



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**La competencia construye interpretaciones históricas  
durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto  
grado del nivel secundario de la I. E. Jorge Basadre, Distrito  
Veintiséis de Octubre, Piura, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en docencia y gestión  
educativa**

**AUTORA:**

Vite Nunura Isabel (código ORCID: 0000-0003-2813-9314)

**ASESOR(A):**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (código ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarme la oportunidad de seguir en esta vida, también por ofrecerme la oportunidad para continuar mi desarrollo profesional, ya que gracias a Él podemos continuar en esta vida.

Con cariño a mi estimada familia por su apoyo constante en el logro de mi meta.

ISABEL.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y por darnos la oportunidad de realizarme cada día en el ámbito personal y profesional para llegar a mis metas.

El agradecimiento a la entidad formadora, Universidad César Vallejo.

A nuestra asesora Geovana Elizabeth Linares Purizaca que con sus orientaciones hizo posible la culminación de nuestro trabajo.

Al equipo directivo, docentes y estudiantes de quinto grado de secundaria por su colaboración y disposición en la realización de la presente investigación.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIA.....	45
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1 Capacidades para Procesar Información.....	18
Tabla 2 Ciudadanía Activa .....	20
Tabla 3 Seleccionar fuentes históricas .....	21
Tabla 4 Cambios y permanencias .....	23
Tabla 5 Perspectiva histórica .....	24
Tabla 6 Referencias bibliográficas .....	25
Tabla 7 Modalidad sincrónica.....	27
Tabla 8 Modalidad Asincrónica .....	29
Tabla 9 Preparación para la Enseñanza .....	30
Tabla 10 Actitudes del docente frente al estudiante .....	32
Tabla 11 Tiempo del docente destinado al acompañamiento.....	33

## Índice de figuras

Figura 1 Capacidades para Procesar Información .....	19
Figura 2 Ciudadanía Activa .....	20
Figura 3 Seleccionar fuentes históricas .....	22
Figura 4 Cambios y permanencias .....	24
Figura 5 Perspectiva histórica .....	25
Figura 6 Referencias bibliográficas .....	26
Figura 7 Modalidad sincrónica .....	28
Figura 8 Modalidad Asincrónica .....	30
Figura 9 Preparación para la Enseñanza .....	31
Figura 10 Actitudes del Docente Frente al estudiante .....	33
Figura 11 Tiempo del docente destinado al acompañamiento.....	34

## RESUMEN

La investigación denominada, La competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre del distrito 26 de octubre, Piura, 2020 es un tipo de investigación básica con un diseño no experimental simple, su objetivo general fue describir la competencia construye interpretaciones históricas y el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución educativa Jorge Basadre, para recoger información en torno al comportamiento de las variables de manera objetiva se ha aplicado la encuesta, el instrumento utilizado ha sido el cuestionario, orientado a 200 estudiantes de quinto grado de secundaria en la que se busca recoger información relacionada con la variable, construye interpretaciones históricas, demostrado en 4 dimensiones y 28 preguntas, así mismo se encuestó 6 docentes del área de ciencias sociales el instrumento consta de 3 dimensiones, 5 indicadores y 24 preguntas, en el análisis de los resultados se obtiene que existe una relación directa entre el desarrollo la competencia construye interpretaciones históricas y el trabajo remoto, ello se evidencia cuando algunos estudiantes que teniendo los recursos tecnológicos en casa, en diversas ocasiones no los utilizaban para actividades académicas y prefieren destinar su tiempo en actividades no académicas en los entornos virtuales a participar en la interacción docente-estudiante; sin embargo dada la coyuntura los docentes no pueden instaurar una atención permanente a los estudiantes en el momento que ellos lo decidan, , así también podemos decir que cuando los estudiantes reciben material de estudio que implique el uso de celular, estos tienen mayor motivación para aprender. Los resultados mostraron un predominio del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en siempre con un 57% y una prevalencia del nivel del trabajo remoto en un nivel de siempre con el 75%.

**Palabras clave:** Competencia construye interpretaciones históricas, educación virtual, trabajo remoto y profesor virtual.

## ABSTRACT

The research called, the competition builds historical interpretations during remote work in the fifth grade students of secondary school of the Jorge Basadre educational institution of the Octubre 26 distrito, Piura, 2020 is a type of basic research with a simple non-experimental design, it's The objective was describe the competence build historical interpretations and remote work in the fifth grade students of the Jorge Basadre Educational Institution, to collect information about the behavior of the variables in an objective way, the survey has been applied, the instrument used has been the questionnaire, aimed at 200 fifth-grade high school students in which it seeks to collect information related to the variable, constructs historical interpretations, demonstrated in 4 dimensions and 28 questions, likewise 6 teachers from the area of social sciences were surveyed The instrument consists of 3 dimensions, 5 indicators and 24 questions, in the analysis of the results it is obtained that there is a direct relationship between the development, the competence, constructs historical interpretations and remote work, this is evidenced when some students who have the resources technological at home, on various occasions they did not use them for pedagogical activities and prefer to spend their time in non-academic activities in virtual environments to participate in the student-teacher interaction; However, given the situation, teachers cannot establish permanent attention to students at the time they decide, so we can also say that when students receive study material that involves the use of cell phones, they have greater motivation to learn. The results showed a predominance of the level of competence constructs historical interpretations in always with 57% and a prevalence of the level of remote work in a level of always with 75%.

**Keywords:** competence builds historical interpretations, virtual education, remote work and virtual teacher.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente varios países atraviesan un estado de emergencia originado para controlar la propagación del virus Covid-19, que los obligo a tomar medidas restrictivas en todas sus actividades. Siendo uno de los sectores más afectados el educativo, obligando a los gobiernos a replantearse una modalidad de enseñanza que les permita llegar a sus alumnos para impartir clases, mientras el país atraviesa esta cuarentena.

En China se otorgó paquetes de datos para mejorar las comunicaciones, se apoyó con computadoras a los hogares de bajos recursos económicos; en los Emiratos Árabes Unidos se brindó soporte técnico para estudiantes y docentes, los que podían solicitar los servicios vía telefónica; en Francia los teléfonos inteligentes a computadoras están conectadas con clases en línea para atender a los estudiantes de la etapa escolar; en Washington (EE. UU) se propicia el aprendizaje en línea para lograr la equidad en el aprendizaje. Argentina para atender a los estudiantes se proporciona material educativo a través del portal “seguimos trabajando”. UNESCO (2020)

La innovación de los maestros en el uso de la tecnología de la información y comunicación genera mejores resultados cuando existe la interrelación en tiempo real o de manera asincrónica, cuando los docentes motivan a sus estudiantes en uso y manejo de los recursos tecnológicos, los estudiantes sienten que van a ser fortalecidos y tienden a esforzarse por aprender mejor, podemos decir también que los estudiantes sienten mayor atracción por las actividades de aprendizaje cuando el docente se comunica para orientarlo sobre la manera cómo se realiza el programa, enviando audios, videos, imágenes motivadoras que lleven a sentir que alguien espera acompañarlo en su aprendizaje, Tarres Sara(2020)

Como refiere UNESCO 2020, los estudiantes en Latinoamérica como producto del confinamiento tienen la oportunidad de elegir en qué espacio van a recibir sus aprendizajes sin que haya una persona que los dirija presencialmente a excepción de familiares que se encuentran en casa, han logrado satisfacer sus deseos de liberarse de los espacios cerrados con un horario establecido; así

también los adolescentes pueden elegir qué aprender, pues tienen a su alcance diversas recursos desde los que pueden contribuir en su aprendizaje así como los que los pueden perjudicar, tienen libertad de elegir lecturas, imágenes, videos, audios, o compartir saberes en grupo, por ejemplo realizan salas virtuales a través del Facebook o WhatsApp, formas diferentes usando los recursos que ofrece la virtualidad y finalmente pueden elegir la manera de aprender, haciendo uso de los recursos que encuentra en los diferentes buscadores o en las páginas de aprendizaje social.

A nivel mundial los países vienen implementando su sistema educativo para adaptarse al enfoque sistémico complejo, sin embargo el desarrollo de las competencias de ciencias sociales presenta deficiencias. En abril de 1995 se organiza el currículo vinculando inicial y primaria en torno al enfoque por competencias, es así como la educación peruana se sostiene en este enfoque estipulado en nuestros documentos normativo como el currículo nacional 2016, ahora bien, el área de ciencias sociales, busca desarrollar tres competencias con sus respectivas capacidades, siendo la competencia construye interpretaciones históricas la que se orienta a poner en práctica el ejercicio ciudadano donde el estudiante pueda adoptar una posición crítica analizando y reflexionando sobre los hechos históricos. En esta competencia se han planteado varias estrategias, sin embargo aún prevalecen actitudes tradicionales que no permite mejorar los resultados (Cutivalú, 2020). Así observamos la poca exigencia por parte de los actores educativos demostrado en los resultados de las evaluaciones de segundo grado de secundaria (Orozco, 2016)

Según (Barrenechea 2020) se requiere estrategias para revertir la problemática de nuestro país, como podemos evidenciar en los resultados del área de Ciencias Sociales de segundo grado de secundaria en el año 2019: 22.4% de los estudiantes se ubican en el nivel Pre inicio, 29.8% se ubicaron en Inicio, 36.3% ubican el proceso, y 11.6 lograron el nivel satisfactorio.

El (Instituto Nacional de Estadística e informática 2019) refiere que en año 2019 en ciencias sociales a nivel regional en el nivel pre inicio se encuentran 18.9% de

estudiantes, en inicio se ubican 31.2%, en proceso encontramos a 31.2% y 11.0% se ubican en el nivel satisfactorio.

Con respecto a la I.E. Jorge Basadre perteneciente a la ciudad de Piura, se aprecia que no es ajena a esta problemática y también se ve reflejado la falta de desarrollo en las competencias del área de ciencias sociales y en especial a la competencia Construye Interpretaciones Históricas en donde los estudiantes no desarrollan las capacidades que se involucran en el cumplimiento de dicha competencia. Los resultados obtenidos en la Institución educativa no es ajena a los resultados que venimos exponiendo, al culminar el mes de setiembre del 2020, según la evaluación formativa propuesta por el enfoque por competencias, donde se evalúa permanentemente al estudiante, previamente dándole a conocer los criterios de evaluación, se detectó que un 65% de estudiantes de quinto grado de secundaria muestran dificultades en la selección de fuentes, en el registro de referencias bibliográficas, en la emisión de su propia perspectiva con bases teóricas, es notable claramente que los estudiantes no desarrollan las capacidades para comprender los procesos históricos, donde él se pueda considerar como un actor social. A esto se suma el problema coyuntural del COVID-19, en la que la Institución educativa no estaba preparada para efectuar clases virtuales tanto en la capacitación docente como en los estudiantes, así también muchos padres de familia se veían impotentes ante esta nueva realidad siendo incapaces de orientar a sus hijos en el uso apropiado de aspectos digitales. Esto mostro ponderaciones alarmantes en la progresión de los aprendizajes.

En tal sentido si continuamos con esta realidad estaríamos formando estudiantes sin conciencia ciudadana con deficiente sentido de pertenencia por el desconocimientos de nuestra historia, esto redundando en las inadecuadas decisiones en las dimensiones social, económica, política entre otras, dado que se estaría educando a sujetos que solo aceptan las opiniones de otros sin comparar fuentes. Esta investigación planteó como problema: ¿Cómo se caracteriza la competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre?, donde el objetivo general

es Describir la competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre y los objetivos específicos fueron: Determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre; Determinar el nivel interpretativo y crítico de fuentes diversas en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre; Describir el tiempo histórico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre; Describir el proceso histórico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre; Describir las características de los entornos virtuales durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre; Determinar el proceso de la planificación para la enseñanza durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre y Determinar las características de la mediación docente durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre. Esta investigación explicó el comportamiento del trabajo remoto como el uso de las plataformas virtuales y las prácticas activas de los docentes para desarrollar aprendizajes orientados hacia una ciudadanía activa, la investigación ha permitido conocer como los docentes han realizado sus prácticas y han usado los recursos tecnológicos para atender a los estudiantes, a nivel social, la investigación permite detectar la forma como los estudiantes aprenden desde otro lugar, así como identificar la práctica del ejercicio ciudadano y como consecuencia una sociedad que ven a sus ciudadanos capaces de ser parte de la solución de los problemas y mejor calidad vida, a nivel metodológico, la investigación, permitió describir el trabajo del docente desde el distanciamiento del área de ciencias sociales y analizar el desarrollo de las competencias para los representantes de las entidades correspondientes puedan aplicar políticas públicas para que los estudiantes sigan avanzando

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, tenemos a Bellatti, (2018), Universidad de Barcelona de España, titulada “La Comprensión de la Historia y la Construcción de las Identidades Sociales y Culturales en Futuros Maestros”, para obtener el grado de doctor en educación, El tipo de investigación es cualitativa, utilizó como instrumento el cuestionario, a través de este estudio se aprovecha recolectar información de tres dimensiones fundamentales para determinar la concepción de significación histórica: los factores que intervienen para una mejor comprensión de la relevancia histórica, los fundamentos de la relevancia y la reflexión de la posición crítica que sustenta el relato histórico, es así como se ha comprendido la habilidad disponible de los futuros docentes quienes demuestran en base al pasado su motivación personal y del contexto para expresar su interpretación a los acontecimientos, procesos y acciones del pasado. La investigación concluye que es prioridad preparar a los docentes sobre la interpretación de los acontecimientos que el tiempo histórico nos trasmite, se debe buscar revalorar la identidad social y cultural, esto lleva a las instituciones de formación desplieguen sus recursos humanos y materiales para poder direccionar acciones desde la escuela que atiendan al aspecto cognitivo y actitudinal de índole social y cultural.

