



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar la educación sexual integral en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Moreira Fuentes, Dalinda Evelyn (ORCID: 0000-0001-5782-9969)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi trabajo de tesis, se lo dedico especialmente a Dios que me dio la fortaleza para seguir de pie y con salud para continuar y no abandonar mis estudios virtuales.

A mi esposo que con su fundamental ayuda estuvo conmigo en los momentos más turbulentos, este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome para cumplir mi meta.

Mis padres, por su constante preocupación y consejos me dan la fuerza para seguir superándome y alcanzar mis anhelos.

La Autora

Agradecimiento

Cada momento por el que se pasa en la vida, es una nueva oportunidad para aprender, por lo cual debemos permitirnos a nosotros mismos tener el honor de ser agradecidos, por cada experiencia y aprendizaje para ser mejores día a día.

Realmente un escalón más para mi vida, con mucho sacrificio, pero me llena de satisfacción saber que conté con el apoyo familiar, profesional y humano en la realización para la culminación de mi tesis.

También quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que han colaborado en la realización de esta investigación.

Mi mayor agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo que me abrió las puertas para poder culminar mis estudios de posgrado.

La Autora

Índice De Contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice De Contenidos.....	iv
Índice De Tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método De Análisis De Datos	15
3.7. Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTAS	32
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

TABLA N° 1: POBLACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO	13
TABLA N° 2: EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.....	17
TABLA N° 3: LOS ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS	19
TABLA N° 4: FORMACIÓN DE ACTITUDES DE EDUCACIÓN SEXUAL	21
TABLA N° 5: FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	23

Resumen

Esta investigación se efectuó con el objetivo de proponer un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020. Este estudio asumió un tipo no experimental con diseño descriptivo propositivo. La población del estudio fue de 21 docentes; una muestra de 15 docentes tutores, para el recojo de datos de la variable educación sexual integral se utilizó como técnica la encuesta con cuestionario de 27 ítems, en escala de medición de Likert de cinco opciones de respuestas, calificados como: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre. Para procesar datos se utilizó software SPSS, que proporcionó niveles de confiabilidad y tablas personalizadas con frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones de educación sexual integral, se usó Microsoft Excel en vaciado de datos. Los resultados de investigación arrojaron que las dimensiones de la variable educación sexual integral se encuentran con niveles medios y bajos en lo que refiere a las estrategias de enseñanza sobre este tema. Se concluyó que es necesario implementar una propuesta de programa de estrategias de enseñanza para fortalecer la enseñanza de educación sexual integral en el contexto donde se realizó el estudio.

Palabras Clave: Estrategias, enseñanza, sexual, educación integral.

Abstract

The present research was carried out with the objective of proposing a program of teaching strategies to improve comprehensive sexual education in the Martha Bucaram de Roldós Fiscal Educational Unit, Guayaquil, 2020. This study assumed a non-experimental type with a descriptive propositional design. The population of this study was 21 teachers where a sample of 15 teacher tutors was selected, also for the data collection of the comprehensive sexual education variable, the survey with a questionnaire of 27 items was used as a technique, with the measurement scale of Likert of five answer options, rated as: Never, rarely, sometimes, almost always, always. To process the data, the SPSS software was used, which provided us with the reliability levels and personalized tables with the frequencies and percentages of each of the dimensions of comprehensive sexuality education, in addition Microsoft Excel was used to perform the data emptying. The results of the research showed that the dimensions of the comprehensive sexual education variable are at medium and low levels in terms of teaching strategies on this topic. It was concluded that it is necessary to implement a proposed teaching strategy program to strengthen the teaching of comprehensive sexuality education in the context where the study was conducted.

Key Words: Strategies, teaching, sexual, comprehensive education.

I. INTRODUCCIÓN

La educación sexual es reconocida a nivel mundial como la base fundamental para la construcción social dentro del marco cultural de cada pueblo. La interacción constructiva supone la cimentación desde temprana edad de modelos explicativos acerca de las concepciones, comportamientos, actitudes e ideologías referentes a la sexualidad, en los centros educativos de Ecuador y Sudamérica deben preparar a su personal docente, para que asistan a los estudiantes en temas de educación integral, así formar individuos íntegros en estos temas tan esenciales en el desarrollo social de las naciones (Barragán, 2016)

En Chile, la educación implica dar a los estudiantes herramientas formativas para consolidar una formación académica sólida y con bases en las habilidades para que de esta manera puedan asegurar su futuro, potenciando al máximo su potencial personal. En este sentido una educación sexual deficiente o inexistente expone a los estudiantes adolescentes a un sinnúmero de riesgos para su vida y su salud. (Unesco, 2017).

De la misma forma, en Cuba, los problemas para lograr una calidad en educación sexual en la actualidad cada vez son mayores, ya que la atención en las instituciones está enfocada en educar con modelos tradicionales a los estudiantes, con menos énfasis en la calidad y el tipo de educación que reciben, los resultados son jóvenes que se integran a la sociedad carentes de conocimientos y con pocas herramientas para mejorar su calidad de vida. (Calero, Rodríguez y Aniocha, 2017)

Asimismo, en España, la necesidad de una educación sexual integral es muy importante, ya que de esta manera se pueden establecer las condiciones para que los estudiantes adquieran no solo los conocimientos, sino que desarrollen sus habilidades se formen en valores tengan un aprendizaje significativo y tengan como recursos varias estrategias que les permitan interactuar de manera independiente comprometida y motivada. (Montes, 2015)

Los desafíos en la educación sexual en países latinoamericanos en los últimos

años se centran en los paradigmas y enfoques que se abordan los temas de sexualidad, durante este tiempo se han analizado y modificado los enfoques tradicionales, destacando este período como una etapa transitoria que lo prepara para su vida adulta, por esto es considerado la fase de la adolescencia como una etapa de alta vulnerabilidad. (Sequeira, 2014)

En el Ecuador las políticas en relación a la educación, las tienen el Ministerio de Educación y en la parte de la Salud le corresponde al Ministerio de salud, son las entidades que administran las políticas los lineamientos y los programas de educación en sexualidad. Las políticas ecuatorianas plantean un desafío en los problemas respecto a la inadecuada enseñanza de la sexualidad en las unidades educativas y esto conlleva a que los adolescentes tengan vacíos en sus conocimientos acerca de este tema (Constitución,2016)

Del mismo modo, profesionales en educación sexual declaran que todo empieza en el hogar, pues son los padres los que tienen que explicar desde los primeros años de vida a sus hijos sobre temas sexualidad, asimismo, en casa y en centros educativos se debe nombrar a los órganos genitales por su nombre. Los profesores de los diversos niveles tanto particulares como fiscales confiesan que les cuesta responder a las interrogantes de educación sexual de sus estudiantes. (El Universo, 2017)

El problema de la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós es evidente, pues los docentes no utilizan las estrategias y las herramientas adecuadas para enseñar los temas de educación sexual a sus estudiantes y lo enfocan de forma poco didáctica o como él lo puede explicar, en muchas ocasiones los materiales que utiliza son textos desactualizados como libros de lectura y literatura que solo ponen en evidencia modelos de patrón de género masculino y femenino que puede hacerse estereotipados de manera que solo se admiten los que se denominan modelos tradicionales. El método de enseñanza de la educación sexual en la unidad educativa donde se realiza el estudio se ejecuta con el enfoque de la educación tradicional, no se aplican correctamente modelos pedagógicos, esto hace que no cumplan con los parámetros y la dimensión

formadora integral que son los principios básicos de la educación. Asimismo, el proceso de desarrollo de enseñanza de educación sexual en el aula, es uno de los aspectos clave del bienestar de los estudiantes y deben estar adecuados a la realidad en la que se desempeñan los estudiantes. Además, debe estar sostenida al acceso a una educación integral de la sexualidad y adaptados a la realidad en la que viven los educandos.

En consecuencia, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la enseñanza de educación sexual integral, mediante la propuesta de un programa de estrategias de enseñanza en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020?

Por lo tanto, para responder esta interrogante se enuncian los siguientes problemas específicos: ¿Cuáles son las características que presenta la dimensión educación para la construcción de la identidad de la variable educación sexual integral?; ¿Qué características tiene la dimensión ejercicio de los roles femeninos y masculinos de la variable educación sexual integral?; ¿Cuáles son las características que tiene la dimensión formación de actitudes de educación sexual de la variable educación sexual integral?; ¿Qué aspectos debe contener la propuesta de un programa de estrategias de enseñanza para mejorar la enseñanza de educación sexual integral?

Este estudio tiene una relevancia teórica ya que hace uso de las diferentes teorías de diversos autores que tratan sobre las variables del presente trabajo de investigación, este será el punto de partida para elaborar una propuesta de un programa de estrategias de enseñanza que tiene como propósito mejorar la enseñanza de la educación sexual integral; también será de un aporte para mejorar el trabajo de los docentes, ya que, será una pauta para las diversas instituciones educativas que sufren este problema, también para los investigadores que deseen realizar posteriores estudios sobre este tema. En este caso, los primeros beneficiados serán los docentes, quienes verán potencializado sus capacidades pedagógicas al incorporar en su práctica pedagógica, otras estrategias de enseñanza o llevar a la práctica en este campo, aquello ya conocido, pero poco utilizado en la

educación sexual.

La importancia de este estudio se justifica por la problemática que se pretende resolver, es decir, la mejora de los procesos de la enseñanza de la educación sexual integral, que involucre al desarrollo de las personas en todos sus aspectos, tanto personal, como social y económico, por lo cual cobra relevancia social.

Asimismo, este estudio tiene relevancia práctica, pues va a mejorar la calidad del trabajo docente en lo que corresponde a las estrategias de enseñanza de la educación sexual integral, porque se pretende diseñar un programa de estrategias de enseñanza adecuada, para el desarrollo de las capacidades de los docentes, en lo que se refiere a educación sexual integral. Asimismo, el presente estudio tiene valor metodológico del estudio, consiste en la elaboración y adecuación de instrumentos válidos para evaluar las características de la educación sexual integral, así como el diseño de una propuesta con estrategias para la enseñanza de esta disciplina.

A partir de lo analizado, se plantea como objetivo general de esta investigación: Proponer un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020.

Asimismo, la investigación presenta los siguientes objetivos específicos: Detallar las características de la dimensión educación para la construcción de la identidad de la variable educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020; Describir las características de la dimensión ejercicio de los roles femeninos y masculinos de la variable educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020; Describir las particularidades de la dimensión formación de actitudes de educación sexual de la variable educación sexual en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020; Identificar los aspectos que deben incluirse en el programa de estrategias de enseñanza para mejorar la enseñanza de educación sexual integral.

II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos previos se ha investigado sobre las variables de estudio como son: estrategias de enseñanza y educación sexual integral.

Méndez, (2017) con su trabajo de investigación titulado “Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo: Uso de las TIC para su enseñanza”, tesis que sustentó en la Universidad de Salamanca, para obtener el grado de Doctor en metodologías de investigación, el objetivo general de este trabajo fue desarrollar una propuesta de planificación de clase para enseñar educación sexual a los alumnos que se educan en este contexto educativo, en el que se plantee una formación en sexualidad basado en el modelo biográfico profesional y se integren las TIC en la práctica docente. Con la finalidad de identificar los contenidos de educación sexual aplicados en la formación docente en cuanto a la construcción de la identidad de los estudiantes.

