,856	,698	,896
P18	81,20	83,344	,575	,899
P19	81,13	83,446	,645	,897
P20	80,82	86,712	,502	,901

Anexo 8. Matriz de validación de instrumento

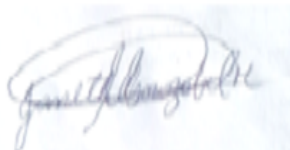
TITULO DE LA TESIS: Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo",

Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		
									SI	NO	SI		NO
LIDERAZGO PEDAGÓGICO El líder pedagógico es un conjunto de habilidades que permiten orientar y promover una preparación académica con diversos contextos pedagógicos de aprendizaje basada en capacitación al docente, en la cual; un líder autocrático o permisivo gestione la necesidad del aprendizaje y su aplicación lo cual determinará el futuro de una institución educativa (Ucharima 2018)	Calidad de enseñanza De allí que el primer momento se orienta a la calidad de la enseñanza y en el segundo objetivo se dirige a las acciones de un liderazgo para sostener el aprendizaje y sus resultados (Gajardo & Ulloa, 2016).	Preparación académica.	1. Realiza de forma cálida la aplicación de su enseñanza							X	X		
			2. Registra información en diferentes formatos para la enseñanza.								X	X	
			3. Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.				X				X	X	
			4. Argumenta sus actividades con bases científicas.								X	X	
		Preparación pedagógica	5. Relaciona contenido teórico con la práctica.								X	X	
			6. Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal								X	X	
			7. Propicia espacios para la disertación y reflexión.								X	X	
			8. Despierta interés por temas de pedagogía y liderazgo						X		X	X	
	Rendimiento académico El liderazgo pedagógico guarda estrecha vinculación con los alcances y resultados sobre el rendimiento	Capacitación docente	9. Maneja planificaciones básicas de los temas a impartir.								X	X	
			10. Posee herramientas en el manejo de planificación y estructura de trabajo pedagógico para la aplicación de los mismos.								X	X	

Activar
Ve a Cont

académico de los estudiantes. (Tourón y Santiago, 2015).		11.Promueve habilidades y recursos mediante el uso de las redes para un mejor rendimiento																X		X				
	Ejecución de las sesiones pedagógicas	12.Realiza actividades centradas en el uso de recursos para la mejora del rendimiento académico.																	X		X			
		13.Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas.																		X		X		
<p style="text-align: center;">Gestión institucional</p> <p>La importancia de establecer un liderazgo pedagógico fundamentado en la capacidad de dirigir la gestión institucional y la manera de orientar sus decisiones con un enfoque autocrítico y reflexivo (Sierra V. , 2016)</p>	Gestión de la necesidad de aprendizaje	14.Domina convenientemente los diversos métodos de enseñanza definiendo los objetivos y tipo de estudio.																	X		X			
		15.Elabora instrumentos para la recolección de información.																		X		X		
		16.Procesa la información mediante uso de métodos tecnológicos y actuales																		X		X		
	Aplicación del proceso de aprendizaje-enseñanza.	17.Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados.																		X		X		
		18.Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa																		X		X		
		19.Evidencia control emocional.																		X		X		
		20.Fomenta valores de actitudes de liderazgo																		X		X		



Msc. Janeth Auxiliadora Gorozabel Macias

Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre liderazgo pedagógico

OBJETIVO: Valorar el instrumento del liderazgo pedagógico

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gorozabel Macias Janeth Auxiliadora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------

Msc. Janeth Auxiliadora Gorozabel Macias
Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020.

