



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación Familiar Y Conductas Disruptivas En Estudiantes De
Noveno De Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Cañola Mendoza, Katty Johanna (ORCID: 0000-0002-3531-7820)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mis padres que con mucho esfuerzo han dedicado su vida a trabajar incansablemente para formarme profesionalmente brindando todo su tiempo, motivando día a día y siendo ejemplo de superación.

A mi familia hijas y esposo que a pesar del tiempo mermado en nuestras actividades familiares supieron comprender y darme el apoyo llamando, enviando un mensaje a la distancia para seguir en la meta.,

Agradecimiento

Primeramente agradezco a la Universidad Cesar Vallejo de Piura por haberme aceptado y ser parte de ella abriendo las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Agradezco también a mi Asesor de Tesis el Dr. Ronald Medina por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis. Mi agradecimiento también va dirigido al rector de la unidad educativa “José María Egas” por haber aceptado que se realice mi Tesis en tan prestigiosa unidad educativa. Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	
Anexo 01: Operacionalización de las variables	
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 03: Declaratoria de autenticidad (autor)	

Anexo 04: Declaratoria de autenticidad (asesor)

Anexo 05: Base de datos

Anexo 06: Constancia

Anexo 07: Consentimiento informado

Anexo 08: Matriz de consistencia

Anexo 09: Evidencia turnitin

Anexo 10: Propuesta

Índice de Tablas

Tabla 01: <i>Distribución de población</i>	20
Tabla 02: <i>Opinión de experto/ Perito instrumento 1</i>	21
Tabla 03: <i>Opinión de experto/ Perito instrumento 2</i>	22
Tabla 04: <i>Distribución de frecuencias para la variable participación familiar en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.</i>	24
Tabla 05: <i>Distribución de frecuencias para la variable conductas disruptivas en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.</i>	25
Tabla 06: <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la variable participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes y sus dimensiones</i>	26
Tabla 07: <i>Correlación entre participación familiar y conductas disruptivas</i>	27
Tabla 08: <i>Correlación entre participación familiar y Agresividad Física</i>	28
Tabla 09: <i>Correlación entre participación familiar y Agresividad Verbal</i>	29
Tabla 10: <i>Correlación entre participación familiar e Ira</i>	30
Tabla 11: <i>Correlación entre participación familiar y Hostilidad</i>	31
Tabla 12: <i>Correlación entre Conductas Disruptivas y relación</i>	32
Tabla 13: <i>Correlación entre Conductas Disruptivas y formas de participación</i>	33
Tabla 14: <i>Correlación entre Conductas Disruptivas y Formación</i>	34

Índice de gráficos y figuras

Figura 01: <i>Distribución de porcentajes de la variable participación familiar en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020</i>	24
Figura 02: <i>Distribución de porcentajes de la variable conductas disruptivas en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020</i>	25

Resumen

La presente investigación de título, Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; tuvo como objetivo determinar la relación entre Participación familiar y conductas disruptivas en estudiante de noveno de una unidad educativa de Guayaquil (Ecuador). La naturaleza de esta recopilación se basa en un diseño no experimental cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la población se conformó por escolares de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, la técnica del muestreo fue por conveniencia donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad hacia los mismos para el investigador. Para la recopilación de datos se utilizó un instrumento aplicado para cada variable. Se realizó el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS, versión 22. Según resultados estadísticos, se concluyó que la variable participación familiar se relaciona significativamente ($p=0.047$) con la variable conductas disruptivas en estudiantes de noveno de la ciudad de Guayaquil.

Palabras clave: Comunicación, Conductas disruptivas, Ira, Participación familiar. .

Abstract.

The present title research, Family participation and disruptive behaviors in ninth-grade students of an educational unit in Guayaquil, 2020; aimed to determine the relationship between family participation and disruptive behaviors in a ninth-grade student from an educational unit in Guayaquil (Ecuador). The nature of this collection is based on a non-experimental quantitative descriptive-correlational design, the population was made up of ninth-grade students from an educational unit in Guayaquil, the sampling technique was for convenience where the subjects are selected given the convenient accessibility and proximity to them for the researcher. An instrument applied for each variable was used for data collection. Data analysis was performed with the SPSS statistical program, version 22. According to statistical results, it was concluded that the family participation variable is significantly related ($p = 0.047$) with the disruptive behavior variable in ninth-grade students in the city of Guayaquil.

Keywords: Anger, Communication, Disruptive behavior, Family participation

I. INTRODUCCIÓN

La presencia de los parientes en procesos de formación en adolescentes es un elemento muy indispensable para el logro en los aspectos educativos tomando como referencia que varios autores consideran que en la familia comienzan los procesos de educación enseñando hábitos y conductas que se debe cumplir de manera adecuada para el desenvolvimiento del individuo en la sociedad. En la Historia la familia era la encargada de la socialización, comportamiento y transmisión de saberes con los integrantes de la comunidad con el paso de los años surgieron los centros educativos y se le delegó esa responsabilidad a los mismos, la familia adopto el rol de continuidad de la labor docente desde el hogar.

Solís (2017) nos dice la familia es un recurso pedagógico educativo al ser especialista en la educación de los hijos al promover información que ayude a nutrir, fortalecer y complementar el proceso educativo que brinda apoyo a los maestros con la cual se puede planificar procesos que ayuden al proceso pedagógico del estudiante.

La educación es una sociedad tripartita donde intervienen maestros, alumnos y padres de familia de una manera equilibrada, dinámica, y justa la participación familiar implica también utilizar de manera adecuada los servicios educativos, superar la igualdad de oportunidades, en definitiva crear una educación más pertinente a la situación de la gente, los problemas de comportamiento están presentes en todo el mundo y es la familia la encargada de generar un ambiente armónico entre escuela y alumnos.

Existe supervisión escasa o nula y rupturas de familiares que presentan negligencias en el que familias se vuelven permisivas debido a diversidad de factores como las relaciones familiares, la importancia del desarrollo del comportamiento de los jóvenes depende en gran proporción al entorno en el que se vive es necesario que los docentes comprendan y conozcan el entorno social de

sus alumnos y como lo sostienen. Citado por Pardo (2001) mencionado por (Solís, 2017, p. 48)

Como menciona Solís (2019). El deseo de incorporar a los padres en la enseñanza y a educadores no ha tenido interés significativo ni para los miembros de la familia o apoderados ni los docentes, ya que en la práctica son escasos los procesos que se llevan con la participación de estos.

La unión familiar es primordial en el crecimiento de un niño o niña para desarrollar valores, cultura, disciplina además de crear metas y así ser parte de una sociedad, al existir nula participación de padres se crea un ausentismo que es la carencia o falta física a una enseñanza como mencionan. Cetina (2017) “La ausencia es reconocida por varios autores como Absentismo, es faltar mentalmente al saber sistemático o aun lugar de manera física” si existe una carencia en las labores educativas de los niños por parte de los padres se crea un déficit en su educación

La asociación de personas que comparte un interés mutuo y conviven se la conoce como familia, lamentablemente esta agrupación se ha visto afectada seriamente como lo refiere la ONS (2017) que el 24% de infantes de gran Bretaña conviven solamente con el padre en el 2006 además que el 22% de estos infantes viven y lugares precarios y viviendas arrendadas nada adecuadas para aspirar a futuros prometedores. (Solís, 2017, p.48)

En Irlanda, la postura de las familias no es alentadora ONS (2017) nos indica “En 2002, la cantidad de parejas que convivían era de 77.600. En 2006, la cifra se elevó hasta 121.000, con una adición del 8,4% de 2002 al 11,6% del año anterior. Jefes de hogar, mujeres, sumaron 152.542 de estructuras familiares” (Solís, 2017, p.49)

Un informe realizado en Francia UNESCO, (2017) nos dice que Los colegiales menospreciados por sus padres de familia tienen más probabilidad de ausentarse sin permiso, y presentan comportamiento negativos hacia los que lo rodean. Si bien un fenómeno pluridimensional es el absentismo escolar que implica varios factores, los padres cumplen un papel primordial en su atenuación citado por (Acuña & Collado, 2016, p.257)

En España Sabroso (2015) nos dice “Hay una serie de limitaciones con la colaboración de padres y centro educativo: Muchos padres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la enseñanza de sus hijos en las unidades educativas”

Las limitaciones que tienen las familias para formar parte en la educación genera complicaciones en la escolaridad, uno de los problemas más frecuentes en el entorno educativo son los inconvenientes de conducta principalmente por los cambios que presentan los niños a nivel social los problemas sociales también conocidos como conductas disruptivas como lo menciona Barberán, Quimi, Andina (2019) “Las conductas desadaptativas o disruptivas se las conoce como conflictos de comportamiento o conducta”. Se comienza a mostrar de manera progresiva con manifestaciones desafiantes, falta de control, el comportamiento se torna desafiante ante las reglas, no se asume el control de la ira o incluso agresividad.

Las conductas agresivas son respuestas que causan daño a otros organismos la conceptualización quedaría como la acción que realiza otra persona con la intención de dañar aquella que está motivada a evitarla (Barberán, 2019 p.126).

Se presentan cambios o desajustes en las conductas disruptivas inhabitando al niño para que desarrolle relaciones sociales fuertes, en la parte escolar se manifiestan a través de una serie de conductas que imposibilita la ejecución de una serie de acciones, mala educación, agresividad, falta de respeto, provocaciones, agresión verbal o estrategias no verbales suelen ser las manifestaciones de adolescentes que buscan ser el centro de atención de sus compañeros o adultos que lo rodean causadas por falta de normas, reglas, afecto y falta de control. (Lujan, Sánchez, 2019, p. 65)

Las interacciones sociales buenas y estables se pueden ver interrumpidas por las conductas disruptivas que presentan desajustes o cambios en la actitud del adolescente tanto para grupos como a personas mayores.

Las manifestaciones que se presentan en las aulas de clase imposibilitan el desarrollo habitual de las actividades mediante una serie de conductas donde se muestra escasa cooperación, falta de respeto, insolencia, agresividad, maltrato con los compañeros, agresiones verbales y no verbales, poca colaboración al docente. Se observa en adolescentes que suelen llamar la atención de otros sean grupos o adultos, donde escasean las reglas, afecto y control.

Son manifestaciones que usan para probar al adulto y ganar aceptación entre los grupos Lujan, Sánchez, Martínez (2019) nos dice que “una serie de conductas inapropiadas, que propician la actitud de rechazo por parte de las personas de su alrededor incrementando con esto el sentimiento de inadecuación al grupo y deteriorando su sentido de pertenencia”

En Ecuador en una unidad educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil presenta inconvenientes relacionados con el comportamiento de los estudiantes donde se observa una serie de conductas inapropiadas en clases como actitudes de rechazo, faltas de respeto, vocabularios inapropiados, actitudes de burlas hacia los miembros del grupo que generan inconvenientes en el proceso de las actividades de los que realiza el docente lo que hace formular la pregunta ¿ Se relacionada significativamente la participación familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

La presente investigación tiene como finalidad analizar si la participación familiar se relaciona con los comportamientos inapropiados presentes en las aulas donde se observa poca colaboración familiar, desinterés por las actividades relacionadas con la escolaridad del educando, y una participación limitada generada por múltiples ocupaciones con las que se enfrentan las familias para mantener su economía. La interacción entre los miembros del centro educativo y padres es fundamental para crear intercambios de información y dialogar sobre acontecimientos que se suscitan en el centro educativo y así ayudar en el desarrollo del niño, si existe un encarecimiento de la relación docente y padre de familia podría ser un factor desencadenante para fomentar conductas desafiantes por lo que se considera como una de las dimensiones dentro de la investigación; en referencia a lo anterior

también se busca determinar la participación que tiene los padres de familia en la escolaridad y comunicación de sus retoños y analizar aspectos que se relacionan con la participación familiar.

Los problemas de comportamiento se presenta en las instituciones educativas de forma acelerada debido a varios factores lo que genera problemas en el desarrollo escolar de los estudiantes la falta de participación de padres en instituciones educativas aumenta este problema. Esta investigación nos servirá de mucha ayuda ya que nos permite indagar en conceptos que servirán para dar pautas y guiaran el análisis de la participación familiar y su relación en las conductas disruptivas en alumnos de noveno de la unidad educativa.

La educación es un proceso complejo que da formación de manera personalizada donde no solo se considera al docente sino también a la familia como motor que guía y ayuda a la formación integral del alumno creando vínculos afectivos que fortalecen la conducta y ayudan a la integración del individuo en la sociedad esta exploración de conceptos e indagación de temas nos servirá para encontrar evidencia de instrumentos de investigación que ayuden a integrar a la juventud a entornos frente al mundo cambiante que puede generar problemas de conductas.

Lo que se busca es indagar en temas que nos ayuden a demostrar la hipótesis general que nos dice si la participación familiar se relaciona con las conductas disruptivas en colegiales de noveno cuyo centro educativo se encuentra en la ciudad de Guayaquil y así poder beneficiar a la comunidad educativa convocando a las familias en los procesos; también se busca saber el objetivo específico determinar el nivel de conducta disruptiva en alumnos de noveno y determinar la relación de conductas inapropiadas o disruptivas con la comunicación familiar, si una participación limitada de padres genera falta de interés en los procesos educativos de los estudiantes y si la carencia de formación de los padres como un aspecto de participación familiar se considera un factor primordial para las conductas disruptivas.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación se dan a conocer varios trabajos de investigación

En el ámbito internacional Luján, Sánchez y Martínez, (2019), en su trabajo de investigación “Análisis del papel familiar en la escuela secundaria y su repercusión en la conducta” realizada en Universidad Nacional de Frontera (Piura, Perú) obtuvo como objeto buscar la correlación entre las dos variables; se empleó como metodología la investigación cuantitativa; con una investigación de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental; con una muestra de 174 participantes donde se aplicó dos encuestas; los resultados estadísticos, según Pearson (0,05) las variables presentan una débil correlación. Los malos comportamientos presentados en aulas asociados a disrupción causados por la deficiente relación con la familia; donde se concluye existen un menor porcentaje de disrupción grave en adolescentes, pero que prevalecen porcentajes elevados de conductas disruptivas leves, se logra afirmar que a mayor comunicación se minimizan las malas conductas.

