



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de
secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Zapata Tizón María Ysabel (ORCID: 0000-0002-0875-0899)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescentes

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre, por guiarme y apoyarme
en todos los proyectos emprendidos.

Muchos de mis logros te los debo a
ti, es por eso que hoy te dedico este
trabajo.

La autora

Agradecimiento

A mis padres y amigos, porque gracias a ellos he podido sobrellevar los momentos difíciles y de esta manera culminar mis estudios de maestría.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	133
3.2. Variables, operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	144
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	344
REFERENCIAS	
ANEXOS	
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autora)	
Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor)	
Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	
Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos	
Anexo 7. Consentimiento informado	

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis descriptivo de los niveles de habilidades sociales	19
Tabla 2 Análisis descriptivo de los niveles de ansiedad académica	20
Tabla 3 Resultado de la prueba de normalidad de las variables	21
Tabla 4 Correlación entre las habilidades sociales y la ansiedad	22
Tabla 5 Correlación entre la dimensión asertividad y la ansiedad	23
Tabla 6 Correlación entre la dimensión comunicación y la ansiedad.....	24
Tabla 7 Correlación entre la dimensión autoestima y la ansiedad	25
Tabla 8 Correlación entre la dimensión autoestima y la ansiedad	26

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Análisis descriptivo de los niveles de habilidades sociales	19
Figura 2 Análisis descriptivo de los niveles de ansiedad	20

Índice de abreviaturas

OPS	Organización Panamericana de la Salud.
DIRESA	Dirección Regional de salud
INSM	Instituto Nacional de Salud Mental
MINSA	Ministerio de salud

Resumen

El problema señala que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienen actitudes que dificultan sus relaciones sociales, por lo que se plantea la formulación del problema, ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020?, teniendo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria, siendo una investigación correlacional cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 36 alumnos, utilizando la técnica de la encuesta y se aplicaron el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA y adaptada por Miranda y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Los resultados evidenciaron que los niveles altos en las habilidades sociales atenuarían los niveles de ansiedad, debido a que las habilidades sociales son respuestas habilidosas que dan oportunidad de actuar frente a distintos contextos. Por ello se concluye que las habilidades sociales son un componente que predice los estados cognitivos ansiosos de los estudiantes, por ello es esencial desarrollar dichas habilidades que promuevan la adecuada interacción desde los primeros años de vida de los estudiantes.

Palabras clave: habilidades, sociales, ansiedad, secundaria, estudiantes

Abstract

The problem indicates that adolescents from dysfunctional families have different attitudes that hinder their social relation, it is also known that 2 out of 10 schoolchildren have different anxiety disorders, which is why the formulation of the problem arises, What is the relation between social skills and anxiety in 2nd year high school students from a school in Cruceta, Tambogrande, 2020 ?, aiming to determine the relationship between social skills and anxiety in 2nd year high school students, being an investigation for its applied purpose of character, correlational of quantitative nature and cross-sectional type with non-experimental design, in a non-probabilistic sample of 36 students, using the survey technique and the MINSA Social Skills Questionnaire was applied and adapted by Miranda and the Scale of Zung's anxiety self-assessment. The results showed that high levels of social skills would attenuate anxiety levels, because social skills are responses that give the opportunity to act in different contexts. Therefore, it is concluded that social skills are a component that predicts the anxious cognitive states of students; therefore, it is essential to develop these skills that promote adequate interaction from the first years of students' lives.

Keywords: skills, social, anxiety, high school, students

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los trastornos de ansiedad se reflejan con mayor relevancia en periodos infantiles y adolescentes (Suárez, Polo, Chen & Alegría, 2009 citado en Lagos, et al., 2018). Debido a que en un adolescente que se encuentra afectado por ansiedad o depresión tiene como principal efecto en el aprendizaje, y esto se debe a que su autoeficacia se encuentre dañada, puesto que aquellos alumnos que dan a conocer autoeficacia tienen iniciativa de querer aprender y así logren afrontar cualquier dificultad o reto que se les ponga en frente. (Ponce, 2017). Las consecuencias son diversas, tales como: síntomas físicos que ya han sido evaluados e investigados y la afectación directa a la participación de los estudiantes dentro de clases, evaluaciones, exámenes estandarizados y también abarca, las decisiones que puede llegar a tomar sobre las trayectorias profesionales a seguir (Maloney et al., 2013 citado en Ortiz, et al. 2020). Además, dichos sentimientos afectan negativamente el autoconcepto del alumno, produciéndose, poca confianza en el desarrollo y evaluación de esta área de conocimiento. (Ortiz, et al. 2020)

La ansiedad en los adolescentes se ha desarrollado de tal forma que ha llegado hasta la salud pública como consecuencia de los diversos efectos en la calidad de vida de cada persona y más aún de quienes la padecen (Amézquita, et al. 2003 citado en Quiñonez, et al. 2015). Los reflejos de la ansiedad en cada adolescente deben tomarse en cuenta, evaluarse minuciosamente y ser un asunto importante. Después de la Encuesta de Salud Mental en Adolescentes de México desarrollada por la Organización Panamericana de la Salud - OPS (2009 Quiñonez, et al. 2015) manifestaron que la mitad de la muestra (51,3 %) tuvieron ciertas características que conllevaron a cumplir criterios para algún trastorno mental, llegando a la conclusión que los problemas con mayor frecuencia son: los trastornos de ansiedad y las enfermedades mentales.

