



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación Académica Y Atención En Estudiantes De Primer Año De
Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Asencio Quimi, Sofia Roxanna (ORCID: 0000-0001-8148-1851)

ASESOR:

Dr. Medina González, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-5665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

La investigación la dedicó al equipo directivo y docentes de la Universidad César de Piura de la Escuela de Posgrado en Psicología Educativa.

También al asesor Dr. Medina Gonzáles Ronald Henry por compartir sus conocimientos previos de inicio a fin de esta investigación.

A la directora, padres y estudiantes del primer año de la institución Educativa quienes colaboraron incondicionalmente, brindando el tiempo y sobre todo la confianza para poder realizar la investigación.

También se la dedico a toda mi familia en especial a mis padres, hermanos, mi esposo que en aquellos días de ausencia estuvo con mis hijos que por ellos seguiremos adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por permitirme despertar y seguir viviendo.

También a los representantes de esta prestigiosa Universidad César Vallejo de Piura por la oportunidad de pertenecer a esta institución.

Al asesor Dr. Medina Gonzáles Ronald Henry, por compartir sus conocimientos previos desde el inicio hasta el final de la misma.

A la directora, padres de familia y estudiantes del primer año de la institución Educativa que brindaron su confianza y colaboración en la realización de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	
ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables	
ANEXO 2. Instrumentos de recolección de datos	
ANEXO 3. Declaratoria de autenticidad (autor)	
ANEXO 4. Declaratoria de autenticidad (asesor)	
ANEXO 5. Base de datos	
ANEXO 6. Constancia	
ANEXO 7. Consentimiento informado	
ANEXO 8. Matriz de consistencia	

ANEXO 9. Reporte de similitud (%)

ANEXO 10. Propuesta

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Muestra	16
Tabla 2: Distribución de frecuencias para la variable motivación académica ..	19
Tabla 3: Distribución de frecuencias para la variable atención	20
Tabla 4: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable motivación académica	21
Tabla 5: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable atención	22
Tabla 6: Ajuste de normalidad	23
Tabla 7: Relación significativa entre la motivación académica y atención	24
Tabla 8: Relación significativa entre la motivación académica y la intensidad	25
Tabla 9: Relación significativa entre la motivación académica y la selectividad	26
Tabla 10: Relación significativa entre el valor y atención	27
Tabla 11: Relación significativa entre la expectativa y atención	28
Tabla 12: Relación significativa entre la efectividad y atención	29

Índice de gráficos

	Pág.
Figura 1: Tabla 2	19
Figura 2: Tabla 3	20
Figura 3: Tabla 4	21
Figura 4: Tabla 5	22

Resumen

El objetivo del presente es determinar la relación que existe entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Según la finalidad la investigación fue básica, de carácter descriptiva – correlacional, la naturaleza fue cuantitativa y el alcance transversal. La población fue un total de 45 estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil. El instrumento fue el cuestionario. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario para cada una de las variables mediante el uso de Google Form, que es una aplicación que permite llegar a los usuarios a través de internet. Se determinó relación significativa que existe entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año. En este caso los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman ($r: .747$; $sig: .005$) afirmaron que existe un nivel de correlación alto entre las variables.

Palabras clave: académica, aprendizaje, atención, estudiantes, motivación.

Abstract

The objective of this present is to determine the relationship between academic motivation and attention in first-year students of an Educational Unit of Guayaquil, 2020. According to the purpose, the research was basic, descriptive-correlational, the nature was quantitative and the transverse reach. The population was a total of 45 first-year students from an educational unit in Guayaquil. The instrument was the questionnaire. The data collection was carried out by applying the questionnaire for each of the variables using Google Form, which is an application that allows users to be reached through the Internet. A significant relationship between academic motivation and attention was determined in first-year students. In this case, the results of Spearman's Rho correlation test ($r: .747$; $sig : .005$) affirmed that there is a high level of correlation between the variables.

Key words: academic, learning, attention, students, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la UNESCO, (2016), indica que una de las grandes fuentes de riqueza de las sociedades de hoy está asociada a su capital de conocimiento, que genera nuevos descubrimientos y nuevos inventos y conduce a avances tecnológicos cada vez más rápidos y significativos. Vivimos en una sociedad globalizada y la fuerza que ejerce la globalización se puede ver en diferentes campos, como la economía, la política y la cultura, y también en el campo de la educación.

A nivel nacional, Cobos, (2018), acerca de la oferta educativa del Ministerio de Educación promueve y fomenta la educación pública, creándose nuevas asignaturas, que surgieron con el propósito de fortalecer la enseñanza en todo el país. En este contexto, se busca investigar sobre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil. Con el afán de determinar la relación existente entre las variables ya que la constante motivación por comprender los factores que facilitan o complican la realización de los estudios.

En la Unidad Educativa de Guayaquil los problemas que pueden generarse en el entorno de la motivación, el ingreso al colegio se debe tratar con mesura para el estudiante en su proceso de aprendizaje. Se suelen presentar casos de incomprensión de contenidos que si no son superados tienen a disminuir su desempeño, también la falta de estrategias dinámicas y motivacionales desarrolladas en clases tiende a generar que los estudiantes sientan estrés o aburrimiento con los sistemas de enseñanza y evaluación. Puesto que, un joven adolescente debe enfrentar numerosos y complejos desafíos académicos e institucionales, en primer lugar, cuando no entienden o cuando no tienen claro un tema en particular.

En base a lo expresado se formuló como problemática: ¿Cómo se relaciona la motivación académica con la atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil?

El objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año.

Y como objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año; Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año; Determinar la relación que existe entre el valor y atención en estudiantes de primer año; Determinar la relación que existe entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año; Determinar la relación que existe entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Esta investigación es conveniente porque la motivación académica y la atención están asociadas a la confianza del alumno en sus propias capacidades, la consecución de los objetivos a perseguir en su labor académica, el temperamento positivo y el uso adecuado de sus propios recursos personales. Incluye las capacidades de entender y comprender el aprendizaje, entendidas como procesos cognitivos, comportamientos y sentimientos experimentados por el alumno en un contexto académico.

El valor teórico del contenido se basa en su contexto, epistemológico, filosófico y científico de cada variable. Por su parte la motivación entendida como el área de la psicología de la educación y de las prácticas docentes. Y la atención que es un factor asociado a las habilidades cognitivas, la responsabilidad con las tareas académicas y las ambiciones educativas de la familia y del alumno.

El aspecto práctico se centró en las estrategias pedagógicas que son aplicadas por los docentes para impartir la enseñanza mediante la motivación para generar atención en los estudiantes. Las habilidades que se adquieren representan un factor básico para el logro de las competencias en base a las actividades o la toma de decisiones que los estudiantes enfrentan a lo largo de su vida.

Metodológicamente este proyecto realizó un estudio descriptivo correlacional para determinar la relación existente entre las variables. Ya que la motivación es un tema relevante que ayuda a mejorar la atención, consiste en las creencias que las personas tienen sobre sus habilidades para aprender o realizar conductas en niveles previamente establecidos del contexto académico.

El constructo social de la motivación académica se centró en las creencias de capacidad y eficacia de los estudiantes, las creencias de control, los valores de logro y las orientaciones de las metas. Se discuten las relaciones entre los procesos de motivación académicos y sociales, así como cómo los procesos de motivación de ambos dominios pueden interactuar para influir en los resultados académicos.

Por lo expresado se formula la siguiente hipótesis general:

Ha: Si existe relación significativa entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Y las hipótesis específicas:

H1: Si existe relación significativa entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Ho1: No existe relación significativa entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H2: Si existe relación significativa entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Ho2: No existe relación significativa entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H3: Si existe relación significativa entre el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Ho3: No existe relación significativa entre el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H4: Si existe relación significativa entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Ho4: No existe relación significativa entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H5: Si existe relación significativa entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Ho5: No existe relación significativa entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Lobo, Silva, & Ribeiro, (2018), con su tesis sobre “El impacto del apoyo social en los niveles de motivación académica y atención en los estudiantes”, formuló como objetivo de evaluar el efecto del apoyo social en la motivación académica y atención de los estudiantes, y analizar las características psicométricas de las escalas utilizadas. La metodología fue descriptiva y los instrumentos utilizados en el protocolo de investigación fueron: un Cuestionario Sociodemográfico, la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) y la Motivación para Aprender. Este estudio se utilizó un total de 154 estudiantes de entre 18 y 29 años. En los resultados de la escala de Motivación para aprender - Estudiantes universitarios, el análisis factorial permitió observar la existencia de dos factores, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Se determinó que existe una tendencia de relación significativa ($\text{sig} = ,000 < 0,01$; $\rho = .798$) de alto apoyo social en relación con la motivación para aprender y la atención como un predictor del aprendizaje significativo.

Almalki, (2019), en su estudio sobre la “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes”, tuvo el objetivo de evaluar la influencia de la motivación en el rendimiento académico entre estudiantes. Se llevó a cabo un estudio transversal entre una muestra de 187 estudiantes. El rendimiento académico de los estudiantes se midió por su promedio de calificaciones actual (GPA). La motivación de los estudiantes es muy importante para un mejor rendimiento en la búsqueda académica. Los resultados mostraron correlaciones positivas entre el GPA y la escala de motivación ($r = 0.2296$, $p = 0.0019$) y la mayoría de sus subescalas, incluyendo la autoeficacia para el desempeño en el aprendizaje ($r = 0.2997$, $p = 0.0001$), control de las creencias de aprendizaje ($r = 0.2305$, $p = 0.0021$) y valor de la tarea ($r = 0.2243$, $p = 0.0021$). En efecto, existe una relación significativa entre el entorno y la estructura escolar y la motivación de los estudiantes. Con base en los hallazgos, se destacaron algunas implicaciones educativas relevantes y se hicieron algunas recomendaciones.

Westers & Croiset, (2018), realizaron una tesis sobre “la motivación afecta el rendimiento académico: un análisis de modelado de ecuaciones estructurales desde la atención”, con el objetivo de determinar si la Motivación Relativa Autónoma

afecta el rendimiento académico y el desarrollo de la atención a través de una buena estrategia de estudio. La investigación fue cualitativa y ponderada. Se recopilaron datos sobre motivación, estrategia de estudio y esfuerzo de 383 estudiantes. La técnica de análisis del modelo de ecuaciones estructurales se utilizó para probar un modelo hipotético. Este modelo encaja bien con los datos, Chi cuadrado = 1.095, $gl = 3$, $p = 0,778$, ajuste del modelo RMSEA = 0,000. Se encontraron diferencias en la fuerza de las relaciones entre las variables para los diferentes subgrupos como se esperaba. En conclusión, RAM se correlacionó positivamente con el rendimiento académico y el desarrollo de la atención a través de una estrategia profunda hacia el estudio y un mayor esfuerzo de estudio.

Steinmayr & Spinath, (2019), realizaron una tesis sobre “la importancia de la motivación de los estudiantes para su logro académico y el desarrollo de atención”. Con el objetivo de investigar si los hallazgos previos reportados en el desarrollo de habilidades, valores de tareas, metas, y los motivos de rendimiento que se evalúan al mismo nivel de especificidad que los criterios de desempeño. Fue una investigación descriptiva y la muestra estuvo compuesta por 345 estudiantes de 11 ° y 12 ° grado ($M = 17,48$ años, $SD = 1,06$) de la pista académica más alta. En los resultados se evidenció ($r = 0.635$, $p = 0.0021$). Por tanto, los resultados amplían el conocimiento sobre la relación existente entre la motivación de los estudiantes para el logro académico y el desarrollo de la atención en los estudiantes.

En el ámbito nacional, Cajas, Paredes, & Pasquel, (2020), realizaron una tesis sobre las “Habilidades sociales de motivación académica y el desempeño académico en estudiantes”, con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales de motivación académica y rendimiento académico en estudiantes. La metodología fue correlacional y la población muestral estuvo conformada por 298 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala UWES sobre compromiso académico; para evaluar el desempeño se utilizaron promedios consolidados. Los resultados indicaron que existe correlación significativa entre las variables estudiadas, siendo la correlación significativa al nivel 0.05 (bilateral), con un valor de p de 0.03. Mientras que la correlación de Spearman mostró un nivel de relación significativo, con un coeficiente de 0.623.

Gamboa & Rodríguez, (2017), realizaron un estudio de tesis sobre las “Diferencias en motivaciones y logros académicos en la atención” con el objetivo conocer el efecto de la automotivación de los alumnos en el rendimiento académico. Se utilizó un método descriptivo y la muestra estuvo representada por 453 estudiantes. La conclusión más importante de este trabajo fue determinar la relevancia de una de las dimensiones de la motivación intrínseca en el rendimiento académico. En los resultados se evidenció que hubo relación significativa entre las variables ($r = 0.991$, $p = 0.001$).