El estudio se desarrolló utilizando métodos descriptivos teóricos y de síntesis bibliográfica en donde se destaca el análisis de los programas y las asignaturas relacionados con la educación sexual, entendida desde la capacidad de asumir compromisos, conocer derechos y deberes de los educandos en base a principios, valores humanos y morales que fomenten un adecuado comportamiento sexual. En la formación el docente juega un rol fundamental por lo que debe tener un alto conocimiento de los programas de educación sexual integral, que sean capaces de aplicar diversas estrategias creativas para la enseñanza de la educación sexual. La formación del docente es de gran relevancia frente a la enseñanza de los temas de sexualidad en la que debe incluirse el uso de herramientas de enseñanza de la construcción de identidad sexual. En este contexto se debe abordar los temas de manera natural libre de tabúes y creencias, manteniendo una actitud positiva y abierta al tema de la sexualidad.

Alvarado, (2015) presenta su tesis doctoral “Educación sexual preventiva en adolescentes” que sustentó en la ciudad de Madrid, España; trabajo que presento

en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, para obtener el título de Doctora en educación, esta investigación tuvo como objetivo examinar las apreciaciones y el concepto de la sexualidad en adolescentes niñas de quince a dieciocho años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile; esta tesis utiliza la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa, intenta no solo probar hipótesis sino que se basa en la información recolectada por los encuestados para la toma de decisiones y alternativas educativas en el contexto de la sexualidad de los jóvenes. Los resultados de la muestra de la población nos presentan que al consultar sobre las relaciones sexuales durante los 12 meses últimos según, un 70,5% de las estudiantes entre quince a dieciocho años expresa que se ha iniciado su vida sexual, asimismo, un 20,5% manifiesta no haber iniciado su vida sexual. Se concluye la metodología de enseñanza de los docentes del establecimiento cumplen un rol fundamental, pues debe acompañar y apoyar con la formación integral de los estudiantes, también se ha concluido que los padres deben cumplir también el papel de educadores sobre educación sexual de sus hijos, puesto ellos son los más cercanos a los jóvenes y tienen la responsabilidad de asistirlos en todo momento.

Pineda, (2015) en Cuenca, efectuó una investigación titulada “Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca”, trabajo de posgrado que defendió en la Universidad de Cuenca, previo la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento. Se planteó como objetivo general determinar las percepciones y expectativas de los adolescentes con respecto a la educación sexual y la formación de actitudes en educación sexual. En cuanto a su metodología fue de tipo transversal, prospectivo y descriptivo. El estudio fue realizado en un grupo de 446 estudiantes pertenecientes a 11 colegios de los cuales 5 fueron colegios fiscales y 6 colegios particulares de la ciudad de Cuenca a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado para determinar cuáles son las Percepciones de los adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios; las expectativas de los adolescentes respecto a la Educación Sexual; así como la relación entre la propuesta del Ministerio de Educación en cuanto a Educación Sexual y la formación de actitudes en educación sexual. Como resultado se obtuvo

que los 446 estudiantes que conformaron la muestra de la presente investigación se indagó si habían recibido Educación Sexual en su colegio, a los que los estudiantes respondieron en un 89,9% si haber recibido este tipo de educación, aunque un 9,6% manifestó no haber tenido este tipo de educación. Se concluyó que la Educación Sexual está principalmente impartida por el área de ciencias biológicas, por lo que, su formación está limitada al aspecto anatómico fisiológico y no en la formación de actitudes en educación sexual mientras que, la participación del resto de asignaturas es mínima, a pesar de que todas las áreas están obligadas por el currículo.

Tabango, (2016) en Machala, realizó una investigación titulada “Estrategias para la educación sexual en niños y niñas de educación inicial para ayudar a su identificación sexual “, tesis que sustentó para optar el título de magíster en Psicología educativa en la Universidad Técnica de Machala. Este trabajo de investigación tiene como objetivo detallar las posibles estrategias de enseñanza que se pueden efectuar para ayudar a los niños a reconocer su identidad sexual, la técnica fue la encuesta realizando preguntas de análisis y poder dar una discusión y así ofrecer resultados favorables. Se concluyó que a lo largo de nuestra vida se va edificando la sexualidad, constituyéndose en una entidad dinámica que se desarrolla paralelamente con la personalidad de los individuos. Asimismo, uno de los aspectos que inciden de forma significativa en la identificación sexual de los niños y niñas, es la familia y las estrategias que apliquen los tutores dentro de instituciones educativas. Este trabajo es importante para el presente estudio, porque hace referencia a las estrategias de enseñanza que es una de las variables de este trabajo de investigación.

Por consiguiente, dentro de las teorías relacionadas con la presente investigación, en lo que se refiere a la variable independiente estrategias de enseñanza con sus dimensiones: Estrategias de proceso cognitivo, estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza, estrategias Creativas encontramos que:

Según, Saeteros, Pérez & Sanabria, (2018) quienes manifiestan que un programa de estrategias de educación sexual integral, es una serie de acciones de

enseñanza aprendizaje extracurriculares, planeadas de forma sistemática, para ejecutarlas en el contexto educativo donde se realiza un estudio en base a los requerimientos de educación sexual y reproductiva de los jóvenes estudiantes que se forman en éste.

Según, Mora (2009, en Pérez & La Cruz, 2014) Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el profesor para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de promover aprendizajes significativos de sus estudiantes. Asimismo, se muestran como orientaciones generales acerca de cómo enseñar los contenidos, considerando qué se aspira que los estudiantes aprendan y comprendan.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos planificados que se utiliza para aprender de forma significativa, en donde los estudiantes adquieren las destrezas necesarias para la solución de problemas y demandas académicas. (Vásquez, 2015)

Las estrategias de enseñanza son los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, & Cano Valderrama, 2019)

Un programa de estrategias de enseñanza y aprendizaje facilita las herramientas que le permite interactuar al docente con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa. Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes. (Sánchez, García, Steffens & Hernández, 2019)

En cuanto a las estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica cabría apuntar su estrecha correspondencia e interdependencia con el aprendizaje estratégico. Ello es así por cuanto las categorías de enseñar y aprender constituyen una unidad indisoluble. Un intento de apresar los rasgos característicos de estas estrategias nos llevaría a considerar que estas son secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen

alcanzar los fines educativos propuestos. (Varela, García, Menéndez & García, 2017)

Las estrategias de proceso cognitivo son las que los aprendices ejecutan de manera consciente o potencialmente consciente, relativamente controlada e intencional, para optimizar la asimilación, la interiorización, la construcción, la consolidación y la transferencia de conocimientos y de habilidades del lenguaje. (Di Carlo, 2018)

Según, Moreno & Soto, (2019) Las estrategias cognitivas, se entienden como una forma para la transmisión del conocimiento, sirven para abordar los contenidos con un lenguaje común y una contextualización significativa. Esto revela que los docentes deben realizar un proceso de organización de secuencia de actividades que deben ser ejecutadas cotidianamente en el aula de clases.

En ese sentido, Martínez (2004, en Castro y Oseda, 2017) manifiestan que las estrategias de proceso cognitivo son las técnicas que ayudan a facilitar la atención, la motivación de los estudiantes para impartir un determinado contenido, asimismo, la adquisición, la codificación y la recuperación de los aprendizajes (estrategias cognitivas); además el control de los procesos metacognitivos y socioafectivos.

La estrategia de acuerdo al estilo de enseñanza tiene que ver si es estilo directo donde el rol del docente es impuesto a la acción del estudiante y estilo indirecto donde el docente promueve la participación de los estudiantes. Vásquez (2015)

Según, Valle, Barca, González & Núñez (1995, en Cano, 2000) Que manifiestan que las estrategias de estilo de aprendizaje son definidas como un conjunto de acciones iniciadas por el docente, que atienden las necesidades del alumno, tanto en sus estímulos como en la utilización de éstos en los ambientes de aprendizajes, cuyo fin es facilitar el procesamiento de la información.

Las estrategias Creativas tienen que ver con la forma de transmitir los conocimientos de forma creando situaciones o condiciones de aprendizaje mediante materiales textuales o gráficos. (Vásquez, 2015)

En cuanto a la variable dependiente educación sexual integral la cual tiene las dimensiones: Educación para la construcción de identidad, educación para el ejercicio de los roles de género, formación de actitudes en educación sexual hemos encontrado las siguientes teorías:

La educación sexual integral se refiere a la información que reciben los estudiantes sobre los aspectos referentes a la sexualidad y a la genitalidad, desde el punto de vista biológico, sistema de reproducción y los riesgos de las relaciones sexuales más tempranas, centrandose en una educación en la genitalidad. (Clement, 2015)

La educación sexual integral es aquella que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. (Grotz, Plaza, González, González & Di Marino, 2020)

En la enseñanza de la educación sexual, tiene dentro del componente académico un enfoque de sexualidad integral, que vaya encaminado a que los estudiantes piensen en su sexualidad, no desde una perspectiva meramente reproductiva, sino reconocerla como parte del desarrollo integral de su personalidad durante las diferentes etapas de su vida, en la que es fundamental una adecuada toma de decisión. (Vela, 2016)

La educación sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato. (Cárdenas, 2015)

Los tutores educativos no tienen que pretender ser sexólogos ni porque tener que saber todo sobre lo que encierra la educación sexual, este protagoniza un papel más de asesor, que de experto en la materia de sexualidad para un grupo tan complicado como es el de los adolescentes es importante que los familiares

colaboren con este proceso de ser parte guiadora de su sexualidad. (Manzano Pauta & Jerves Hermida, 2017)

En lo que se refiere a la educación sexual, los adolescentes tienen derecho a la información científica actualizada, a una formación que respete la libertad y dignidad de la persona y tener acceso tanto a la educación como a la salud, asimismo a conocer a profundidad sobre la maternidad en adolescentes, VIH y otros problemas relacionados con la sexualidad, para que no cometan errores que acarreen negativas consecuencias en vida futura. (Rojas, y otros, 2017)

La educación para la construcción de identidad tiene que ver con la acción de la educación desde el proceso de construcción social de la identidad para el pensamiento pedagógico y educativo, asimismo la identidad se construye a través de un proceso de interacción social, autoconocimiento y crisis de intimidad que se manifiesta en la autonomía y responsabilidad de cada uno de los individuos. (González, 2018)

La educación para el ejercicio de los roles de género se relaciona con el hecho que describe el comportamiento ya sea masculino o femenino en una determinada cultura en las que se desenvuelve para motivar la reflexión personal en la línea social más equitativa, asimismo, además los roles de género son una serie de acciones y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar. (García, 2015)

La formación de actitudes en educación sexual se refiere a estar abierto a abordar los problemas de sexualidad que los estudiantes necesitan y tienen derecho a conocer. Tener profesores con actitudes positivas hacia la sexualidad y la educación en sexualidad permitirá comprender, y adoptar una actitud objetiva en el aula. (Pinos, 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo, posee un enfoque cuantitativo, eso se debe porque tiene procesos sucesivos que son sujetos a una medición durante el proceso de la investigación con el instrumento de recojo de datos, que se utilizó para recolectar la información. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Asimismo, esta investigación, según sus objetivos, presentó un diseño no experimental, transversal, es decir, no se intenta manipular de forma intencional las variables de investigación, porque se ha basado en la observación de la problemática, tal como se suscita en el establecimiento donde se efectuó la investigación, para analizarla y plantear una propuesta de solución de estrategias de enseñanza, asimismo, los datos se recogen en un momento determinado. (Soto, 2015)

Por otro lado, esta investigación, fue de tipo descriptivo propositivo, pues se examinaron las características de las dimensiones de la variable dependiente, es decir, sólo se pretendió recolectar información y hacer una medición de las características de la variable educación sexual integral, para diseñar la propuesta de estrategias de enseñanza. Asimismo, el tipo descriptivo de una casilla, esto es, que consiste en seleccionar la muestra sobre la realidad problemática que se quiere realizar el estudio. (Hernández, et al., 2014)

El esquema de esta investigación se representa de la siguiente forma:

M = O₁  P

Dónde:

M: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, secciónmatutina.