También tenemos a Casanova (2016), Puerto Rico, es una investigación documental titulada “El docente virtual: un cambio al paradigma tradicional”, esta exploración narrativa tuvo la intención de reflexionar sobre la época tecnológica en constante cambio que estamos viviendo y para alinearse a los nativos digitales, el docente debe sostener su enseñanza en la tecnología y prepararse de acuerdo a la edad de los estudiantes a su cargo, es necesario delimitar zonas de capacitación para que los docentes puedan desempeñarse desarrollando sus competencias virtuales, ya que la metodología en la virtualidad genera muchas dificultades desde la forma de adaptarse hasta el manejo de los diferentes recursos y lo más significativo que es la didáctica para mejorar los aprendizajes.

Otra investigación internacional es la presentada por Dorrego, (2020), España, en su artículo de investigación, la Educación a Distancia y evaluación de aprendizaje. para dar a conocer a la población mundial, información que involucra

la dimensión de la evaluación de los aprendizajes. Aborda las definiciones de la evaluación y la relevancia desde la perspectiva formativa y de resultado. Planteando una aseveración de que en cualquier entorno colaborativo es necesaria una relación directa entre la enseñanza, el aprendizaje, y la evaluación, se dan a conocer ciertas definiciones que complementan la comprensión esos procesos cuando la evaluación es a distancia. Se dedica mayor prioridad a las características de la evaluación en línea, y se toman en cuenta sugerencias para la planificación de aprendizajes, así como para su calificación. Se toman en cuenta aspectos relacionados con la de la evaluación en línea, y las variadas herramientas que provee la evaluación virtual.

Otra investigación internacional es la de Virginia Sáez (2018) Argentina, revista científica, la investigación tiene como objetivo es analizar e interpretar las transformaciones y permanencias de lo establecido como violento en el entorno educativo de la prensa platense comprendido entre 1993 al 2011, se ahonda en una metodología de carácter cuantitativo, el diseño de la investigación fue exploratorio. Desde la perspectiva socioeducativa se ha encontrado que las dificultades y las permanencias que se generan en los escenarios donde se comparten aprendizajes repercuten en el sector informativo, que es clave para la convivencia en sociedad.

A nivel Nacional tenemos a Soto (2020) en su investigación denominada, Educación virtual y satisfacción de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E Santa Rosa, para obtener el grado de maestro, consiguió determinar si existe relación entre la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes quinto grado de la I. E. Santa Rosa. La investigación que se efectuó fue de tipo básica, se aplicó un diseño no experimental correlacional, la población fue de 45 estudiantes, se elaboraron 30 ítems por cada variable plasmadas en el cuestionario como instrumento. Se concluye que los estudiantes al hacer uso del aula virtual, disponer de herramientas tecnológicas, que el docente domine las experiencias de aprendizaje con la metodología actual, los estudiantes se sienten satisfechos.

Berrocal (2019), desarrolla la investigación, del programa aprendo para la vida en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E 7075- chorrillos, para obtener el grado de maestro, La investigación es de tipo aplicada, el diseño que se aplicó fue experimental, el método de la investigación fue hipotético deductivo, la población fue de 75 estudiantes, la muestra utilizada fue de 48 estudiantes, siendo 24 del grupo de control, y 24 estudiantes del grupo experimental, se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes, la conclusión fue un aporte para la educación, obteniendo resultados positivos para la progresión de la competencia.

También se tomó en cuenta a Castañeda (2019) con su trabajo “Realidad Aumentada para desarrollar la Competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas en Alumnos de Secundaria del Colegio María Magdalena, 2018”, con esta investigación busca obtener el grado de maestro, teniendo como meta determinar el uso e la tecnología de realidad aumentada en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E Magdalena, por ser una investigación con intervención en la que se aplicó un test de medición es denominada cuasi experimental, la información que se recojió fue en base a una rueba objetiva a una muestra de 47 estudiantes, al comparar los resultados del pretest y post test se llegó evidenció que los estudiantes del grupo experimental, mejoraron sus niveles de aprendizaje.

Otra investigación es la de Tufinio(2017) titulada: Estrategia “lectura de objetos” en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La esperanza Trujillo- 2017, con esta investigación busca obtener el grado de Doctor, con un tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se aplicó la técnica de la observación, se utilizó la lista de cotejo para obtener datos precisos de la variable que se pretende conocer, la población fue de 144 estudiantes, la elección de la muestra fue de 56 estudiantes. La conclusión a la que se llegó fue que resulta significativo aplicar en estudiantes la lectura de objetivo la que influye en la competencia construye interpretaciones históricas.

Otra investigación es la de Ríos, (2017), para optar el título de magister la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, titulada: “Efecto del programa aprendiendo juntos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en una I.E. Comas 2017”, el tipo de investigación es aplicada, también denominada práctica, se orientó hacia un enfoque cuantitativo con un diseño experimental y cuasi experimental con intervención en la segunda variable. La población que dispone la institución educativa fue de 186 estudiantes, tomo una muestra de 30 estudiantes de una sección y 30 estudiantes de otra sección, utilizó como instrumento el cuestionario. Se concluye que los efectos del programa aprendiendo juntos genera resultados positivos para lograr la competencia construye interpretaciones históricas como fundamental para que los estudiantes puedan continuar en el avance de los desempeños propuestos por el enfoque por competencias.

En Los antecedentes locales podemos citar a Castro (2017), Propuesta didáctica para el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades de manejo de información científica en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de historia y geografía de la Universidad Nacional de Piura, para alcanzar el grado de doctor, con tu tesis experimental el enfoque fue cuantitativo de nivel descriptivo, la muestra elegida consistió en 41 estudiantes, por ser longitudinal se aplicó un pre- test y post test, en el instrumento denominado prueba objetiva marcaron sus respuestas, su objetivo fue, demostrar que usando herramientas tecnológicas se desarrolla la habilidad para usar herramientas tecnológicas, concluye que la propuesta didáctica influye en los espacios de aprendizaje manera favorable en el desarrollo del manejo de la tecnología y la información científica.

Granda (2018) Relación entre la personalidad, estilos de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de I.E. públicas del distrito de Castilla, Piura, 2018, para obtener el grado de Doctor, La investigación fue de diseño cuantitativo, enfoque cuantitativo, la población estuvo compuesta por 213 docente, con una muestra de 120, la técnica fue la encuesta y como instrumento se aplicó el

cuestionario, concluyó que los docentes muestran un mayor nivel de aceptación al uso de las TIC.

Establecidos los trabajos previos en la investigación, es importante resaltar como aporte a la investigación la Teoría del Constructivismo que refleja al estudiante como agente que promueve su propio aprendizaje desde la relación de los aspectos cognitivos, sociales y emocionales con el acompañamiento del docente, a esto se le ha denominado andamiaje. (Ortiz, 2015)

Como se infiere, el estudiante va lograr aprendizaje significativo al construir su propio conocimiento, esto lo podemos aplicar al manejo de recursos tecnológicos durante la educación virtual siendo el docente quien orienta y guía el proceso. (Caycho, 2017)

Otra teoría a tener en consideración es la Teoría de la equivalencia, que toma en consideración el logro del objetivo sin tener en cuenta el medio por el cual se logra, resalta que las experiencias de aprendizaje de la educación presencial y la educación a distancia deben ser semejantes. Esta teoría puede relacionarse con lo que Clark planteaba acerca de la igualdad entre los diferentes medios de comunicación que se utilizan en educación a distancia. (Simonson, Schlosser, & Orellana, 2011).

Establecidas las teorías epistemológicas que refuerzan la investigación, se abordaran las variables objeto de análisis empezando por la variable competencia Construye Interpretaciones Históricas; empezando con la acepción de competencia; la cual en palabras de Coral, Bazán, Lapeyre y Tinoco (2015) vendría a ser la atribución del individuo para actuar en situaciones complejas o dar respuesta problemas poniendo en práctica sus actitudes, habilidades, conocimientos. Tobón (2010) indicó que las competencias pueden ser consideradas como procesos complejos que implica utilizar saberes para responder a problemas reales.

Por otra parte, Olivera (2017) afirma, el ejercicio del educando en su sentido de pertenencia permite mejorar la percepción de su entorno, valorarla y ser aplicada en el futuro, sustentando su posición crítica, está es la finalidad del área de ciencias sociales(p.34). Hoy en día en el diseño curricular nacional 2016, menciona que las competencias a desarrollar en esta materia son: la construcción de interpretaciones

históricas; gestionar responsablemente el espacio y el ambiente; y Gestionar responsablemente los recursos económicos. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2017)

Es a través de esta competencia que el estudiante reflexiona críticamente asumiendo su propia perspectiva en base a hechos, problemas y procesos históricos, reconoce el tiempo histórico que lo llevará a tomar conciencia de los aspectos que se han modificado y los aún persisten, para esto parte de la selección de distintas fuentes, respetando las referencias bibliográficas, esto permite que el estudiante pueda comprender las vivencias de su entorno para proponer mejoras de manera respetuosa y solidaria poniendo en práctica sus deberes y derechos para fortalecer la ciudadanía activa y ser consciente de la manera como procesa la información, es allí donde asumirá compromisos que le permitan reflexionar sobre sus necesidades de aprendizaje, que a decir de (Cruz y Corrales, 2019) el estudiante sustenta su punto de vista.

Saiz (2014) menciona que existen tres capacidades que son consideradas importantes para el logro de las interpretaciones históricas, la primera es plantear interrogantes históricas esto orienta al estudiante a involucrarse en el problema histórico, la segunda es el uso y selección de fuentes históricas es saber evaluar fuentes este contribuye al procesamiento de la información como inferencia o deducción, y finalmente la habilidad para elaborar el ensayo, el que genera mejores resultados dado que se combina secuencias temporales e identifica las motivaciones que llevan a reconocer la relevancia de los hechos históricos en el presente.(Riveros 2018)

En cuanto a las dimensiones de esta variable Santisteban (2010) la dimensión 01 Necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el estudiante se considera parte del presente, reflexiona sobre el pasado considerándose un ciudadano activo como parte del proyecto educativo este permite potenciar la ciudadanía activa.

En cuanto al procesamiento de la información, es función preponderante del cerebro iniciar con habilidades básicas para recepcionar la información y llegar

a desarrollar comparaciones y localización de hechos, problemas o procesos históricos. Lachman y Butterfield (1979).

La dimensión 02 interpretar críticamente fuentes diversas, el estudiante debe diferenciar una narración de una interpretación de los autores, conocer que las fuentes tienen diferente proceso de análisis, así también el estudiante debe ser consciente que para conocer la confiabilidad de la fuente se requiere conocer el tipo de información así como el tiempo en que se produjeron.

La dimensión 03 comprender el tiempo histórico Santisteban (2010, 2017) y MINEDU (2017) señalan que esta busca que el estudiante, pueda ubicar hechos en el espacio y en el tiempo de acuerdo a las categorías temporales (simultaneidad, continuidad) así como identificar, analizar y argumentar cambios y permanencias Arista y Reynoso (2017)

Por último, en cuanto a la dimensión 04 explicaciones sobre procesos históricos, Santisteban (2010) señaló que requiere de la jerarquización de causas y reconocer las actitudes y motivaciones de acuerdo al contexto de los actores históricos, conocer las consecuencias y su influencia en el presente y futuro. Sintetizando que esta capacidad es la más compleja dado que propicia la empatía histórica (Bel 2017)

En referencia a la variable trabajo remoto, es preciso hacer mención en primer lugar a las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación debiendo aclarar que en la sociedad de hoy, o del conocimiento se han tornado números aspectos en los cuales las TIC, ejercen tal impacto en las formas de comunicarse e informarse para atender las necesidades de los estudiantes la educación gestiona los aprendizajes aprovechando las potencialidades de la tecnología.(MEN, 2013). Al incorporar las TIC las instituciones han modificado su actuación aplicando la tecnología en las diversas actividades educativa.