Amador, Guízar, & Martínez, (2017), realizaron una tesis sobre la “Inteligencia emocional y atencional, y su relación con la motivación académica en estudiantes” con el objetivo de evaluar la relación entre inteligencia emocional, las estrategias atencionales y la motivación académica en estudiantes hombres y mujeres con promedio de calificaciones adecuado. Fue un estudio transversal en 119 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la motivación académica fue ($r = 0,22$; $p = 0,008$), el manejo del estrés ($r = 0,20$; $p = 0,05$), la adaptabilidad ($r = 0,20$; $p = 0,03$) y el cociente atencional tuvo un total ($r = 0,17$; $p = 0,03$) que destaca que las variables se relacionaron positivamente con el rendimiento académico.

García, (2019), en su tesis sobre “el efecto de la motivación y el comportamiento de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes”, planteó el objetivo de determinar el efecto directo de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la conducta de aprendizaje; el efecto directo de la motivación intrínseca y extrínseca y el comportamiento de aprendizaje sobre el rendimiento del aprendizaje. Se aplicó un método de correlación, que consta de tres variables independientes y una variable dependiente. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario y un documento de logros de aprendizaje. Los datos se analizaron de forma descriptiva e inferencial con análisis de ruta. Los resultados mostraron que la motivación intrínseca tiene un efecto directo sobre la conducta de aprendizaje y que ambos afectan directamente el rendimiento del aprendizaje ($r = 0,89$; $p = 0,03$).

En referencia a la primera variable, (Contreras, 2016) expresa que la motivación se puede definir como el proceso responsable de la iniciación, intensidad y

persistencia de la conducta. Los motivos son causas que producen determinados efectos o acciones. Se infiere que la motivación académica se refiere a la causa de los comportamientos que de alguna manera están relacionados con el funcionamiento y el éxito académico, como cuánto esfuerzo ponen los estudiantes, qué tan efectivamente regulan su trabajo, qué esfuerzos eligen seguir y qué tan persistentes son cuando se enfrentan.

En epistemología (Robbins, 1999), expresa que la motivación se considera como los éticos de la virtud, asocian fuertemente las virtudes con un agente que tiene emociones y motivaciones apropiadas. Una emoción se entiende como un estado que combina un componente cognitivo y afectivo; los motivos son estados emocionales que inician la acción, y son subconjuntos de emociones - estados afectivos que mueven al agente a actuar y como tales sirven, desde este punto de vista, como la explicación causal de las acciones emprendidas.

La epistemología de la motivación es un tema muy discutido, la ciencia del proceso de iniciación y desarrollo de la cognición humana, así como sus leyes. Se centra en las fuentes de la conciencia de las personas, la capacidad cognitiva, la forma cognitiva, la naturaleza cognitiva, la estructura de la cognición, la relación entre la verdad objetiva y la cognición.

En la filosofía moderna, especialmente en la contemporánea, la epistemología gana cada vez más importancia. En la historia del desarrollo del pensamiento epistemológico, cada introducción de un nuevo concepto importante es iniciar un gran cambio académico. A lo largo de la historia de la filosofía occidental, en general hay tres grandes revoluciones filosóficas provocadas por la introducción de nuevos conceptos sobre la motivación (Córdova, 2018).

En contexto operacional la motivación dirige el comportamiento hacia los objetivos de aprendizaje específicos. La motivación determina los objetivos específicos por los que se esfuerzan; por lo tanto, afecta las decisiones que toman los estudiantes (Napier, 2018). En el aula, la motivación impulsa muchos comportamientos y es importante comprender la importancia de la motivación en un entorno educativo.

(Albright, 2016), expresa que es parte de los enfoques cognitivos sociales. Estos enfoques entienden la motivación como resultado de la percepción, por parte del

individuo, de tres determinantes relacionados con la tarea a realizar. Las perspectivas motivacionales postulan que los estados de ánimo positivo y negativo activan estructuras de objetivos muy diferentes, que a su vez influyen en el procesamiento de la información. Un estado de ánimo positivo, por un lado, podría disminuir el procesamiento sistemático debido a al menos dos objetivos diferentes que podría activar.

Según (Fernandez, 2017), la motivación académica contempla 3 dimensiones que son: El valor, la expectativa, la efectividad. El valor de la motivación refleja algo único en cada persona y permite obtener resultados valiosos como un mejor desempeño, un mayor bienestar, crecimiento personal o un sentido de propósito. La motivación es un camino para cambiar nuestra forma de pensar, sentir y comportarnos.

Existen tipos de motivaciones como es la motivación intrínseca que es inherente a las actividades que se realiza por puro disfrute o satisfacción. Participar en un comportamiento intrínsecamente motivado porque se quiere experimentar la actividad por sí misma. A diferencia del comportamiento de motivación extrínseca, se elige libremente. La motivación intrínseca puede ser impulsada por la curiosidad, que está vinculada al deseo de conocer y nos motiva a aprender y explorar nuestro entorno en busca de respuestas (Bryan, 2018).

Las actividades intrínsecas son autónomas porque realizarlas es una recompensa en sí misma. La experiencia autotélica producida por una actividad intrínseca hace prestar atención a aquello en lo que estamos comprometidos por sí mismo y alejarnos de las consecuencias. Cuando la experiencia es intrínsecamente gratificante, la vida se justifica en el presente y no está ligada a una hipotética ganancia futura.

La investigación contemporánea sobre la motivación muestra que la motivación intrínseca que se origina en motivos internos a menudo se experimenta como una motivación más inmediata y potente que la extrínseca. También podemos estar motivados por evitar la culpa y por la necesidad de desarrollar la autoestima (Hurst, 2018).

La motivación es un fenómeno en el que aspectos del entorno inmediato mejoran la motivación para aprender cosas particulares o comportarse de formas particulares. Los educadores pueden hacer muchas cosas para crear un entorno de clase que motive a los estudiantes a aprender y comportarse de manera que promueva su éxito a largo plazo.

La motivación mejora el procesamiento cognitivo. Afecta qué y cómo se procesa la información porque es más probable que los estudiantes motivados presten atención y traten de comprender. La motivación determina qué consecuencias están reforzando y castigando. Por ejemplo, los estudiantes con un alto nivel de motivación para el rendimiento en el aula se refuerzan al recibir una calificación de A y se sentirán castigados si reciben una calificación menor.

En la segunda variable se cita a Kaplan & Sadock, (2018), quien indica que la atención se trata de un proceso conductual y cognitivo que se realiza selectivamente mediante estímulos perceptibles. Es un área relevante de la investigación porque se trata de la educación, la psicología y la neurociencia. Se puede pensar en la atención como la asignación de recursos de procesamiento limitados: su cerebro solo puede dedicar atención a un número limitado de estímulos. La atención entra en juego en muchos temas psicológicos, incluida la memoria, la visión y la carga cognitiva.

Según Sáez et al, (2018), la atención epistemológicamente, impacta positivamente la capacidad del estudiante para aprender al promover la competencia social, el rendimiento académico, las conductas dirigidas a objetivos y los estados emocionales. En el aula, los comportamientos autorregulados son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes porque permiten esfuerzos auto sostenido para lograr las metas de instrucción de un maestro.

La epistemología de la atención estudiantil según (Méheut & Psillos, 2016), abarca las secuencias de enseñanza-aprendizaje abarcan tanto acciones de investigación intervencionista como productos, que incluyen actividades de aprendizaje diseñadas, adaptadas empíricamente al razonamiento de los estudiantes y al entorno del aula. El desarrollo de la atención tiene en cuenta cuestiones como las concepciones de los estudiantes, las particularidades de los contenidos

específicos, los supuestos epistemológicos, las perspectivas de aprendizaje, los enfoques pedagógicos, las características del contexto educativo.

El constructo de la atención, es particularmente útil para comprender cómo los mecanismos de atención controlada pueden apoyar el aprendizaje. Se teoriza la atención selectiva para permitir un procesamiento eficiente y enfocado de los estímulos relevantes para el objetivo, con intrusiones mínimas de los estímulos irrelevantes para el objetivo (Schutte & Hopkins, 2018). En otras palabras, este tipo de enfoque podría beneficiar a los estudiantes de jardín de infantes a medida que comienzan a adquirir habilidades de lectura porque guiaría a los estudiantes hacia la participación en la instrucción de alfabetización brindada y lejos de las distracciones causadas por otros elementos presentes en el entorno del aula.

En este contexto, Fernández-Olaria & Flórez, (2018), diferencian dos dimensiones de la atención, la intensidad que tiene relación con el grado de concentración hacia una tarea o acontecimiento. Entre ellas se encuentran la intensidad de atención y la selectividad de atención.

La intensidad de atención, se trata de los comportamientos aceptables para maximizar el aprendizaje y las actividades prácticas manejables. Para apoyar el aprendizaje, los maestros guían el enfoque de los estudiantes, estructurando y mejorando así las oportunidades de aprendizaje (Aaron, Joshi, Gooden, & Bentum, 2018).

La selectividad de atención, se trata de como una persona comprende la capacidad de evitar errores por descuido, mantener la atención, seguir instrucciones y completar tareas escolares, lleve un registro de los elementos necesarios, ignore las distracciones, recuerde las actividades diarias y participar en actividades dirigidas a objetivos (Aaron, Joshi, Gooden, & Bentum, 2018)

En particular, la atención se ha implicado como una función cognitiva que se ha visto afectada negativamente por el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. En este estudio se analiza la comprensión actual de la neurociencia cognitiva de la atención y la investigación en entornos educativos sobre cómo las tecnologías y otras estrategias innovadoras están influyendo en el aprendizaje.

Probablemente el elemento de atención que es relevante por cómo se procesa la información en entornos de aprendizaje desde su capacidad restringida. Los seres humanos solo tienen recursos neuronales limitados para procesar la complejidad del entorno circundante. Además, hay un número infinito de formas en las que podríamos actuar en cualquier situación dada en un momento dado (Lodge & Harrison, 2019).

La capacidad cognitiva para asignar nuestra atención de manera selectiva nos permite priorizar solo algunos elementos del entorno. Por lo tanto, aunque la atención puede centrar en gran medida nuestros pensamientos y acciones en solo algunos aspectos de nuestro entorno, las formas en que asignamos nuestra atención dependen tanto de nuestros objetivos internos como de factores externos.

La atención aumenta cuando aumenta el interés. Por lo tanto, se debe alentar a los estudiantes a leer, escribir y hablar sobre temas que les interesan. Además, cuando la información es personalmente relevante para ellos tienen a mostrar interés por el aprendizaje. Por ejemplo, para aprender es necesario enseñarles estrategias para promover sus capacidades, para ello el maestro podría comenzar desarrollando un horario cronológico de los eventos de sus propias vidas (Pears, 2016).

El uso de estrategias de autoevaluación y modificación de la conducta puede ser útil para aumentar las conductas deseadas y / o disminuir los problemas de conducta. Se deben identificar los comportamientos específicos que deben cambiarse (Cox, 2017).

Es esencial que los estudiantes sepan exactamente cuál es la expectativa para el estado actual de atención y qué comportamiento es apropiado para ese estado. A menudo, los estudiantes no están seguros de qué nivel de atención o cantidad de interacción es apropiada en un momento dado. Al principio del año escolar, puede ser útil ser explícito al cambiar el estado de atención agregando lenguaje de expectativa a cualquier conjunto de instrucciones.

La anticipación es la mejor forma de defensa del maestro, así que siga escaneando el salón, haciendo contacto visual con todos los estudiantes. Atraparás a aquellos que están empezando a inquietarse, mirar por la ventana o charlar con sus

compañeros. Entonces puede reaccionar en consecuencia antes de que el nivel de ruido haya distraído a todos y creado una situación (Jennings, 2016).

La atención se distrae cuando no saben qué hacer y tienen demasiado miedo de admitirlo. Por lo tanto, el docente debe mantener sus instrucciones al mínimo y demostrar qué hacer en lugar de dar explicaciones largas o detalladas. Las investigaciones indican que los niños en aulas muy decoradas están más distraídos, pasan más tiempo fuera de la tarea y demostraron menores ganancias de aprendizaje que cuando se quitaron las decoraciones (Levy, 2017).