O₁: Diagnóstico descriptivo.

P: Propuesta

3.2. Variables y operacionalización.

Para realizar este trabajo de investigación se utilizó dos variables: Estrategias de enseñanza (independiente) y educación sexual integral (dependiente) siendo estas variables de enfoque cuantitativo, pues están sujetas o son susceptibles de medida o conteo. (Carballo & Guelmes, 2016)

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

De acuerdo a Arias, Villasís & Miranda, (2016) la población de estudio es un grupo de elementos, específico, finito y posible, que formarán la muestra de un trabajo de investigación, los cuales cumplen con una gama de criterios preestablecidos. En relación a la población del presente estudio fue de 21 docentes de Educación General Básica de la sección matutina de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, periodo lectivo 2020 - 2021 distribuido de la siguiente forma:

Tabla Nº 1: Población del contexto de estudio

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	3	18	21

Fuente: Secretaría de la institución

Muestra y muestreo

Ventura, (2017) indica que una muestra se conoce como un subconjunto de una población elegida para realizar un estudio. Este trabajo de investigación tuvo una muestra de 15 docentes que para elegirla se ha tomado en cuenta un muestreo probabilístico intencional con criterios de inclusión y exclusión.

Según, Otzen & Manterola, (2017) manifiestan que el muestreo no probabilístico intencional, escoge individuos de la población limitando a la muestra de forma exclusiva a éstos. Se emplean cuando la población es muy variable y la muestra es pequeña.

Criterio de inclusión y de exclusión.

Se incluyen a los docentes tutores de los 15 paralelos de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de contrato de nombramiento provisional y nombramiento definitivo de la jornada matutina, excluyendo a los directivos y al personal administrativo y de servicio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Palella & Martins, (2010) es una técnica de recolección de datos es estructurada por una lista de preguntas que están relacionadas con el tema planteado, las interrogantes pueden ser de opciones múltiples, con dos alternativas o dicotómica, o las considere pertinente el investigador.

Asimismo, Cerda, (2018) manifiesta que los instrumentos de recojo de datos son la interpretación operativa de los conceptos y opiniones de los individuos en concordancia a los objetivos generales y específicos.

El presente trabajo utilizó como técnica la encuesta y su instrumento de recojo de datos, el cuestionario, conformado de 27 ítems, con la escala de medición de Likert, con un nivel de valoración de 1 al 5, con opciones de respuestas: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre; con el fin de evaluar las 3 dimensiones de la educación sexual integral, asimismo los ítems se repartieron de la siguiente forma: 7 corresponden a la dimensión educación para la construcción de identidad, 12 a la dimensión educación para el ejercicio de los roles de género y 8 a la dimensión formación de actitudes en educación sexual.

Por otro lado, la validez, hace referencia al grado en que el instrumento, mide de forma objetiva las variables de la investigación. (Hernández, et al., 2014), además, la validez de las preguntas del instrumento de educación sexual integral fue aprobada por 3 especialistas en el tema de investigación, que examinaron que los ítems guarden relación con cada uno de los indicadores de la variable educación sexual integral y que estén formulados correctamente para recoger los datos requerido para la investigación.

De la misma forma, la confiabilidad, se define como un proceso de observación que detalla lo que sucede en un determinado espacio, se basa en el tiempo y el establecimiento escogido para el estudio, para intercambiar de opiniones con otros investigadores. (Hidalgo, 2005)

Por otra parte, para asegurar la confiabilidad del instrumento de recojo de datos, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor alfa general aceptable, esto es, de 0.796 de todas las dimensiones de la variable, razón por la cual el cuestionario fue aplicado en una prueba piloto de 10 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de la sección matutina.

3.5. Procedimientos

El proceso se inició con la validación del cuestionario, trabajo efectuado por tres especialistas en el tema de investigación, éstos validaron la pertinencia de cada uno de los ítems del cuestionario de la encuesta aplicado a la población escogida; después de la validación se solicitó una reunión con la autoridad máxima de la institución educativa para obtener el acceso al plantel y así poder aplicar las diversas actividades que implica la investigación, asimismo se le explicó a la autoridad de la unidad educativa los beneficios del estudio para la comunidad educativa; después de haber conseguido el consentimiento de la autoridad se les aplicó la encuesta a los 15 docentes sección matutina escogidos en la muestra.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos mediante el instrumento fueron procesados y organizados mediante dos herramientas de software, Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS versión 22; Excel, ayudó a elaborar las tablas del vaciado de datos; el programa estadístico SPSS, ayudó a establecer la confiabilidad de los ítems del instrumento, mediante el coeficiente de relación Alfa de Cronbach, el SPSS también se utilizó para calcular los resultados de las encuestas construir las tablas personalizadas con las normas APA que presentan las frecuencias y los

porcentajes de los ítems del instrumento aplicado a la muestra de los docentes.

3.7. Aspectos éticos

Los investigadores que anhelan pertenecer al mundo científico tienen que entender la importancia de la ética dentro de la investigación, de otro modo con este proceder no se está contribuyendo a la ciencia, reciclando información de forma ilegal. (Farhat & Diez, 2017)

Para enmarcarnos dentro de las consideraciones éticas de la investigación la redacción del presente trabajo se ha elaborado respetando los derechos de autor de tal manera que se ha citado y referenciado la información que no es de nuestra autoría, además se ha solicitado el consentimiento de la máxima autoridad del plantel donde se encuentra la problemática para aplicar el proyecto, también se notificó a la comunidad educativa el permiso de la autoridad para aplicar instrumento de recojo de datos, de la misma forma se manejó con veracidad la información recogida y se usaron las normas estipuladas por el sistema APA para estructurar el documento, citar y referenciar la información que hemos escogido para darle sustento al estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico N° 1

Detallar las características de la dimensión educación para la construcción de la identidad de la variable educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020.

Tabla N° 2: Educación para la construcción de la identidad

	Nunca		Rara Vez		A veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- ¿Ejecuta actividades educativas, encaminadas a orientar a los estudiantes sobre temas de identidad sexual?	0	0,0%	0	0,0%	4	26,7%	10	66,7%	1	6,7%	15	100,0%
2.- ¿Propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes?	0	0,0%	1	6,7%	11	73,3%	3	20,0%	0	0,0%	15	100,0%
3.- ¿Promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual?	0	0,0%	6	40,0%	7	46,7%	2	13,3%	0	0,0%	15	100,0%
4.- ¿Imparte contenidos referentes a diversidad sexual?	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	7	46,7%	7	46,7%	15	100,0%
5.- ¿Implementa actividades educativas sobre construcción de identidad sexual de los estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	4	26,7%	11	73,3%	0	0,0%	15	100,0%
6.- ¿Plantea a las autoridades temas sobre identidad y diversidad sexual para que se ejecuten en el plantel?	0	0,0%	0	0,0%	2	13,3%	2	13,3%	11	73,3%	15	100,0%
7.- ¿Orienta a sus estudiantes en el tema de identidad sexual, para que eviten confusiones?	1	6,7%	2	13,3%	8	53,3%	4	26,7%	0	0,0%	15	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020

La tabla N° 2, muestra que en el diagnóstico realizado sobre las características de la educación para la construcción de la identidad de la variable educación sexual integral, un 40% de los docentes, expresa que rara vez, promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual; mientras que el 73,3% de los encuestados, indica que a veces, los docentes propone acciones educativas orientadas a ayudar

en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes; existe un 26,7% de docentes que ha contestado que a veces, implementa actividades educativas sobre construcción de identidad sexual de los estudiantes; Con estos resultados, se infiere que las características que los docentes tienen poco dominio son: Las acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes y orientaciones a los estudiantes en el tema de identidad sexual, para que eviten confusiones, por lo tanto éstas se deben incluir en el programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la enseñanza de educación sexual integral.

Objetivo específico N° 2

Describir las características de la dimensión ejercicio de los roles femeninos y masculinos de la variable educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020.

Tabla N° 3: Los roles femeninos y masculinos

	Nunca		Rara <u>Vez</u>		A veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- ¿Promueve actividades para ayudar al estudiante a reconocer los roles masculinos y femeninos?	0	0,0 %	0	0,0%	3	20,0%	11	73,3 %	1	6,7%	15	100,0 %
2.- ¿Diseña talleres que orientan a los estudiantes a descubrir los roles de cada género?	0	0,0 %	0	0,0%	5	33,3%	7	46,7 %	3	20,0 %	15	100,0 %
3.- ¿En el desarrollo de las sesión de clase realiza actividades lúdicas que responde a roles masculinos y femeninos?	0	0,0 %	0	0,0%	2	13,3%	12	80,0 %	1	6,7%	15	100,0 %
4.- ¿Ha participado en talleres docentes relativos a roles femeninos y masculinos?	0	0,0 %	0	0,0%	4	26,7%	8	53,3 %	3	20,0 %	15	100,0 %
5.- ¿Prepara actividades para explicar a sus estudiantes los roles de género?	0	0,0 %	0	0,0%	2	13,3%	2	13,3 %	11	73,3 %	15	100,0 %
6.- ¿Atiende las inquietudes de sus estudiantes sobre roles femeninos y masculinos?	0	0,0 %	1	6,7%	3	20,0%	9	60,0 %	2	13,3 %	15	100,0 %
7.- ¿Plantea actividades lúdicas para explicar los roles de género que deben asumir los estudiantes?	0	0,0 %	0	0,0%	2	13,3%	8	53,3 %	5	33,3 %	15	100,0 %
8.- ¿Para enseñar educación sexual se debe ir desde lo más simple a lo más complejo para que la enseñanza sea lógica y racional?	0	0,0 %	0	0,0%	1	6,7%	5	33,3 %	9	60,0 %	15	100,0 %
9.- ¿Los tutores en sus sesiones, imparten contenidos sobre igualdad de género?	0	0,0 %	0	0,0%	2	13,3%	6	40,0 %	7	46,7 %	15	100,0 %
10.- ¿Usa estrategias adecuadas para ejecutar actividades sobre temas de igualdad de género?	0	0,0 %	0	0,0%	1	6,7%	4	26,7 %	10	66,7 %	15	100,0 %
11.- ¿Cree que los contenidos de igualdad de género conllevan a los estudiantes al respeto de las personas?	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	9	60,0%	5	33,3%	15	100,0%
12.- ¿Considera el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género?	0	0,0%	2	13,3%	6	40,0%	2	13,3%	5	33,3%	15	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020

La tabla N° 3, muestra que en el diagnóstico realizado sobre de las características ejercicio de los roles femeninos y masculinos de la variable educación sexual, un 33,3% de los docentes, expresa que a veces, diseñan talleres que orientan a los estudiantes a descubrir los roles de cada género; mientras que el 20% de los encuestados, indica que a veces, atiende las inquietudes de sus estudiantes sobre roles femeninos y masculinos; existe un 40% de docentes que ha contestado que a veces, consideran el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género; según estos resultados se deduce que las características de ejercicio de los roles que los docentes dominan poco son: diseño de talleres que orientan a los estudiantes a descubrir los roles de cada género y la atención de las inquietudes de sus estudiantes sobre roles femeninos y masculinos, por lo tanto éstas se deben incluir en el programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la enseñanza de educación sexual integral.