En España, estudios epidemiológicos realizados, determinaron que los porcentajes de mayor relevancia de los temores y ansiedades escolares podrían llegar hasta en un 18% en infantes y jóvenes entre 3 y 14 años (Bados, 2005 citado González, et al., 2016). Las diversas pruebas empíricas precedentes con adolescentes han dado

origen a que existen altos niveles de ansiedad escolar que tienen una gran relación directa con actitudes violentas (Martínez, 2011 citado González, et al., 2016)

En Chile, las investigaciones llevadas a cabo, han determinado que un 8,3% de los niños y adolescentes tienen problemas de ansiedad que se encuentran vinculados a una limitación funcional (Vicente et al., 2012 citado en Lagos, et al., 2018). Dichos resultados se asemejan a la información obtenida de los estudios a nivel internacional, en los que establecen un porcentaje igual o superior al 10% en la población infantojuvenil. (Suárez et al., 2009 citado en Lagos, et al., 2018)

En el ámbito nacional, se observa una realidad en la que infantes y adolescentes de entornos familiares disfuncionales (padres separados, maltratos psicológicos, físicos y abandono), tienen diversas actitudes que no son correctas sobre todo dentro del ámbito social, y dicho comportamiento se observa aún más en aquellas familias con niveles socioeconómicos bajos. (Madueño, et al. 2020). El Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, menciona que 2 de cada 10 niños manifestaron diferentes trastornos de ansiedad que se pueden ver reflejados en dolencias musculares, temblores, sudoración en las manos y, por último, tienen miedo al momento de desenvolverse frente al público (La República, 2011 citado en Quispe y Solis, 2015)

En Cuzco, en un estudio realizado a la población estudiantil, por la Dirección Regional de Salud, (DIRESA) manifestó que, en el 2013, el 61% reflejaban depresión por otro lado el 29% ansiedad, con respecto a los trastornos del estado de ánimo, llegaron a incrementar en 7%, sobre todo en el género femenino (DIRESA, 2013 citado en Ponce, 2017). Además, se realizaron investigaciones epidemiológicas de salud mental de infantes y adolescentes de Lima y Callao del INSM (2016 citado en Madueño, et al. 2020), donde se obtuvo que el 46,4% ha sido afectados por algún tipo de abuso durante episodios de sus vidas, siendo el de mayor relevancia el abuso psicológico con un 38,0% y el abuso físico con 25,8% ocasionando que dichos adolescentes tengan altos niveles de presión y ansiedad.

De esta manera nace el interés de investigar en la realidad de la muestra de estudio de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E san Lorenzo Cruceta, donde los docentes han evidenciado que los estudiantes muestran signos de

nerviosismos y tartamudeo cuando participan de manera oral en las clases, provocando en ellos ansiedad, esto se debe a que los estudiantes desconocen las habilidades sociales y esto provoca que su participación sea limitada y desacertada.

De acuerdo a la formulación del problema de estudio este fue: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020?

En razón de los criterios de justificación de estudio a nivel teórico se consideraron los resultados fundados en teorías que podrán ser vitales para promover el conocimiento y generalizar los resultados en muestra de estudio similares, además a nivel práctico la trascendencia se basa en comprender la realidad de los estudiantes en sus habilidades sociales y el grado de ansiedad a partir del cual los docentes, tutores y psicólogos puedan actuar en base a la realidad actual, en tanto que a nivel metodológico se contribuye con la propuesta de cuestionarios validados y fiables en pro de determinar y comprender la relación sobre los constructos investigados, finalmente la relevancia social se basa en beneficiar a los profesionales que trabajan con los alumnos y a los padres de familia con el objetivo de promover el trabajo mutuo en pro de un mejor desarrollo en los estudiantes.

Respecto a los objetivos de estudio a nivel general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020. Entre los objetivos específicos: Identificar los niveles de las habilidades sociales mediante el Cuestionario de Habilidades Sociales en los estudiantes de 2do año de secundaria. Identificar los niveles de la ansiedad mediante la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung en los estudiantes de 2do año de secundaria. Establecer la relación entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria. Establecer la relación entre la dimensión comunicación y la ansiedad. Establecer la relación entre la dimensión autoestima y la ansiedad. Establecer la relación entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad.

En cuanto a la hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes internacionales, en México, en el artículo científico de Frago, Benítez, Rodríguez y Olan (2018) el mismo se basó como propósito en conocer la asociación según la asertividad, los rendimientos académicos y la ansiedad, siendo un estudio de tipo correlacional y de diseño no experimental considerando a 535 alumnos de nivel secundario como muestra, en lo que se utilizó la Escala de Conducta Asertiva, la Escala de Ansiedad Manifiesta sumado al promedio de calificaciones en razón de los rendimientos académicos. Los resultados aluden a relaciones significantes entre la asertividad y la ansiedad ($r=.182$, $p<.01$), entre rendimiento académico y asertividad ($r = -.203$, $p < .01$). Concluyendo que los comportamientos ansiosos y la asertividad generan un impacto en los rendimientos académicos de los alumnos, por lo cual es necesario identificar el estado actual de los estudiantes y trabajar actividades que promuevan una convivencia asertiva entre el aula de aprendizaje.

En España, en el artículo científico publicado por Pulido y Herrera (2016), los autores tuvieron como objetivo identificar los elementos que predicen los temores en relación a las habilidades sociales, siendo un estudio descriptivo – correlacional, contando con 557 como muestra en estudiantes de 12 y 18 años de la ciudad de Ceuta, España. Cabe decir que se utilizaron el Inventario de Miedo para Niños (FSSC-II) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismo. Los análisis demostraron prevalencias medias y bajas del constructo miedo y grados intermedios y altos en las habilidades sociales. Además, se estableció asociación significativa sobre los constructos generales que se investigaron ($p=0.00<0.01$).