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los maestros es obtener y mantener la atención de sus estudiantes. La enseñanza eficaz requiere esta habilidad, pero se necesita tiempo y práctica para aprender. Ya sea que esté comenzando o haya estado enseñando durante décadas, las técnicas para llamar la atención pueden ser adiciones útiles para su salón de clases.

La gestión del aula es clave para crear un espacio de aprendizaje eficaz. Cuando se utilizan de forma eficaz, las señales de atención son una de las mejores herramientas de gestión. Sin ellos, el tiempo de aprendizaje a menudo se pierde en la transición y las expectativas de los estudiantes pueden ser vagas e incomprendidas. Para evitar este resultado, he reunido una variedad de mis señales favoritas junto con estrategias sobre cómo implementarlas (Thorne, Thomas, & Lawson, 2018).

Gran parte de lo que se conoce sobre el desarrollo temprano de la atención proviene de una gran cantidad de investigaciones sobre la memoria de reconocimiento en la infancia. Debido a que la característica definitoria de la memoria de reconocimiento es diferencial a los estímulos nuevos en comparación con los estímulos familiares. El modelo comparador, que busca más un estímulo nuevo en comparación con un estímulo familiar es indicativo del reconocimiento de un estímulo familiar totalmente codificado (Lavery, 2018).

Por lo tanto, la duración de la atención ha sido una medida conductual de ampliamente utilizada y altamente informativa que también proporciona información sobre la memoria en el desarrollo temprano. La atención sostenida se manifiesta como una disminución significativa y sostenida de la frecuencia cardíaca a partir de

los niveles de preestímulo que se produce cuando los bebés participan activamente en un estado de atención.

La terminación de la atención sigue a la atención sostenida y se manifiesta como un retorno de la frecuencia cardíaca a los niveles de preestímulo. Las áreas del cerebro involucradas en este sistema de activación / atención general incluyen el sistema de activación reticular y otras áreas del tronco encefálico, el tálamo y los centros cardioinhibidores en la corteza frontal (Posner, 2017).

El sistema de atención general es funcional en la primera infancia, pero muestra un desarrollo considerable durante la infancia y la primera infancia con una mayor magnitud de la respuesta de la frecuencia cardíaca, mayores períodos de atención sostenida y disminución de la distracción que ocurre con el aumento de la edad. Es muy probable que estos cambios en el desarrollo tengan una influencia directa en el desempeño en las tareas de la memoria de trabajo.

Dependiendo de la tarea cognitiva, se esperaría que la atención sostenida influyera en la memoria de reconocimiento y la memoria de trabajo de manera similar. Este sistema de atención inespecífico influye directamente en el funcionamiento de tres sistemas de atención visual específicos que también muestran un desarrollo considerable en el período de la infancia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

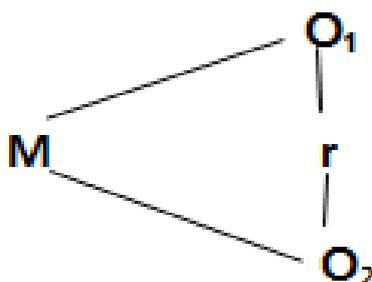
Según la finalidad la investigación fue básica, que se trata de desarrollar el conocimiento científico en el desarrollo de fundamentos relevantes al tema. Swaim, (2020), expresa que este tipo de investigación es netamente teórica, y se estructura de manera científica en la que se determinan fenómenos o comportamientos con respecto a un problema en particular.

Este proyecto según su carácter se basó en un tipo de investigación descriptiva – correlacional, que busca detallar las características más relevantes de cada variable y su relación. Como lo indica (Sousa, 2019), este método se centra en la caracterización de la naturaleza de las variables, sin centrarse en por qué ocurre solamente lo describe de forma detallada.

Según la naturaleza del estudio fue cuantitativa, que se trata de un tipo de investigación que hace uso de la estadística para representar resultados mediante el uso de tablas y gráficos. (Bhandari, 2017), argumenta que la investigación cuantitativa se trata de un proceso que busca recolectar y analizar datos numéricos. Este procedimiento se puede utilizar para medir niveles y escalas en diferentes dimensiones.

Según el alcance fue transversal, porque se basa en la observación del comportamiento de las variables para determinar los aspectos más relevantes que las relacionan entre sí. Según (Alvarez, 2019) indica que se trata de un estudio transversal que se basa en un procedimiento observacional, este método a su vez analiza los datos de las variables en una muestra determinada. A este también se lo conoce como análisis transversal o de prevalencia

Por lo tanto, el esquema es el siguiente:



En donde las variables de la fórmula significan:

M=Muestra

O1 = Motivación académica

O2 = Atención

r = Relación de las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Definición: (Contreras, 2016) expresa que la motivación se puede definir como el proceso responsable de la iniciación, intensidad y persistencia de la conducta. Los motivos son causas que producen determinados efectos o acciones. Se infiere que la motivación académica se refiere a la causa de los comportamientos que de alguna manera están relacionados con el funcionamiento y el éxito académico, como cuánto esfuerzo ponen los estudiantes, qué tan efectivamente regulan su trabajo, qué esfuerzos eligen seguir y qué tan persistentes son cuando se enfrentan.

Definición operacional: (Robbins, 1999), expresa que la motivación se considera como los éticos de la virtud, asocian fuertemente las virtudes con un agente que tiene emociones y motivaciones apropiadas. Una emoción se entiende como un estado que combina un componente cognitivo y afectivo.

El instrumento fue el cuestionario de encuesta mediante un banco de preguntas para valorar la motivación académica creada por (Encío, 2017), quien expresa que es un valioso instrumento cuya medición distingue a la motivación originaria en la actualidad de la motivación originada en control interno y externo del entorno escolar.

Dimensiones

- El valor
- La expectativa

- La efectividad

Variable 2

Definición: Kaplan & Sadock, (2018), quien indica que la atención se trata de un procedimiento que implica el comportamiento conductual y cognitivo que se centra en un estímulo perceptible. Esta es un área importante de investigación dentro de la educación, la psicología y la neurociencia porque permite el desarrollo de capacidades.

Definición operacional: (Sáez & Otaiba, 2018), la atención epistemológicamente, impacta positivamente la capacidad del estudiante para aprender al promover la competencia social, el rendimiento académico, las conductas dirigidas a objetivos y los estados emocionales.

El instrumento para valorar la atención será el cuestionario de encuesta, creado por (Kaplan & Sadock, 2018), quien indica que la atención es un elemento importante que se debe valorar para evitar las dificultades de aprendizaje.

Dimensiones

- La intensidad de atención
- La selectividad de atención.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población fue un total de 45 estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil. Según (Fernández-Olaria & Flórez, 2018), la población es el número total de personas o habitantes de un país o región.

La muestra fue el total de estudiantes, es decir 45. Como lo indica (Swaim, 2020), la muestra es una parte de la totalidad de personas que conforman un todo en la investigación.

Tabla 1: Muestra

	H	M	T
1er año	22	23	45

El muestreo fue no probabilístico y censal, porque no se utilizó fórmula para su determinación y más bien se tomó todo el curso de primer año de una unidad educativa de Guayaquil.

Criterios de selección

Inclusión

Se incluyó en la investigación los estudiantes que se encuentran legalmente matriculados en primer año de una unidad educativa de Guayaquil.

Exclusión

Se dejó de lado a los estudiantes y docentes que no pertenezcan a la institución.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, que según (Lopez, 2019), que se desarrolla mediante pregunta que se evalúan con precisión las opiniones, experiencias y comportamientos del público. Crear buenas medidas implica tanto escribir buenas preguntas como organizarlas para formar el cuestionario.

El instrumento fue el cuestionario, que según (Lopez, 2019), el diseño de cuestionarios es un proceso de varias etapas que requiere atención a muchos detalles a la vez. Es complicado porque las encuestas pueden preguntar sobre temas con diversos grados de detalle, las preguntas se pueden formular de diferentes maneras y las preguntas formuladas anteriormente en una encuesta pueden influir en cómo las personas responden a preguntas posteriores.

El cuestionario para la primera variable, motivación académica consta de 14 preguntas, fue creado por (Encío, 2017), cada ítem va direccionado de acuerdo a las dimensiones; el valor, la expectativa y la efectividad, el cual se medirá mediante escalas ordinales: Nunca (1), A veces (2), A menudo (3), Muy a menudo (4).

El cuestionario para la variable atención consta de 15 preguntas y fue creado por (Kaplan & Sadock, 2018), cada ítem se encuentra directamente relacionado con las dimensiones: La intensidad de atención y la selectividad de atención. Que se medirá mediante escalas ordinales: Muy a menudo (4), A menudo (3), A veces (2) y Nunca (1).

En este caso la estadística de fiabilidad del instrumento de la variable 1, dio un resultado de Alfa de Cronbach de 0,920 a un número de 14 elementos, lo que demostró que existe un nivel alto de confiabilidad en el instrumento. Y, en el instrumento de la segunda variable se evidenció un valor de Alfa de Cronbach de 0,869, resultado que demostró que el instrumento es altamente confiable.

3.5 Procedimiento

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario para cada una de las variables mediante el uso de Google Form, que es una aplicación que permite llegar a los usuarios a través de internet.

Posteriormente se realizó un procedimiento cuantitativo en el programa SPSS 25, en el cual se aplicará la estadística descriptiva, estadística inferencias, ajuste de normalidad, correlacional bivariada para la comprobación de hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

El método de análisis de datos fue la estadística descriptiva del programa SPSS 25, así mismo se aplicó la correlación bivariado y los métodos inferenciales. En el programa Excel se realizó la prueba de Alfa de Cronbach que permitió verificar la fiabilidad de los instrumentos.

3.7 Aspectos éticos

Para efectos de la investigación la autora se comprometió a llevar a cabo un proceso de estudio integro en el cual se respetó el criterio de los involucrados, así como también se mantuvo en el anonimato los datos personales que no fueron autorizados de difundir.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 2: Distribución de frecuencias para la variable motivación académica

	F	%
Bajo	4	8,9
Medio	41	91,1
Alto	0	0,0
Total	45	100,0

Fuente: escala de motivación académica

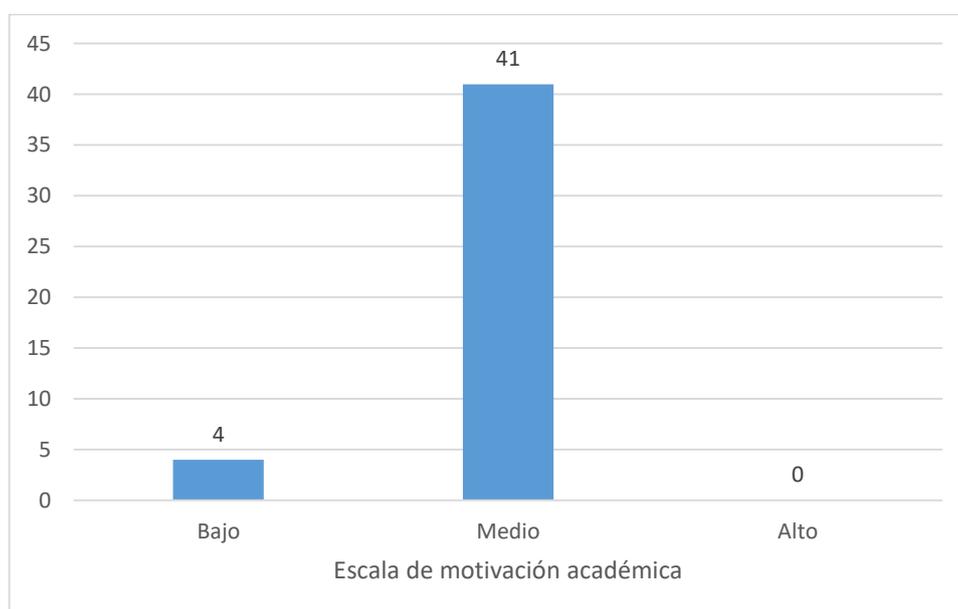


Figura 1: Tabla 2

Interpretación

En la tabla #2 y figura #1, se puede observar el resultado determinado de la escala de motivación académica en la que se obtuvo que, 4 unidades representando a 8,9% se dio para la opción bajo, mientras que 41 representando al 91,1% fue para la alternativa medio. No obstante, en la alternativa alto no se obtuvo ningún valor.