Objetivo específico N° 3

Describir las particularidades de la dimensión formación de actitudes de educación sexual de la variable educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020.

Tabla N° 4: Formación de actitudes de educación sexual

	Nunca		Rara Vez		A veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1.- ¿Imparte en sus sesiones contenidos de educación sexual que ayuden a generar conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	2	13,3%	4	26,7%	9	60,0%	15
2.- ¿Se actualiza en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	53,3%	7	46,7%	15	100,0%
3.- ¿Aplica contenidos educación sexual en todos los cursos que tiene cargo, para que los educandos formen conductas de respeto hacia los demás?	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	5	33,3%	9	60,0%	15	100,0%
4.- ¿A los estudiantes les interesa hablar sobre temas de educación sexual?	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	9	60,0%	5	33,3%	15	100,0%
5.- ¿Emplea materiales como: videos, afiches, trípticos, diapositivas, entre otros para propiciar aprendizajes sobre educación sexual?	0	0,0%	0	0,0%	2	13,3%	8	53,3%	5	33,3%	15	100,0%
6.- ¿Utiliza estrategias talleres participativos, debates, procedimientos, recursos y otros, para impartir la enseñanza de educación sexual?	0	0,0%	0	0,0%	2	13,3%	5	33,3%	8	53,3%	15	100,0%
7.- ¿Aplica las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual?	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	4	26,7%	15	100,0%
8.- ¿Organiza los contenidos de educación sexual de forma lógica y racional, para para inculcar aprendizajes significativos y actitudes positivas en los estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	3	20,0%	5	33,3%	7	46,7%	15	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020

La tabla N° 4, muestra que en el diagnóstico realizado sobre las características formación de actitudes de educación sexual de la variable educación sexual, un 53,3% de los docentes, expresa que casi siempre, se actualiza en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos, mientras que el 60% de los encuestados, indica que casi siempre, a los estudiantes les interesa hablar sobre temas de educación sexual; existe un 66, 7 de docentes que ha contestado que casi siempre, aplican estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual; estos resultados nos sirve para inferir que las estrategias que prevalecen son: Imparte en sus sesiones contenidos de educación sexual que ayudan a generar conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Proponer un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020.

Tabla N° 5: Formación en educación sexual integral

Escala	EDUCACION PARA LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD		EJERCICIO DE ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS		FORMACIÓN DE ACTITUDES DE EDUCACIÓN SEXUAL	
	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%
A veces	¿Propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes?	73,3%	Diseña talleres que orientan a los estudiantes a descubrir los roles de cada género	33,3%	Utiliza estrategias talleres participativos, debates, procedimientos, recursos y otros, para impartir la enseñanza de educación sexual	13,3%
	Promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual	40%	¿Considera el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género?	13,3%	¿Orienta a sus estudiantes en el tema de identidad sexual, para que eviten confusiones?	13,3%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil.

En la tabla N° 5, se puede observar la síntesis de los resultados de las características de las dimensiones de la variable educación sexual integral, es decir, educación para la construcción de identidad, ejercicio de los roles de género y formación de actitudes en educación sexual, acompañados de las características en las cuales los docentes tienen un bajo nivel, se observa que, un 73,3% de los encuestados, contestó que a veces, propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes; asimismo un 40% de los docentes encuestados, contestó que rara vez, promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual; además un 13,3% han manifestado, que rara vez, orienta a sus estudiantes en el tema de identidad sexual, para que eviten confusiones, con estos resultados se infiere

que para mejorar la enseñanza de educación sexual integral en este plantel, es necesario incluir estas características en la propuesta del programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en el establecimiento donde se realizó el estudio.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis de los hallazgos que arrojó la aplicación del cuestionario en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil, los cuales serán esenciales en la creación de la propuesta de un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en el establecimiento educativo donde se aplicó el estudio, Para realizar este estudio se han usado un instrumento con 27 preguntas sobre temas de educación sexual integral, el cual fue validado por tres especialistas en investigación, para aplicarlo a los docentes de la institución educativa Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil.

El presente trabajo de investigación ha planteado como objetivo específico 1: Detallar las características de la dimensión educación para la construcción de la identidad de la variable educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020, la tabla N° 2 refleja los resultados obtenidos de este objetivo, un 46,7% de los docentes, expresa que rara vez, promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual; mientras que el 73,3% de los encuestados, indica que a veces, los docentes propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes, existe un 26,7% de docentes que ha contestado que a veces, implementa actividades educativas sobre construcción de identidad sexual de los estudiantes; Los resultados nos ayudan a inferir que las características que los docentes tienen poco dominio son: Las acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes y orientaciones a los estudiantes en el tema de identidad sexual, para que eviten confusiones, por lo tanto éstas se deben incluir en el programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la enseñanza de educación sexual integral.

Los resultados del objetivo específico 1, concuerdan con la teoría de González, (2018) quien asegura que la educación para la construcción de identidad tiene que ver con la acción de la educación desde el proceso de construcción social de la identidad para el pensamiento pedagógico y educativo, asimismo la identidad se construye a través de un proceso de interacción social,

autoconocimiento y crisis de intimidad que se manifiesta en la autonomía y responsabilidad de cada uno de los individuos.

Además, estos resultados concuerdan con el trabajo que realizó Méndez, (2017) con su trabajo de investigación titulado “Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media”, con la finalidad de identificar los contenidos de educación sexual aplicados en la formación docente en cuanto a la construcción de la identidad de los estudiantes. La formación del docente juega un rol fundamental por lo que debe tener un alto conocimiento de los programas de educación sexual integral que sean capaces de aplicar diversas estrategias creativas para la enseñanza de la construcción de la identidad sexual de los estudiantes. En este contexto se debe abordar los temas de manera natural libre de tabúes y creencias, manteniendo una actitud positiva y abierta al tema de la construcción de la identidad sexual.

Por otro lado, el objetivo 2 de esta investigación fue: Describir las características de la dimensión ejercicio de los roles femeninos y masculinos de la variable educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020. La tabla N° 3 muestra los resultados de este, se observa que un 33,3% de los docentes, han contestado que a veces, diseñan talleres que orientan a los estudiantes a descubrir los roles de cada género; mientras que el 20% de los encuestados, indica que a veces, atiende las inquietudes de sus estudiantes sobre roles femeninos y masculinos; existe un 40% de docentes que ha contestado que a veces, consideran el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género; según estos resultados se deduce que las características de ejercicio de los roles que los docentes dominan poco son: diseño de talleres que orientan a los estudiantes a descubrir los roles de cada género y la atención de las inquietudes de sus estudiantes sobre roles femeninos y masculinos, por lo tanto éstas se deben incluir en el programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la enseñanza de educación sexual integral.

Estos resultados coinciden con la literatura de García, (2015) quien declara

que la educación para el ejercicio de los roles de género se relaciona con el hecho que describen el comportamiento ya sea masculino o femenino en un determinado entorno social en las que se desenvuelven, para motivar la reflexión personal en la línea social más equitativa, asimismo los roles de género responden una serie de acciones y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar. (García, 2015)

Además, los resultados del objetivo específico 3 difiere con el trabajo de investigación realizado por Alvarado, (2015) presenta su tesis doctoral “Educación sexual preventiva en adolescentes”. Los resultados de la muestra de la población nos presentan que al consultar sobre las relaciones sexuales durante los 12 meses últimos según, un 70,5% de las estudiantes entre quince a dieciocho años expresa que se ha iniciado su vida sexual, asimismo, un 20,5% manifiesta no haber iniciado su vida sexual. Se concluye la metodología de enseñanza de los docentes del establecimiento cumple un rol fundamental, pues debe acompañar y apoyar con la formación integral de los estudiantes, también se ha concluido que los padres deben cumplir también el papel de educadores sobre educación sexual de sus hijos, puesto ellos son los más cercanos a los jóvenes y tienen la responsabilidad de asistirlos en todo momento.

Este trabajo de investigación trazó como objetivo específico 3: Describir las particularidades de la dimensión formación de actitudes de educación sexual de la variable educación sexual en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020. La tabla N° 4 muestra los resultados de este objetivo, aquí se puede apreciar que un 60% de los docentes, expresa que siempre, imparten en sus sesiones contenidos de educación sexual que ayuden a generar conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes; mientras que el 60% de los encuestados, indica que casi siempre, a los estudiantes les interesa hablar sobre temas de educación sexual; existe un 66, 7 de docentes que ha contestado que casi siempre, aplican estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual; estos resultados nos sirve para inferir que las estrategias que prevalecen son: que los docentes

siempre imparten en sus sesiones contenidos de educación sexual que ayudan a generar conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes.

Estos resultados concuerdan con la literatura de (Pinos, 2017) quien asegura que la formación de actitudes en educación sexual se refiere a estar abierto a abordar los problemas de sexualidad que los estudiantes necesitan y tienen derecho a conocer. Tener profesores con actitudes positivas hacia la sexualidad y la educación en sexualidad permitirá comprender, y adoptar una actitud objetiva de la formación de actitudes en educación sexual en el aula.

Los resultados del tercer objetivo concuerdan con la investigación realizada por Pineda, (2015) "Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca". Se planteó como objetivo general determinar las percepciones y expectativas de los adolescentes con respecto a la educación sexual y la formación de actitudes en educación sexual. Se aplicó un cuestionario estructurado para determinar cuáles son las percepciones de los adolescentes respecto a la educación sexual que reciben en los Colegios; las expectativas de los adolescentes respecto a la Educación Sexual; así como la relación entre la propuesta del Ministerio de Educación Sexual y las percepciones y expectativas de los adolescentes en educación y la formación de actitudes en educación sexual. Se concluyó que la educación sexual está principalmente impartida por el área de ciencias biológicas, por lo que, su formación está limitada al aspecto anatómico fisiológico y no en la formación de actitudes en educación sexual mientras que, la participación del resto de asignaturas es mínima, a pesar de que todas las áreas están obligadas por el currículo.

Esta investigación planteó el siguiente objetivo general: Proponer un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020. La tabla N° 5 presenta una síntesis de los resultados del objetivo general, aquí se puede observar las características de las dimensiones de la variable educación sexual en las cuales los docentes tienen un bajo nivel, se observa

que, un 73,3% de los encuestados, contestó que a veces, propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes; asimismo un 40% de los docentes encuestados, contestó que rara vez, promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual; además un 33,% han manifestado, que a veces, utiliza estrategias talleres participativos, debates, procedimientos, recursos y otros, para impartir la enseñanza de educación sexual, con estos resultados se infiere que para mejorar la enseñanza de educación sexual en este plantel, es necesario incluir esta características en la propuesta del programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en el establecimiento donde se realizó el estudio.

Asimismo, el resultado del objetivo general se respalda en la teoría de (Sánchez, García, Steffens & Hernández, 2019) quien sustenta que un programa de estrategias de enseñanza y aprendizaje es aquel que facilita las herramientas que le permite interactuar al docente con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa. Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes.

También, los resultados del objetivo general de este estudio coinciden con el trabajo de investigación realizado por Tabango, (2016) “Estrategias para la educación sexual en niños y niñas de educación inicial para ayudar a su identificación sexual. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general, detallar las posibles estrategias de enseñanza que se pueden desarrollar para ayudar a los niños a reconocer su identidad sexual, En concluyó que a lo largo de nuestra vida se va edificando la sexualidad, constituyéndose en una entidad dinámica que se desarrolla paralelamente con la personalidad de los individuos. Asimismo, uno de los aspectos que inciden de forma significativa en la identificación sexual de los niños y niñas, es la familia y las estrategias que apliquen los tutores dentro de instituciones educativas.

