



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Participación Parental Y Estimulación Temprana En Niños
Del Programa “Creciendo Con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Barba Carrillo, Gabriela Alexandra (ORCID: 0000-0002-2660-7148)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, el niño y del adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi querida MADRE María, símbolo de fortaleza y amor.

A mi hija Renatta razón de mi existencia, por ser la fuerza que me motiva para continuar en este arduo camino de la educación.

Gabriela Barba Carrillo

Agradecimiento

A Dios por darme la sabiduría, fuerzas y coraje para hacer este sueño realidad.

A la Facultad de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo por haberme acogido en sus aulas.

El Asesor Dr. Henry Gonzales, quien me ha motivado, orientado y revisado el Proyecto Educativo y por sus consejos durante el tiempo que duró sus Tutorías.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. Discusión	27
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexo 1: Operacionalización de las Variable	
Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos	
Anexo 3: Declaración de Autenticidad (Autor)	
Anexo 4: Declaración de Autenticidad (Asesor)	
Anexo 5: Base de Datos	
Anexo 6: Constancia	
Anexo 7: Consentimiento Informado	
Anexo 8: Matriz de Consistencia	
Anexo 9: Evidencia Turnitin	
Anexo 10: Propuesta	

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de niños	16
Tabla 2 Distribución del nivel de la participación parental en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	18
Tabla 3 Distribución del nivel de la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	19
Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la participación parental y el puntaje de la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	20
Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	21
Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	22
Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dedicación personal y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	23
Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el ocio compartido y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	24
Tabla 9 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el asesoramiento y orientación y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	25

Tabla 10 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la asunción del rol de los padres y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. 26

Índice de figuras

Figura 1 Distribución del nivel de la participación parental en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. 18

Figura 2 Distribución del nivel de la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. 19

Resumen

Se tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Se utilizó un diseño no experimental, descriptiva correlacional, teniendo como muestra 45 niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, a quienes se les aplicó el cuestionario de participación parental y lista de cotejo de estimulación temprana, teniendo como resultados que sí existe una relación directa altamente significativa entre la dimensión Implicancia parental de la Participación parental y la estimulación temprana. De igual manera, se encontró que no existe relación entre la dimensión dedicación personal de la participación parental y la estimulación temprana. También, se pudo establecer que no existe relación entre la dimensión ocio compartido de la participación parental y la estimulación temprana. De igual forma, se pudo establecer que no existe relación entre la dimensión Asesoramiento y orientación de la participación parental y la estimulación temprana. Concluyendo que sí existe una relación directa significativa entre la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020., ya que su valor de significancia (0.044) es menor al 5%.

Palabras clave: estimulación temprana implicancia parental, participación parental.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between parental participation and cognitive development in children from the "Growing with Our Children" program, Guayaquil, 2020. The design used was non-experimental descriptive-correlational, with 45 children as a sample 3 and 4-year-olds of the "Growing with Our Children" Program, to whom the parental participation questionnaire and the cognitive development questionnaire were applied, with the results that Yes, there is a highly significant direct relationship between the Link dimension of parental participation and cognitive development. Likewise, there is no relationship between the training dimension of parental participation and cognitive development. Similarly, there is a significant direct relationship between the protection dimension of parental participation and cognitive development. It was also found that there is no relationship between the reflection dimension of parental participation and cognitive development. Concluding that there is no significant relationship between parental participation and cognitive development in 3- and 4-year-old children.

Keywords: Cognitive development, bond dimension, parental participation.

I. Introducción

La familia es el primer contacto social que tiene el niño desde que nace; pero en la actualidad los padres cada vez están más aislados y separados de sus hijos, y no funcionan como una familia estructurada. En este sentido, las familias de hoy cumplen con muchas actividades para tener un sustento económico lo que ha generado un descuido y pérdida de valores en la formación y educación de sus hijos (Solís y Aguiar, 2017).

A nivel mundial las investigaciones recientes demostraron que la participación de los padres de familia en el ámbito escolar no es el suficiente y lo demuestran no participando de las escuelas de padres, las reuniones con el tutor y dejando de lado el apoyo en la educación y cuidado de sus hijos, en este sentido, existen diferentes factores que intervienen en esta tarea y responsabilidad. El desconocimiento de las normas y políticas de la institución educativa, la falta de motivación, problemas con el horario de trabajo o que la unidad educativa no acepte a la familia, entre otras, son algunos de los factores que influyen en la educación de los niños (González, 2016).

En Latinoamérica los estudios realizados por la Unicef, brindaron datos alarmantes donde el 1.5 millones de niñas, niños y adolescentes en Colombia, no tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo por factores económicos, sociales, desinterés de los padres y la oportunidad que se les puede presentar para formar una familia a temprana edad o buscar un trabajo (Rodríguez, 2019), en Perú el estudio realizado por el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) presenta las estadísticas sobre los principales problemas que presentan las escuelas, al consultar a los docentes sobre estos factores, refieren que el 73% se debe al desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos (Diario Correo, 2016).

En Ecuador los diferentes estudios realizados permitieron determinar que los padres que tiene buenas relaciones con sus hijos ayuda a que sobresalgan en su educación (García, 2012, citado en Robles y Moya, 2019), en este sentido, es el acompañamiento y la importancia de una familia estructurada demuestran

que los niños que reciben un buen trato y guía familiar, en comparación con aquellos que no viven con su madre o padre tienen problemas para alcanzar el objetivo académico en su respectivo grado (INEVAL, 2019, citado en Robles y Moya, 2019).

En los primeros años de vida del niño el desarrollo biológico y cerebral está condicionado por la calidad y cantidad de estimulación que el menor reciba producto de su interacción con el medio que lo rodea, en este sentido, los primeros años en el niño son fundamentales y determinantes en su bienestar y habilidades que desarrolle para adquirir conocimiento a lo largo de su existencia (OMS, 2020).

A nivel mundial 159 millones de niños sufren de retraso, de los cuales cuatro de cada cinco tienen problemas en su crecimiento corriendo el riesgo de no lograr un desarrollo óptimo debido a una mala alimentación, en las regiones de Asia meridional y África estas cifras son altamente considerables teniendo que en promedio la mitad en edades de tres a seis años no cuentan con acceso a la educación preescolar (Banco Mundial, 2016). En otros estudios, el 43% de niños en edades menores a los cinco años que viven en países donde los ingresos son bajos y medios no estarían logrando su máximo desarrollo, debido a los ambientes de pobreza donde viven y que influyen en su desarrollo cerebral, sus experiencias prematuras con el aprendizaje y su relación con sus cuidadores (Black et al., 2017, citado en Guerrero, 2019)

En Latinoamérica, en los resultados obtenidos por el Proyecto Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI) mostraron que los niños que se desarrollan en ambientes con un alto índice económico muestran una diferencia significativa de 2 y 16 meses en su desarrollo respecto a los que se encuentran en situaciones económicas más bajas (Verdisco, Cueto, Thompson y Neuschmidt, 2015). Debido a estas brechas, es que existen políticas y programas que buscan atender a la primera infancia con la finalidad de garantizar que logren un pleno desarrollo y se conviertan en personas adultas productivas y saludables (Black et al., 2017).

En Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (MIES) está buscando nuevas formas para poder atender a la primera infancia por lo que está utilizando las plataformas virtuales para llegar a más de 256,000 niños en edades de 0 a 3 años y poder brindar la estimulación temprana que necesitan considerando que es de suma importancia para su desarrollo (El Telégrafo , 2020).

En Guayaquil, en el programa del estado “Creciendo con Nuestros Hijos” pude observar como investigadora, que los niños de 3 a 5 años de edad presentaban dificultades para poder caminar, saltar, resolver problemas cotidianos, lanzar objetos con puntería, asimismo, tiene dificultades para expresar afecto hacia sus compañeros y padres de familia, por lo que se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020?

La investigación contó con una justificación teórica porque se buscó en base a las teorías ampliar el conocimiento sobre el nivel de asociación que existe entre la variable independiente participación parental basada en la modelo de Bayot y Hernández (2008) y la variable dependiente estimulación temprana basada en el modelo teórico de Aguirre (2019) , investigación que en un futuro servirá como fuente bibliográfica en estudios posteriores, asimismo, se tuvo una justificación metodológica que se generó a través de la elaboración de instrumentos que previo a su aplicación fueron validados por el juicio de profesionales expertos y su confiabilidad fue obtenida a través del procesamiento estadístico del coeficiente de alfa de cronbach, de igual manera, se consideró una justificación práctica, porque, a través de los datos obtenidos al final de la investigación se podrán diseñar y ejecutar estrategias que permitan brindar una solución práctica a los problemas que presenten los preescolares.

La investigación consideró el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Asimismo, para

alcanzar el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- 1) Determinar la relación que existe entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 2) Determinar la relación que existe entre dedicación personal y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 3) Determinar la relación que existe entre ocio compartido y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 4) Determinar la relación que existe entre asesoramiento y orientación y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 5) Determinar la relación que existe entre la asunción del rol de los padres y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Las hipótesis específicas planteadas fueron:

- 1) Existe relación significativa entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 2) Existe relación significativa entre dedicación personal y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 3) Existe relación significativa entre ocio compartido y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 4) Existe relación significativa entre asesoramiento y orientación y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.
- 5) Existe relación significativa entre la asunción del rol de los padres y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

II. Marco teórico

La educación en la antigüedad era elitista solo algunas personas podían alcanzar la educación, y esta era dirigida en su totalidad por sacerdotes o sabios, siendo los hebreos quienes comenzaron la educación en familia, ya en la edad media la educación es apoyada por la participación y la responsabilidad recaía sobre la madre, para luego ser el estado quien se haría cargo, a mediados del siglo veinte la educación se basaba en el ejemplo de los padres quienes castigaban las malas conductas y recompensaban las buenas, en la edad moderna la educación seguía siendo tarea de la madre y la educación en familia se consideraba como socializadora, de esta manera la participación parental en la educación de los hijos ha ido evolucionando hasta la actualidad (Fernández y Vázquez, 2017).

En los años setenta es donde tiene sus inicios la estimulación temprana del niño cuyo termino era conocido como estimulación precoz, que era la potencialización de las habilidades físicas y cognoscitivas del niño, ya en la década de los noventa aparece el termino atención temprana o estimulación temprana, el mismo que es utilizado hasta la actualidad la cual se concibe como el conjunto de acciones que se realizan para intervenir en niños en edades de cero a seis años, el entorno y la familia, con el objetivo de atender la necesidades que de manera permanente se presentan en los menores con problemas en su desarrollo o con el riesgo de tenerlos (Puerto, 2020).

Después de revisados los antecedentes teóricos de la variable se obtuvo que a nivel internacional, Salazar (2019) en su tesis "Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco", realizada en la I.E "Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro", planteó como finalidad describir la relación entre dichas variables, la metodología empleada fue cuantitativa; el estudio fue correlacional de corte transversal, de diseño no experimental; la población fue de 21 alumnos y el instrumento aplicado fue un cuestionario y una guía de observación; los resultados de la

variable competencias parentales fue de nivel bajo en un 33%, asimismo la variable de nivel de logros de aprendizaje fue bajo en un 43%, en el estudio el resultado estadístico demuestra que existe una relación significativa de 0,589 entre competencias parentales y los logros de aprendizaje, la relación que presentaron las variables de investigación fue correlación positiva media a través de la prueba estadística de (Rho Spearman), concluyó que las conductas parentales son competencias que el apoderado debería proporcionar al menor a su cargo con la finalidad de que se procure un desarrollo óptimo, consolidando el sentido de supervivencia del infante.

Valenzuela (2017) en su tesis “Estimulación Parental y Educación Preescolar: Aspectos Fundamentales para el Desarrollo Cognitivo y No Cognitivo en la Primera Infancia”, realizada en una Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELP)del país de Chile“, planteó como finalidad describir la relación entre dichas variables, la metodología empleada fue cuantitativa; el estudio fue correlacional, de diseño no experimental; la población fue de 3 000 niños y el instrumento aplicado fue el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody y test Child Behavior Checklist; los resultados demuestra que la asistencia a los subniveles superiores de la educación preescolar tiene un impacto positivo sobre el desarrollo cognitivo, pero negativo sobre el aspecto socioemocional, por lo que se concluyó que la estimulación de los padres tiene un efecto positivo sobre el desarrollo cognitivo y no cognitivo de los niños.

Según, Villalobos (2017) en su tesis “ Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote”, realizada en la I.E “N° 89005”; planteó como finalidad describir la relación entre dichas variables, la metodología empleada fue cuantitativa; el estudio fue de 22 niños y el instrumento aplicado fue una prueba escrita a los padres de familia; los resultados indican que la participación de los padres de familia muestra un nivel de correlación “Regular” con logro de aprendizaje evidenciado en un valor r de Pearson igual a 0,445 con una prueba de significación $p= 0,075$, en el estudio, además se comprobó que existe una correlación regular en los logros de aprendizaje de las diferentes áreas

(Comunicación, Matemática), por lo que se concluyó que la participación de los padres de familia puede ayudar a mejorar la calidad educativa y que puede constituirse en una oportunidad para que sus hijos tengan éxito en la escuela.