Tabla 3: Distribución de frecuencias para la variable atención

	F	%
Bajo	1	2,2
Medio	44	97,8
Alto	0	0,0
Total	45	100,0

Fuente: escala de la variable atención

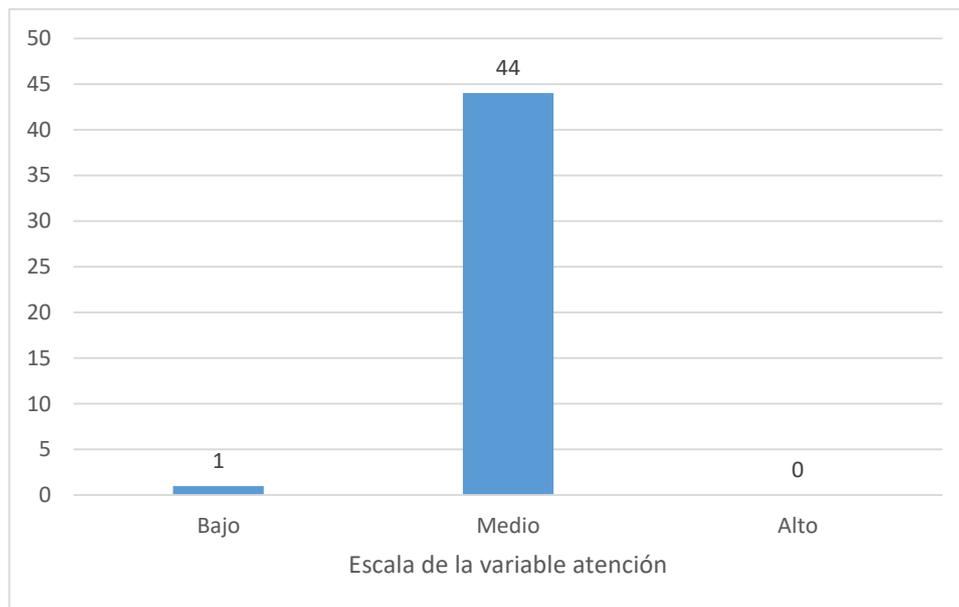


Figura 2: Tabla 3

Interpretación

En la tabla #3 y figura #2, se muestran los valores del resultado de la escala de la variable atención, en la que se observa que 1 unidad correspondiente a 2,2% se dio para el nivel bajo y 44 unidades representando al 97,8% fue para el nivel medio, mientras que el nivel alto no obtuvo ningún valor.

Tabla 4: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable motivación académica

Valido		El valor		La expectativa		La efectividad	
		F	%	F	%	F	%
	Muy a menudo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	A menudo	14	31,1	5	11,1	11	24,4
	A veces	26	57,8	36	80,0	30	66,7
	Nunca	5	11,1	4	8,9	4	8,9
	Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: escala de las dimensiones de la variable motivación académica

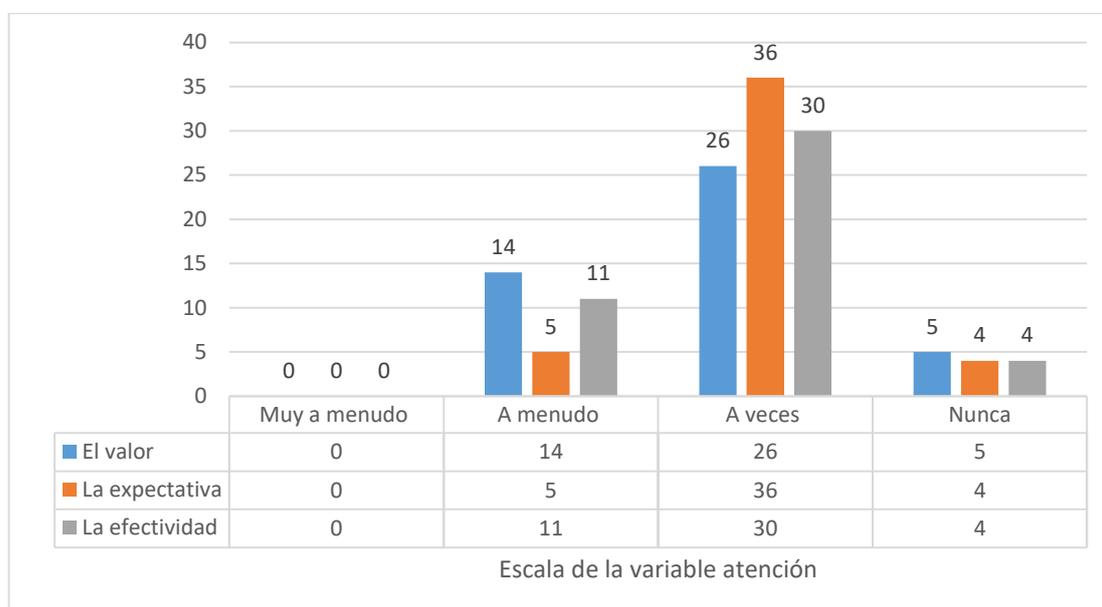


Figura 3: Tabla 4

Interpretación

En la tabla #4 y figura #3, se evidencian los resultados de la escala para la variable motivación académica, en el cual se puede observar que en la dimensión 1, el mayor valor lo obtuvo la alternativa a veces con el 57,8% que representó a 26 unidades, en la dimensión 2, el 80% fue para la alternativa a veces representando a 36 unidades y en la dimensión 3 el 66,7% correspondiente a 30 unidades fue para la opción a veces.

Tabla 5: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable atención

		La intensidad de atención		La selectividad de atención	
		F	%	F	%
Valido	Muy a menudo	0	0,0	0	0,0
	A menudo	17	37,8	12	26,7
	A veces	26	57,8	28	62,2
	Nunca	2	4,4	5	11,1
	Total	45	100,0	45	100,0

Fuente: escala de las dimensiones de la variable atención

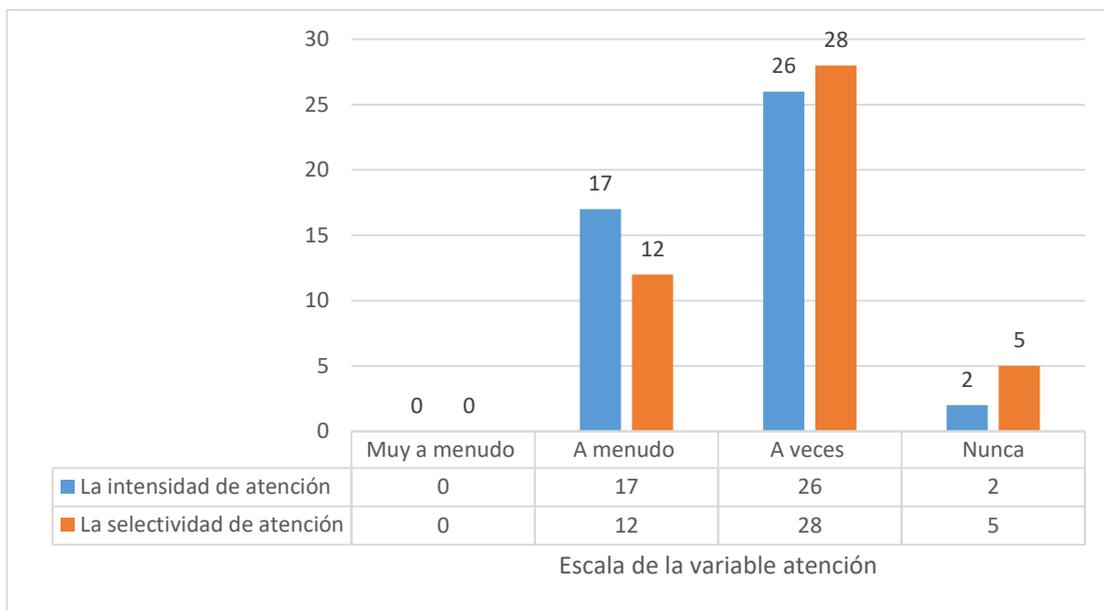


Figura 4: Tabla 5

Interpretación

En la tabla #5 y figura #4 se muestran los resultados de las frecuencias obtenidas en las escalas de la variable atención, en lo que se observa en la dimensión 1 se encuentran 26 unidades que representan el 57,8% para la alternativa a veces y en la dimensión 2 se observan 28 unidades que corresponde al 62,2% para la alternativa a veces.

Estadística inferencial

Tabla 6: *Ajuste de normalidad*

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Motivación académica (Agrupada)	,322	45	,000
Atención (Agrupada)	,135	45	,000
Dimensión V11 (Agrupada)	,772	45	,000
Dimensión V12 (Agrupada)	,619	45	,000
Dimensión V13 (Agrupada)	,732	45	,000
Dimensión V21 (Agrupada)	,726	45	,000
Dimensión V22 (Agrupada)	,761	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla #6 se muestran los valores de la prueba de normalidad que fue realizada mediante el ajuste de Shapiro-Wilk, el cual fue elegido debido a que la población no supera las 50 personas. En lo que se puede observar que el nivel de significancia tanto para las variables como para las dimensiones respectivamente fue de ,000, que por ser un valor inferior a $p > 0,05$, se procede a emplear el método de Rho Spearman para la comprobación de las hipótesis.

Prueba de hipótesis

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Comprobación de hipótesis

H_a: Si existe relación significativa entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 7: *Relación significativa entre la motivación académica y atención*

			Correlaciones	
			Motivación académica (Agrupada)	Atención (Agrupada)
Rho de Spearman	Motivación académica (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,747
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	45	45
	Atención (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,747	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla #7, se observan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en la que se aprecia un valor de 747 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,005 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se alega que existe un nivel de correlación alto entre las variables.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Comprobación de hipótesis

H1: Si existe relación significativa entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 8: *Relación significativa entre la motivación académica y la intensidad*

		Correlaciones		
			Motivación académica	Intensidad
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,701
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	45	45
	Intensidad	Coefficiente de correlación	,701	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En referencia a los resultados de la tabla #8, se visualizan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en la que se aprecia un valor de ,701 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,009 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En este caso existe un nivel de correlación alto entre las variables.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Comprobación de hipótesis

H2: Si existe relación significativa entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 9: *Relación significativa entre la motivación académica y la selectividad*

		Correlaciones	
		Motivación académica	La selectividad
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	La selectividad	Coefficiente de correlación	,582
		Sig. (bilateral)	,003
		N	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a los resultados de la tabla #9, se aprecian los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en la que se obtuvo un valor de ,582 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,003 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En esta hipótesis se evidencia que existe un nivel de correlación moderado entre las variables.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Comprobación de hipótesis

H3: Si existe relación significativa entre el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 10: *Relación significativa entre el valor y atención*

		Correlaciones	
		Atención	El valor
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	El valor	Coeficiente de correlación	,059
		Sig. (bilateral)	,009
		N	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En esta hipótesis se aprecian los resultados de la tabla #10, en la que se observan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de ,459 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,009 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En este caso existe un nivel de correlación bajo entre las variables.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Comprobación de hipótesis

H4: Si existe relación significativa entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 11: *Relación significativa entre la expectativa y atención*

		Correlaciones		
			Atención (Agrupada)	La expectativa
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,541*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	45	45
	La expectativa	Coefficiente de correlación	,541*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En esta hipótesis se observan los resultados de la tabla #11, en la que se visualizan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de ,022 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,009 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En esta comprobación existe un nivel de correlación moderado entre las variables.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Comprobación de hipótesis

H5: Si existe relación significativa entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 12: *Relación significativa entre la efectividad y atención*

		Correlaciones	
		Atención	La efectividad
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	La efectividad	Coefficiente de correlación	,649
		Sig. (bilateral)	,004
		N	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En esta comprobación de hipótesis se observan los resultados de la tabla #12, en la que se aprecian los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de ,649 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,004 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Cabe destacar que según los resultados en esta hipótesis existe un nivel de correlación alto entre las variables.

V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. El referente teórico fue sustentado en la epistemología (Robbins, 1999), quien expresa que la motivación se considera como los éticos de la virtud, asocian fuertemente las virtudes con un agente que tiene emociones y motivaciones apropiadas. En la tabla #7, se observan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en la que se aprecia un valor de 747 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,005 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se alega que existe un nivel de correlación alto entre las variables. Estos resultados evidencian lo dicho por el autor ya que una emoción se entiende como un estado que combina un componente cognitivo y afectivo; los motivos son estados emocionales que inician la acción, y son subconjuntos de emociones - estados afectivos que mueven al agente a actuar y como tales sirven, desde este punto de vista, como la explicación causal de las acciones emprendidas. Los resultados se asemejan con el estudio realizado por Lobo, Silva, & Ribeiro, (2018), quienes hablan sobre “El impacto del apoyo social en los niveles de motivación académica y atención en los estudiantes”. Determinando que existe una tendencia de relación significativa ($\text{sig} = ,000 < 0,01$; $\text{rho} = .798$) de alto apoyo social en relación con la motivación para aprender y la atención como un predictor del aprendizaje significativo.