Así mismo en Colombia los investigadores Cruz, Franco y De la Espriella (2016) tuvieron como propósito establecer relación según los estilos parentales, la ansiedad y preocupaciones sociales, siendo una investigación correlacional, con diseño no experimental, la misma que conto con 118 padres de familia y estudiantes de entre 10 y 16 años de edad, donde se utilizó Escala de ansiedad manifiesta (CMAS-R) y el Cuestionario de estilos parentales para padres e hijos. En los resultados se halló que el alumnado de 14, 15 y 16 años posee un grado alto de ansiedad más prominente en comparación de otras edades, sumado a ello de

comprobó asociación inversamente significativa entre el grado de afectos de los padres y los niveles ansiosos de los estudiantes.

Así mismo en Quito – Ecuador, Proaño (2016) en su investigación buscó comprobar la asociación de las habilidades sociales y la ansiedad, sustentada en una investigación de tipo correlacional, en base a doscientos alumnos a los cuales se les administró el test de BAS y el test CR – MAS. Entre los resultados se identificó asociación significativa sobre los constructos estudiados, además se apreció que un 30% de alumnos poseen malas habilidades sociales, en tanto que se apreció un 22,5% de estudiantes con niveles ansiosos altos. Se concluyó que es necesario generar planes de enseñanza de las habilidades sociales y desarrollar metodologías que ayuden a disminuir los niveles ansiosos de los alumnos.

En Brasil, se publicó el artículo científico de Bolsoni y Loureiro (2014) cuyo estudio tuvo como objetivo establecer los valores predictivos de las habilidades sociales de acuerdo a ansiedad social. Siendo un estudio de diseño no experimental de tipo comparativo – correlacional considerando a doscientos ochenta y ocho alumnos donde 144 padecían de trastornos ansiosos y 144 fueron no clínicos. Se aplicó el Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales, Comportamientos y Contextos para Académicos-QHS y el IHS-Del-Prette. El análisis evidencia asociación significativa de cara a las variables analizadas ($p=0.00<0.05$). Donde los autores concluyeron que las habilidades sociales son un elemento predictor de las ansiedades sociales, por ello es esencial en el desarrollo de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes nacionales, en Lima, Palacios (2020) tuvo como objetivo analizar la asociación según la ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas, en un estudio con diseño no experimental y tipo correlacional en una muestra 113 alumnos entre varones y mujeres de 1ro y 5to año de secundaria, donde se aplicó el Test de Ansiedad Escolar (TAE) y el Cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI). Los resultados arrojaron asociación significativa sobre las variables generales de estudio ($r = ,478$; $p=0.00<0.01$); además se identificó que un 48.7% de alumnos posee un grado de ansiedad moderada y un 41.6% manifiesta un nivel bajo e intermedio de padecimientos depresivos; finalmente los

tres componentes de Ansiedad Escolar correlacionan significativamente con Manifestaciones Escolares.

En el Callao, el artículo científico de Madueño, Lévano y Salazar (2020) buscó identificar la asociación según las conductas parentales y las habilidades sociales, siendo una investigación correlacional y diseño no experimental, la cual se conformó de 280 alumnos de entre 11 y 14 años de edad. En los resultados se apreció relaciones significantes sobre los constructos general que se investigaron. ($p=0.00<0.05$). Donde se concluyó que los resultados se deben a la deseabilidad social, y en la que los estudiantes pretenden emitir una imagen culturalmente deseable con tendencia de soslayar las críticas.

En el distrito de Mala – Cañete, la investigación de González (2018) pretendió identificar la asociación de acuerdo a las habilidades sociales y los estados ansiosos de los alumnos de nivel secundario, en un estudio con enfoque cuantitativo de corte transversal y tipo correlacional, en 126 estudiantes como muestreo, donde se utilizó dos cuestionarios propuestos por el autor de estudio. Los resultados demostraron la existencia de asociación negativa significativa, según los constructos investigados ($r=-0,222$), así mismo se estableció asociación de acuerdo a la habilidad social avanzada y los niveles de ansiedad ($r =-0,276$) sumado a relación significativa entre la habilidad social alternativa y la presencia de ansiedad ($r = -0,231$). El investigador concluyó que cuando más desarrolladas estén las habilidades sociales existirán menores niveles de estados ansiosos en los alumnos.

Así mismo en Lima, Merino (2017) tuvo como objetivo establecer asociaciones entre el autoconcepto y la ansiedad en alumnos de secundaria. Siendo un estudio de enfoque cuantitativo con diseño no experimental y tipo correlacional, donde se tomó un muestreo de 244 alumnos, a los que se les aplicó el cuestionario de Autoconcepto GARLEY y el cuestionario de Ansiedad estado – rasgo (STAIC). El análisis resultante identificó asociación significativa sobre los constructos estudiados. ($Rho =- 0,299$; sig. $p=0.000 <0.05$)

Entre otra investigación en Lima, Graneda (2017) el investigador pretendió conocer la asociación de la ansiedad y la conducta agresiva en alumnos de nivel secundario. El estudio fue de diseño no experimental, correlacional en un muestreo de 362

alumnos de 4to y 5to año de secundaria de un colegio pública, donde se usó la Escala de Auto-Evaluación de Ansiedad de ZUNG (EAA) y el Cuestionario de Agresión (AQ). En el resultado se identificó asociación significativa sobre las variables generales de investigación ($\rho = 0.860$; $p = 0.00 < 0.01$). Donde el autor concluyó que los padecimientos de estados ansiosos en los adolescentes reafirmarían como predisponentes de conductas agresivas.