Según, Rengifo (2017) en su tesis “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”; realizada en la I.E “N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo”, planteó como finalidad describir la relación entre dichas variables, la metodología empleada fue cuantitativa; el estudio fue correlacional, de diseño no experimental; la población fue de 27 padres de familia y el instrumento aplicado fue dos cuestionarios; los resultados se hizo a través del estadístico de contraste del chi cuadrado. Además, se comprobó que la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes están relacionados, del mismo modo, se tiene como resultado que el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa en estudio están relacionados, por lo que, se concluyó que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel nacional, Álvarez (2020) en su tesis “El lenguaje gestual de los padres y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de dieciocho meses”, realizada en familias de las provincias de Manabí, Guayas, Loja y Pichincha. , planteó como finalidad describir la relación entre dichas variables el uso del lenguaje gestual de los padres y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de dieciocho meses, la metodología empleada fue cuantitativa; el estudio fue correlacional, de diseño no experimental; la población fue de 120 familias y el instrumento aplicado fue un Test Bayley; los resultados, en el estudio existe una correlación significativa en la utilización del lenguaje gestual deíctico (enseñar un objeto) y representar su significado con movimientos lo que favorece al desarrollo cognitivo del niño, por lo que, se concluyó que los niños pequeños muestran potencialidades de utilizar el lenguaje gestual y, por ende, mejorar su desarrollo cognitivo.

Según, Terranova y Viteri (2020) en su artículo “Familia y desarrollo cognitivo en la Tercera Infancia”, planteo como finalidad describir la tercera infancia, desde sus variables desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar, la metodología empleada fue cuantitativa; el estudio fue correlacional de corte transversal, de diseño no experimental; la población fue de 70 familias con hijos/as y el instrumento aplicado fue una visita domiciliaria y la entrevista; los resultados obtenidos fueron que el 61,04% de niños y niñas requerían continuar con el proceso de intervención relacionada con las funciones cognitivas y un 22,86% de familias involucradas requieren intervención en temáticas relacionadas con roles, límites, acuerdo de los progenitores y/o cuidadores en la crianza de los hijos/as.

De igual manera, se describieron las teorías que fundamentaron las variables de estudio, encontrando para la variable independiente desinterés familiar la siguiente teoría: teoría del Apego John Bowlby (1969), esta teoría detalla cuales son los efectos que generan las experiencias que se manifiestan de manera prematura en el niño y la asociación que se genera con la primera figura en el perfeccionamiento del niño (Moneta, 2014). Durante esta etapa el apego produce en el niño conductas que tienen como objetivo proteger y defender de coacciones y dominios externos las relaciones de afecto (Del Hoyo, 2015), en este sentido, el individuo por lo general, encuentra en su principal cuidador una figura de apego y que una repentina separación, genera en el niño cambios en su comportamiento como llanto, miedo y enojo, producto de una reacción afectiva. Este esquema se manifiesta en tres etapas, de manera inicial, cuando se produce la separación que es donde el niño presenta queja, si el distanciamiento continuo, se genera desesperanza y finalmente se transforma en desapego (Rocha, Quintero, Roncancio y Torres, 2019). se debe considerar que el apego no es solamente emocional, ya que también, concentra aspectos mentales, comportamentales y sociales (Celedón, Barón, Martínez, Cogollo y Miranda, 2016).

Existen tres tipos de apego: el apego seguro, está relacionado a las figuras que se tengan para brindar apoyo y que desarrollen su función de manera adecuada y además se vincula al estilo educativo que puede ser agradable

pero riguroso y favorecedor de la independencia del niño. El apego ansioso, se asocia con las figuras de apego, que tienen inestabilidad emocional y presentan estilos educativos incoherentes o sobreprotectores. El apego evitativo, se relaciona con figuras de apego que tienen dificultades para expresar sus sentimientos y son hostiles con los niños (Delgado, 2013)

Teoría ecológica sistémica de Bronfenbrenner, esta teoría hace hincapié sobre como el ambiente influye en el perfeccionamiento del individuo. Esta teoría considera una serie de niveles que se vinculan con el siguiente, el primero de los niveles es el sistema que es donde se desenvuelve de manera cotidiana el individuo, como lo es la casa, la escuela, entre otros, el otro nivel es el mesosistema, donde los organismos desarrollan sus relaciones, y por último el nivel exosistema, donde se desarrollan aquellos hechos que supuestamente afectan el perfeccionamiento del individuo, siendo un entorno donde ocurren los hechos aunque la persona no esté presente, pueden ser el grupo de amigos, el ambiente de trabajo, entre otros (Carvalho, 2016).

Modelo teórico de Barudy y Dantagnan (2010) este modelo propone que la participación parental, son aquellas capacidades que muestran los padres en el cuidado, protección y educación de sus hijos, con la finalidad de proveerles un desarrollo sano. Los autores fundamentan la diferencia entre la parentalidad biológica que es la capacidad que se tiene para concebir o dar vida y la parentalidad social que se refiere a las competencias que muestran los padres para criar y guiar sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2010, citado en Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino, 2016). Este modelo divide los componentes parentales en dos: Las capacidades parentales principales que son aquellas donde están los medios conductuales, cognitivos y emotivos de los padres que los vinculan de una manera adecuada con los hijos como las capacidades de empatía y apego. Las habilidades parentales son aquellas que comprenden la habilidad para participar en las redes sociales, el uso de los recursos comunitarios y los estilos de crianza (Cárdenas y Schnettler, 2015). Bajo este fundamento teórico podemos definir que el desinterés familiar es la falta de interés de los padres hacia con los hijos por diferentes causas como la

desintegración familiar, hijos no deseados, entre otros, asimismo la falta de participación parental puede ser causante de la falta de interés en los niños.

Según, Bayot y Hernández (2008) citados en Azar, Vargas y Arán (2018), la participación parental son aquellas capacidades que los padres perciben de sí mismos, respecto a la responsabilidad que asumen en la educación y cuidado de sus hijos de manera adecuada y satisfactoria.

Para el estudio de la variable participación parental se consideró la escala de competencia parental de Bayot y Hernández (2008) citados en Azar , Vargas y Arán (2018), quien establece cinco dimensiones: Implicancia escolar parental, Mide el nivel de participación y preocupación que muestran los padres al momento de contestar sobre la educación de los hijos. Dedicación personal Mide el nivel en que los padres comparten sus espacios y tiempo para dialogar, enseñar valores, absolver dudas, es decir, para estar al lado de sus hijos constructivamente. Ocio compartido Se refiere a la percepción que tienen los padres respecto a su organización del tiempo libre con la finalidad de ejecutar actividades donde se vean involucrados todos los integrantes o para utilizar el tiempo libre de manera individual. Asesoramiento y orientación Es la capacidad que tienen los padres para el dialogo y escucha al momento de atender las necesidades y demandas de los hijos. Asunción del rol de padres Se refiere a la capacidad de adaptación que muestran los padres respecto a la responsabilidad que asumen con el nacimiento de los hijos (Armas, 2018).

Asimismo, se describieron las teorías que sustentaron la variable independiente estimulación temprana, teniendo las siguientes teorías: Teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, esta teoría se basa en la sicosexualidad y refiere que el niño es un ser sexuado y que sus necesidades sexuales generan patrones definidos de la personalidad los que son llevados a lo largo de su existencia. Freud establece tres estructuras que componen la personalidad del ser humano: el “ello” que es un patrón que se encuentra presente al momento de nacer y es la fuente principal del placer y su batalla por satisfacer sus necesidades inmediatas. El segundo patrón es el “yo” el cual se desarrolla en el primer año de vida del niño, el cual representa al sentido común y la razón,

también tiene como función brindar un equilibrio entre el yo y el superyó. El “superyó” empieza su desarrollo entre los 4 y 5 años, que es la representación de los valores sociales que son enseñados por los padres o personas adultas. Esta teoría considera que el niño durante su desarrollo pasa por diversas etapas psicosexuales, donde la satisfacción cambia de una parte a otra del cuerpo, durante este proceso también se manifiesta funciones psíquicas como la asimilación o incorporación del deseo oral, su relación con la etapa genital y el control de esfínteres (Puente, 2017).

Teoría del Desarrollo de Jean Piaget Según esta teoría, el desarrollo cognitivo evoluciona de manera permanente y se elaboran esquemas mentales a partir de los esquemas que posee el niño. (Velásquez, 2016). En este sentido, refiere que la inteligencia no viene incorporada en el individuo de manera inalterable, sino que al desarrollarse se adapta al ambiente que los rodea. Según Piaget para, la construcción de los esquemas mentales en el niño interviene cuatro sub procesos que son: La asimilación, es la incorporación del niño de elementos en su esquema mental que se encuentran en el entorno. Acomodación, es la modificación que se realiza en la organización que se ha establecido en la mente como consecuencia por las demandas del ambiente al incorporar nuevos elementos. Conflicto cognitivo, es la contradicción que se genera entre la nueva información y la que ya se tiene que hace que la estructura adquirida recientemente no tenga un buen funcionamiento. Equilibración, se refiere a la recomposición del conocimiento después de haberlos asimilados y acomodado con la finalidad de que la interacción entre estos elementos funcione (Tamarit, 2016).

Según, Domínguez (2019) se denomina estimulación temprana a la acción integral que se ejerce en los infantes desde su nacimiento hasta que alcance los cinco años de edad teniendo como meta lograr que desarrolle el máximo de sus capacidades, las que le permitirán durante su crecimiento tener una buena integración y comunicación en el ámbito escolar, social y familiar.

Según, Aguirre (2019) La estimulación temprana se considera el conocimiento que aplica la pedagogía, la psicología y las neurociencias, a través de

programas evolutivos que permitan el desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo del infante.

Según, Ponce (2017) es el conjunto de acciones que se realizan con el infante en edad de cero a seis años, su entorno y la familia, que le permitan generar respuestas ante eventos transitorios o permanentes que se pueden presentar durante su desarrollo como trastornos o el riesgo de poder padecerlos. En este sentido, el estimular de manera temprana al niño le va a permitir tener un desarrollo óptimo en sus condiciones cognitivas, emocionales y físicas (Barreno Salinas & Macías Alvarado, 2015).

Para el estudio de la variable estimulación temprana se consideró el modelo propuesto por Aguirre (2019) quien establece tres dimensiones para el estudio de la variable: Desarrollo cognitivo, conjunto de acciones que producen modificaciones en la vida, es decir cambios que se van produciendo en el suceso del vivir de una persona, en el cual van sumando las habilidades y conocimientos para darse cuenta, razonar y entender”. Este grupo de acciones son de utilidad en la vida cotidiana para la resolución de problemas prácticos (Paidopsiquiatría, 2010, citado en Aguirre, 2019). Desarrollo psicomotor, Que el desarrollo psicomotor es un conjunto de acciones espontáneo esenciales a la naturaleza humana, los que son defectuosos en relación a niveles más complejos y específicos de actividades 18 motoras; de las cuales se pueden mencionar entre estas habilidades básicas al caminar, correr, saltar, lanzar con puntería, entre otras (Aguirre, 2019). Desarrollo socio/afectivo, Está establecido por el estado emocional del niño al momento de formar el mundo que quiere a nivel emocional y sentimental. Todos estos cambios ayudan al niño en su recorrido por la vida ayudando a su desarrollo y a la acción que realiza a cada momento (Aguirre, 2019).

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

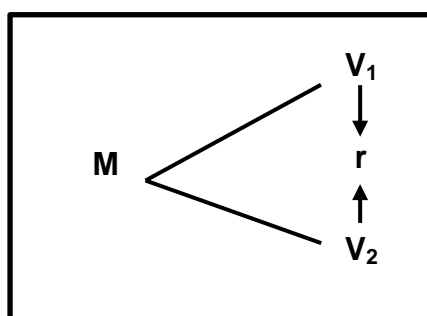
Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica porque se buscó establecer un nuevo conocimiento sobre la relación que existe entre participación parental en el basamento teórico de Bayot y Hernández (2008) y estimulación temprana con el modelo teórico de Aguirre (2019) sin pretender una aplicación práctica (Abanto, 2014).

Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, porque no se realizó ninguna manipulación de la variable independiente (Hernández, 2018). Asimismo, fue transversal porque se llevó a cabo en un determinado tiempo y correlacional porque buscó establecer el nivel de asociación que existe entre las variables de estudio (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Donde, “M” es la muestra, “V₁” (variable independiente “Participación parental”); “r” representa la relación entre variables y “V₂” (variable dependiente “Estimulación temprana”).