VI. CONCLUSIONES

La educación sexual es conocimiento fundamental en el desarrollo integral de las personas que conforman la sociedad de un territorio determinado, por lo cual, los establecimientos educativos del Ecuador y de Latinoamérica, los cuales tienen estar preparados para brindar mejores servicios en estos aspectos, por esta razón el presente estudio intenta mejorar la enseñanza de la educación sexual integral, a través de un programa de estrategias de enseñanza. De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se presenta las siguientes conclusiones:

1.- Las características de educación para la construcción de la identidad de la variable educación sexual, tienen niveles elevados, esto se lo apreciar en la tabla N° 2, siendo la más representativa la que indica que a veces, los docentes proponen acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes con un 73,3%

2.- Las características de la dimensión ejercicio de los roles femeninos y masculinos de la variable educación sexual integral, tienen niveles altos, como se lo puede ver en la tabla N° 3, la más significativa que la que indica que a veces, consideran el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género con 40%.

3.- Las particularidades de la dimensión formación de actitudes de educación sexual, presentan con alto niveles, esto se le puede visualizar en la tabla N° 4, la más importante la que indica que casi siempre, los docentes aplican estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual, con un 66,7%.

4.- Las características de la educación sexual integral , está marcado por la aplicación de la educación para la construcción de la identidad, así como ejercicio de los roles femeninos y masculinos, y formación de actitudes de educación sexual, las cuales según el análisis estadístico se presentan con niveles bajos, la tabla N° 5, muestra estos niveles, siendo el más significativo la que se refiere que a veces, el docente propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes, con un 66,7%.

VII. RECOMENDACIONES

Este trabajo de investigación ha detallado las dimensiones más relevantes de la educación sexual integral, esto es, aplicación de la educación para la construcción de la identidad, así como ejercicio de los roles femeninos y masculinos, y formación de actitudes de educación sexual, para implementar un programa de estrategias de enseñanza en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil, en concordancia, a los resultados que se han obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los docentes de este establecimiento se realizan las siguientes recomendaciones:

1.- Considerando los resultados de las características educación para la construcción de la identidad, se recomienda a las autoridades y docentes de este centro educativo, promover talleres de estrategias de enseñanza, para fortalecer las competencias de los docentes sobre esta temática.

2.- Se recomienda a los directivos en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldos de Guayaquil, implementar talleres de enseñanza, para optimizar la enseñanza de la dimensión ejercicio de los roles femeninos y masculinos en los docentes e impartan de manera adecuada estos temas de relevante importancia par a los estudiantes.

3.- Se recomienda a las autoridades y docentes implementar la propuesta del programa de estrategias de enseñanza, para que sea reforzar la dimensión formación de actitudes de educación sexual, para ayudar a los docentes a impartir de manera óptima las sesiones de educación sexual integral.

4.- Para elevar el nivel de conocimientos de la enseñanza de educación sexual integral de los docentes en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil, se recomienda a las autoridades del plantel, la implementación de los talleres de estrategias de enseñanza para mejorar la enseñanza aprendizaje de la educación sexual integral en este contexto.

VIII. PROPUESTAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Propuesta de programa de estrategias de enseñanza para mejorar la educación sexual en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil, 2020.ANT

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución:** Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, 2020
- 1.2. **Denominación:** Propuesta de programa de estrategias de enseñanza para mejorar la educación sexual en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil, 2020.
- 1.3. **Población (Cobertura):** 21 Profesores de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós
- 1.4. **Responsable:** Dalinda Evelyn Moreira Fuentes
- 1.5. **Duración:** 2 meses

2. JUSTIFICACIÓN

Existen una problemática latente en los establecimientos educativos de sostenimiento fiscal y particular de Guayaquil, y en general en todas las unidades educativas del país, esto preocupa a las autoridades, docentes y a todos los miembros de la comunidad educativa, pues con el pasar de los años se ha venido acrecentando y en la actualidad existen muchos adolescentes que inician su vida sexual a muy temprana edad sin tomar en cuenta la responsabilidad que conlleva la sexualidad, además las adolescentes se embarazan y muchas ocasiones abandonan las labores escolares para cuidar a sus hijos, de esta forma con el devenir del tiempo, estos jóvenes se insertan en la informalidad laboral, puesto que al no tener un título de secundaria se les complica encontrar un empleo bien remunerado para sustentar a su familia, fortaleciendo así el desempleo y la pobreza, por tal se tiene que fortalecer la enseñanza de educación sexual integral, mediante estrategias de enseñanzas y de esta manera beneficiar a la juventud que se forma en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, asimismo a

todas las instituciones educativas que se peguen a la presente propuesta, el objetivo primordial es ayudar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós a brindar conocimientos, y estrategias para solucionar los problemas acerca de este tema y colaborar en la construcción de una colectividad sexualmente saludable, pues actualmente se puede observar que los jóvenes muestran escasos conocimientos acerca del reconocimiento de su cuerpo y sobre temas de educación sexual integral.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamento teórico

Según, Saeteros, Pérez & Sanabria, (2018) quienes manifiestan que un programa de estrategias de educación sexual integral, es una serie de acciones de enseñanza aprendizaje extracurriculares, planeadas de forma sistemática, para ejecutarlas en el contexto educativo donde se realiza un estudio en base a los requerimientos de educación sexual y reproductiva de los jóvenes estudiantes que se forman en éste.

Fundamentos andragógicos.

Según, Azofeifa, (2016) Quien manifiesta que el paradigma andragógico es de orientación y tutoría, no de enseñanza obligatoria. Sin embargo, se pueden complementar. Esta consideración es imperiosa de usar cuando se quiere laborar con profesionales formados y estudiantes con la mayoría de edad en todos los ámbitos. Los profesionales de la educación que logren una conciliación de intereses académicos, mediante de estrategias andragógicas generarán un impacto significativo en la formación de los niños, jóvenes y adultos los cuales se beneficiarían con los nuevos aportes concertados entre los educadores. Por lo tanto, la andragogía es una ciencia de la educación para los individuos adultos o también ciencia y arte de instruir y educar de forma permanente a los seres humanos, esto indica que las personas se auto educan constantemente durante toda la vida.

Fundamentos Psicológicos.

De acuerdo, Santamaría, (2014) Que indica que la psicología como ciencias se ha obediente a diferentes debates y opiniones, así como de la influencia de sistemas de conocimiento en diferentes tiempos y contextos. El post modernismo destaca la intervención humana en la edificación del conocimiento en base a la psicología como en otras ciencias, además un concepto de la tendencia post racionalista en el ámbito psicológico involucrando el dominio emotivo en la cimentación del significado personal. Por otro lado, la importancia del pensamiento complejo como componente integrador que acentúa la subjetividad dentro de contextos de variadas relaciones.

Fundamentos pedagógicos.

Según, Martínez, (2015) Manifestó que el pedagogo en las épocas antiguas era el esclavo que conducía a los niños, esto es, los guiaba para que llegaran donde el maestro, que se encargaba de su instrucción. Era como un sirviente. Por lo cual, se han originado múltiples definiciones. Por lo tanto, pedagogía es el arte de educar y, más que todo, de enseñar. Pues la pedagogía se administra a través de técnicas, se enseña y se aprende como una habilidad o técnica profesional. Entonces, podemos decir que la pedagogía no solamente es una técnica; también es un arte, comprendido desde una óptica artesanal y artística. En otras palabras, la pedagogía es al mismo tiempo la teoría y la guía práctica, que se aplica mediante la didáctica.

Fundamento legal

Los docentes tienen que ser capacitados en el tema de la sexualidad y el amor, para esto el Ministerio de Educación, coordinará esta actividad con las Universidades e Institutos Pedagógicos y otras entidades entendidas del tema; todas las Instituciones encargadas de la formación de docentes, deberán incluir como eje transversal de sus planes y programas el tratamiento de la sexualidad

y el amor; establecerá y realizará el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen los establecimientos, siempre en coordinación con los padres y madres de familia, considerando su impacto, en la vida personal, familiar y comunitaria; será el encargado de coordinar con los medios de comunicación la difusión de programas referentes al tema de educación en sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el sistema educativo, controlando la calidad en el contenido de los programas que se emitan en forma pública en lo que se refiere a la sexualidad y el amor. (Art. 1 al 8 de Ley sobre la Sexualidad y el Amor R.O. No. 285.).

El Estado a través de los diversos Ministerios brindará servicios oportunos y de calidad, ofreciendo información sobre métodos anticonceptivos seguros, eficaces, de bajo costo y no perjudiciales (Art. Inm. 11 P.L.R.C.Sal.), contando con leyes que favorezcan el respeto por nuestros derechos sexuales y reproductivos, conociéndolos, difundiéndolos entre familiares, amigos / as, en nuestra comunidad; haciéndolos respetar cuando alguien pretenda desconocerlos; denunciando su violación si es del caso; luchando por una mayor participación en la elaboración, discusión, aplicación y evaluación de las políticas y programas públicos que afectan los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres; apoyando a las instituciones encargadas de garantizar el disfrute y la defensa de los derechos de los y las adolescentes, a fin de lograr mejores condiciones de una vida plena, de calidad en salud mental, física y psicológica. Contando con la participación de los hombres como pareja en los programas de planificación familiar podremos lograr un manejo equitativo de las relaciones sentimentales y matrimoniales. (Derecho Ecuador, 2005)

De acuerdo a, Rubin (1989 Luna, 2016) quien manifiesta, que igual que el género, la sexualidad es política. Está organizada en sistemas de poder que alientan y recompensan a algunos individuos y actividades, mientras que castigan y suprimen a otros y otras. Al igual que la organización capitalista del trabajo y su distribución de recompensas y poderes, el moderno sistema sexual ha sido objeto de lucha política desde que apareció, y como tal se ha desarrollado. Pero si las disputas entre trabajo y capital están mistificadas, los

conflictos sexuales están completamente camuflados.

3. OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer las estrategias de enseñanza de educación sexual integral Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil, 2020., mediante un programa de estrategias de enseñanza basadas en talleres.

Objetivos específicos

1. Fomentar los conocimientos de los docentes sobre las conceptualizaciones básicas de educación sexual integral, mediante el desarrollo de un taller, para fortalecer la enseñanza de la educación sexual integral.
2. Fortalecer la enseñanza de educación sexual integral, a través de talleres basados en estrategias de enseñanza sobre este tema.
3. Desarrollar los conocimientos sobre los tabúes que influyen para mantener en secreto el comportamiento sexual en los docentes, mediante materiales audiovisuales, murales y diapositivas.
4. Fomentar la enseñanza de los docentes sobre los roles femeninos y masculinos, mediante estrategias lúdicas y audiovisuales, para mejorar los saberes y la enseñanza sobre este tema.
5. Comprender el uso y reacciones secundarias que pueden causar los anticonceptivos, a través de mesas redondas sobre este tema, para mejorar la enseñanza de esta temática.
6. Adquirir, desarrollar y consolidar el conocimiento sobre espacios libres de discriminación y homofobia, mediante sesiones talleres participativos,

audiovisuales, juegos lúdicos, entre otros, para aplicar las experiencias con los estudiantes.

