



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo intercultural para la convivencia democrática en la
Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Tuñoque Coronado, Mauro (ORCID: 0000-0002-3692-9650)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández. Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi señor padre Mauro Tuñoque Peche, quien con mis hermanas Juana Rosa y Jahaira Melissa me acompañaron desde el cielo a terminar mi más anhelado sueño.

A mi señora madre Licia Coronado Santisteban, a mis hermanos María Alicia, Juan Carlos, Sonia Elizabeth y a mi tía Sacramenta Coronado Santisteban por su apoyo moral.

Agradecimiento

:

A la directora de la I.E. “República del Perú”, Tumbes; a los familiares y amigos de la ciudad de Tumbes, Lambayeque y Chiclayo por su apoyo moral y profesional para cumplir con este objetivo. A nuestra docente asesora Dra. Bertila Hernández Fernández y a los maestros de la Universidad César Vallejo quienes contribuyeron a formarnos para afrontar este nuevo reto en mi vida. A todos ellos mi eterno agradecimiento.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 : Distribución de estudiantes por género y grado académico.....	23
Tabla 2: Estudiantes del VII Ciclo de la I.E. República del Perú.....	24
Tabla 3: Muestra de estudio de los Estudiantes del VII Ciclo-	24
Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos.....	26
Tabla 5: Sexo de los estudiantes	29
Tabla 6: Grado de los estudiantes.....	29
Tabla 7: Dimensión estructural.....	30
Tabla 8: Dimensión personal.....	30
Tabla 9: Dimensión relacional	31
Tabla 10: Convivencia democrática	32

Índice de figuras

Figura 1. Matriz de organización.....	45
---------------------------------------	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer un Modelo Intercultural para mejorar la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú” Tumbes, por consiguiente, se han revisado diferentes artículos y escritos de diferentes autores, así como de teorías que sustentan este estudio científico con un enfoque humanista, en tal sentido, presenta un diseño descriptivo – propositivo, con un enfoque no experimental. Para su estudio se tomó como muestra a 131 estudiantes del VII Ciclo, empleando como instrumento de medición la escala de Licker, cuya confiabilidad fue determinada por el coeficiente alfa de Crombach, arrojando un rango de 0,913, por lo que el instrumento es confiable, el cual fue corroborado por 03 expertos.

Los resultados determinaron que la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú”, está en un nivel regular con un 92% contra un 3% de un nivel malo y un 5% bueno, por lo que resulta efectivo ejecutar el modelo intercultural que se verá fortalecido con la implementación de actividades interculturales propuestas a través de proyectos y la formación del profesorado en educación intercultural, de esta manera, se perfeccionará el servicio educativo y mostraremos una nueva imagen institucional en un mundo intercultural.

Palabras claves: Interculturalidad, convivencia democrática, educación intercultural

Abstract.

The present investigation has as main objective to propose an intercultural model to improve democratic coexistence in the Educational Institution “Republica del Peru” in Tumbes. We have reviewed different articles and writings by different authors, as well as theories that support this scientific study with a humanistic approach. Therefore, this investigation presents a descriptive-purposeful design, with a non-experimental approach. To carry out this project we take 131 students from VII cycle as a sample. We have used the Licker scale as a measuring instrument, whose reliability was determinate by Cronbach coefficient, throwing us a range of 0.913 providing us trustworthiness, this scale was corroborated by 03 experts, too.

The results determined that democratic coexistence in the Educational Institution “Republica del Peru” presents a regular level with 92% against 3% of a bad level and 5% with a good level. For it, we can say that is effective to execute the intercultural model that will be strengthened with the implementation of intercultural activities and projects proposed and with teachers training in intercultural education. In this way, the educational service will be perfected, and we will show a new institutional image in an intercultural world.

Keywords: Interculturality, democratic coexistence, intercultural education

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado contemporáneo, no se puede hablar de democracia sin tener claro la idea de la normatividad vinculada con la tradición republicana-democrática, de manera que, para el establecimiento de relaciones de igualdad y libertad, deben ser “legalizadas” de acuerdo al contexto que se vive actualmente. Sin embargo, una de las grandes amenazas que sufre la democracia en la actualidad, es que sigue siendo entendida como en el siglo XVIII, sin embargo, ha ido sufriendo modificaciones por las nuevas formas de convivencia, convirtiéndose en una práctica horizontal e inclusiva. Otra amenaza ha sido creer que la democracia funciona de manera mecánica y que su aparición y cambio es producto de un proceso histórico de ganancias y pérdidas, donde el pasado no siempre nos involucra a una reacción y el futuro no es siempre progresista (Silva Pinochet, 2017).

Latinoamérica no es ajena al mundo globalizado, sin embargo es una de las regiones más inequitativa del mundo y es poseedora de los más altos porcentajes de crímenes y violencia en todo el planeta que combinada con el alto nivel de corrupción política, han debilitado la democracia y han alimentado la pesadumbre en la población (International IDEA publications, 2019), que cansada e indignada de todos estos problemas, además de soportar más de cuatro siglo y medio de dominación extranjera, y con un sistema imperialista que lo ahoga, esta vez grita: “¡No más!” (Semana, 2019).

Nuestro país, no se aparta de la realidad latinoamericana, sin embargo, en el año 2019, sus problemas sociales fueron diversos, como el incremento de feminicidios, dentro de un contexto de convivencia de pareja, enamorados, novios, ex enamorados o exesposos (CNN, 2019); la inseguridad ciudadana, donde ante un caso delictivo, solo el 20% peruanos denuncian el hecho, el resto lo consideran una pérdida de tiempo (Cruz, 2019), es decir, aprendemos a “convivir con el enemigo”; la migración venezolana en gran escala, la desintegración familiar, niños y niñas abandonados, movilizaciones, bloqueo de carreteras, entre otros, originando una convivencia expuesta al peligro de la cual no sabe cómo salir.

Junto a esta coyuntura social, está la situación política que se vivió con el cierre del Congreso de la República, acto avalado por el Tribunal Constitucional (EIPeruno, 2020), así como el proceso judicial a nivel nacional e internacional que se les sigue a los ex presidentes de la república que gobernaron nuestro país desde el año 2000 al 2018.

En la región Tumbes, por ser zona de frontera, se producen constantes migraciones, no sólo nacionales sino también internacionales. Entre los años 2018 y 2019, gran cantidad de ciudadanos venezolanos ingresaron al país (El Comercio, 2018), originando problemas en los servicios de salud tal como lo manifestó el Gobernador Regional, Wilmer Dios Benites, (Gestión, 2019). Así como los venezolanos, continúan llegando ciudadanos ecuatorianos, colombianos, y de la parte sur y centro de nuestro país, siendo el de mayor número de la serranía piurana, quienes traen sus formas culturales y algunas de ellas se han hecho propias de esta Región como es el caso de la celebración del Señor Cautivo de Ayabaca. Si bien es cierto, no hay un estudio específico sobre las migraciones en la ciudad de Tumbes, sin embargo, en el Centro Poblado Andrés Araujo Morán, hay gran cantidad de migrantes, originando un choque cultural principalmente porque el gobierno ha privilegiado con beneficios sociales a ciudadanos extranjeros.

En el ámbito educativo, la Institución Educativa “República del Perú”, ubicada en el Centro Poblado antes mencionado, alberga estudiantes del nivel secundario de la Región Tumbes y de diferentes lugares del país, así como de los países de Venezuela y Ecuador. Para el presente año se estima el aumento de estudiantes venezolanos en los diferentes grados, originado nuevas formas de convivencia dentro de la Institución Educativa.

Frente a la problemática descrita surge la siguiente interrogante ¿Cómo sería la propuesta de un modelo intercultural para la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú”?

La presente investigación tiene una justificación epistemológica, porque propone conocer y comprender la situación problemática, en base a un análisis

cítrico, reflexivo e interpretativo de investigaciones previas y teorías que permitan explicar la realidad, dentro de un paradigma humanista donde al estudiante sea visto como un ser con capacidades y actitudes, capaz de tomar decisiones y solucionar problemas de su entorno y no como un ser cognitivo, por lo que necesita ser formado dentro de un ámbito de respeto a los derechos humanos, donde se cuestione lo justo y lo injusto (García Fabela, 2014). Una base metodológica, porque pretende implementar y configurar un Modelo con competencias, capacidades y actitudes, en concordancia con el Currículo Nacional de Educación Básica, donde el egresado, en su papel de ciudadano, debe promover la vida democrática a partir del reconocimiento de sus derechos y del cumplimiento de sus deberes, de acuerdo al dinamismo de los procesos históricos y sociales que se dan en nuestro país y en el mundo, siendo partícipe de la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión en su forma de convivencia. En ese mismo contexto, deliberan sobre los asuntos públicos y participan en diversas actividades de su comunidad de forma activa e informada con libertad y autonomía (Ministerio de Educación, 2016) , por lo tanto, la educación para la convivencia democrática ofrece una visión esperanzadora, para construir una paz duradera dentro las escuelas y en la sociedad misma (Carbajal Padilla, 2016). Por último, una justificación social, porque nuestra investigación contribuirá proyectar una percepción e imagen positiva de la institución ante la sociedad, la misma que se reflejará en la formación de los estudiantes quienes evidenciarán todo lo aprendido a través de comportamientos éticos, actuaciones empáticas y el respeto a sus semejantes dejando de lado todo tipo de discriminación, siendo el punto de partida para sean partícipes de la responsabilidad social generando la buena convivencia dentro de su comunidad.

Se propusieron como objetivo general: Proponer un Modelo intercultural para la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú” - Tumbes, y en los objetivos específicos tenemos: Diagnosticar el nivel de convivencia democrática en la I.E. República del Perú; diseñar el Modelo intercultural para la convivencia democrática en la I.E. República del Perú y validar el Modelo intercultural para la convivencia democrática en la I.E. República del Perú.

II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos previos se ha revisado sobre las variables de estudio como son Interculturalidad y convivencia democrática a continuación tenemos los siguientes:

Conde (2012), en su Tesis doctoral, “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM”, su objetivo es la validación de una herramienta para la evaluación y gestión de la convivencia escolar mediante el Modelo EFQM, planteándose la hipótesis donde afirmaba que el Modelo EFQM es válido para la evaluación y gestión de la convivencia escolar, así pues, que toma como muestra de estudio a 46 Centros Educativos de Educación Secundaria y para la recolección de datos se hizo uso un cuestionario sobre la gestión de la convivencia escolar teniendo como base, la estructura del Modelo EFQM, el cual fue aplicado a docentes y familiares de los estudiantes previamente seleccionados. La autora divide sus conclusiones en tres caminos; el primer camino es en la utilidad y aplicación del modelo propuesto; en el segundo camino, clasifica a las escuelas en las que trabajan la mejora de la convivencia, las que están implicadas en la gestión de la convivencia y las que realizan una gestión de la convivencia de forma limitada; y el tercer camino, realiza la síntesis de los datos obtenidos en los planes de convivencia para fortalecer el modelo propuesto. Respecto a la primera vía, considera al liderazgo como una fortaleza para gestionar una buena convivencia, así mismo, la necesidad de realizar un diagnóstico para ver los puntos fuertes y débiles en el ámbito de la convivencia dentro de la escuela; además de recoger y discutir la información de toda la organización, la misma que permitiría elaborar un plan de convivencia el cuál debe ser explicado y difundido entre toda los padres de familia, estudiantes, personal administrativo y los docentes. Para la ejecución de ese plan, se hace necesario la formación del personal que labora en la Institución respecto a la mediación pacífica de conflictos, habilidades sociales e inteligencia emocional, organización y programación de la convivencia y el aprendizaje dialógico. Respecto a los recursos que posee la escuela, se debe clasificar el material, a la vez los docentes

deben crear sus propios materiales que les sirvan para interactuar durante la convivencia, así mismo, el número de estudiantes debe ser reducido para poder llevar a cabo este proceso. En ese mismo contexto, las actividades que se realizan en el aula deben favorecer a la participación activa de los estudiantes, siempre promoviendo la atención a la diversidad, el aprendizaje significativo y los compromisos que deben tener para resolver pacíficamente los conflictos actuando como mediadores. Todos estos factores van a generar satisfacción en toda la comunidad educativa, favoreciendo las relaciones familia-escuela, docente-docente docente-estudiante y estudiante-estudiante, de esta forma, se reducirán los casos de maltratos, las insistencias injustificadas y la falta de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. El colofón de esta primera vía, fue la comprobación de su hipótesis.

En la segunda vía, se clasifican de las escuelas de acuerdo a como gestionan la convivencia. Las que no tienen aula de convivencia, ellas se ubican en las zonas periféricas de la ciudad y hacen pocas propuestas para trabajarla y presentan un nivel económico cultural alto-medio; las que están inmersas en la gestión de la convivencia escolar y las realizan una constante gestión para mantenerla, están ubicadas en las zonas céntricas de la ciudad con un nivel económico cultural bajo; y, las que realizan la gestión de convivencia en forma limitada con escasos estudios sobre la misma, ubicadas geográficamente en las zonas de los alrededores de la ciudad con un nivel económico cultural medio.

En el tercer camino, detalla aspectos relevantes que permitirán reforzar el modelo, como elaboración de proyectos en red donde estén inmersos nuestra Institución Educativa con las instituciones públicas y privadas ubicadas en sus alrededores, al mismo tiempo, con las Instituciones locales y regionales donde geográficamente se ubica la organización; mediante la elaboración de proyectos, programas u otros para la formación de todos los miembros de acuerdo a sus necesidades; del mismo modo, llevar cabo acciones preventivas a nivel de aula, siendo las tutorías una pieza importante para realizar esta acción, el resultado será la elaboración democrática de normas de convivencia escolar; y, el

asesoramiento y apoyo a los padres de familia para realizar acciones de prevención, fomentando acciones de la cultura de no violencia y una constante vigilancia a sus pupilos del trabajo que realizan en la escuela.

Gallarday, Flores, Padilla, López y Norabuena (2019), en su Artículo “Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural”, tiene como objetivo, establecer la relación entre la acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de instituciones públicas de la Red N° 06 del Callao. El método utilizado es hipotético deductivo, con cinco categorías; la población total fue de 489 estudiantes siendo la muestra de 215 estudiantes, utilizándose el cuestionario como instrumento para el recojo de información. A través de este trabajo de investigación, se buscó ver si los estudiantes poseían autonomía que les permitiera tomar decisiones de acuerdo a sus necesidades e intereses, que le permitirá vivir dentro de un mundo democrático, sin embargo de acuerdo a los datos estadísticos proporcionados, las variables de estudio guardan una relación moderada ya que las categorías muestran una baja relación con la variable de estudio, por lo tanto, los estudiantes no están en la capacidad de convivir en democracia, originando que se tengan que elaborar un Programa de Convivencia Escolar.

Yamanija, Omura y Barriento (2018), en su artículo, “Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú”, su objetivo fue el de identificar la relación entre la disposición de los estudiantes al aprendizaje y la convivencia democrática. Se encuestaron a 9,944 estudiantes del tercer grado hasta el sexto de primaria y los estudiantes de los cinco grados de secundaria, de 43 escuelas ubicadas en las zonas urbanas y rurales de Lima, Callao, Piura, Cusco, Apurímac, Huancavelica y Puno, con quienes se llevaron a cabo las Tertulias Literarias, usándose como instrumento un cuestionario tipo Likert con algunas preguntas abiertas. Se llegó a la conclusión que hay una gran diferencia entre los estudiantes de zonas urbanas y zonas rurales en su forma de convivencia democrática, la misma que influye en sus aprendizajes; siendo las

alumnas de las zonas rurales, las que tienen mayor disposición al aprendizaje que el resto de estudiantes, por lo tanto, son las que tienen mayor predisposición a convivir democráticamente.

Flores (2019), en su tesis, “Convivencia democrática entre los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Francisco Izquierdo”, su objetivo fue determinar el nivel de convivencia democrática entre los estudiantes de ese grado. Se llegó a la conclusión que no hay una buena convivencia democrática ya que según los datos estadísticos, éstos se inclina a los niveles bajo y medio., lo mismo sucede cuando son detallados por categorías, donde se observan los mismos resultados; siendo la indisciplina, el incumplimiento de normas y la pérdida de la autoridad docente los que originan estos bajos niveles, por lo que se vive un ambiente antidemocrático y los estudiantes no poseen la autonomía necesaria para poder desenvolverse en un mundo democrático.