11

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente de acuerdo	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI		NO	SI	NO
<p style="text-align: center;">Disciplina en el aula</p> <p>Es el proceso de orientar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz de ofrecer la oportunidad adecuada para desarrollar aptitudes en comportamiento y toma de decisiones en cada alumno donde el docente cumple su papel de diseñar y facilitar la tarea de aprendizaje mediante límites y el alumno asimile las metodologías de control y orientación de sus conductas</p>	<p style="text-align: center;">Límites de disciplina en el aula.</p> <p>Establecer límites en el aula sirve para contrastar una cadena de referencias que guían a los niños en su crecimiento emocional, social y afectivo los cuales deben ser claros y prudentes para todo el grupo, sin hacer diferencias en ello ni mucho menos mostrar preferencias, pero a su vez deben ser elegidas con mayor libertad” (Ortega, 2017, p. 81).</p>	<p style="text-align: center;">Establecer límites</p>	Determina parámetros disciplinarios.							X		X			
			Aplica lo establecido en las normas disciplinarias.								X		X		
			Corrige en situaciones indisciplinarias.								X		X		
		<p style="text-align: center;">Toma de decisiones</p>	Dialoga sobre conductas extrañas en el aula.									X		X	
			Toma de decisiones del docente sobre las indisciplinas en el aula de los alumnos.									X		X	
			Aplica estímulos por la buena disciplina en el aula.									X		X	
				Se sujeta a lo establecido en las normas de convivencia en el aula							X		X		
			<p style="text-align: center;">Orientación y guía al comportamiento</p>	Respeto opinión de los demás.									X	X	

<p>Estrategia de disciplina en el aula</p> <p>Son herramientas utilizadas por los educadores que propician un momento para el dialogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos dentro del aula, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas* (Murillo, 2015, p. 8).</p>	<p>Diseñar estrategia de disciplina</p>	<p>Aplica orientación individualizada.</p>															X	X				
		<p>Diseña estrategia frente a un problema.</p>																	X	X		
		<p>Implementa nuevas maneras de llamar la</p>																	X	X		
		<p>Renueva las reglas en mutuo acuerdo.</p>																	X	X		
		<p>Cambia de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.</p>																	X	X		
<p>Agentes de la disciplina en el aula</p> <p>El docente es un componente muy importante que dirige de forma efectiva al grupo de estudiantes, además de mantener el orden en las aulas, posee un control de las sesiones, es decir evidencia el resultado de los objetivos que se propone en las aulas, así mismo toma la iniciativa de planificar y organizar una clase, explicando tareas, tomando decisiones y estableciendo normas de conducta en el aula* (Garmendia y Sánchez, 2015, p. 158).</p>	<p>Conocer la autodisciplina en el aula</p>	<p>Mantiene el orden durante las actividades pedagógicas</p>																X	X			
		<p>Toma en cuenta opiniones para mejorar</p>																	X	X		
		<p>Conoce la importancia de la disciplina en el aula</p>	x																X	X		
	<p>Aplicar auto disciplina en el aula</p>	<p>Fomenta el cambio de disciplina por autodisciplina</p>																	X	X		
		<p>Otorgar ciertos porcentajes de responsabilidad y toma de decisiones.</p>																	X	X		
		<p>Aplica disciplina basado en valores dentro del aula.</p>																	X	X		
<p>Evita la apatía, el ridículo, el desinterés,</p>																		X	X			

Msc. Janeth Auxiliadora Gorozabel Macias

Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la disciplina en el aula

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la disciplina en el aula

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gorozabel Macias Janeth Auxiliadora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN

<input type="checkbox"/>	Muy bueno	Bueno	Regular	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-----------	------------------	---------	--------------------------

Msc. Janeth Auxiliadora Gorozabel Macias
Evaluadora

GOROZABEL MACÍAS JANETH AUXILIADORA

Fecha de nacimiento: 09 de mayo de 1965
Cédula: 1201824057
Estado civil: Casada
Cargas familiares: 4 hijos
Nacionalidad: ecuatoriana
Dirección: Sauces 8 Mz 454 F 27 V8
Celular: 0992252898



Cursos académicos

Primaria: Escuela Fiscal Mixta Isabel Herrera de Velásquez de Milagro

Secundaria: Colegio Particular 24 de mayo

Estudios superiores:

Universidad de Guayaquil.

Facultad de Ciencias Psicológicas. Título: Psicóloga clínica

Títulos de Postgrado:

- Diplomado en diseño curricular por competencias.
- Magister en diseño curricular

Referencias

MSc. Douglas Vera Vera.

DOCENTE UNIVERSITARIO

0990891412

MSc. Patricia Estrella Asencio.