En el primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Se consideró el referente teórico de (Contreras, 2016) quien expresa que la motivación se puede definir como el proceso responsable de la iniciación, intensidad y persistencia de la conducta. Los motivos son causas que producen determinados efectos o acciones. En referencia a la tabla #8, se visualizan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en la que se aprecia un valor de ,701 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,009 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En este caso existe un nivel de correlación alto entre

las variables. Por lo tanto, se infiere que la motivación académica se refiere a la causa de los comportamientos que de alguna manera están relacionados con el funcionamiento y el éxito académico, como cuánto esfuerzo ponen los estudiantes, qué tan efectivamente regulan su trabajo, qué esfuerzos eligen seguir y qué tan persistentes son cuando se enfrentan. Los resultados se asimilan a un estudio realizado por Almalki, (2019), sobre la “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes”, en la que se mostraron correlaciones positivas entre el rendimiento y la escala de motivación ($r = 0.2296$, $p = 0.0019$) y la mayoría de sus subescalas, incluyendo la autoeficacia para el desempeño en el aprendizaje ($r = 0.2997$, $p = 0.0001$), control de las creencias de aprendizaje ($r = 0.2305$, $p = 0.0021$) y valor de la tarea ($r = 0.2243$, $p = 0.0021$).

En el segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Se cita el referente teórico de (Napier, 2018) quien en contexto operacional afirma que la motivación dirige el comportamiento hacia metas particulares. Con respecto a los resultados de la tabla #9, se aprecian los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en la que se obtuvo un valor de ,582 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,003 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En esta hipótesis se evidencia que existe un nivel de correlación moderado entre las variables. Los resultados afirman lo dicho por el autor, puesto que la motivación determina los objetivos específicos por los que se esfuerzan las personas; por lo tanto, afecta las decisiones que toman los estudiantes. Este contexto se asimila con el estudio de Westers & Croiset, (2018), realizaron una tesis sobre “la motivación afecta el rendimiento académico: un análisis de modelado de ecuaciones estructurales desde la atención”. Quien expresó que según el Chi cuadrado = 1.095, $gl = 3$, $p = 0,778$, ajuste del modelo RMSEA = 0,000. Se correlacionó positivamente a la motivación con el rendimiento académico y el desarrollo de la atención a través de una estrategia profunda.

En el tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Se cita el referente teórico de Kaplan & Sadock, (2018), quien indica que la

atención es el proceso conductual y cognitivo de concentrarse selectivamente en un estímulo discreto mientras se ignoran otros estímulos perceptibles. En la tabla #10, se observan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de ,459 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,009 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En este caso existe un nivel de correlación bajo entre las variables. Los resultados evidencian lo dicho por el autor, ya que la atención es un área importante de investigación dentro de la educación, la psicología y la neurociencia. Se puede pensar en la atención como la asignación de recursos de procesamiento limitados: su cerebro solo puede dedicar atención a un número limitado de estímulos. La atención entra en juego en muchos temas psicológicos, incluida la memoria, la visión y la carga cognitiva. Este contexto se realiza una comparación de los resultados con el estudio de Steinmayr & Spinath, (2019), quienes realizaron una tesis sobre “la importancia de la motivación de los estudiantes para su logro académico y el desarrollo de atención”. En la cual se evidenció ($r = 0.635$, $p = 0.0021$). Por tanto, se determinó la relación existente entre la motivación de los estudiantes para el logro académico y el desarrollo de la atención en los estudiantes de manera efectiva.

En referencia al cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Se consideró el referente teórico de Sáez et al, (2018), quien afirma que la atención epistemológicamente, impacta positivamente la capacidad del estudiante para aprender al promover la competencia social, el rendimiento académico, las conductas dirigidas a objetivos y los estados emocionales. En los resultados de la tabla #11, se visualizan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de ,022 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,009 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En esta comprobación existe un nivel de correlación moderado entre las variables. Los datos dados, evidencian lo dicho por el autor ya que en el aula, los comportamientos autorregulados son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes porque permiten esfuerzos auto sostenido para lograr las metas de instrucción de un maestro. Estos resultados se asimilan con el trabajo realizado por Cajas, Paredes, & Pasquel, (2020), quienes realizaron

una tesis sobre las “Habilidades sociales de motivación académica y el desempeño académico en estudiantes”, con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales de motivación académica y rendimiento académico en estudiantes, en el cual, la correlación de Spearman mostró un nivel de relación significativo, con un coeficiente de 0.623, indicando que existe correlación significativa entre las variables estudiadas, siendo la correlación significativa al nivel 0.05 (bilateral), con un valor de p de 0.03.

Con respecto al quinto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Se considera el referente teórico de (Schutte & Hopkins, 2018), quien indica que el constructo de la atención, es particularmente útil para comprender cómo los mecanismos de atención controlada pueden apoyar el aprendizaje. En esta comprobación de hipótesis se observan los resultados de la tabla #12, en la que se aprecian los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un valor de ,649 en el coeficiente de correlación y el nivel de significancia fue del ,004 que por ser inferior a 0,05 se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Cabe destacar que según los resultados en esta hipótesis existe un nivel de correlación alto entre las variables. Con relación a los resultados obtenidos, se teoriza la atención selectiva que según el autor permite un procesamiento eficiente y enfocado de los estímulos relevantes para el objetivo, con intrusiones mínimas de los estímulos irrelevantes para el objetivo. En este contexto se asimila el estudio con la investigación de Gamboa & Rodríguez, (2017), sobre las “Diferencias en motivaciones y logros académicos en la atención”, en el que se pudo constatar que hubo relación significativa entre las variables ($r = 0.991$, $p = 0.001$). La conclusión más importante de este trabajo fue determinar la relevancia de una de las dimensiones de la motivación intrínseca en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa con la motivación académica y atención en estudiantes de primer año. En este caso los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman ($r: .747$; $\text{sig: } .005$) afirmaron que existe un nivel de correlación alto entre las variables.

En los objetivos específicos:

2. Se determinó que existe relación significativa con la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año. Se observó el resultado de Rho de Spearman ($r: .701$; $\text{sig: } .009$), demostrando que existe un nivel de correlación alto entre las variables.
3. Se determinó que existe relación significativa con la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año, se observó la correlación de Rho de Spearman ($r: .582$; $\text{sig: } .003$) lo que demuestra que existe un nivel de correlación moderado entre las variables.
4. Se determinó que existe relación significativa con el valor y atención en estudiantes de primer año. Se obtuvo el resultado del coeficiente de Rho de Spearman, ($r: .459$; $\text{sig: } .009$) En este caso existe un nivel de correlación bajo entre las variables.
5. Se determinó que existe relación significativa con la expectativa y atención en estudiantes de primer año, se visualizan los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, ($r: .022$; $\text{sig: } .009$), que demuestran la existencia de un nivel de correlación moderado.
6. Se determinó que existe relación significativa con la efectividad y atención en estudiantes de primer año, se realizó la prueba de Rho de Spearman, ($r: .649$; $\text{sig: } .004$) que demuestra que existe un nivel de correlación alto entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda socializar los resultados de la investigación con las autoridades de la institución para dar a conocer los problemas que se pueden estar presentando en el desarrollo de la motivación académica y atención en estudiantes de primer año. Con la finalidad de que se tomen acciones para corregir dificultades y brindar una mejor calidad educativa.
2. Se debe crear conciencia mediante el desarrollo de talleres acerca de la importancia que tiene la motivación académica en la intensidad de desempeño de los estudiantes. Ya que en el proceso de aprendizaje es posible que se presenten muchas dificultades en el ritmo de cada estudiante, por lo tanto, es esencial aplicar estrategias que permita desarrollar todo tipo de conocimientos y el interés por aprender.
3. Se deben realizar capacitaciones frecuentes a los docentes acerca de la aplicación de estrategias de motivación académica para la selectividad del aprendizaje en temas de interés. Esto ayudará a crear vocación en los estudiantes sobre lo que les gusta o no aprender.
4. Se debe desarrollar los conocimientos de los docentes mediante el desarrollo de talleres acerca del valor de la atención en estudiantes, para ello es preciso aplicar estrategias motivacionales en clases, para así lograr una mejor comprensión.
5. Se deben desarrollar capacitaciones a los docentes acerca de la expectativa de aprendizaje y su relación con la atención mediante la implementación de técnicas motivacionales que ayuden a crear esas expectativas asegurando que la clase, preste mayor atención a los conocimientos que se imparten.
6. Es esencial desarrollar talleres con los docentes sobre la efectividad de la atención en el aula y para ello se debe crear un entorno de enseñanza efectivo, creativo y motivacional, ayudando a los estudiantes a elegir los contextos que les parezcan interesantes.

REFERENCIAS

- Aaron, P., Joshi, R., Gooden, R., & Bentum, K. (2018). Dimensiones de la atención . *J Learn Disabil*, 45 (5): 418–432.
- Albright, J. (2016). Motivation tips: motivations are based on values. <http://blog.rbwlogistics.com/motivation-tips-motivations-are-based-on-values>.
- Almalki, S. A. (2019). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. 137-138: 7 (8).
- Alvarez, C. (2019). Definición con ejemplos. ¿Qué es un estudio transversal?, <https://www.questionpro.com/blog/cross-sectional-study/#:~:text=Definition%3A%20A%20cross%2Dsectional%20study,transverse%20study%2C%20or%20prevalence%20study>.
- Amador, N., Guízar, J. M., & Martínez, I. B. (2017). Inteligencia emocional y atencional y su relación con motivación académica en estudiantes . vol.12 no.24.
- Bhandari, P. (2017). Introducción a la investigación cuantitativa. Metodología, <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>.
- Bryan, W. J. (2018). Motivación intrínseca, <https://positivepsychology.com/benefits-motivation/#:~:text=Motivation%20reflects%20something%20unique%20about,thinking%2C%20feeling%2C%20and%20behaving>.
- Cajas, V., Paredes, M. A., & Pasquel, L. (2020). Habilidades sociales de motivación académica y el desempeño académico en estudiantes. vol.11 no.1.
- Cobos, M. S. (2018). El campo disciplinario en Ecuador relevamiento de la producción teórica sobre el campo del currículo. *Revista Universidad y Sociedad*, vol.10 no.4 .
- Contreras, L. C. (2016). La motivación. Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán.
- Córdova, G. C. (2018). Introducción al pensamiento clásico. Ntroduccion a la filosofía, https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion_a_la_Filosofia.pdf.
- Cox, J. (2017). Consejos y trucos para llamar la atención de sus alumnos. Recursos › Para educadores, <https://www.thoughtco.com/tips-and-tricks-get-students-attention-2081544>.

- Danner, D. (2018). La importancia de la motivación de los estudiantes para su logro académico: replicar y ampliar los hallazgos anteriores. Artículo de investigación ORIGINAL(<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01730/full>).
- Encío, C. Á. (2017). Cuestionario para valorar la motivación escolar. <http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-motivacion-escolar/>.
- Fernandez, L. (2017). Motivación académica. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/#:~:text=Si%20nos%20centramos%20en%20la,porqu%C3%A9%20y%20con%20el%20qu%C3%A9.&text=cabo%20le%20otorga.-,El%20componente%20motivacional%20de%20la%20expectat>.
- Fernández-Olaria, R., & Flórez, J. (2018). Downciclopedia. La atención: bases fundamentales - .
- Gamboa, L. F., & Rodríguez, M. (2017). Diferencias en motivaciones y logros académicos en la atención . no 78 .
- García, M. I. (2019). El efecto de la motivación y el comportamiento de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes. vol.39 n.1 .
- Hurst, M. (2018). La importancia de la motivación en un entorno educativo. Psicología 102: Psicología de la educación , 345-664.
- Jennings, T. (2016). Uso de señales de atención en el aula. La gestión del aula, <https://teacher-blog.education.com/using-attention-signals-in-the-classroom-1cb638930d3e>.
- Kaplan, H. I., & Sadock, B. J. (2018). La atención como proceso activo del aprendizaje. Teoría y Práctica.
- Lavery, C. (2018). Estrategias de atención en el aula. Estrategias para mantener la atención, <https://www.teachingenglish.org.uk/article/strategies-keeping-attention>.
- Levy, S. (2017). 15 Little Tricks to Get Your Class' Attention (and Hold It). Beginnings are always the hardest, Vol. 16: N° 5.
- Lobo, C. C., Silva, P. D., & Ribeiro, A. (2018). El impacto del apoyo social en los niveles de motivación académica y atención en los estudiantes. <https://www.researchgate.net/publication/322421614>.
- Lodge, J. M., & Harrison, W. J. (2019). El papel de la atención en el aprendizaje en la era digital. Yale J Biol Med, 21-28; 92 (1).