Desde un contexto internacional Rodríguez, Padilla (2020) en su investigación “Tridimensionalidad de la satisfacción escolar en adolescentes apoyo docente y familiar” realizado en Universidad ORT (Uruguay - Montevideo) tuvo como finalidad investigar los niveles de satisfacción con relación a la escolaridad y el apoyo apreciado desde el docente y la familia, se estableció una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo exploratorio; utilizando a adolescentes entre 12 y 17 con un total 3073 niños y adolescentes aplicando un instrumento de evaluación conocido como Desarrollo Humano en Niños, Niñas y Adolescentes (EDH-NNA), los resultados estadísticos se procesaron en software v.07 que realiza análisis complejos presenta alta relación entre apoyo familiar que es fuente de apoyo emocional, protección, sentimientos de afecto, donde se concluye los niveles de satisfacción escolar están relacionados con los niveles de apoyo de otros el vínculo docente y familia es indispensable para enfrentar desafíos personales, y relaciones mutuas a la acción formativa

A sí mismo Castillo, Chávez y Zoller, (2019), en su artículo original “Relación familia-escuela y estudiantes que influyen en los conflictos de comportamiento y de aprendizaje en los niños” realizado en la Universidad de Guayaquil (Guayaquil, Ecuador) cuyo objetivo fue identificar la influencia entre los problemas conductuales y la relación familia y escuela, se empleó la metodología cualitativa, con un estudio descriptivo narrativo; con un diseño no experimental; la población 12 niños de la isla trinitaria, Nigéria Guayaquil se utilizó como instrumento la entrevistas semiestructuradas unida a la observación; los resultados indican que los miembros del entorno familiar pueden favorecer al desarrollo infantil o aumentar los problemas ya existentes dependiendo del conocimiento, estilos y la importancia que se dé a los problemas.

Paternina & Pereira, (2017), desde un contexto internacional nos muestra en su artículo “Funciones que tiene la familia en el educando con el comportamiento peligroso psicosocial” en la universidad de sucre (Sucre, Colombia) planteo como objetivo determinar las funciones familiares y las funciones que tiene la familia en el educando que presentan comportamiento de peligro psicosocial; la metodología empleada en esta investigación fue descriptiva y cuantitativa; con un diseño no experimental; y una muestra aleatoria de 69 escolares con comportamientos de exposición psicosocial se utilizó la prueba de percepción de familias (FF- SIL) y una encuesta; el resultado fue que un 83% fue el género masculino el que presentaba conductas de riesgo la conducta más observada el maltrato entre escolares y los escolares que eran parte de pandillas pertenecían a familias disfuncionales de padres ausentes; en conclusión los escolares pertenecientes a familias disfuncionales presentan problemas de conductas asociados a padillas y algún tipo de morbilidad.

Por otro lado la familia es parte esencial en el crecimiento de un niño, pero los problemas dentro del ámbito familias puede ocasionar conductas disruptivas como lo menciona Sabroso, Jiménez & Lledó (2015), en su artículo “Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos” realizada por Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores (España); donde busca indagar en las diversas realidades familiares que

causan problemas de comportamiento en alumnos, se empleó una metodología cualitativa; con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; el número de participantes en 324 alumnos y 20 presentan comportamientos disruptivos mediante análisis de caso y observación los resultados describen varios casos de comportamientos disruptivos como falta de respeto a profesor, incumplimiento de normas, acoso y agresión a compañeros según su historia familiar hay ausencia de padres debido a separaciones, problemas de pareja donde concluye que existe relación entre la familia desestructurada, el poco control emocional y los problemas de conducta.

En el ámbito internacional Gracia, Fuentes & García, (2015), en su artículo “Estilo de socialización parental y problemas de conductas en adolescentes” realizado por Universidad de Valencia (España), tiene como finalidad analizar los estilos autoritarios, indulgentes y negligentes con los problemas de conductas disruptivas en adolescentes; la metodología empleada fue cualitativa, con un diseño descriptivo; la muestra está comprendida entre 1017 adolescentes; se utilizó la observación y una encuesta los resultados arrojaron que los padres indulgentes presentan un bajo porcentaje de malas conductas a diferencia de los negligentes en conclusión se sugiere que los ajustes psicosociales tienen influencia con el entorno residencial en adolescentes

Entre las investigaciones en el ámbito nacional tenemos Guillen, (2019), en su investigación “Estudio comparativo de conductas entre adolescentes con familias nucleares y con ausencia de uno de ellos” realizada en la Universidad de Azuay (Cuenca, Ecuador) tuvo como finalidad comparar las variables; la metodología que se implementó fue cuantitativa, de un estudio descriptivo y un diseño no experimental; se estudió una población de 30 alumnos; se aplicó el test “ Child Behavior Checklist” y un cuestionario los resultados el 83% pertenece a hogares donde la madre es el tutor en esta investigación evidencio que en ausencia de uno de los dos progenitores se puntual índices elevados de problemas de conductas por lo se llega a concluir que existen mayor porcentaje de madres líderes de hogares y ausencia del progenitor generando inmadurez, agresividad a diferencia de familias estables.

La investigación de Ázeto (2016), "Participación parental en la formación del temperamento de los estudiantes" realizado en Universidad de Riobamba facultad de ciencias de educación (Riobamba, Ecuador) cuyo objetivo es determinar la relación entre participación parental y formación del adolescente; la metodología cuantitativa, con un estudio descriptivo correlacional, donde se utilizó un tipo de diseño no experimental; y se consideró una muestra de 30 educandos se usó la encuesta Ah Doc. Y el cuestionario 16FP; los resultados estadísticos; Según Pearson 0,13 existe relación entre las variables en conclusión hay diversidad de causas que generan la falta de participación la de mayor porcentaje es el divorcio con un 74% y el abandono con un 30% la personalidad del alumno tiene relación con participación parental.

La familia es importante en la educación debido a su relevancia se la toma como antecedente en la escolaridad de los niños, el crecimiento sano de los educandos hace imprescindible que los centros educativos y la familia se involucren en las actividades educativas

Epistemológicamente según García (1992) se imagina a la familia como un grupo social, que se unen mediante un vínculo biológico o adoptivo y de alianza donde se incluyen las uniones de hechos consolidadas, lo que propone la participación de ellas en la educación, supervisión de conductas en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad citado por (Miranda & Castillo 2020 p.125)

Tanto los centros educativos como la familia son estructuras bases para la convivencia humana por lo que el apoyo familiar es fundamental en la educación esto se refleja en el involucramiento de familiares a cargo de los escolares en las diversas tareas relacionadas a la educación y normas de conducta produciendo un resultado alentador en el desenvolvimiento de los estudiantes comenta Miranda & Castillo (2020).

La ausencia de la familia en la educación está dada por varios aspectos como nos dice Jiménez (2015) El ambiente paternal ejerce un gran vínculo en las emociones

de sus retoños, la dificultad afectuosa está bruscamente conectada con aspectos parentales, como: fallecimiento o deterioro de cualquiera de ellos por despreocupación, expatriación, divorcio o rupturas sentimentales, y el poco tiempo dedicado por exceso de labores

Si indagamos en la bibliografía que domina el tema, Musito y Cava (2001) nos indica “Algunas de las conductas psicopatológicas del individuo, así como conductas social-mente inadaptadas y descaminadas de la norma social establecida, se encuentran en el núcleo familiar” (Gómez, 2017, p.22)

Fernández y Cuervo (2008) citado por Garrido (2009) la participación de padres se hace más complicada especialmente si se está enfrentando situaciones de divorcio. Los hijos no siempre son fáciles de educar en un sistema parental que se convierte en monoparental y se ve abocado a una época de variaciones emocionales, bullicio y exceso de tareas que puede aturdir a la crianza de los hijos (March, 2017, p. 8)

Viera (2010) en su búsqueda nos dice que desde un contexto internacional en Perú La participación familiar, es inquietante desde el campo del pensamiento educativo, tanto en lo principal como en el extensivo se puede dar la carencia física de uno o uno y otro padre, insertando el descuido de figuras indispensables en el desempeño de acciones vitales para los miembros de la familia, donde la agresión y los conflictos paterno-filiales son reiterados así como también el error de mando capaz para restaurar a los hijos, lo cual produce desestabilización que unida a las causas de evoluciones y transformaciones por los que atraviesa el joven, generan elementos confusas que pueden desintegrar la unión familiar (Lujan, Sánchez, Martínez, 2019 .p.62)

El funcionamiento de familias puede variar según su estructura en hogares adoptivos se suscita inconvenientes de casualidad entre la expectativa del hijo versus la del padre y la realidad existen varios países con familias no convencionales de padres ausentes donde los problemas se tratan más de apoyo social que más que a la estructura familiar (Acuña, 2016)

De acuerdo con Cetina & Alegre (2017) menciona las dimensiones la participación familiar según el instrumento Cuestionario de participación familiar con tres dimensiones Relación (necesidad de informar) que consta de 8 sub ítems, Participación (involucrarse en actividades) que consta de 11 ítems y Formación (labor educativa en el hogar) con 3 sub ítems que busco identificar la dinámica familiar con el centro educativo y las razones para sus inasistencias o falta de apoyo a los educandos, mediante una encuesta, lo que se ha detallado en las dimensiones de participación familiar.

Resnick (1997) nos comenta sobre el déficit de apego y comunicación en familias “Es lamentable como las familias perdieron entre 10 y 12 horas entre semana en atención a las familias en comparación con los años sesenta” uno de los problemas que enfrenta la familia es la falta de tiempo debido a las múltiples tareas y ocupaciones debido a una diversidad de situaciones que se viven a diferencia de años anteriores. Achembach y Howell (1989) “defendían que debido al estrés mundial del modernismo al que se enfrentan las familias en estos tiempos, ocasionan un deterioro dando lugar a problemas en los niños como delincuencia, agresividad, irritación, marginación”. (Barberan 2019, p.128)

También las Relaciones Familiares con las instituciones educativas son diversas los estudios que hablan sobre la comunicación que se desarrolla en los centros educativos considerando las relaciones interpersonales con los profesores, representantes y unidad educativa en esta misma línea se destaca la importancia del uso de varios recursos que facilite la comunicación haciendo relevancia en el compromiso (Torrubia, 2017, p. 228).

Armas (2012) nos dice que la participación de parientes en las instituciones es otro aspecto a tener en cuenta es necesario evaluar asistencia de familias a las actividades realizadas por el tutor, talleres, reuniones también aquellos de interés personal que pueden ser interpretados como obstáculos en la participación. Además estudios realizados por Álvarez y Aguirre (2010) comenta que la falta de motivación reduce la participación de padres además de los conflictos de

coincidencia de horarios, socio demográfica y temas culturales. (Carrascosa & Fernández, 2017, p.118).

Sánchez (2010) se refiere a la formación familiar como un aspecto que incide en las expectativas de la familia en relación con el aprendizaje y formación de sus hijos destaca que entre más elevada es la formación del progenitor se eleva la asistencia de los hijos al centro educativo. (Zequinão & Almeida, 2020, p. 43).

Epistemológicamente el comportamiento según Howey (1989) es una serie de sucesos del organismo para desenvolverse y desarrollarse en su ambiente entonces el comportamiento trae una serie de episodios complejos que presenta dos aspectos. Aspecto externo se puede ver y se lo llama conducta ejemplo risas, llanto. Aspecto interno son situaciones observables al sujeto como la reflexión que un individuo puede tener.

Los factores congénitos o hereditarios y del entorno o situacionales determinan la conducta el primero se refiere al comportamiento que tenemos al nacer lo innato (instinto) y lo segundo es lo que se aprende y según esto se genera una reacción concreta. (Costa & Farias, 2017, p. 32)

Según Hernández (2010) citado por (Zurita, 2019, p.247) “El comportamiento antisocial presente en personas que infringen leyes, normas, reglas se lo considera como un trastorno de conducta, existen cambios en el comportamiento alterando la conducta, en ocasiones se diagnostica en la infancia, según las características que va presentando acorde a la edad”

Dentro de las actuaciones psicosociales podemos mencionar Irresponsabilidad, desobediente aquellos que se escapan o faltan a clase, agresión física hacia los demás.

Meeks (2017) se refieren al comportamiento disruptivo como “Las conductas disruptivas generan una interrupción en el ámbito social del niño creando un desajuste en la evolución del infante imposibilitándolo para crear y mantener

relaciones sociales vigorosas, tanto con adultos como con sus pares” la interacción social son parte del entorno social que nos rodea y deben ser fuertes tanto con adultos como con niños y adolescentes las malas conductas crean un ambiente de desequilibrio en el ambiente que imposibilita el crecimiento de un ambiente social adecuado.