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente

Participación parental

Definición conceptual

Según, Bayot y Hernández (2008) citados en Azar, Vargas y Arán (2018), la participación parental son aquellas capacidades que los padres perciben de sí mismos, respecto a la responsabilidad que asumen en la educación y cuidado de sus hijos de manera adecuada y satisfactoria.

Definición operacional

Se midió la variable independiente a través de la adaptación del cuestionario de competencia parental de Bayot y Hernández (2008) que considera cinco áreas de estudio: implicancia escolar parental, dedicación personal, ocio compartido, asesoreamiento y orientación y asunción del rol de padres. (Ver anexo 1)

Indicadores

Participación y preocupación de los padres, espacio y tiempo para dialogar, enseñar, valores, actividades de ocio, tiempo libre, dialogo y escucha, atención de necesidades y demandas de los hijos, adaptación, responsabilidad sobre los hijos.

Escala de medición

Ordinal

Variable dependiente

Estimulación temprana

Definición conceptual

Según, Aguirre (2019) la estimulación temprana se considera el conocimiento que aplica la pedagogía, la psicología y las neurociencias, a través de programas evolutivos que permitan el desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo del infante.

Definición operacional

Se midió a través de una lista de cotejo basada en el modelo de Aguirre (2019) que considera tres dimensiones: Desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor y desarrollo socio/afectivo.

Indicadores

Aprende a pensar y comprender, resolución de problemas, camina y corre, salta y lanza con puntería, ama a sus seres queridos, desarrolla valores afectivos.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población son todas las unidades que se desean investigar mediante el uso de diferentes técnicas (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). La población estuvo constituida por 45 niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”

Criterios de inclusión

Niños que pertenezcan al programa “creciendo con nuestros hijos”

Niños que tengan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Niños que no asisten frecuentemente al programa.

Niños que asisten al programa pero que están con prescripción médica.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 45 niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”. Según, Valderrama (2015) son aquellas unidades de estudio que forman parte de la población.

Tabla 1 Muestra de niños

Muestra de niños	
Niños	20
Niñas	25
Total	45

Fuente: Lista de estudiantes del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”

Muestreo: Se utilizó el no probabilístico intencional, es usado cuando el investigador utiliza su criterio porque conoce la población de estudio y escoge las unidades que participaran (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según, Silvestre y Huamán (2019) son los procedimientos que son utilizados por quien investiga con la finalidad de lograr los objetivos propuesto. La técnica utilizada en el estudio fue la observación que permitió el recojo de información de las unidades de estudio.

Instrumento

Según, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2019) son aquellos medios físicos de los que hace uso el investigador para la recopilación de información. Se utilizó como instrumento el cuestionario de competencia parental y la lista de cotejo de para la estimulación temprana. (Ver Anexo N° 2)

Validez de instrumento

La validez de los instrumentos se realizó mediante el juicio de profesionales expertos quienes revisaron los ítems antes de su aplicación a la muestra de estudio. (Ver anexos)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es obtenida en base a la aplicación de la prueba en una muestra piloto en tiempos cercanos distintos de una variable, cuyas aplicaciones deberán tener los mismos resultados (Pino, 2019). La confiabilidad de los instrumentos fue obtenida a través de la prueba estadística coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de la información se procedió a solicitar los permisos al director del programa, se realizó una reunión con los padres de familia para explicar el procedimiento del consentimiento informado, se entregaron a los padres y al director las actividades y fechas programadas para la aplicación de instrumentos, se llenaron los datos en planillones por dimensiones para luego ser procesados estadísticamente.

3.6 Método de análisis de datos

Después de haber sido llenados los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se procedió estadísticamente en una hoja del programa SPSS versión 23, donde fueron organizados y representados en tablas de una y doble entradas y gráficas, que mostraron los resultados de manera resumida y entendible para el lector. Se hizo uso del análisis descriptivo e inferencial.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2019) El aspecto ético se refiere a al ejercicio moral y responsable del investigador. La investigación contempló los siguientes criterios éticos: Se garantizó el respeto de la dignidad de los participantes, no se realizaron actos discriminatorios ni inmorales con los colaboradores, quienes fueron tratados de manera justa y sin causarles algún daño. Se procedió al uso de la información bajo protocolos de seguridad y confidencialidad, se respetó el anonimato de los participantes y confidencialidad de sus resultados, se hizo uso de las normas internacionales APA para citar los autores que se consideraron en la investigación.

IV. RESULTADOS

Estadística Descriptiva.

Tabla 2 Distribución del nivel de la participación parental en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

	Baremación	N° de niños	Porcentajes
Nivel de la Participación parental	Bajo (20 - 85)	16	35,6
	Moderado (86 - 94)	14	31,1
	Alto (95 - 100)	15	33,3
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

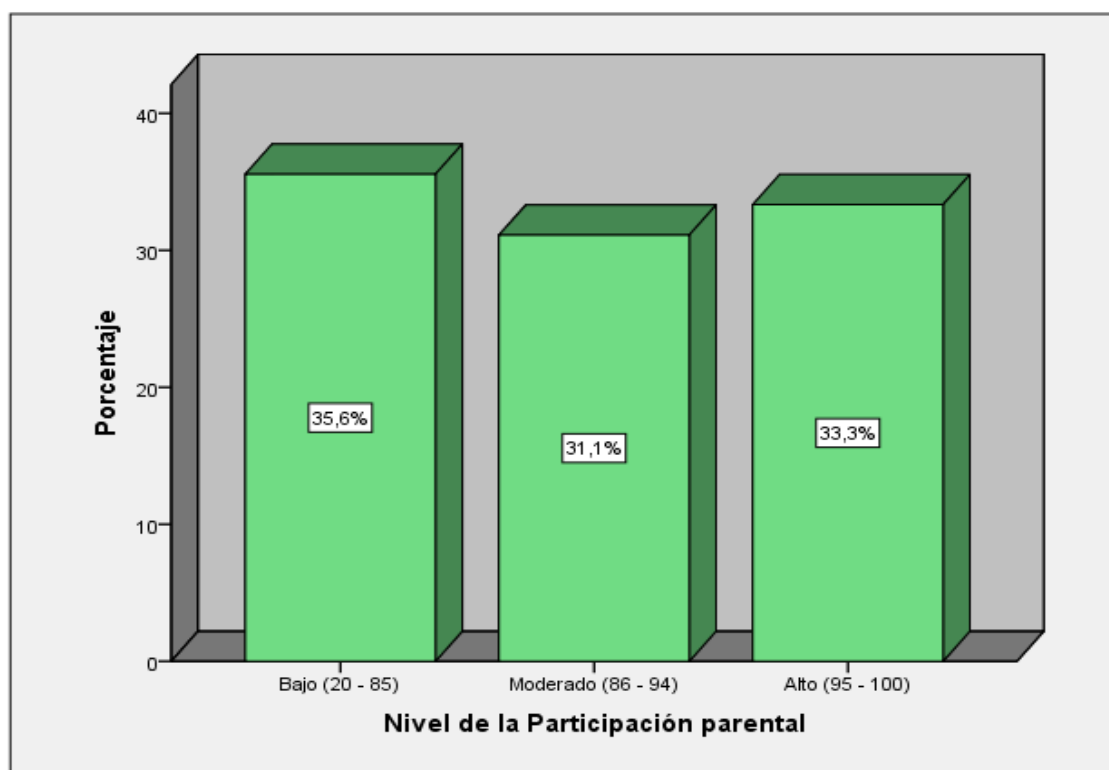


Figura 1 Distribución del nivel de la participación parental en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 02 y Figura N° 01, el 35.6% de los niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020, tienen un nivel bajo en la participación parental, el 31.1% de los niños alcanzaron un nivel moderado en la participación parental y por último el 33.3% de los niños alcanzaron un nivel alto en la participación parental.

Tabla 3 Distribución del nivel de la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

	Baremación	N° de niños	Porcentajes
Nivel de la Estimulación temprana	Retraso (21 - 53)	19	42,2
	Riesgo (54)	12	26,7
	Normal (55 - 63)	14	31,1
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

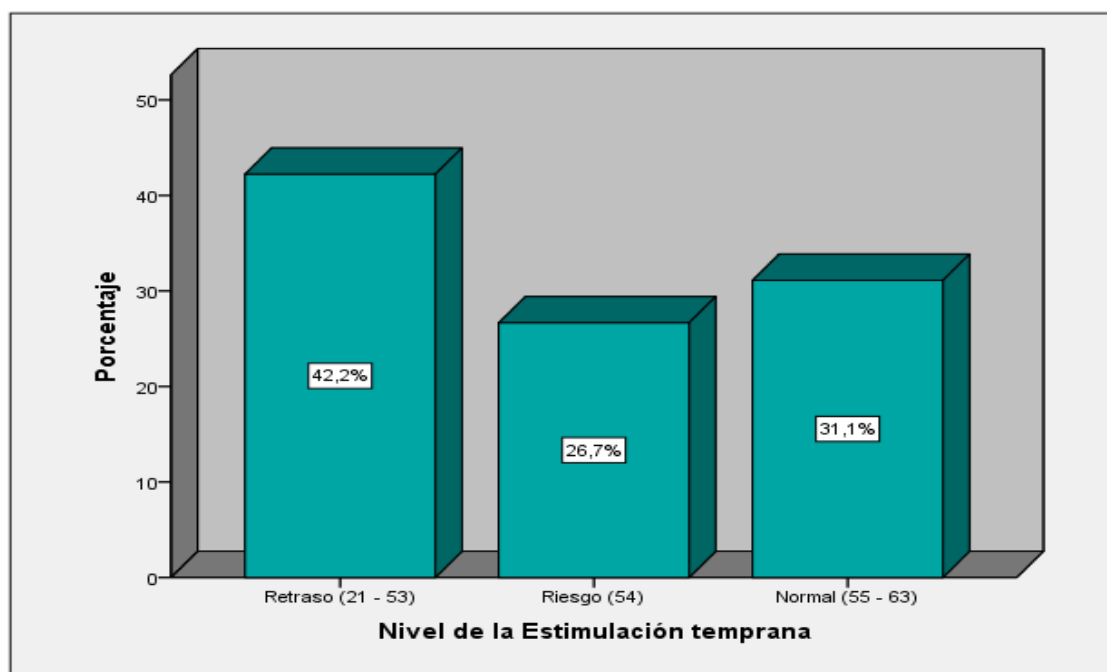


Figura 2 Distribución del nivel de la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 03 y Figura N° 02, el 42.2% de los niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020, tienen un nivel de retraso en la estimulación temprana, el 26.7% de los niños alcanzaron un nivel

de riesgo en la estimulación temprana y por último el 31.1% de los niños alcanzaron un nivel normal en la estimulación temprana.

Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la participación parental y el puntaje de la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de la dimensión Implicancia escolar parental	,813	45	,000**
Puntaje de la dimensión Dedicación personal	,866	45	,000**
Puntaje de la dimensión Ocio Compartido	,900	45	,001**
Puntaje de la dimensión Asesoramiento y orientación	,875	45	,000**
Puntaje de la dimensión Asunción del rol de los padres	,793	45	,000**
Puntaje de la Participación parental	,907	45	,002**
Puntaje de la Estimulación temprana	,916	45	,003**

Nota: ** la prueba es altamente significativa

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

Ho: Los puntajes de las dimensiones de la participación parental y el puntaje de la estimulación temprana tienen una distribución normal

H1: Los puntajes de las dimensiones de la participación parental y el puntaje de la estimulación temprana no tienen una distribución normal

Se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk debido a que la muestra es menor 50 elementos. Siendo está prueba significativa para todos los puntajes de las dimensiones: Implicancia escolar parental, Dedicación personal, Ocio Compartido, Asesoramiento y orientación y Asunción del rol de los padres, el puntaje general de la participación parental y del puntaje general de la estimulación temprana. Esto quiere decir que no se acepta la Hipótesis nula, en Conclusión: los puntajes de las dimensiones y de la participación parental con la estimulación temprana no tienen una distribución normal. Con esta

afirmación para poder probar la hipótesis de esta investigación utilizare una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la Participación parental	Puntaje de la Estimulación temprana
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1	,302*
	Puntaje de la Participación parental	Sig. (unilateral)		,044
		N	45	45
		Coeficiente de correlación	,302*	1
	Puntaje de la estimulación temprana	Sig. (unilateral)	,044	
		N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 05, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.302 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja positiva entre la Participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es significativa, ya que su valor de significancia (0.044) es menor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación directa significativa entre la participación parental y la estimulación temprana, esto significa que a mayor es la participación parental mayor es la estimulación temprana.