Las instituciones para lograr mejores resultados han articulado la tecnología a las experiencias de aprendizaje admitiendo sus carencias en síntomas (Aguerrondo, Lugo y Rossi, 1991).

El trabajo remoto para (Dávila 2020) es considerado como el prestar servicios por parte del trabajador que de acuerdo al tipo de actividad realizada previamente planificado lo puede realizar en el entorno más adecuado posible con miras a ofrecer un mejor servicio se puede usar recursos necesarios informáticos u otros.

De pronto, la incorporación de las TIC, en educación es de lo más importante para potencializar las demandas en competencias académicas y personales y para mostrar perfiles acordes a los nuevos escenarios, la innovación y el trabajo en equipo educativo es una de las alternativas de alto nivel.

Con respecto a los entornos virtuales para el trabajo remoto (Hargreaves, 2003). El uso de la TIC en el manejo didáctico fortalece la innovación. Para potenciar el currículo formativo es necesario que los docentes utilicen los recursos que demandan los estudiantes.(Zabalza, 2007, p. 94).Coll, Maury y Onrubia (2008) fundamentan cinco categorías para el uso de las TIC: mediadoras entre la acción propia del aprendizaje y los conocimientos; mediadoras entre docentes y los conocimientos propios de la práctica; mediadoras entre estudiantes y entre estudiantes y docentes; mediadoras entre el aprendizaje compartido entre docentes y estudiantes; mediadoras en los espacios virtuales. Esto requiere que el docente desarrolle competencias en el uso de las TIC (Cebrián, 2007; MEN, 2013).

Las instituciones educativas buscan atender a los estudiantes para que se desenvuelvan en los espacios virtuales propios de la actualidad, así lo establecen los hallazgos de Fernández-Cruz (2016), González, Carretero, Escudero y Arranz (2014) destacan la necesidad de formar al docente en el manejo de la tecnología para responder a los cambios

Por otro lado, Medina, Domínguez y Riveiro (2011) consideran que la formación docente debe enfatizar en la competencia que permitan atender la demanda educativa actual. (p. 121). Los docentes deben transitar al uso de los recursos TIC durante todo el proceso desde a planificación, como clave para el cambio. (Cacheiro, 2011). Por otro lado, autores como Fernández-Cruz (2016) y González et al. (2014) destacan la necesidad del desarrollo de las competencias TIC en los docentes para la mejora continua.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La investigación está basada en el paradigma cuantitativo, porque se midió la competencia: construcción de Interpretaciones Históricas y el trabajo remoto. Al respecto Fernández y Baptista (2014), p.4. Es básica porque solamente recoge información (Bisquerra, 1989, p. 37).

##### Diseño de investigación

Diseño descriptivo simple, la investigación busca recoger información sobre las variables sin darle tratamiento o modificarla. El investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una población.

##### Esquema:



Dónde:

**M:** Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

**O:** Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra .

### **3.2. Variables y operacionalización.**

#### **Variable 1: Construcción de interpretaciones históricas**

##### **Definición conceptual:**

Viene a ser el desarrollo de la postura crítica de los estudiantes frente a los procesos históricos que se han desarrollado en toda la historia de nuestra humanidad. El estudiante debe plantear una postura crítica sobre todo los acontecimientos históricos (Cruz y Corrales, 2019)

**Definición operacional:** La Construcción de Interpretaciones Históricas es resultado del nuevo conocimiento comprendido e interpretado por los estudiantes a los cuales se les aplicó un instrumento con 28 ítems para medir las dimensiones de la variable objeto de estudio.

**Dimensiones:** Para una mejor comprensión se ha organizado en cuatro: Necesidades de aprendizaje de los estudiantes, Interpretar críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Explicaciones sobre procesos Históricos.

**Escala:** Ordinal.

**Variable 2. Trabajo Remoto.** Es un escenario innovador que tiene la singularidad de un currículum flexible, que genera interacción en la relación en diversos procesos, apoyados en las TICS. (Valdez, 2018)

**Definición operacional:** Para medir la variable trabajo remoto se realizó un cuestionario de 24 ítems de las respectivas dimensiones.

**Dimensiones.** La variable Trabajo Remoto tiene 3 dimensiones: Entornos Virtuales, Planificación de la Competencia y Mediación Docente

**Escala de medición:** Ordinal.

### 3.2. Población, muestra, muestreo

#### Población

La población estuvo integrada por 6 docentes de ciencias sociales y 200 estudiantes del 5to grado de secundaria de la IE Jorge Basadre de Piura. Para Fernández (2017), la población de estudio es un grupo, considerado para un tratamiento estadístico y que servirá para construir conclusiones en el campo de las investigaciones sociales.

**Criterios de inclusión:** Serán tomados en cuenta los estudiantes de ambos sexos.

**Muestra.** Según Vara (2010 p.221) es la selección de parte de la población, la población estuvo dada por 200 estudiantes y 6 docentes, en esta investigación no fue necesario realizar el muestreo.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnica

Se utilizó como **técnicas** la encuesta, que permitió recoger datos con preguntas que responden a las dimensiones de las variables, con respuestas de tres niveles y primer instrumento el cuestionario a los 200 estudiantes, denominado, Construye interpretaciones históricas, la que consta de 4 dimensiones y 28 ítems, también se aplicó otro cuestionario a los 6 docentes del área de ciencias sociales denominado trabajo remoto que consta de 3 dimensiones y 24 ítems. Arias(2006, p. 67),

#### Instrumento

Como instrumento se empleó el cuestionario para lo cual se diseñó uno para cada variable en función a las dimensiones de estas y los objetivos planteados, Arias(2006, p. 68), el cuestionario aplicado al estudiante, se denominó: “construye interpretaciones históricas” y el cuestionario aplicado al docente se denominó “trabajo remoto”

En el estudio se utilizó como instrumento, un cuestionario estructurado en escalas de Likert, con tres alternativas de respuesta: Siempre, a veces o nunca, a las que se les asignó los códigos 3, 2 y 1, con el fin de facilitar el análisis.

**Validez y confiabilidad** de los instrumentos se realizó de acuerdo con los criterios técnicos establecidos para las investigaciones cuantitativas. En el presente estudio

los instrumentos que se validaron corresponden a las dos variables dicho proceso se hizo mediante el juicio de expertos del ámbito regional, para ello se solicitó la evaluación de un equipo de investigadores y académico experto en el tema quienes validaron el constructo y el contenido . Luego se sometió a la confiabilidad, utilizando el índice de coherencia y consistencia interna, Alfa de Cronbach cuyos valores de 0,876 para el cuestionario aplicado a los estudiantes, y de 0.808 para el cuestionario aplicado a los docentes, garantizan la aplicabilidad de los instrumentos, al ser confiables.

### **3.4. Procedimiento**

Después de la comprobar la consistencia y coherencia del formulario, se compartió con el director y coordinador del área de ciencias sociales de la I.E. para autorizar su aplicación, cuyos documentos se encuentra en los anexos. A continuación, se les explica a los docentes y estudiantes el propósito de la investigación a través del grupo de WhatsApp, recibiendo aceptación por parte de ellos, seguidamente se compartió el formulario al grupo de cada sección para responder a cada interrogante, así también se comparte al grupo virtual de los docentes de Ciencias Sociales, al obtener las respuestas de los estudiantes.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los métodos de análisis de datos, partió desde la elaboración de base de datos, la misma que se realizó en el programa SPSS v. 25 para realizar los calculo estadísticos y Excel 2019, posteriormente los datos se procesaron para las 2 variables y dimensiones respectivas esto nos permitió elaborar las tablas y gráficos para organizar de acuerdo a los objetivos de investigación y las dimensiones e indicadores de las variables, luego se hizo el análisis estadístico, para lograr exponer resultados y realizar comparaciones con hallazgos anteriores.

Finalmente, se optó por la Interpretación en este caso se realizó una descripción de los resultados, en función de los objetivos, donde se desarrolla la discusión de

resultados para dar cuenta del logro de los objetivos de la investigación en una relación práctica y teórica con las teorías explicadas en el marco teórico.

### **3.6. Aspectos éticos**

Teniendo en cuenta los criterios nacionales e internacionales se han utilizado en la presente investigación, los principios de beneficencia porque persigue maximizar los beneficios para los estudiantes de 5to de secundaria y apoyar a los docentes del área de ciencias sociales, el principio de autonomía y justicia para ello asociamos reforzamos la investigación científica, es esperado, que en este contexto los docentes ayuden a los estudiantes a través de su práctica docente que todos se beneficien con los resultados de la investigación buscando la equidad.

## IV. RESULTADOS

O.E. 01: Determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre

**Tabla 1 Capacidades para Procesar Información**

Indicador	ítems	ALTERNATIVAS					
		DIMENSIÓN : Necesidades de Aprendizaje de los estudiantes		1 Nunca	%	2 A veces	%
Capacidades para Procesar Información	Tienes hábitos para leer textos informativos y argumentativos	2	1%	134	67%	64	32%
	Resaltas las ideas importantes del texto que lees	8	4%	109	55%	83	42%
	Sientes que tienes conocimiento adquiridos para aprender algo nuevo.	1	1%	61	31%	138	69%
	Si te explican un acontecimiento de la historia, por ejemplo, la proclamación de la independencia del Perú. ¿Puedes relacionarlo con algún hecho del presente u otros temas de la historia?	9	5%	130	65%	61	31%
	Resumes con facilidad el texto.	1	1%	79	40%	120	60%
	Tienes facilidad para analizar gráficos estadísticos , imágenes, entre otros.	8	4%	90	45%	102	51%
	Tienes facilidad de palabras para explicar hechos históricos.	8	4%	117	59%	75	38%
	Escribes con mucha facilidad para explicar hechos de la historia.	8	4%	110	55%	82	41%
	Al leer hechos procesos o problemas del pasado, logras relacionarlo con lo que sucede en el presente.	8	4%	109	55%	83	42%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