El estudio “conductas disruptivas” indicó que las conductas antisociales varían entre el género masculino y femenino en su manera, constancia e inconstancia de iniciación, que las conductas poco sociales observadas en los centros de unidos al bullying se presentan en mayor número en el género masculino que fomenta más el confrontamiento físico e intimidación; por el contrario el género femenino usan la expresión verbal o aislamiento social. Asimismo se encontró que hay una variedad de factores sobre la conducta poco social donde hay desigualdad entre ambos géneros. Los hombres tienen más expansión de sobrellevar brutalidad física que las mujeres, entretanto el género femenino tienen un máximo de trato negligente En otra investigación, un máximo Monograma de varones a diferencia de mujeres admitió haber pasado por enfrentamientos de comportamientos agresivos como discutir con otros (uso de vocabulario inapropiado, regaños, golpes). Esta investigación es similar a otras donde los datos reflejan que el mayor porcentaje está en educandos del género masculino (83%) donde la transgresión física (73,6%) tiene mayor protagonismo a diferencia de las mujeres la tiranía en el uso del vocabulario con un (91,6%).

Considerando la investigación de Morales, Codorniun y Vigil (2005) donde tomo en cuenta el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) que se utiliza para conocer conductas agresivas durante su búsqueda redujo los ítems a 29 en el que considera cuatro dimensiones agresividad física, verbal, ira y hostilidad para determinar la relación familia y comportamiento disruptivo; tuvo como finalidad medir el nivel de agresión que llevaron a comportamientos inapropiados en los centros educativos (Lujan, Sánchez y Martínez, 2019,p.68)

Matalinares, Yaringaño, Fernández (2012) nos dice que la agresividad es una forma persistente de ser ofensivo en diversas situaciones hace énfasis en una variable

que muestra la tendencia que siente el individuo o grupo de personas de realizar actos violentos. La agresividad es un acto que realiza el ser humano como defensa a hacia seres humanos que amenazan de manera externa. (Lujan, Sánchez y Martínez, 2019, p.69).

La Hostilidad es la actitud negativa que se refleja hacia otras personas, se dice hostilidad cuando se busca hacer daño a otra persona demostrando disgusto por otra persona un individuo hostil es aquel que muestra de manera negativa su descontento hacia los demás mostrando desprecio por muchas personas. (Pereira, 2016).

Fernández (1998) dice que la ira puede verse incitada por cólera, furia al verse transgredidos sus derechos, es la frustración que siente una persona haber limitado la realización de metas o falta de satisfacción de una necesidad asimismo se refiere a la activación general de varios órganos con componentes viscerales y explícitos (Serrano & Arenas, 2019, p.40).

Posteriormente, estos datos ayudarán a futuras investigaciones a profundizar en las variables o como consulta de la realidad que se investiga en esta localidad del país.

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Además se dan a conocer los objetivos específicos de los estudiantes de noveno de una unidad educativa en Guayaquil; identificar la relación que existe entre participación familiar y Agresión Física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre participación familiar y Agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; identificar la relación que existe entre participación familiar e Ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; identificar la relación que existe entre participación familiar y Hostilidad en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas

en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre formas de participación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre formación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Hipótesis general:

H0: No Existe relación significativa entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H1: Existe relación significativa entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Hipótesis Específicas:

H0: No existe relación significativa entre existe entre participación familiar y Agresión Física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H1: Existe relación significativa entre existe entre participación familiar y Agresión Física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre participación familiar y Agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H2: Existe relación significativa entre participación familiar y Agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre participación familiar e Ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H3: Existe relación significativa entre participación familiar e Ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H0: No existe relación significativa entre participación familiar y hostilidad en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H4: Existe relación significativa entre participación familiar y hostilidad en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H0: No existe relación significativa entre relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H5: Existe relación significativa entre relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre formas de participación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H6: Existe relación significativa entre formas de participación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre formación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H7: Existe relación significativa entre formación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Rojas (2016) De un nivel de tipo descriptivo – correlacional corresponde esta investigación, trata de exponer los niveles que se muestra de corresponsabilidad que se hallan entre las variables según una muestra de manera precisa explicando los hechos de la forma como se encuentran. Describir el entorno del objeto es su intención o la reacción que tienen entre varios objetos cuya finalidad es comprobar una hipótesis o esclarecer una verdad.

Por otro lado Paitan (2015) nos dice que se encuentra en la clasificación de un estudio cuantitativo cuando trata fenómenos que son medibles a través de recolección de datos mediante técnicas estadísticas concluyendo según el uso riguroso de la métrica donde propone hipótesis que se puedan medir para conocer mejor la naturaleza del fenómeno que se investiga.

Por otro lado Rojas (2015) comenta que la investigación cuantitativa tiene como medio principal la comprobación y cálculo en general busca medir variables cuyo enfoque sean las magnitudes, Se utilizan más en investigaciones experimentales, descriptivo, exploratorio, pero no mantiene exclusividad en las mismas. Entre las principales características se destacan que implementa variables, busca comprobar las hipótesis, tiene como propósito medir magnitudes, razona en los resultados y las conclusiones en la generalidad.

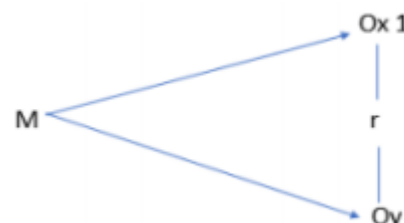
Pertenece al diseño no experimental – transaccional

Al no existir manejo de las variables pertenece a un estudio no experimental, estudiando sucesos en su ambiente natural los cuales se analizara seguidamente (Paitan, Mejía, Ramírez & Pauca ,2015).

Es de tipo no experimental - transaccional descriptivo se recoge datos a partir de un momento específico con la finalidad de analizar la responsabilidad e incidencia

en las variables existentes en una investigación (Paitan, Mejía, Ramírez & Paucar, 2015).

Datos	
M	: Estudiantes de noveno
Ox 1	: Medición de Participación familiar
Oy	: Medición de conductas disruptivas
R	: Relación



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Definición: García (1992) se imagina a la familia como un grupo social, que se unen mediante un vínculo biológico o adoptivo y de alianza donde se incluyen las uniones de hechos consolidadas, lo que propone la participación de ellas en la educación, supervisión de conductas en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad citado por (Miranda & Castillo 2020 p.125)

Definición operacional: (Miranda & Castillo, 2020), expresan que las familias son estructuras bases para la convivencia humana por lo que el apoyo familiar es fundamental en la educación esto se refleja en el involucramiento de familiares a cargo de los escolares en las diversas tareas relacionadas a la educación y normas de conducta produciendo un resultado alentador en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Dimensiones

Relación

Participación

Formación

Escala de medición: Ordinal

Variable 2

Definición: Meeks (2017) se refieren al comportamiento disruptivo como “Las conductas disruptivas generan una interrupción en el ámbito social del niño creando un desajuste en la evolución del infante imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales vigorosas, tanto con adultos como con sus pares” la interacción social son parte del entorno social que nos rodea y deben ser fuertes tanto con adultos como con niños y adolescentes las malas conductas crean un ambiente de desequilibrio en el ambiente que imposibilita el crecimiento de un ambiente social adecuado.

Definición operacional: Según Hernández (2010) citado por (Zurita, 2019, p.247) “El comportamiento antisocial presente en personas que infringen leyes, normas, reglas se lo considera como un trastorno de conducta, existen cambios en el comportamiento alterando la conducta, en ocasiones se diagnostica en la infancia, según las características que va presentando acorde a la edad”

Dimensiones:

Agresión Física

Agresión Verbal

Ira

Hostilidad

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

La población en ciencias sociales es la agrupación de seres, individuos o instituciones que son objeto de investigación (Rojas, 2016).

La población de estudio corresponde a participantes que cursan la básica superior del curso noveno de la jornada vespertina que consta de un total de 135 estudiantes distribuidos en 3 paralelos en edades comprendidas de 13 a 14 años distribuidos según el sexo en 60 mujeres y 75 hombres

Tabla 01.

Distribución de población

SEXO	TOTAL	%	MUESTRA
Masculino	75	0,56	25
Femeino	60	0,44	20
total	135	1,00	45

Fuente: Matricula 2020

La muestra depende de la población o universo en el que se considera como un subconjunto seleccionado por métodos diversos siendo representativa si reúne todas las características de los sujetos del universo. (Paitan, Mejía, Ramírez & Paucar, 2015).

El muestreo no probabilístico son operaciones que no utilizan el cálculo probabilístico y el azar obteniendo muestras sesgadas que no revelan el nivel de confiabilidad en los resultados de la investigación. (Rojas, 2016).

Se tomara una muestra de 45 estudiantes de noveno con características mencionadas anteriormente, el muestreo no probabilístico por conveniencia se utilizara para la investigación donde el investigador elegirá a los colaboradores por la conveniencia de acceso y a proximidad hacia los mismos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuestionario consiste en generar una serie de preguntas escritas que tienen un vínculo con la hipótesis de trabajo su finalidad es acumular información para comprobar la hipótesis. (Paitan, Mejía, Ramírez & Paucar, 2015).

Se aplicará el cuestionario como técnica de recolección que estará diseñado con una serie de interrogantes que permitirá reunir información referente a las variables investigadas.

Los instrumentos a utilizar serán dos

INSTRUMENTO 1

La validez del instrumento se realizó según el criterio y valoración de tres peritos con títulos académicos de cuarto nivel con el grado de magíster cada uno de ellos especialistas en el área de educación, quienes concluyen una vez revisados y analizado el instrumento de participación familiar que el contenido de la ficha es válida, clara, coherente con los indicadores y sus dimensiones y puede ser aplicable.

Tabla 02:

Opinión de experto/ Perito instrumento 1

EXPERTO/ PERITO	PROFESION	OBSERVACION	COMENTARIO
Vizuetes Flores Sarita del Rocío	Magíster	Ninguna	
Cabrera Campoverde José Vicente	Magíster	Ninguna	
Montalván Campoverde Mirian	Magíster	Ninguna	

Fuente: Elaboración propia

Se realizó una prueba piloto con 25 sujetos para conseguir la fiabilidad del instrumento, la muestra utilizada fue de un colegio cercano al que se desarrolló la investigación las edades y curso son similares, se efectuó el análisis de fiabilidad conocido como Alfa de cronbach que consiste en la aplicación de una fórmula por medio del programa de Excel cuyo resultado fue de 0,834 dicha escala es confiable y puede ser utilizado para la investigación.

INSTRUMENTO 2

La validez del instrumento se realizó según el criterio y valoración de tres peritos con títulos académicos de cuarto nivel con el grado de magíster cada uno de ellos especialistas en el área de educación, quienes concluyen una vez revisados y analizado el instrumento de (AQ) que el contenido de la ficha es válida, clara, coherente con los indicadores y sus dimensiones y puede ser aplicable en la investigación.

Tabla 03:

Opinión de experto/ Perito instrumento 2

EXPERTO/ PERITO	PROFESION	OBSERVACION	COMENTARIO
Vizuet Flores Sarita del Roció	Magíster	Ninguna	
Cabrera Campoverde José Vicente	Magíster	Ninguna	
Montalván Campoverde Mirian	Magíster	Ninguna	

Fuente: Elaboración propia

Se realizó una prueba piloto con 25 sujetos para conseguir la fiabilidad del instrumento (AQ), la muestra utilizada fue de un colegio cercano al que se desarrolló la investigación las edades y curso son similares, se efectuó el análisis de fiabilidad conocido como Alfa de cronbach para el procesamiento de datos se aplicó una fórmula por medio del programa de Excel cuyo resultado fue de 0,867 dicha escala es confiable y puede ser utilizado para la investigación.

3.5 Procedimiento

Una vez escogida la muestra se procede a realizar la evaluación, para esto se enviará la encuesta mediante un formulario de google que será distribuido a los representantes por los medios digitales como WhatsApp y correo electrónico enviando el link de enlace, y se les dará un tiempo de 30 minutos para que

contesten y sean reenviadas las respuestas, luego se procederá a realizar la tabla de datos y realizar el proceso estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis se realizara por medio de estadística descriptiva que muestra cuadros estadísticos, gráficos, que ayudara a mejor comprensión de la información creada considerando como prioridad aquellos indicadores que tienen relación al objetivo de la investigación, si también herramienta de Excel que nos permitirá organizar la data.

3.7 Aspectos éticos

Se elaborar una documento donde se pedirá el consentimiento para autorización en la colaboración y participación en el estudio que está desarrollando, cuya finalidad es dar a conocer el objetivo, motivo y la relevancia de la investigación a desarrollar. Se dará a conocer a todos los que participen que podrán pedir información en caso de omisión de algún tema para evitar confusiones en el instante de desarrollar la prueba. También se tendrá en consideración con aquellas personas que se reúsen a colaborar en la prueba, así también se mantendrá la reserva de información para los que participaron y los resultados serán revelados con el consentimiento de ellos.

IV. RESULTADOS

Estadística Descriptiva

Tabla 04.