7. Mejorar el nivel de conocimiento sobre estrategias de formación de actitudes de educación sexual integral en los docentes del plantel en estudio, mediante estrategias lúdicas y audiovisuales, para mejorar la enseñanza sobre estatemática.
8. Desarrollar el nivel de conocimiento de los docentes sobre estrategias cognitivas de aprendizaje de educación sexual integral, mediante el desarrollo de un taller con material audiovisual, sobre este tema, para ejecutar de forma adecuada la enseñanza de esta temática.
9. Fortalecer el grado de conocimiento sobre asertividad en educación sexual integral y derechos sexuales, a través de audiovisuales y diapositivas, para explicar la temática de manera eficiente a los estudiantes.
10. Aumentar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias de enseñanza sobre las enfermedades de transmisión sexual, mediante un taller sobre esta temática con recursos audiovisuales, diapositivas, carteles, entre otros.

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

PROBLEMÁTICA DETECTADA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO
Escaso nivel de conocimientos de los conceptos básicos sobre sexualidad integral	SESIÓN Nº 1 Taller sobre conceptos básicos sobre sexualidad integral.	1. Dar a conocer los conceptos de sexualidad integral, a través de materiales audiovisuales, diapositivas, afiches y carteles, para fortalecer la enseñanza de estos temas. 2. Establecer semejanzas y diferencias entre los diversos conceptos de educación sexual, para fortalecer la enseñanza en educación sexual integral.	90 minutos
Muy poco conocimiento en lo que respecta a la identidad sexual	SESIÓN Nº 2 Teatro de títeres para enseñar sobre identidad sexual	1.- Explicar la enseñanza de educación sexual y la igualdad de género, a través de estrategias de enseñanza lúdicas, mediante pequeñas obras teatrales con el uso de títeres, materiales audiovisuales, entre otros, para fortalecer la enseñanza de educación sexual.	120 minutos
Poco dominio sobre diversidad sexual	SESIÓN Nº 3: Taller sobre Diversidad sexual: Los tabúes que influyen para mantener en secreto el comportamiento sexual	1.- Conocer sobre los tabúes que influyen para mantener en secreto el comportamiento sexual, mediante estrategias de enseñanzas como videos, afiches, láminas y carteles, para mejorar la enseñanza de educación sexual integral. 2.- Establecer semejanzas y diferencias entre los tabúes que influyen para mantener en secreto el comportamiento sexual, a través de estrategias como debates, mural, videos, entre otros.	90 minutos

Escaso conocimiento sobre roles femeninos y masculino	SESIÓN Nº 4: Taller de estrategias de enseñanza de roles de género	1.- Comprender el uso de estrategias de enseñanza sobre roles masculino y masculino, mediante de talleres, para brindar una explicación asertiva en las adolescentes.	180 minutos
Escaso conocimiento en lo que se refiere a la igualdad de género	SESIÓN Nº 5 Teatro de títeres sobre igualdad de género.	2.- Comprender la enseñanza de educación sexual y la igualdad de género, a través de estrategias de enseñanzas lúdicas, mediante pequeñas obras teatrales con el uso de títeres, diapositivas, audiovisuales y otros, para fortalecer el conocimiento de los docentes sobre estos temas.	120 minutos
Bajo conocimiento sobre espacios libres de discriminación y homofobia. (Igualdad de género)	SESIÓN Nº 6: Construyendo espacios libres de discriminación y homofobia.	1.- Interpretar las conceptualizaciones sobre los espacios libres de discriminación y homofobia para seleccionar las estrategias adecuadas en la enseñanza de este tema	120 minutos
Bajo nivel de conocimiento sobre generación de conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes	SESIÓN Nº 7: Estrategias de formación de actitudes de educación sexual integral	1.- Reconocer las estrategias para la enseñanza de formación de actitudes de la educación sexual integral, mediante la presentación de videos, diapositivas y carteles, para ampliar los conocimientos de los docentes sobre este tema y educar de forma pertinente a los estudiantes.	90 Minutos

<p>Escaso nivel de conocimiento sobre estrategias cognitivas de aprendizaje de educación sexual integral</p>	<p>SESIÓN N° 8 Taller de estrategias cognitivas de aprendizaje de educación sexual integral</p>	<p>1.- dar a conocer las estrategias cognitivas para la enseñanza de educación sexual integral, mediante debates, audiovisuales, foros, afiches y otros, para afianzar los saberes de educación sexual integral de los docentes.</p>	<p>120 minutos</p>
<p>Poco conocimiento de los derechos sexuales en adolescentes así como de sus derechos reproductivos</p>	<p>SESION N° 9: Taller asertividad de educación sexual y derechos sexuales</p>	<p>1.- Identificar los elementos que facilitan la comunicación asertiva sobre los derechos sexuales, a través de videos y presentaciones, para impartir de forma adecuada sus sesiones de clases a los estudiantes. 2.- Reconocer los derechos sexuales en Ecuador, mediante la exposición de los artículos de ley sobre este tema, para fortalecer el respeto de los mismos.</p>	<p>90 minutos</p>
<p>Escaso conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>SESIÓN N° 10: Estrategias de enseñanza Infecciones de transmisión sexual, fantasía sexual y masturbación.</p>	<p>1.- Examinar los síntomas y los riesgos de las principales ITS, mediante estrategias audiovisuales y carteles alusivos sobre el tema, para que los docentes eleven sus conocimientos en estos temas e impartan sus clases de forma pertinente 2.- Reflexionar sobre los mitos que existen alrededor de la masturbación en los adolescentes, mediante estrategias audiovisuales, carteles y afiches, para elevar los saberes de los docentes sobre estos temas.</p>	<p>180 minutos</p>

5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA EJECUCIÓN:

El programa de estrategias de enseñanza para la educación sexual integral es factible de ejecutar, pues se cuenta con los recursos necesarios para este cometido, asimismo es de suma importancia para la sociedad que necesita fortalecer el conocimiento sobre estos temas, además el aprendizaje de educación sexual integral, ayuda a transformar las vidas de los adolescentes de los centros educativos de Guayaquil, porque un estudiante con conocimientos necesarios en educación sexual, tiene las herramientas necesarias para tomar las decisiones acertadas, para el cuidado de su salud sexual y reproductiva, respecto de su cuerpo y respeto de los derechos sexuales, asimismo, los recursos materiales y humanos que se manejarán están disponibles para ejecutar el programas de estrategias de enseñanza en la U.E. Fiscal Martha Bucaram de Roldós, también la población a la cual se le va a aplicar el programa son personas profesionales de la educación con mentalidad abierta y dispuesta a formarse en esta temática.

6. METODOLOGÍA.

La metodología que se pretende utilizar en el programa de anticoncepción es de carácter integral, sobre todo procurando que los participantes sean los protagonistas de los talleres sobre anticoncepción, por lo que se va a emplear es el método deductivo que va desde lo general a lo particular, es decir que de esta manera se trabajará con recursos didácticos como son videos, diapositivas, carteles, ruletas juegos de mesa, afiches, trípticos, videoconferencias, foros virtuales, formulario de Google, entre otros, asimismo se formará equipos de trabajo, para que los docentes compartan sus opiniones acerca de las estrategias de enseñanza de educación sexual integral.

7. MATERIALES Y RECURSOS

- Computadores
- Proyectores
- La Web
- Memoria USB
- Recursos humanos.
- Obras de teatro, carteles, títeres láminas, trípticos y afiches alusivos a la educación sexual integral.

8. EVALUACIÓN Prueba de entrada.

Para empezar la ejecución del programa de estrategias de enseñanza de educación integral, se va a emplear una prueba de diagnóstico para la medición del grado de conocimiento de los docentes sobre los temas de estrategias de enseñanza de educación sexual integral, de esta forma podremos determinar si los docentes utilizan las estrategias, los recursos y métodos convenientes para impartir los temas de la educación sexual integral.

Prueba de salida

Coevaluación: Los docentes se evaluaron entre sí, mediante la participación en grupo, por medio de aportes e ideas en cuanto al tema tratado.

Hetero-evaluación: Se evaluará a los docentes sobre los programas los tipos, ventajas y desventajas de las estrategias de enseñanza de educación sexual integral, conceptos de identidad sexual, diversidad sexual, roles femeninos y masculinos, educación para la construcción de la identidad y formación de actitudes de educación sexual mediante una evaluación de pruebas estructurada.

9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN.

FECHA	HORA	DURACION	SESIONES DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<i>No precisada</i>	<i>No precisada</i>	90 minutos	SESIÓN Nº 1: Taller sobre conceptos básicos sobre sexualidad integral.
		120 minutos	SESIÓN Nº 2: Teatro de títeres para enseñar sobre identidad sexual
		90 minutos	SESIÓN Nº 3 Taller sobre Diversidad sexual: Los tabúes que influyen para mantener en secreto el comportamiento sexual
		180 minutos	SESIÓN Nº 4: Taller de estrategias de enseñanza de roles de género
		120 minutos	SESIÓN Nº 5: Teatro de títeres sobre igualdad de género.
		120 minutos	SESIÓN Nº 6: Construyendo espacios libres de discriminación y homofobia.
		90 minutos	SESIÓN Nº 7: Estrategias de formación de actitudes de educación sexual integral.
		120 minutos	SESIÓN Nº 8 Taller de estrategias cognitivas de aprendizaje de educación sexual integral
		90 minutos	SESION Nº 9: Taller asertividad de educación sexual y derechos sexuales
		180 minutos	SESIÓN Nº 10: Estrategas de enseñanza Infecciones de transmisión sexual, fantasía sexual y masturbación.

REFERENCIAS

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Mirand, M. G. (2 de Abril de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Ram Revista Alergia México*, 5. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Cárdenas Molina, J. E. (Julio de 2015). Educacion sexual como estrategia de inclusion en la formacion integral del adolescente. *Dialnet*, 104. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5907257.pdf>
- Di Carlo, S. (Diciembre de 2018). La percepción de la utilidad de estrategias cognitivas según varones y mujeres aprendices de español: Un estudio empírico internacional. *Scielo*, 288. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342018000300285
- González , E., Molina, T., & Luttges, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Scielo*, 25. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262015000100004
- Grotz, E., Plaza, M., González del Cerro, C., González Galli, L., & Di Marino, L. (2020). La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Scielo*, 2. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132020000100232&script=sci_arttext
- Manzano Pauta, D. E., & Jerves Hermida, E. M. (2017). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad. *Redalyc*, 5. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154980004/html/index.html>
- Sánchez Otero, M., García Guiliany, J., Steffens Sanabria, E., & Hernández Palma,

- H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 279. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Varela de Moya, H., García González, M., Menéndez Parrado, A., & García Linares, G. (Agosto de 2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura "Análisis Químico Alimentos I". *Redalyc*, 273,274. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4435/443551310008.pdf>
- Alvarado Thimeos, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Recuperado el 8 de Diciembre de 2020, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Barragán, F. (2016). Programa de Educación afectivo sexual. Educación secundaria. Sexualidad I. Educación sexual y género. Junta de Andalucía. *SE-1588-99*, 1-33.
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Scielo*, 17(26). Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Cano García, F. (2000). *Redalyc*, 12(3). Recuperado el 5 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712306.pdf>
- Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (Abril de 2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Scielo*, 142. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021
- Castro Paniagua, W. G., & Oseda Gago, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en los estudiantes. *Redalyc*, 33(84), 560. Recuperado el 2020 Diciembre, de

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991020.pdf>

Castro Sandoval, G. (2019). *repositorio.udec.c*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2020, de

http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3364/4/Tesis_Impacto_de_las_politicas_de_educacion_sexual.Image.Marked.pdf

Ceime, Á. I. (24 de Noviembre de 2005). *DerechoEcuador.com*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2020, de <https://www.derechoecuador.com/marco-legal-sobre-los-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

Cerda Gutierrez, H. (2018). *Universidad Nacional Abierta, Direccion de Investigaciones y Postgrado*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>

Clement, A. (2017). *Educación Sexual en la escuela I*. Buenos Aires. Argentina : Ministerio de Educación y Dirección General de Planeamiento de la ciudad de Buenos Aires.