DIRECTORA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

099-4309550

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo",

Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO
LIDERAZGO PEDAGÓGICO El líder pedagógico es un conjunto de habilidades que permiten orientar y promover una preparación académica de calidad en los estudiantes, en la cual, un líder autocrático o permisivo gestiona la necesidad del aprendizaje y su aplicación lo cual determinará el futuro de una institución educativa (Ucharima 2018)	Calidad de enseñanza De allí que el primer momento se orienta a la calidad de la enseñanza y en el segundo objetivo se dirige a las acciones de un liderazgo para sostener el aprendizaje y sus resultados (Gajardo & Ulloa, 2016).	Preparación académica	1. Realiza de forma cálida la aplicación de su enseñanza								X	X					
			2. Registra información en diferentes formatos para la enseñanza.									X	X				
			3. Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.									X	X				
			4. Argumenta sus actividades con bases científicas.									X	X				
		Preparación pedagógica	5. Relaciona contenido teórico con la práctica.									X					
			6. Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal									X	X				
			7. Propicia espacios para la disertación y reflexión.									X	X				
			8. Despierta interés por temas de pedagogía y liderazgo									X	X				
	Rendimiento académico El liderazgo pedagógico guarda estrecha vinculación con los alcances y resultados sobre el rendimiento	Capacitación docente	9. Maneja planificaciones básicas de los temas a impartir.									X	X				
			10. Posee herramientas en el manejo de planificación y estructura de trabajo pedagógico para la aplicación de los mismos.									X	X				

académico de los estudiantes. (Tourín y Santiago, 2015)		11.Promueve habilidades y recursos mediante el uso de las redes para un mejor rendimiento									X	X					
	Ejecución de las sesiones pedagógicas	12.Resalta actividades centradas en el uso de recursos para la mejora del rendimiento académico.										X	X				
		13.Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas.											X	X			
Gestión Institucional La importancia de establecer un liderazgo pedagógico fundamentado en la capacidad de dirigir la gestión institucional y la manera de orientar sus decisiones con un enfoque autocrítico y reflexivo (Sierra V., 2016)	Gestión de la necesidad de aprendizaje	14.Domina convenientemente los diversos métodos de enseñanza definiendo los objetivos y tipo de estudio.										X	X				
		15.Elabora instrumentos para la recolección de información.											X	X			
		16.Procesa la información mediante uso de métodos tecnológicos y actuales												X	X		
	Aplicación del proceso de aprendizaje -enseñanza.	17.Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados.												X	X		
		18.Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa												X	X		
		19.Evidencia control emocional.												X	X		
		20.Fomenta valores de actitudes de liderazgo												X	X		


Msc. Edgar David Aparicio Tafur
Evaluador

Activar Win
 Ve a Configuración

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre liderazgo pedagógico y disciplina en el aula

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el liderazgo pedagógico y la disciplina en el aula


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: EDGAR DAVID APARICIO TAFUR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER

VALORACIÓN

Very bueno	Bueno	Regular
-----------------------	-------	---------


Msc. Edgar David Aparicio Tafur
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Totalmente de acuerdo	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO
<p style="text-align: center;">Disciplina en el aula</p> <p>Es el proceso de orientar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz de ofrecer la oportunidad adecuada para desarrollar aptitudes en comportamiento y toma de decisiones en cada alumno donde el docente cumple su papel de diseñar y facilitar la tarea de aprendizaje mediante límites y el alumno asimile las metodologías de control y orientación, de sus conductas basados en la autodisciplina (Almeida, 2018, p. 29)</p>	<p style="text-align: center;">Límites de disciplina en el aula.</p> <p>Establecer límites en el aula sirve para contrastar una cadena de referencias que guían a los niños en su crecimiento emocional, social y afectivo los cuales deben ser claros y prudentes para todo el grupo, sin hacer diferencias en ello ni mucho menos mostrar preferencias, pero a su vez deben ser elegidas con mayor libertad” (Ortega, 2017, p. 91).</p>	<p style="text-align: center;">Establecer límites</p>	Determina parámetros disciplinarios.								X	X					
			Aplica lo establecido en las normas disciplinarias.										X	X			
			Corrige en situaciones indisciplinarias.										X	X			
		<p style="text-align: center;">Toma de decisiones</p>		Dialoga sobre conductas extrañas en el aula.									X	X			
				Toma de decisiones del docente sobre las indisciplinas en el aula de los alumnos.										X	X		
				Aplica estímulos por la buena disciplina en el aula.										X	X		
				Se sujeta a lo establecido en las normas de convivencia en el aula										X	X		
				<p style="text-align: center;">Orientación y guía al comportamiento</p>	Respeto opinión de los demás.									X	X		