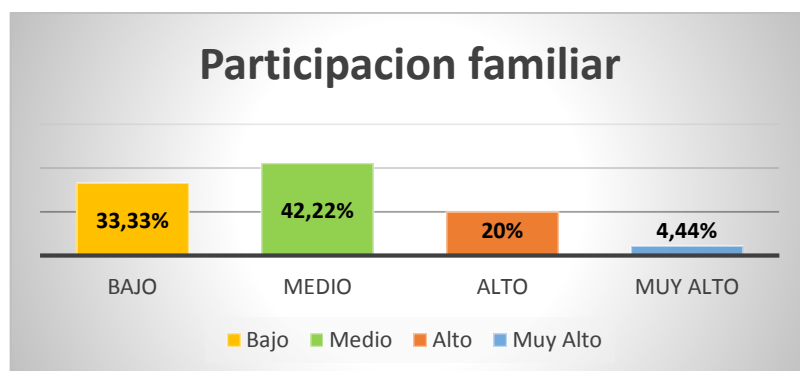
Distribución de frecuencias para la variable participación familiar en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Niveles	F	%
Muy Alto	2	4.44
Alto	9	20
Medio	19	42.22
Bajo	15	33.33
Total	45	100

Fuente: Cuestionario de Participación Familiar

Figura 01

Distribución de porcentajes de la variable participación familiar en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020



Fuente: Tabla 04

Interpretación:

Según los datos de la tabla 4 y figura 1, se evidenció los niveles de la variable participación familiar en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020 utilizando una muestra de 45 estudiantes, donde el 33.33% se ubica en el nivel bajo, 42.22% en los niveles medios, 20% en los niveles altos, y 4.44% en los niveles

muy alto. Reafirmando los postulados científicos de Rodríguez y Padilla (2020) que nos dice que la satisfacción escolar se relaciona con los niveles de apoyo de las familias.

Tabla 05.

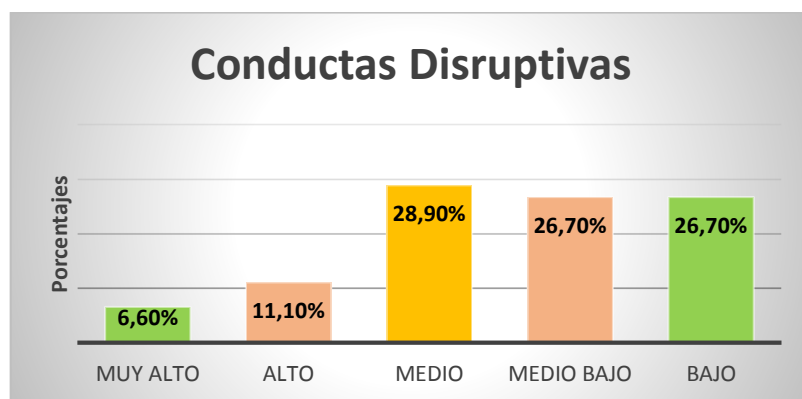
Distribución de frecuencias para la variable conductas disruptivas en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Niveles	F	%
Muy Alto	3	6.6
Alto	5	11.1
Medio	15	28.9
Medio Bajo	12	26.7
Bajo	12	26.7
Total	45	100

Fuente: Aggression. Questionnaire (AQ)

Figura 02

Distribución de porcentajes de la variable conductas disruptivas en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020



Fuente: Tabla 05

Interpretación

Según los datos de la tabla 5 y figura 2, se evidenció los niveles de la variable conductas disruptivas en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

utilizando una muestra de 45 estudiantes, donde el 6.6% se ubica en el nivel muy alto, 11.1% en los niveles altos, 28.9% en los niveles medios, 26.7% en los niveles medio bajo, y 26.7% en los niveles muy bajo. Reafirmando los postulados científicos de Álvarez (2018) que nos dice que la formación del temperamento de los jóvenes tiene relación con la participación de familias

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

La muestra extraída en el estudio es de 45 estudiante de una unidad educativa de Guayaquil por esta razón se debe utilizar la prueba de Shapiro-Wilk quien considera una muestra menor a 50

Tabla 06

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la variable participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes y sus dimensiones

	Estadístico	gl	Sig.
Participación familiar	,935	45	,014
Conductas Disruptivas	,935	45	,014
Relación	,943	45	,028
Participación	,950	45	,050
Formación	,899	45	,001
Agresión Física	,893	45	,001
Agresión Verbal	,893	45	,001
Ira	,958	45	,101
Hostilidad	,972	45	,355

Fuente: Autoría propia

En la tabla 06 se presenta los valores obtenidos de la prueba de Shapiro-Wilk donde se observa que las variables participación familiar y conductas disruptivas y sus

dimensiones presenta una distribución no normal ($p < 0.5$) de tal manera según los puntajes obtenidos para corroborar la hipótesis se emplea la prueba estadística de Rho Spearman

Correlación de variables

H1: Existe relación significativa entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de una unidad de Guayaquil, 2020

H0: No existe relación significativa entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de una unidad de Guayaquil, 2020

Tabla 07:

Correlación entre participación familiar y conductas disruptivas

Correlaciones

		PF	CD
Rho de Participación Familiar Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,298*
	Sig. (bilateral)	.	,047
	N	45	45
Conductas Disruptivas	Coeficiente de correlación	,298*	1,000
	Sig. (bilateral)	,047	.
	N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

Se observa que existe una relación significativa baja entre participación familiar y conductas disruptivas debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.047) con un valor de Spearman = 0.298 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

H2: Existe relación significativa entre participación familiar y Agresión Física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No Existe relación significativa entre participación familiar y Agresión Física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 08:

Correlación entre participación familiar y Agresividad Física

Correlaciones			PF	D1V2
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,060
		N	45	45
	Agresión Física	Coefficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,060	.
		N	45	45

Fuente: Autoría propia

Se observa que existe relación baja entre participación familiar y agresividad física debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.060) con un valor de Spearman = 0.283 por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

H3: Existe relación significativa entre participación familiar y Agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No Existe relación significativa entre participación familiar y Agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 09:

Correlación entre participación familiar y Agresividad Verbal

Correlaciones

			PF	D2V2
Rho de Spearman	Participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,068
		Sig. (bilateral)	.	,655
		N	45	45
	Agresión Física	Coeficiente de correlación	-,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,655	.
		N	45	45

Fuente: Autoría propia

Se observa que existe relación muy baja entre participación familiar y agresividad verbal debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.655) con un valor de Spearman = 0.068 por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

H4: Existe relación significativa entre participación familiar e Ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H0: No Existe relación significativa entre participación familiar e Ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 10:

Correlación entre participación familiar e Ira

Correlaciones

			PF	D3V2
Rho de Spearman	Participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	45	45
	Ira	Coeficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

Se observa que existe relación significativa moderada entre participación familiar e ira debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.007) con un valor de Spearman = 0.423 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

H5: Existe relación significativa entre participación familiar y Hostilidad en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H0: No Existe relación significativa entre participación familiar y Hostilidad en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 11:

Correlación entre participación familiar y Hostilidad

Correlaciones

			PF	D4V2
Rho de Spearman	Participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,333*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	45	45
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	,333*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

Se observa que existe relación significativa baja entre participación familiar y hostilidad debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.025) con un valor de Spearman = 0.333 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

H6: Existe relación significativa relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No Existe relación significativa relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 12:

Correlación entre Conductas Disruptivas y relación con el centro educativo

Correlaciones

			CD	D1V1
Rho de Spearman	Conductas disruptivas	Coefficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	45	45
Relación con centro educativo	Relación con centro educativo	Coefficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Autoría propia*

Se observa que existe relación significativa moderada entre conductas disruptivas y relación (comunicación) debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.009) con un valor de Spearman = 0.412 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

H7: Existe relación significativa entre formas de participación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No Existe relación significativa entre formas de participación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 13:

Correlación entre Conductas Disruptivas y formas de participación

Correlaciones

			CD	D2V1
Rho de Spearman	Conductas disruptivas	Coeficiente de correlación	1,000	,220
		Sig. (bilateral)	.	,146
		N	45	45
	Formas de participación	Coeficiente de correlación	,220	1,000
		Sig. (bilateral)	,146	.
		N	45	45

Fuente: *Autoría propia*

Se observa que no existe relación significativa entre conductas disruptivas y formas de participación a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.146) por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

H8: Existe relación significativa entre formación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H0: No Existe relación significativa entre formación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 14:

Correlación entre Conductas Disruptivas y Formación

Correlaciones

			CD	D3V1
Rho de Spearman	Conductas disruptivas	Coeficiente de correlación	1,000	,038
		Sig. (bilateral)	.	,806
		N	45	45
	Formación	Coeficiente de correlación	,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,806	.
		N	45	45

Fuente: Autoría propia

Se observa que existe relación muy baja entre conductas disruptivas y formación debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.806) por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

V. DISCUSIÓN

Una vez analizado los datos en relación con el objetivo general determinar la relación que existe entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020, los resultados de carácter descriptivo nos dicen que de las variables participación familiar de los 45 estudiantes que realizaron la encuesta de participación, cuyos resultados indicaron 4.44% muy alto, el 20% Alto, el 42.22% nivel medio y una baja colaboración 33.33%, lo que evidencia que hay un nivel medio con tendencia a la baja en la participación de actividades en el centro educativo, la comunicación entre padres, alumnos y tutores es limitada no es buena ni mala, los representantes conocen de las actividades que se realizan para mejorar el ambiente en las aulas de clase, pero su colaboración es muy baja debido a varios factores como el trabajo, y diversas actividades que realizan en el transcurso del día; así también se evidenció que hay un porcentaje mínimo de colaboración de padres entre muy alta y alta que no supera la tercera parte de los encuestados.

Así mismo los resultados encontrados en la variable comportamiento disruptivos de 45 estudiantes encuestados 15 están en un nivel medio que representa el 28.9%, el 26.7% tienden a medio bajo y bajo, el 11.1% alta, y muy alta el 6.6%, lo que se puede determinar que en la mayoría de los estudiantes existe un comportamiento moderado al momento de actuar en su entorno educativo reconocen sus emociones, pensamientos y sentimientos y los saben controlar por el contrario un mínimo presenta niveles elevados de conductas agresivas, lo que se puede inferir que el control de pensamientos se vuelven limitados al momento de socializar con grupos de personas se le dificulta control de emociones y crean entornos negativos.

Los resultados de la investigación tienen similitud con la investigación realizada por Luján, Sánchez y Martínez, (2019) donde refiere que existe una correlación entre el papel familiar en las escuelas secundarias y su repercusión en las conductas quien concluye que existe niveles bajo de interrupción graves en adolescentes, pero que persiste porcentajes de conductas disruptivas leves, se logra afirmar que a mayor comunicación se minimizan las malas conductas; en esto coincide Castillo,

Chávez y Zoller, (2019), quienes dicen que la familia puede favorecer al desarrollo infantil o aumentar los problemas ya existentes dependiendo del conocimiento, estilos y la importancia que se dé a los problemas.

En cuanto a la hipótesis general de si existe relación significativa entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es de 0.298 de acuerdo al porcentaje existe una correlación positiva baja, si existe relación significativa entre ambas variables al tener un sig. bilateral menor al 0,05, esto nos indica que la participación familiar se correlacionan significativamente con las conductas disruptivas, lo que señala que las dos variables son dependientes.

Mediante este estudio se ha podido demostrar que existe relación significativa muy baja entre la variable participación familiar y conductas disruptivas aunque no hay un estudio que hable específicamente de las dos variables hay investigaciones similares como la de Sabroso, Jiménez & Lledó (2015), en su artículo “Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos” donde se indaga en las diversas realidades familiares que causan problemas de comportamiento en alumnos, se empleó una metodología cualitativa; con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; mediante análisis de caso y observación, los resultados describen varios casos de comportamientos disruptivos como falta de respeto a profesor, incumplimiento de normas, acoso y agresión a compañeros según su historia familiar hay ausencia de padres debido a separaciones, problemas de pareja donde concluye que existe relación entre la familia desestructurada, el poco control emocional y los problemas de conducta

Asimismo en referencia al objetivo específico de la investigación se encontró correlación entre los siguientes objetivos determinar si existe relación entre participación familiar e Ira estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020, podemos observar que existe una relación significativa moderada debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.007) menor a $p < 0,05$ con un valor de Spearman = 0.423 por lo que es indispensable indicar el concepto de Fernández (1998) citado por (Serrano & Arenas 2019); que nos dice que la ira

puede verse incitada por cólera, furia al verse transgredidos sus derechos, es la frustración que siente una persona al ver limitado la realización de metas o falta de satisfacción de una necesidad.

Asimismo Mencionando al Objetivo específico determinar la relación que existe entre participación familiar y Hostilidad en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; se determinó que existe relación significativa baja entre participación familiar y hostilidad debido a que se encuentra con un nivel de sig bilateral (.025) con un valor de Spearman = 0.333, De tal manera es importante mencionar la opinión de Pereira (2016) quien nos dice que La Hostilidad es la actitud negativa que se refleja hacia otras personas, se dice hostilidad cuando se busca hacer daño a otra persona demostrando disgusto por otra persona un individuo hostil es aquel que muestra de manera negativa su descontento hacia los demás mostrando desprecio por muchas personas

Otro de los objetivos investigados determinar la relación existente entre relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Se obtuvo que existe relación significativa moderada entre conductas disruptivas y relación (comunicación) debido a que se encuentra con un nivel de sig. bilateral (.009) con un valor de Spearman = 0.412 considerando los resultados es importante mencionar el criterio de Armas (2012) quien nos dice que la participación de parientes en las instituciones es otro aspecto a tener en cuenta es necesario evaluar asistencia de familias a las actividades realizadas por el tutor, talleres, reuniones también aquellos de interés personal que pueden ser interpretados como obstáculos en la participación. Además estudios realizados por Álvarez y Aguirre (2010) comenta que la falta de motivación reduce la participación de padres además de los conflictos de coincidencia de horarios y la sociodemográfica y temas culturales. (Carrascosa & Fernández, 2017, p.118).