En el ámbito regional, Ruiz (2018) en su investigación buscó analizar la existencia de ansiedad y depresión en escolares mujeres del nivel secundario en dos colegios de Piura 2018, siendo una con una muestra de 480 alumnos, donde se utiliza una ficha de recolección de información y la escala de Beck. En los resultados se halló que los factores socioeducativos asociados a la ansiedad y depresión fueron edad, ($p = 0,015$), el vivir solo con la mamá ($p < 0,001$), el vivir solo con el papá ($p < 0,001$); concluyendo que de alguna manera la mayoría de los alumnos de grado secundario de ambas instituciones tienen algún grado de ansiedad y depresión.

En la investigación de Carrillo (2018) tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, siendo la investigación no experimental y tipo correlacional, en una muestra de 31 estudiantes, donde se utilizó el Cuestionario de Habilidades sociales y una hoja de registro en la variable Logro de aprendizaje. Según los resultados obtenidos existe relación directa entre las dimensiones habilidades personales, interpersonales y de planificación con el logro de los estudiantes de manera Alta, Alta y Moderada respectivamente. En esa medida en la medida que exista mejores relaciones entre los estudiantes habrá un mejor entorno para el aprendizaje.

Así mismo en Piura, Jaramillo (2017) tuvo como propósito establecer relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos, siendo una investigación correlacional, contando con un muestreo de 243 mujeres, donde se aplicaron dos cuestionarios elaborados por el propio investigador. El resultado de estudio demostró carencia sobre los constructos estudiados, así también se demostró que no siempre los alumnos que sobresalen en sus habilidades sociales poseen excelentes rendimientos académicos. Por ello se concluyó que la ausencia

de relación entre los constructos analizados implicaría la existencia de diversos factores que estaría involucrados en el contexto de estudio.

De la Cruz (2016) tuvo como propósito identificar asociación sobre las habilidades sociales y los rendimientos académicos en las asignaturas de las Matemáticas y Comunicación, siendo una investigación de tipo correlacional en una muestra de 166 estudiantes de segundo grado de secundaria, donde se utilizó el Cuestionario lista de Habilidades Sociales del MINSA y los reportes de los rendimientos de los alumnos. El análisis de estudio mostró que no existen relaciones entre las variables estudiadas. Concluyendo que las habilidades sociales no afectan los rendimientos en asignaturas como matemática y comunicación.

En Sullana, Cruz (2019) pretendió identificar la asociación sobre las habilidades sociales y la convivencia entre escolares, siendo un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental, contando con un muestreo de 58 alumnos, donde se utilizó una lista de chequeo y un cuestionario de elaboración del investigador. Los resultados demuestran que 43,1 % de los estudiantes califican como buena la convivencia escolar y alta las habilidades sociales, así mismo se determinó que no existe relación entre los constructos generales de estudio ($Rho= 0,181$; $p=,173 > 0.05$). Concluyendo que las variables son independientes entre sí y que existen otros factores que afectan dicha relación en el ambiente circundantes.

De acuerdo a los fundamentos teóricos de las variables, a continuación, se describen las mismas.

Según las habilidades sociales, se propone el modelo de aprendizaje social de Bandura. Este modelo, enfatiza que el refuerzo social tiene una valoración informativa y estimulante en los comportamientos sociales posteriores. Por ello que la manera del comportamiento de un individuo A implicará aspectos del individuo B, que se expresa en los reflejos de la conducta. Por tanto, la conducta de la otra persona se tomará como referencia para observar su propio comportamiento. En esa línea la psicología social contribuye con modelos de la conducta de aprendizaje social y este modelo estaría influenciado por este enfoque cognitivo, que ha comprobado que la conducta social está mediada por distintos elementos cognitivos, como expectativas, atributos, creencias, mecanismos de procesamiento

de informaciones, método de resolución de problemas, etc. (Hidalgo y Abarco, 1994 citados en Castro, 2018) han enfatizado sobre las necesidades de desarrollar la educación para la resolución de problemas en programas de habilidades sociales.

Modelo de Percepción Social de Asch (1946): Argyle (s/f.; Torres, 2010 citados en Castro, 2018) fundamenta que las habilidades sociales son un proceso que posibilita la elección de información, donde cada persona se desarrolla en su dinámica interactiva social, y la posterior reinterpretación que haga de dicha data informativa. En otras palabras, es la capacidad de percibir los sentimientos e intenciones de conversaciones (comprender al otro o los mensajes ocultos del otro).

Bellack y Morrinson Modelo de Déficit de Habilidades Sociales: Hidalgo y Abarco (1994 citado en Castro, 2018) afirman que el déficit en las interacciones es por falta de aprendizajes necesarios de los factores verbales imprescindibles para alcanzar una conducta social competente. Es decir, el individuo que no tiene habilidades, carece de un conjunto de elementos comportamentales y de respuestas insuficientes dado que no los ha aprendido o no tuvo suficiente, retroalimentación y refuerzo social (Bellack y Morrinson, 1982 citado en Castro, 2018).

Respecto a las definiciones de las habilidades sociales, para Migueláñez y Conde, (2011 citados en Melgar, Flores, Arévalo y Antón, 2019) es un colectivo de capacidades que ayudan a organizar los pensamientos y el comportamiento de manera efectiva, hacia la consecución del éxito de relaciones interpersonales y metas sociales, que se alcanzan de manera adecuada en la sociedad.

Según Del Prette (2013 citado en Silva, et al., 2018), se trata de comportamientos que ayudan a que las personas sean consideradas y competentes de cara a la interacción social. Y es que un individuo socialmente habilidoso comienza y sostiene relaciones amigables con suma rapidez, soluciona problemáticas interrelacionales para no producir mayores conflictos y posee un adecuado control de sus emociones. Por su lado de acuerdo con Rosin, Pinola y Del Prette (2014 citado en Pasche, A. et al., 2019), aluden a una consolidación descriptiva de actos personales que son requeridas en un contexto interrelacionar particular, lo que garantiza una manera idónea en donde la persona puede afrontar diversos eventos.