<p>Estrategia de disciplina en el aula</p> <p>Son herramientas utilizadas por los educadores que propician un momento para el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos dentro del aula, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas" (Murillo, 2015, p. 8).</p>	Diseñar estrategia de disciplina	Aplica orientación individualizada.																X	X				
		Diseña estrategia frente a un problema.																		X	X		
		Implementa nuevas maneras de llamar la atención.																		X	X		
		Renueva las reglas en mutuo acuerdo.																		X	X		
		Cambia de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.																		X	X		
<p>Agentes de la disciplina en el aula</p> <p>El docente es un componente muy importante que dirige de forma efectiva al grupo de estudiantes, además de mantener el orden en las aulas, posee un control de las sesiones, es decir evidencia el resultado de los objetivos que se propone en las aulas, así mismo toma la iniciativa de planificar y organizar una clase, explicando tareas, tomando decisiones y estableciendo normas de conducta en el aula" (Garmendia y Sánchez, 2015, p. 158).</p>	Conocer la autodisciplina en el aula	Mantiene el orden durante las actividades pedagógicas																	X	X			
		Toma en cuenta opiniones para mejorar																		X	X		
		Conoce la importancia de la disciplina en el aula																		X	X		
	Aplicar auto disciplina en el aula	Fomenta el cambio de disciplina por autodisciplina																		X	X		
		Otorgar ciertos porcentajes de responsabilidad y toma de decisiones.																		X	X		
		Aplica disciplina basado en valores dentro del aula.																		X	X		
		Evita la apatía, el ridículo, el desinterés, como antes todo la intimidación.																		X	X		

Msc. Edgar David Aparicio Tafur

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la evaluación formativa

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la evaluación formativa

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo ", Ecuador, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: EDGAR DAVID APARICIO TAFUR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER

VALORACIÓN

 Muy bueno	Bueno	Regular
-----------------------	-------	---------


Msc. Edgar David Aparicio Tafur
Evaluador

NOMBRES Y APELLIDOS

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Apellidos: APARICIO TAFUR	C.I : 0800350894
Nombres: EDGAR DAVID	RUC:
Fecha de nacimiento: 5 de julio de 1954	Lugar: Esmeralda – Provincia de Esmeralda
Lugar de trabajo I: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL – FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN	Cargo: VICEDECANO - DOCENTE
Dirección domiciliaria: Saucos 8 MZ. 465 F Villa 10	Ciudad: GUAYAQUIL
E-mail: apariciotafur@hotmail.com	Celular: 0999889931 - 089853178

FORMACIÓN ACADÉMICA

	Titulos de Pregrado	Universidad	País	Año
1	Profesor de Educación Física	Universidad de Guayaquil	Ecuador	1978
2	Licenciado de Educación Física	Universidad de Guayaquil	Ecuador	1991

	Titulos de Posgrado	Universidad	País	Año
1	Diplomado en Docencia Superior	Universidad de Guayaquil	Ecuador	1997
2	Diplomado en Docencia Superior	Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica Profesional "Héctor A. Pineda Zaldivar"	Cuba	1997
3	Especialista en Legislación Educativa	Universidad de Guayaquil	Ecuador	2003
4	Magister en Cultura Física	Universidad de Guayaquil	Ecuador	2013