Sánchez (2006) en su tesis doctoral, “Educación en valores interculturales”, se establece como objetivo, la construcción de proyectos educativos interculturales a través del diálogo intercultural en las comunidades educativas. En esta investigación etnográfica se analizaron diferentes documentos que describen las acciones de los agentes sociales y educativos de las instituciones educativas, para ello, se utilizaron técnicas e instrumentos como entrevistas, escala de valores, análisis de contenidos y grupo de discusión para recoger opiniones, creencias y expectativas de estudiantes latinoamericanos que desean regresar a su país de origen; ellos se muestran respetuosos con la vestimenta escolar de su centro escolar que es una característica propia de su cultura, así mismo, muestran disposición a unirse fraternalmente con el alumnado de diversos países y son de la opinión de que se deben hablar dos idiomas. Sin embargo, la percepción que tiene los/las alumnos/as de las organizaciones que trabajan por la integración cultural, es negativa, entonces, para llegar a formar íntegramente a los estudiantes de forma efectiva y consensuada a las finalidades educativas y culturales, se debe de retomar la práctica de los valores corporales (salud e

higiene), valores ecológicos (la conservación del medio ambiente), los valores estéticos (sensibilidad, emoción, equilibrio, orden y originalidad) junto con los de expresión artística y los valores afectivos (apoyo familiar, la empatía y la armonía) de una manera integral).

Peschiera (2010), en su tesis, “análisis de las diferentes interpretaciones de los actores entorno a la educación intercultural bilingüe y sus políticas”, pone de manifiesto que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en nuestro país, no tiene el éxito esperado porque no se ajusta a la realidad política y socioeconómica que vivimos actualmente y los actores educativos que están inmersos en la educación, tienen diferentes formas de interpretar la interculturalidad; aunado a esto, el discurso normativo del interculturalismo funcional, en esencia, sólo muestra la injusticia cultural, desigualdades económicas y las relaciones de poder, que se refleja en los menos favorecidos sin que nunca sea cuestionado, ante este desolador panorama habría que agregarle la acción de los profesionales en la educación, que se mantienen estacionarios, sin generar cambios estructurales convirtiéndose en seres invisibles, manteniéndose las viejas prácticas sociales de asimetría social que beneficia directamente a una cultura dominante.

La metodología empleada fue el análisis documental, se revisaron y analizaron cuidadosamente 13 documentos normativos, al mismo tiempo, se entrevistó a seis funcionarios del Ministerio de Educación en Lima, tres funcionarios de las Direcciones Regionales ubicadas en la costa y selva, 05 funcionarios de las diferentes Unidades de Gestión Educativa Local y a 07 docentes. Tomando en cuenta los resultados de las entrevistas y desde una perspectiva crítica, se intenta alborear y orientar el debate para la implementación de políticas educativas interculturales y bilingües por parte de las autoridades educativas conjuntamente con los docentes, apostando por un interculturalismo crítico que si bien se tendría una dimensión normativa, como un proyecto ético – político, se dejaría de lado la inequidad económica y social dentro de un sociedad democrática, promoviendo un diálogo contextualizado. Por lo tanto, las políticas que se desarrollen en favor de la educación intercultural y bilingüe deben estar enmarcadas en la necesidad

de currículos diferenciados, dejando de lado las adaptaciones o la diversificación del Diseño Curricular Nacional, de esta manera, se incorporaran teorías y diversas experiencias vividas en un proceso intercultural que permitan establecer interrelaciones entre los miembros de los diferentes contextos culturales, dando inicio así a la comunicación y entendimiento entre ellos. Como resultado de todo este proceso, se dejará de lado de ver a la diversidad cultural como un problema propio de las culturas minoritarias donde prima la desvalorización y marginación, priorizando los elementos folclóricos en un trabajo escolar, por lo cual, la palabra “interculturalidad” dejará de ser un slogan político sin mayor contenido.

Izquierdo y López (2017), en su artículo denominado, “la perspectiva intercultural de la investigación en contextos educativos”, analiza las dimensiones metodológicas de diferentes investigaciones de campo sobre Educación Intercultural. La metodología empelada fue el meta-análisis de 34 artículos de investigación escritos en España, los cuales fueron publicados en revistas científicas entre los años 2006 al 2016, principalmente los publicados en la revista SCOPUS. Todo este trabajo ha permitido analizar la mayor cantidad de trabajos científicos y el número de publicaciones que se han realizado sobre la interculturalidad en España. Sin embargo, a pesar de los avances producidos en la educación, estas investigaciones no se ajustan a una realidad existente, ya que no está dirigido a los estudiantes universitarios, a las poblaciones formales y no formales, a las familias, el profesorado, entre otros, para conocer sus realidades socio-educativas desde un punto de vista cualitativo, ya que todos estos indicadores nos permitirá tomar conciencia sobre las carencias tanto curriculares como socio-afectivas más significativas que tienen repercusión en los estudiantes de las Instituciones Educativas, teniendo en cuenta el dinamismo de las sociedades, la inclusión y la interculturalidad, por lo tanto, esas investigaciones debe estar en constantes revisiones y adaptaciones. España, ha tenido un avance significativo en cuanto al número de publicaciones que se han hecho sobre diversas investigaciones en las diferentes revistas de Ciencias Sociales, pero también es un reto para la comunidad investigadora, gestionar nuevas secciones y espacios en las revistas de Educación y Psicología, donde se incluyan

investigaciones sobre Educación Intercultural, provenientes de grado y posgrado de las universidades, de foros científicos (congresos, seminarios, reuniones, etc.), y otras investigaciones hechas en el país y a nivel nacionales e internacional.

Gil (2013) en su artículo, "Percepciones de la diversidad y de los logros escolares con un análisis desde un enfoque intercultural", plantea propuestas para la mejorar de la práctica educativa y la formación del profesorado a partir de un análisis intercultural. La metodología estuvo planteada en base a la realidad de las escuelas, donde se recogió información, a través de la entrevista y el análisis de documentos, combinado métodos cuantitativos y cualitativos. La entrevista estuvo dirigida a 31 docentes, donde el 80% fueron mujeres y el 20% varones, entre las edades de 30 a 50 años, de 14 centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid. Los resultados obtenidos denotan un distanciamiento de los conceptos que tienen los docentes acerca de la interculturalidad y los discursos que se manejan sobre este tema en las Instituciones Educativas. Este desenlace, influirá en el fracaso/éxito escolar de los estudiantes, en su relación con sus familias y en sus los logros escolares, por lo tanto, en la práctica docentes dentro del aula, se debe profundizar la comprensión y explicación de las dimensiones conceptuales, de un enfoque intercultural, con sus respectivas teorías y conceptos socioeducativos.

Sánchez (2011) en su artículo, "Enfoques y modelos de educación intercultural", tiene como objetivo conocer los enfoques y modelos se han venido desarrollado hasta ahora dentro de los contextos socioeducativos referente a la interculturalidad, analizando su repercusión desde una progresión histórica, que supone un proceso dinámico de la sociedad, tanto en lo ideológico como en lo político. La conclusión a la que se llegó es que necesariamente las sociedades pluralistas culturalmente, deben convertirse en sociedades democráticas, con una identidad en virtud a la tolerancia y con una dinámica realmente intercultural, basados en un modelo intercultural, de acuerdo a 05 puntos esenciales: Conservar el autoctonismo de una determinada sociedad; reconocer que somos una sociedad pluricultural; .promover los valores de solidaridad y reciprocidad

entre las culturas que están dentro de un mismo espacio geográfico; denunciar las injusticias que se producen por las diferencias culturales y estar en una lucha constante para eliminarlas; por último, elaborar un proyecto educativo que incluya la interculturalidad y la lucha contra la discriminación.

Flores (2016) en su Tesis doctoral, “La interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales – Ica”, el objetivo fue determinar la influencia de la interculturalidad en el aprendizaje cooperativo, a través de una metodología de tipo correlacional – explicativo. La muestra fue de 217 estudiantes, empleando como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que la interculturalidad influye significativamente en el aprendizaje cooperativo, por lo que se debe trabajar con grupos heterogéneos.

Patricio (2018), En su tesis, “Educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria”, buscó explicar cómo es la educación intercultural en el marco de la política sectorial. Se empleó una metodología descriptiva, con una muestra de 161 estudiantes, haciendo uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Se llegó a la conclusión, que existe un bajo nivel de educación intercultural, por esta razón, en la Institución Educativa debe implementarse una política de educación intercultural.

La interculturalidad es la relación respetuosa entre culturas (Alsina, 1999), por consiguiente, existe una interrelación activa y una interdependencia de esas culturas que conviven dentro de un mismo espacio geográfico, por lo tanto, debe establecerse normas de convivencia, donde estén presente el respeto por la diversidad, el intercambio, la apertura, la aceptación de los valores y los medios de vida, excluyendo críticas destructivas, de manera que podamos armonizar y negociar las diversas diferencias que existe en la sociedad (García, et al., 2007) . La relación intercultural son las interacciones que se dan entre individuos o grupos culturas diferentes en un determinado espacio geográfico, que no sólo les va a permitir la coexistencia de forma armoniosa, sino que van generar acuerdos, los mismos que van a superar cualquier diferencia entre ellos. Bajo esa perspectiva la Teoría del Relacionamiento Intercultural (TRI) postula que no basta la

comunicación y el diálogo intercultural para que distintos grupos puedan fusionarse de manera efectiva, sino que debe establecerse un acuerdo que permita el conocimiento mutuo, el respeto por las diferencias, la empatía por el otro, la convivencia pacífica, la colaboración eficaz y la integración ciudadana. El conocimiento mutuo se produce cuando hay una interacción frecuente entre los actores sociales, pero esa interacción tiene que darse de manera personalizada y no a través de medios de información o de datos estadísticos, tampoco por referencias o testimonios de terceros ya que ese contacto directo nos ayudará a eliminar antiguos prejuicios y estereotipos que permitía el alejamiento de la realidad de los actores. El respeto por las diferencias implica que cada individuo o grupos tienen sus propias posiciones, intereses, ideologías, valores, concepciones filosóficas, tradiciones y su cosmovisión bien marcadas y, su correcta identificación permitirá su reconocimiento con la misma dignidad y valoración que le damos a los demás, de esta manera construiremos una ciudadanía intercultural y protegeremos eficazmente los Derechos Humanos. La empatía por el otro, se pone de manifiesto cuando el grupo interioriza los problemas y realiza acciones que benefician al grupo que llegan a convivir dentro de su espacio, esto es fundamental porque va a generar sentimientos de solidaridad y reciprocidad entre ellos. En lo referente a la colaboración eficaz dentro de un entrono democrático, el trabajo tiene que ser proactivo, donde los actores sociales están en la capacidad de comunicarse, buscar alternativas de solución, dialogar y negociar interculturalmente, es así que los asuntos de interés general los asumen con responsabilidades y la toma de decisiones se toman de manera conjunta, buscando siempre el bien común y lograr el empoderamiento de los actores que presentan dificultades. Finalmente, la integración ciudadana es el epílogo de una fidedigna relación intercultural entre los diferentes grupos culturales y el Estado dentro de un determinado espacio geográfico; esta integración tendrá su autenticidad de manera gradual siempre con un trato igualitario manteniendo el respeto, la tolerancia y dignidad sin perder su identidad en pos de las mejoras políticas, sociales, económicas, educativas, culturales y ambientales muy

deterioradas en nuestro país, de esta manera vamos a promover la unidad nacional.

Los postulados que se establecen en esta teoría son:

a. La comunicación y el diálogo intercultural no son suficientes para implementar el paradigma intercultural, sino que se necesita de otras formas de relaciones interculturales para instaurar el modelo de sociedad que plantea la interculturalidad.

b. Las relaciones humanas nacen producto del acercamiento entre los sujetos o grupos sociales en el transcurrir de la vida diaria. La integración es voluntaria, por lo que ese contacto con los demás va a generar una interrelación.

c. Las relaciones humanas son dinámicas y deben adecuarse a los constantes cambios producidos por factores internos y externos. Los factores internos están asociados con la idiosincrasia y los factores externos con el contexto donde se desenvuelven.

d. La relación intercultural debe mantenerse y perfeccionarse a través del tiempo teniendo en cuenta el dinamismo de las sociedades, a través de este perfeccionamiento, se busca tener calidad de vida y el progreso de los diferentes grupos culturales en un mismo territorio. Las mejoras van originar el progreso social y cultural.

El grado de relacionamiento intercultural constantemente debe ser evaluado para ver que, si una determinada sociedad se aproxima al estado ideal que propone el enfoque intercultural, lo que permitirá conocer el avance de las políticas públicas por parte del estado y las diferentes acciones del sector privado que promuevan la interculturalidad (Reyna Ugarriza, 2019).

El relacionamiento intercultural dentro una sociedad está enmarcada en el reconocimiento de los derechos y la revalorización de la identidad y dignidad de los personas sobre todo de quienes no son oriundos de un territorio, con miras a que conjuntamente con su empoderamiento les permita desarrollar múltiples

capacidades, buscando alcanzar el estado ideal intercultural, en tal sentido, nos permitirá precisar los indicadores para medir el grado de interculturalidad, así podremos adoptar este enfoque o modelo. De cualquier forma, este proceso de interculturalidad es como un espiral con dimensiones epistemológica, ética, lingüística y social (Simá Pech Guilbardo, 2014).

La dimensión epistemológica de la interculturalidad, está referida a salir de la exigencia y posibilidad de un patrón de conocimientos monocultural y establecidos como universales, para dar paso a nuevos conocimientos sobre todo de carácter científico y diversos saberes en el ser humano, provocando un cambio de referencias tanto en el pensamiento como en la acción (Preiswerk, 2011).

La dimensión ética de la interculturalidad surge ante la necesidad de vincular a la educación con la nueva ética global, concebida como un conjunto de valores que le da mayor espacio a la diversidad cultural, desde las actitudes y la decisión de conductas que permita establecer una democracia pluralista que ayude a contribuir a la supervivencia y prosperidad humana ya que la ética en sí, busca la felicidad del ser humano siendo más bueno y justo (González, et al., 2005).

La dimensión lingüística de la interculturalidad, está determinada por la diversidad lingüística. En el mundo, especialmente en Latinoamérica hay una gran diversidad de lenguas, las mismas que descienden de varias familias lingüísticas. La mayoría de lenguas se ubican en zonas rurales donde prima el analfabetismo y poco el bilingüismo, con una cosmovisión propia, dificultando la implantación de políticas educativas occidentales. No existen criterios lingüísticos para definir una lengua, se confunde con el habla. Por lo que cada variante lingüística la consideramos lenguaje con sus dialectos, lo que ha originado actitudes discriminatorias ya que consideran a las personas que hablan su lenguas nativas como atrasadas o las que obstaculizan el desarrollo de un país (Bello, 2010).

La dimensión social de la interculturalidad, está en base a la relación actual entre cultura, sociedad y Estado, donde se reconoce el poder hegemónico de la cultura dominante, sin embargo, se aspira en conjunto a construir una nueva

sociedad equitativa, justa y armónica dentro de los marcos referenciales del Estado, generando un diálogo intercultural (Sandoval, et al., 2010).

La convivencia democrática, adquiere un significado cuando un grupo de personas, que piensan diferente, que hablan diferente idioma, que poseen diferente cultura, raza, religión; viven dentro de un espacio determinado en forma armoniosa sin que sus derechos sean vulnerados. En un mundo donde predomina el conocimiento y la tecnología avanza a pasos agigantados, la convivencia adquiere mayor importancia. La palabra convivir en un sentido más amplio no es solamente cohabitar, sino también es aceptar la diversidad, ser tolerantes y lo más importante, respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, por lo que los valores de la tolerancia y la solidaridad adquiere importancia, juntamente con el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua (Sandoval, 2014) nos ayudaran a eliminar la injusticia social, sin dejar de lado nuestras convicciones; así mismo, la inequidad que tanto daño le hace a los pueblos de América Latina y la discriminación en todos sus aspectos (Gamboa, 2019). Dentro de esta perspectiva, en una verdadera convivencia democrática se mejoran las relaciones humanas, se resuelven los conflictos, se previene la violencia y el fracaso escolar, por consiguiente, los estudiantes tienen un alto rendimiento académico (Cerdeña, et al., 2018). Dentro de este orden, la educación formal, se convierte en un elemento importante y es en la escuela donde se van a gestar y mantener sus principios, sus propósitos a través de las prácticas educativas (Unesco, 2008),

En una sociedad democrática como la nuestra, es vital el diálogo, el pacto y el acuerdo como principios democráticos esenciales para la convivencia, sobre todo en un país pluralista y multicultural como el nuestro, por lo tanto, los ciudadanos y ciudadanas deben ser capaces de aceptar que no hay un solo individuo o grupo de individuos que tenga la solución a todos los problemas que son presenta, sino que tenemos que llegar a un proceso de negociación donde pongamos en práctica cada uno de esos principios y juntos lleguemos a una solución inmediata en pos de lograr la igualdad y el respeto mutuo, así mismo, podemos garantizar que a

través del diálogo podemos abordar diferentes problemas que hoy en día se nos presenta como desafíos y que desunidos no podemos comprender, es así que vamos a llegar a promover la comprensión entre culturas, porque el enfrentamiento entre nosotros mismos, está originando un fracaso moral ya que siempre estamos en enemistad y en un constante resentimiento que lo que único que hemos logrado, que no se pueda construir nada prometedor y se deje de lado la ilusión de convertirnos en una nación con una identidad (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2014).