Objetivo Especifico N° 01: Determinar la relación que existe entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Implicancia parental	Puntaje de la Estimulación temprana
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Implicancia parental	Coeficiente de correlación	1	,426**
		Sig. (unilateral)		,000
		N	45	45
	Puntaje de la Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	,426**	1
		Sig. (unilateral)	,000	
		N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 05, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.426 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel moderada positiva entre la dimensión Implicancia parental de la Participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación directa altamente significativa entre la dimensión Implicancia parental de la Participación parental y la estimulación temprana, esto significa que a mayor es la implicancia parental mayor es la estimulación temprana.

Objetivo Especifico N° 02: Determinar la relación que existe entre dedicación personal y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dedicación personal y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Dedicación personal	Puntaje de la Estimulación temprana
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Dedicación personal	Coeficiente de correlación	1	,176
		Sig. (unilateral)		,247
		N	45	45
	Puntaje de la Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	,176	1
		Sig. (unilateral)	,247	
		N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 07, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0,176 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión dedicación personal de la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.247) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión dedicación personal de la participación parental y la estimulación temprana.

Objetivo Especifico N° 03: Determinar la relación que existe entre ocio compartido y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el ocio compartido y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Ocio compartido	Puntaje de la Estimulación temprana
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1	,074
	Puntaje de la dimensión Ocio compartido	Sig. (unilateral)	,630
	N	45	45
	Coefficiente de correlación	,074	1
	Puntaje de la Estimulación temprana	Sig. (unilateral)	,630
	N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 08, se observa que es baja positiva entre la dimensión ocio compartido de la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.63) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión ocio compartido de la participación parental y la estimulación temprana.

Objetivo Especifico N° 04: Determinar la relación que existe entre asesoramiento y orientación y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Tabla 9 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el asesoramiento y orientación y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Asesoramiento y orientación	Puntaje de la Estimulación temprana
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,130
	Puntaje de la dimensión Asesoramiento y orientación	Sig. (unilateral)	,393
	N	45	45
	Coeficiente de correlación	,130	1
	Puntaje de la Estimulación temprana	Sig. (unilateral)	,393
	N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 09, se observa que se observa que es baja positiva entre la dimensión Asesoramiento y orientación de la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.393) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Asesoramiento y orientación de la participación parental y la estimulación temprana.

Objetivo Especifico N° 05: Determinar la relación que existe entre la asunción del rol de los padres y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Tabla 10 Prueba Rho de Spearman para medir la relación que existe entre la asunción del rol de los padres y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Asunción del rol de los padres	Puntaje de la Estimulación temprana
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1
		Sig. (unilateral)	,165
	Puntaje de la dimensión Asunción del rol de los padres		,279
		N	45
		Coeficiente de correlación	,165
		Sig. (unilateral)	,279
	Puntaje de la Estimulación temprana		1
		N	45
			45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 10, se observa que se observa que es baja positiva entre la dimensión Asunción del rol de los padres de la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.279) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Asunción del rol de los padres de la participación parental y la estimulación temprana.

V. Discusión

Del análisis del objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es significativa, ya que su valor de significancia (0.044) es menor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación directa significativa entre la participación parental y la estimulación temprana, esto significa que a mayor es la participación parental mayor es la estimulación temprana. Encontrando coincidencia con los resultados obtenidos por Álvarez (2020) quien concluye que lenguaje gestual de los padres favorece al desarrollo cognitivo del niño. Asimismo, se encuentra coincidencia con Salazar (2019) quien concluye que las conductas parentales son competencias que se deben proporcionar al niño para su desarrollo y su supervivencia. De igual manera, los resultados coinciden con lo obtenido por Valenzuela (2017) quien concluye que la estimulación parental influye positivamente en el desarrollo cognitivo y no cognitivo de los preescolares. También, se encuentra coincidencia con Villalobos (2017) quien concluye que la participación de los padres influye en la calidad educativa y brindan oportunidades a los hijos para construir oportunidades. Asimismo, Rengifo (2017) concluye que si existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por John Bowlby (1969) en su teoría del Apego detalla cuales son los efectos que generan las experiencias que se manifiestan de manera prematura en el niño y la asociación que se genera con la primera figura en el perfeccionamiento del niño (Moneta, 2014). Durante esta etapa el apego produce en el niño conductas que tienen como objetivo proteger y defender de coacciones y dominios externos las relaciones de afecto (Del Hoyo, 2015), en este sentido, el individuo por lo general, encuentra en su principal cuidador una figura de apego y que una repentina separación, genera en el niño cambios en su comportamiento como llanto, miedo y enojo, producto de una reacción afectiva. Este esquema se manifiesta en tres etapas, de manera inicial, cuando se produce la separación que es donde el niño presenta queja, si el distanciamiento continuo, se genera desesperanza y finalmente se transforma en desapego (Rocha, Quintero, Roncancio y Torres, 2019). se debe considerar que el apego no es solamente emocional, ya que también, concentra aspectos mentales, comportamentales y sociales (Celedón, Barón, Martínez, Cogollo y

Miranda, 2016). Asimismo, se encuentra coincidencia con lo mencionado por Bronfenbrenner quien hace hincapié sobre como el ambiente influye en el perfeccionamiento del individuo. Esta teoría considera una serie de niveles que se vinculan con el siguiente, el primero de los niveles es el sistema que es donde se desenvuelve de manera cotidiana el individuo, como lo es la casa, la escuela, entre otros. También se encuentra coincidencia con los resultados obtenidos por Barudy y Dantagnan (2010) quienes proponen que la participación parental, son aquellas capacidades que muestran los padres en el cuidado, protección y educación de sus hijos, con la finalidad de proveerles un desarrollo sano. Los autores fundamentan la diferencia entre la parentalidad biológica que es la capacidad que se tiene para concebir o dar vida y la parentalidad social que se refiere a las competencias que muestran los padres para criar y guiar sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2010, citado en Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino, 2016). Este modelo divide los componentes parentales en dos: Las capacidades parentales principales que son aquellas donde están los medios conductuales, cognitivos y emotivos de los padres que los vinculan de una manera adecuada con los hijos como las capacidades de empatía y apego. Las habilidades parentales son aquellas que comprenden la habilidad para participar en las redes sociales, el uso de los recursos comunitarios y los estilos de crianza (Cárdenas y Schnettler, 2015). También, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Bayot y Hernández (2008) citados en Azar, Vargas y Arán (2018), quienes definen la participación parental como aquellas capacidades que los padres perciben de sí mismos, respecto a la responsabilidad que asumen en la educación y cuidado de sus hijos de manera adecuada y satisfactoria.

De igual forma, se encuentra coincidencia con lo que manifiesta Sigmund Freud en su teoría del psicoanálisis, donde refiere que el niño es un ser sexuado y que sus necesidades sexuales generan patrones definidos de la personalidad los que son llevados a lo largo de su existencia. Freud establece tres estructuras que componen la personalidad del ser humano: el “ello” que es un patrón que se encuentra presente al momento de nacer y es la fuente principal del placer y su batalla por satisfacer sus necesidades inmediatas. El

segundo patrón es el “yo” el cual se desarrolla en el primer año de vida del niño, el cual representa al sentido común y la razón, también tiene como función brindar un equilibrio entre el yo y el superyó. El “superyó” empieza su desarrollo entre los 4 y 5 años, que es la representación de los valores sociales que son enseñados por los padres o personas adultas. Esta teoría considera que el niño durante su desarrollo pasa por diversas etapas psicosexuales, donde la satisfacción cambia de una parte a otra del cuerpo, durante este proceso también se manifiesta funciones psíquicas como la asimilación o incorporación del deseo oral, su relación con la etapa genital y el control de esfínteres (Puente, 2017). De la misma forma, se coincide con lo manifestado por Piaget quien manifiesta que el desarrollo cognitivo evoluciona de manera permanente y se elaboran esquemas mentales a partir de los esquemas que posee el niño. (Velásquez, 2016). En este sentido, refiere que la inteligencia no viene incorporada en el individuo de manera inalterable, sino que al desarrollarse se adapta al ambiente que los rodea. Según Piaget para, la construcción de los esquemas mentales en el niño interviene cuatro sub procesos que son: La asimilación, es la incorporación del niño de elementos en su esquema mental que se encuentran en el entorno. Acomodación, es la modificación que se realiza en la organización que se ha establecido en la mente como consecuencia por las demandas del ambiente al incorporar nuevos elementos. Conflicto cognitivo, es la contradicción que se genera entre la nueva información y la que ya se tiene que hace que la estructura adquirida recientemente no tenga un buen funcionamiento. Equilibración, se refiere a la recomposición del conocimiento después de haberlos asimilados y acomodado con la finalidad de que la interacción entre estos elementos funcione (Tamarit, 2016). También, se encuentra coincidencia con Aguirre (2019) quien define la estimulación temprana como el conocimiento que aplica la pedagogía, la psicología y las neurociencias, a través de programas evolutivos que permitan el desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo del infante.

Del análisis del primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya

que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación directa altamente significativa entre la dimensión Implicancia parental de la Participación parental y la estimulación temprana, esto significa que a mayor es la implicancia parental mayor es la estimulación temprana. Encontrando coincidencia con lo manifestado por Bayot y Hernández (2008) citados en Azar , Vargas y Arán (2018), quien define que la implicancia escolar parental es la que mide el nivel de participación y preocupación que muestran los padres al momento de contestar sobre la educación de los hijos. De igual manera, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Barudy y Dantagnan (2010) quienes proponen que la participación parental, son aquellas capacidades que muestran los padres en el cuidado, protección y educación de sus hijos, con la finalidad de proveerles un desarrollo sano.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre dedicación personal y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demuestran que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.247) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión dedicación personal de la participación parental y la estimulación temprana. Encontrándose diferencia con lo manifestado por Bayot y Hernández (2008) citados en Azar , Vargas y Arán (2018) quienes definen la dedicación personal como aquella que mide el nivel en que los padres comparten sus espacios y tiempo para dialogar, enseñar valores, absolver dudas, es decir, para estar al lado de sus hijos constructivamente.

Respecto al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre ocio compartido y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados determinaron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.63) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión ocio compartido de la participación parental y la estimulación temprana. Encontrándose diferencia con lo manifestado por de Bayot y Hernández (2008) citados en Azar , Vargas y Arán (2018) quien define el ocio compartido como la percepción que tienen los

padres respecto a su organización del tiempo libre con la finalidad de ejecutar actividades donde se vean involucrados todos los integrantes o para utilizar el tiempo libre de manera individual.

Respecto al cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre asesoramiento y orientación y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.393) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Asesoramiento y orientación de la participación parental y la estimulación temprana. Encontrando diferencia con lo manifestado por Bayot y Hernández (2008) citados en Azar , Vargas y Arán (2018) quien definen el asesoramiento y orientación como la capacidad que tienen los padres para el dialogo y escucha al momento de atender las necesidades y demandas de los hijos.

Respecto al quinto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la asunción del rol de los padres y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados determinaron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.279) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Asunción del rol de los padres de la participación parental y la estimulación temprana. Encontrándose diferencia con lo manifestado por Bayot y Hernández (2008) citados en Azar , Vargas y Arán (2018) quien define Asunción del rol de padres como la capacidad de adaptación que muestran los padres respecto a la responsabilidad que asumen con el nacimiento de los hijos (Armas, 2018).

VI. Conclusiones

1. Sí existe una relación directa significativa entre la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020., ya que su valor de significancia (0.044) es menor al 5%.
2. Sí existe una relación directa altamente significativa entre la dimensión Implicancia parental de la Participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020., ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%.
3. No existe relación entre la dimensión dedicación personal de la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020., ya que su valor de significancia (0.247) es mayor al 5%.
4. No existe relación entre la dimensión ocio compartido de la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020., ya que su valor de significancia (0.63) es mayor al 5%.
5. no existe relación entre la dimensión Asesoramiento y orientación de la participación parental y la estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020., ya que su valor de significancia (0.393) es mayor al 5%.

VII. Recomendaciones

1. Se recomienda al director de la institución educativa realizar un programa participación parental donde contenga talleres de comunicación asertiva, habilidades sociales, la importancia del juego en la familia, la afectividad entre padres e hijo, con el objetivo de fortalecer la relación entre la familia y los preescolares.
2. Se recomienda a los docentes realizar reuniones de manera frecuente con los padres de familia para brindarles información sobre el avance de los logros alcanzados por los preescolares en el programa, con la finalidad de hacerlos partícipes de los logros y procesos de aprendizaje de sus hijos.
3. A los docentes desarrollara talleres vivenciales con la participación de los padres y los hijos para que conozcan los procedimientos que se realizan en la estimulación de sus hijos con la finalidad de que lo refuercen en su casa.
4. Al psicólogo de la institución realizar escuela de padres con la finalidad de concientizarlos sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz y cognitivo de sus hijos.
5. A los padres de familia el acompañamiento de los procesos del desarrollo psicomotriz y cognitivo de los preescolares en la parte social y afectiva.