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo",

Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
LIDERAZGO PEDAGÓGICO El líder pedagógico es un conjunto de habilidades que promueven, orientan y promueven una preparación académica con diversos contenidos pedagógicos de aprendizaje basada en capacitación al docente, en la cual, un líder autoritario o permisivo gestiona la necesidad del aprendizaje y su aplicación lo cual determinará el futuro de una institución educativa (Ucharima 2018).	Calidad de enseñanza De allí que el primer momento se orienta a la calidad de la enseñanza y en el segundo objetivo se dirige a las acciones de un liderazgo para sostener el aprendizaje y sus resultados (Gajardo & Ufioa, 2016).	Preparación académica	1. Realiza de forma calida la aplicación de su enseñanza							X	X						
			2. Registra información en diferentes formatos para la enseñanza.						X	X	X						
			3. Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.							X	X						
			4. Argumenta sus actividades con bases científicas.			X			X	X							
		Preparación pedagógica	5. Relaciona contenido teórico con la práctica.							X	X						
			6. Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal							X	X						
			7. Propicia espacios para la disertación y reflexión.						X	X	X						
			8. Despierta interés por temas de pedagogía y liderazgo							X	X						
	Rendimiento académico El liderazgo pedagógico guarda estrecha vinculación con los alcances y resultados sobre el rendimiento	Capacitación docente	9. Maneja planificaciones básicas de los temas a impartir.							X	X						
			10. Posee herramientas en el manejo de planificación y estructura de trabajo pedagógico para la aplicación de los mismos.			X			X	X	X	X					

AC

académico de los estudiantes. (Tourón y Santiago, 2015).	Ejecución de las sesiones pedagógicas	11. Promueve habilidades y recursos mediante el uso de las redes para un mejor rendimiento										X	X			
		12. Realiza actividades centradas en el uso de recursos para la mejora del rendimiento académico.								X	X	X				
		13. Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas.										X	X			
Gestión institucional La importancia de establecer un liderazgo pedagógico fundamentado en la capacidad de dirigir la gestión institucional y la manera de orientar sus decisiones con un enfoque autocrítico y reflexivo (Sierra V., 2016)	Gestión de la necesidad de aprendizaje	14. Domina convenientemente los diversos métodos de enseñanza definiendo los objetivos y tipo de estudio.										X	X			
		15. Elabora instrumentos para la recolección de información.								X	X	X				
		16. Procesa la información mediante uso de métodos tecnológicos y actuales				X						X	X			
	Aplicación del proceso de aprendizaje - enseñanza.	17. Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados.										X	X			
		18. Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa										X	X			
		19. Evidencia control emocional.								X	X	X				
20. Fomenta valores de actitudes de liderazgo											X	X				



.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
 Evaluador

Activar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el liderazgo pedagógico

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	A veces de acuerdo	Casi nunca de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
													SI
<p>Límites de disciplina en el aula.</p> <p>Establecer límites en el aula sirve para contrastar una cadena de referencias que guían a los niños en su crecimiento emocional, social y afectivo los cuales deben ser claros y prudentes para todo el grupo, sin hacer diferencias en ello ni mucho menos mostrar preferencias, pero a su vez deben ser elegidas con mayor libertad" (Ortega, 2017, p. 91).</p>	Establecer límites	Determina parámetros disciplinarios.							X		X		
		Aplica lo establecido en las normas disciplinarias.								X		X	
		Corrige en situaciones indisciplinarias.								X		X	
	Toma de decisiones	Dialoga sobre conductas extrañas en el aula.								X		X	
		Toma de decisiones del docente sobre las indisciplinas en el aula de los alumnos.								X		X	
		Aplica estímulos por la buena disciplina en el aula.								X		X	
		Se sujeta a lo establecido en las normas de convivencia en el aula								X		X	
Orientación y guía al comportamiento	Respeto opinión de los demás.								X		X		