Mientras que Delgado et al. (2020) señala que las habilidades sociales se refieren a un grupo de conductas de una persona en interrelaciones con sus compañeros y/o grupos contemporáneos en diversos contextos, en el que manifiestan emociones, opiniones, anhelos actitudes, etc., de forma apropiada al contexto y respeta los comportamientos de los otros. Finalmente, para Ramón (2020), las habilidades sociales tienden a definirse como maneras del trato que se brinda a las otras personas y que generan relaciones positivas y sanas.

Respecto a la propuesta dimensional de las habilidades sociales se toma de referencia a Munive, (2018) donde destaca las siguientes:

Dimensión 1. Asertividad: el comportamiento asertivo es el aspecto más hábil de tipo social debido a que implica la apertura de las emociones, anhelos y derechos sin llegar a la agresión de los demás. Se manifiesta por el respeto por sí mismo y por los demás, pero se aclara que tener asertividad no implica la carencia de aspectos conflictivos con los demás, sino que se basa en la capacidad de manejar problemáticas cuando se dan. Entonces tener asertividad implica manejarse a sí mismo y ser convincente sin molestar a los otros, al menos no más de lo necesario.

Dimensión 2. Comunicación: es un procedimiento mediante el cual se recibe y / o transmite la información, siendo el elemento básico de una interacción sana entre los individuos, por ello ha de tener claridad y precisión, tratando de evitarse las complejidades innecesarias en los mensajes que se transmiten para que no impacte negativamente en las interacciones y, teniendo en cuenta, que mediante la misma se puede manifestar sentimientos, pensamientos, necesidades, lo que creemos.

Dimensión 3. Autoestima. Es el elemento emocional de uno mismo; que refleja emociones sobre el ser propio. De decir alude a la revaloración que poseemos así mismo, también se asocia a las opiniones y emociones que cada uno tiene en sí mismo, de sus propias acciones, de sus valores, del grado de fianza y la propia seguridad que poseemos, los unos en los otros. Cuando se posee bajos niveles de autoestima, también se tiene muy poca habilidad para obtener éxitos en los aprendizajes de las interacciones de personas y en cualquier otro tipo de la vida.

Dimensión 4. Toma de decisiones. Es un procedimiento de selección básico en la que una persona elige entre dos o más soluciones alternas a un problema o situación específica; así mismo es la habilidad de asumir, teniendo en consideración las consecuencias y los beneficios que puedan surgir si se elige uno de ellos; de ahí que se debe seguir los aspectos como: definir cuál es la situación problemática, indagar sobre posibilidades, considerar las consecuencias, establecer la solución más idónea y evaluar los resultados.

En lo referente a la variable ansiedad se plantea las siguientes teorías. Enfoque cognitivo. Según Lazarus (1966, citado en Sánchez, 2019) alude a que los procesos cognoscitivos se dan sobre la identificación de señales aversivas y las respuestas de ansiedad que emite la persona. De acuerdo a este modelo, la persona percibe un evento, evalúa y revalora las consecuencias; donde si los resultados son de tipo amenaza, se darán respuestas de ansiedad sostenidas por otros procesos cognoscitivos; así mismos contextos similares producirán reacciones de ansiedad de similar grado de intensidad. Eventos que producen mayores reacciones de ansiedad, e incluso en ausencia, la mera imagen de estas también da una reacción de ansiedad; ello implica muchas maneras diversas, pero generalmente se asume que la respuesta se genera como resultados del significado o interpretación personal que la persona da a las situaciones. A veces, las personas comprenden que una situación no es una amenaza concreta, aunque a pesar de ello, no puede de forma voluntaria controlar sus reacciones de ansiedad. (Sánchez, 2019)

Enfoque cognitivo – conductual de Endler (1973). De acuerdo con Sierra et al. (2003 citado en Sánchez, 2019) el comportamiento se establece en base a la interrelación de los atributos personas y los aspectos situacionales que surgen. Entonces ante la sensación de la persona que manifiesta ansiedad, en dicho procedimiento intervienen diversos aspectos, por lo que ninguna de ellas debe descuidarse para su análisis. Es decir, se trata de aspectos cognitivos de la persona (pensamientos, creencias, ideas, etc.) y aspectos situacionales (estímulo discriminatorio que activan la liberación del comportamiento). En base a ello, la ansiedad tiende a ser percibida como rasgos de la personalidad a concebirse como un constructo multifactorial, con aspectos situacionales específicos asociados a diversas asociaciones con los rasgos de la personalidad. (Sánchez, 2019)

De acuerdo a las definiciones de la ansiedad. Según Kearney, Cook y Chapman (2007 citado en Fernández, et al., 2017), la ansiedad escolar es un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que se da en correspondencia a factores en la escuela que producen estrés, tanto general como particular.

Según García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008 citado en Gómez, 2017) ansiedad escolar, tiende a definirse como un colectivo de respuestas cognoscitivas, psicofisiológicas y motoras que una persona genera ante diversas contextos educativos que se evalúan como amenazas, de peligro y/o complejas, incluso si objetivamente no lo son.

Para Craske et al., 2009 citado en Muñiz y Fernández, 2016), la ansiedad alude a una condición mental y fisiológica, que se caracteriza por elementos cognoscitivos, somático, emocional y/o conductual.

Mientras que para González et al. (2016) la ansiedad escolar tiende a definirse como un colectivo de sintomatologías que se hayan compuestas de respuestas de tipo cognoscitivo, fisiológicas y motoras que responde la persona en contexto educativa que tienden a percibirse como un grado de amenazas o peligro.