- Lopez, M. (2019). Diseño del cuestionario .
<https://www.pewresearch.org/methods/u-s-survey-research/questionnaire-design/>.
- Méheut, M., & Psillos, D. (2016). Revista Internacional de Educación Científica.
<https://doi.org/10.1590/1806-9126-rbef-2018-0325> .
- Morelli, A. O. (2017). Attention, Memory and Meta-Cognition. *Child Development Theory: Middle Childhood*, 08-11.
- Napier, S. (2018). Epistemología de la virtud: motivación y conocimiento. 174 - 189.
- Pears, K. (2016). La atención. *Brain science, Learning*,
<https://www.kidsintransitiontoschool.org/attention-what-it-is-how-it-develops-and-how-to-make-it-better-in-children/#:~:text=As%20infants%20get%20older%2C%20they,attention%20is%20called%20executive%20functioning>.
- Posner, M. I. (2017). 10 estrategias para ayudar a los estudiantes a concentrarse. *Habilidades de percepción visual*,
<https://www.yourtherapysource.com/blog1/2018/03/14/strategies-to-help-students-focus/>.
- Robbins, S. P. (1999). La motivación. 23.
- Romano, A. C. (2016). El desarrollo de los sistemas de atención y la memoria de trabajo en la infancia. *Syst. Neurosci.*,
<https://doi.org/10.3389/fnsys.2016.00015>.
- Sáez, L., & Otaiba, S. A. (2018). Relaciones entre los comportamientos de atención de los estudiantes, las prácticas de los maestros y la habilidad de lectura de palabras para principiantes. 418–432.
- Schutte, R., & Hopkins, B. (2018). Los efectos de la atención del maestro al seguir instrucciones en una clase de jardín de infantes. *J Appl Behav Anal*, 117-122.
- Souders, B. (2017). La importancia vital y los beneficios de la motivación. 11-49.
- Sousa, V. D. (2019). ¿Qué es la investigación descriptiva? *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, vol.15 no.3.
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2019). La importancia de la motivación de los estudiantes para su logro académico y el desarrollo de atención. 10 - 17: 30 (4).
- Swaim, E. (2020). Cómo se utiliza la investigación básica en psicología. *Psicología*, <https://www.verywellmind.com/what-is-basic-research-2794876>.

Thorne, G., Thomas, A., & Lawson, C. (2018). 15 estrategias para manejar los problemas de atención. . Metairie, LA: Center for Development and Learning. , http://www.cdl.org/resource-library/articles/Strategies_For_Managing_Attention.php.

UNESCO. (2016). La motivación. Programas y recursos.

Westers, P., & Croiset, G. (2018). Cómo la motivación afecta el rendimiento académico: un análisis de modelado de ecuaciones estructurales desde la atención. 57–69; 18 (1).

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V1: Motivación Académica					
Variable independiente Motivación Académica	La motivación se puede definir como el proceso responsable de la iniciación, intensidad y persistencia de la conducta. Contreras (2018).	La motivación se considera como los éticos de la virtud, asocian fuertemente las virtudes con un agente que tiene emociones y motivaciones apropiadas. Robbins (1999)	El valor La expectativa La efectividad	Virtudes ética y moral Emociones Motivaciones apropiadas Componente cognitivo Componente afectivo	Ordinal
Variable Dependiente Atención	La atención es el proceso conductual y cognitivo de concentrarse selectivamente en un estímulo discreto mientras se ignoran otros estímulos perceptibles. Kaplan & Sadock (2018)	La atención epistemológicamente, impacta positivamente la capacidad del estudiante para aprender al promover la competencia social, el rendimiento académico, las conductas dirigidas a objetivos y los estados emocionales. Sáez & Otaiba (2018).	La intensidad de atención. La selectividad de atención.	Capacidad del estudiante Competencia social Rendimiento Académico Conductas dirigidas a objetivos.	Ordinal

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante en este cuestionario se presenta un banco de preguntas orientada a la valoración de la motivación académica. Se les ruega responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas.

El valor					
N°	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	Existe armonía en la comunicación entre estudiantes				
2	Si un compañero te habla mal de otro compañero piensas de manera diferente.				
3	Si crees que tu amigo o amiga está cometiendo un error, hablas para solucionarlo				
4	Respetas las opiniones de los demás				
5	Te interesa que solo te escuchen tus puntos de vista y no el de los demás				
La expectativa					
6	Estoy siempre atento y en actitud receptiva.				
7	Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión.				
8	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.				
9	Mis palabras tienen un efecto notorio sobre los demás.				
10	Empleo la modulación y el volumen de voz para reforzar lo que digo.				
La efectividad					
11	Cuando participa en una conversación siempre tratas de ser amable.				
12	Hasta la fecha, tus técnicas de aprendizaje son la clave de tu éxito.				
13	Comprendes la importancia que tiene el dominio de sí mismo y domino del aprendizaje				
14	Interactúa bien con la gente porque entiendes todos los elementos implicados en una conversación.				

V1. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la motivación académica
- 2. Autor:** Encío
- 3. Fecha:** 2017
- 4. Adaptación:** Asencio Quimi Sofia Roxanna (2020)
- 5. Objetivo:** Determinar la relación que existe entre motivación académica y atención.
- 6. Aplicación:** Estudiantes de primer año de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.
- 7. Técnica:** Cuestionario
- 8. Administración:** Individual
- 9. Tiempo:** 15 minutos
- 10. Tipo de Items:** 14
- 11. Distribución:** Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS
El valor	Virtudes Etica Moral	1, 2, 3, 4, 5
La expectativa	Emociones Motivaciones apropiadas	6, 7, 8, 9, 10
La efectividad	Componente cognitivo Componente afectivo	11, 12, 13, 14
Total de ítem: 14		

11. EVALUACIÓN

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala cualitativa
4	Muy a menudo
3	A menudo
2	A veces
1	Nunca

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO DE ATENCIÓN

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante en este cuestionario se presenta un banco de preguntas orientada a la valoración de la atención. Se les ruega responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas.

La intensidad de atención					
N°	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	¿Falta con frecuencia a la escuela?				
2	¿Comprendes el contenido de una lectura?				
3	¿Te desmotiva leer?				
4	¿Te gusta opinar sobre una conversación o en la clase de los maestros?				
5	¿Siempre aportas con ideas propias en la clase?				
6	¿Aumentan las faltas de ortografía conforme avanza el texto que escribe?				
7	Estás motivado todo el tiempo en el aula de clases				
8	Te da aburrimiento con frecuencia mientras los docentes imparten las clases				
La selectividad de atención					
9	Tienes una clase favorita				
10	Te gusta la lectura				
11	Te gusta la escritura				
12	Eres bueno para las matemáticas				
13	Te gusta las ciencias				
14	Consideras que no todas las materias te interesan				
15	Expresas al docente tu descontento cuando una materia no te llama la atención				

V2. Atención

FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la atención
- 2. Autora:** Kaplan & Sadock
- 3. Fecha:** 2018
- 4. Adaptación:** Asencio Quimi Sofia Roxanna (2020)
- 5. Objetivo:** Determinar la relación que existe entre motivación académica y atención.
- 6. Aplicación:** Estudiantes de primer año de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.
- 7. Técnica:** Cuestionario
- 8. Administración:** Individual
- 9. Tiempo:** 15 minutos
- 10. Tipo de Items:** 15
- 11. Distribución:** Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS
La intensidad de atención	Capacidad del estudiante Competencia social	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
La selectividad de atención	Rendimiento académico Conductas dirigidas a objetivos	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Total de ítem: 15		

11. EVALUACIÓN

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala cualitativa
4	Muy a menudo
3	A menudo
2	A veces
1	Nunca

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

AUTORA: Asencio Quimi Sofia Roxanna



VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Motivación académica

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														75							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														75							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															80						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														75							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															80						



Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Motivación Académica: La motivación académica es la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma general, y hacia las tareas que en ella se desarrollan, más específicamente.	El valor Calidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada	Virtudes Etica Moral	1. Existe armonía en la comunicación entre estudiantes					X		X		X		X				
			2. Si un compañero te habla mal de otro compañero piensas de manera diferente.					X		X		X		X				
			3. Si crees que tu amigo o amiga está cometiendo un error, hablas para solucionarlo					X		X		X		X				
			4. Respetas las opiniones de los demás					X		X		X		X				
			5. Te interesa que solo te escuchen tus puntos de vista y no el de los demás					X		X		X		X				



<p>La expectativa Esperanza o posibilidad de conseguir una cosa.</p>	<p>Emociones Motivaciones apropiadas</p>	6. Estoy siempre atento y en actitud receptiva.						X		X		X		X		
		7. Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión.						X		X		X		X		
		8. Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.						X		X		X		X		
		9. Mis palabras tienen un efecto notorio sobre los demás.						X		X		X		X		
		10. Empleo la modulación y el volumen de voz para reforzar lo que digo.						X		X		X		X		
<p>La efectividad La efectividad es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente.</p>	<p>Componente cognitivo</p>	11. Cuando participa en una conversación siempre tratas de ser amable.						X		X		X		X		
		12. Hasta la fecha, tus técnicas de aprendizaje son la clave de tu éxito.						X		X		X		X		
	<p>Componente afectivo</p>	13. Comprendes la importancia que tiene el dominio de sí mismo y dominio del aprendizaje							X		X		X		X	
		14. Interactúa bien con la gente porque entiendes todos los elementos implicados en una conversación.							X		X		X		X	

Miriam Montalvan
MSc. Montalvan Campoverde Mirian Angélica

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)

OBJETIVO: Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

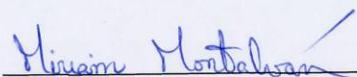
DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Montalvan Campoverde Mirian Angélica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



MSc Montalvan Campoverde Mirian Angélica



VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Atención

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					



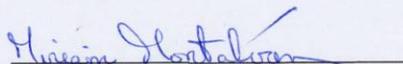
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TEMA: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención: La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados.	La intensidad de atención La intensidad se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea.	Capacidad del estudiante	1. ¿Falta con frecuencia a la escuela?					X		X		X		X		
			2. ¿Comprendes el contenido de una lectura?					X		X		X		X		
			3. ¿Te desmotiva leer?					X		X		X		X		
	Competencia social	4. ¿Te gusta opinar sobre una conversación o en la clase de los maestros?					X		X		X		X			
		5. ¿Siempre aportas con ideas propias en la clase?					X		X		X		X			
		6. ¿Aumentan las faltas de ortografía conforme avanza el texto que escribe?					X		X		X		X			



La selectividad de atención Su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional			7. Estás motivado todo el tiempo en el aula de clases					X		X		X		X					
			8. Te da aburrimiento con frecuencia mientras los docentes imparten las clases					X		X		X		X					
	Rendimiento académico			9. Tienes una clase favorita					X		X		X		X				
				10. Te gusta la lectura					X		X		X		X				
				11. Te gusta la escritura					X		X		X		X				
				12. Eres bueno para las matemáticas					X		X		X		X				
				13. Te gusta las ciencias					X		X		X		X				
				14. Consideras que no todas las materias te interesan					X		X		X		X				
				15. Expresas al docente tu descontento cuando una materia no te llama la atención							X		X		X		X		
	Conductas dirigidas a objetivos																		


MSc. Montalvan Campoverde Mirian Angélica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación de la atención

OBJETIVO: Determinar el nivel de atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR MSc. Montalvan Campoverde Mirian Angélica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

MSc. Montalvan Campoverde Mirian Angélica

VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

AUTORA: Asencio Quimi Sofia Roxanna



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: "Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Atención

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Motivación Académica: La motivación académica es la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma general, y hacia las tareas que en ella se desarrollan, más específicamente.	El valor Calidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada	Virtudes Etica Moral	1. Existe armonía en la comunicación entre estudiantes					X		X		X		X				
			2. Si un compañero te habla mal de otro compañero piensas de manera diferente.					X		X		X		X				
			3. Si crees que tu amigo o amiga está cometiendo un error, hablas para solucionarlo					X		X		X		X				
			4. Respetas las opiniones de los demás					X		X		X		X				
			5. Te interesa que solo te escuchen tus puntos de vista y no el de los demás					X		X		X		X				