Constitución. (2016). Salud sexual y reproductiva Art. 32 y 247. Constitución Política del Ecuador. disponible en www.constitucion.gob.ec.

El Universo. (29 de Octubre de 2017). La educación sexual tiene debilidades en Ecuador. Diario el Universo. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/10/29/nota/6455173/educacion-sexual-tiene-debilidades-ecuador>

Farhat Galarza, J., & Diez Farhat, S. (mayo de 2017). La ética y su importancia en la investigación. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/etica-investigacion.html>

Fernández, H. Y. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

García, R. (2015). La educación desde la perspectiva de género. *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete* N° 27, 1-18.

González, A. (2018). El reto de la identidad para la educación como institución social. *Revista educación. Vol. 42* N° 2, 1-35.

Gonzalez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: Algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Actualidades*

investigativas en educación Vol 15. N° 3 DOI 10-15517, 1-16.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020

Hidalgo, L. (2005). *ucv*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

Luna Alfaro, Á. C. (2019). Pensando el trabajo sexual desde una protagonista. Una visión a las intimidades de una cantina en el sur de Veracruz. *Scielo*, 25. Recuperado el 2020 de Diciembre de 5, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000100195

Madelin Sánchez, O., Jesús García, G., Ernesto Steffens, S., & Hugo Hernández, P. (Junio de 2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 30(3), 23. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277

Martínez, E., Vinuesa, G., & Palacios, D. (Septiembre de 2015). *Mineduc*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de Ministerio de Educación del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf

Méndez, R. (2017). Educación sexual en la formación de carrera Educación Media. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Montes, R. (2015). Estrategias docentes y métodos de enseñanza - aprendizaje en la Educación superior. *Revista Humanidades Médicas. Vol. 11 N° 3*, 1-12.

Moreno Restrepo, M. F., & Soto Triana, J. S. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Redalyc*, 43(1). Recuperado el 5 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415043/44057415043.pdf>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palella Stracuzzi, S., & Matin Pestana, F. (2010). *Docsity*. Recuperado el 11 de Abril de 2020, de Metodología de Investigación: <https://www.docsity.com/es/disenio-tipo-nivel-y-modalidad-de-palella-y-martins/2733947/>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Redalyc*, 4. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5859/585961633002/html/index.html>
- Pérez Ruíz, V., & La Cruz Zambrano, A. (Diciembre de 2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Redalyc*(21), 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Pinos, G. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *UCR. Revista de la Universidad de Costa Rica. Vol. 17 N° 2*, 1-22.
- Rojas, R., De Castro, F., Villalobos, A., Allen Leigh, B., Romero, M., Braverman Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad cobertura, homogeneidad, integralidad. *Redalyc*, 20. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/106/10650518009.pdf>
- Saeteros Hernández, R. D., Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo*, 44(2). Recuperado el 7 de Diciembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200295
- Santamaría Rivas, M. (2014). Reflexión de la psicología desde el pensamiento complejo y el post racionalismo. *Redalyc*, 3. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097006.pdf>
- Sequeira, J. (2014). Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos enfoques y competencias. *UNESCO. Organización de la Naciones Unidas para la*

educación la ciencia y la cultura, 1-78.

Soto, J. (2015). Psicología social ¿para qué? *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. Recuperado el 11 de Abril de 2020, de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/52/soto.html>

Tabango Torres , M. M. (2016). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8744/1/ECUACS%20DE00027.pdf>

Unesco. (Octubre de 2017). *Unesdoc.unesco.org/*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260875>

Vásquez, R. (2015). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá: KIMPRES.

Vela Arévalo, E. (Septiembre de 2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario. *Redalyc*, 401. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/214/21446738007.pdf>

Ventura León, J. L. (Diciembre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos planificados que se utiliza para aprender de forma significativa, en donde los estudiantes adquieren las destrezas necesarias para la solución de problemas y demandas académicas. (Vásquez, 2015)	La variable estrategias de enseñanza posee las siguientes dimensiones: Estrategias de proceso cognitivo, estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza y estrategias creativas las mismas que serán medidas mediante la aplicación de un cuestionario.	<p>Estrategias de proceso cognitivo: En ese sentido, Martínez (2004, en Castro y Oseda, 2017) manifiestan que las estrategias de proceso cognitivo son las técnicas que ayudan a facilitar la atención, la motivación de los estudiantes para impartir un determinado contenido, asimismo, la adquisición, la codificación y la recuperación de los aprendizajes (estrategias cognitivas); además el control de los procesos metacognitivos y socioafectivos.</p> <p>Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza: La estrategia de acuerdo al estilo de enseñanza tiene que ver si es estilo directo donde el rol del docente es impuesto a la acción del estudiante y estilo indirecto donde el docente promueve la participación de los estudiantes. Vásquez (2015)</p> <p>Estrategias Creativas Las estrategias Creativas tienen que ver con la forma de transmitir los conocimientos de forma creando situaciones o condiciones de aprendizaje mediante materiales textuales o gráficos. (Vásquez, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizador previo de conocimientos. ✓ Instrumentos de Pistas, ilustraciones, analogías ✓ Esquemas, mapas conceptuales. ✓ Clases magistrales ✓ Clase activa y participativa ✓ Proyectos de investigación ✓ Solución de problemas ✓ Análisis de errores 	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación sexual integral	<p>La educación sexual integral se refiere a la información que reciben los estudiantes sobre los aspectos referentes a la sexualidad y a la genitalidad, desde el punto de vista biológico, sistema de reproducción y los riesgos de las relaciones sexuales más tempranas, centrándose en una educación en la genitalidad. (Clement, 2015)</p>	<p>La variable educación sexual integral se medirá a través de un cuestionario en el cual se enfocará sus dimensiones: Educación para la construcción de identidad, ejercicio de los roles masculinos y femeninos y formación en actitudes de educación sexual, los mismos que se valorarán mediante la aplicación de un cuestionario-test, en la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre.</p>	<p>Educación para la construcción de identidad: La educación para la construcción de identidad tiene que ver con la acción de la educación desde el proceso de construcción social de la identidad para el pensamiento pedagógico y educativo, asimismo la identidad se construye a través de un proceso de interacción social, autoconocimiento y crisis de intimidad que se manifiesta en la autonomía y responsabilidad de cada uno de los individuos. (González, 2018)</p> <p>Ejercicio de los roles masculinos y femeninos: La educación para el ejercicio de los roles de género se relaciona con el hecho que describe el comportamiento ya sea masculino o femenino en una determinada cultura en las que se desenvuelve para motivar la reflexión personal en la línea social más equitativa, asimismo, además los roles de género son una serie de acciones y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar. (García, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direccionar acciones de Educación y diversidad sexual ✓ Identidad y diversidad sexual ✓ Orientar participación en talleres ✓ Explicar roles ✓ Actividades educativas con contenidos de igualdad 	Ordinal

			<p>Formación en actitudes de educación sexual:</p> <p>La formación en actitudes de educación sexual se refiere a estar abierto a abordar los problemas de sexualidad que los estudiantes necesitan y tienen derecho a conocer. Tener profesores con actitudes positivas hacia la sexualidad y la educación en sexualidad permitirá comprender, y adoptar una actitud objetiva en el aula. (Pinos, 2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenido Curriculares ✓ Herramientas de enseñanza 	
--	--	--	--	---	--

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos (Acompañado- Ficha técnica del instrumento)- Validez (Matriz de validación), Confiabilidad (Cuadros de confiabilidad: resumen de procesamiento de casos, escala de fiabilidad y Estadísticas de total de elemento).

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

El presente cuestionario es parte de un proceso de investigación y tiene como finalidad recopilar la opinión de los docentes tutores sobre la enseñanza de la educación sexual integral que se realiza en esta Unidad educativa.

Las respuestas que nos proporcionen serán anónimas, los datos obtenidos no serán analizados de manera individual sino, estadísticamente.

Lea con atención cada pregunta del cuestionario y responda de forma veraz todas las interrogantes planteadas. Marque con una X las columnas ubicadas asu lado derecho, el número que corresponda a su respuesta tomando en cuenta las siguientes opciones: Nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
Direccionar acciones de educación						
1	¿Ejecuta actividades educativas, encaminadas a orientar a los estudiantes sobre temas de identidad sexual?					
2	¿Propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes?					
3	¿Promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual?					
Identidad y diversidad sexual						
4	¿Imparte contenidos referentes a diversidad sexual?					
5	¿Implementa actividades educativas sobre construcción de identidad sexual de los estudiantes?					
6	¿Plantea a las autoridades temas sobre identidad y diversidad sexual para se ejecuten en el plantel?					

7	¿Orienta a sus estudiantes en el tema de identidad sexual, para que eviten confusiones?						
Orientación y participación en talleres							
8	¿Promueve actividades para ayudar al estudiante a reconocer los roles masculinos y femeninos?						
9	¿Diseña talleres que orientan a los estudiantes a descubrir los roles de cada género?						
10	¿En el desarrollo de las sesión de clase realiza actividades lúdicas que responde a roles masculinos y femeninos?						
11	¿Ha participado en talleres docentes relativos a roles femeninos y masculinos?						
Explicar roles							
12	¿Prepara actividades para explicar a sus estudiantes los roles de género?						
13	¿Atiende las inquietudes de sus estudiantes sobre roles femeninos y masculinos?						
14	¿Plantea actividades lúdicas para la explicar los roles de género que deben asumir los estudiantes?						
15	¿Para enseñar educación sexual se debe ir desde lo más simple a lo más complejo para que la enseñanza sea lógica y racional?						
Actividades educativas con contenidos de igualdad							
16	¿Los tutores en sus sesiones, imparten contenidos sobre igualdad de género?						
17	¿Usa estrategias adecuadas para ejecutar actividades sobre temas de igualdad de género?						
18	¿Cree que los contenidos de igualdad de género conllevan a los estudiantes al respeto de las personas?						
19	¿Considera el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género?						

Contenido Curriculares					
20	¿Imparte en sus sesiones contenidos de educación sexual que ayuden a generar conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes?				
21	¿Se actualiza en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos?				
22	¿Aplica contenidos educación sexual en todos los cursos que tiene cargo, para que los educando formen conductas de respeto hacia los demás?				
23	¿A los estudiantes les interesa hablar sobre temas de educación sexual?				
Herramientas de enseñanza					
24	¿Emplea materiales como: videos, afiches, trípticos, diapositivas, entre otros para propiciar aprendizajes sobre educación sexual?				
25	¿Utiliza estrategias talleres participativos, debates, procedimientos, recursos y otros, para impartir la enseñanza de educación sexual?				
26	¿Aplica las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual?				
27	¿Organiza los contenidos de educación sexual de forma lógica y racional, para para inculcar aprendizajes significativos y actitudes positivas en los estudiantes?				
Gracias por su colaboración.					