Entre las dimensiones de la ansiedad se toma de referencia la propuesta de Zung (1971 citado en González, 2018) quien describe las siguientes:

Dimensión 1. Ansiedad subjetivo: forma en que se procesa las informaciones e impacta en la percepción, la memoria, los pensamientos y la manera en que se utilizan los instrumentos de inteligencia. Sobre los indicadores se identifican: Inquietud, miedos, ansiedad, etc., sobre aquello que tiende a considerarse como amenazante, entre otros pensamientos negativos.

Dimensión 2. Ansiedad somático: son expresiones de tipo somático y se fundamental en la activación del sistema nervioso autónomo. El mismo se expresa mediante temblores en las extremidades, malestares corporales, fatigas o agotamientos, inquietudes, taquicardias, mareos, desmayo, problemas en la respiración, hormigueo, náuseas y vómito, frecuencia de micción, sudoraciones, calor, dificultad para conciliar el sueño, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

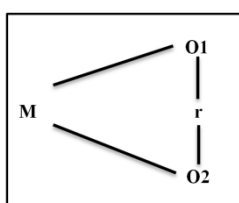
Por su enfoque aludió a un estudio cuantitativo, el mismo que se refiere a las medidas que se realizan tomando en consideración el análisis numérico y el uso de la estadística para inferir de producir conclusiones relevantes en razón de un fenómeno particular de estudio. (Kerlinger, 2002 citado en Sánchez, 2019). Por el aspecto de tiempo fue transversal, que sustenta que la investigación tiende a producir un análisis evaluativo determinado por un instantes o tiempo irrepetible. (Manterola y Otzen, 2014)

El presente estudio en su tipo fue, aplicada, misma que se basa en la solución de dilemas prácticas que se suceden un entorno particular y donde se pretende producir cambios en dicho contexto. Con el énfasis que su propósito en lo teórico no es prioritario. (Castañeda, 2014). Se destaca también de tipo correlacional, cuya característica se fundamental en la estimación relacional que puedan poseer dos o más constructos de estudio conociendo y afianzando tanto el grado como nivel de asociación entre las mismas. (Díaz y Calzadilla, 2016)

3.1.2. Diseño de investigación

En razón del estudio de investigación, este fue de un diseño no experimental el mismo que se comprende como un análisis que realiza el investigador y donde no existe ningún tipo manifiesto intencional de manipulación de los constructos del estudio. (Hernández et al., 2014, p. 152 citado en Niebles, Hoyos y De La Ossa, 2019)

El diseño de estudio tiende a simbolizarse a continuación:



Dónde:

O₁: Habilidades sociales

O₂: Ansiedad

r: Relación

M: Muestra: 36 alumnos de 2do grado de secundaria de la I.E. San Lorenzo, de Cruceta, Tambogrande.

3.2. Variables, operacionalización

Habilidades sociales

Definición conceptual: implican una reconstrucción descriptiva de las acciones personales necesitadas en un ambiente interpersonal particular que dan garantía de una adecuada manera de que la persona se conduzca en variadas situaciones. (Rosin, Pinola y Del Prette, 2014 citado en Pasche, et al., 2019)

Definición operacional: la variable se mide en base al Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA (2005) adaptada por Miranda (2017), el cual se constituye de 42 preguntas y de cuatro dimensiones; Asertividad (12 ítems), Comunicación (9 ítems), Autoestima (12 ítems) y Toma de decisiones (9 ítems).

Ansiedad

Definición conceptual: alude a un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que tiende a manifestarse en correspondencia a factores en la escuela que producen estrés, tanto general como particular (Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en Fernández, et al., 2017).

Definición operacional: este constructo se estima a través de la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, conformado por 20 preguntas y dos dimensiones; Subjetivo (6 ítems) y somático (14 ítems).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: hace referencia a una agrupación general de sujetos que contienen ciertas formas o atributos determinados (Vilaplana, 2019). La población estuvo conformada por 90 alumnos de 2do año de secundaria de la I.E. San Lorenzo, de Cruceta, Tambogrande.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 2do año de secundaria.
- Se estén en el momento de la evaluación.
- Voluntariamente quisieron participar

Criterios de exclusión

- Alumnos con problemas de salud.
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución.
- Marcaron dos opciones en una misma respuesta en los cuestionarios.

Muestra: implica una porción específica extraída de la población en general y es significativa de la misma. (Hernández y Carpio, 2019). Cabe decir que para el estudio la muestra la conformaron 36 estudiantes entre varones (15) y mujeres (21) de 2do año de secundaria de la I.E. San Lorenzo, de Cruceta, Tambogrande.

Muestreo: es una selectividad de casos particulares relevantes a los cuales se les puede generar inferencias de acuerdo al grupo poblacional. (Serna, 2019). En ese sentido el tipo de muestreo del estudio fue no probabilístico, es decir su selectividad no se sustenta en las probabilidades (Castro, 2019), de ahí que se señala que el muestreo fue por conveniencia a decir que existen aspectos de la muestra que son imprescindibles para la investigadora y dicha muestra los cumple, por ello la selección se hace de forma intencionada sumado a que se tiene facilidades para su accesibilidad. (Serna, 2019)

Unidad de análisis: alumnos de 2do año de secundaria de la I.E. San Lorenzo, de Cruceta, Tambogrande.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: De acuerdo con el estudio, fue necesario el uso de la técnica de la encuesta; misma que es útil para recabar todos los aspectos informativos en uso de un cuestionario que se administra a la muestra de estudio definida. (Macias, Valencia y Montoyo, 2018)

Instrumento: De acuerdo al instrumento que permitió la evaluación de las variables a investigar este fue el cuestionario. Cabe señalar que los cuestionarios son un colectivo de ítems que pretenden generar mediciones sobre sobre constructos teóricos que se investigan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2008 citado en Pozzo y Borgobello, 2019)

Cabe señalar que para la variable uno, se consideró el Cuestionario de Habilidades Sociales propuesto por MINSA en 2005 y adaptada por Miranda, en 2017, y cuyo objetivo es identificar lo que piensan los estudiantes sobre sus acciones, actitudes de cara a las habilidades sociales. Siendo su constitución de 42 preguntas y de cuatro dimensiones como Asertividad (12 ítems), Comunicación (9 ítems), Autoestima (12 ítems) y Toma de decisiones (9 ítems). Cabe mencionar que la escala evaluativa es de tipo likert.