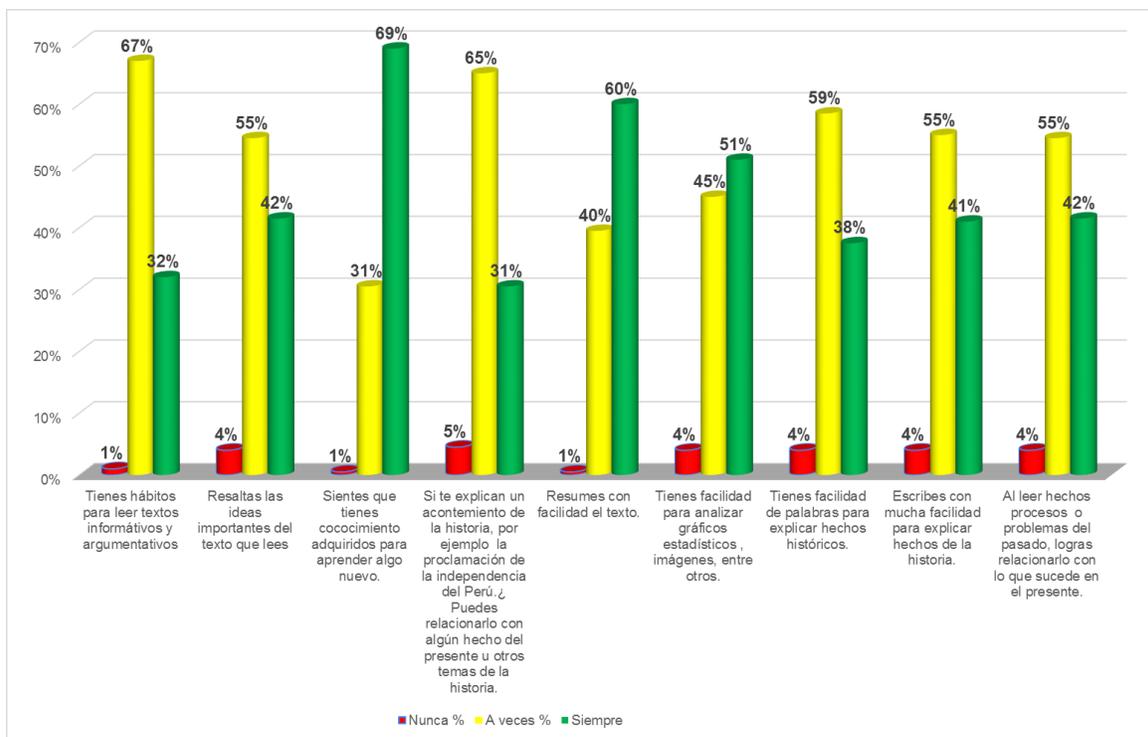


Figura 1 Capacidades para Procesar Información

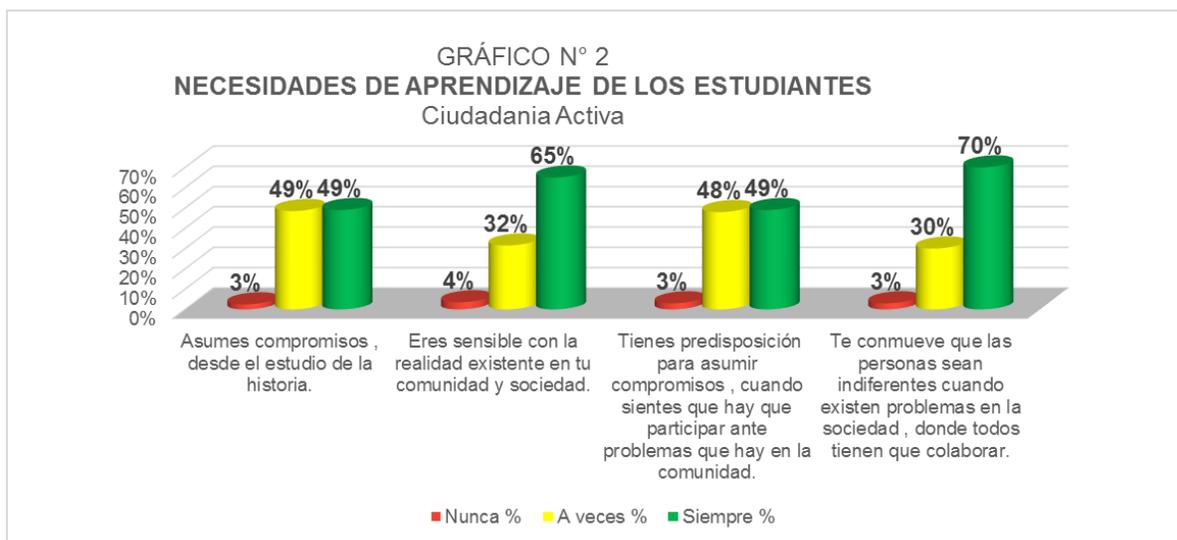
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

**Interpretación:** El 69% de los encuestados manifiesta que siempre, sienten que tienen conocimiento adquiridos para aprender algo nuevo. seguidos de un 32% que siempre tienen hábitos para leer textos informativos y argumentativos.

**Tabla 2 Ciudadanía Activa**

Indicador	ítems	ALTERNATIVAS					
		DIMENSIÓN : Necesidades de Aprendizaje de los estudiantes		2 A veces		3 Siempre	
		1 Nunca	%		%		%
Ciudadanía Activa	Asumes compromisos , desde el estudio de la historia.	5	3%	97	49%	98	49%
	Eres sensible con la realidad existente en tu comunidad y sociedad.	7	4%	63	32%	130	65%
	Tienes predisposición para asumir compromisos , cuando sientes que hay que participar ante problemas que hay en la comunidad.	6	3%	96	48%	98	49%
	Te conmueve que las personas sean indiferentes cuando existen problemas en la sociedad , donde todos tienen que colaborar.	6	3%	60	30%	140	70%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.



**Figura 2 Ciudadanía Activa**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

**Interpretación:** Se puede observar que el 70% de los encuestados manifiesta que siempre, Te conmueve que las personas sean indiferentes cuando existen problemas en la sociedad, donde todos tienen que colaborar. seguidos de un 65% que siempre Eres sensible con la realidad existente en tu comunidad y sociedad y un 49% que siempre Asume compromisos, desde el estudio de la historia.

Los resultados del primer objetivo dejan en evidencia una serie de dificultades en cuanto a las posibilidades que tienen los estudiantes para lograr sus aprendizajes; las capacidades de procesar información, son bastante limitadas; la mayoría no ha logrado desarrollar la interpretación y argumentación; también hay estudiantes que aún no han logrado la poner en práctica el ejercicio ciudadano, lo que genera dificultad para conectarse con el mundo en que vive.

O.E.02: Determinar el nivel interpretativo y crítico de fuentes diversas en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre

**Tabla 3 Seleccionar fuentes históricas**

DIMENSIÓN : Interpretar críticamente fuentes diversas		1 Nunca	%	2 A veces	%	3 Siempre	%
Seleccionar Fuentes Históricas	Sabes seleccionar información de fuentes históricas.	2	1%	113	57%	85	43%
	La docente te ha alcanzado direcciones electrónicas para ubicar fuentes históricas	8	4%	77	39%	115	58%
	Sientes confianza y credibilidad de las fuentes históricas seleccionadas.	6	3%	94	47%	100	50%
	Interpreta las fuentes, según épocas.	5	3%	120	60%	75	38%
	Aplicas los pasos de las técnicas para el análisis de fotos, afiches, gráficos estadísticos, diarios personales, películas entre otros.	9	5%	93	47%	98	49%

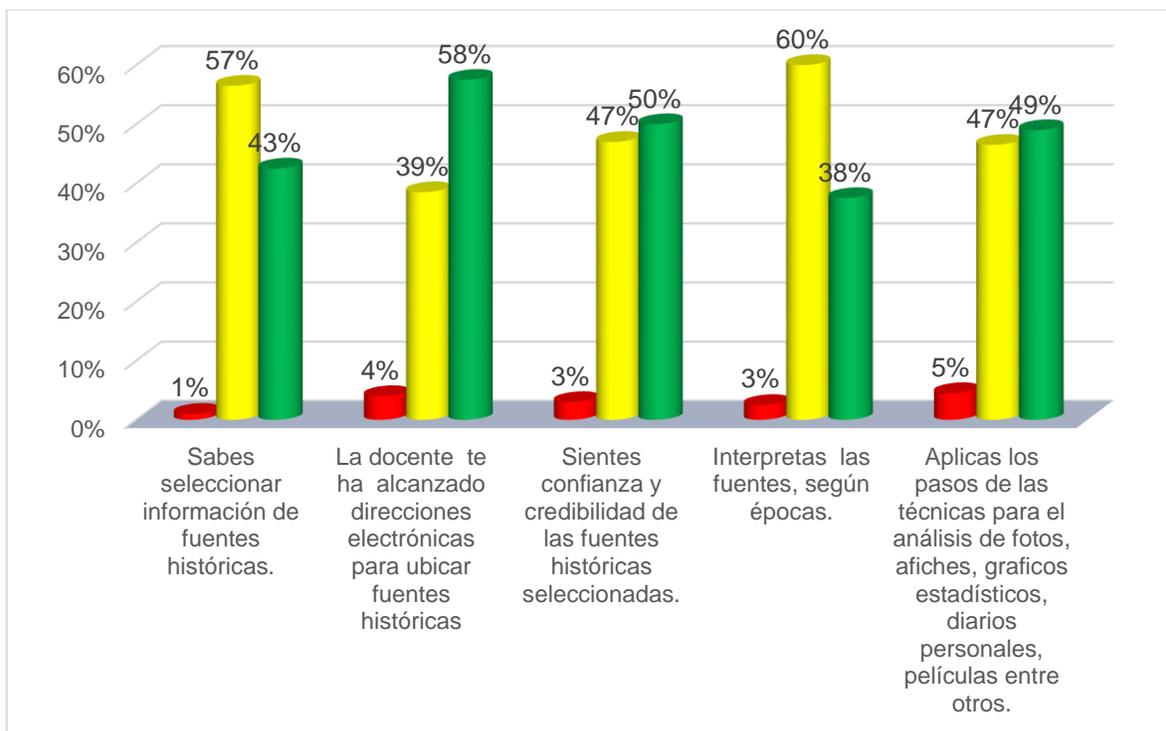


Figura 3 Seleccionar fuentes históricas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

**Interpretación:** Se puede observar que el 58% de estudiantes manifiestan que la docente les ha alcanzado direcciones electrónicas para ubicar fuentes históricas; sin embargo, hay un 39% que manifiestan: La docente a veces ha alcanzado

direcciones electrónicas. Evidenciamos que es importante atender a este 39% de estudiantes. Así mismo, es preciso reconocer que tenemos un 49% que aplica los pasos de las técnicas para el análisis de fotos y un 47% que a veces lo hace.

Los estudiantes investigados también evidencian dificultades para interpretar críticamente a las diferentes fuentes a las que recurren, lo que limita su capacidad de interpretar los hechos según diferentes épocas; no obstante, los estudiantes si evidencian la capacidad para aplicar una serie de técnicas para el análisis de diferentes fuentes de datos, como los afiches, gráficos, películas, entre otros.

O.E. 03: Describir el tiempo histórico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre

**Tabla 4 Cambios y permanencias**

DIMENSIÓN: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO		1 Nunca	%	2 A veces	%	3 Siempre	
Cambios y permanencias	Relacionas procesos actuales y procesos del pasado	8	4%	95	48%	97	49%
	Sabes organizar línea de tiempo.	3	2%	47	24%	150	75%
	Relacionas los Personajes de a Historia, comparando su biografía con tu experiencia u experiencias de personas que conoces.	11	6%	109	55%	80	40%
	Te gusta debatir para explicar los hechos de la historia.	11	6%	91	46%	98	49%
	Identificas aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen del pasado al presente	2	1%	84	42%	114	57%

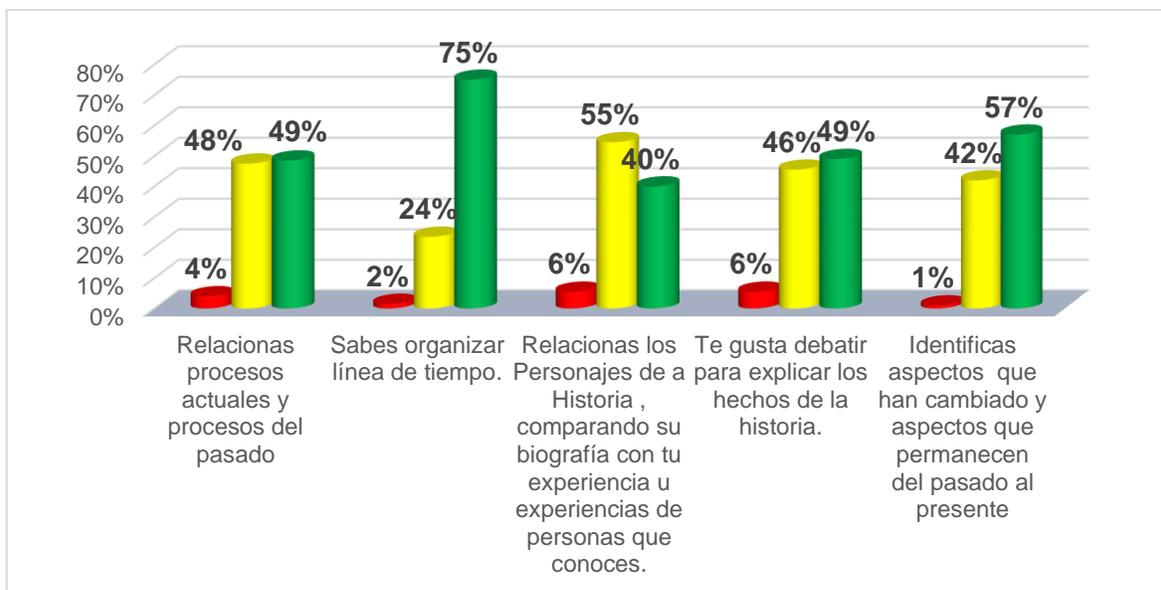


Figura 4 Cambios y permanencias

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

**Interpretación:** Es evidente que existe un 55% que relaciona los personajes de la historia comparando su bibliografía con experiencias de personas del presente, hay un 42% de estudiantes que algunas veces identifican aspectos que han cambiado y los que permanecen constantes.

O.E. 04: Describir el proceso histórico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre

Tabla 5 Perspectiva histórica

DIMENSIÓN: EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTORICOS		1 Nunca	%	2 A veces	%	3 Siempre	
24	Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llegas a formar tu propia perspectiva histórica.	3	2%	73	37%	124	62%
25	Los juicios que formas son imparciales.	14	7%	135	68%	51	26%
26	Llegas argumentar ideas de los hechos, procesos o problemas de la historia sobre la base de	4	2%	109	55%	87	44%

explicaciones, lecturas, videos,  
casos y debate.