VI. CONCLUSIONES

1. La participación familiar se relaciona significativamente de forma positiva en un nivel bajo, con las conductas disruptivas con un nivel de sig. Bilateral de (0.047) y Rho de Spearman =0.298 en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil.
2. Se identificó que no existe correlación entre participación familiar y agresividad física con un nivel sig. Bilateral de (0,60) con un valor de Rho de Spearman = 0.283 (baja)
3. Se determinó que no existe relación entre participación familiar y agresividad verbal debido a que se encuentra con un nivel sig. bilateral de (0.655) con un valor Rho de Spearman = 0,0655 (baja)
4. Se identificó que existe relación significativa moderada entre participación familiar e ira con un nivel sig. bilateral (0.007) con un valor Rho de Spearman = 0.423.
5. Se identificó que existe relación significativa baja entre participación familiar y hostilidad debido a que se encuentra con un nivel Rho de Spearman = 0.333 y un nivel de sig. (0.025).
6. Se determinó que existe relación significativa moderada entre conductas disruptivas y relación (comunicación) debido a que se encuentra con un nivel sig. bilateral (0.009) un valor Rho de Spearman= 0.412
7. Se determinó que no existe relación entre conductas disruptivas y formas de participación con un valor Rho de Spearman =0.220 y nivel de sig. bilateral (0.146).
8. Se determinó que no existe relación entre conductas disruptivas y formación con un nivel sig. bilateral (0.806) un valor Rho de Spearman = 0.038 (muy bajo).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se plantean las siguientes recomendaciones una vez realizado el estudio para beneficio de la comunidad educativa “José María Egas” y sus miembros:
2. Se recomienda a los docentes utilizar con más frecuencia los medios de comunicación tecnológicos como uso de Whatsapp, que ayude a relacionarse de una manera más cercana con los padres y estimular la participación activa en el centro educativo. Es preciso que se considere la importancia de una relación positiva constante con los padres de familias o representantes de los estudiantes.
3. Se recomienda establecer mejores relaciones entre estudiante y docente es indispensable que se considere y distinga el temperamento, carácter que tiene cada uno.
4. La institución educativa y el docente deben realizar taller que fomente la motivación, creando vínculos más cercanos entre estudiantes, padres y docentes que fomente la colaboración activa de los padres.
5. Se recomienda a los representantes involucrarse en la conducta de sus hijos pidiendo orientación e información referente al comportamiento que tienen sus representados en las aulas de clases y así lograr una buena comunicación que genere un buen ambiente en las aulas
6. Es necesario que el representante comunique al docente cualquier problema que presente el estudiante que dificulte un buen entorno educativo, y así mejorar el clima educativo.

7. Se recomienda a los estudiantes de la unidad educativa “José María Egas” presentaron porcentajes elevados de ira y hostilidad recurrir al departamento de consejería (Dece), para buscar superar las falencias.

REFERENCIAS

- Acuña-Collado, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*,, 97(246), 255-272. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.1590/S2176-6681/267830331>
- Azeto, A. (2016). Participación parental en la formación de temperamento de los estudiantes. *Páginas de Educación*,, 9(2), 184-201.
- Barberán, K. M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124-134.
- Barrientos Piñeiro, C. S. (2016). Competencias directivas para promover la participación familias en las escuelas básicas. . *Educación*,, 25(49), 45-62.
- Carrascosa, F. &. (2017). Diseño y validacion de un instrumento para evaluar la participacion de las familias en los centros educativos. Madrid, España.
- Castillo, C. &. (2019). Relación familia-escuela y estudiantes que influyen en los conflictos de comportamiento y de aprendizaje en los niños. *Revista de estudios y experiencias en educació*, 235-242.
- Castillo, M. &. (2020). Participacion y apoyo de familias indigenas en el proceso educativo . Valpaiso , Chile.
- Cetina, A. S. (2017). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,, 2(1), 423-432.

- Costa, M. y. (2017). Crianza y participación de los padres en la escuela secundaria: grupos focales con padres de adolescentes. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 27 (67), 28-36.
- Díaz Ledesma, C. R. (2019). Ausentismo y su relación con el desempeño laboral de los profesionales de enfermería que laboran en el área de Hospitalización del Hospital Santa Rosa. Barcelona - España.
- Durán, L. G. (2017). Intimidación escolar: concordancia entre la percepción de los cuidadores y sus hijos. *Archivos argentinos de pediatría*, 115(1), 35-45.
- García Villanueva, J. B. (2019). Alumnas tranquilas: una categoría social para analizar la participación de las estudiantes en la escuela desde un enfoque de género. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 8(38), 41-54. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838garcia3>
- Gómez-Nashiki, A. (2017). Violencia y gestión escolar: la opinión de directores de escuelas primarias de Colima. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 19-40. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.17227/01203916.73rce17.38>
- Gracia, E. F. (2015). Estilo de socialización parental y problemas de conductas en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278.
- Guillén Rojas, M. T. (2019). Estudio comparativo de conductas entre adolescentes con familias nucleares y con ausencia de uno de ellos. *Bachelor's thesis, Universidad del Azuay*.
- Jimenez, B. A. (2015). Exploratory behaviour, emotional wellbeing and childcare quality in preschool education. *Anales de Psicología*, 31(2),

570-578.

Obtenido

de

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171551>

Lujan, S. y. (2019). Análisis del papel familiar en la escuela secundaria y su repercusión en la conducta. *Revista Colombiana de Educación*, 60-70.

March Ortega, R. (2017). ¿Es siempre la familia el principal factor de riesgo en la violencia filioparental? . *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (12), 1-29. .

Meeks Gardner, J. P.-M. (2017). Determinants of aggressive and prosocial behaviour among Jamaican schoolboys. *West Indian Medical Journal*, 56(1), 34-41.

Mendoza González, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *nnovación educativa (México, DF)*, 17(74), 125-141.

Miranda Carvajal, C. &. (2020). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 115-133.

Ochoa Cervantes, A. &. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101.

Ochoa Cervantes, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *Revista de Educación*, 14(2), 184-194. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>

- Ochoa Cervantes, A. d.-M. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, 54. Obtenido de [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- Ortiz Cermeño, E. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. *Actualidades nvestigativas en Educación*, 18(2), 534-558. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216>
- Paitán, H. Ñ. (2015). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. Colombia.
- Paternina González, D. H.-P. (2017). Funciones que tiene la familia en el educando con el comportamiento peligroso psicosocial. *Revista Científica Salud Uninorte*,, 33(3).
- Pereira - Stelko, A. C. (2016). Evaluación de un Programa Brasileño de Prevención de la Violencia Escolar (Violência Nota Zero). *Pensamiento Psicológico* ,, 14 (1), 63-76. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.ebsv>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*,, 42(2), 449-462.
- Resset, S. (2016). Relación percibida con padres y pares y su asociación con ansiedad y depresión en adolescentes de Entre Ríos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 00.
- Rodriguez, P. (2020). Tridimensionalidad de la satisfaccion escolar en adolescentes. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1) 105-115.
- Rojas, V. M. (2016). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Ediciones de la U. Santiago - Chile.

- Sabroso, J. &. (2015). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115.
- Serrano & Arenas, D. O.-C.-M. (2019). Conceptualizaciones, perspectivas y referentes de la participación en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 35-57. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17202>
- Solís Castillo, F. &. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 49).
- Torres Villegas, I. &. (2017). Educación y Participación Comunitaria en Escuelas de Contulmo y Tirúa, Chile: Interculturalidad, Micropolíticas y Territorios. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 125-139. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200009>
- Torrubia Balagués, E. G. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI 1. *Revista de Educación*, 12(2), 215-223.
- Vera, P. E. (s.f.). Funcionalidad familiar conductas disruptivas de los estudiantes NCIONABILIDAD FAMILIAR: *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(4), 43-50.
- Zequinão, M. A. (2020). Estado sociométrico de los participantes implicados en el acoso escolar. *Paidéia (Ribeirão Preto)* , 30 , e3011.
- Zurita Rivera, U. (2019). La indagación empírica en torno a la violencia en las escuelas mexicanas desde las voces del alumnado. *Puntos críticos. Propósitos y Representaciones*, 7(1), 249-280. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.302>

ANEXOS

Anexo 01. Operacionalización de la variable

V1 Participación familiar

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable independiente Participación familiar	“La familia es un recurso pedagógico educativo al ser especialista en la educación de los hijos, al promover información que ayude a nutrir, fortalecer y complementar el proceso educativo que brinda apoyo a los maestros con la cual se puede planificar procesos que ayuden al proceso pedagógico del estudiante” (Solís 2017)	Se utilizara el cuestionario de participación familiar que se utilizara para medir la variable independiente dicho cuestionario medirá relación del centro educativo, participación, y Formación	Relación Participación Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Formas de participación • Interés personal • Aspectos conductuales 	Ordinal

V2: Conductas Disruptivas

Variable Dependiente Conductas Disruptivas	“Las conductas disruptivas representan la interrupción o desajustes en el cambio evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales vigorosas, tanto con adultos como con sus pares” Lujan, Sánchez y Martínez (2019)	Se utilizara el instrumento “Versión española del Agresion Questionnaire” para medir la variable dependiente que cuantificara Agresión Física, Verbal, Ira y Hostilidad	Agresión Física Agresión verbal Ira Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Emoción • Sentimiento • Expresión 	Ordinal
---	--	---	--	--	----------------

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la participación familiar.
2. Autora: Carrascosa & Fernández (2017)
3. Adaptación: Cañola Mendoza Katty Johanna (2020)
4. Objetivo: Identificar la participación familiar en los centros educativos
Usuarios: Estudiantes de la Institución Educativa “José María Egas”
Guayaquil- 2020.
5. Tiempo: 20 minutos
6. Técnica: Cuestionario

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Relación Conexión entre el centro educativo y los padres, Intercambio de información y diálogo entre familia y centro educativo	Comunicación	1. Las familias reciben información sobre las actividades del centro educativo
		2. Sus padres o representante están informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.
		3. El centro educativo facilita la comunicación
		4. Sus padres o representante reciben información sobre comportamiento
		5. Sus padres o representante informan al profesor sobre las cuestiones que afectan sus hijos ej. (Cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).
		6. El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (herramientas digitales, mensajes,
		7. La comunicación con su tutor y padres o representante es frecuente

		8. El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas a padres	
Participación Acción de involucrarse en actividades de forma continua	Formas de participar	9. Su representante participa en actividades dirigidas a padres	
		10. Sus padres o representante participa solo para conocer las calificaciones	
		11. Sus padres o representante participa solamente cuando presenta problemas de comportamiento en el centro educativo	
		12. Sus padres o representante participa voluntariamente en el centro educativo.	
		13. Sus padres o representante participa cuando piden voluntarios	
		14. Sus padres o representante participa solamente en aquello que se siente seguro.	
		15. Sus padres o representante colabora en la realización de actividades en el centro (festividades, decoración...)	
		Interés personal	16. La participación de sus padres o representante en el centro sirve de ejemplo
	17. La falta de tiempo por diversas actividades impide la participación de sus padres en el centro educativo		
	18. La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado		
	19. La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide la participación de sus padres en el centro educativo.		
	Formación Tiempo que dedica a la enseñanza del educando	Aspecto Conductual	20. Los padres dedican tiempo enseñando temas relacionados con la educación del estudiante.
			21. Existen normas de comportamiento en casa
			22. Sus padres le enseñan hábitos que ayuden a mejorar el comportamiento en el centro educativo.

ESCALAS DE VARIABLE PARTICIPACION FAMILIAR Y LAS DIMENSIONES

Nivel de participación familiar				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Participación familiar	22	04	72-88	Muy alta
			56-71	Alta
			40-55	Medio
			22-39	Bajo
Dimensiones de participación familiar				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Relación familia centro educativo	08	04	27- 32	Muy alta
			21-26	Alta
			15-20	Medio
			8 – 14	Bajo
Participación padres	11	04	37- 44	Muy alta
			29-36	Alta
			21-28	Medio
			11 – 20	Bajo
Formación de padres	03	04	11- 12	Muy alta
			9-10	Alta
			6-8	Medio
			3 – 5	Bajo

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Cuestionario para medir conductas disruptivas
Autora: Codorniun y Vigil (2005)
2. Adaptación: Cañola Mendoza Katty Johanna (2020)
3. Objetivo: Identificar las conductas disruptivas
4. Usuarios: Estudiantes de la Institución Educativa “José María Egas”
Guayaquil- 2020.
5. Tiempo: 20 minutos
6. Técnica: Cuestionario

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
<p style="text-align: center;">Agresividad Física</p> <p style="text-align: center;">Daño Corporal dirigido a sí mismo o a otras personas</p>	Actitud	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona
		2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona
		3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también
		4. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal
		5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago
		6. Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos
		7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona
		8. He amenazado a gente que conozco
		9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas
<p style="text-align: center;">Verbal</p> <p style="text-align: center;">Mensaje hiriente a otras personas</p>	Emociones	10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos
		11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente
		12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos
		13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos

		14. Mis amigos dicen que discuto mucho
<p>Ira</p> <p>Muestra conjunto de sentimientos negativos</p>	Sentimiento	15. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida
		16. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo
		17. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar
		18. Soy una persona apacible
		19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
		20. Algunas veces pierdo los estribos sin razón
		21. Tengo dificultades para controlar mi genio
<p>Hostilidad</p> <p>Condición Provocativa hacia otros</p>	Expresión	22. A veces soy bastante envidioso
		23. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente
		24. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades
		25. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
		26. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas
		27. Desconfío de desconocidos demasiado amigables
		28. Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas
29. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán		

ESCALAS DE VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y LAS DIMENSIONES

Nivel de conductas disruptivas				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Conductas disruptivas	29	5	123- 145	Muy Alta
			100-122	Alta
			77-99	Medio
			54- 76	Medio bajo
			29 – 53	Bajo
Dimensiones de conductas disruptivas				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Agresividad Física	09	05	39- 45	Muy Alta
			32-38	Alta
			25-31	Medio
			18- 24	Medio bajo
			9 – 17	Bajo
Agresividad verbal	05	05	22- 25	Muy Alta
			18-21	Alta
			14-17	Medio
			10- 13	Medio bajo
			5 – 9	Bajo
Ira	07	05	30- 35	Muy Alta
			26-31	Alta
			20-25	Medio
			14- 19	Medio bajo
			7 – 13	Bajo
Hostilidad	08	05	35- 40	Muy Alta
			29-34	Alta
			22-28	Medio
			15- 21	Medio bajo
			8 – 14	Bajo

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE PARTICIPACION FAMILIAR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Participación familiar"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa que presenta la participación familiar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cabrera Campoverde José Vicente

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



MSc. Cabrera Campoverde José Vicente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Participación familiar"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa que presenta la participación familiar.


DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Montalván Campoverde Mirian

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



MSc. Montalván Campoverde Mirian

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Participación familiar"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa que presenta la participación familiar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vizúete Flores Sarita del Rocío

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

Sarita Vizúete
Mgtr. Vizúete Flores Sarita del Rocío

Validez *Juicio de expertos o Validación por jueces*

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO		SI
PARTICIPACION FAMILIAR Es tomar parte activa en la elaboración y desarrollo de las actividades académicas, son aquellos que nutren de información a sus hijos	Relación Conexión entre el centro educativo y los padres, Intercambio de información y dialogo entre	Comunicación	1. Las familias reciben información sobre las actividades del centro educativo					X		X		X				
			2. Sus padres o representante están informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					X		X		X		X		
			3. El centro educativo facilita la comunicación					X		X		X		X		

<p>familia y centro educativo</p>		<p>4. Sus padres o representante reciben información sobre comportamiento</p>				X		X		X		X						
		<p>5. Sus padres o representante informan al profesor sobre las cuestiones que afectan sus hijos ej. (Cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).</p>				X		X		X		X						
		<p>6. El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (herramientas digitales, mensajes, correo...)</p>				X		X		X		X						
		<p>7. La comunicación con su tutor y padres o representante es frecuente</p>				X		X		X		X						
		<p>8. El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres</p>				X		X		X		X						
<p>Participación</p>	<p>Formas de participar</p>	<p>9. Su representante participa en actividades dirigidas a padres</p>				X		X		X		X						

Acción de involucrarse en actividades de forma continua		10. Sus padres o representante participa solo para conocer las calificaciones					X		X		X		X		
		11. Sus padres o representante participa solamente cuando presenta problemas de comportamiento en el centro educativo					X		X		X		X		
		12. Sus padres o representante participa voluntariamente en el centro educativo.					X		X		X		X		
		13. Sus padres o representante participa cuando piden voluntarios					X		X		X		X		
		14. Sus padres o representante participa solamente en aquello que se siente seguro.					X		X		X		X		
		15. Sus padres o representante colabora en la realización de actividades en el centro (festividades, decoración...)					X		X		X		X		
Interés personal		16. La participación de sus padres o representante en el centro sirve de ejemplo su educación.					X		X		X				
		17. La falta de tiempo por diversas actividades impide la participación de sus padres en el centro educativo					X		X		X		X		
		18. La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado					X		X		X		X		

		19. La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide la participación de sus padres en el centro educativo.					X		X		X		X		
Formación Tiempo que dedica a la enseñanza del educando	Aspecto Conductual	20. Los padres dedican tiempo enseñando temas relacionados con la educación del estudiante.					X		X		X		X		
		21. Existen normas de comportamiento en casa					X		X		X		X		
		22. Sus padres le enseñan hábitos que ayuden a mejorar el comportamiento en el centro					X		X		X		X		

Sarita del Rocío Vizcarras Flores

MSc. Vizcarras Flores Sarita del Rocío

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACION FAMILIAR Es tomar parte activa en la elaboración y desarrollo de las actividades académicas, son aquellos que nutren de información a sus hijos	Relación Conexión entre el centro educativo y los padres, Intercambio de información y dialogo entre	Comunicación	1. Las familias reciben información sobre las actividades del centro educativo					X		X		X		X		
			2. Sus padres o representante están informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					X		X		X		X		
			3. El centro educativo facilita la comunicación					X		X		X		X		

familia y centro educativo		4. Sus padres o representante reciben información sobre comportamiento					X		X		X		X		
		5. Sus padres o representante informan al profesor sobre las cuestiones que afectan sus hijos ej. (Cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).					X		X		X		X		
		6. El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (herramientas digitales, mensajes, correo...)					X		X		X		X		
		7. La comunicación con su tutor y padres o representante es frecuente					X		X		X		X		
		8. El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres					X		X		X		X		
Participación	Formas de participar	9. Su representante participa en actividades dirigidas a padres					X		X		X		X		

Acción de involucrarse en actividades de forma continua	10. Sus padres o representante participa solo para conocer las calificaciones					X		X		X		X		
	11. Sus padres o representante participa solamente cuando presenta problemas de comportamiento en el centro educativo					X		X		X		X		
	12. Sus padres o representante participa voluntariamente en el centro educativo.					X		X		X		X		
	13. Sus padres o representante participa cuando piden voluntarios					X		X		X		X		
	14. Sus padres o representante participa solamente en aquello que se siente seguro.					X		X		X		X		
	15. Sus padres o representante colabora en la realización de actividades en el centro (festividades, decoración...)					X		X		X		X		
Interés personal	16. La participación de sus padres o representante en el centro sirve de ejemplo su educación.					X		X		X				
	17. La falta de tiempo por diversas actividades impide la participación de sus padres en el centro educativo					X		X		X		X		
	18. La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado					X		X		X		X		

		19. La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide la participación de sus padres en el centro educativo.					X		Y		X		X		
Formación	Aspecto Conductual	20. Los padres dedican tiempo enseñando temas relacionados con la educación del estudiante.					X		Y		X		X		
		21. Existen normas de comportamiento en casa					X		X		X		X		
		22. Sus padres le enseñan hábitos que ayuden a mejorar el comportamiento en el centro					X		X		X		X		

Mirian Montalván

MSc. Montalván Campoverde Mirian

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PARTICIPACION FAMILIAR Es tomar parte activa en la elaboración y desarrollo de las actividades académicas, son aquellos que nutren de información a sus hijos	Relación Conexión entre el centro educativo y los padres, Intercambio de información y dialogo entre	Comunicación	1. Las familias reciben información sobre las actividades del centro educativo					X		X		X		X			
			2. Sus padres o representante están informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					X		X		X		X			
			3. El centro educativo facilita la comunicación					X		X		X		X			

familia y centro educativo		4. Sus padres o representante reciben información sobre comportamiento				X		X		X		X							
		5. Sus padres o representante informan al profesor sobre las cuestiones que afectan sus hijos ej. (Cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).				X		X		X		X							
		6. El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (herramientas digitales, mensajes, correo...)				X		X		X		X							
		7. La comunicación con su tutor y padres o representante es frecuente				X		X		X		X							
		8. El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres				X		X		X		X							
Participación	Formas de participar	9. Su representante participa en actividades dirigidas a padres				X		X		X		X							

Acción de involucrarse en actividades de forma continua	10. Sus padres o representante participa solo para conocer las calificaciones					X		X		X		X		
	11. Sus padres o representante participa solamente cuando presenta problemas de comportamiento en el centro educativo					X		X		X		X		
	12. Sus padres o representante participa voluntariamente en el centro educativo.					X		X		X		X		
	13. Sus padres o representante participa cuando piden voluntarios					X		X		X		X		
	14. Sus padres o representante participa solamente en aquello que se siente seguro.					X		X		X		X		
	15. Sus padres o representante colabora en la realización de actividades en el centro (festividades, decoración...)					X		X		X		X		
Interés personal	16. La participación de sus padres o representante en el centro sirve de ejemplo su educación.					X		X		X				
	17. La falta de tiempo por diversas actividades impide la participación de sus padres en el centro educativo					X		X		X		X		
	18. La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado					X		X		X		X		

		19. La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide la participación de sus padres en el centro educativo.					X		X		X		X		
Formación	Aspecto Conductual	20. Los padres dedican tiempo enseñando temas relacionados con la educación del estudiante.					X		X		X		X		
		21. Existen normas de comportamiento en casa					X		X		X		X		
		22. Sus padres le enseñan hábitos que ayuden a mejorar el comportamiento en el centro					X		X		X		X		



MSc. Cabrera Campoverde José Vicente

Análisis de confiabilidad del instrumento participación familiar

Se realizó una prueba piloto con 25 sujetos para conseguir la fiabilidad del instrumento, la muestra utilizada fue de un colegio cercano al que se desarrolló la investigación las edades y curso son similares, se efectuó el análisis de fiabilidad conocido como Alfa de cronbach que consiste en la aplicación de una formula por medio del programa de Excel cuyo resultado fue de 0,834 dicha escala es confiable y puede ser utilizado para la investigación

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PARTICIPACION FAMILIAR																															
Part./Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	
1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	4	4	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	59	
2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	52	
3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	45	
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	42	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
6	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	71	
7	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	1	2	1	3	1	2	2	4	2	3	73	
8	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	54	
9	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	46
10	5	5	5	3	5	2	2	1	5	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
11	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	77	
12	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	42	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	3	3	4	5	3	3	4	64	
14	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	55	
15	2	1	1	4	3	3	5	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	52	
16	5	2	3	1	5	2	1	1	2	4	2	4	2	2	5	5	5	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	5	78	
17	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4	4	2	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	71	
18	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	5	1	54	
19	1	3	2	1	2	1	5	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	53	
20	2	5	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	1	1	2	1	5	3	4	4	2	5	4	85	
21	4	2	4	1	2	1	5	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	61	
22	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	34	
23	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	54	
24	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	69	
25	2	5	5	5	5	5	2	3	5	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	1	1	1	1	107	
	1,976667	1,5	1,84	1,416667	1,926667	0,96	2,46	0,376667	1,276667	1,093333	0,416667	0,776667	0,556667	1,19	1,74	1,74	1,75	1,356667	1,043333	0,426667	1,023333	0,273333	1,333333	1,056667	1,04	1,333333	2,326667	1,523333	1,306667	280,1067	
																														Suma de vs	37,03

Formula		
K	29	1,0357
k1	28	
	1	0,1322
		0,867

Alfa 0,898793

VALIDACION DE INSTRUMENTO CONDUCTAS DISRUPTIVAS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Versión española del Agresion Questionnaire"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa que presenta conductas disruptivas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vizuite Flores Sarita del Rocio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Mgtr. Vizuite Flores Sarita del Rocio

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Versión española del Agresion Questionnaire"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa que presenta conductas disruptivas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Montalván Campoverde Mirian

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



MSc. Montalván Campoverde Mirian

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Versión española del Agression Questionnaire"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa que presenta conductas disruptivas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cabrera Campoverde José Vicente

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



MSc. Cabrera Campoverde José Vicente

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductas Disruptivas conjunto de acciones negativas que demuestran los adolescentes y están referidas a: mantenerse siempre inquietos, faltas de respeto a sus compañeros incumplimiento de los deberes en el hogar y la escuela, agresiones verbales y físicas	Agresividad Física Daño Corporal dirigido a sí mismo o a otras personas	Actitud	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona						X		X		X		X		
			2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona						X		X		X		X		
			3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						X		X		X		X		
			4. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal						X		X		X		X		
			5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago						X		X		X		X		
			6. Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos						X		X		X		X		
			7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a						X		X		X		X		

		8. He amenazado a gente que conozco						X		X		X		X			
		9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						X		X		X		X			
Verbal Mensaje hiriente a otras personas	Emociones	10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos						X		X		X		X			
		11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					X		X		X		X				
		12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					X		X		X		X				
		13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					X		X		X		X				
		14. Mis amigos dicen que discuto mucho					X		X		X		X				
Ira Muestra conjunto de sentimientos negativos	Sentimiento	15. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida						X		X		X		X			
		16. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					X		X		X		X				
		17. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					X		X		X		X				
		18. Soy una persona apacible					X		X		X		X				
		19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					X		X		X		X				
		20. Algunas veces pierdo los estribos sin razón					X		X		X		X				

Hostilidad	Condición Provocativa hacia otros	Actitud	21. Tengo dificultades para controlar mi genio							X		X		X				
			22. A veces soy bastante envidioso							X		X		X		X		
			23. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente							X		X		X		X		
			24. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades							X		X		X		X		
			25. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas							X		X		X		X		
			26. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas							X		X		X		X		
			27. Desconfío de desconocidos demasiado amigables							X		X		X		X		
			28. Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas							X		X		X		X		
			29. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán							X		X		X		X		