A partir de ese contexto, la convivencia democrática lo trasladamos a la escuela, donde se hace necesario contar con una pedagogía con visión totalizadora, dinámica y reflexiva, es así que surge la pedagogía de la convivencia, que busca colocar la primera piedra de lo que sería una escuela crítica y armoniosa, con el fin de vencer los diversos problemas de comunicación y edificar una convivencia a partir de la diversidad y la mutua comprensión, siempre involucrada en los problemas sociales, culturales, políticos y económicos de una sociedad globalizada, de esta manera, se convertiría en una organización que busca la transformación social mediante acciones participativas y deliberantes de quienes la integran, con el único propósito de buscar la dignificación de la persona humana. Todas estas acciones se llevarán a cabo mediante la innovación, con el manejo de capacidades relacionadas con la asociatividad que permitan solucionar de conflictos para conseguir el empoderamiento y la emancipación del individuo (Aristegui, et al., 2005).

Durante el proceso educativo, la convivencia se produce cuando se establece la relación de todos los actores educativos, en ese escenario, para llevar a cabo esta relación en buena forma, se procede a elaborar las normas de convivencia que sirven para orientar la conducta de cada uno de sus miembros dentro y fuera de la Institución Educativa, a través de los acuerdos a los que se llegan después de abordar en conjunto diferentes temas que se han convertido en dificultades y amenazas en el normal desenvolvimiento de la escuela. Estas normas de convivencia, deberán tener como base los valores de respeto, tolerancia,

solidaridad, colaboración, justicia y paz, además de un marco legal como los Derechos Humanos y la Constitución Política, Para su cumplimiento, deberá realizarse de forma consiente y legalmente obligatoria por los actores educativos, no con una actitud de sumisión y de cumplimiento castrense, sin reflexión alguna, sino que cada uno de los miembros involucrados deben cumplir con el rol que le corresponde de acuerdo a lo establecido. En síntesis, la escuela es un espacio formativo y el aprendizaje que no sólo se da en el aula, sino también en los pasillos, en los patios, en las plataformas deportivas, en la biblioteca y en las diferentes actuaciones que se realizan, por lo que la coexistencia debe ser responsable y democrática, cumpliendo con el rol establecido y poniendo en práctica, los valores establecidos, todo ello, nos llevará a una verdadera convivencia democrática (Colegio Franco Peruano, 2017).

En plena era del conocimiento, la convivencia se ha convertido en el alma de la educación para el logro de los aprendizajes y el “aprender a vivir juntos” (Delors, 1994) es la razón de ser de las Instituciones Educativas, la cual, debe ser vista como una microcomunidad, ordenada, organizada y sistémica donde la toma de decisiones influye en su calidad de vida (Gollob, et al., 2010) sin embargo, en la práctica educativa, la convivencia democrática se ha visto deteriorada en muchas Instituciones Educativas sobretodo estatales, a pesar de que los innumerables esfuerzos que hacen los actores educativos por mantenerla, produciéndose una atmosfera de inestabilidad, que va a tener repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes y que puede llevarlos al fracaso escolar. Ante esta situación, la convivencia democrática necesita ser abordada por todos los miembros de la comunidad educativa, para generar una transformación relacional, puesto que, un buen ambiente democrático y un clima institucional positivo dentro de la escuela, le otorga seguridad a los estudiantes, sobre todo los que provienen de familias disfuncionales y cuan más favorable lo sientan, lo motivará a seguir estudiando y elevará sus calificaciones que le permitirá tener un buen rendimiento (Cerde, et al., 2018), así mismo se creará un ambiente de disciplina, respeto y orden, que encaminará a todos los miembros de la comunidad educativa hacía el bienestar general, respetando las ideas y formas de pensar de los demás, de esta

manera, se deja de lado la desigualdad y exclusión que han generado conflictos los mismos que se encuentran muy arraigados dentro de las Instituciones Educativas.

Para el estudio de la convivencia democrática nos conduce a tres dimensiones que nos permitirá entender la problemática de esta variable.

La primera dimensión la llamaremos Dimensión Estructural, compuesta por la familia y la escuela. Esta relación constituye el elemento básico de la socialización, siendo los valores, la cultura, prejuicios y sus dificultades sus elementos sobresalientes en su constante accionar.

La familia se constituye en la primera forma de organización social y es el primer enlace socio-ideológico de los individuos, que junto a la escuela dentro de esta dimensión, adquieren importancia por el trabajo pedagógico que desarrollan tanto los docentes como las familias en el hogar, de allí que la importancia que adquiere la relación familia-escuela, pero debido a las múltiples características culturales que presenta cada individuo, las mismas que responden a su lugar de procedencia, la escuela en muchas ocasiones, no está preparada para atenderlos satisfactoriamente originando que se produzcan relaciones dificultosas y poco productivas, desmejorando su visión institucional.

La segunda dimensión, es la dimensión personal. En las Instituciones Educativas el estudiante está sujeto a las normas de la escuela, si bien, el individuo expresa un determinado comportamiento en sus diversos desempeños sociales, muchas veces, éstos se contraponen a los que se establecen en la escuela y al ingresar a la Institución Educativa, son incluidos a la severidad del sistema escolar, si bien la escuela promueve el aprendizaje de comportamientos para que se pongan en práctica en determinados contextos sociales, en la realidad, no acepta o se resiste a recibir nuevas formas de comportamiento que vienen de otros lares, pero hay que indicar que la verdadera convivencia es aceptar que somos diversos culturalmente, y que esa diversidad es personal y social por lo que debemos respetarla, de no hacerlo, estaríamos en contra de lo racional y lo histórico.

La tercera dimensión está referida a la Dimensión Relacional que hace mención a las actitudes relacionales durante el proceso de la convivencia en las Instituciones Educativas, las cuales deben adecuarse a las nuevas formas de democracia con equidad. Cabe destacar que, en esta dimensión, se observan minuciosamente a las relaciones entre estudiantes que forman grupos selectivos dentro del aula, originando una fragmentación dentro del aula. En esta formación de grupos, el grupo de mejor organización, está integrado por estudiantes que poseen las mayores destrezas y habilidades sociales, los demás grupos se formarán de forma rutinaria, conformando un grupo de los estudiantes más aplicados y los de escasas habilidades sociales y relacionales, en definitiva, los docentes que trabajarán de forma grupal con sus estudiantes deben considerar que se debe trabajar en la mejora de las relaciones interpersonales involucrando a sus estudiantes al trabajo sin distinción y de manera vertical, para que ellos mismos se integren al trabajo educativo y éste sea dinámico, intenso y proactivo; es así que las relaciones interpersonales nos proporciona tres niveles, la de los docentes con los grupos formados por los mismos estudiantes; la relación en el interior de los grupos constituidos y la relación entre grupos formados en el aula (Carozzo, 2016).

A inicios del año 2020, los medios de comunicación nacionales e internacionales, anunciaba la aparición de un virus mortal, que sería llamado COVID 19 que comenzaría a ser letal en diferentes lugares del mundo. En nuestro país, ante esta situación, se declaró el estado emergencia de carácter sanitario en toda la república y desde esa fecha se comienza a tener una nueva forma de vida, con un confinamiento social que ha traído cambios culturales y una nueva forma de convivencia (Silva-Lannder, 2020). En las democracias del primer mundo, se han dado medidas legales/constitucionales (Idea, 2020), limitándose solamente el libre tránsito y en reuniones grupales. Hoy muchos de esos países han levantado progresivamente la llamada cuarentena y se han comenzado a desarrollar actividades económicas con el cuidado respectivo, por el contrario, en democracias débiles como la nuestra, los retos son mayores, pues sus endeble sistemas políticos y económicos y un alicaído sistema de salud han originado altos

niveles de desigualdad. Si bien, el gobierno continúa tomando drásticas medidas, en realidad está obligando a la población a estar descontenta originando frustraciones sociales que a la larga originará una combustión social (Silva-Lannder, 2020).

Convivencia democrática, es el acto de acciones positivas donde predominan los valores de igualdad, tolerancia y el respeto entre los individuos que habitan un espacio determinado, sin importar la condición social, étnica, educativa, cultural e ideológica y el derecho de pensar, aunque existan discrepancias (Matos Ayala, s.f.), todo ello conllevará al cumplimiento de las leyes, mantener el orden, cuidar los bienes ajenos y otros elementos que permitan vivir en una verdadera democracia. (Pieró I Gregori, 2009).

III.METODOLOGÍA

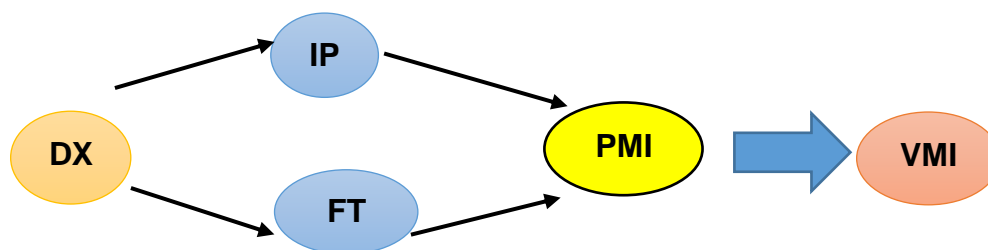
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica, porque sus cimientos están en un marco teórico y se mantiene como tal en una nueva investigación. Busca incrementar los conocimientos científicos, pero sin compararlos, porque no hay ninguna aplicación práctica (Muntamé Relat, 2010). Este tipo de investigación tiene por finalidad acopiar información de una determinada realidad para perfeccionar el conocimiento teórico sin tener en cuenta los resultados (Espinoza Freire & Toscano Ruiz, 2015), en ese sentido, el estudio se propone aporta un cuerpo de conocimientos pertinente para comprender y explicar teóricamente el problema sobre la convivencia democrática.

En base a esta realidad diagnóstica, se configuran los fundamentos teóricos y las investigaciones previas para la elaboración y validación de la propuesta ya que esta investigación se orienta la búsqueda de nuevos conocimientos teóricos, dejando de lado la actividad práctica, para establecer una teoría científica en base a principios y leyes (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Saénz, 2018).

El diseño de la investigación es descriptivo – propositivo, tiene relación con los enfoques no experimentales de corte transversal, a propósito, Lui (2008) y Tucker (2004) mencionan que la intención es “detallar cada una de las variables y ver si son aplicable en cualquier momento y tiempo para luego registrar la información que deseamos (Hernandez, et al, 2017). Se trata de observar y describir el objeto de estudio tal como se da en el espacio educativo, para analizarlo e interpretarlo e identificar sus implicancias en un momento determinado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

El diseño de la presente investigación se representa en el siguiente esquema:



Dónde:

DX: Diagnóstico de la realidad problemática en la institución educativa.

IP: Investigaciones previas.

FT: Fundamentos teóricos.

VMI: Validez de la propuesta del modelo intercultural.

PMI: Propuesta del Modelo Intercultural.

3.2. Variables y operacionalización

Convivencia democrática es intervenir en un ambiente de reflexión, razonamiento, preparación de normas y su constante vigilancia para su cumplimiento, así como crear espacios de diálogo para resolver conflictos interpersonales en busca de una cultura de paz (Fierro & Carbajal, 2019) ya que término democracia, en esencia, es diálogo, pacto y acuerdo (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2014), por lo tanto debe ser participativa, porque eso indica igualdad (Florida, 2013), pero todo debe ir direccionado en base a los valores. Estos valores nos conducirán a una convivencia armoniosa ya que ponerlos en práctica, estamos, respetando las diferencias, evitando los conflictos sociales (Uriarte, 2020); la solidaridad permite que se establezcan entre las persona la colaboración mutua (Kamm Ramírez, 2009); la tolerancia, reconoce los derechos de los demás y facilita la formación de un espacio donde las personas con distintas características culturales y diferentes formas de vida, conviven armoniosamente y actúan de forma integradora, evitando situaciones conflictivas (Rodríguez, s.f.); la ayuda mutua, permite la cooperación entre dos o más personas donde predomina el trabajo en equipo destacando el valor de la honestidad y la reciprocidad, (Johantareas69, 2018). Históricamente, la frase: “hoy por ti, mañana por mí” la podemos relacionar con la ayuda mutua en la actualidad. El ayllu, una forma de organización social andina, tuvo como base la reciprocidad andina y tiene como símbolos los valores andinos como el Khuyay (amar), Munay (querer), Yachay (saber) y Llankay (laborar). Según el Inca Garcilaso de la vega, en el Tahuantinsuyu no se conoció la pobreza, no había niños abandonados, ni viudas desprotegidas, ni ancianos mendigos, pues todos

fueron cuidados por los miembros del ayllu (Escuela Pachayachachiq, 2018) y, el desarrollo de capacidades, está direccionado a educar y a entrenar a miembros de una comunidad para que trabajen de manera integrada, fortaleciendo sus conocimientos, capacidades y actitudes (Rueda Boulillon, s.f.)

La interculturalidad está referida a la interrelación de grupos y personas de culturas distintas, teniendo como base los valores de respeto, la igualdad y el derecho a su *diferencia*, rechazando todo tipo de asimetrías (Schmelkes del Valle, 2009), es por eso que cuando se habla de interculturalidad se hace mención a la heterogeneidad porque cada uno de ellos tienen sus propias ideologías, sus propios intereses, valores y su sentimiento cultural, entonces, las personas que logran unirse a los grupos sin algún tipo de vergüenza y con el espíritu limpio para poder actuar de manera horizontal, se puede llamar personas intercultural, pero también es aquella que ha vivido muchas experiencias, no solamente en su lugar de origen sino también en otros lugares (Alred, et al., 2003) .

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

La Institución Educativa “República del Perú” , ubicada en el distrito de Tumbes, Región del mismo nombre. Cuenta con una población de 823 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de estudiantes por género y grado académico

	Hombres	Mujeres	Total
Primero	92	98	190
Segundo	100	96	196
Tercero	80	73	153
Cuarto	71	77	148
Quinto	78	58	136
TOTAL	421	402	823

Fuente: Resumen Anual 2020 – Dirección I.E. “República del Perú”

Para el presente estudio, la población total estará representada por los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. “República del Perú” que hacen un total de 437 estudiantes.

Tabla 2

Estudiantes del VII Ciclo de la I.E. República del Perú

	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	80	73	153
Cuarto	71	77	148
Quinto	78	58	136
Total	229	208	437

Fuente. Nóminas de matrícula del año 2020

La muestra representativa la conforman los 131 estudiantes, que representa el 30% de la población total. Para la selección se utilizó el muestreo criterial por ser grupos ya constituidos; además de las condiciones para su aplicación.

Tabla 3

Muestra de estudio de los Estudiantes del VII Ciclo-

	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	24	21	45
Cuarto	21	23	44
Quinto	24	18	42
Total	69	62	131

Fuente. Nóminas de matrícula del año 2020

El muestreo es no probabilístico e intencional. Se determinó de acuerdo a la conveniencia e interés del investigador en forma directa, además, permitirá dinamizar y operativizar el proceso de recolección de datos. Comprenden los

sujetos seleccionados en la muestra de estudio los cuales han sido seleccionados al azar.

La unidad de análisis está representada por los 823 estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa “República del Perú”, sin embargo, por las circunstancias que se vive en el país y por el tipo de educación que se está llevando a cabo, la unidad de análisis estará representada solamente por 437 estudiantes del VII Ciclo, quienes son conocedores de la realidad que vive la I.E., ya que llevan entre 02, 03 y 04 años de permanencia y por su buen manejo virtual de cualquier actividad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas aplicadas fueron de gabinete y de campo en forma virtual empelando los programas del office. Respecto a la primera, se organizará a través de una carpeta donde se archivaron virtualmente todos los recursos educativos relacionados con el tema de investigación; también se hará uso de una data donde se anotará los datos provenientes de las diferentes fuentes de donde se obtuvo la información, además de cuadros resúmenes para analizar, evaluar, organizar y sistematizar información, relacionados a la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú”.

En relación a lo segunda técnica, se empleó la encuesta. La encuesta es el procedimiento que se hace en el método por muestreo, se aplica como un instrumento de recolección de datos que contiene diferentes ítems para recabar datos auténticos de una determinada muestra en base a una población establecida (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Saénz, 2018). Para la recolección de nuestros datos, se utilizó la escala de likert como instrumentos para medir la variable de estudio. Es un instrumento de medición que nos posibilita medir la respuesta de un entrevistado sobre un determinado asunto mediante un cuestionario que nos permitirá saber si el individuo estuvo de acuerdo o no sobre determinada interrogante (Hammond, 2020)-

Tabla 4*Escala: Convivencia Democrática*

		N	%
Casos	Válido	131	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	131	100.0

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.913	73

Fuente. IBM SPSS 22

La confiabilidad según Corral (2009) se evalúa por medio del coeficiente alfa de Crombach, cada pregunta, estas comúnmente tienen escala de Likert, por ello el coeficiente debe de acercarse al 1 para que este sea confiable. (pág. 241).

Gorgas, Cardiel y Zamorano (2009) expresan que si el resultado es mayor a 0.72 significa que el cuestionario posee una excelente confiabilidad, siendo válido y consistente.