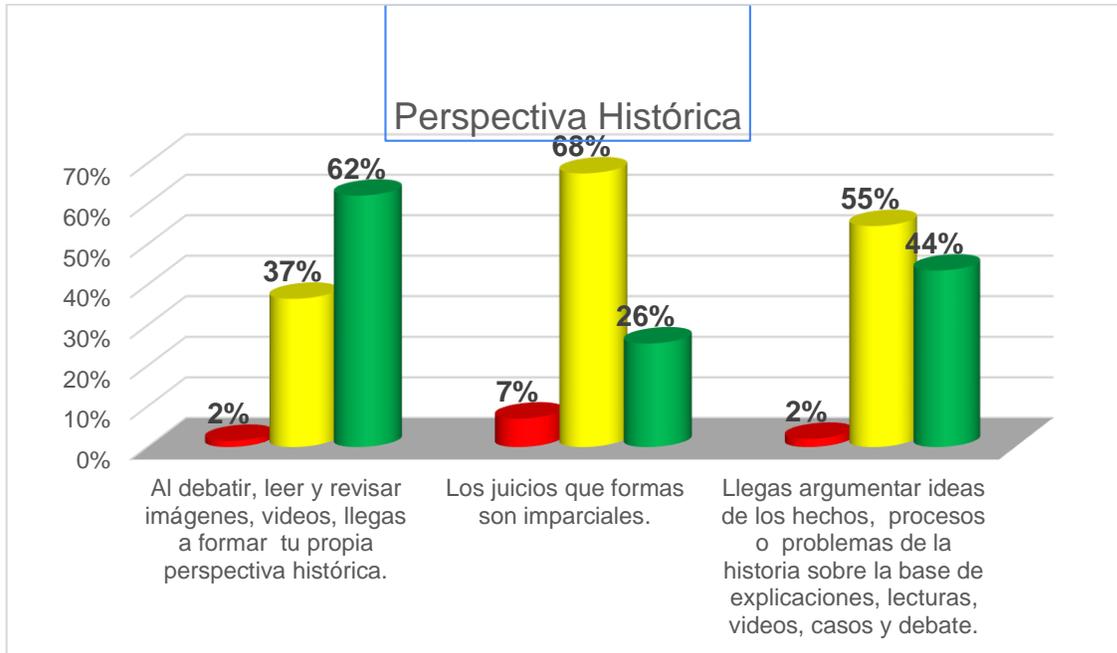


Figura 5 Perspectiva histórica

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

**Interpretación:** Es evidente que existe un 65% que indica a veces ser imparcial, y un 55% que a veces llega argumentar ideas de los hechos procesos o problemas de la historia sobre la base de explicaciones, lecturas, videos, casos, debate.

Tabla 6 Referencias bibliográficas

Indicador	ítems	ALTERNATIVAS					
		1 Nunca	%	2 A veces	%	3 Siempre	%
Referencias bibliográficas.	Citas a los autores de la información para argumentar las ideas.	25	13%	120	60%	55	28%
	Relacionas las citas teóricas con otras citas.	23	12%	115	58%	62	31%

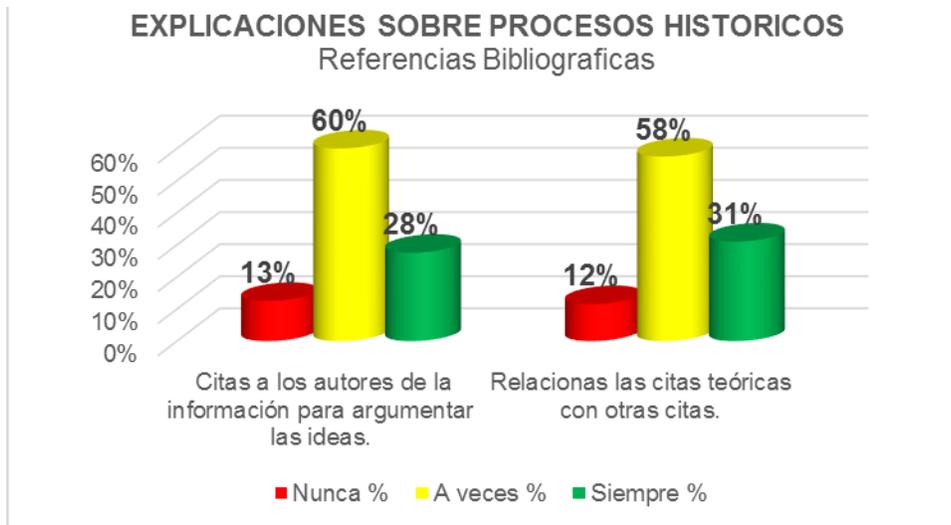


Figura 6 Referencias bibliográficas

**Interpretación:** Es evidente que un 65% de estudiantes a veces cita los autores de la información para argumentar las fuentes, un 58% a veces relaciona las citas teóricas con otras citas.

O.E. 05: Describir las características de los entornos virtuales durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre

**Tabla 7 Modalidad sincrónica**

Indicador:	Ítems	Alternativas					
		1= Nunca		2= A veces		3= Siempre	
	Dimensión entornos virtuales	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Modalidad sincrónica	Utiliza alguna de las plataformas educativas virtuales en sus actividades para desarrollar la competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas.	0	0%	4	67%	2	33%
	Emplea como plataforma: zoom, para desarrollar las competencias de Construcción de Interpretaciones Históricas.	4	67%	2	33%	0	0%
	Emplea como plataforma: meet para desarrollar la competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas.	4	67%	2	33%	0	0%
	Sus estudiantes acceden con facilidad para ingresar a sala virtual y desarrollar la competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas.	2	33%	1	17%	3	50%
	Existe participación activa, mediante preguntas y exposiciones por parte de sus estudiantes, y desarrollar las competencias de Construcción de Interpretaciones Históricas.	1	17%	4	67%	1	17%

Mayormente envía fichas de trabajo que impliquen uso de celulares, tables o laptop para que sus estudiantes resuelvan en sus casas.	0	0%	1	17%	5	83%
Usted envía recursos como videos, audios entre otros a sus estudiantes, para que sus estudiantes aprendan mejor los procesos históricos.	0	0%	3	50%	3	50%
Los estudiantes devuelven sus evidencias, mediante el uso de celulares.	0	0%	3	50%	3	50%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020

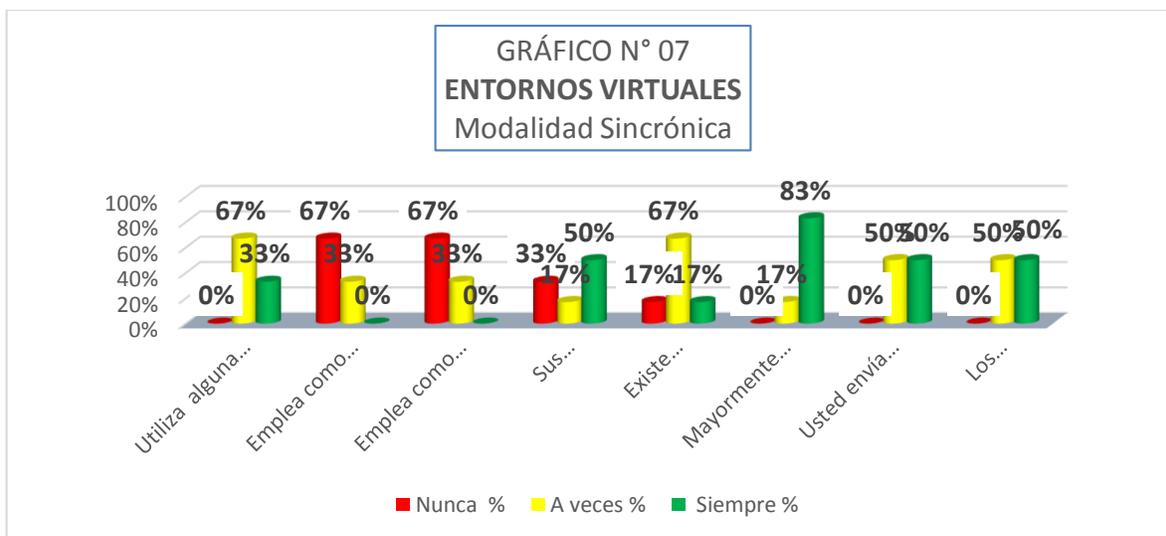


Figura 7 Modalidad sincrónica

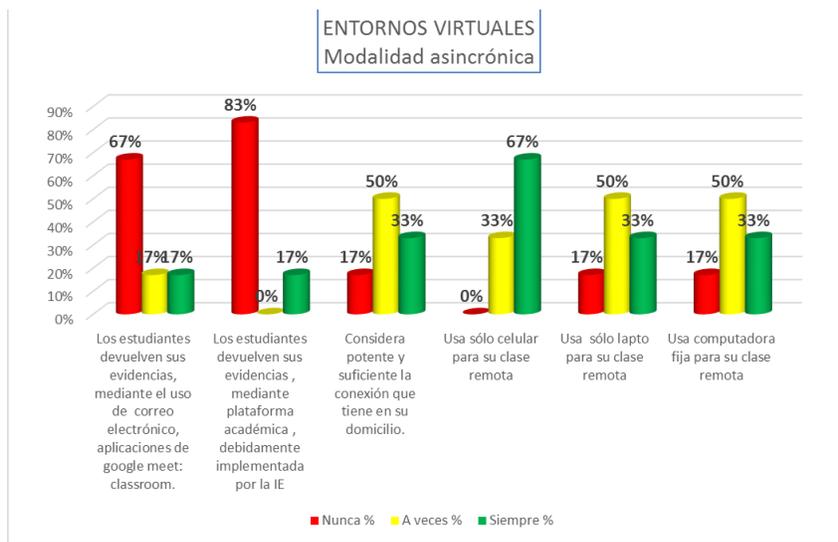
**Interpretación:** 67% de docentes responden que a veces existe una participación activa mediante preguntas y exposiciones, un 50% de docentes a veces envía recursos como videos, audio entre otros.

**Tabla 8 Modalidad Asincrónica**

Indicador	Ítems	Alternativas					
		1=Nunca		2=A veces		3= Siempre	
Modalidad asincrónica	Dimensión entornos virtuales						
	Los estudiantes devuelven sus evidencias, mediante el uso de correo electrónico, aplicaciones de google meet: classroom.	4	67%	1	17%	1	17%
	Los estudiantes devuelven sus evidencias, mediante plataforma académica, debidamente implementada por la IE	5	83%	0	0%	1	17%
	Considera potente y suficiente la conexión que tiene en su domicilio.	1	17%	3	50%	2	33%
	Usa sólo celular para su clase remota	0	0%	2	33%	4	67%
	Usa sólo laptop para su clase remota Usa computadora fija para su clase remota	1	17%	3	50%	2	33%
		1	17%	3	50%	2	33%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020

Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.



### Figura 8 Modalidad Asincrónica

Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre, 2020.

**Interpretación:** teniendo en cuenta las respuestas de los docentes se puede observar que el 83% de los encuestados manifiesta que nunca devuelven sus evidencias, mediante plataforma académica, debidamente implementada por la IE y 67% Usa sólo celular para su clase remota.