<p>Estrategia de disciplina en el aula</p> <p>Son herramientas utilizadas por los educadores que propician un momento para el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos dentro del aula, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas" (Munillo, 2015, p. 8).</p>	<p>Diseñar estrategia de disciplina</p>	<p>Aplica orientación individualizada.</p>																X	X			
		<p>Diseña estrategia frente a un problema.</p>																		X	X	
		<p>Implementa nuevas maneras de llamar la</p>																		X	X	
		<p>Renueva las reglas en mutuo acuerdo.</p>																		X	X	
		<p>Cambia de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.</p>																		X	X	
<p>Agentes de la disciplina en el aula</p> <p>El docente es un componente muy importante que dirige de forma efectiva al grupo de estudiantes, además de mantener el orden en las aulas, posee un control de las sesiones, es decir evidencia el resultado de los objetivos que se propone en las aulas, así mismo toma la iniciativa de planificar y organizar una clase, explicando tareas, tomando decisiones y estableciendo normas de conducta en el aula" (Garmendia y Sánchez, 2015, p. 158).</p>	<p>Conocer la autodisciplina en el aula</p>	<p>Mantiene el orden durante las actividades pedagógicas</p>																	X	X		
		<p>Toma en cuenta opiniones para mejorar</p>																		X	X	
		<p>Conoce la importancia de la disciplina en el aula</p>																		X	X	
	<p>Aplicar auto disciplina en el aula</p>	<p>Fomenta el cambio de disciplina por autodisciplina</p>																		X	X	
		<p>Otorgar ciertos porcentajes de responsabilidad y toma de decisiones.</p>																		X	X	
		<p>Aplica disciplina basado en valores dentro del aula.</p>																	X	X		
		<p>Evita la apatía, el ridículo, el desinterés.</p>																	X	X		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la disciplina en el aula

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la disciplina en el aula

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa, "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 9. Solicitud de permiso para realizar estudio

Milagro, 12 de octubre del 2020

Sra.

Lcda. Tanya Naranjo Guerrero. Msc.

Directora de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

Ciudad.-

Estimada Licenciada.

Esperando que gose de buena salud y bemcciones para usted y los suyos.

Yo, Lic. Carlos Eduardo Cuvi Aparicio con C.I.# 1713565313. Me dirijo a usted con el fin de solicitarle muy encarecidamente me permita realizar una encuesta a un grupo de docentes de la institucion que usted dirige, esta encuesta tiene como base un cuestionario para poder obtener dtos estadisticos y serviran para sustentar una tesis.

Esta solicitud hacia usted la realizo con la motivacion de estudio a una mestria de administracion educativa que actualmento me encuentro realizando en la Universidad Cesar Vallejo de perú.

De ante mano quedo eternamente agradecido por la atencion prestada a esta solicitud esperando una respuesta favorable a la misma

Atentamente,

Lic. Carlos Eduardo Cuvi Aparicio



Anexo 10. Autorización de aplicación del instrumento



Miércoles, 15 de octubre del 2020

Lado,

Carlos Eduardo Civi Aparicio

Maestrante de la Universidad Cesar Vallejo de Perú

Ciudad: -

De mis consideraciones

En respuesta de su solicitud con fecha 12 de octubre, en la cual solicita la aplicación y realización de una encuesta a un grupo de maestros de la institución que dirijo, la misma que tiene como base un cuestionario para poder obtener datos estadísticos y que servirán para sustentar su tesis, debo manifestarle que está APROBADO; con el detalle que se debe dar a conocer a esta Dirección especificado los procedimientos y fechas de cronograma de sus actividades con nuestros maestros.

Desearándole el mayor de los éxitos y logre su gran objetivo del cuarto nivel muy satisfactoriamente.

Cordialmente

Msc. Tanya Naranzo Guerrero

DIRECTORA



Anexo 11. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación del Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

Autora: Cuvi Aparicio Carlos Eduardo

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Nombre del participante: Gloria Dayana Barreno Cuvi.

Yo, Gloria Dayana Barreno Cuvi, identificada con documento de identidad N° 0922732920 he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

Milagro, 21 de octubre de 2020



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación del Liderazgo pedagógico y disciplina en el aula en los docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2020.

Autora: Cuvi Aparicio Carlos Eduardo

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Nombre del participante: María del Carmen Fuentes Zambrano.

Yo, María del Carmen Fuentes Zambrano, identificada con documento de identidad N° 0925007940 he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 