Según el análisis realizado la magnitud del coeficiente de confiabilidad está en un rango de 0,913 por lo que se puede decir que es muy alto, es decir que el instrumento es altamente confiable.

3.5. Procedimientos.

Los procedimientos para el recojo de información consistió en cuatro fases. En la primera fase, se llevó a cabo la elaboración del instrumento teniendo en cuenta

los fundamentos teóricos de la investigación y la operacionalización de la variable de estudio. La segunda fase, se realizó la validación del instrumento donde participaron 03 expertos con el grado de Doctor, quienes, con sus conocimientos sobre investigación, validaron el instrumento en base a la matriz de consistencia, la operacionalización de las variables y el proyecto de investigación. La tercera fase fue determinar el grado de confiabilidad del instrumento, para lo cual se sometió a una evaluación por un experto en estadística quien por medio del coeficiente alfa de Crombach, arrojó como resultado, un rango de 0,913, lo que nos indicó que el instrumento era confiable y se podía aplicar para obtener los datos requeridos, por lo que procedió a su aplicación. En un primer momento, a través de la prueba piloto de manera virtual a 30 estudiantes del VII Ciclo del nivel secundaria de la I.E, Perú Canadá, Institución que se encuentra muy cerca de la Institución materia de estudio y presenta las mismas características socio-culturales y educativas. La aplicación del instrumento se dio de manera virtual, a través del whatsapp, se le envió a cada estudiante un archivo Word para que ellos pudieran en el mismo archivo contestar los ítems solicitados. El resultado tendría las mismas características que los resultados que más adelante cuando se aplicó los estudiantes de la I.E. en estudio, solamente se hicieron algunos ajustes sobretodo en el tiempo de la aplicación. La cuarta fase se procedió con la aplicación del Instrumento al 30% de los estudiantes seleccionados del VII Ciclo de la I.E. “República del Perú”. Se les hizo entrega del instrumento usando el programa Word a través del whatsapp, dando un tiempo de 02 días para que devolvieran el instrumento también a través del mismo medio. Se colocó el archivo en los whatsapp grupal de los grados y sección seleccionados con la autorización de la directora y de los docentes tutores quienes se encargaron de recepcionar todos los archivos enviados y remitirlos al whatsaspp de investigador.

3.6. Método de análisis de datos

Este método se realizó de acuerdo al enfoque cualitativo. La investigación en base a este enfoque, se expresa en la no medición de las variables, pues lo que se busca es obtener datos, los mismos que se servirán de base para la búsqueda de información, la misma que nos permitirá construir el modelo propuesto. La

recolección y el análisis de datos se dan en paralelo, además el análisis no es uniforme dependerá de las circunstancias y la naturaleza del estudio que se realiza, siendo estructurados por nosotros mismos (Hernandez, et al, 2017).

Según los datos obtenidos de la escala valorativa, la convivencia democrática se encuentra en un nivel regular y en las tres dimensiones de la variable dependiente también arrojó que se encuentra en un nivel de regular, lo que nos indica que hay que trabajar en la convivencia de la I.E y es factible la aplicación de un modelo intercultural por se una Institución educativa inclusiva, para ellos, se procedió a la elaboración del modelo, revisando diferentes fuentes de información para la obtención de datos.

3.7. Aspectos éticos.

A todos los estudiantes seleccionados en la muestra se les comunicó oportunamente los propósitos y confidencialidad de la investigación, para tener de ellos su consentimiento informado, de este modo pudieron participar voluntaria y libremente durante la aplicación de la encuesta diagnóstica. Asimismo, fueron conscientes de las acciones y procesos metodológicos empelados para recoger información pertinente sobretodo porque fue de manera virtual. En todo momento se mantuvo en privado los resultados, así como la identidad de los sujetos participantes en el presente estudio.

Para que se llevará a cabo la investigación, no regimos a lo establecido en la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General, por tanto, se respetó las normas Internacionales de citas y referencias de diversas fuentes que fueron consultadas; igualmente, la información que se gestionó y proceso fueron debidamente válidas y confiables; y su contenido goza de originalidad y veracidad. Así mismo, nos amparamos al código de ética de la Universidad César Vallejo, establecido en la Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV de fecha 28 de agosto del 2020 donde se promueve las buenas prácticas y la integridad de la investigación científica.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Sexo de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	69	52.7	52.7
Femenino	62	47.3	100.0
Total	131	100.0	

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del VII Ciclo de la I. E. “República del Perú”-Tumbes, Oct. 2020.

Interpretación: Según la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas del VII Ciclo de la Institución Educativa “República del Perú”-Tumbes, se ha obtenido que el 53% de los encuestados son del sexo masculino, así mismo el 47% pertenecen al sexo femenino. Lo que nos indica que el sexo masculino predomina en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa.

Tabla 6

Grado de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Quinto	42	32.1	32.1
Cuarto	44	33.6	65.6
Tercer	45	34.4	100.0
Total	131	100.0	

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del VII Ciclo de la I. E. “República del Perú”-Tumbes, Oct. 2020.

Interpretación: Según la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas del VII Ciclo de la Institución Educativa “República del Perú”-Tumbes, se ha obtenido que, el 32% de los encuestados pertenecen al quinto grado, además el 34% cursan el cuarto grado, y el 34% están en tercer grado, los cuáles fueron seleccionados por

estar en el último ciclo superior de la educación básica regular. Ellos han convivido uno dos, otros tres y el último cuatro años en la Institución educativa “República del Perú”, este año siguen supuestamente juntos, sin embargo, no hay una forma de convivencia física, sino virtual.

Tabla 7

Dimensión estructural

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	17	12.98	12.98
Regular	99	75.57	88.55
Malo	15	11.45	100.0
Total	131	100.0	

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del VII Ciclo de la I. E. “República del Perú”-Tumbes, Oct. 2020.

Interpretación: Según la encuesta aplicada, referente a la dimensión estructural, el 13% de los encuestados calificaron como bueno, sin embargo, el 76% lo consideraron como regular, y el 11% lo calificó como malo. Teniendo en cuenta que esta dimensión está referida a la relación de la escuela como organización, no está bien cohesionada y que el servicio que brinda no logra satisfacer al estudiante y al padre de familia.

Tabla 8

Dimensión personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	127	96.9	96.9
Malo	4	3.1	100.0
Total	131	100.0	

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del VII Ciclo de la I. E. “República del Perú”-Tumbes, Oct. 2020.

Interpretación: Según la encuesta en esta dimensión, un 97% de los encuestados la calificaron como regular, y un 3% la considero que es mala. Según los datos obtenidos, entendamos que nuestra Institución educativa ha establecido su propia normatividad de acuerdo a sus intereses y necesidades, pero como depende directamente del Ministerio de Educación, la normatividad rige de acuerdo a lo que se establece a nivel nacional.

Tabla 9

Dimensión relacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	35	26.7	26.7
Regular	93	71.0	97.7
Malo	3	2.3	100.0
Total	131	100.0	

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del VII Ciclo de la I. E. “República del Perú”-Tumbes, Oct. 2020.

Interpretación: Según la encuesta referente a esta dimensión, el 27% de los encuestados lo calificaron como buena, el 71% la consideró que es regular, y el 2% lo calificó como malo, todo indica que si bien en la Institución Educativa “República del Perú” se trabaja con un paradigma constructivista, se necesita mejorar las interrelaciones, las mismas que encaminarán el trabajo hacia una convivencia democrática.

Tabla 10*Convivencia democrática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	4	3.05	3.05
Regular	121	92.37	95.42
Bueno	6	4.58	100.0
Total	131	100.0	

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del VII Ciclo de la I. E. “República del Perú”-Tumbes, Oct. 2020.

Interpretación: Según la encuesta la convivencia democrática en la Institución educativa, un 3% de los encuestados la calificaron como mala, un 92% indicó que es regular, sin embargo, para el 5% es buena. Estos datos nos indican que hay un trabajo por hacer que permita convivir de forma democrática. Si bien es cierto se está trabajando de acuerdo a como establece la normatividad a nivel nacional, sin embargo hay que tener en cuenta, que somos una Institución inclusiva, por lo que se debe generar un espacio de confianza entre estudiantes y docentes que les permita buscar juntos la mejor forma de llevar a cabo una buena enseñanza.

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, la presente investigación denota que la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú” – Tumbes se encuentra en un nivel medio, eso nos indica que hay problemas de convivencia en su interior, sin embargo es un problema que también se presenta en otras Instituciones Educativas, tal como lo dice Flores (2019), en su tesis, “Convivencia democrática entre los estudiantes del tercero de secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Francisco Izquierdo”, donde llega a la conclusión de que no hay una buena convivencia democrática en la Institución Educativa, por lo que los estudiantes no han construido su autonomía y no pueden desenvolverse en su entorno. Por su parte Gallarday y Otros (2019) escriben un artículo denominado “Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural”, donde llegan a la conclusión que los estudiantes no están en la capacidad de convivir democráticamente, por lo tanto, las Instituciones Educativas tienen que elaborar un Programa de Convivencia Escolar.

Como resultado de todo lo anteriormente manifestado, Gollob y Otros (2010), nos dice que una Institución Educativa debe ser entendida como una microcomunidad, ordenada, organizada y sistémica donde la toma de decisiones tiene mucha influencia en la calidad de vida de la organización, por su parte, Cerda y otros (2018) expresan que la convivencia democrática debe ser tratada por todos los miembros de la comunidad educativa para generar una transmutación racional que le otorgue a la Institución educativa, estabilidad y confianza sobre todo en los estudiantes que son la razón de ser de la organización.

La I.E. “República del Perú” es una Institución con más de 25 años al servicio de la comunidad, que lo ha llevado a ser considerada una de las más importantes instituciones de la Región Tumbes y el alma mater del futuro distrito de Andrés Araujo Morán. Cuenta con todos los requisitos que una Institución de carácter educativo debe tener y con profesionales que pueden realizar una transformación institucional de acuerdo a los cambios que hoy exige la educación del siglo XXI,

sin embargo, a través del estudio realizado, se ha notado que los estudiantes, proponen que se necesita hacer un trabajo de acuerdo a sus necesidades ya que en nuestra Institución no solamente cuenta con estudiantes propios de la región Tumbes, sino también provenientes de otros lugares del país y del extranjero, lo que la constituye en una escuela intercultural y es la oportunidad que se le presenta para ser la institución que lidere un cambio en el trabajo educativo dentro de la localidad tomando como referencia las diversidad cultural existente en su interior.

Dentro de este orden de ideas para contribuir a la mejora de la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú”, proponemos un Modelo que nos permita trabajar con toda la comunidad educativa, tal como lo propone Conde (2012), en su tesis, “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM”, quien llega a la conclusión que para poder en práctica un modelo como el que propone, se deben realizar acciones internas como externas que con lleven a la Institución Educativa a posicionarse dentro de las organizaciones de mayor crecimiento empresarial, es así que el liderazgo se convierte en una fortaleza de la gestión, por lo que inicialmente, se deben conocer los puntos fuertes y débiles de la organización , a través de un diagnóstico, para que con toda la información recogida, sea posible la elaboración de un plan de convivencia, así mismo, debe llevarse a cabo la formación de los docentes y los miembros de la comunidad educativa según las necesidades que se exigen dentro de un proceso de interculturalidad. Todos estos indicadores se pondrán en práctica haciendo uso de los recursos que posee la escuela y los que pueden ser creados por los docentes, los mismos que dinamizarán el desarrollo de las actividades propuestas en el modelo. Para su implementación también se propone el diseño de proyectos, donde se involucre a las instituciones del entorno y de la región; además de la participación de los miembros activos de la comunidad educativa en la organización y planificación que se lleva a cabo en la interna la I.E. de igual manera y durante el proceso escolar, pueden ayudar a la solución de problemas de convivencia.

Todo este proceso, también nos llevará, no solamente a evitar el fracaso escolar y los estudiantes obtengan un alto rendimiento académico (Cerdeña, et al., 2018), sino también a la mejora de las relaciones humanas y la resolución de conflictos que se presenta entre los miembros de la comunidad educativa, de una manera pacífica, así como la prevención la violencia para que toda la comunidad educativa le permita comprender que vivimos en un país pluralista y multicultural, con una sociedad democrática donde es vital los principios democráticos, por lo tanto, la formación académica de los futuros ciudadanos y ciudadanas, les permitirá ser capaces de aceptar que no hay un sola persona o grupo de personas que tenga la solución a todos los problemas, sino que toda acción debemos realizarlo en conjunto ya que desunidos no podemos comprendernos culturalmente, y que el enfrentamiento, nos llevará al fracaso moral y siempre estaremos en un constante resentimiento que no es nada saludable para nosotros, alejándonos cada vez de llegar a ser una nación con identidad propia (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2014).

Respecto al diseño del Modelo, tomando como base la interculturalidad, Sánchez (2011), en su artículo denominado “Enfoques y modelos de educación intercultural”, concluye que las sociedades pluriculturales deben convertirse en sociedades democráticas, con una identidad propia, sobre la base de un modelo intercultural donde se impulse la conservación de lo autóctono, el reconocimiento de que somos una sociedad pluricultural, la promoción de los valores como solidaridad y reciprocidad, denunciando toda clase de injusticias, así también, Peschiera (2010), en su tesis, “análisis de las diferentes interpretaciones de los actores entorno a la educación intercultural bilingüe y sus políticas”, concluye que las acciones que se lleven a cabo en beneficio de la educación intercultural debe estar encuadrados en la necesidad de tener currículos diferenciados dejando de lado la diversificación del Diseño Curricular Nacional, por lo que debe incluirse teorías y diversas experiencias tenidas en un proceso intercultural que permitirán implantar interrelaciones entre los individuos de los diferentes entornos culturales, iniciándose así una comunicación y entendimiento entre sus miembros. De esta forma, la diversidad cultural deja de ser vista como un problema que solamente es

de las culturas minoritarias donde siempre, es desvalorizada y marginada por la cultura dominante, para convertirse en un elemento esencial dentro de un proceso educativo donde se debe tener preferencia por los elementos folclóricos para que sean trabajados en la escuela, por lo tanto, la palabra interculturalidad dejará de ser una consigna política para ser una realidad, en definitiva, como dice Reyna (2019) se busca una integración ciudadana, contribuyendo en las mejoras políticas, sociales, económicas, educativas, culturales y ambientales de nuestro país, las cuáles se encuentran desarticuladas y necesitan ser cohesionadas para llegar a la unidad nacional.

Si bien es cierto la educación es una política de estado que tiene por objetivo formar a los futuros ciudadanos y ciudadanas que en adelante enrumbarán el destino del país, es necesario conocer que por la diversidad cultural del país no podemos tener un solo currículo ya que cada lugar del país tiene su propia cultura e idiosincrasia, por lo tanto, se hace necesario que la educación en todo el país sea diversificada, de acuerdo a una realidad y a las necesidades de su población, Por este motivo, las escuelas deben elaborar un proyecto educativo donde se incluya la interculturalidad, resaltando los aspectos importantes de la comunidad a la que pertenece, a la vez, interrelacionándolos con los aspectos nacionales e internacionales, teniendo en cuenta que vivimos en era global.

Nuestra Institución Educativa, ha elaborado sus documentos de gestión, entre ellos el Proyecto Educativo Institucional, el cual está centrado en el Currículo Nacional, si bien es cierto se ha realizado un diagnóstico situacional, se hace necesario que en conjunto, toda la comunidad educativa tenga participación en su elaboración y discusión, siendo la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión quienes tengan como sustento la diversidad cultural que hay en su interior, además debe ser adaptado de acuerdo a las necesidades estudiantiles con igualdad y equidad, valores que exige el mundo contemporáneo, dejando de lado, los conocimientos tradicionales de la “vieja escuela” e implementarlo con el modelo pedagógico socioconstructiva que tiende a desarrollar en los estudiantes sus habilidades de manera significativa de acuerdo a su entorno donde se

desenvuelven y que sean ellos los constructores de su propio aprendizaje de acuerdo a una realidad cultural.

Por lo tanto, el Proyecto Educativo Institucional de la I.E. “República del Perú”, debe estar enmarcado dentro de la interculturalidad y que se tomen en cuenta las diversas formas culturales que están inmersas dentro de nuestros estudiantes conjuntamente con sus familias. De esta manera, estaremos hablando de una educación propia sin influencia exterior.

Por lo referido anteriormente, se confirma que lo manifestado está enmarcado dentro de nuestro modelo intercultural, que se encuentra amparado en la Teoría del Relacionamento Intercultural (TRI) que postula que debemos llegar a un acuerdo en un país multicultural, que busca su identidad y unidad, sobretodo en momentos de cambio producto de una pandemia que ha transformado la convivencia y ha sacado a la luz nuestras formas culturales, pero a pesar de que el mundo se prepara para un en el Nuevo Orden Mundial, en nuestro país, seguimos con un pensamiento colonial, por lo que se hace necesario dejar para dar paso al diálogo, el pacto y el acuerdo como principios democráticos esenciales para la convivencia.