La expectativa Esperanza o posibilidad de conseguir una cosa.	Emociones Motivaciones apropiadas	7. Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión.								X		X		X		
		8. Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.						X			X		X			
		9. Mis palabras tienen un efecto notorio sobre los demás.								X		X		X		
		10. Empleo la modulación y el volumen de voz para reforzar lo que digo.								X		X		X		
La efectividad La efectividad es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente.	Componente cognitivo	11. Cuando participa en una conversación siempre tratas de ser amable.								X		X		X		
		12. Hasta la fecha, tus técnicas de aprendizaje son la clave de tu éxito.								X		X		X		
	Componente afectivo	13. Comprendes la importancia que tiene el dominio de sí mismo y dominio del aprendizaje						X			X		X			
		14. Interactúa bien con la gente porque entiendes todos los elementos implicados en una conversación.								X		X		X		

SARITA FLORES SARITA DEL ROCIO

Mgtr. Vizueta Flores Sarita del Rocio

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)

OBJETIVO: Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vizueta Flores Sarita del Rocio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			


Mgtr. Vizueta Flores Sarita del Rocio

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO
TÍTULO DE LA TESIS: "Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Atención

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					



La selectividad de atención Su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional		7. Estás motivado todo el tiempo en el aula de clases							X		X		X			
		8. Te da aburrimiento con frecuencia mientras los docentes imparten las clases								X		X		X		
	Rendimiento académico	9. Tienes una clase favorita								X		X		X		
		10. Te gusta la lectura								X		X		X		
		11. Te gusta la escritura								X		X		X		
		12. Eres bueno para las matemáticas								X		X		X		
		13. Te gusta las ciencias								X		X		X		
		14. Consideras que no todas las materias te interesan								X		X		X		
		Conductas dirigidas a objetivos	15. Expresas al docente tu descontento cuando una materia no te llama la atención							X		X		X		


Mgtr. Vizueta Flores Sarita del Rocio

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación de la atención

OBJETIVO: Determinar el nivel de atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vizueta Flores Sarita del Rocio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			


Mgr. Vizueta Flores Sarita del Rocio

VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

AUTORA: Asencio Quimi Sofia Roxanna



VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Motivación académica

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														75							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														75							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															80						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														75							

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación Académica: La motivación académica es la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma general, y hacia las tareas que en ella se desarrollan, más específicamente.	El valor Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada	Virtudes Etica Moral	1. Existe armonía en la comunicación entre estudiantes					X		X		X		X		
			2. Si un compañero te habla mal de otro compañero piensas de manera diferente.							X		X		X		
			3. Si crees que tu amigo o amiga está cometiendo un error, hablas para solucionarlo							X		X		X		
			4. Respetas las opiniones de los demás							X		X		X		
			5. Te interesa que solo te escuchen tus puntos de vista y no el de los demás							X		X		X		



<p>La expectativa Esperanza o posibilidad de conseguir una cosa.</p>	<p>Emociones Motivaciones apropiadas</p>	6. Estoy siempre atento y en actitud receptiva.							X		X		X		
		7. Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión.							X		X		X		
		8. Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.							X		X		X		
		9. Mis palabras tienen un efecto notorio sobre los demás.							X		X		X		
		10. Empleo la modulación y el volumen de voz para reforzar lo que digo.							X		X		X		
<p>La efectividad La efectividad es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente.</p>	<p>Componente cognitivo</p>	11. Cuando participa en una conversación siempre trata de ser amable.						X		X		X			
		12. Hasta la fecha, tus técnicas de aprendizaje son la clave de tu éxito.							X		X		X		
	<p>Componente afectivo</p>	13. Comprendes la importancia que tiene el dominio de sí mismo y dominio del aprendizaje							X		X		X		
		14. Interactúa bien con la gente porque entiendes todos los elementos implicados en una conversación.							X		X		X		


 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 D.C. INVESTIGACION
 EPG UVC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)

OBJETIVO: Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE LA EPG-UCV-INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: METODÓLOGO - UCV

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACION
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO
TÍTULO DE LA TESIS: “Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Atención

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														70							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TEMA: "Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Atención: La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados.	La intensidad de atención se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea.	Capacidad del estudiante	1. ¿Falta con frecuencia a la escuela?							X		X		X			
			2. ¿Comprendes el contenido de una lectura?							X		X		X			
			3. ¿Te desmotiva leer?							X		X		X			
			4. ¿Te gusta opinar sobre una conversación o en la clase de los maestros?							X		X		X			
		Competencia social	5. ¿Siempre aportas con ideas propias en la clase?							X		X		X			
			6. ¿Aumentan las faltas de ortografía conforme avanza el texto que escribe?					X				X		X			
			7. Estás motivado todo el tiempo en el aula de							X		X		X			

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Evaluación de la atención**OBJETIVO:** Determinar el nivel de atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020**DIRIGIDO A:** Estudiantes de primer año**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** DOCENTE DE LA EPG-UCV-INVESTIGACIÓN**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR:** METODÓLOGO - UCV**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACION
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5. Base de datos

VARIABLE 1. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

VARIABLE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº DE FORMULARIO	PREGUNTAS																		TOTAL
	EL VALOR						LA EXPECTATIVA						LA EFECTIVIDAD						SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	ST	P6	P7	P8	P9	P10	ST	P11	P12	P13	P14	ST	T	
1	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	11	35	
2	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	2	4	3	3	12	36	
3	1	1	2	2	2	8	1	3	2	3	2	11	1	3	2	2	8	27	
4	1	1	2	3	2	9	2	2	1	2	1	8	3	3	2	1	9	26	
5	3	3	3	3	1	13	2	3	2	2	2	11	3	2	2	4	11	35	
6	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	1	11	1	3	2	2	8	33	
7	2	1	3	3	4	13	2	2	2	4	2	12	2	2	2	1	7	32	
8	4	2	1	1	2	10	1	2	1	3	1	8	2	2	1	4	9	27	
9	1	3	1	2	1	8	1	2	2	2	2	9	1	2	3	3	9	26	
10	1	1	2	2	4	10	4	2	3	2	3	14	2	1	1	2	6	30	
11	3	2	2	3	1	11	2	1	2	4	4	13	1	3	3	1	8	32	
12	4	1	2	2	3	12	1	3	1	2	1	8	3	1	1	2	7	27	
13	2	3	2	2	2	11	2	2	4	3	1	12	2	3	3	3	11	34	
14	2	2	3	1	2	10	1	1	2	4	2	10	3	4	2	2	11	31	
15	3	1	2	2	1	9	2	2	3	2	2	11	2	2	1	2	7	27	
16	1	2	3	1	4	11	1	3	2	3	2	11	1	1	4	2	8	30	
17	2	3	2	2	2	11	4	4	4	4	2	18	2	2	1	3	8	37	
18	3	1	1	3	3	11	2	2	2	2	4	12	3	3	2	2	10	33	
19	1	2	3	1	1	8	1	3	1	2	3	10	2	1	3	2	8	26	
20	4	3	1	2	2	12	4	1	3	3	1	12	1	2	2	3	8	32	
21	2	1	2	1	3	9	2	2	2	2	2	10	2	4	1	2	9	28	
22	3	2	3	2	4	14	2	1	2	3	2	10	3	2	2	1	8	32	
23	3	3	2	3	1	12	1	2	3	2	1	9	2	3	3	1	9	30	
24	1	3	3	1	2	10	2	3	2	2	3	12	1	1	1	3	6	28	
25	3	2	2	2	2	11	4	3	1	2	2	12	2	2	1	2	7	30	
26	4	1	3	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	1	2	1	7	31	
27	2	2	2	1	1	8	4	1	2	2	3	12	2	2	2	2	8	28	
28	1	3	2	1	2	9	2	3	2	2	4	13	1	3	3	3	10	32	
29	2	2	2	2	2	10	4	2	3	3	2	14	2	3	2	2	9	33	
30	2	3	2	3	3	13	2	3	2	2	3	12	3	2	2	3	10	35	
31	1	1	2	2	4	10	4	2	3	2	3	14	2	1	1	2	6	30	
32	3	2	2	3	1	11	2	1	2	4	4	13	1	3	3	1	8	32	
33	4	1	2	2	3	12	1	3	1	2	1	8	3	1	1	2	7	27	
34	2	3	2	2	2	11	2	2	4	3	1	12	2	3	3	3	11	34	
35	2	2	3	1	2	10	1	1	2	4	2	10	3	4	2	2	11	31	
36	3	1	2	2	1	9	2	2	3	2	2	11	2	2	1	2	7	27	

37	1	2	3	1	4	11	1	3	2	3	2	11	1	1	4	2	8	30
38	2	3	2	2	2	11	4	4	4	4	2	18	2	2	1	3	8	37
39	3	1	1	3	3	11	2	2	2	2	4	12	3	3	2	2	10	33
40	1	2	3	1	1	8	1	3	1	2	3	10	2	1	3	2	8	26
41	4	3	1	2	2	12	4	1	3	3	1	12	1	2	2	3	8	32
42	2	1	2	1	3	9	2	2	2	2	2	10	2	4	1	2	9	28
43	3	2	3	2	4	14	2	1	2	3	2	10	3	2	2	1	8	32
44	3	3	2	3	1	12	1	2	3	2	1	9	2	3	3	1	9	30
45	1	3	3	1	2	10	2	3	2	2	3	12	1	1	1	3	6	28

Validez y confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,915	14

En este caso la estadística de fiabilidad del instrumento de la variable 1, dio un resultado de Alfa de Cronbach de 0,920 a un número de 14 elementos, lo que demostró que existe un nivel alto de confiabilidad en el instrumento. Según (Michael, 2011), la confiabilidad del instrumento se define como la medida en que un instrumento mide consistentemente lo que se supone que debe hacer.

El cuestionario para la primera variable, motivación académica consta de 14 preguntas, fue creado por (Encío, 2017), cada ítem va direccionado de acuerdo a las dimensiones; el valor, la expectativa y la efectividad, el cual se medirá mediante escalas ordinales: Nunca (1), A veces (2), A menudo (3), Muy a menudo (4).

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,207	1,867	2,867	1,000	1,536	,042	14
Varianzas de elemento	,783	,210	1,267	1,057	6,045	,044	14

VARIABLE 2. ATENCIÓN

VARIABLE: ATENCIÓN

Nº DE FORMULARIO	PREGUNTAS																	TOTAL
	LA INTENSIDAD DE ATENCIÓN									ST	LA SELECTIVIDAD DE ATENCIÓN							SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14	P15	ST	T
1	3	2	2	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	3	2	3	17	36
2	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	3	2	3	3	2	3	18	36
3	1	1	2	2	2	2	2	2	14	1	3	1	2	2	3	2	14	28
4	1	3	3	3	1	3	1	1	16	2	2	2	2	1	2	1	12	28
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	2	14	38
6	3	1	3	2	4	2	4	4	23	2	3	1	3	2	2	2	15	38
7	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	1	3	1	12	27
8	4	3	1	1	1	1	1	1	13	1	2	2	3	1	2	1	12	25
9	1	1	2	2	4	2	4	4	20	1	1	2	2	3	3	3	15	35
10	1	2	2	2	1	2	1	1	12	4	3	3	2	4	2	4	22	34
11	3	1	2	3	3	3	4	3	22	2	2	2	2	1	2	1	12	34
12	4	3	2	2	2	2	2	2	19	1	1	2	2	1	3	1	11	30
13	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	2	4	3	2	2	2	17	35
14	2	3	2	1	1	1	2	1	13	1	4	2	2	2	2	2	15	28
15	3	2	3	2	4	2	1	4	21	2	2	2	3	2	3	2	16	37
16	2	1	2	3	2	3	4	2	19	2	3	2	2	3	2	2	16	35
17	1	3	1	2	3	2	2	3	17	1	2	1	2	1	3	1	11	28
18	4	2	3	1	2	3	2	4	21	2	1	3	2	2	2	3	15	36
19	2	1	2	1	4	2	1	2	15	1	3	2	3	3	3	2	17	32
20	3	1	1	2	2	3	3	3	18	4	2	1	3	2	2	2	16	34
21	1	3	2	3	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	3	2	14	31
22	4	3	2	2	1	2	2	2	18	1	2	4	3	3	2	4	19	37
23	2	2	2	2	4	3	2	4	21	2	3	2	2	3	2	2	16	37
24	3	2	3	3	2	2	1	2	18	2	2	3	2	3	2	2	16	34
25	2	1	3	3	2	1	4	3	19	1	2	1	2	2	2	1	11	30
26	3	3	3	1	1	2	2	2	17	4	3	2	3	2	3	2	19	36
27	1	2	2	2	2	3	3	1	16	2	3	3	2	4	3	2	19	35
28	2	1	2	2	4	3	2	2	18	2	2	1	3	2	2	2	14	32
29	3	2	2	2	2	2	1	3	17	1	2	2	2	2	3	2	14	31
30	1	3	3	3	1	2	2	2	17	4	3	3	2	1	2	1	16	33
31	1	2	2	2	1	2	1	1	12	4	3	3	2	4	2	4	22	34
32	3	1	2	3	3	3	4	3	22	2	2	2	2	1	2	1	12	34
33	4	3	2	2	2	2	2	2	19	1	1	2	2	1	3	1	11	30
34	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	2	4	3	2	2	2	17	35
35	2	3	2	1	1	1	2	1	13	1	4	2	2	2	2	2	15	28