O.E. 06: Determinar el proceso de la planificación para la enseñanza durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre

**Tabla 9 Preparación para la Enseñanza**

Indicador	Dimensión Planificación de la competencia	Alternativas					
		1= Nunca		2= A veces		3= Siempre	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Preparación para la enseñanza	Prepara material complementario , a parte del programa : Aprendo en Casa.	0	0%	2	33%	4	67%
	Combina diversos recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia de construcción de interpretaciones históricas.	1	17%	0	0%	5	83%
	En la planificación toma en cuenta las necesidades de sus estudiantes para preparar la enseñanza de la competencia: construcción de interpretaciones históricas.	0	0%	1	17%	5	83%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

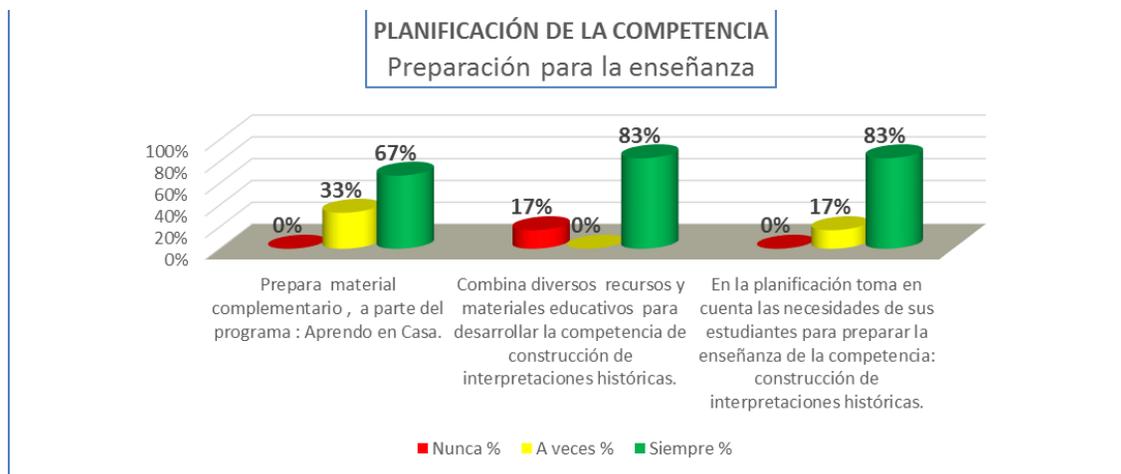


Figura 9 Preparación para la Enseñanza

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

**Interpretación:** teniendo en cuenta las respuestas de los docentes se puede observar que el 83% de los encuestados manifiesta que siempre en la planificación toma en cuenta las necesidades de sus estudiantes para preparar la enseñanza de la competencia: construcción de interpretaciones históricas, este mismo porcentaje de docentes también combina diversos recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia de construcción de interpretaciones históricas.

O.E. 07: Determinar las características de la mediación docente durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Jorge Basadre

**Tabla 10 Actitudes del docente frente al estudiante**

Indicador	Ítems	Alternativas					
		1= Nunca		2= A veces		3=Siempre	
	Dimensión mediación docente	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Actitud del docente frente al estudiante	Utiliza habilidades interpersonales como empatía, asertividad, entre otros para dirigirse los estudiantes	0	0%	0	0%	6	100%
	¿Considera que sus estudiantes llegan aprender con la didáctica que Ud. aplica, la competencia : construcción de interpretaciones históricas?.	0	0%	4	67%	2	33%
	Considera que los estudiantes prefieren destinar su tiempo en actividades no académicas en los entornos virtuales a seguir las actividades que Ud. presenta en la competencia: Construye interpretaciones históricas.	1	17%	1	17%	4	67%
	¿Usted retroalimenta , a partir de las evidencias y productos alcanzados pos sus estudiantes en la competencia construye interpretaciones históricas.	0	0%	1	17%	5	83%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020

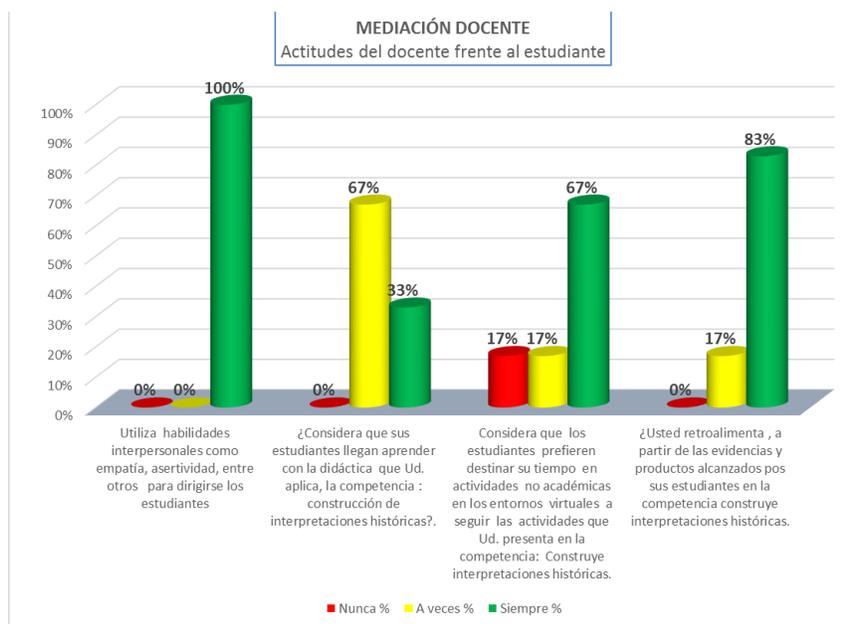


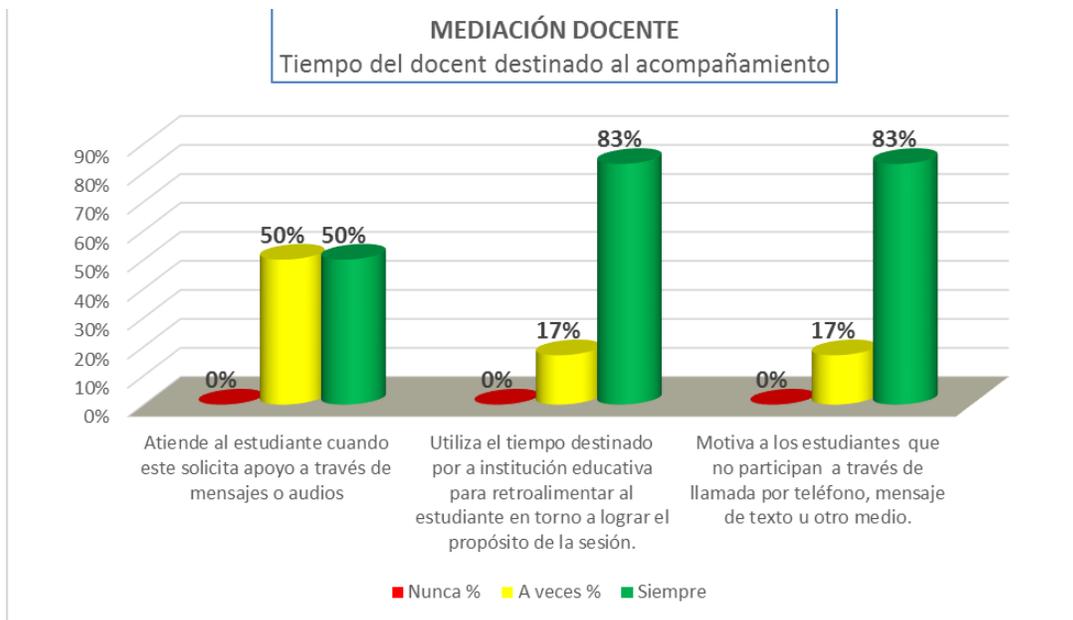
Figura 10 Actitudes del Docente Frente al estudiante

Tabla 11 Tiempo del docente destinado al acompañamiento

Indicador	Ítems	Alternativas					
		1= Nunca		2= A veces		3= Siempre	
Tiempo del docente dedicado al acompañamiento	Atiende al estudiante cuando este solicita apoyo a través de mensajes o audios	0	0%	3	50%	3	50%
	Utiliza el tiempo destinado por la institución educativa para retroalimentar al estudiante en torno a lograr el propósito de la sesión.	0	0%	1	17%	5	83%
	Motiva a los estudiantes que no participan a través de llamada por teléfono, mensaje de texto u otro medio.	0	0%	1	17%	5	83%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.



**Figura 11** Tiempo del docente destinado al acompañamiento

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 26 de octubre. 2020.

**Interpretación:** teniendo en cuenta las respuestas de los docentes se puede observar que el 83% de los encuestados manifiesta que siempre Motiva a los estudiantes que no Participan a través de llamada por teléfono, mensaje de texto u otro medio y utiliza el tiempo destinado por la institución educativa para retroalimentar al estudiante en torno a lograr el propósito de la sesión.

## V. DISCUSIÓN

Ante los cambios e innovaciones producidos por la sociedad, es pertinente enfatizar el los principios educativos, aprovechando las TIC y adaptándolas las a la didáctica(Men, 2013). Después de haber analizado los resultados de la encuesta aplicada a los 200 alumnos de la I.E Jorge Basadre y los 06 docentes del área de ciencias sociales de esta I.E. podemos decir tomando en consideración el objetivo general que es: Describir la competencia construye interpretaciones durante el trabajo remoto, se ha logrado describir las actitudes, habilidades y saberes que tienen los estudiantes y docentes en el desarrollo de la competencia mencionada.

En cuanto al objetivo general, orientado a describir la competencia construye interpretaciones durante el trabajo remoto, se ha logrado describir los saberes que tienen los estudiantes y docentes en el desarrollo de la competencia mencionada. Los resultados ponen en evidencia una serie de limitaciones en los estudiantes, en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas; éstas se reflejan en la falta de capacidad de muchos para adoptar una postura crítica frente a los procesos históricos y sobre todo en cuanto a la capacidad para procesar información, así como en la de interpretar críticamente diversas fuentes, así como en la comprensión del tiempo histórico y en las explicaciones de los procesos históricos. Con relación al trabajo remoto de los docentes, también evidencia una serie de dificultades, en el manejo de los entornos virtuales, tanto en la modalidad síncrona como en la asíncrona. Menos dificultades se aprecian en lo relacionado a la planificación de la competencia y en la mediación docente.

Del primer objetivo podemos observar las tablas 1 y 2 referidas a procesamiento de información y ciudadanía activa, se evidencia que el 69% de los encuestados manifiesta que siempre, sienten que tienen conocimientos adquiridos para aprender algo nuevo. seguidos de un 32% que siempre tienen hábitos para leer textos informativos y argumentativos. Asimismo, se observó que el 70% de los encuestados manifiesta que siempre, le conmueve que las personas sean indiferentes cuando existen problemas en la sociedad, donde todos tienen que colaborar. seguidos de un 65% que siempre es sensible con la realidad existente en tu comunidad y sociedad y un 49% que siempre sume compromisos, desde el

estudio de la historia., ante esta situación nos encontramos con la necesidad en los estudiantes de diferenciar la técnica el análisis de las diferentes fuentes, en ello podemos aprovechar la investigación de Berrocal (2019) en la aplicación de su programa aprendo para la vida en la construcción de interpretaciones históricas concluye que la puesta en práctica de este programa contribuye a lograr mejores aprendizajes para desarrollar la competencia mencionada, esto se demuestra en que el 98.5% de estudiantes del grupo experimental mejoraron su nivel de progreso. Ante esto Santisteban (2010) refiere cuando se procesa información histórica se nutren los valores ciudadanos, vincula al estudiante con la vida real y se siente agente de cambio y parte del proyecto educativo, en tal sentido el estudiante tiene la necesidad de asumir una postura crítica, sustentar su punto de vista a la luz de los conocimientos que él posee

Este resultado lo podemos relacionar con Bellatti, (2018) “La Comprensión de la Historia y la Construcción de las Identidades Sociales y Culturales en Futuros Maestros”, propicia rescatar el pasado para fortalecer la identidad cultural y social importante resaltar la capacidad que demuestran el 69% de estudiantes para analizar situaciones nuevas y el 31% que solo lo realiza en algunas ocasiones no logrando redactar y explicar hechos, procesos y problemas históricos, los estudios encontrados guardan relación con Lachman y Butterfield (1979) es función preponderante del cerebro iniciar con habilidades básicas para receptionar la información y llegar a desarrollar comparaciones y localización de hechos, problemas o procesos históricos.

Con respecto al objetivo 2 la tabla 3 nos dice que se pudo observar que el 58% de estudiantes manifiestan que la docente les ha alcanzado direcciones electrónicas para ubicar fuentes históricas; sin embargo, hay un 39% que manifiestan: La docente a veces ha alcanzado direcciones electrónicas. Evidenciamos que es importante atender a este 39% de estudiantes. Así mismo, es preciso reconocer que tenemos un 49% que aplica los pasos de las técnicas para el análisis de fotos y un 47% que a veces lo hace.

Estos datos pueden compararse con los alcanzados por (Ríos 2018) en su investigación: efectos del programa aprendiendo juntos en la construcción de

interpretaciones históricas que supone formular hipótesis, buscar la información, analizar la información para conocer causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos, ha impulsado una propuesta que permitan comprender las intenciones de las personas, diferenciar las ideas principales y las secundarias, e identificar el punto de vista del autor, le da relevancia al diseñar estrategias de aprendizaje para la mejora de esta competencia, Estos resultados pueden cotejarse también con los mostrados por Tufinio (2019), en su investigación “Lectura de objetos” para desarrollar la competencia, quedó demostrado a través del post test, que la competencia en mención mejoró sus resultados con la aplicación del programa.