En definitiva, la validación del Modelo Intercultural debe ser bajo la rigidez científica de la presente investigación tal como lo dice Guba y Lincoln (1981) citado por Ruiz (2012). Esta evaluación rigurosa permitirá que el modelo sea confiable y admitido dentro de una comunidad científica, tal como lo dice Izquierdo y López (2017), y no ser como los trabajos científicos que dichos autores revisaron y analizaron así como, el número de publicaciones que se han realizado sobre la interculturalidad en España; el resultado fue desalentador, porque no hay mucha difusión de este tema en muchas revistas científicas, por consiguiente, es un reto para la comunidad investigadora, incluir investigaciones sobre Educación Intercultural, obtenidas de grado y posgrado de las universidades, de foros científicos (congresos, seminarios, reuniones, etc.) en revistas de Educación y Psicología nacionales e internacionales que sirvan de base para la mejora de la calidad educativa en contextos interculturales y sobre todo para que los docentes

tengan un concepto más amplio sobre interculturalidad, tal como lo corrobora Gil (2013) en su artículo “Percepciones de la diversidad y de los logros escolares con un análisis desde un enfoque intercultural”, donde hace de manifiesto que hay un alejamiento de los discursos que manejan los docentes sobre interculturalidad y esto puede traer un apoteósico final basado en el fracaso escolar originando que nuestra práctica docente se vea en peligro, por lo tanto, se debe tener un mejor manejo de las teorías y conceptos socioeducativos bajo la protección del enfoque intercultural.

Nuestro modelo tiende a formar a los miembros de la comunidad educativa de la nuestra institución, ya que al tratar sobre lo que es la interculturalidad, los docentes dentro de su planificación, lo toman como un contenido transversal que muchas veces no realiza y pasa desapercibido tanto por los propios docentes y los directivos de la Institución. Por mi propia experiencia como docente, en los últimos años se ha venido trabajando proyectos referidos a la interculturalidad en las áreas tanto de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (antes Formación Ciudadana y Persona, Familia y Relaciones Humanas) y Ciencias Sociales (antes Historia, Geografía y Economía) donde los resultados fueron beneficiosos ya que los estudiantes muy entusiasmados se presentaban a los diversos eventos culturales programados por la Institución Educativa, donde daban muestra de sus habilidades artísticas y de oratoria. Así mismo, se logró la integración de estudiantes extranjeros en la participación de estas actividades quienes muy entusiasmados participaban en cada actividad programada, originando una interculturalidad durante los diferentes eventos. Así mismo, se logró realizar actividades literarias donde cada estudiante, sobretodo no tumbesino, nacional o extranjero, expresaba a través de cuentos o experiencias de vida, sus formas culturales las mismas que eran compartidas con sus compañeros de sección.

El logro más importante que se obtuvo en este proceso, fue la participación a nivel nacional con un proyecto intercultural en el año 2018 en la Feria de Ciencias-Eureka, el mismo que fue considerado uno de los más importantes dentro del área correspondiente. Es así que la I.E. “República del Perú ha venido desarrollando la

interculturalidad pero no ha sido legalizada dentro de los programas curriculares como en el proyecto Educativo Institucional, es por eso, que se hace necesario que se implemente un modelo que pueda ayudar a consolidar todo este proceso y que el sueño de convertirnos en una Institución competitiva a nivel regional y nacional, se vea reflejada con una enseñanza intercultural y si bien a los estudiantes los diferenciarán las nacionalidades, pero siempre estarán unidos por la cultura y que de aquí en adelante sea posible cumplir el sueño de Bolívar de integrar a nuestro continente en una sola nación, la misma que se hará fuerte en el futuro y podrá ser competitiva a nivel económico con las grandes economías mundiales.

El vínculo intercultural entre los individuos de una determinada sociedad está encuadrado en el reconocimiento de los derechos, la revalorización de la identidad y la dignidad de las personas que busca vivir en un mundo ideal, en ese marco, se debe fijar indicadores que permitan medir el grado de interculturalidad, de esta manera adoptaremos este modelo (Pech Simá, 2014). Desde esta perspectiva, para validar el modelo intercultural, se toma en cuenta la Teoría del Relacionamiento Intercultural (TRI) y la posición de tres especialistas en el tema de la interculturalidad quien en base a su experiencia científica establecieron que pueda ser aplicado en la Institución Educativa por ser inclusiva y estar trabajando el enfoque intercultural, por lo tanto, debe ser trabajada en conjunto por la comunidad educativa y posteriormente por las instituciones locales que circundan la Institución que es el emblema del Centro Poblado Andrés Araujo Morán de Tumbes.

Por último es conveniente acotar, que si bien la aparición del COVID 19 ha cambiado la vida de la población mundial, hoy se hace necesario una reestructuración en las organizaciones educativas en su trabajo pedagógico y administrativo, más aún si estamos en una sociedad multicultural, y es allí donde se debe empezar la búsqueda de nuestra identidad a través de la unificación de criterios para llegar a ser una sola cultura, no importando raza, idioma, creencias u otro tipo de elemento cultural, porque al ser una sola cultura llegaremos a ser una

nación, no como muchos lo proyectan, es decir en base a nuestro pasado incaico, sino en una nación unificada, con principios democráticos sólidos y que cada poblador tenga en mente que desunidos seguiremos siendo subdesarrollado y que juntos llegaremos a lo que tanto anhelamos, ser una nación libre. Pero debemos empezar desde nuestra base, como es la educación, que los futuros ciudadanos sean formados para actuar dentro de un mundo intercultural y que sean ellos los promotores del cambio para que nos lleven a un mundo de libertad y progreso. Por esta razón, se propone un modelo intercultural para que sea aplicado dentro de un país donde se pone en práctica el autoritarismo, por consiguiente, la integración cultural y la palabra diversidad cultural ya no serán vistos como un problema, sino como una oportunidad de seguir adelante, por lo tanto, los conflictos se verán despejados e imperará el diálogo, pero siempre manteniendo viva nuestras costumbres ancestrales que producto del mestizaje ya hemos cambiado.

Es un reto muy difícil de cumplir, pero no imposible, que quizá el cambio no se vea de inmediato, pero iniciamos este trabajo cuyos frutos se verán en el futuro.

V. CONCLUSIONES

1. Según el diagnóstico nos refleja la situación de la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú” – Tumbes. Al aplicar la encuesta a los estudiantes del VII Ciclo nos arrojó como resultado que estamos en un nivel de regular, eso nos indica la necesidad de realizar un trabajo en conjunto a través de un Modelo Intercultural teniendo en cuenta que somos una institución inclusiva.

2. Conocer la convivencia democrática en la I.E. República del Perú, se tomaron las 03 dimensiones propuestas, Según la dimensión estructural, nos arrojó como regular, al igual que la dimensión personal y la dimensión relacional. Como vemos, las tres dimensiones coincidieron que la convivencia democrática en la Institución Educativa está en un término medio, eso significa, que la Institución necesita reestructurar su organización respecto al servicio que brinda, su normatividad con un enfoque inclusivo, adecuándola a su realidad y las interrelaciones con objetivos comunes y responsabilidades propias.

3. Diseñar el Modelo intercultural para la convivencia democrática se llevó a cabo bajo la óptica de la Teoría del Relacionamiento Intercultural (TRI), además las 04 dimensiones propuestas como son la dimensión epistemológica, ética, lingüística y social, teniendo como pilares los principios democráticos como el diálogo, el pacto y el acuerdo.

4. La Validación del Modelo Intercultural se realizó por medio de dos docentes del área de Ciencias Sociales con el grado de doctor en educación, que a la vez son especialistas en el área de la administración educativa. Una de ellas, fue especialista de la Ugel Zarumilla y el otro es subdirector de una Institución Educativa, quienes por su experiencia docente y en la administración pública, ha recomendado su aplicación en la Institución Educativa y en otras Instituciones de la región por la rigidez científica de la investigación y su base del modelo en la Teoría del Relacionamiento Intercultural (TRI).

VI. RECOENDACIONES

Se sugiere ponerlo en práctica en esa Institución el Modelo Intercultural elaborado para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú”, porque se ajusta a su realidad y en forma progresiva se puede optimizar la calidad del servicio que brinda la organización para satisfacer a los estudiantes y padres de familia.

El Modelo Intercultural elaborado para la convivencia democrática, si bien es cierto como se dijo anteriormente debe ser aplicado en la Institución Educativa “República del Perú”, pero también sugerimos que puede aplicarse en diferentes Instituciones Educativa estatales y particulares de la región Tumbes y a nivel nacional, pues fue elaborado con el propósito de la búsqueda de nuestra identidad y convertirnos en nación.

Los directivos de la Institución Educativa, deben buscar potenciar el tema de la interculturalidad y la convivencia democrática acorde a las necesidades de la Institución mediante diversas actividades que permitan nutrirlas y nutrir el modelo teniendo en cuenta que se adapta a las circunstancias por el dinamismo de las variables de estudio

VII. PROPUESTA

MODELO INTERCULTURAL PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL PERÚ” – TUMBES.

Descripción del modelo.

El Modelo Intercultural para la Convivencia Democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes, se cimienta en la Teoría del Relacionamiento Intercultural (TRI), la cual fundamenta teóricamente nuestro modelo, que tiene como principios fundamentales, el diálogo, el acuerdo y el pacto, elementos básicos para una buena convivencia democrática; los cuáles están sustentados en los valores de respeto, solidaridad, ayuda mutua y tolerancia, contando además, con tres pilares: El reconocimiento del otro, comprensión ética y comunicación; todo ellos sustentados en los fundamentos antropológico, sociológico y epistemológicos. La variable Interculturalidad, eje central de este modelo, cuenta con cuatro dimensiones, estos son: la dimensión epistemológica, con sus indicadores como el conocimiento científico y la ontología; la dimensión ética, con sus indicadores, valores, principios y normas; la dimensión social, con sus indicadores sociedad justa y dialogo intercultural; y, la dimensión lingüística como son, lengua materna, diversidad lingüística y dialectos, Respecto a la variable convivencia democrática, nos presenta tres dimensiones, estructural, personal y relacional, todas ellas estarán interrelacionadas para generar 04 actividades estratégicas que son: La gestión para la divulgación y conocimiento del modelo intercultural en la I.E. “República del Perú; El micro taller de GIAS para elaboración de proyectos para la implementación del Modelo Intercultural; la asistencia técnica-legal a la comunidad educativa para la elaboración de normas legales inclusivas contextualizadas y las coordinaciones con el ente superior para la difusión del Modelo Intercultural en las II.EE. de la localidad.

Nuestra estrategia para la ejecución o puesta en marcha del modelo serán, la realización de actividades interculturales en la Institución Educativa; realización de actividades interculturales en el aula como parte del proceso enseñanza-

aprendizaje y la formación del profesorado en educación intercultural, todo ello, nos fortalecerá como una institución inclusiva además contribuiremos con uno de los objetivos del desarrollo sostenible como es el de reducir la desigualdad en y entre los países que tanto daño le hace al mundo y lo contamina socialmente al existir estas diferencias.

TEORÍA DEL RELACIONAMIENTO INTERCULTURAL



Figura 1. Matriz de organización

REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, F. d., Bolaños Vivas, R. F., & Villamar Muñoz, J. L. (2017). *Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento*. Quito, Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Alred, G., Byram, M., & Fleming, M. (2003). *Intercultural Experience and Education*. Toronto: Multilingual Matters Ltd.
- Alsina, M. R. (1999). *Comunicación intercultural*. Barcelona, España: Anthropos.
- ANDER-EGG, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Argentina: Lumen.
- Arbeláez Rojas, O. L. (s.f.). *Pilares de la interculturalidad: relaciones de doble vía*. Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/19729/1/Primer-Congreso-Internacional-de-Interculturalidad_Cap04.pdf
- Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J., López, R., Muñoz, B., & Ruz, J. (2005). *Hacia una Pedagogía de la Convivencia*. Scielo, 137-150.
- Ayuntamiento de Huelva. (2020). *Línea verde de Huelva*. Obtenido de Conciencia ambiental: <http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/conciencia-ambiental/Que-es-el-desarrollo-sostenible.asp#>
- Bello López, D. (2010). *Las dimensiones de la diversidad: lingüística, cultural y étnica y su adecuación en el proceso educativo*. *cdigital Universidad veracruzana intercultural*, 18-19.
- Bermejo Fernández-Nieto, J. (2016). *Antropología pedagógica, fin para la educación*. Obtenido de Escuela abierta: http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-antropologia.pdf
- Bonilla Soto, L. C. (2017). *Fundamentos de Sociología, Código 00025*: <http://orientacionesacademicas.uned.ac.cr/documentos/2017400025.pdf>
- Carbajal Padilla, P. (2016). *ResearchGate*. Obtenido de Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones pedagógicas para su análisis: https://www.researchgate.net/publication/316617159_Educacion_para_una_convivencia_democratica_en_las_aulas_Tres_dimensiones_para_su_analisis

- Carozzo Campos, J. C. (2016). *Dimensiones de la Convivencia*. Huellas. Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela, 27-40.
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). *Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students*. Scielo, 247-300.
- CNN, e. e. (30 de Diciembre de 2019). *Crimen*. Obtenido de Perú alcanza cifra récord en feminicidios en una década: estos son los índices de feminicidios en América Latina en 2019: <https://cnnespanol.cnn.com/2019/12/30/peru-alcanza-cifra-record-en-feminicidios-en-una-decada-estos-son-los-indices-de-feminicidios-en-america-latina-en-2019/>
- Colegio Franco Peruano. (2017). *Plan de acción para la convivencia escolar democrática*.: <http://www.lfrancope.edu.pe/archives/2017/matricula/15-Convivencia-ES.pdf>
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Universidad de Carabobo, Venezuela. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cruz, R. (23 de Octubre de 2019). *El Comercio, Perú*. Obtenido de Las cifras ocultas de la delincuencia en el país: solo el 16,8% de víctimas de algún delito lo denuncia | #EstoyAlerta: <https://elcomercio.pe/lima/seguridad/las-cifras-ocultas-de-la-delincuencia-en-el-pais-noticia/>
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Obtenido de Los cuatro pilares de la educación: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- El Comercio, P. (21 de Marzo de 2018). *Redacción EC*. Obtenido de Dos mil venezolanos ingresan cada día al Perú en frontera con Ecuador: <https://elcomercio.pe/peru/tumbes/tumbes-2-mil-venezolanos-ingresan-dia-peru-frontera-ecuador-noticia-505766-noticia/?ref=ecr>
- ElPeruano, D. O. (15 de Enero de 2020). *Fallo del TC: Disolución del Congreso fue constitucional*. <https://elperuano.pe/noticia-fallo-del-tc-disolucion-del-congreso-fue-constitucional-88645.aspx>
- Escuela Pachayachachiq. (10 de Junio de 2018). *Instituto Cultural Pachayachachiq*. Obtenido de ¿Qué es el ayni? - El sistema de reciprocidad andina: <https://www.pachayachachiq.org/que-es-el-ayni/>

- Espinoza Freire, E., & Toscano Ruiz, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Feandalucia. (mayo de 2010). *Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula*. Obtenido de Temas para la educación: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7228.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Scielo*.
- Florida, A. (07 de September de 2013). *7th ECPR General Conference Sciences Po, Bordeaux*. Obtenido de Participatory Democracy versus Deliberative Democracy: Elements for a Possible Theoretical Genealogy. Two Histories, Some Intersections: <https://ecpr.eu/Filestore/PaperProposal/71d7f83c-3fe4-4b11-82a2-c151cd3769f4.pdf>
- Gamboa Obeso, A. (2019). *Convivencia democrática*. Obtenido de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica: <https://formacionciudadana1.jimdofree.com/primer-bimestre/convivencia-democr%C3%A1tica/>
- García Fabela, J. L. (01 de Abril de 2014). Revista Interiorgrafico. Primera edición. Obtenido de *¿Qué es el paradigma humanista en la educación?:* <https://www.interiorgrafico.com/edicion/primer-edicion-de-interiorgrafico/que-es-el-paradigma-humanista-en-la-educacion>
- García Martínez, A., Escarbajal Frutos, A., & Escarbajal de Haro, A. (2007). *La Interculturalidad. Desafío para la educación*. Madrid: Dykinson S.L.
- Gestión, P. (24 de Junio de 2019). *Redacción Gestión*. Obtenido de Llegada de Venezolanos a Tumbes rebasa su capacidad de atención, alerta gobernador: <https://gestion.pe/peru/llegada-venezolanos-tumbes-rebasa-capacidad-atencion-alerta-gobernador-271119-noticia/?ref=gesr>
- Gollob, R., Krapf, P., Ólafsdóttir, Ó., & Wiltrud, W. (2010). *Educating for democracy. Citizenship and Human Rights in school practice*. Belgium: IPE (International Projects in Education).
- González, M., González, E., & Martínez, C. (2005). *La ética intercultural: una herramienta para formar una ciudadanía cosmopolita*. Scielo.
- Gorgas, J., Cardiel, N., & Zamorano, J. (2009). *estadística básica para estudiantes de ciencias*. Madrid.