36	3	2	3	2	4	2	1	4	21	2	2	2	3	2	3	2	16	37
37	2	1	2	3	2	3	4	2	19	2	3	2	2	3	2	2	16	35
38	1	3	1	2	3	2	2	3	17	1	2	1	2	1	3	1	11	28
39	4	2	3	1	2	3	2	4	21	2	1	3	2	2	2	3	15	36
40	2	1	2	1	4	2	1	2	15	1	3	2	3	3	3	2	17	32
41	3	1	1	2	2	3	3	3	18	4	2	1	3	2	2	2	16	34
42	1	3	2	3	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	3	2	14	31
43	4	3	2	2	1	2	2	2	18	1	2	4	3	3	2	4	19	37
44	2	2	2	2	4	3	2	4	21	2	3	2	2	3	2	2	16	37
45	3	2	3	3	2	2	1	2	18	2	2	3	2	3	2	2	16	34

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,869	,842	15

En el instrumento de la segunda variable se evidenció un valor de Alfa de Cronbach de 0,869, resultado que demostró que el instrumento es altamente confiable. Según (Carmines & Zeller, 2007), la confiabilidad es cuando solo está disponible una forma de la prueba, o puede asegurarse de que los elementos sean homogéneos o que todos midan el mismo constructo. El cuestionario para la variable atención consta de 15 preguntas y fue creado por (Kaplan & Sadock, 2018), cada ítem se encuentran directamente relacionado con las dimensiones: La intensidad de atención y la selectividad de atención. Que se medirá mediante escalas ordinales: Muy a menudo (4), A menudo (3), A veces (2) y Nunca (1).

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,152	1,867	2,400	,533	1,286	,021	15
Varianzas de elemento	,699	,210	,924	,714	4,409	,056	15

ANEXO 6. Constancia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 26 de octubre de 2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

MSc. Montalvan Campoverde Mirian

Solicito: Autorización para la investigación

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales en mi
Calidad de Docente Tutor Investigador de la
Universidad César Vallejo Piura, me presento y
expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la Psicología Educativa, presento al estudiante ASENCIO QUIMI SOFIA CON EL D.N.I. 0923534572 , de la Asignatura de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo Piura quien desea realizar el estudio de motivación académica y atención en estudiantes de la Escuela Fiscal Básica Filiberto Lopez Arevalo; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre la motivación académica y atención de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es : Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) que contiene 14 ítems y el instrumento de: Evaluación de atención que contiene 15 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales
CPP1044310568



Recibido
11/11/2020
Mirian Montalva

ANEXO 7. Consentimiento informado



ESCUELA BÁSICA FISCAL "FILIBERTO LOPEZ AREVALO"
DISTRITO 09D04 CÓDIGO AMIE 09H00251
DIRECCIÓN PEDRO PABLO GOMEZ N° 345 Y AGUSTO DILLON
PERIODO LECTIVO 2020-2021



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre la MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ATENCIÓN en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar la Motivación académica y atención. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario de Motivación y atención el cual contiene 29 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al teléfono 0959210865.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a los representantes legales.

Lcda. Asencio Quimi Sofia Roxanna

Att.

ANEXO 8. Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

AUTORA: Asencio Quimi Sofía (ORCID:0000-0001-8148-1851)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación académica con la atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil?</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la dimensión intensidad en estudiantes de primer año de una</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p>	<p>General:</p> <p>H_i: Si existe relación significativa entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre la motivación académica y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Específicas:</p> <p>H₁: Si existe relación significativa entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer</p>	Variable Independiente: Motivación académica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			El valor	Virtudes Ética Moral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe armonía en la comunicación entre estudiantes. 2. Si un compañero te habla mal de otro compañero piensas de manera diferente. 3. Si crees que tu amigo o amiga está cometiendo un error, hablas para solucionarlo. 4. Respetas las opiniones de los demás. 5. Te interesa que solo te escuchen tus puntos de vista y no el de los demás. 	<p>Rango total</p> <p>(2-5) en cuatro niveles: Inicio (2 Nunca, 3 A veces, 4 A menudo, 5 muy a menudo)</p>
La expectativa	Emociones Motivaciones apropiadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy siempre atento y en actitud receptiva. 2. Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión. 3. Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta. 4. Mis palabras tienen un efecto notorio sobre los demás. 5. Empleo la modulación y el volumen de voz para reforzar lo que digo. 				

<p>Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la dimensión selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p>	<p>año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y la intensidad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H2: Si existe relación significativa entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y la selectividad en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H3: Si existe relación significativa entre el</p>	La efectividad	Componente cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando participa en una conversación siempre tratas de ser amable. 2. Hasta la fecha tus técnicas de aprendizaje son la clave de tu éxito. 3. Comprendes la importancia que tiene el dominio de sí mismo y dominio del aprendizaje. 4. Interactúa bien con la gente porque entiendes todos los elementos implicados en una conversación. 	
		Variable Dependiente: atención			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
		La intensidad de atención	Capacidad del estudiante. Competencia social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Falta con frecuencia a la escuela? 2. ¿Comprendes el contenido de una lectura? 3. ¿Te desmotiva leer? 4. ¿Te gusta opinar sobre una conversación o en la clase de los maestros? 5. ¿Siempre aportas con ideas propias en la clase? 6. ¿Aumentan las faltas de ortografía conforme avanza el texto que escribe? 7. Estas motivado todo el tiempo en el aula de clase. 8. Te da aburrimiento con frecuencia mientras los docentes imparten las clases. 	Rango total: (2-5) en cuatro niveles: Inicio (2 Nunca, 3 A veces, 4 A menudo, 5 muy a menudo)
La selectividad de atención	Rendimiento académico. Conductas dirigidas a objetivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tienes una clase favorita. 2. Te gusta leer. 3. Te gusta escribir. 4. Eres bueno para las matemáticas. 5. Te gusta las ciencias. 6. Consideras que no todas las materias te interesan. 7. Expresas al docente tu descontento cuando una materia no te llama la atención. 			

<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p>		<p>valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el valor y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H4: Si existe relación significativa entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la expectativa y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>H5: Si existe relación significativa entre la efectividad y atención</p>				
---	--	---	--	--	--	--

		<p>en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la efectividad y atención en estudiantes de primer año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p>				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: La investigación fue básica, que se trata de desarrollar el conocimiento científico en el desarrollo de fundamentos relevantes al tema. Swaim, (2020), expresa que este tipo de investigación es a menudo puramente teórica,</p>	<p>POBLACIÓN: La población considerada para el presente estudio está conformada por 45 estudiantes entre hombres y mujeres de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: El muestreo fue no probabilístico y</p>	<p>Variable Independiente: Motivación académica</p> <p>Variable dependiente: Atención</p> <p>Técnicas: Dos Encuestas (tipo Likert)</p> <p>Instrumento: Cuestionario tipo likert</p> <p>Autora: Sofía Asencio</p> <p>Año: 2020</p>	<p>DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL: Tabulación de datos de corte estadístico, buscando detallar las características más relevantes de cada variable y su relación.</p> <p>INFERENCIAL: Análisis de tablas estadísticas. Obtención de resultados a partir de los programas Excel y SPSS-V25 Comparación de los resultados con las conclusiones de los trabajos citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.</p>			

<p>con la intención de incrementar nuestra comprensión de ciertos fenómenos o comportamientos, pero sin buscar resolver o tratar estos problemas.</p>	<p>censal, porque no se utilizó fórmula para su determinación y más bien se tomó todo el curso de primer año de una unidad educativa de Guayaquil. La</p>	<p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de primer año de una unidad educativa de Guayaquil</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	
<p>DISEÑO: Esta investigación es descriptiva – correlacional, que busca detallar las características más relevantes de cada variable y su relación. Como lo indica (Sousa, 2019), el método de investigación descriptiva se centra principalmente en describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en "por qué" ocurre un fenómeno en particular. En otras palabras, "describe" el tema de la investigación, sin cubrir "por qué" sucede.</p>	<p>muestra es una parte de la totalidad de personas que conforman un todo en la investigación. Swaim, (2020).</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Conformada por la totalidad de la población (población – muestral) los 45 estudiantes de la U. E.</p>		

MÉTODO:

Método

cuantitativo: Se trata de un proceso que busca recopilar y analizar datos numéricos. Se puede utilizar para encontrar patrones y promedios, hacer predicciones, probar relaciones causales y generalizar resultados a poblaciones más amplias. (Bhandari, 2017).

ANEXO 10. Propuesta

Propuesta

“Programa de motivación académica y atención”

I. Denominación

Programa de motivación académica y atención.

II. Datos informativos

Ciudad: Guayaquil

Institución Educativa: Unidad Educativa de Guayaquil

Departamento: Psicopedagogía

Tipo de gestión: Educativa

Turno: Diurno

Duración del programa: 10 sesiones

Responsable: Asencio Quimi Sofia Roxanna

III. Marco sustantivo

El programa de motivación académica y atención está dirigido a los docentes como una guía para ganar y mantener la atención de sus estudiantes, con el fin de maximizar su potencial de aprendizaje. Se cree que la atención en una tarea que está determinada tanto por los objetivos personales como por el entorno motivacional más amplio.

IV. Marco teleológico

Enfoque de dominio; un énfasis en aprender a mejorar las propias habilidades en una tarea.

Enfoque de desempeño; un énfasis en superar a sus compañeros en una tarea

Evitación del rendimiento; un énfasis en evitar hacer una tarea peor que sus compañeros.

V. Marco metodológico

El procedimiento se realizó principalmente en la valoración de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario para cada una de las variables mediante el uso de Google Form, que es una aplicación que permite llegar a los usuarios a través de internet. Posteriormente en respuesta a los resultados se elaboró el presente programa. Las sesiones de trabajo serán 10 y se realizará en horarios de lunes a viernes: 9am a 12pm y de 2pm a 5pm mediante la plataforma de zoom.

VI. Marco administrativo

Humanos

- Directivos
- Docente pedagógico
- Padres de familia
- Estudiantes
- Investigadora

Materiales

- Laptop
- Material de oficina
- Papel bond
- Impresora
- Materiales informáticos
- Trípticos
- Soporte tecnológico
- Otros

VII. Marco evaluativo

Los efectos de estos diferentes tipos de motivación y retroalimentación de competencias sobre la atención y las respuestas emocionales se evaluarán en tres tareas cortas. En el estudio participarán estudiantes de educación primaria, se evaluará la atención de la principal influencia en el desempeño y las actitudes hacia las tareas. Por lo tanto, se anima a los maestros a fomentar la confianza y la superación personal en el aula para optimizar las experiencias positivas y la atención. La evaluación tendrá enfoques tales como:

- La retroalimentación de la motivación orientada hacia el éxito, el enfoque y sentimientos positivos hacia las tareas
- Las metas del enfoque de dominio de la superación personal en el desempeño de la tarea
- Las condiciones de alta competencia de la atención sostenida y las experiencias emocionales positivas
- Los efectos de la práctica, las puntuaciones en las tareas, la pérdida significativa de atención durante la sesión.
- Las metas motivacionales después de la tarea 1 y el nivel de dificultad
- Las habilidades de atención de primaria

VIII. Sesiones

N° DE SESIÓN	TEMAS A ABORDAR	GRADO
1	Motivación orientada hacia el éxito	Primer curso
2	El enfoque y sentimientos positivos hacia las tareas	Primer curso
3	Enfoque de dominio de la superación personal	Primer curso

4	Desempeño de la tarea	Primer curso
5	Condiciones de alta competencia	Primer curso
6	Atención sostenida y las experiencias emocionales positivas	Primer curso
7	Efectos de la práctica	Primer curso
8	La atención significativa	Primer curso
9	Metas motivacionales	Primer curso
10	Habilidades de atención de primaria	Primer curso

Fuente: Elaboración propia