Miriam Montalván

MSc. Montalván Campoverde Mirian

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<p>Conductas Disruptivas</p> <p>conjunto de acciones negativas que demuestran los adolescentes y están referidas a: mantenerse siempre inquietos, faltas de respeto a sus compañeros incumplimiento de los deberes en el hogar y la escuela, agresiones verbales y físicas</p>	<p>Agresividad Física</p> <p>Daño Corporal dirigido a sí mismo o a otras personas</p>	<p>Actitud</p>	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona						X		X		X							
			2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona						X		X		X		X					
			3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						X		X		X		X					
			4. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal						X		X		X		X					
			5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago						X		X		X		X					
			6. Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos						X		X		X		X					
			7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a						X		X		X		X					

Hostilidad	Actitud Condición Provocativa hacia otros	21. Tengo dificultades para controlar mi genio						X		X		X				
		22. A veces soy bastante envidioso						X		X		X		X		
		23. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente						X		X		X		X		
		24. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades						X		X		X		X		
		25. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas						X		X		X		X		
		26. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						X		X		X		X		
		27. Desconfío de desconocidos demasiado amigables						X		X		X		X		
		28. Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						X		X		X		X		
		29. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						X		X		X		X		



MSc. Cabrera Campoverde José Vicente

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: "Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Conductas Disruptivas conjunto de acciones negativas que demuestran los adolescentes y están referidas a: mantenerse siempre inquietos, faltas de respeto a sus compañeros Incumplimiento de los deberes en el hogar y la escuela, agresiones verbales y físicas	Agresividad Física Daño Corporal dirigido a sí mismo o a otras personas	Actitud	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona						X		X		X		X		
			2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona						X		X		X		X		
			3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						X		X		X		X		
			4. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal						X		X		X		X		
			5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago						X		X		X		X		
			6. Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos						X		X		X		X		
			7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a						X		X		X		X		

		8. He amenazado a gente que conozco						X		X		X		X		
		9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						X		X		X		X		
Verbal Mensaje hiriente a otras personas	Emociones	10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos						X		X		X		X		
		11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente						X		X		X		X		
		12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos						X		X		X		X		
		13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos						X		X		X		X		
		14. Mis amigos dicen que discuto mucho						X		X		X		X		
Ira Muestra conjunto de sentimientos negativos	Sentimiento	15. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida						X		X		X		X		
		16. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo						X		X		X		X		
		17. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar						X		X		X		X		
		18. Soy una persona apacible						X		X		X		X		
		19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						X		X		X		X		
		20. Algunas veces pierdo los estribos sin razón						X		X		X		X		

Hostilidad Condición Provocativa hacia otros	Actitud	21. Tengo dificultades para controlar mi genio							X		X		X		X		
		22. A veces soy bastante envidioso							X		X		X		X		
		23. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente							X		X		X		X		
		24. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades							X		X		X		X		
		25. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas							X		X		X		X		
		26. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas							X		X		X		X		
		27. Desconfío de desconocidos demasiado amigables							X		X		X		X		
		28. Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas							X		X		X		X		
		29. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán							X		X		X		X		

Sarita del Rocío Vizuet Flores

MSc. Vizuet Flores Sarita del Rocío

Análisis de confiabilidad del instrumento conductas disruptivas

Se realizó una prueba piloto con 25 sujetos para conseguir la fiabilidad del instrumento (AQ), la muestra utilizada fue de un colegio cercano al que se desarrolló la investigación las edades y curso son similares, se efectuó el análisis de fiabilidad conocido como Alfa de cronbach para el procesamiento de datos se aplicó una formula por medio del programa de Excel cuyo resultado fue de 0,867 dicha escala es confiable y puede ser utilizado para la investigación

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Part./ ítem:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	
1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	4	4	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	59	
2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	52	
3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	5	2	2	45	
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	42	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
6	5	1	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	4	71	
7	3	3	5	3	3	3	1	1	1	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	1	2	1	3	1	2	2	4	2	3	73	
8	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	2	54	
9	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	46	
10	5	5	5	3	5	2	2	1	5	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
11	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	77	
12	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	42	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	1	1	2	1	2	3	5	4	5	3	4	64	
14	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	2	2	2	5	2	3	55	
15	2	1	1	4	3	3	5	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	52	
16	5	2	3	1	5	2	1	1	2	4	2	4	2	2	5	5	5	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	5	78	
17	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4	4	2	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	71	
18	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	5	1	4	54	
19	1	3	2	1	2	1	5	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	53	
20	2	5	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	1	1	2	1	5	3	4	4	2	5	4	85	
21	4	2	4	1	2	1	5	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	61	
22	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	34	
23	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	5	1	4	54	
24	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	63	
25	2	5	5	5	5	5	2	3	5	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	107
	1,37667	1,5	1,84	1,41667	1,32667	0,36	2,46	0,37667	1,27667	1,08333	0,41667	0,77667	0,55667	1,19	1,74	1,74	1,75	1,35667	1,04333	0,42667	1,02333	0,27333	1,33333	1,05667	1,04	1,33333	2,32667	1,52333	1,30667	280,107	
																														Suma de vt:	37,03

Formulas		
K	29	1,03571
k1	28	
1	0,1322	0,8678

Alfa 0,89879

Anexo 05. Base de datos

Cuestionario de Participación Familiar

DIMENSIONES	RELACION								TOTAL	PARTICIPACION								FORMACION			TOTALES	CUALITATIVOS							
INDICADORES	COMUNICACIÓN									FORMAS DE PARTICIPAR				TOTAL	INTERES PERSONAL				TOTAL	TOTAL			ASPECTO CONDUCTUAL	TOTAL					
PART./ ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22							
1	4	4	4	1	1	4	2	2	22	1	4	1	1	1	3	1	12	4	2	2	3	11	23	2	1	2	5	50	Medio
2	4	4	2	2	1	4	4	4	25	2	2	1	1	1	2	2	11	4	1	3	1	9	20	1	1	1	3	48	Medio
3	3	4	4	4	4	3	4	2	28	3	3	4	3	2	3	1	19	4	4	4	4	16	35	3	2	4	9	72	Muy alto
4	2	1	3	1	4	4	2	1	18	1	4	1	2	1	4	1	14	1	3	2	3	9	23	2	2	1	5	46	Medio
5	2	2	4	4	4	4	4	4	28	1	4	2	1	2	3	1	14	4	2	4	2	12	26	1	1	1	3	57	Alto
6	2	2	4	4	1	4	4	4	25	3	1	1	1	1	1	2	10	3	3	3	2	11	21	1	1	2	4	50	Medio
7	3	1	4	4	4	4	4	4	28	2	4	1	3	2	4	1	17	4	2	4	2	12	29	1	1	2	4	61	Alto
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	3	1	4	23	4	4	4	3	15	38	1	1	3	5	75	Muy alto
9	2	1	4	4	4	4	3	2	24	1	3	1	1	1	4	1	12	3	3	4	4	14	26	2	2	3	7	57	Alto
10	3	2	4	4	4	4	2	2	25	2	1	1	3	1	4	1	13	1	3	4	4	12	25	3	2	2	7	57	Alto
11	2	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	1	3	1	2	1	11	1	2	2	4	9	20	2	1	2	5	38	Bajo
12	3	3	2	2	1	2	2	2	17	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	2	1	6	18	2	1	1	4	39	Bajo
13	2	2	4	3	2	4	3	1	21	1	3	2	1	1	1	1	10	3	2	2	2	9	19	1	1	1	3	43	Medio

14	2	3	4	2	2	4	3	3	23	3	2	1	2	2	2	3	15	3	3	3	3	12	27	1	1	1	3	53	Medio
15	3	1	3	4	2	4	1	4	22	3	4	1	2	2	3	1	16	4	4	3	4	15	31	1	1	3	5	58	Alto
16	2	1	4	4	4	4	4	4	27	1	4	1	1	1	4	4	16	4	2	4	2	12	28	1	1	1	3	58	Alto
17	3	1	1	2	4	3	2	3	19	4	1	1	1	1	2	1	11	4	3	3	1	11	22	1	3	1	5	46	Medio
18	2	1	3	4	3	4	3	2	22	1	4	3	3	1	2	3	17	4	4	3	3	14	31	1	2	1	4	57	Alto
19	3	1	4	2	3	4	3	4	24	3	4	1	3	1	2	1	15	4	2	2	2	10	25	2	1	1	4	53	Medio
20	2	1	1	4	3	4	3	4	22	1	2	2	2	1	4	2	14	4	3	4	2	13	27	2	2	1	5	54	Medio
21	2	2	1	4	3	4	3	4	23	1	2	1	2	1	4	2	13	4	3	4	2	13	26	3	2	1	6	55	Medio
22	2	2	4	4	4	3	3	1	23	2	3	1	1	1	2	1	11	4	1	3	2	10	21	3	1	3	7	51	Medio
23	2	1	4	3	2	4	4	4	24	2	4	2	1	1	3	1	14	4	3	4	2	13	27	4	1	2	7	58	Alto
24	3	1	4	4	4	4	4	4	28	4	4	1	3	1	4	3	20	4	3	4	3	14	34	4	1	2	7	69	Alto
25	3	1	2	1	4	4	4	2	21	1	3	3	1	1	3	1	13	2	3	2	2	9	22	1	1	1	3	46	Medio
26	3	2	4	4	4	4	4	4	29	4	1	1	1	4	1	1	13	4	1	4	1	10	23	1	1	1	3	55	Medio
27	3	2	2	3	2	3	4	3	22	1	1	1	2	1	3	1	10	1	2	2	2	7	17	1	2	1	4	43	Medio
28	2	2	2	1	2	2	2	1	14	1	3	1	1	1	3	2	12	1	2	2	2	7	19	1	4	1	6	39	Bajo
29	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	4	1	1	2	4	1	15	1	2	2	2	7	22	2	2	1	5	38	Bajo
30	2	1	2	1	1	3	3	1	14	2	3	1	2	1	2	2	13	1	2	2	2	7	20	1	2	1	4	38	Bajo
31	2	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	1	1	3	2	3	13	1	1	2	4	8	21	3	2	1	6	39	Bajo
32	2	1	1	2	1	1	1	2	11	3	2	1	1	1	4	2	14	1	1	2	1	5	19	4	1	1	6	36	Bajo
33	1	1	2	1	3	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	6	15	2	2	1	5	32	Bajo
34	1	1	2	1	1	1	1	3	11	1	3	1	2	3	3	1	14	1	2	3	4	10	24	1	1	1	3	38	Bajo
35	2	2	2	1	1	4	2	1	15	1	2	1	3	4	4	2	17	1	2	3	3	9	26	1	1	1	3	44	Medio
36	4	2	1	3	2	1	2	1	16	2	2	2	1	1	3	1	12	2	2	3	4	11	23	1	1	1	3	42	Medio
37	2	2	1	2	1	3	3	2	16	2	1	1	1	1	1	1	8	3	2	2	1	8	16	3	2	2	7	39	Bajo
38	2	1	1	2	2	3	3	3	17	2	4	1	2	1	2	1	13	2	2	1	3	8	21	2	2	2	6	44	Medio
39	4	1	1	3	1	1	1	1	13	4	4	1	1	2	4	1	17	2	2	2	4	10	27	2	1	3	6	46	Medio
40	2	1	1	3	1	2	1	1	12	2	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	4	9	18	2	4	2	8	38	Bajo

41	4	1	1	2	2	2	1	2	15	1	4	1	1	1	4	2	14	1	2	3	4	10	24	1	1	1	3	42	Medio
42	4	1	1	2	3	2	1	1	15	4	2	2	1	1	2	2	14	1	2	2	2	7	21	1	1	1	3	39	Bajo
43	2	2	1	1	3	2	3	1	15	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	7	20	1	1	2	4	39	Bajo
44	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	3	1	2	2	1	2	13	2	2	2	1	7	20	3	2	1	6	36	Bajo
45	2	1	2	1	1	1	3	1	12	2	2	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	8	17	1	1	1	3	32	Bajo