Referencias

- Abanto Vélez , W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación* . Trujillo: Universidad Cesar Vallejo .
- Aguirre Quinto , L. (2019). *La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43052/Aguirre_QLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez Ormeño, T. (2020). *El lenguaje gestual de los padres y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de dieciocho meses*. Tesis de Maestría , Universidad Casa Grande , Posgrado . Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2342/1/Tesis2543ALVI.pdf>
- Armas Velásquez , C. (2018). *Evidencias de validez de la escala de competencia parental percibida en padres de familia de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo - centro*. Tesis de Grado , Universidad Cesar Vallejo , Facultad de Psicología . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24367/armas_vc.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Azar , E., Vargas Rubilar , J., & Arán Filippetti , V. (2018). Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos. *Anuario de Investigación, XXV*. Obtenido de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuinv/article/view/13459/45454575768307>
- Banco Mundial. (14 de Abril de 2016). *El Grupo del Banco Mundial y UNICEF piden una mayor inversión en el desarrollo en la primera infancia*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/04/14/world-bank-group-unicef-urge-greater-investment-in-early-childhood-development>
- Barreno Salinas, Z., & Macías Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), Setiembre. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8Sfz8Oqp13cJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Black, M., Walker, S., Fernald, L., Andersen, C., DiGirolamo , A., & ChungLing, L. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *ADVANCING EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT:*

FROM SCIENCE TO SCALE, 389(10064).
doi:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)

- Cajas De Moreno, F. (2019). *Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de Comas*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado .
Obtenido de
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37366/F%
%a9lix_CDMLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37366/F%c3%a9lix_CDMLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas Conde , A., & Schnettler Gotschlich, E. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales: Una propuesta de definición operacional. *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*, 6(1). Obtenido de
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QqF_qEMFB
PwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5492113.pdf+&cd=5&hl=
es-419&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QqF_qEMFBPwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5492113.pdf+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San marcos.
- Carvalho Barreto, A. (2016). Paradigma sistémico en el desarrollo humano y familiar: La teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología em Revista, Belo Horizonte*, 22(2). Obtenido de
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/per/v22n2/v22n2a03.pdf>
- Celedón Rivero, J., Barón García, B., Martínez Bustos, P., Cogollo, M., & Miranda Yáñez, M. (2016). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 14(1). Obtenido de
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OP3z4CKQk-
cJ:www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a10.pdf+&cd=1&hl=es-
419&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OP3z4CKQk-cJ:www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a10.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Del Hoyo , C. (2015). *La afectividad en adolescentes con trastornos del apego desde los programas de intervención familiar: propuesta y estudio de caso*. Tesis de pregrado , Universidad de Valladolid, Facultad de Educación. Obtenido de
[http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16027/TFG-
L%201180.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16027/TFG-L%201180.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado Domenech, B. (2013). *Psicología del desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manuakl de prácticas y casos para docentes*. España: UNE.
- Diario Correo. (05 de Setiembre de 2016). Estudios revela que padres no se involucran en la educación de sus hijos. Obtenido de Diario Correo:

<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/estudios-revela-que-padres-no-se-involucran-en-la-educacion-de-sus-hijos-696080/?ref=dcr>

- Domínguez Dieppa, F. (2019). Neurodesarrollo y estimulación temprana. *Revista Cubana de Pediatría*, 91(2). Obtenido de <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/819/266>
- El Telégrafo . (15 de Junio de 2020). *Educadoras llevan la estimulación a 265.000 niños, de forma virtual*. Obtenido de El telégrafo: https://www.elperiodico.com.ec/noticias/sociedad/6/educadoras-estimulacion-ninos-internet?__cf_chl_jschl_tk__=2c0c85fdcc65f81b491f05162fbcec35b6e36ac1-1602781307-0-AX4PnoOB6uiPrIfFSVM0om2S4lveIEyfmPJboai0PMj11xbg1paRluxv_TpYmq6NVwDxTvCIZRwaK5Qh8r6NN3etYo
- González, Ó. (17 de 05 de 2016). *¿Por qué no participan las familias en la escuela?* doi:<https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>
- Guerrero, G. (2019). *Perú: Informe de Progreso de Políticas de Primera Infancia*. Perú. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2019/12/Per%C3%BA-Layout-1-1.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (Primera ed.). Mexico : McGrawHill.
- Martell Mudarra, G. (2018). *Nivel Socio – Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta*. Tesis de Maestría , Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto , Escuela de Posgrado . Obtenido de <https://1library.co/document/y967w0ry-cultural-relacionados-desarrollo-habilidades-cognitivas-institucion-educativa-chazuta.html#fulltext-content>
- Moneta C., M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría* , 85(3). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- OMS. (7 de Octubre de 2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Ponce Meza, J. (2017). Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 5(1). Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/viewFile/154/255>
- Puente Ferreras, A. (2017). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. España: Pirámide.
- Rengifo Ushiñahua, A. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles Pihuave, C., & Moya Martínez, M. (2019). El rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/padres-educacion-ninos.html>
- Rocha Narváez, B., Quintero Posada, C., Roncancio Parra, V., & Torres Herrera, R. (2019). Evaluación de la Asociación entre el Estilo de Apego Parental y los Celos Románticos en una Muestra de Estudiantes Universitarios Colombianos. *Psychologia*, 13(1). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4aAPgRnqJg wJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7050603.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Rodríguez, A. (18 de 01 de 2019). *Hay 1.5 millones de niños y adolescentes que no van al colegio en Colombia: UNICEF*. Obtenido de Guía Académica: <https://www.guiaacademica.com/noticias/pregrado/hay-15-millones-de-ninos-y-adolescentes-que-no-van-al-colegio-en-colombia-unicef-5360>
- Sahuquillo Mateo, P., Ramos Santana, G., Pérez Carbonell, A., & Camino de Salinas, A. (2016). Las competencias Parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 20(1). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0bWA8D0shg cJ:https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Salazar Flores, C. (2019). *Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019*. Tesis

- de Maestría, Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado .
Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39664/Salazar_FC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Revista científica*, 2. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Santibáñez Gruber, R., & Martínez Pampliega , A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias de riesgo. España: GRAO.
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (07 de Setiembre de 2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *SCielo*(49). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013
- Tamarit Valero, A. (2016). Desarrollo cognitivo y motor. España: Síntesis.
- Terranova Barrezueta , A., Viteri Chiriboga , E., Medina Mera , G., & Freire Coral, S. (2020). Familia y desarrollo cognitivo en la Tercera Infancia. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 24(98). Obtenido de <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/276/511>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima: San Marcos.
- Valenzuela Soto, E. (2017). Estimulación Parental y Educación Preescolar: Aspectos Fundamentales para el Desarrollo Cognitivo y No Cognitivo en la Primera Infancia”, realizada en una Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELP)del país de Chile. Tesis de Maestría , Universidad de Chile , Escuela de Posgrado . Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145435/Valenzuela%20Soto%20Esteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez Cifuentes, Y. (2016). Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango. Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar , Escuela de Psicología .
- Verdisco, A., Cueto, S., Thompson, J., & Neuschmidt, O. (2015). *Urgencia y Posibilidad: Una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel regional sobre desarrollo infantil en Latinoamérica*. Obtenido de

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4488/PRID I%20urgencia%20y%20posibilidad%20una%20primera%20iniciativa%20 para%20crear%20datos%20comparables%20a%20nivel%20regional%2 0sobre%20desarrollo%20infantil%20en%20cuatro%20pa%c3%adses%2 0lati](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4488/PRID%20I%20urgencia%20y%20posibilidad%20una%20primera%20iniciativa%20para%20crear%20datos%20comparables%20a%20nivel%20regional%20sobre%20desarrollo%20infantil%20en%20cuatro%20pa%C3%ADses%20Olati)

Villafranca, K. (2017). Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3411/Villafranca_MK L.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalobos Ciurlizza, R. (2017). Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27994/villalobos_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos 1: Operacionalización de las Variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Participación parental	Según, Bayot y Hernández (2008) citados en Azar, Vargas y Arán (2018), la participación parental son aquellas capacidades que los padres perciben de sí mismos, respecto a la responsabilidad que asumen en la educación y cuidado de sus hijos de manera adecuada y satisfactoria.	Se medirá la variable independiente a través de la adaptación del cuestionario de competencia parental de Bayot y Hernández (2008) que considera cinco áreas de estudio: implicancia escolar parental, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación del rol de padres.	Implicancia escolar parental	Participación y preocupación de los padres	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
				Espacio y tiempo para dialogar	6, 10	
					Enseñar	
			Valores	8		
				Ocio compartido	Actividades de ocio	
			Asesoramiento y orientación	Tiempo libre	13	
				Dialogo y escucha	15	
			Asunción del rol de los padres	Atención de necesidades y demandas de los hijos	14, 16	
				Adaptación	17, 18	
				Responsabilidad sobre los hijos	19, 20	
Variable dependiente Estimulación temprana	Según, Aguirre (2019) La estimulación temprana se considera el conocimiento que aplica la pedagogía, la psicología y las neurociencias, a través de programas evolutivos que permitan el desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo del infante.	Se medirá a través de la adaptación de la ficha de observación de Aguirre (2019) que considera tres dimensiones: Desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor y desarrollo socio/afectivo.	Desarrollo cognitivo	Aprende a pensar y comprender	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal
				Desarrollo psicomotor	Resolución de problemas	
			Desarrollo socio/afectivo		Camina y corre	
				Desarrolla valores afectivos	Salta y lanza con puntería	
			Ama a sus seres queridos		21	
			Desarrolla valores afectivos	17, 18, 19, 20		

Fuente; Elaboración propia

Anexo 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha técnica de la escala de participación parental

Nombre	Escala de competencia parental percibida para padres (ECP-P)	
Autor	Agustín Bayot y José Vicente Hernández Viadel.	
Procedencia	España -2008	
Adaptado	Barba Carrillo Gabriela Alexandra	
Procedencia	Guayaquil -2020	
Aplicación	Individual / grupal	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Duración	10 minutos	
Finalidad	Evaluar la participación parental	
Numero de ítems	20	
Descripción	El cuestionario está constituido por cinco dimensiones: Implicancia escolar parental, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y asunción del rol de los padres.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Bajo	20 - 85
	Moderado	86 - 94
	Alto	95 - 100

Escala de participación parental

Título de investigación: Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

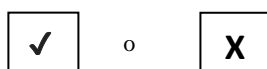
Objetivo: Evaluar la participación parental en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Autor: Barba Carrillo Gabriela Alexandra

Instrucciones

Estimado padre de familia. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 1		Escala de medición				
Participación parental		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Implicancia escolar parental					
01	Me preocupe sobre la evolución de mi hijo (a) en el programa.					
02	Siempre estoy en contacto con el docente para estar al tanto de cualquier información referente a los programas para padres.					
03	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal del programa.					
04	Participo de todas las reuniones programadas en el programa.					
05	Coordino con el docente las metas y expectativas de mi hijo (a)					
	Dedicación personal					
06	Dedico tiempo para conversar con mi hijo (a) sobre sus tareas enviadas por el programa.					
07	Ayudo a mi hijo (a) con las tareas.					
08	En casa se han establecido la importancia de los valores y se practican.					
09	Enseño a mi hijo (a) a realizar actividades como tender la cama, recoger los juguetes, etc.					
10	Dispongo de suficiente tiempo para entender a mi hijo (a)					
	Ocio compartido					
11	Acudo a lugares donde hay niños para que mi hijo (a) se relacione.					
12	Me preocupo para que mi hijo (a) participe de actividades recreativas.					
13	Cuando hay tiempo libre, toda la familia sale a pasera a diferentes lugares.					

Asesoramiento y orientación						
14	Establezco una hora fija en que mi hijo (a) tenga que dormir y levantarse.					
15	Dedico tiempo para escuchar las inquietudes de mi hijo (a)					
16	Ayudo a mi hijo (a) a establecer una rutina diaria en su estudio y el juego.					
Asunción del rol de los padres						
17	En casa intento y/o promuevo que cada uno exprese sus emociones.					
18	Soy consciente de los cambios que hay en la familia.					
19	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta del programa.					
20	Elogio a mi hijo (a) por sus logros.					