Con respecto al objetivo 3, los datos plasmados en la tabla 4, nos dice que existe el 57% que tiene la capacidad para identificar aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen del pasado al presente, mientras que los que son capaces de relacionar los procesos actuales con los del pasado, son menos 49%; 75% son los que saben organizar la línea de tiempo y solo el 40% relaciona los personales de la historia comparando su bibliografía con experiencias de personas que conoce; y una cifra del 49%, refiere que le gusta debatir para explicar los hechos de la historia. Este resultado lo podemos contrastar con Castañeda (2019) Realidad aumentada para desarrollar la competencia de construcción de interpretaciones históricas en la I.E. Magdalena 2019, realizó una investigación experimental para intervenir con la aplicación de un experimento a un grupo, el cual le permitió concluir que se mejoraron los resultados en los aprendizajes existiendo una gran diferencia en el nivel de proceso, el grupo de control obtuvo un 13% de estudiantes; mientras que el grupo experimental estuvo conformado por 66,7 de estudiantes en proceso.

En referencia al objetivo 4 podemos señalar que los datos de la tabla 5 nos dicen que existe un 65% que indica a veces ser imparcial, y un 55% que a veces llega argumentar ideas de los hechos procesos o problemas de la historia sobre la base de explicaciones, lecturas, videos, casos, debate. Pudiendo comparar estos hallazgos con los mostrados por Bellatti quien encuentra que el manejo del tiempo histórico propicia en el estudiante la relación clara y precisa de los hechos actuales

con los hechos sucedidos en otro contexto en otra época y con protagonistas diferentes, lo que lleva a potenciar la habilidad de ubicar hechos en diferentes épocas, tal como lo expresa Olivera(2017), el estudiante debe avanzar hasta lograr situaciones más complejas de aprendizaje, no ser un repetidor de las versiones planteadas por otras personas; sino que debe criticar, argumentar e indagar, debatir aprovechando la gama de fuentes como lecturas, videos que encuentran, ello le conlleva asumir su posición frente a determinadas situaciones de la vida.

El individuo para lograr desarrollar la competencia debe saber actuar en situaciones relacionadas con su contexto Coral, Bazán, Lapeyre y Tinoco (2015)

En referencia al objetivo 5 los datos de la tabla 7, en cuanto a la modalidad sincrónica, muestra que son muy pocos, 33%, los docentes que usan alguna de las plataformas educativas virtuales para desarrollar la competencia de construcción de interpretaciones históricas; tampoco se evidencia un uso frecuente de las plataformas zoom y meet para desarrollar la competencia en referencia; solo el 33.3% lo hace a veces y el resto, no lo hace nunca. En opinión de la mitad de los docentes investigados, sus estudiantes tienen facilidad para acceder a una sesión virtual y desarrollar la competencia en mención, aunque solo uno indica que existe participación activa de dichos alumnos; si bien el estudio indica que los docentes si envían fichas de trabajo que implique el uso de celulares, tablets o laptop, sin embargo, los que envían videos, audios y otros medios son solo la mitad; la mitad de los docentes también señalan que sus estudiantes devuelven sus evidencias, mediante el uso de celulares y 5 los estudiantes que lo hacen a través de una Tablet, laptop u otros recursos.

Por otra parte, en la modalidad asincrónica, se observa que solo un docente indica que sus estudiantes devuelven sus evidencias, mediante plataforma académica, debidamente implementada por la IE; también se encontró que la mayoría de docentes, 67%, indica que solo usa celular en su clase remota, mientras que los que usan solo laptop o computadora son mucho menos, 33%. El estudio también indica que solo el 50% considera que la conexión a internet es potente y suficiente. Estos resultados pueden cotejarse con los mostrados por Granda (2017) en su investigación: relación de la personalidad, estilos de enseñanza y la

actitud de los docentes hacia la tecnología adoptó el paradigma cuantitativo aplicando un cuestionario a los docentes en la que demuestran sus potencialidades adquiridas a través del uso de la tecnología, los resultados fueron que los docentes de Piura y Castilla, prefieren incorporar las TIC en sus sesiones de aprendizaje.

Con respecto al objetivo 6 en la tabla 9 se pudo apreciar que el 83% de los encuestados manifiesta que siempre en la planificación toma en cuenta las necesidades de sus estudiantes para preparar la enseñanza de la competencia: construcción de interpretaciones históricas, este mismo porcentaje de docentes también combina diversos recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia de construcción de interpretaciones históricas. Pudiendo comparar estos resultados con los presentados con la investigación de Dorrego(2020) quien propone sugerencias para la evaluación en línea, según MINEDU (2016) la evaluación es indispensable para planificar, desde el enfoque formativo se debe dar a conocer a los estudiantes los criterios sobre los cuales se les va evaluar, los resultados obtenidos para que identifiquen sus aciertos y sus dificultades, como se puede evidenciar según los resultados, los docentes planifican sin embargo en la dimensión de perspectiva histórica tenemos 68% que a veces llegan a formar su propio juicio, aceptan las opiniones de sus compañeros y su docente, con esto nos aporta la investigación de .....

Finalmente en referencia al objetivo 7 los datos de la tabla 10 muestran que todo los docentes utilizan habilidades interpersonales como empatía, asertividad, para dirigirse a sus estudiantes, en tanto, el 83%, manifiesta que retroalimenta a partir de las evidencias y productos alcanzados por sus estudiantes en la competencia construye interpretaciones históricas; una cifra menor, 67%, considera que los estudiantes prefieren destinar su tiempo a actividades no académicas en los entornos virtuales y una cifra aun mucho menor, 33%, refiere que sus estudiantes llegan a desarrollar la competencia en referencia, con la didáctica que utilizan. En cuanto al tiempo destinado al acompañamiento, el estudio indica que el 83% de los docentes, Motiva a los estudiantes que no participan a través de llamada por teléfono, mensaje de texto u otro medio y utiliza el tiempo destinado por la institución educativa para retroalimentar al estudiante en torno a lograr el propósito de la

sesión; en cambio, solo el 50%, atiende al estudiantes cuando este solicita apoyo a través de los mensajes o audios.

Sáez (2018), en su investigación *Analizar e interpretar las transformaciones y permanencias en el entorno educativo*. Siendo el ultimo grado de secundaria donde se desarrolla con más intensidad la autorreflexión sobre las acciones realizadas, en la que el estudiante va construyendo sus aprendizajes de acuerdo a su entorno donde resalta la interacción con el docente. MINEDU (2016).

En la tesis doctoral de Castro (2017) de tipo experimental generó resultado en estudiantes de historia y geografía, ya que el usar las herramientas tecnológicas lleva a desarrollar habilidades virtuales, esta experiencia la podemos tomar para asignar entornos de trabajo cooperativo y colaborativo.

## VI. CONCLUSIONES

1. Del objetivo 1 se puede decir que se ha identificado que los estudiantes tienen la necesidad de recibir actividades de aprendizaje interactivas, requieren que los docentes les proporcionen fuentes confiables, conocer el proceso para analizar diferentes fuentes históricas esperan recibir direcciones electrónicas, compartir espacios de interacción a través de la organización de salas virtuales como zoom meet, Facebook entre otros, para propiciar el un idóneo aprendizaje permitiéndoles acrecentar un pensamiento reflexivo en ellos así como ciudadano activo.
2. En cuanto al objetivo 2, en lo referido a interpretar críticamente fuentes diversas los educandos alegan que en su mayoría presentan algunas dificultades al momento de seleccionar información, sin embargo, en su mayoría se sienten a gusto con la información que les brinda su educador y la mitad siente confianza y credibilidad de las mismas, dependiendo el tipo de información presentan algunas dificultades para su interpretación, por lo que es preciso que los educadores busquen implementar nuevos métodos de enseñanza que les permita a los educandos manejarse en esta nueva realidad en la que viven.
3. Respecto al objetivo 3 referido a comprender el tiempo histórico, se estableció que la mayor parte de los educandos aún no logran relacionar sucesos presentes con pasados y organizarlos a la vez que sólo un pequeño grupo manifestó no ser capaz de hacerlo. Asimismo, un 55% de los educandos alegó que tiene algunas dificultades para relacionar personajes históricos con experiencias personales o de terceros cercanos al educando; ocasionando inseguridad al debatir acerca de este tema en puntual, siendo considerable que el educador implemente ejercicios interactivos que generen en el educando una mayor asimilación de información y entendimiento a largo plazo.
4. Con respecto al objetivo 4, se ha encontrado la débil capacidad de argumentación en los estudiantes, quienes aceptan otras opiniones sin llegar a argumentar sobre la base de otras fuentes.

5. En referencia al objetivo 5 referido a los entornos virtuales en el trabajo remoto orientado hacia una educación virtual se concluyó que la mayor parte de los educadores afirma que sus estudiantes aún no logran participar activamente en clase, responder preguntas y exponer sin problemas, reforzado con el hecho de que sólo la mitad de los educadores encuestados alegó que hace uso de herramientas interactivas para mejorar la educación tradicional que ahora se imparte remotamente. Asimismo, se estableció que el alumno casi en su totalidad no presenta las evidencias en la plataforma escolar; reforzado por el hecho de que un 67% de los mismos participa en clase por medio de su celular, limitando su instrucción a causa de la incomodidad que trae consigo estudiar por medio de un teléfono móvil.
6. Con respecto al objetivo 6 planificación de la competencia se observó que la mayor parte de los educadores se preocupa por las necesidades de sus educandos; siendo este mismo porcentaje de educadores (83%) los que se preocupan por desarrollar sus clases haciendo uso de las bondades que ofrece una educación virtual, empleando herramientas interactivas que propician el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.
7. Por último, en cuanto al objetivo 7 mediación docente se confirmó que la totalidad de los educadores hace uso de estrategias metodológicas para llegar a sus educandos, considerando que la mayor parte de ellos mismos logran un aprendizaje significativo haciendo uso idóneo de estrategias de retroalimentación; sin embargo, se confirmó que sólo el 50% de los educadores manifestó que brinda parte de su tiempo cuando un educando le solicita apoyo, alegando que hacen uso del tiempo de atención al estudiante para esas labores y para acrecentar el proceso de retroalimentación en sus estudiantes, buscando que ninguno se quede sin participar en las clases y no se queden con dudas.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Es ineludible sugerir a los docentes brindar recursos educativos como imágenes, frases entre otros para que los estudiantes puedan hacer comparaciones entre los hechos de la historia con otras situaciones, y tengan la disposición de asumir compromisos.
2. Es preciso recomendar a los docentes impulsar experiencias de aprendizaje que propicien en los estudiantes a la elaboración de sus propias fuentes, partiendo de las técnicas de análisis de diferentes fuentes a través de las direcciones electrónicas alcanzadas
3. A los docentes se les sugiere promover actividades para que los estudiantes puedan establecer simultaneidades de hechos ocurridos en diversos espacios de manera simultánea, así también presentar actividades para identificar cambios y permanencias.
4. A los docentes se les recomienda presentar actividades motivadoras que propicien el análisis de los procesos históricos, para que los estudiantes lleguen a construir su propia perspectiva .
5. Se recomienda a los docentes, impulsar acciones colegiadas para compartir estrategias que les permita aprovechar las habilidades que poseen los estudiantes para atender la necesidad de recibir actividades de aprendizaje que capten su atención en los entornos virtuales para desarrollar y autonomía y sean conscientes del logro de metas de aprendizaje.
6. Es preciso recomendar a los docentes diseñar la planificación en el marco de la evaluación formativa y enviarla a través de los entornos virtuales a los estudiantes, para que ellos puedan aportar a la planificación, así también se recomienda a los organismos encargados, preparar y enviar en el tiempo oportuno actividades de aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas, dado que en el año 2020 recién en el mes de agosto se planificaron actividades para esta competencia.
7. Se recomienda a los docentes compartir las experiencias de aprendizaje y organizar espacios con los padres de familia designando un horario de atención a los estudiantes de manera sincrónica, así mismo se recomienda al

equipo directivo buscar coordinación con entidades para que se oriente a los estudiantes en el aprovechamiento del tiempo que permanecen en estos espacios.

## REFERENCIAS

Argentinos por la Educación. (2020). *COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia?* Argentina: Soluciones Educativas.

Arista, J., & Reynoso, J. (2017). Elementos teórico-disciplinarios para desarrollar competencias históricas en educación secundaria en México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 234. Obtenido de <http://bit.ly/2MJqW7j>

Barrenechea Arango, M. (21 de Diciembre de 2020). *RPP Noticias*. Obtenido de <https://rpp.pe/politica/gobierno/resumen-2020-el-reto-del-ano-escolar-que-lecciones-nos-deja-un-ano-educativo-sacudido-por-la-pandemia-noticia-1309085>

Bel, J. (2017). Fantasía e imaginación: Estrategias para el trabajo del pensamiento histórico en educación primaria. *Revista. Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos preguntas y líneas de investigación*, 342.