Muy alta	72- 88
Alta	56-71
Medio:	40-55
Bajo:	22 – 39

Niveles	F	%
MUY ALTO	2	4,44
ALTO	9	20,00
MEDIO	19	42,22
BAJO	15	33,33
	45	100

Cuestionario (AQ) Aggression. Questionnaire

DIMENSIONES	AGRESION FISICA									AGRESION VERBAL					TOTAL	IRA						TOTAL	HOSTILIDAD							TOTAL	TOTALES	Cualitativos			
	ACTITUD									EMOCIONES						SENTIMIENTOS							PROVOCACION												
INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	10	11	12	13	14	TOTAL	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	TOTALES	Cualitativos
Part. / Items																																			
1	1	2	4	3	2	2	3	1	1	19	1	3	2	2	1	9	5	2	2	4	2	1	2	18	3	4	2	2	5	3	4	5	28	74	Medio Bajo
2	2	5	4	5	5	5	5	1	4	36	3	5	3	3	5	19	2	5	5	3	5	5	3	28	2	1	3	5	2	2	5	5	25	108	Alto
3	4	4	4	3	4	4	3	5	2	33	4	5	4	5	4	22	4	3	4	3	3	4	4	25	3	3	3	2	4	3	2	2	22	102	Alto
4	4	5	4	4	3	4	4	5	1	34	4	4	5	5	5	23	5	4	5	5	3	3	4	29	5	5	5	3	5	5	5	4	37	123	Muy alto
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3	2	1	9	2	1	2	4	1	3	4	17	1	1	1	2	2	5	1	5	18	54	Medio Bajo
6	4	5	4	4	5	5	5	4	4	40	3	4	4	5	5	21	4	5	4	3	4	4	4	28	3	4	4	5	4	4	5	5	34	123	Muy alto
7	4	4	5	5	5	4	5	3	4	39	4	3	5	5	5	22	4	4	5	5	4	3	4	29	4	5	4	4	4	4	5	5	35	125	Muy alto
8	3	2	4	1	1	1	1	3	1	17	1	3	4	2	1	11	5	4	4	5	1	1	1	21	1	4	3	1	5	5	5	5	29	78	Medio
9	4	4	3	2	4	3	2	2	1	25	2	2	2	2	4	12	2	3	2	1	3	3	2	16	1	1	3	2	3	5	1	2	18	71	Medio Bajo
10	5	1	1	1	3	3	1	1	1	17	1	3	2	2	1	9	4	1	4	5	1	1	2	18	2	3	2	2	2	3	4	5	23	67	Medio Bajo
11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	5	4	5	4	5	23	4	2	2	4	1	2	1	16	1	2	1	1	2	4	3	3	17	67	Medio Bajo
12	2	5	3	1	2	2	1	1	2	19	2	3	3	4	3	15	5	3	4	5	3	4	4	28	1	5	5	5	2	2	4	3	27	89	Medio
13	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	2	2	2	1	1	8	2	2	2	4	2	1	1	14	1	2	2	2	2	3	2	3	17	52	Bajo
14	2	1	4	1	5	2	1	1	3	20	2	3	3	3	1	12	3	3	3	4	4	3	3	23	1	1	1	5	5	5	5	2	25	80	Medio
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	1	6	2	1	2	5	1	1	2	14	1	2	2	1	1	5	2	1	15	45	Bajo
16	2	1	5	1	5	5	1	1	5	26	1	3	1	1	1	7	5	1	1	2	3	2	5	19	1	1	1	5	5	5	2	5	25	77	Medio
17	2	1	5	1	5	5	1	1	5	26	1	3	1	1	1	7	5	1	1	2	3	2	5	19	1	1	1	5	5	5	2	5	25	77	Medio
18	2	2	3	1	1	2	2	1	1	15	1	2	1	2	1	7	5	4	4	5	1	2	2	23	1	5	4	4	4	5	4	4	31	76	Medio Bajo
19	2	2	3	1	1	2	2	1	1	15	1	2	1	2	1	7	5	4	4	5	1	2	2	23	1	5	4	4	4	5	4	4	31	76	Medio Bajo

20	1	2	2	1	5	4	1	1	1	18	1	2	4	1	3	11	5	5	3	5	1	1	5	25	1	2	5	5	5	2	1	2	23	77	Medio
21	1	1	2	1	5	2	4	1	1	18	2	4	1	1	2	10	5	5	5	4	1	1	1	22	1	3	4	5	2	2	4	5	26	76	Medio Bajo
22	3	3	3	2	2	2	3	2	3	23	4	3	4	3	2	16	3	2	3	3	2	3	2	18	2	2	2	3	3	2	3	3	20	77	Medio
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	2	1	2	5	1	1	1	13	1	2	3	1	1	5	1	5	19	46	Bajo
24	2	2	2	1	3	3	2	1	4	20	1	5	2	1	2	11	2	5	5	1	3	2	5	23	1	1	2	4	5	5	5	5	28	82	Medio
25	5	1	1	1	1	1	1	1	1	13	2	1	1	2	1	7	5	2	1	5	1	1	5	20	1	1	1	1	4	3	1	1	13	53	Bajo
26	4	3	5	5	4	3	5	5	4	38	4	3	5	4	4	20	3	4	4	5	5	4	2	27	3	3	4	4	2	4	2	4	26	111	Alto
27	1	1	2	3	3	1	1	1	1	14	1	2	2	1	1	7	2	1	1	5	1	2	2	14	1	1	1	1	1	5	2	5	17	52	Bajo
28	1	1	1	2	1	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	2	3	1	1	1	2	13	40	Bajo
29	2	2	2	1	3	2	1	2	2	17	5	4	3	3	3	18	2	4	4	3	3	2	4	22	1	2	3	2	3	3	4	3	21	78	Medio
30	4	5	4	3	5	4	5	4	4	38	3	3	4	5	5	20	5	4	3	5	5	1	5	28	3	4	5	4	5	5	5	3	34	120	Alto
31	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	2	5	2	1	1	11	2	1	2	2	1	1	3	12	1	1	3	2	2	5	3	2	19	53	Bajo
32	4	1	1	1	2	1	1	1	1	13	1	2	1	3	3	10	2	2	4	2	3	1	4	18	1	2	1	1	1	2	4	5	17	58	Medio Bajo
33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	3	3	2	2	1	11	1	1	2	5	1	1	1	12	1	1	1	2	1	2	2	3	13	46	Bajo
34	1	1	2	3	3	1	1	1	1	14	1	2	2	1	1	7	2	1	1	5	1	2	2	14	1	1	1	1	1	5	2	5	17	52	Bajo
35	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	2	11	1	2	2	2	3	1	4	1	16	44	Bajo
36	4	3	2	3	2	2	2	2	3	23	3	3	2	2	2	12	3	1	2	5	1	1	2	15	2	4	4	5	5	5	5	4	34	84	Medio
37	4	5	4	3	3	4	4	3	2	32	5	5	4	4	3	21	4	5	4	4	3	3	4	27	3	2	2	3	4	3	4	3	24	104	Alto
38	3	2	2	4	5	3	1	4	4	28	1	4	5	4	2	16	3	5	2	5	2	4	2	23	3	3	2	5	4	4	5	5	31	98	Medio
39	4	3	2	2	5	2	1	3	5	27	4	5	4	4	1	18	5	4	5	5	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	5	12	79	Medio
40	2	2	2	2	3	2	5	1	1	20	2	2	2	1	1	8	4	2	1	4	2	1	2	16	2	2	3	3	3	3	3	2	21	65	Medio Bajo
41	2	3	2	2	3	2	3	1	3	21	4	5	2	3	3	17	1	1	1	3	2	1	1	10	1	1	5	4	5	5	5	5	31	79	Medio
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	5	2	1	1	11	1	1	1	4	1	1	1	10	1	2	2	2	5	5	5	5	27	57	Medio Bajo
43	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	3	1	2	1	1	8	1	1	1	5	2	1	1	12	1	2	2	1	1	2	1	2	12	43	Bajo
44	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	3	3	2	2	2	12	2	1	1	3	2	2	2	13	1	3	3	2	1	2	5	2	19	56	Medio Bajo
45	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	9	37	Bajo

Muy alta	123- 145
Alta	100-122
Medio:	77-99
Medio bajo	54- 76
Bajo:	29 – 53

Niveles	F	%
MUY ALTO	3	6,66666667
ALTO	5	11,1
MEDIO	13	28,9
MEDIO BAJO	12	26,7
BAJO	12	26,7
	45	100

Anexo 06. Constancia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Piura, 25 de octubre del 2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO
Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

Rector: Dpl. Daniel Jaime Méndez
Unidad educativa fiscal "José María Egas"
Provincia del Guayas – Ecuador

Solicito: Autorización para la investigación

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales en mi calidad
de Docente Tutor investigador de la Universidad
Cesar Vallejo Piura, me presento y expongo

Que, teniendo la necesidad de investigación en el campo de la Psicología Educativa, presento al estudiante Cañola Mendoza Katty con cedula e identidad 0922353461, de la Asignatura de Diseño y Desarrollo del Trabajo de investigación de la Universidad Cesar Vallejo Piura quien desea hacer el estudio de "Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020" con el objetivo de evaluar de manera global la relación ente participación familiar y conductas disruptivas de los participantes del estudio

El instrumento que se ha de aplicar es el cuestionario de participación versión Española de 22 ítems y conductas disruptivas del cuestionario (AQ) Aggression. Questionnaire de 29 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto
Ruego a usted acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresar la muestra de mi especial consideración

Recibido octubre 28/2020

Atentamente:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales
CPP1044310568



Anexo 07. Consentimiento informado

(Representantes)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020”

Yo,.....padre o tutor(a) identificado (a) con cedula de identidad, he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del Proyecto de Investigación en adolescentes de la Institución Educativa, 2020”.

He hablado con Ing. Katty Cañola, por lo tanto comprendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y que puede retirarse del estudio cuando él/ella así lo considere, además acepto que el resultado de la investigación será publicado en una tesis. Por lo tanto, presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en la investigación. Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente el personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha: 28/10/2020

Firma del representante.....

Ced. N°.....



Firma del evaluador

Br. Katty Cañola Mendoza

Consentimiento Informado (estudiantes)

Estimado (a) participante:

Por medio del presente documento, solicito su colaboración para la resolución de una encuesta de participación familiar y otra de conductas disruptivas cuyos resultados serán de carácter académico y forma parte de investigación de Tesis para obtener la Maestría de Psicología de Educativa.

Su participación será de forma anónima, y agradeceré su gentil colaboración.

Por favor si está de acuerdo, sírvase marcar el casillero correspondiente y brindar su firma en los espacios en blanco correspondientes:

Acepto () No acepto ()

Firma de participante



Firma del evaluador

Ing. Katty Cañola Mendoza

Anexo 08. Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
"Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"	¿Está relacionada significativamente la participación familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	Variable dependiente: Participación familiar	Relación Participación Formación	Comunicación Formas de participación Interés personal	Tipo de investigación: Cuantitativa. Descriptiva - correlacional Diseño de investigación
	¿Se relaciona significativa la participación familiar y agresión física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?	Objetivo específico	H0: No Existe relación significativa entre participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.			Aspectos Conductuales	No experimental - Transaccional
			Hipótesis específica				

¿Se relaciona la participación familiar y la agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

Identificar la relación que existe entre participación familiar y Agresión Física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H1: Existe relación significativa entre participación familiar y Agresión Física en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

¿Se relaciona la participación familiar y la ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

Determinar la relación que existe entre participación familiar y Agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H2: Existe relación significativa entre participación familiar y Agresión verbal en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

¿Se relaciona la relación con el centro educativo (comunicación) y las conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

Identificar la relación que existe entre participación familiar e Ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H3: Existe relación significativa entre participación familiar e Ira en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Identificar la relación que existe entre participación familiar y Hostilidad en estudiantes de

H4: Existe relación significativa entre participación familiar y Hostilidad en estudiantes de

Variable independiente: Agresión Física
 conductas disruptivas Agresión Verbal
 Ira Actitud Emoción

¿Se relaciona significativa las formas de participación y las conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

Determinar la relación que existe entre relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H5: Existe relación significativa entre relaciones con el centro educativo y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Hostilidad

Sentimiento

Expresión

¿Se relaciona significativa la formación y las conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

Determinar la relación que existe entre formas de participación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H6: Existe relación significativa entre formas de participación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Determinar la relación que existe entre formación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

H7: Existe relación significativa entre formación y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Anexo 10. Propuesta

PROPUESTA

Taller: “Yo me integro”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscal “José María Egas”
Niveles de enseñanza: 9no EGB
Nº de Sesiones a desarrollar: 4 sesiones
Tiempo por sesión: 30 minutos
Responsables: Docente, Representantes o alternos y estudiantes

II. FUNDAMENTACIÓN

En consecuencia, los nuevos cambios y ajustes, permiten la estabilidad del sistema y posibilidad de crecimiento y desarrollo, sin embargo, en algunas circunstancias la familia puede volverse desfavorable cuando involuntariamente, se presenta de forma negativa, y no cumple su misión específica; cuando factores de afecto, comprensión, desigual formación cultural impiden que el futuro adolescente se acomode de forma satisfactoria, al margen de otras situaciones mucho más complejas propias de hogares con falta de valores, son para el niño fuente de profundas incomprensiones (Tapia, 2017).

OBJETIVO

Fomentar la participación familiar y relación entre estudiantes, docentes y padres familia o representantes de la unidad educativa fiscal “José María Egas”.

III. METODOLOGÍA

Los talleres serán desarrollados en 4 sesiones de 30 minutos haciendo uso de las plataformas como zoom, Whatsapp, basándose principalmente en la ejecución de dinámicas grupales relacionadas al tema a tratar a fin de estimular la

participación por parte de los representantes y los estudiantes y alcanzar el objetivo propuesto.

IV. RECURSOS

Recursos Humanos

- Director
- Psicólogo
- Docentes
- Representantes legales o alternos
- Estudiantes

Recursos Materiales

- Proyector
- Computadora
- Diapositivas

V. MARCO EVALUATIVO

Se realizará la evaluación a través de registro y las nóminas por grados que se anexará a portafolios por estudiante para la verificación de las evidencias de sesiones y recopilar para el respectivo seguimiento del taller sobre la participación familiar y conductas disruptivas dirigido a los padres y estudiantes del nivel secundaria. También registro de lista de asistencia a través de plataforma Zoom... Evaluación de test participación familiar y Test de conductas disruptivas para estudiantes y actividades encomendadas a los estudiantes con las respectivas evidencias fotográficas.

VI. CRONOGRAMA DE SESIONES

N° DE SESIÓN	TEMAS A ABORDAR	GRADO
N°1	Estrategias para incrementar la comunicación entre padres e hijos.	Noveno grado de secundaria
N°2	Importancia de la comunicación en familia en época de pandemia	Noveno grado de secundaria
N°3	Tolerancia con todos	Noveno grado de secundaria
N°4	La convivencia armónica	Noveno grado de secundaria