Ficha técnica de la lista de cotejo de estimulación temprana

Nombre	Lista de cotejo de estimulación temprana	
Autor	Barba Carrillo Gabriela Alexandra	
Procedencia	Guayaquil – Ecuador 2020	
Aplicación	Individual	
Ámbito de aplicación	Preescolar	
Duración	30 minutos	
Finalidad	Evaluar la estimulación temprana	
Numero de ítems	21	
Descripción	La lista de cotejo está constituida en tres dimensiones: Desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor y Desarrollo socio/afectivo.	
Escala de medición	1 = inicio 2=proceso 3=logro	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Normal	21 - 53
	Riesgo	54
	Retraso	55 - 63

Lista de cotejo de Estimulación temprana

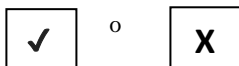
Título de investigación: Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Objetivo: Evaluar la estimulación temprana en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Instrucciones

Estimado docente. Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que describa el comportamiento del niño. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 2		Escala de medición		
Estimulación temprana		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)
N°	Desarrollo cognitivo			
01	Juega con los objetos de su entorno y reconoce su utilidad.			
02	El niño garabatea y representa el dibujo.			
03	Pregunta constantemente y se interesa por el ¿por qué? de las cosas.			
04	Reconoce algunas partes de la figura humana			
05	Nombra alguno de los animales de su entorno.			
06	Cuando juega con sus compañeros participa activamente.			
07	Sabe su nombre y apellidos.			
08	Cuando tiene un problema pide ayuda.			
09	Cuando no encuentra un juguete, indaga y lo busca solo.			
	Desarrollo psicomotor			
10	Lanza una pelota en una dirección determinada.			
11	Cunado corre mantiene el equilibrio.			
12	Salta con un pie			
13	Camina hacia adelante topando talón y punta.			
14	Traslada un vaso de agua sin derramar su contenido.			
15	Ordena objetos por tamaño			
16	Desata los cordones de sus zapatos.			
	Desarrollo socio/afectivo			
17	Comparte con sus amigos.			
18	Cuando uno de sus amigos esta triste le brinda su ayuda			
19	Cuando es de compartir un juguete llora, patalea, para no desprenderse de él.			
20	Expresa sus emociones ante situaciones de afecto.			
21	Muestra afecto con sus padres			

Anexos 3: Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, **BARBA CARRILLO GABRIELA ALEXANDRA**; egresada de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

Participación parental y estimulación temprana en niños del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, Enero del 2021.

Barba Carrillo Gabriela Alexandra	
DNI: 1803556487	
ORCID: 0000-0002-2660-7148	

Anexo 4: Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Ronald Henry Medina Gonzales**; docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura; asesor de la Tesis titulada:

“PARTICIPACIÓN PARENTAL Y ESTIMULACIÓN TEMPORANA EN NIÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTRO HIJOS”, GUAYAQUIL 2020”; de la autora: **BARBA CARRILLO GABRIELA ALEXANDRA**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **19%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, Enero del 2021.

Medina Gonzales Ronald Henry	
DNI: 44310568	
ORCID: 0000-0003-4665-7254	

Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación Parental Según: Bayot y Hernández (2008) citados en Azar, Vargas y Acín (2016), la participación parental son aquellas capacidades que los padres perciben de sí mismos, respecto a la responsabilidad que asumen en la educación y cuidado de sus hijos de manera adecuada y satisfactoria.	Implicancia escolar parental	Participación y preocupación de los padres	1.Me preocupe sobre la evolución de mi hijo (a) en el programa.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2.Siempre estoy en contacto con el docente para estar al tanto de cualquier información referente a los programas para padres.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			3.Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal del programa.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4.Participo de todas las reuniones programadas en el programa.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5.Coordino con el docente las metas y expectativas de mi hijo (a)						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dedicación personal	Espacio y tiempo para dialogar	6.Dedico tiempo para conversar con mi hijo (a) sobre sus tareas enviadas por el programa.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			10.Dispongo de suficiente tiempo para entender a mi hijo (a)						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Enseñar	7.Ayudo a mi hijo (a) con las tareas.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		8.Enseño a mi hijo (a) a realizar actividades como tender la cama, recoger los juguetes, etc.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Valores	8.En casa se han establecido la importancia de los valores y se practican.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Ocio compartido	Actividades de ocio	11.Acudo a lugares donde hay niños para que mi hijo (a) se relacione.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			12. Me preocupo para que mi hijo (a) participe de actividades recreativas.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Tiempo libre	13.Cuando hay tiempo libre, toda la familia sale a posera a diferentes lugares.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Asesoramiento y orientación	Dialogo y escucha	15.Dedico tiempo para escuchar las inquietudes de mi hijo (a)						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Atención de necesidades y demandas de los hijos	14.Establezco una hora fija en que mi hijo (a) tenga que dormir y levantarse.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
			16.Ayudo a mi hijo (a) a establecer una rutina diaria en su estudio y el juego.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Asunción del rol de los padres	Adaptación	17.En casa intento y/o promuevo que cada uno exprese sus emociones.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			18.Soy consciente de los cambios que hay en la familia.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Responsabilidad sobre los hijos	19.Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta del programa.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			20.Elogio a mi hijo (a) por sus logros.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


 Colegio de Docentes del UEA
 Consejo Directivo Regional de Pinar del Rio
 Mg. Ps. Miguel Alberto Pérez Sarcarrar
 C.P. P. 4371

**“Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”,
Guayaquil, 2020”.**

Ficha de evaluación del instrumento: Escala de participación parental

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			95							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80											
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad															80											
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90								
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																		90								
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90								
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90								

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

<p align="right">Promedio 91 Excelente</p> <p>Piura, 29 de octubre de 2020. Mgr.: Miguel Vélez Sancarranco DNI: 09862773 Teléfono: 957494651 E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com</p>	 Colegio de Postgrados del Perú Universidad César Vallejo Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco C.P. P. 0171
--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de participación parental.

OBJETIVO : Evaluar la participación parental en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Miguel Vélez Sancarranco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 Consejo Nacional de Educación
Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
C.P. 74371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación Parental Según Bayot y Hernández (2008) «los padres y madres (2018), la participación parental son aquellas actividades que los padres realizan de el mismo, respecto a la responsabilidad que asumen en la educación y cuidado de sus hijos de manera adecuada y selectiva».	Implicación escolar parental	Participación y preocupación de los padres	1.Me preocupo sobre la evolución de mi hijo (a) en el programa.						X		X		X		X		
			2.Siempre estoy en contacto con el docente para estar al tanto de cualquier información referente a los programas para padres.						X		X		X		X		
			3.Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal del programa.						X		X		X		X		
			4.Participo de todas las reuniones programadas en el programa.						X		X		X		X		
			5.Coordino con el docente las metas y expectativas de mi hijo (a).						X		X		X		X		
	Dedicación personal	Espacio y tiempo para dialogar	6.Dedico tiempo para conversar con mi hijo (a) sobre sus tareas enviadas por el programa.						X		X		X		X		
			10.Dispongo de suficiente tiempo para entender a mi hijo (a).						X		X		X		X		
		Enseñar	7.Ayudo a mi hijo (a) con las tareas.						X		X		X		X		
			9.Enseño a mi hijo (a) a realizar actividades como tender la cama, recoger los juguetes, etc.						X		X		X		X		
	Ocio compartido	Actividades de ocio	8.En casa se han establecido la importancia de los valores y se practican.						X		X		X		X		
			11.Azudo a lugares donde hay niños para que mi hijo (a) se relacione.						X		X		X		X		
		12. Me preocupo para que mi hijo (a) participe de actividades recreativas.						X		X		X		X			
	13.Cuando hay tiempo libre, toda la familia sale a pasara a diferentes lugares.						X		X		X		X				
	Asesoramiento y orientación	Diálogo y escucha	15.Dedico tiempo para escuchar las inquietudes de mi hijo (a).						X		X		X		X		
		Atención de necesidades y demandas de los hijos	14.Establezco una hora fija en que mi hijo (a) tenga que dormir y levantarse.						X		X		X		X		
			16.Ayudo a mi hijo (a) a establecer una rutina diaria en su estudio y al juego.						X		X		X		X		
	Asunción del rol de los padres	Adaptación	17.En casa intento y/o promuevo que cada uno exprese sus emociones.						X		X		X		X		
			18.Soy consciente de los cambios que hay en la familia.						X		X		X		X		
		Responsabilidad sobre los hijos	19.Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta del programa.						X		X		X		X		
			20.Elogio a mi hijo (a) por sus logros.						X		X		X		X		



 Mg. Ps. Irene Herrera Flores
 Bag. N° 14873

**“Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”,
Guayaquil, 2020”.**

Ficha de evaluación del instrumento: Escala de participación parental

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																				97	
2. Objetividad	Este expresado en conductas observables																				97	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			87		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			87		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			84		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			84		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																			84		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			84		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			84		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 29 de octubre de 2020. Mgr.: <i>Diana Huanca Flores</i> DNI: 40818904 Teléfono: 041 8668496 E-mail: <i>dianahuanca@postgrado.uv.edu.pe</i>	Promedio <i>84</i> <i>Muy Buena</i>  Mg. Diana Huanca Flores Reg. N° 14673
---	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de participación parental.

OBJETIVO : Evaluar la participación parental en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Mariela Flores Irujo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestría*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Dra. Mariela Flores Irujo
C.I. 14673

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				5. Siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Participación Parental Según Bayot y Hernández (2008) clasico en Azar, Vinjeja y Aven (2018), la participación parental son aquellas actividades que los padres realizan de sí mismos, respecto a la responsabilidad que asumen en la educación y cuidado de sus hijos de manera adecuada y satisfactoria.	Implicación escolar parental	Participación y preocupación de los padres	1.Me preocupo solo de la evolución de mi hijo (a) en el programa.						X		X		X					
			2.Siempre estoy en contacto con el docente para estar al tanto de cualquier información referente a los programas para padres.						X		X		X					
			3.Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal del programa.						X		X		X					
			4.Participo de todas las reuniones programadas en el programa.						X		X		X					
			5.Coordino con el docente las metas y expectativas de mi hijo (a)						X		X		X					
	Dedicación personal	Espacio y tiempo para dialogar	6.Dedico tiempo para conversar con mi hijo (a) sobre sus tareas enviadas por el programa.						X		X		X					
			10.Dispongo de suficiente tiempo para entender a mi hijo (a)						X		X		X					
		Enseñar valores	7.Ayudo a mi hijo (a) con las tareas.						X		X		X					
			9.Enseño a mi hijo (a) a realizar actividades cotidianas como tender la cama, recoger los juguetes, etc.						X		X		X					
			8.En casa se han establecido la importancia de los valores y se practican.						X		X		X					
	Ocio compartido	Actividades de ocio	11.Acudo a lugares donde hay niños para que el hijo (a) se relacione.						X		X		X					
			12.Me preocupa que mi hijo (a) participe en las actividades recreativas.						X		X		X					
			13.Cuando hay tiempo libre, toda la familia salimos a pasar a diferentes lugares.						X		X		X					
	Asesoramiento y orientación	Diálogo y escucha	15.Dedico tiempo para escuchar las inquietudes de mi hijo (a)						X		X		X					
			14.Establezco una hora fija en que mi hijo (a) debe ir a dormir y levantarse.						X		X		X					
			16.Ayudo a mi hijo (a) a establecer una rutina diaria en su estudio y el juego.						X		X		X					
	Asunción del rol de los padres	Adaptación	17.En casa intento promover que cada uno exprese sus emociones.						X		X		X					
			18.Soy consciente de los cambios que hay en la familia.						X		X		X					
		Responsabilidad sobre los hijos	19.Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta del programa.						X		X		X					
			20.Elogio a mi hijo (a) por sus logros.						X		X		X					

Mg. Elizabeth Cordero S. Cordero
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 13795

“Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020”.

Ficha de evaluación del instrumento: Escala de participación parental

Indicadores	Criterios	Eficiente 9 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES			
		9	10	11	15	16	17	25	31	35	40	41	45	50	55	60	65	70	75	80	81		85	90	95
ASPECTOS DE VALUACIÓN		9	10	11	15	16	17	25	31	35	40	41	45	50	55	60	65	70	75	80	81	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																			80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del ítem de la investigación																			80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																			80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá otorgar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 19 de octubre de 2020.
 Promedio **80** *Muy buena*
 Mgtr.: *Glady Elizabeth Espinoza Saavedra*
 DNI: *02967522*
 Teléfono: *945911191*
 E-mail: *glaxpino2022@gmail.com*

Glady
 Mg. Elizabeth Espinoza Saavedra
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 1379

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de participación parental.