- Hammond, M. (08 de Setiembre de 2020). *Hubspot*. Obtenido de Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla: <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernandez, et al. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- HERNANDEZ, et al. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Idea. (2020). *Panorama global del impacto del COVID 19 en las elecciones*. Obtenido de Covid 19 y democracia: <https://www.idea.int/es/nuestro-trabajo/que-hacemos/covid-19-y-democracia>
- Innovemos, R. (2018). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago: Pehuén Editores.
- International IDEA publications. (2019). Obtenido de The Global State of Democracy 2019. *Addressing the Ills, Reviving the Promise*: <https://www.idea.int/sites/default/files/publications/the-global-state-of-democracy-2019.pdf>
- Johantareas69. (31 de Julio de 2018). *Brainly*. Obtenido de 10 características de un grupo de ayuda mutua: <https://brainly.lat/tarea/9917512>
- Kamm Ramírez, R. M. (09 de Setiembre de 2009). *abc*. La solidaridad, el valor humano por excelencia: <https://www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html#:~:text=La%20solidaridad%20es%20uno%20de,encuentra%20muy%20ligada%20al%20amor>.
- MARTÍNEZ, M., & MARCH, T. (11 de Agosto de 2015). Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. *Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social*: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-CharacterizacionDeLaValidezYConfiabilidadEnElConstr-6844563.pdf>

- Matos Ayala, A. (s.f.). *Lifeder. Convivencia Democrática: Significado, Normas, Importancia*: <https://www.lifeder.com/convivencia-democratica/>
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. (Febrero de 2014). *Gobierno de España*. Obtenido de Catalonia in Spain. For Democratic Coexistence:
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/Multimedia/Publicaciones/Documents/Porlaconvivencia/POR%20LA%20CONVIVENCIA%20DEMOCRATICA%20ENG.pdf>
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. (2014). *Por la convivencia democrática*. Madrid: Congreso del gobierno español.
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. (2014). *Por la convivencia democrática*. Madrid: Congreso del gobierno español.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Muntamé Relat, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*:
<file:///C:/Users/HP/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
- Pech Simá, J. G. (27 de junio de 2014). In SlideShare. *Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela*:
<https://www.slideshare.net/simaguilbardo/desarrollo-de-competencias-para-la-atencion-a-la-diversidad-en-y-desde-la-escuela>
- Pieró I Gregori, S. (2009). *Valores educativo y convivencia*. Alicante: Club Universitario.
- Preiswerk, M. (2011). *Contrato intercultural. Crisis y refundación de la Educación Teológica*. La Paz, Quito: Plural editores.
- Quintero, J. (2016). Universidad Pontificia Bolivariana. *Convivencia democrática y democracia para la paz*. Reflexiones y en para el contexto educativo:
<https://pdfs.semanticscholar.org/51bd/0a36afeef6dc54a3aa740bff4c422dc21987.pdf>
- Reyna Ugarriza, C. (07 de febrero de 2019). *Teoría del relacionamiento intercultural y su aplicación en el procedimiento de consulta previa*:
<https://medium.com/@cesarreyna78/teor%C3%ADa-del-relacionamiento->

intercultural-y-su-aplicaci%C3%B3n-en-el-procedimiento-de-consulta-previa-
aff153aefa4d

Rodriguez, D. (s.f.). *Lifeder*. Los 5 Tipos de Tolerancia y sus Características:
<https://www.lifeder.com/tipos-de-tolerancia/>

Rueda, J. (s.f.). Universitat de Barcelona. *El desarrollo de capacidades. Un enfoque central de la cooperación al desarrollo*:
<https://core.ac.uk/download/pdf/43551061.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sandoval, E. A., Guerra, E., & Contreras, R. (2010). *Políticas públicas de educación superior intercultural y experiencias de diseños educativos*:
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/index.htm>

Sandoval Manríquez, M. (diciembre de 2014). *Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento*. Redalyc.:
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20(1).pdf)

Schmelkes, S. (2009). *Interculturalidad, democracia y formación valoral en México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Semana. (26 de Octubre de 2019). *Arde América Latina*.
<https://www.semana.com/mundo/articulo/crisis-social-y-politica-en-chile-ecuador-bolivia-peru-argentina-brasli-por-que-protestan-en-america-latina/637505>

Silva, B. (2017). *Democracia y conflicto: la democracia como movimiento histórico*. POLIS. Revista Latinoamericana.

Silva, A. (16 de Abril de 2020). *Los grandes desafíos del COVID-19 y su impacto en la democracia*. <https://www.idea.int/es/news-media/news/es/los-grandes-desaf%C3%ADos-del-covid-19-y-su-impacto-en-la-democracia>

Simá, J. (27 de junio de 2014). *Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela*. In SlideShare.:
<https://www.slideshare.net/simaguilbardo/desarrollo-de-competencias-para-la-atencin-a-la-diversidad-en-y-desde-la-escuela>

UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO .

Uriarte, J. M. (10 de marzo de 2020). *Características*.
<https://www.caracteristicas.co/respeto/#:~:text=El%20respeto%20es%20una%20de,se%20asocia%20a%20la%20integridad.&text=el%20bien%20com%20C3%BAAn.->
,La%20moral%20es%20una%20forma%20de%20control%20social%20que%20facilita,diferentes%20intereses%20C%20impulsos%20y%2

Villamarin, S. (31 de agosto de 2019). *Características de la solidaridad, Apuntes de Sociología y ética*: Docsity.
<https://www.docsity.com/es/caracteristicas-de-la-solidaridad/4970117/>

ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Interculturalidad	La interculturalidad son las interacciones que se dan en un determinado espacio geográfico entre personas naturales o grupos diferenciados de donde no sólo posibilitará la coexistencia armoniosa sino se llegarán a determinar acuerdos que eliminarán cualquier diferencia entre ellos. (Reyna Ugarriza, 2019)	La interculturalidad en un espacio educativo, tiene carácter inclusivo, desde una perspectiva histórica, que supone un proceso dinámico, ya que el mundo es cambiante, por tal motivo, proponemos un modelo intercultural donde predominan los valores, los principios, la identidad cultural, la responsabilidad social y el conocimiento científico posibilitando una coexistencia armoniosa y una educación integral.	Epistemológica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento científico. ✓ Ontología 	
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores. ✓ Principios. ✓ Normas 	
			Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengua materna. ✓ Diversidad lingüística ✓ Dialectos. 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedad justa. ✓ Diálogo intercultural. 	

Convivencia democrática	<p>La convivencia democrática es aprender a vivir juntos compartiendo múltiples situaciones; reconociendo la diversidad de sus semejantes, generando encuentros que los lleven a propiciar acuerdos y no tener diferencias entre ellos (QUINTERO VALDERRAMA, 2016), convirtiéndose en un elemento relevante y pertinente para el desarrollo de habilidades ciudadanas, debiera también, favoreciendo la consecución de la equidad (INNOVEMOS, 2018).</p>	<p>La convivencia democrática en una comunidad educativa es la interrelación positiva que se establecen entre sus miembros, pero cuando se presentan problemas, se hace necesario un estudio, es así que en la I.E República del Perú recogeremos datos a de los estudiantes a través de una escala valorativa, con indicadores relacionados a la familia, la escuela misma, las normas institucionales. el comportamiento de los estudiantes y las relaciones interpersonales para establecer como debe ser la convivencia respetando las diferencias..</p>	Dimensión Estructural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela – Familia. ✓ Familia – Docentes. ✓ Estudiantes – Docentes. ✓ Estudiantes – Directivos 	Escala valorativa
			Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas institucionales. ✓ Comportamiento del estudiante. ✓ Respeto por la diversidad. 	
			Dimensión relacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones interpersonales en la Institución Educativa. ✓ Relaciones interpersonales en el aula. ✓ Relaciones intergrupales. 	

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” - Tumbes.

AUTOR: Mg. MAURO TUÑOQUE CORONADO.

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL(ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cómo es el nivel de convivencia democrática en la I.E “República del Perú” y qué modelo intercultural se puede proponer para mejorarla?</p>	<p>Objetivo Principal</p> <p>Proponer un Modelo intercultural para mejorar la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú” - Tumbes, democrática</p>	<p>Sin hipótesis por ser descriptiva</p>	<p>Variable 1</p> <p>Convivencia democrática</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes de la I.E. “República del Perú” del Centro Poblado Andrés Araujo del distrito de Tumbes.</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Básica</p> <p>Descriptivo – propositivo.</p> <p>El diseño de investigación se representa en el siguiente esquema:</p> <pre> graph LR DX((DX)) --> IP((IP)) T((T)) --> IP IP --> PMI((PMI)) PMI --> VMI((VMI)) </pre>	<p>De gabinete y campo en forma virtual con el empleo del programa office.</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>POBLACION</p> <p>Los 823 estudiantes del VI y VII ciclo, sin embargo, por las circunstancias que se vive en el país la población estará representada por 437 estudiantes del VII Ciclo.</p>				
<p>¿Cómo es la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú”?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de convivencia democrática en la I.E. República del Perú</p>					

<p>¿Qué teorías serán tomar en cuenta para la elaboración de un modelo intercultural en la I.E. "República del Perú"?</p>	<p>Diseñar el Modelo intercultural para la convivencia democrática</p>		<p>Variable 2</p> <p>Interculturalidad</p>	<p>MUESTRA</p> <p>131 estudiantes, que representa el 30% de la población total.</p>	<p>institución educativa.</p> <p>IP: Investigaciones previas.</p> <p>FT: Fundamentos teóricos.</p> <p>VMI: Validez del propuesta del modelo intercultural.</p> <p>PMI: Propuesta del Modelo Intercultural</p>	<p>Encuesta</p> <p>Escala valorativa.</p>
<p>¿Cómo se llevará a cabo la validación del modelo intercultural para la convivencia democrática en la I.E. "República del Perú"?</p>	<p>Validar el Modelo intercultural para la convivencia democrática.</p>					

Anexo 3: Cuestionario para analizar la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes.

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la convivencia democrática en la I.E. República del Perú, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para una investigación que se está realizando referente a interculturalidad y la convivencia democrática por lo que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Te pedimos que sea muy sincero(a) al contestar. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar y es lo que se pide que se conteste.

Instrucciones:

Lea comprensivamente cada una de las preguntas y elija aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más a su opinión, y coloque un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración: **Nunca** (1), **A Veces** (2), **Casi Siempre** (3) y **Siempre** (4).

DIMENSIONES	INDICADORES	Escala valorativa			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
Dimensión Estructural	Escuela – Familia				
	01 Mi escuela es un espacio seguro				
	02 En mi escuela se ofrecen charlas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes				
	03 En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta				
	04 En mi escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen				
	05 En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.				
	06 En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia				
	07 En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes culturalmente				
	08 En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiante.				
	09 En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar				
	10 En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo				
	11 En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes				
	12 En mi escuela los padres son atendidos cuando				

		necesitan hablar con el director/a.				
		FAMILIA-DOCENTES				
	13	Hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as				
	14	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo				
	15	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con los profesores/as				
		ESTUDIANTES-DOCENTES				
	16	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen .la violencia escolar				
	17	Los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.				
	18	Los profesores/as nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte				
	19	Los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiante.				
	20	Los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes				
	21	Los profesores/as nos tienen confianza.				
	22	Los profesores/as nos hablan con respeto				
	23	Los profesores/as se portan agresivos con los estudiantes				
	24	Los profesores/as ponen apodos a los estudiantes,				
		ESTUDIANTES-DIRECTIVOS				
	25	El director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes				
	26	El director/a trata con amabilidad y respeto a los estudiantes				
	27	El director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta				
	28	Cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor/a nuestro director/a nos atiende				
DIMENSIÓN PERSONAL		NORMAS INSTITUCIONALES				
	29	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas				
	30	Los docentes difunden a los estudiantes el Reglamento Interno de la escuela.				
	31	Los docentes difunden a los estudiantes las Normas de Convivencia de la escuela.				
	32	Los estudiantes a través de sus organizaciones estudiantiles han participado en la elaboración del Reglamento Interno de la escuela				
	33	Los estudiantes hemos participado para la elaboración de las Normas de Convivencia de la escuela.				
	34	Los profesores/as se apoyan en el Reglamento Interno de la escuela para resolver los problemas				

		que se presentan en el salón de clases.				
		COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE				
	35	Los estudiantes organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad				
	36	En la escuela nos han enseñado a asumir las consecuencias de lo que hacemos				
	37	En mi escuela se pone en práctica el respeto entre estudiantes y profesores/as.				
	38	En mi escuela los estudiantes hemos aprendido a tomar medidas para disminuir la violencia.				
	39	En mi escuela, nos han enseñado a perdonar a quienes nos agreden.				
	40	Los estudiantes reconocemos cuando hemos lastimamos a otros compañeros/as.				
		RESPECTO POR LA DIVERSIDAD				
	41	Los profesores/as nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones				
	42	Los profesores/as nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.				
	43	Los profesores/as nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual				
	44	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.				
	45	Las actividades culturales que se organizan en mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.				
	46	Se respeta la forma de hablar de los estudiantes que han llegado de otros lugares del país y del extranjero.				
	47	Los estudiantes de otros lugares del Perú y del extranjero participan activamente en las actividades culturales que organiza la escuela.				
	48	Somos respetuosos de la religión que profesan nuestros compañeros/as				
	49	Se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.				
DIMENSIÓN RELACIONAL		RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
	50	Como estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as				
	51	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela				
	52	Los profesores/as tratan de igual forma a alumnos y a alumnas				
	53	Todos los estudiantes tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.				
	54	El personal que trabaja en mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes				
	55	En mi escuela nos permiten participar en				

	actividades organizadas por estudiantes de otras escuelas.				
56	Los estudiantes confiamos en nuestros profesores/as.				
57	Los profesores/as nos motivan a expresar sus ideas.				
58	Los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen				
59	En mi escuela se programan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor				
60	Los estudiantes se amenazan entre ellos				
61	Los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.				
62	Si los profesores/as comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA					
63	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.				
64	En el salón de clases, podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.				
65	En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad				
66	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.				
67	En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as				
68	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.				
RELACIONES INTERGRUPALES					
69	Los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo				
70	Los profesores/as nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				
71	Cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos				
72	Los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.				
73	Cuando formamos grupos integramos a compañeros que vienen de otros lugares de Tumbes.				

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 4.

Estructura del instrumento.

Dimensiones	indicadores	Ítems
Dimensión Estructural	Escuela – Familia.	Ítems 01 - 12
	Familia - Docentes.	Ítems 13 -15
	Estudiantes - Docentes	Ítems 16 - 24
	Estudiantes - Directivos	Ítems 25 - 28
Dimensión Personal	Normas institucionales	Ítems 29 - 34
	Comportamiento del estudiante	Ítems 35 - 40
	Respeto por la diversidad	Ítems 41 - 49
Dimensión Relacional	Relaciones interpersonales en la Institución Educativa.	Ítems 50 - 62
	Relaciones interpersonales en el aula	Ítems 63 - 68
	Relaciones intergrupales	Ítems 69 - 73

Escala.

Escala general.

Valoración	Puntaje	Rango
Siempre - Muy bueno	4	[220 - 292]
Casi siempre - Bueno	3	[147 - 219)
A veces - Regular	2	[74 – 146)
Nunca - Malo	1	[01 – 73)

Escala específica.

Valoración	Dimensiones		
	Dimensión Estructural	Dimensión Personal	Dimensión Relacional
Siempre (4) – Muy bueno	[85 - 112]	[64 - 84]	[73 - 96]
Casi siempre (3) Bueno	[57 – 84)	[43 – 63)	[49 – 72)
A veces (2) - Regular	[29 – 56)	[22 – 42)	[25 – 48)
Nunca (1) - Malo	[01 – 28)	[01 – 21)	[01 – 24)

Validación.

Por juicio de expertos y a través de alfa de Cronbach.

Anexo 5: Ficha de validación a juicio de expertos.