Ficha técnica de los Instrumentos de Recolección de Datos

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| 1. Denominación | : | Encuesta |
| 2. Tipo de instrumento | : | Cuestionario |
| 3. Institución | : | Unidad Educativa Martha
Bucaram de Roldós |
| 4. Fecha de aplicación | : | 20 de diciembre del 2020 |
| 5. Autor | : | Moreira Fuentes Dalinda Evelyn |
| 6. Medición | : | Educación para la
construcción de identidad,
ejercicio de los roles
masculinos y femeninos y
formación de actitudes en
educación sexual. |
| 7. Administración | : | 15 docentes tutores |
| 8. Tiempo de aplicación | : | 30 min. |
| 9. Forma de aplicación | : | Individual |
| 10. N° de Ítems | : | 27 |

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar la opinión de los docentes tutores sobre la enseñanza de la educación sexual integral que se realiza en esta Unidad educativa.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

- Educación para la construcción de identidad
- Direccionar acciones de Educación
- Identidad y diversidad sexual

- Ejercicio de los roles masculinos y femeninos
 - Orientar participación en talleres
 - Explicar roles
 - Actividades educativas con contenidos de igualdad

- Formación de actitudes en educación sexual
 - Contenido Curriculares
 - Herramientas de enseñanza

IV. INSTRUCCIONES:

El Cuestionario sobre la educación sexual integral que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós, consta de 27 ítems, de los cuales 7 corresponden a la dimensión educación para la construcción de identidad, 12 a la dimensión ejercicio de los roles masculinos y femeninos y 8 a la dimensión formación de actitudes en educación sexual.

El presente instrumento ha sido elaborado mediante la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.

- 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
- 2: Rara vez = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
- 3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
- 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
- 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

V. MATERIALES:

Cuestionario para los docentes, lápices, bolígrafos y borrador.

Anexo N° 3. Matriz de Validación por el Juicio de Expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar la educación sexual integral en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones	
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL La educación sexual integral se refiere a la información que reciben los estudiantes sobre los aspectos referentes a la sexualidad y a la genitalidad desde el punto de vista biológico,	EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD La educación para la construcción de identidad tiene que ver con la acción de la educación desde el proceso de construcción social de la identidad para el pensamiento pedagógico y educativo, asimismo la identidad se construye a través de un proceso de	DIRECCIONAR ACCIONES DE EDUCACION	1.-¿Ejecuta actividades educativas, encaminadas a orientar a los estudiantes sobre temas de identidad sexual?						x		x		x		x			
			2.- ¿Propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes?						x		x		x		x			
			3.- ¿Promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual?						x		x		x		x			

			16.- ¿Los tutores en sus sesiones, imparten contenidos sobre igualdad de género?						x		x		x		x		
		ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON CONTENIDOS DE IGUALDAD	17.- ¿Usa estrategias adecuadas para ejecutar actividades sobre temas de igualdad de género?						x		x		x		x		
			18.- ¿Cree que los contenidos de igualdad de género conllevan a los estudiantes al respeto de las personas?						x		x		x		x		
			19.- ¿Considera el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género?						x		x		x		x		
	FORMACIÓN EN ACTITUDES D EDUCACIÓN SEXUAL La formación en actitudes de educación sexual se	CONTENIDOS O CURRÍCULARES	20.- ¿Imparte en sus sesiones contenidos de educación sexual que ayuden a generar conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes?						x		x		x		x		

		26.- ¿Aplica las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual?							x		x		x		x	
		27.- ¿Organiza los contenidos de educación sexual de forma lógica y racional, para para inculcar aprendizajes significativos y actitudes positivas en los estudiantes?							x		x		x		x	



Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"

OBJETIVO: Proponer un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
TÍTULO: Propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar la educación sexual integral en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones							
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO			
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL La educación sexual integral se refiere a la información que reciben los estudiantes sobre los aspectos referentes a la sexualidad y a la genitalidad desde el punto de vista biológico,	EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD La educación para la construcción de identidad tiene que ver con la acción de la educación desde el proceso de construcción social de la identidad para el pensamiento pedagógico y educativo, asimismo la identidad se construye a través de un proceso de	DIRECCION ACCIONES DE EDUCACION	1.-¿Ejecuta actividades educativas, encaminadas a orientar a los estudiantes sobre temas de identidad sexual?										x							
			2.- ¿Propone acciones educativas orientadas a ayudar en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes?										x							
			3.- ¿Promueve temas y acciones educativas sobre identidad sexual?										x							

			16.- ¿Los tutores en sus sesiones, imparten contenidos sobre igualdad de género?						x		x		x		x		
		ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON CONTENIDOS DE IGUALDAD	17.- ¿Usa estrategias adecuadas para ejecutar actividades sobre temas de igualdad de género?						x		x		x		x		
			18.- ¿Cree que los contenidos de igualdad de género conllevan a los estudiantes al respeto de las personas?						x		x		x		x		
			19.- ¿Considera el entorno que rodea al estudiante al momento de impartir temas sobre igualdad de género?						x		x		x		x		
	FORMACIÓN EN ACTITUDES D EDUCACIÓN SEXUAL La formación en actitudes de educación sexual se	CONTENIDOS O CURRÍCULARES	20.- ¿Imparte en sus sesiones contenidos de educación sexual que ayuden a generar conductas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes?						x		x		x		x		

<p>refiere a estar abierto a abordar los problemas de sexualidad que los estudiantes necesitan y tienen derecho a conocer.</p> <p>Tener profesores con actitudes positivas hacia la sexualidad y la educación en sexualidad permitirá comprender, y adoptar una actitud objetiva en el aula. (Pinos, 2017)</p>		21.- ¿Se actualiza en conocimientos científicos, en educación sexual para poder impartir aprendizajes significativos?							x		x		x		x		
		22.- ¿Aplica contenidos educación sexual en todos los cursos que tiene cargo, para que los educando formen conductas de respeto hacia los demás?							x		x		x		x		
		23.- ¿A los estudiantes les interesa hablar sobre temas de educación sexual?							x		x		x		x		
	HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA	24.- ¿Emplea materiales como: videos, afiches, trípticos, diapositivas, entre otros para propiciar aprendizajes sobre educación sexual?							x		x		x		x		
	25.- ¿Utiliza estrategias talleres participativos, debates, procedimientos, recursos y otros, para impartir la enseñanza de educación sexual?							x		x		x		x			

		26.- ¿Aplica las estrategias cognitivas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la educación sexual?						x		x		x		x		
		27.- ¿Organiza los contenidos de educación sexual de forma lógica y racional, para para inculcar aprendizajes significativos y actitudes positivas en los estudiantes?						x		x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL”

OBJETIVO: Proponer un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucaram de Roldós

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Burqa Bustamante Yrma

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR (A)

Anexo N° 4. Prueba de Confiabilidad de los Instrumentos.

VARIABLE: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	106,0000	50,857	,322	,790
VAR00002	106,6667	52,381	,147	,797
VAR00003	107,0667	53,638	-,038	,807
VAR00004	105,4000	51,686	,182	,796
VAR00005	106,0667	51,067	,377	,789
VAR00006	105,2000	51,314	,179	,797
VAR00007	106,8000	52,171	,070	,805
VAR00008	105,9333	51,924	,209	,794
VAR00009	105,9333	52,495	,065	,803
VAR00010	105,8667	51,838	,257	,793
VAR00011	105,8667	53,410	-,016	,806
VAR00012	105,2000	46,314	,687	,771
VAR00013	106,0000	52,286	,077	,803
VAR00014	105,6000	49,829	,362	,788
VAR00015	105,2667	47,781	,628	,776
VAR00016	105,4667	49,267	,389	,787
VAR00017	105,2000	50,171	,354	,789
VAR00018	105,5333	51,267	,250	,793
VAR00019	106,1333	47,267	,342	,792
VAR00020	105,3333	44,667	,858	,761
VAR00021	105,3333	48,667	,668	,778
VAR00022	105,2667	52,210	,122	,799
VAR00023	105,5333	48,267	,621	,778
VAR00024	105,6000	45,971	,798	,767
VAR00025	105,4000	48,971	,410	,786
VAR00026	105,6000	52,114	,162	,796
VAR00027	105,5333	48,267	,436	,784

Anexo N° 5: Documentos de Autorización

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACION

Guayaquil, 27 de octubre de 2020

Para: Msc. Laura Herrera Herrera
Rectora Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós.

De: Ing. Dalinda Evelyn Moreira Fuentes
Docente de la Institución Educativa

Asunto: Solicitud – carta de consentimiento y autorización

De mis consideraciones.

Estimada señora Rectora, esperando se encuentre bien junto a sus familiares, hago extensivo un saludo fraterno, y a la vez me dirijo a usted por medio de la presente para solicitarle el respectivo permiso para poder llevar a cabo todas las actividades programadas por la Universidad Cesar Vallejo-Perú, Programa de Educación e Idiomas, Maestría en Administración de la Educación, periodo 2019-2020. Con el objetivo de desarrollar talleres para una propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar la Educación Sexual Integral en este establecimiento educativo para mi proyecto de investigación con la finalidad de la obtención de mi titulación como Master.

Toda la información obtenida, será utilizada únicamente con fines académicos y me comprometo a mantener el anonimato y confidencialidad de los datos.



Firma

En Guayaquil 27 de octubre 2020, yo Laura Herrera Herrera con cédula de identidad 0909017790 Rectora Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós, autorizo a la Ing. Dalinda Evelyn Moreira Fuentes, a realizar todas aquellas tareas necesarias en esta institución educativa que estén relacionadas con su formación docente en su programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo.



Firma



Anexo N°6: Autorización para la Aplicación del Instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MOREIRA FUENTES DALINDA EVELYN**, previa autorización de la Sra. Rectora de la Unidad Educativa, solicito su consentimiento para aplicar en el establecimiento un instrumento de recolección de datos con preguntas dirigidas a los docentes tutores, sobre la educación sexual integral encaminadas a mejorar el trabajo docente mediante estrategias de enseñanza de educación sexual que son las variables de investigación, las preguntas serán marcadas con una (X) en el recuadro que elija, no hay respuestas negativas ni positivas todas son válidas. La escala de cada respuesta es la siguiente. Nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Firma



Lcda. Kenya Valentina Pimentel Lopez

C.I 0913293601

Anexo 11. Tabulación de la Encuesta sobre la Variable Educación Sexual Integral.

	Educación para la construcción de identidad							Subt	Ejercicio de los roles masculinos y femeninos											Subt	Formación de actitudes en educación sexual							Subt	Total			
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25			26	27	
1	4	3	3	5	4	5	3	27	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	50	5	4	4	4	4	4	4	4	33	110	
2	4	3	2	5	4	3	3	24	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	52	5	5	4	5	4	5	4	5	37	113	
3	4	3	3	4	4	5	4	27	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	54	5	5	5	5	5	5	4	4	38	119	
4	5	3	4	3	3	4	3	25	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	2	45	3	4	5	3	3	4	4	5	31	101	
5	3	4	2	4	3	5	2	23	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	44	3	4	5	4	4	3	4	3	30	97	
6	4	3	4	4	4	3	1	23	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	2	50	4	4	3	4	4	3	4	5	31	104	
7	3	2	3	5	3	5	4	25	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	46	4	4	5	4	3	5	3	3	31	102	
8	4	3	2	4	4	5	2	24	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	51	5	4	4	4	4	4	5	4	34	109	
9	3	3	2	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	46	4	5	4	4	4	5	4	3	33	103	
10	4	3	3	4	4	5	3	26	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	118
11	4	3	3	5	4	5	3	27	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	54	5	5	5	4	5	4	4	4	36	117	
12	4	4	3	4	3	5	3	26	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	54	5	5	5	5	5	5	4	5	39	119	
13	4	4	3	5	4	5	3	28	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	51	5	5	5	4	5	5	4	5	38	117	
14	3	3	2	5	4	5	4	26	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	45	4	4	5	4	4	5	5	4	35	106	
15	4	3	2	5	4	5	3	26	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	50	5	4	4	5	4	4	5	5	36	112	