OBJETIVO : Evaluar la participación parental en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Céspedes, Sarayda Goldi Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Hj. Elizabeth Céspedes Sarayda
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 13795

Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				opciones de respuestas			RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN				RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM						
				3. Logro	2. Proceso	1. Inicio	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO		
Estimulación temprana Según, Aguirre (2019) La estimulación temprana se considera el conocimiento que aplica la pedagogía, la psicología y las neurociencias, a través de programas evolutivos que permitan el desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo del infante.	Desarrollo cognitivo	Aprende a pensar y comprender	1. Juega con los objetos de su entorno y reconoce su utilidad.				✓		✓		✓						
			2. El niño garabatea y representa el dibujo.				✓		✓		✓						
			3. Pregunta constantemente y se interesa por el ¿por qué? de las cosas.				✓		✓		✓		✓				
			4. Reconoce algunas partes de la figura humana				✓		✓		✓		✓				
			5. Nombra alguno de los animales de su entorno.				✓		✓		✓		✓				
			6. Cuando juega con sus compañeros participa activamente.				✓		✓		✓		✓				
			7. Sabe su nombre y apellidos.				✓		✓		✓		✓				
	Resolución de problemas	8. Cuando tiene un problema pide ayuda.				✓		✓		✓		✓					
		9. Cuando no encuentra un juguete, indaga y lo busca solo.				✓		✓		✓		✓					
	Desarrollo psicomotor	Camina y corre	11. Cuando corre mantiene el equilibrio.				✓		✓		✓		✓				
			13. Camina hacia adelante topando talón y punta.				✓		✓		✓		✓				
			14. Trazada un vaso de agua sin derramar su contenido.				✓		✓		✓		✓				
	Salta y lanza con puntas	10. Lanza una pelota en una dirección determinada.				✓		✓		✓		✓					
		12. Salta con un pie.				✓		✓		✓		✓					
	Desarrollo socioafectivo	Ame a sus seres queridos	21. Muestra afecto con sus padres				✓		✓		✓		✓				
			17. Comparte con sus amigos.				✓		✓		✓		✓				
		Desarrolla valores afectivos	18. Cuando uno de sus amigos esta triste le brinda su ayuda				✓		✓		✓		✓				
			19. Cuando es de compartir un juguete llora, patelea, para no desprenderse de él.				✓		✓		✓		✓				
			20. Expresa sus emociones ante situaciones de afecto.				✓		✓		✓		✓				


Facultad de Psicología y Ciencias Educativas
 Mg. Ps. Miguel Alberto Felez Sáncarran
 C. P. P. 4371

**“Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa
 “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020”.**

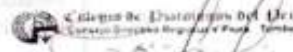
Ficha de evaluación del instrumento: “Lista de cotejo de estimulación temprana”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																	84									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	84									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	84									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	84									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																84										
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																84										
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																84										
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																84										
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																84										

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *84 Muy Buena*

Piura, 29 de octubre de 2020.
 Mgtr.: Miguel Vélez Sancarranco
 DNI: 09862773
 Teléfono: 957494651
 E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com



Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 C.P. 4374

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de cotejo de estimulación temprana"

OBJETIVO : Evaluar la estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes.


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miguel Vélez Sancarranco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Colegio de Psicólogos de la UG
Consejo Directivo Regional y Local
Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
C.P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	opciones de respuestas		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				3. Logro.	2. Proceso.	1. Inicio.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Estimulación temprana Según, Aguirre (2019) La estimulación temprana se considera el conocimiento que aplica la pedagogía, la psicología y las neurociencias, a través de programas evolutivos que permitan el desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo del infante.	Desarrollo cognitivo	Aprende a pensar y comprender	1. Juega con los objetos de su entorno y reconoce su utilidad.				X		✓		✓						
			2. El niño garabatea y representa el dibujo.				X		X		X		X				
			3. Pregunta constantemente y se interesa por el ¿por qué? de las cosas.				X		✓		✓		✓				
			4. Reconoce algunas partes de la figura humana				X		✓		X		✓				
			5. Nombra alguno de los animales de su entorno.				X		✓		X		✓				
			6. Cuando juega con sus compañeros participa activamente.				X		✓		X		✓				
			7. Sabe su nombre y apellidos.				X		✓		X		✓				
	Desarrollo psicomotor	Resolución de problemas	8. Cuando tiene un problema pide ayuda.					X		✓		✓					
			9. Cuando no encuentra un juguete, indaga y lo busca solo.				X		✓		X		✓				
			11. Cuando corre mantiene el equilibrio.				X		✓		X		✓				
	Desarrollo psicomotor	Camina y corre	13. Camina hacia adelante tocando talón y punta.					X		✓		✓					
			14. Traslada un vaso de agua sin derramar su contenido.				X		✓		✓		✓				
	Desarrollo socio/afectivo	Salta y lanza con puntería	Ame a sus seres queridos	10. Lanza una pelota en una dirección determinada.				X		✓		✓					
				12. Salta con un pie.				X		✓		✓		✓			
		Desarrolla valores afectivos	Desarrolla valores afectivos	21. Muestra afecto con sus padres					X		✓		✓				
				17. Comparte con sus amigos				X		✓		X		✓			
				18. Cuando uno de sus amigos esta triste le brinda su ayuda				X		✓		X		✓			
				19. Cuando es de compartir un juguete llama, patea, para no desprenderse de él.				X		✓		✓		✓			
				20. Expresa sus emociones ante situaciones de afecto.				X		✓		✓		✓			


 Mg. Ds. Irene Berro Flores
 Reg. N° 14673

"Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020".

Ficha de evaluación del instrumento: "Lista de cotejo de estimulación temprana"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				94				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				94				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				94				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				80				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				80				
7. Coesistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																				80				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				80				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				80				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 29 de octubre de 2020.
 Mgr.: *Irène Merino Flores*
 DNI: 40418401
 Teléfono: 041868446
 E-mail: *irmerino@univalle.edu.pe*

Promedio *80* *1/4* *buena*

Irène Merino Flores
 Irène Merino Flores
 Reg. N° 1447

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de cotejo de estimulación temprana"

OBJETIVO : Evaluar la estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Elena Cruz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR Maestr

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Ps. María Elena Cruz
Reg. N° 44673

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaguayare, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				3. Logro	2. Proceso	1. Inicio		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSIÓN						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>Estimulación temprana</p> <p>Según Aguirre (2019) La estimulación temprana se considera el conocimiento que aplica la pedagogía, la psicología y las neurociencias, a través de programas educativos que permitan el desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo del infante.</p>	Desarrollo cognitivo	Aprende a pensar y comprender	1. Juega con los objetos de su entorno y reconoce su utilidad.			X		X		X						
			2. El niño genera dibujos y representa el dibujo.			X		X		X						
			3. Preguntas constantes y se interesa por el ¿por qué? de las cosas.			X		X		X		X				
			4. Reconoce algunas partes de la figura humana.			X		X		X		X				
			5. Nombra algunos de los animales de su entorno.			X		X		X		X				
			6. Cuando juega con sus compañeros participa activamente.			X		X		X		X				
			7. Sabe su nombre propio.			X		X		X		X				
	Desarrollo motor	Resolución de problemas	Camina y corre	8. Cuando tiene un problema pide ayuda.			X		X		X					
				9. Cuando no encuentra un juguete, indaga lo busca solo.			X		X		X		X			
				11. Cuando corre mantiene el equilibrio.			X		X		X		X			
	Desarrollo social	Desarrollo de habilidades afectivas	Caminata	13. Camina hacia adelante tocando balón y jugueta.			X		X		X					
				14. Transfiere un vaso de agua sin derramar su contenido.			X		X		X		X			
				10. Lanza una pelota en una dirección determinada.			X		X		X		X			
				12. Salta con un pie.			X		X		X		X			
	Desarrollo social	Desarrollo de habilidades afectivas	Amor a sus seres queridos	21. Muestra afecto con sus padres.			X		X		X					
				17. Comparte con sus amigos.			X		X		X		X			
				18. Cuando uno de sus amigos está triste le brinda su ayuda.			X		X		X		X			
				19. Cuando se da cuenta de compartir un juguete lo comparte, pero no desprecia de él.			X		X		X		X			
				20. Expresa sus emociones ante situaciones de afecto.			X		X		X		X			


 Mg. Elizabeth Céspedes Jimena
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13793

"Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Suayaquil, 2020"


Ficha de evaluación del instrumento: "Lista de cotejo de estimulación temprana"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALUACION		5	11	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Este expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															80						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad															80						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															80						
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación															80						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															80						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	85				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá otorgar la puntuación que considere pertinente en los diferentes enunciados.

Promedio **80** *Muy buena*

Piura, 19 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Godi Elizabeth Gispes Saavedra*
 DNI: *02967522*
 Teléfono: *945911191*
 E-mail: *gispes0226@gmail.com*


 Mg. Elizabeth Gispes Saavedra
PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13785

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de coteg de estimulación temprana"

OBJETIVO: : Evaluar la estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: : Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Céspedes Saavedra Gdd. Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 13795

Anexo 5: Base de Datos CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN PARENTAL

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN PARENTAL																												
DIMENSIONES	IMPLICANCIA ESCOLAR PARENTAL					SUB	DEDICACIÓN PERSONAL					SUB	OCIO COMPARTIDO				SUB	ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN				SUB	ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES				SUB	TOTAL
SUJETOS	1	2	3	4	5	TO	6	7	8	9	10	TO	11	12	13	TO	14	15	16	TO	17	18	19	20	TO			
1	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	4	23	5	4	5	14	5	5	4	14	5	5	5	5	20	95		
2	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	3	3	9	5	5	5	15	5	5	5	5	20	94		
3	1	3	3	3	3	13	4	5	5	5	4	23	5	4	4	13	5	5	5	15	4	4	4	5	17	81		
4	3	4	4	4	4	19	5	5	5	5	4	24	4	4	3	11	5	4	5	14	5	5	5	5	20	88		
5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	14	4	5	5	14	5	5	5	5	20	98		
6	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	4	13	5	5	5	15	5	4	4	5	18	94		
7	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	3	19	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	5	5	18	83		
8	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	3	21	3	4	3	10	4	5	3	12	5	3	4	5	17	89		
9	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	3	21	5	4	4	13	4	5	4	13	5	4	4	5	18	89		
10	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	4	5	4	13	5	5	4	14	5	5	5	4	19	95		
11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	100		
12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	100		
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	97		
14	5	5	4	5	4	23	3	4	4	4	4	19	4	3	4	11	4	3	4	11	4	4	4	4	16	80		
15	4	4	5	3	4	20	5	5	5	5	5	25	5	3	5	13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	93		
16	4	3	5	4	4	20	5	5	5	5	4	24	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	5	20	92		
17	5	3	3	5	5	21	4	3	3	5	4	19	5	4	4	13	4	3	4	11	4	3	4	4	15	79		
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	5	20	98		
19	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	95		
20	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	5	20	97		
21	4	4	3	3	3	17	4	4	5	5	3	21	5	5	5	15	5	4	3	12	5	5	4	4	18	85		
22	5	4	5	4	5	23	5	4	5	5	5	24	5	3	5	13	4	5	4	13	5	5	4	5	19	92		
23	3	5	4	4	4	20	4	3	4	3	5	19	4	3	5	12	4	5	4	13	5	5	4	5	19	83		
24	5	4	3	3	4	19	3	4	3	5	4	19	3	4	5	12	4	5	3	12	4	5	4	5	18	80		
25	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	4	23	5	4	5	14	5	5	4	14	5	5	5	5	20	95		
26	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	5	9	5	5	5	15	5	5	5	5	20	94		
27	1	3	3	3	3	13	4	5	5	5	4	23	5	4	4	13	5	5	5	15	4	4	4	5	17	81		
28	3	4	4	4	4	19	5	5	5	5	4	24	4	4	3	11	5	4	5	14	5	5	5	5	20	88		
29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	14	4	5	5	14	5	5	5	5	20	98		
30	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	4	13	5	5	5	15	5	4	4	5	18	94		
31	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	3	19	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	5	5	18	83		
32	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	3	21	5	4	3	10	4	5	3	12	5	3	4	5	17	85		
33	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	3	21	5	4	4	13	4	5	4	13	5	4	4	5	18	89		
34	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	3	19	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	5	5	18	85		
35	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	3	21	5	4	3	10	4	5	3	12	5	3	4	5	17	85		
36	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	3	21	5	4	4	13	4	5	4	13	5	4	4	5	18	89		
37	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	4	5	4	13	5	5	4	14	5	5	5	4	19	95		
38	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	100		
39	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	100		
40	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	4	23	5	4	5	14	5	5	4	14	5	5	5	5	20	95		
41	2	4	3	5	4	18	3	5	4	3	3	18	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	4	5	17	78		
42	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	5	19	91		
43	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	60		
44	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	5	22	5	2	3	10	4	5	3	12	4	5	5	5	19	88		
45	4	4	4	4	4	20	3	3	5	4	5	20	5	5	3	9	5	5	4	14	4	4	4	5	17	80		