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
C O N V I V E N C I A	E S T R U C T U R A L	Escuela-Familia	01	Mi escuela es un espacio seguro	X		X		X		X		
			02	En mi escuela se ofrecen charlas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.	X		X		X		X		
			03	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		X		
			04	En mi escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.	X		X		X		X		
			05	En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.	X		X		X		X		
			06	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia.	X		X		X		X		
			07	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes culturalmente.	X		X		X		X		
			08	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiante.	X		X		X		X		
			09	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.	X		X		X		X		
			10	En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.	X		X		X		X		
			11	En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.	X		X		X		X		
			12	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director/a.	X		X		X		X		
D		Familia- Docentes	13	Hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as									
			14	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.	X		X		X		X		

E M O C R Á T I C A		Estudiantes- Docentes	15	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con los profesores/as..	X		X		X		X	
			16	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen la violencia escolar.	X		X		X		X	
			17	Los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	X		X		X		X	
			18	Los profesores/as nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte	X		X		X		X	
			19	Los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiante.	X		X		X		X	
			20	Los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.	X		X		X		X	
			21	Los profesores/as nos tienen confianza.	X		X		X		X	
			22	Los profesores/as nos hablan con respeto.	X		X		X		X	
			23	Los profesores/as se portan agresivos con los estudiantes.	X		X		X		X	
			24	Los profesores/as ponen apodos a los estudiantes,	X		X		X		X	
		Estudiantes- Directivos	25	El director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		X	
			26	El director/a trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	X		X		X		X	
			27	El director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		X	
			28	Cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor/a nuestro director/a nos atiende.	X		X		X		X	
P E R S O N A L	Normas institucionales	29	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		X		
		30	Los docentes difunden a los estudiantes el Reglamento Interno de la escuela.	X		X		X		X		
		31	Los docentes difunden a los estudiantes las Normas de Convivencia de la escuela.	X		X		X		X		
		32	Los estudiantes a través de sus organizaciones estudiantiles han participado en la elaboración del Reglamento Interno de la escuela	X		X		X		X		
		33	Los estudiantes hemos participado para la elaboración de las Normas de Convivencia de la escuela.	X		X		X		X		
		34	Los profesores/as se apoyan en el Reglamento Interno de la escuela para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X		X		
	Comportamiento	35	Los estudiantes organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.	X		X		X		X		

		del estudiante	36	En la escuela nos han enseñado a asumir las consecuencias de lo que hacemos	X		X		X		X		Además, los estudiantes elaboran sus acuerdos de convivencia de el aula, conjuntamente con su profesor tutor.	
			37	En mi escuela se pone en práctica el respeto entre estudiantes y profesores/as.	X		X		X		X			
			38	En mi escuela los estudiantes hemos aprendido a tomar medidas para disminuir la violencia.	X		X		X		X			
			39	En mi escuela, nos han enseñado a perdonar a quienes nos agreden.	X		X		X		X			
			40	Los estudiantes reconocemos cuando hemos lastimamos a otros compañeros/as.	X		X		X		X			
		Respeto por la diversidad	41	Los profesores/as nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	X		X		X		X			
			42	Los profesores/as nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.	X		X		X		X			
			43	Los profesores/as nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		X			
			44	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	X		X		X		X			
			45	Las actividades culturales que se organizan en mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	X		X		X		X			
			46	Se respeta la forma de hablar de los estudiantes que han llegado de otros lugares del país y del extranjero.	X		X		X		X			
			47	Los estudiantes de otros lugares del Perú y del extranjero participan activamente en las actividades culturales que organiza la escuela.	X		X		X		X			
			48	Somos respetuosos de la religión que profesan nuestros compañeros/as.	X		X		X		X			
			49	Se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		X			
	R E L A C I O N A	Relaciones interpersonales en la Institución Educativa	50	Como estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as	X		X		X		X			
			51	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	X		X		X		X			
			52	Los profesores/as tratan de igual forma a alumnos y a alumnas	X		X		X		X			
			53	Todos los estudiantes tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.	X		X		X		X			
			54	El personal que trabaja en mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		X			
			55	En mi escuela nos permiten participar en actividades organizadas por estudiantes de otras escuelas.	X		X		X		X			
			56	Los estudiantes confiamos en nuestros profesores/as.	X		X		X		X			
			57	Los profesores/as nos motivan a expresar sus ideas.	X		X		X		X			
			58	Los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	X		X		X		X			

L		59	En mi escuela se programan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.	X		X		X		X	
		60	Los estudiantes se amenazan entre ellos	X		X		X		X	
		61	Los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X		X		X		X	
		62	Si los profesores/as cometen algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		X	
	Relaciones Interpersonales en el aula	63	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.	X		X		X		X	
		64	En el salón de clases, podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.	X		X		X		X	
		65	En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad.	X		X		X		X	
		66	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.	X		X		X		X	
		67	En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as	X		X		X		X	
		68	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.	X		X		X		X	
	Relaciones intergrupales	69	Los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo	X		X		X		X	
		70	Los profesores/as nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	X		X		X		X	
		71	Cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos	X		X		X		X	
		72	Los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		X	
		73	Cuando formamos grupos integramos a compañeros que vienen de otros lugares de Tumbes.	X		X		X		X	

EXPERTO EVALUADOR

Grado y Nombre del Experta: Dra. Kelly Jasmín Bances Silva.

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
C O N V I V E N C I A	E S T R U C T U R A L	Escuela-Familia	01	Mi escuela es un espacio seguro	X		X		X		X			
			02	En mi escuela se ofrecen charlas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes	X		X		X		X			
			03	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	X		X		X		X			
			04	En mi escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen	X		X		X		X			
			05	En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.	X		X		X		X			
			06	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia	X		X		X		X			
			07	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes culturalmente	X		X		X		X			
			08	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiante.	X		X		X		X			
			09	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	X		X		X		X			
			10	En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo	X		X		X		X			

D E M O C R Á T I C A		11	En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes	X		X		X		X	
		12	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director/a.	X		X		X		X	
	Familia- Docentes	13	Hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as	X		X		X		X	
		14	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo								
		15	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con los profesores/as	X		X		X		X	
	Estudiantes- Docentes	16	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen .la violencia escolar	X		X		X		X	
		17	Los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	X		X		X		X	
		18	Los profesores/as nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte	X		X		X		X	
		19	Los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiante.	X		X		X		X	
		20	Los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes	X		X		X		X	
		21	Los profesores/as nos tienen confianza.	X		X		X		X	
		22	Los profesores/as nos hablan con respeto	X		X		X		X	
		23	Los profesores/as se portan agresivos con los estudiantes	X		X		X		X	
		24	Los profesores/as ponen apodos a los estudiantes,	X		X		X		X	
	Estudiantes- Directivos	25	El director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		X	
		26	El director/a trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	X		X		X		X	

			27	El director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta	X		X		X		X		
			28	Cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor/a nuestro director/a nos atiende	X		X		X		X		
P E R S O N A L	Normas institucionales	29	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	X		X		X		X			
		30	Los docentes difunden a los estudiantes el Reglamento Interno de la escuela.	X		X		X		X			
		31	Los docentes difunden a los estudiantes las Normas de Convivencia de la escuela.	X		X		X		X			
		32	Los estudiantes a través de sus organizaciones estudiantiles han participado en la elaboración del Reglamento Interno de la escuela	X		X		X		X			
		33	Los estudiantes hemos participado para la elaboración de las Normas de Convivencia de la escuela.	X		X		X		X			
		34	Los profesores/as se apoyan en el Reglamento Interno de la escuela para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X		X			
	Comportamiento del estudiante	35	Los estudiantes organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad	X		X		X		X			
		36	En la escuela nos han enseñado a asumir las consecuencias de lo que hacemos	X		X		X		X			
		37	En mi escuela se pone en práctica el respeto entre estudiantes y profesores/as.	X		X		X		X			
		38	En mi escuela los estudiantes hemos aprendido a tomar medidas para disminuir la violencia.	X		X		X		X			
		39	En mi escuela, nos han enseñado a perdonar a quienes nos agreden.	X		X		X		X			
		40	Los estudiantes reconocemos cuando hemos lastimamos a otros compañeros/as.	X		X		X		X			
Respeto por la diversidad	41	Los profesores/as nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones	X		X		X		X				
	42	Los profesores/as nos enseñan a respetar los	X		X		X		X				

				sentimientos de nuestros compañeros/as.								
			43	Los profesores/as nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual	X		X		X		X	
			44	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	X		X		X		X	
			45	Las actividades culturales que se organizan en mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	X		X		X		X	
			46	Se respeta la forma de hablar de los estudiantes que han llegado de otros lugares del país y del extranjero.	X		X		X		X	
			47	Los estudiantes de otros lugares del Perú y del extranjero participan activamente en las actividades culturales que organiza la escuela.	X		X		X		X	
			48	Somos respetuosos de la religión que profesan nuestros compañeros/as	X		X		X		X	
			49	Se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		X	
	R E L A C I O N A L	Relaciones interpersonales en la Institución Educativa	50	Como estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as	X		X		X		X	
			51	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	X		X		X		X	
			52	Los profesores/as tratan de igual forma a alumnos y a alumnas	X		X		X		X	
			53	Todos los estudiantes tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.	X		X		X		X	
			54	El personal que trabaja en mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	X		X		X		X	
			55	En mi escuela nos permiten participar en actividades organizadas por estudiantes de otras escuelas.	X		X		X		X	
			56	Los estudiantes confiamos en nuestros profesores/as.	X		X		X		X	
			57	Los profesores/as nos motivan a expresar sus ideas.	X		X		X		X	

		58	Los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen	X		X		X		X	
		59	En mi escuela se programan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor	X		X		X		X	
		60	Los estudiantes se amenazan entre ellos	X		X		X		X	
		61	Los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X		X		X		X	
		62	Si los profesores/as comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		X	
	Relaciones Interpersonales en el aula	63	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.	X		X		X		X	
		64	En el salón de clases, podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.	X		X		X		X	
		65	En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad	X		X		X		X	
		66	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.	X		X		X		X	
		67	En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as	X		X		X		X	
		68	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.	X		X		X		X	
	Relaciones intergrupales	69	Los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo	X		X		X		X	
		70	Los profesores/as nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	X		X		X		X	
		71	Cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos	X		X		X		X	
		72	Los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		X	
		73	Cuando formamos grupos integramos a compañeros que vienen de otros lugares de Tumbes.	X		X		X		X	

EXPERTO EVALUADOR

Grado y Nombre del Experta: Ramos Farroñán Emma Verónica Dra en Ciencias de la Educación


Firma del experto

:

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CONVIVENCIA	ESCOLAR	Escuela-Familia	01	Mi escuela es un espacio seguro	X		X		X		X			
			02	En mi escuela se ofrecen charlas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes	X		X		X		X			
			03	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	X		X		X		X			
			04	En mi escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen	X		X		X		X			
			05	En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.	X		X		X		X			
			06	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia	X		X		X		X			
			07	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes culturalmente	X		X		X		X			
			08	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiante.	X		X		X		X			
			09	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	X		X		X		X			
			10	En mi escuela, cuando un estudiante es	X		X		X		X			

D E M O C R Á T I C A			amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo									
		11	En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes	X		X		X		X		
		12	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director/a.	X		X		X		X		
		Familia-Docentes	13	Hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as	X		X		X		X	
			14	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo	X		X		X		X	
			15	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con los profesores/as	X		X		X		X	
		Estudiantes- Docentes	16	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen .la violencia escolar	X		X		X		X	
			17	Los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	X		X		X		X	
			18	Los profesores/as nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte	X		X		X		X	
			19	Los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiante.	X		X		X		X	
			20	Los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes	X		X		X		X	
			21	Los profesores/as nos tienen confianza.	X		X		X		X	
			22	Los profesores/as nos hablan con respeto	X		X		X		X	
			23	Los profesores/as se portan agresivos con los estudiantes	X		X		X		X	
			24	Los profesores/as ponen apodos a los estudiantes,	X		X		X		X	
		Estudiantes- Directivos	25	El director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes	X		X		X		X	

			26	El director/a trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	X		X		X		X	
			27	El director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta	X		X		X		X	
			28	Cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor/a nuestro director/a nos atiende	X		X		X		X	
P E R S O N A L	Normas institucionales	29	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	X		X		X		X		
		30	Los docentes difunden a los estudiantes el Reglamento Interno de la escuela.	X		X		X		X		
		31	Los docentes difunden a los estudiantes las Normas de Convivencia de la escuela.	X		X		X		X		
		32	Los estudiantes a través de sus organizaciones estudiantiles han participado en la elaboración del Reglamento Interno de la escuela	X		X		X		X		
		33	Los estudiantes hemos participado para la elaboración de las Normas de Convivencia de la escuela.	X		X		X		X		
		34	Los profesores/as se apoyan en el Reglamento Interno de la escuela para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X		X		
	Comportamiento del estudiante	35	Los estudiantes organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad	X		X		X		X		
		36	En la escuela nos han enseñado a asumir las consecuencias de lo que hacemos	X		X		X		X		
		37	En mi escuela se pone en práctica el respeto entre estudiantes y profesores/as.	X		X		X		X		
		38	En mi escuela los estudiantes hemos aprendido a tomar medidas para disminuir la violencia.	X		X		X		X		
		39	En mi escuela, nos han enseñado a perdonar a quienes nos agreden.	X		X		X		X		
		40	Los estudiantes reconocemos cuando hemos lastimamos a otros compañeros/as.	X		X		X		X		
Respeto por la	41	Los profesores/as nos motivan para platicar	X		X		X		X			

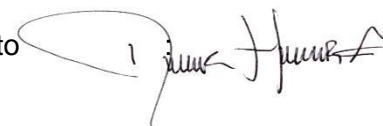
		diversidad		acerca de nuestras costumbres y tradiciones								
			42	Los profesores/as nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.	X		X		X		X	
			43	Los profesores/as nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual	X		X		X		X	
			44	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	X		X		X		X	
			45	Las actividades culturales que se organizan en mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	X		X		X		X	
			46	Se respeta la forma de hablar de los estudiantes que han llegado de otros lugares del país y del extranjero.	X		X		X		X	
			47	Los estudiantes de otros lugares del Perú y del extranjero participan activamente en las actividades culturales que organiza la escuela.	X		X		X		X	
			48	Somos respetuosos de la religión que profesan nuestros compañeros/as	X		X		X		X	
			49	Se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		X	
	R E L A C I O N A L	Relaciones interpersonales en la Institución Educativa	50	Como estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as	X		X		X		X	
			51	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	X		X		X		X	
			52	Los profesores/as tratan de igual forma a alumnos y a alumnas	X		X		X		X	
			53	Todos los estudiantes tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.	X		X		X		X	
			54	El personal que trabaja en mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	X		X		X		X	
			55	En mi escuela nos permiten participar en actividades organizadas por estudiantes de otras escuelas.	X		X		X		X	
			56	Los estudiantes confiamos en nuestros profesores/as.	X		X		X		X	
			57	Los profesores/as nos motivan a expresar sus ideas.	X		X		X		X	

		58	Los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen	X		X		X		X	
		59	En mi escuela se programan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor	X		X		X		X	
		60	Los estudiantes se amenazan entre ellos	X		X		X		X	
		61	Los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X		X		X		X	
		62	Si los profesores/as comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		X	
	Relaciones Interpersonales en el aula	63	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.	X		X		X		X	
		64	En el salón de clases, podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.	X		X		X		X	
		65	En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad	X		X		X		X	
		66	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.	X		X		X		X	
		67	En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as	X		X		X		X	
		68	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.	X		X		X		X	
	Relaciones intergrupales	69	Los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo	X		X		X		X	
		70	Los profesores/as nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	X		X		X		X	
		71	Cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos	X		X		X		X	
		72	Los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		X	
		73	Cuando formamos grupos integramos a compañeros que vienen de otros lugares de Tumbes.	X		X		X		X	

EXPERTO EVALUADOR

Grado y Nombre del Experto: Dr. NEXAR HERNANDO VILLAR ASTUDILLO

Firma del experto



Anexo 6: Informe de validación del instrumento

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa
“República del Perú” – Tumbes

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala valorativa de convivencia democrática

III. TESISISTA:

Mg: Mauro Tuñoque Coronado

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Tumbes, 21 de setiembre del 2020

Firma



EXPERTO

Dra. Kelly Jasmín Bances Silva.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa
"República del Perú" - Tumbes

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala valorativa de convivencia democrática

III. TESISISTA:

Mg: Mauro Tuñoque Coronado

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

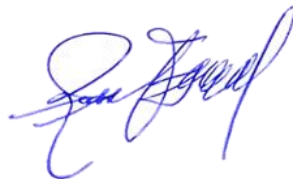
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de setiembre del 2020

Firma



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán

EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa
"República del Perú" - Tumbes

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala valorativa de convivencia democrática

III. TESISISTA:

Mg: Mauro Tuñoque Coronado

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

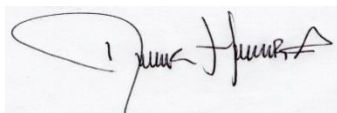
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Tumbes, 21 de setiembre del 2020

Firma



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo

EXPERTO

Anexo 7: ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dr(a)

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la percepción de desempeño docente me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 20 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Especialista en Educación, docente de aula.
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: I.E Zarumilla.
- 1.4. Especialidad: Historia y Geografía
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctora.

2. Test de autoevaluación del experto:

2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.		X	
Su propia experiencia.		X	
Trabajos de autores nacionales.		X	
Trabajos de autores extranjeros.		X	
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.		X	

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto **Kelly Jasmín Bances Silva.**

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe: **El Modelo Intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				



Lugar y fecha: Tumbes, 5 de diciembre del 2020

DNI N° 40813345

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: Kelly Jasmín Bances Silva.

Dirección electrónica: kellybanc@hotmail.com

Teléfono: 956891698

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dr(a)

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la percepción de desempeño docente me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 2.1. Años de experiencia en la Educación: 28 años
- 2.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 2.3. Institución Educativa donde labora actualmente: El Triunfo - Tumbes
- 2.4. Especialidad: Historia y Geografía
- 2.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Administración de la Educación.