Berrocal Alva, A. N. (2019). *Programa “Aprendo para la vida” en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do de secundaria IE 7075, Chorrillos 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Casanova Ocasio, A. (2016). *El docente virtual: un cambio al paradigma tradicional*. Puerto Rico: EDP University.

Castañeda Albán, J. E. (2019). *Realidad Aumentada para desarrollar la Competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas en Alumnos de Secundaria del Colegio María Magdalena, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.

Caycho, T. (2017). A Current View of Constructivism. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 476. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a11v5n2.pdf>

- Coral, K., Bazán, M., Lapeyre, J., & Tinoco, R. (2015). *Comunicación en Entornos Virtuales. Rutas del Aprendizaje 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI y VII Ciclos*. Lima, Perú: Amauta Impresiones Comerciales SAC.
- Cruz Neville, R., & Corrales Aguirre, F. (2019). *Importancia de los momentos de la lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. El peruano del milenio Almirante Miguel Grau*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Cutivalú. (02 de Septiembre de 2020). *Radio Cutivalú*. Obtenido de <https://www.radiocutivalu.org/informe-piura-a-4-meses-de-culminar-el-ano-mas-de-200-mil-escolares-siguen-esperando-sus-clases-virtuales/>
- Guerrero Mayhuay, D. S. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 86161- Huacllan, Ancash-2018*. Ancash: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8271/BC-4671%20GUERRERO%20MAYHUAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huayna Huayta, L. A., & Condori Condori, Y. A. (2017). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1º grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Piura, Compendio Estadístico 2019*. Lima, Perú: INEI.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular del nivel Secundaria*. Lima, Perú: Minedu.

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Finalidad, enfoque y competencias del área de ciencias sociales*. Lima, Perú: DRELM.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Rutas del aprendizaje Versión 2019. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Minedu.
- Miranda, G. (23 de Septiembre de 2020). *World Economic Forum*. Obtenido de <https://es.weforum.org/agenda/2020/09/los-beneficios-inesperados-de-la-educacion-virtual/>
- Moya Flores, N. (2020). *Gestión administrativa y la educación virtual de las instituciones educativas de la Red 11, Chorrillos, 2020*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Olivera, A. (2017). *Los ejes cronológicos en el área de historia, geografía y economía y las categorías del tiempo histórico en las instituciones educativas de la UGEL 02 durante el año 2016. (Tesis de maestría)*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020. Sesión Extraordinaria sobre Educación Post COVID- 19 (en línea)*. Unesco. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <https://es.unesco.org/sites/default/files/gem2020-extraordinary-session-concept-note-es.pdf>
- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Ciencias de la Educación*, 17(1), 65.
- Ortiz Granja, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19(1), 94. doi:10.17163/soph.n19.2015.04
- Ríos Bandan, G. (2018). *Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.-Comas 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Riveros Paravicino, F. (2018). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la Institución Educativa Secundaria "Señor de Tayancani" del distrito de Ccarhuayo -Quispicanch. Cuzco: Universidad César Vallejo.*
- Sáiz Serrano, J. (2014). Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico. *Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 29(1), 88. doi:<https://doi.org/10.18239/ensayos.v29i1.503>
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Revista Clío y Asociados*, 14(1), 35. Obtenido de <http://bit.ly/2GUKEZS>
- Simonson, M., Schlosser, C., & Orellana, A. (2011). Distance education research: A review of the literature. *Journal of Computing in Higher Education*, 23(1), 125. Recuperado el 05 de Diciembre de 2020, de [10.1007/s12528-011-9045-8](https://doi.org/10.1007/s12528-011-9045-8)
- Soto Giraldo, S. (2019). *Programa "Los objetos nos miran, nos cuentan" contribuye con el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la I.E. N. ° 8161 Manuel Scorza Torre, año 2019. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.*
- Soto Mauricio, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5º año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.*
- Tobón Tobón, S. (2010). *Proyectos Formativos. Metodología para el desarrollo y evaluación de las competenciasq. México D.F.: Book Mart, S.A. de C.V.*
- Tufinio Sáenz, B. B. (2019). *Estrategia "lectura de objetos" en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La Esperanza – Trujillo 2017. Trujillo: Universidad César Vallejo.*

## ANEXO 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Construye interpretaciones históricas	Viene a ser el desarrollo de la postura crítica de los estudiantes frente a los procesos históricos que se han desarrollado en toda la historia de nuestra humanidad. El estudiante debe plantear una postura crítica sobre todo los acontecimientos históricos (Cruz y Corrales, 2019)	Es una competencia del área de ciencias sociales que deben lograr los estudiantes al culminar la educación básica. Se ha organizado en las dimensiones: necesidades de aprendizaje de los estudiantes, interpretar críticamente diversas fuentes, comprender el tiempo histórico y explicaciones sobre procesos históricos. Para recoger información se aplicó un cuestionario de 28 ítems	Necesidades de aprendizajes de los estudiantes	Procesar información. Potenciar la Ciudadanía activa.	Ordinal Siempre A veces nunca
			Interpretar críticamente fuentes diversas	Seleccionar fuentes históricas	
			Comprender el tiempo histórico	Cambios y permanencias	
			Explicaciones sobre procesos históricos	su perspectiva histórica	
				Referencias bibliográficas	
			Trabajo remoto	Es un escenario innovador que tiene la singularidad de un currículum flexible, que genera interacción en la relación en diversos procesos, apoyados en las TICS. (Valdez, 2018).	
Planificación de la competencia	Preparación para la enseñanza.				
Mediación docente	Actitud docente frente al estudiante				
	Tiempo del docente destinado al acompañamiento.				

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

### VARIABLE: COMPETENCIAS DE CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

GRADO Y SECCIÓN: .....EDAD: .....

SEXO: .....

### INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados Estudiantes: lee cuidadosamente los ítems para conocer sobre el desarrollo de la competencia de Ciencias Sociales de construcción de Interpretaciones Históricas. Por favor exprese su opinión en forma sincera, marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que:

1 = Nunca      2 = A veces      3 = Siempre

Nº	Indicador	Ítems
<b>DIMENSIÓN : Necesidades de Aprendizaje de los estudiantes</b>		
1	Capacidades para Procesar Información	Tienes hábitos para leer textos informativos y argumentativos
2		Resaltas las ideas importantes del texto que lees
3		Sientes que tienes conocimiento adquiridos para aprender algo nuevo.
4		Si te explican un acontecimiento de la historia, por ejemplo la proclamación de la independencia del Perú. ¿ Puedes relacionarlo con algún hecho del presente u otros temas de la historia.
5		Resumes con facilidad el texto.
6		Tienes facilidad para analizar gráficos estadísticos , imágenes, entre otros.
7		Tienes facilidad de palabras para explicar hechos históricos.
8		Escribes con mucha facilidad para explicar hechos de la historia.
9		Al leer hechos procesos o problemas del pasado, logras relacionarlo con lo que sucede en el presente.
10	Ciudadanía Activa	Asumes compromisos , desde el estudio de la historia.
11		Eres sensible con la realidad existente en tu comunidad y sociedad.
12		Tienes predisposición para asumir compromisos , cuando sientes que hay que participar ante problemas que hay en la comunidad.
13		Te conmueve que las personas sean indiferentes cuando existen problemas en la sociedad , donde todos tienen que colaborar.
<b>DIMENSIÓN : Interpretar críticamente fuentes diversas</b>		
14		Sabes seleccionar información de fuentes históricas.
15		La docente te ha alcanzado direcciones electrónicas para ubicar fuentes históricas

16	Seleccionar Fuentes Históricas	Sientes confianza y credibilidad de las fuentes históricas seleccionadas.
17		Interpreta las fuentes, según épocas.
18		Aplicas los pasos de las técnicas para el análisis de fotos, afiches, gráficos estadísticos, diarios personales, películas entre otros.
<b>DIMENSIÓN: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO</b>		
19	Cambios y permanencias	Relacionas procesos actuales y procesos del pasado
20		Sabes organizar línea de tiempo.
21		Relacionas los Personajes de la Historia, comparando su biografía con tu experiencia u experiencias de personas que conoces.
22		Te gusta debatir para explicar los hechos de la historia.
23		Identificas aspectos que han cambiado y aspectos que permanecen del pasado al presente
<b>DIMENSIÓN :EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS</b>		
24	Perspectiva histórica	Al debatir, leer y revisar imágenes, videos, llegas a formar tu propia perspectiva histórica.
25		Los juicios que formas son imparciales.
26		Llegas argumentar ideas de los hechos, procesos o problemas de la historia sobre la base de explicaciones, lecturas, videos, casos y debate.
27	Referencias bibliográficas.	Citas a los autores de la información para argumentar las ideas.
28		Relacionas las citas teóricas con otras citas.

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DOCENTES**

**VARIABLE: TRABAJO REMOTO**

**EDAD:** .....

**SEXO:** .....

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO**

Estimados Docentes: lee cuidadosamente los ítems, con ello se busca conocer sobre el desarrollo de la competencia de Ciencias Sociales de construcción de Interpretaciones Históricas en el Trabajo Remoto . Por favor exprese su opinión en forma sincera, marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que:

**1 = Nunca      2 = A veces      3 = Siempre**

		<b>TERNOS VIRTUALES</b>
	Sincrónica	Las plataformas educativas virtuales en sus actividades para desarrollar la construcción de Interpretaciones Históricas.
		Plataforma: zoom, para desarrollar la competencias de Construcción de Interpretaciones Históricas.
		Plataforma: . meet para desarrollar la competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas.
		Acceden con facilidad para ingresar a sesión virtual y desarrollar la construcción de Interpretaciones Históricas.
		Participan activa, mediante preguntas y exposiciones por parte de sus estudiantes, para desarrollar las competencias de Construcción de Interpretaciones Históricas.
		Entregan fichas de trabajo que impliquen uso de celulares, tablets o laptop para que sus estudiantes trabajen en sus casas.
		Utilizan recursos como videos, audios entre otros a sus estudiantes, para que sus estudiantes mejoren los procesos históricos.
		Devuelven sus evidencias, mediante el uso de celulares.
	Asincrónica	Devuelven sus evidencias, mediante el uso de Tablet, laptop u otros dispositivos.
		Devuelven sus evidencias, mediante el uso de correo electrónico, Google meet: classroom.
		Tiene una conexión y suficiente la conexión que tiene en su domicilio.
		Realiza su clase remota
		Realiza su clase remota
		Realiza su clase remota

		EFICACIA DE LA COMPETENCIA
	a la Enseñanza	plementario , a parte del programa : Aprendo en Casa.
		recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia de construcción históricas.
		oma en cuenta las necesidades de sus estudiantes para preparar la enseñanza de construcción de interpretaciones históricas.
		EFICACIA DOCENTE
	cente frente al ante	interpersonales como empatía, asertividad, entre otros para dirigirse los
		estudiantes llegan aprender con la didáctica que Ud. aplica, la competencia : rpretaciones históricas?.
		studiantes prefieren destinar su tiempo en actividades no académicas en los a seguir las actividades que Ud. presenta en la competencia: Construye tóricas.
		a , a partir de las evidencias y productos alcanzados pos sus estudiantes en la uye interpretaciones históricas.
	te destinado al amiento	e cuando este solicita apoyo a través de mensajes o audios
		tinado por a institución educativa para retroalimentar al estudiante en torno a e la sesión.
		ntes que no participan a través de llamada por teléfono, mensaje de texto u



**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

Piura, 28 de Diciembre del 2020

**OFICIO N° 0171-2020-GOB.REG.DREP-IE.JB.D**

Señora  
Prof. Isabel Vite Nunura

**ASUNTO: ACEPTAR PEDIDO DE REALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

**Ref.: SOLICITUD EL 21/12/2020.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo a nombre de los que integramos la institución educativa "Jorge Basadre" del Distrito Veintiséis de Octubre de la Región Piura y, a la vez hacerle conocer la **ACEPTACIÓN**, para que realice su trabajo de investigación denominado: "La Competencia Construye interpretaciones históricas en el aprendizaje remoto de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre, del distrito Veintiséis de Octubre - 2020"

Ocasión propicia para reiterarle a usted las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;

 **GOBIERNO REGIONAL PIURA**  
SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
Mg. Luis A. Carrizosa Garamba  
DIRECTOR  
I.E. "JORGE BASADRE"

LALLG/D.