LISTA DE COTEJO ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DIMENSIONES	DESARROLLO COGNITIVO									SUB. TO	DESARROLLO PSICOMOTOR						SUB. TO	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO					SUB. TO	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	13	58	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	12	54		
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	15	56		
4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	23	1	2	3	3	3	3	2	17	2	3	3	13	53	
5	2	2	2	3	3	3	3	2	3	23	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	3	13	54	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	15	56	
7	3	2	3	3	3	2	3	2	2	23	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	15	54	
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	2	2	17	3	2	3	13	52	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	15	56	
10	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	2	2	2	3	3	3	2	17	2	3	3	13	54	
11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	3	15	57	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	15	63	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	15	63	
14	3	2	3	3	3	2	3	2	2	23	2	3	2	3	2	2	3	17	3	2	3	13	53	
15	2	2	3	2	2	3	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	3	12	49	
16	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	3	14	56	
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	25	2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	2	13	53	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	14	62	
19	3	2	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	2	3	2	2	3	17	1	2	2	10	50	
20	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	3	3	2	3	2	2	3	18	2	2	2	11	54	
21	3	2	3	2	2	3	2	2	1	20	1	2	2	2	2	3	14	2	1	1	2	8	42	
22	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	13	50	
23	2	3	1	2	2	3	2	1	2	19	3	3	2	3	2	2	3	18	2	2	2	11	46	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	3	13	58	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	10	42		
26	3	3	3	2	2	3	1	3	3	23	3	2	3	1	3	3	18	2	2	3	13	54		
27	3	2	3	2	2	3	2	2	1	20	1	2	2	2	2	3	14	2	1	1	2	8	42	
28	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2	3	2	3	2	2	16	2	3	2	13	50		
29	2	3	1	2	2	3	2	1	3	19	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	11	48		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	3	2	3	19	3	2	2	13	58		
31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	1	3	2	16	2	2	2	12	54		
32	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	2	3	2	2	16	3	3	3	15	56		
33	3	2	3	2	3	3	2	3	2	23	1	2	3	3	3	2	17	2	2	3	13	53		
34	2	2	2	3	3	3	2	3	3	23	3	2	3	2	3	2	18	3	2	3	13	54		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	15	56		
36	3	2	3	3	3	2	3	2	2	23	2	3	2	3	2	2	16	3	3	3	15	54		
37	3	2	2	1	3	3	2	2	3	21	3	2	3	2	1	3	17	3	3	2	14	52		
38	3	3	3	2	2	2	1	2	3	21	3	2	3	2	3	3	18	3	3	3	15	54		
39	3	2	2	3	3	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	13	54		
40	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	3	2	1	3	2	3	17	2	3	2	12	53		
41	3	2	3	3	3	2	3	3	3	24	2	3	2	3	3	2	18	3	2	2	11	53		
42	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	12	54		
43	3	2	3	1	2	3	2	3	2	21	3	3	2	3	2	2	18	2	2	2	10	49		
44	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	3	3	2	3	2	3	18	3	3	3	15	55		
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	9	52	

Anexo 6: Constancia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Piura, 29 de Octubre de 2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR. Coordinador Técnico Territorial

Solicito: Autorización para la investigación

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales en mi
Calidad de Docente Tutor Investigador de la
Universidad César Vallejo Piura, me presento y
expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la Psicología Educativa, presento al estudiante GABRIELA ALEXANDRA BARBA CARRILLO con el D.N.I. 1803556487, de la Asignatura de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo Piura quien desea realizar el estudio de participación parental y estimulación temprana en usuarios del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) programa del Mies de la ciudad de Guayaquil; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre la participación parental y estimulación temprana de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE PARTICIPACIÓN PARENTAL que contiene 20 ítems y la LISTA DE COTEJO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA que contiene 21 ítems, la aplicación de forma individual por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales
CPP1044310568

Lcdo. Diego Vicente García Arguello
Coordinador Técnico Territorial

Anexo 7: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre: Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños y niñas. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario el cual contiene 20 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad CNH si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al teléfono 0969555825.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Lcda. Barba Carrillo Gabriela



AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Miller Emiliano Santander Córdova participe en el estudio de Lcda. Barba Carrillo Gabriela sobre: Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

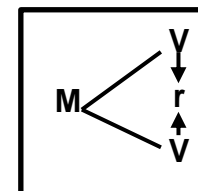
Juliana Córdova F.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha:

Anexo 8: Matriz de Consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Participación parental y estimulación temprana en niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil 2020.	¿Cuál es la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020?	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos: 1) Determinar la relación que existe entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas: 1) Existe relación significativa entre la implicancia parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”,</p>	<p>Variable Independiente: Participación parental</p>	<p>D1. Implicancia escolar parental</p> <p>D2. Dedicación personal</p> <p>D3. Ocio Compartido</p> <p>D4. Asesoramiento y orientación</p> <p>D5. Asunción del rol de los</p>	<p>I1. Participación y preocupación de los padres.</p> <p>I1. Espacio y tiempo para dialogar. I2. Enseñar. I3. Valores.</p> <p>I1. Actividades de ocio. I2. Tiempo libre.</p> <p>I1. Dialogo y escucho. I2. Atención de necesidades y demanda de los hijos.</p> <p>I1. Adaptación.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No Experimental</p>



<p>“Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.</p>	<p>Guayaquil, 2020.</p>	<p>padres.</p>	<p>I2. Responsabilidad de los hijos.</p>
<p>2) Determinar la relación que existe entre la resolución de conflictos y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.</p>	<p>2) Existe relación significativa entre la resolución de conflictos y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.</p>	<p>Variable Dependiente: Estimulación Temprana</p>	<p>I1. Aprende a pensar y comprender. I2. Resolución de problemas.</p>
<p>3) Determinar la relación que existe entre la consistencia disciplinar y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.</p>	<p>3) Existe relación significativa entre la consistencia disciplinar y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.</p>	<p>D1. Desarrollo cognitivo. D2. Desarrollo psicomotor. D3. Desarrollo socio/afectivo.</p>	<p>I1. Camina y corre. I2. Salta y lanza con puntería. I1. Ama a sus seres queridos. I2. Desarrolla valores afectivos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo10: Propuesta

“ESTAMOS PRESENTES y USTEDES TAMBIEN”



Propuesta de un programa de participación parental y estimulación temprana en niños del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”,

Denominación

Programa “estamos presentes y ustedes también”

I. Datos informativos

Institución : Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”

Dirigido a : Niños y padres de familia

N° de participantes : 45

N° de sesiones : 08

Duración de la sesión : 60 minutos

Fechas de ejecución : Enero – febrero del 2021

Horarios : 4:00pm – 4:45 pm

Facilitadora : Psicóloga del programa

Responsable : Licda.: Barba Carrillo Gabriela Alexandra

II. Marco sustantivo

La propuesta del programa “**estamos presentes y ustedes también**” 2021 tiene como objetivo crear un espacio de interacción para los niños que les permita fortalecer el desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor y desarrollo socio - afectivo con la participación parental.

El desarrollo de los niños desde su nacimiento, depende en gran medida, de la calidad y cantidad de estímulos que recibe en su entorno y en el ambiente que le rodea. Por todo ello, una buena educación y estimulación adecuada de los sentidos ayuda de una manera armónica a los niños, a que se desarrollen todas sus facetas con la misma intensidad y profundidad.

La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de nuestras mayores satisfacciones.

Ser madres y padres, construimos hogares sin las herramientas necesarias para desempeñar este rol, el cual viene siendo el de co-creadores o constructores de nuevas sociedades, pero no sabemos cómo hacerlo; se trata

de desarrollar un aprendizaje ensayo-error. Nos basta con un curso de dos o tres horas, los padres necesitan de información y formación previa.

III. Marco teleológico

Crear un espacio de interacción para los niños que les permita fortalecer el desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor y desarrollo socio - afectivo con la participación parental.

IV. Marco metodológico

El programa se desarrollará en la institución Programa “Creciendo con Nuestros Hijos” una sesión por semana con una duración de dos meses, se trabajará con el niño, la madre y el padre para fortalecer la participación parental y el vínculo con sus hijos. Las edades de los niños oscilan entre los 3 y 5 años de ambos sexos.

La primera reunión se realizará vía zoom con una presentación grupal de cada familia. Realizaremos juegos y actividades para conocernos y tomar confianza.

En las siguientes reuniones iremos afianzando los lazos y las actividades estarán relacionadas a las necesidades de cada familia. Así como también realizaremos actividades grupales para afianzar los vínculos sociales.

El profesional, que desarrollará las actividades, tendrá claridad del propósito que buscan en el adulto y los niños conocerá y tomará en cuenta las características de los adultos: estilo y ritmo de aprendizaje.

Se realizará una breve explicación a los padres para que se concienticen del objetivo de las actividades, de los beneficios que trae a ellos y a sus hijos.

V. Marco administrativo

4.1 Humanos

- Padres de los niños del programa
- Niños
- Coordinador del departamento de psicología
- Investigadora

4.2 Materiales

- laptop
- Colores
- Lápiz
- Diapositivas
- Videos
- Registro de asistencia
- Papelotes
- Papel bond
- Impresora
- Boletines informativos
- Sonido
- Juguetes
- Cuentos
- Grabadora
- Perfumes
- Otros

VI. Marco evaluativo

Para realizar la evaluación será de forma particular con cada niño y sus padres.

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

Observación de la conducta espontánea ante determinadas situaciones y estímulos realizados.

La relación con los propios padres y con el profesional que realiza la evaluación.

La relación con otros niños.

Control de asistencia y motivación de los padres

VII. Sesiones

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	FECHA	FACILITADORA
1	<p>Exposición sobre el Estímulo: El estímulo es el proceso de reconocer y enfocar las cualidades de los hijos, para ayudarles a desarrollar sentimientos de seguridad en sí mismo (autovaloración y de competencia, como capacidad para hacer algo) Es el antídoto contra el desaliento. Es el combustible necesario para actuar en forma positiva. Conlleva, como condición, el excluir la crítica destructiva. El estímulo se fija en los esfuerzos y progresos, más que en los resultados finales. estimular, la atención, comprensión y aceptación.</p>	8/01/2021	Psicóloga del programa
2	<p>El lenguaje especial de la estimulación. Lo primero que hay que tener en cuenta, cuando se va a estimular a los hijos, es el evitar hacer juicios de valor, sobre lo que han hecho. A menudo nuestros comentarios positivos, los hacemos en forma de elogio. Tales explicaciones expresan nuestros valores y opiniones, en lugar de ayudar a los hijos a creer en sí mismos. se de utilizar frases de confianza, frases que enfatizan habilidades, aprecio y cooperación, frases que reconocen el esfuerzo y el progreso.</p>	15/01/2021	Psicóloga del programa
3	<p>Desarrollo Motor: El inicio del desarrollo en el niño está marcado por la motricidad, ya que este adquiere el conocimiento y lo mejora a partir de los movimientos físicos. Las actividades que desarrollaremos contribuirán a establecer el tono muscular como a su vez reflejos más activos y equilibrio permitiéndole al niño controlar su cuerpo ubicándose en el espacio y el tiempo al relacionarse con el medio que lo rodea (gatear, ponerse de pie, caminar, correr)</p>	22/01/2021	Psicóloga del programa
4	<p>Perceptivo-cognitivo: la inteligencia está presente y se manifiesta antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibir infinidad de estímulos que le permite conocer el medio que lo rodea. Las actividades que se realizarán favorecerán el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples a los más complejos.</p>	29/01/2021	Psicóloga del programa
5	<p>Afectivo-social: Un aspecto importante es una estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener más autonomía, conforme va creciendo de acuerdo a los hábitos de independencia personal (alimentarse, vestirse, bañarse, etc.)</p>	5/02/2021	Psicóloga del programa
6	<p>Estimulación visual: se deben utilizar todo tipo de luces, tanto naturales como artificiales; objetos luminosos como juguetes, columna de burbujas, máquina de hacer burbujas, espejos, pecera, proyectores, reflectores y luces de colores, móviles, techo con estrellas, cortinas de colores (leds). Caja de la luz con diferentes formas, colores y texturas.</p>	12/02/2021	Psicóloga del programa
7	<p>Estimulación auditiva: objetos sonoros como sonajeros, panderetas, maracas, campanillas, cascabeles; pelotas con sonido incorporado, silbatos; objetos y materiales sonoros que pueden producir fácilmente sonidos, cuando se arrastran o caen como de metal, de plástico duro, de madera; objetos que necesitan ser activados como coches con luz y sonido, cajas de música, juguetes con efectos sonoros y luminosos, timbres, juguetes, grabadora y CD de sonidos ambientales.</p>	19/02/2021	Psicóloga del programa
8	<p>Estimulación táctil Tablero táctil, muñecos con vibración, bolas de diferentes tamaños y texturas, tapetes, cepillos y esponjas, ventilador con cintas de colores. Caja de la luz trabajando diferentes materiales de texturas (arena, pintura de dedos...) Estimulación olfativa Esencias, ventiladores para esparcir los aromas.</p>	26/02/2021	Psicóloga del programa

Fuente: *Elaboración propia*