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.2 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

- 2.3 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	x		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto **CÉSAR AUGUSTO GUEVARA MEDINA**

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe **El Modelo Intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				



Firma del experto
DNI N° 00202909

Lugar y fecha: Tumbes, 5 de diciembre del 2020

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: César Augusto Guevara Medina

Dirección electrónica: cesarguevara_medina@hotmail.com

Teléfono: 972864539

MODELO INTERCULTURAL PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL PERÚ” – TUMBES.

Introducción

El Modelo Intercultural propuesto para la convivencia democrática en la I.E. “República del Perú”, tiene una base teórica con datos tomados de diferentes publicaciones principalmente de revistas indexadas y de publicaciones en internet que nos ha permitido sustentar esta propuesta, la misma que nos permitirá concebir una nueva forma de ver el proceso de la interculturalidad dentro de una sociedad diversa y con una elevada inequidad que busca urgentemente un cambio y la instauración de una verdadera convivencia democrática, mediante la práctica de los valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua y la tolerancia por parte de los futuros ciudadanos quienes además, serán partícipes del bien común, promoviendo la vida democrática a partir del reconocimiento de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, mediante el entendiendo del dinamismo de los procesos históricos y sociales de nuestro país y de un mundo intercultural, bajo los pilares del reconocimiento del otro, la comprensión de la ética y la comunicación. Por consiguiente, se busca el cambio social para que en adelante se pueda vivir dentro de un ambiente verdaderamente democrático, respetando la diversidad cultural, política, ideológica, religioso y social, de esta manera, nuestro Perú se convertirá en una nación democrática.

Justificación

El presente modelo lo justificamos desde un punto de vista epistemológico, porque a través de él entendemos la realidad problemática desde una posición crítica, reflexiva e interpretativa; con un paradigma humanista. Una base metodológica, porque con el sustento teórico que posee, se pone en marcha competencias, capacidades y actitudes que permitirán al egresado del nivel secundario desenvolverse como un ciudadano fomentando la vida democrática en cualquier parte del país, con el conocimiento de sus derechos y obligaciones, que le

permiten darse cuenta que vive en un mundo de cambios históricos y sociales. Por último, una justificación social, ya que con lo aprendido proyectaremos una imagen positiva de la institución Educativa ante la sociedad que será vista en los comportamientos éticos y actuaciones empáticas de los estudiantes, mostrando siempre su respeto hacia los demás y eliminando todo tipo de discriminación, todo ello con un manejo preventivo y proactivo que le permita llegar a una buena verdadera convivencia democrática en su entorno.

Fundamentación teórica.

Sánchez (2006), en su tesis doctoral, “Educación en valores interculturales”, analizaron documentos que describen las diferentes acciones que realizan las instituciones y de los agentes sociales y educativos, llegando a la conclusión que para llegar a formar íntegramente a los estudiantes de forma efectiva y consensuada a las finalidades educativas y culturales, se debe de retomar la práctica de los valores corporales (las necesidades básicas de salud e higiene), valores ecológicos (conservación del medio ambiente y de sus recursos naturales), los valores estéticos (sensibilidad, emoción, equilibrio, orden, originalidad), junto con la expresión artística y los valores afectivos (apoyo familiar y la empatía) para el desarrollo armónico e integral y para una mejora de integración personal, social y cultural

Peschiera (2010), en su tesis, “análisis de las diferentes interpretaciones de los actores entorno a la educación intercultural bilingüe y sus políticas”, pone de manifiesto que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en nuestro país, está influenciado por el discurso normativo del interculturalismo funcional, el cual no está acorde a la realidad peruana, por lo tanto, las políticas que se desarrollen en favor de la educación intercultural y bilingüe deben estar enmarcadas en la necesidad de currículos diferenciados, dejando de lado las adaptaciones o la diversificación del Diseño Curricular Nacional, por tal motivo, deben incorporarse teorías y diversas experiencias vividas en un proceso intercultural que permitan establecer interrelaciones entre los miembros de los diferentes contextos culturales, dando inicio así a la comunicación y entendimiento entre ellos. De esta

manera, se dejará de lado de ver a la diversidad cultural como un problema propio de las culturas minoritarias y la palabra “interculturalidad” dejará de ser un slogan político sin mayor contenido.

Izquierdo y López (2017), escribió un artículo denominado, “la perspectiva intercultural de la investigación en contextos educativos”. Después de haber revisado de 34 artículos de investigación realizados en España, entre los años 2006-2016, llegaron a la conclusión de que esas investigaciones no se ajustan a una realidad existente, ya que no está dirigido a los estudiantes universitarios, a las poblaciones formales y no formales, a las familias, el profesorado, entre otros para conocer sus realidades socio-educativas desde un punto de vista cualitativo, además que no se han hecho publicaciones en revistas científicas sobre Educación Intercultural, provenientes de grado y posgrado de las universidades, de foros científicos (congresos, seminarios, reuniones, etc.), constituyéndose todo ello, en un reto para la comunidad investigadora establecer nuevas secciones y espacios en las revistas de Educación y Psicología sobre el estudio de la interculturalidad.

Gil (2013) en su artículo, “Percepciones de la diversidad y de los logros escolares con un análisis desde un enfoque intercultural”, plantea que la formación del profesorado debe partir desde un análisis intercultural ya que hay un distanciamiento de los conceptos que tienen los docentes sobre la interculturalidad y los discursos que se manejan sobre este tema en las Instituciones Educativas, hecho que puede influir en el fracaso/éxito escolar, lo mismo puede verse reflejado en la relación de los estudiantes con sus familias, en el sentido de responsabilidad y compromiso con los logros escolares y, las prácticas educativas que se promueven y desarrollan en el aula, por lo tanto, se plantea profundizar en la comprensión y explicación de las dimensiones conceptuales así como los aspectos pedagógicos para una mejor práctica docente, desde un enfoque intercultural, con sus respectivas teorías y conceptos socioeducativos.

Sánchez (2011). En su artículo, “Enfoques y modelos de educación intercultural”, tiene como objetivo conocer los enfoques y modelos se han venido desarrollado

hasta ahora dentro de los contextos socioeducativos, analizando su repercusión histórica, tanto en lo ideológico como en lo político, teniendo en cuenta el dinamismo de las sociedades. La conclusión a la que se llegó es que necesariamente las sociedades pluralistas culturalmente, deben convertirse en sociedades democráticas, con la construcción de un modelo intercultural, en el cual se busque conservar lo autóctono, el reconocimiento de que somos una sociedad pluricultural, promover los valores de solidaridad, tolerancia y reciprocidad, denunciar las injusticias que se producen por las diferencias culturales y en las escuelas, se elabore un proyecto educativo institucional de corte intercultural.

Flores (2016). En la Tesis doctoral denominada, “la interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes”, se determinó que la interculturalidad influye en el aprendizaje cooperativo de manera significativa, por lo que se debe trabajar con grupos heterogéneos.

Patricio (2018), En la tesis denominada, “educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to grado de secundaria”, llegó a la conclusión, que existe un bajo nivel de educación intercultural, por esta razón, en la Institución Educativa debe implementarse una política que promueva la práctica de educación intercultural.

Modelo teórico de la propuesta.

El modelo Intercultural tiene como fundamento teórico a la Teoría del Relacionamiento Intercultural (TRI) cuyos postulados nos permitirán sustentar teóricamente nuestro modelo intercultural, el mismo que se cimienta bajo los fundamentos antropológicos, sociológicos y epistemológicos. Antropológicos, porque explica la realidad del ser humano a través de un enfoque holístico, con un acercamiento reflexivo buscando entender teóricamente el sentido de la tarea educativa (Bermejo Fernández-Nieto, 2016). Sociológicos, porque expresa de manera clara las demandas sociales y culturales que tiene la comunidad educativa y que es lo que espera del sistema mediante diferentes interpretaciones de diversos sucesos sociales que se presentan en el entorno (Bonilla Soto, 2017).

Epistemológicos, por la estructuración y la fundamentación de los conocimientos científicos ya que ninguna actividad humana está hecha al azar, sino que debido a que el ser humano es único, en su manera de ser y existir, siempre trata de dar significado y explicaciones a todo lo que realiza, es decir, el ser humano siempre se está proyectando a la búsqueda constante del conocimiento (Aguilar Gordón, Bolaños Vivas, & Villamar Muñoz, 2017) .

Los pilares que sustentan este modelo, son:

- Cultura del reconocimiento del “otro”, este pilar nos ha llevado a comprender la diversidad social y cultural de los pueblos, y que las etnias pueden ser diferentes pero esta diversidad nos posibilita la facultad de ver, escuchar, sentir y comprender al otro en su natural dimensión y en su identidad, de esta manera surge la buena voluntad y el respeto hacia el otro.

- Comprensión la ética. La ética no es una simple teoría, sino que es un conjunto de acciones y comportamientos determinados por los valores existentes en una sociedad real, generando posiciones respetuosas que es la base para las nuevas ciudadanías.

- La comunicación, y a través de ella, se busca suprimir los prejuicios, crear vínculos, transferir información y generar aprendizajes, todo ello como un acto social intencional (Arbeláez Rojas, s.f.).

Las estrategias que se emplearán para poner en práctica el modelo serán:

- Realización de actividades interculturales de carácter institucional.
- Realización de actividades interculturales por cada aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La formación del profesorado en educación intercultural (Feandalucia, 2010)

Objetivos de la propuesta.

Objetivo General.

Mejorar la convivencia democrática a través de las estrategias de formación docente en educación intercultural para la realización de actividades interculturales en la Institución Educativa “República del Perú”

Objetivos Específicos.

Capacitar a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa sobre la educación intercultural en una sociedad democrática.

Promover el diálogo intercultural en el aula y en la Institución Educativa mediante la difusión de los valores y principios democráticos.

Elaborar del reglamento interno de la Institución y las normas de convivencia institucional bajo el enfoque inclusivo, con valores y principios democráticos

Implementar estrategias lingüísticas para un mayor conocimiento de la lengua nativa, dialectos y diversidad lingüística.

Organización de la propuesta (integración de variables)

El Modelo Intercultural fue planteado en base a una situación problemática que se vive la Institución Educativa “República del Perú” como es la convivencia democrática, la cual para su estudio fue establecida en tres dimensiones y para mejorar esa situación se propone el Modelo Intercultural teniendo en cuenta la situación cultural de la Institución. En este modelo, se establecieron cuatro dimensiones que permitirán llevar a cabo la propuesta. La relación entre las dos variables de estudio se establece mediante la interrelación de sus dimensiones es así que nos lleva a la interrelación de la dimensión estructural con la dimensión social, por medio de fundamento sociológico, porque parten de una realidad Institucional y social, por la relación existente entre la Institución Educativa con la comunidad donde se desarrolla, para lo cual, se deberá tomar en cuenta su cultura y la educación de los miembros de la comunidad, estableciéndose de esta manera, un entendimiento entre la escuela y su entorno que permitirá implantar un

determinado comportamiento sociocultural en ese espacio y en un tiempo determinado. La interrelación de la dimensión personal con la dimensión ética, a través de un fundamento antropológico, porque quedan establecidas las demandas sociales y culturales de los actores de la comunidad educativa y sus necesidades de cambio, que les permitirá desarrollar sus conocimientos, actitudes y valores, elementos necesarios para socializar con sus pares y que asimilen su patrimonio personal. La interrelación entre la dimensión relacional con las dimensiones epistemológicas y lingüísticas, todas ellas unidas bajo un fundamento epistemológico, con el conocimiento científico como el cimiento de todas las estas relaciones, enlazadas a un plano filosófico, para que el estudiante entienda su naturaleza de su ser, el porqué de su existencia y el entendimiento de su realidad, todo ello se puede llevar a cabo mediante un diálogo cultural que les permitirá llegar a un entendimiento para establecer acuerdos y pactos para acceder a un verdadero mundo democrático.

En función de lo planteado, el proceso de la interculturalidad debe estar enlazado con el desarrollo sostenible, el cual, por el momento, resulta complicado que se lleve a cabo y está más cerca de ser un utopía que una realidad por la desigualdad social, la pobreza y la superpoblación (Ayuntamiento de Huelva, 2020) en la que se vive actualmente, sin embargo con el trabajo educativo que se pueda realizar, nos proyectamos a un desarrollo sostenible ideal al año 2030 en un mundo donde podamos vivir con la calidad de vida y en una sociedad verdaderamente democrática.

Metodología.

En base al diagnóstico realizado en la investigación, se estableció que en la Institución Educativa tiene inconvenientes en la convivencia democrática, es así que se presenta un Modelo Intercultural. Para poner en marcha este modelo, se necesitará la participación activa de todos los miembros de la Institución Educativa “República del Perú” por lo que para analizar la situación problemática en la percepción de la calidad educativa desde un enfoque intercultural, se pondrá en

marchas las siguientes estrategias en base a las dimensiones de la Interculturalidad con sus fundamentos:

DIMENSIONES	FUNDAMENTO	ESTRETEGIAS
Epistemológicas	Epistemológico	Gestión para la divulgación y conocimiento del modelo intercultural en la I.E. "República del Perú"
Lingüísticas	Epistemológico	Micro taller de GIAS para elaboración de proyectos para la implementación del Modelo Intercultural.
Ética	Antropológico	Asistencia técnica-legal a la comunidad educativa para la elaboración de normas legales inclusivas contextualizadas.
Social.	Sociológico	Coordinaciones con el ente superior para la difusión del Modelo Intercultural en las II.EE. de la localidad

Evaluación.

La evaluación será de forma permanente de acuerdo a las actividades programadas con un instrumento de evaluación que nos permitirá determinar el avance de las actividades y la puesta en marcha del modelo intercultural.

<p>Asistencia técnica-legal a la comunidad educativa para la elaboración de normas legales inclusivas contextualizadas.</p>	<p>Elaborar del reglamento interno de la Institución bajo el enfoque inclusivo, así mismo, las normas de convivencia institucionales y todas norma que rija la convivencia democrática en nuestra escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una alianza estratégica con el Colegio de Abogados de la ciudad de Tumbes. • Jornada de capacitación para la formular los lineamientos del nuevo reglamento interno institucional en base a las normas legales vigentes. • Taller para la elaboración del Reglamento Interno inclusivo y las normas de convivencia interculturales. 	<p>Plataforma virtual: Plataforma zoom.</p> <p>Equipo de multimedia: Diapositivas</p>	<p>Doctorante</p> <p>Junta Directiva</p> <p>Equipo directivo.</p>	<p>Actas de reunión.</p> <p>Fichas de observación</p>
<p>Micro taller de GIAS para elaboración de proyectos para la implementación del Modelo Intercultural.</p>	<p>Implementar estrategias lingüísticas para la difusión de la lengua nativa, dialectos y diversidad lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Proyectos Educativos Interculturales por áreas. • Proyectos de Innovación Inclusivos institucionales para fortalecer el Modelo Intercultural. 	<p>Equipo de multimedia. Ppt. Registro de Asistencia. Materiales diversos.</p>	<p>Doctorante</p> <p>Equipo directivo.</p>	<p>Relación de docentes participantes. Plan de acompañamiento. Portafolio de evidencias.</p>
<p>Coordinaciones con el ente superior para la difusión del Modelo Intercultural en las II.EE. de la</p>	<p>Promover el diálogo intercultural mediante la difusión de los valores y principios democráticos para el establecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de feria para la exposición de proyectos educativos interculturales y de innovación institucional. • Ejecución del Modelo Intercultural en todas las acciones que se realizan en 	<p>Equipo de multimedia. Ppt. Registro de Asistencia. Materiales</p>	<p>Doctorante</p> <p>Equipo directivo.</p>	<p>Relación de docentes participantes.</p> <p>Plan de acompañamiento.</p>

localidad	de una sociedad justa y democrática en busca de un desarrollo sostenible	<p>la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envío del Modelo Intercultural implementado a la Ugel Tumbes. • Coordinación con la Ugel Tumbes para la difusión y ejecución del modelo intercultural en las Instituciones Educativas 	<p>diversos.</p> <p>CD room</p>	Docente tutores.	Oficios enviados
-----------	--	---	---------------------------------	------------------	------------------



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Tumbes

Unidad de Gestión
Educativa Local Tumbes

Institución Educativa
"República del Perú"



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa “República del Perú” de Tumbes, Mg. Yasmine Penélope Añazgo Miñan.

HACE CONSTAR:

Que, el docente **TUÑOQUE CORONADO MAURO**, estudiante de **POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, ha aplicado durante el mes de octubre en esta Institución Educativa a los estudiantes de **TERCERO, CUARTO y QUINTO AÑO un CUESTIONARIO**, con la finalidad de obtener la muestra de la investigación para su Tesis titulada: **MODELO INTERCULTURAL PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL PERÚ”-TUMBES**, como requisito para obtener el Grado Académico de **DOCTOR**.

Tumbes, 03 de diciembre del 2020.



GRT-DRET-UGEL
IE “REPÚBLICA DEL PERÚ”
[Signature]
Mg. Yasmine Añazgo Miñan
DIRECTORA