En tanto que para el segundo constructo de estudio se seleccionó la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, cuyo propósito es estimar los grados de ansiedad en las personas, el mismo se constituye de dos dimensiones y 20 preguntas donde la primera dimensión subjetivo (6 ítems) y somático (14 ítems), siendo una escala tipo likert.

3.4.1 Validez y confiabilidad

Validez: implica la asociación de aquello entre lo que se estima y lo que en realidad se está midiendo (Palella y Martins, 2003, p. 172 citado en Martínez y Trina, 2015). En esa línea el Cuestionario de Habilidades Sociales en base al estudio de Miranda, en 2017, el mismo validó el instrumento mediante tres jueces que estima adecuadamente la validez de contenido. Mientras que la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, de acuerdo al estudio de Gonzales en 2018, el mismo aplicó la validez de contenido por el juicio de tres expertos que determinaron la misma. En el presente estudio se aplicó la validez de 3 expertos que establecieron como aceptables los contenidos de los reactivos de cada instrumento.

Confiabilidad: es el nivel de consistencia que surge sobre los puntos o data informativa que se obtiene durante los procedimientos de recaudación de

información. (Committee, 2003 citado en Medina, 2018). Para el Cuestionario de Habilidades Sociales de acuerdo a la investigación de Miranda (2017), el mismo estimo un coeficiente alfa de Cronbach igual a ,706; siendo un indicador aceptable de consistencia interna. En tanto que, para la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, según Gonzales (2018) estableció un coeficiente alfa de Cronbach = ,801; siendo un coeficiente aceptable de fiabilidad.

Así mismo en la investigación se obtuvo el coeficiente alfa de Cronbach, donde para el Cuestionario de Habilidades Sociales fue = ,902; y para la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung fue = ,928.

3.5. Procedimientos

En base a la recolección de información en principio fue necesario determinar la población de estudio, donde finalmente y en coordinación con la directora encargada de dicha institución donde se pudo entablar una relación de trabajo donde se le ha explicado las razones de la investigación, y donde se pudo identificar una problemática a partir de la información de las docentes. Cabe decir que mediante una solicitud se programó la aplicación de los instrumentos de evaluación, así mismo mediante un documento de consentimiento informado fue entregado a los padres de familia donde se explicaban las razones de la evaluación y la libre elección de hacer partícipe o no de su menor hijo. Por otro lado fue necesario recabar información de fuentes como libros, revistas, estadísticas las cuales fueron necesarias para estructurar la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados se detallaron a través de la estadística descriptiva, por la cual se hará un resumen de la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras. (Diggle, 2013 citados en Rendón, Villasís y Miranda, 2016), así mismo para la comprobación de los objetivos la investigación se hizo uso de la inferencia estadística, la cual alude a la utilización de una serie de técnicas que ayudan de establecer inferencias sobre la asociación de dos o más constructos de estudio y donde los resultados pueden llegar a magnificarse en poblaciones de caracteres similares (Salama, 2002 citado en Toala y Mendoza, 2019). De ahí que se utilizó la prueba inferencial Rho de

Spearman la cual es una medida no paramétrica de asociación para datos ordinales. Este análisis se logró con el software estadístico SPSS versión 22, y también con otro medio para poder organizar los datos como en el MS Excel 2013.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se tomó en consideración los principios éticos que sustentan el estudio entre los que se mencionan lo siguiente: i) Beneficencia: Implica manejarse con prudencia, manteniendo en lo posible el bienestar de las personas y de su información. ii) No maleficencia: Esta referenciada a actuar con respeto, a fin de salvaguardar siempre la integridad física y moral de las personas con quienes se trabaja u obtiene algún tipo de información. iii) Autonomía: Es para dejarles en claro a los sujetos de estudio que tienen la libertad de actuar o no en la investigación, sin que, por ello, exista algún tipo de consecuencias que le afecten su bienestar. iv) Justicia: Su implicancia se manifiesta en la correcta conducción del investigador de acuerdo al trato con los sujetos de estudio, así como de la información que brindan estos, evitando en todo momento cualquier tipo de etiqueta discriminativa. (Normas APA, 2020)

IV. RESULTADOS

Objetivo específico

Identificar los niveles de las habilidades sociales mediante el Cuestionario de Habilidades Sociales en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1 Análisis descriptivo de los niveles de habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0
Medio	4	11.1
Alto	32	88.9
Total	36	100.0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta

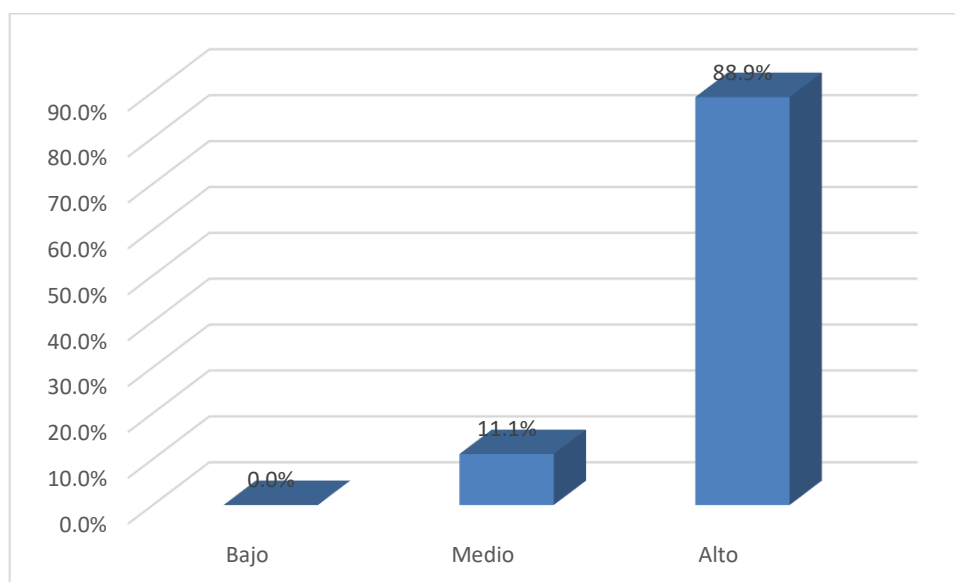


Figura 1 Análisis descriptivo de los niveles de habilidades sociales

En la Tabla 1, se percibe según las habilidades sociales que, de los 36 estudiantes de segundo año de secundaria, el 88,9% de los alumnos se ubicaron en un nivel alto de habilidades sociales seguido de un 11,1% de estudiantes ubicados en un nivel medio.

Objetivo específico

Identificar los niveles de la ansiedad mediante la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Tabla 2 *Análisis descriptivo de los niveles de ansiedad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	94.4
Medio	2	5.6
Alto	0	.0
Total	36	100.0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta

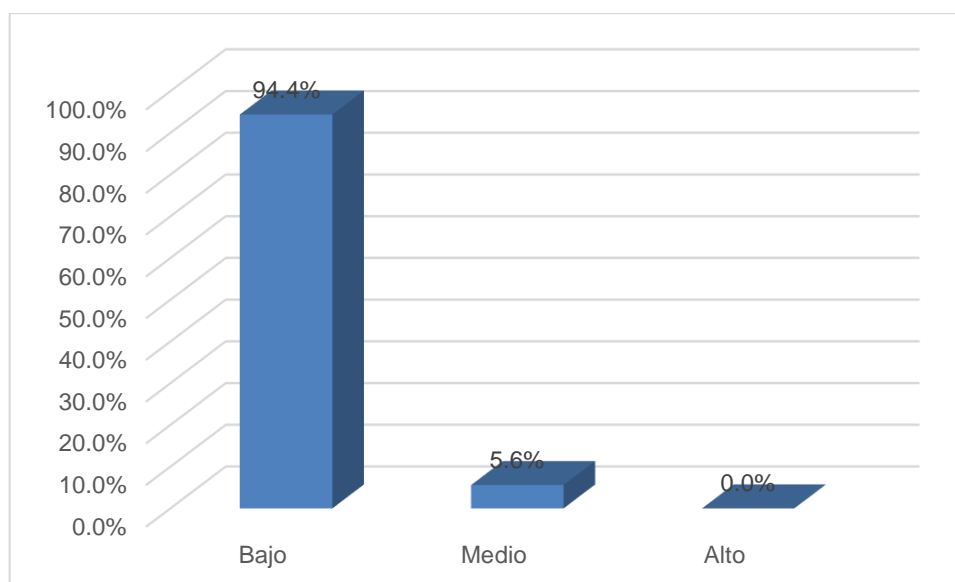


Figura 2 *Análisis descriptivo de los niveles de ansiedad*

En la Tabla 2, se percibe según los niveles de ansiedad que, de los 36 estudiantes de segundo año de secundaria, el 94,4% de los alumnos se ubica en un nivel bajo de ansiedad, mientras que solo un 5,6% de los estudiantes se ubicaron en niveles medios de ansiedad.

4.2 Prueba de normalidad

Para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación y siendo la muestra menor a 50 sujetos se aplicó la prueba Shapiro-Wilk.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 3 Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.936	36	.039
Ansiedad	.826	36	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación: Al haberse administrado los instrumentos a una población menor a 50 sujetos, ha sido ideal administrar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. La misma, en la cual se ha percibido valores de Sig., en ambos constructos cuyos resultados fueron menores al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, evidenciando que las puntuaciones de los sujetos no provienen de una distribución normal, de ahí que correspondió utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Tabla 4 *Correlación entre las habilidades sociales y la ansiedad*

Correlaciones			Ansiedad
Rho de	Habilidades	Coeficiente de	-.420*
Spearman	Sociales	correlación	
		Sig. (bilateral)	.011
		N	36

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta

En la Tabla 4, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue $-.420^*$ siendo una correlación inversamente negativa y moderada, con un valor de significación (sig.) igual a 0,011 siendo menor a 0,05; en consecuencia, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Tabla 5 *Correlación entre la dimensión asertividad y la ansiedad*

Correlaciones			Ansiedad
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	-,387*
		Sig. (bilateral)	.020
		N	36

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta

En la Tabla 5, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue -,387* siendo una correlación inversamente negativa y baja, con un valor de significación (sig.) igual a 0,020 siendo menor a 0,05; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión de asertividad y la ansiedad.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Tabla 6 *Correlación entre la dimensión comunicación y la ansiedad*

Correlaciones			Ansiedad
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	-.255
		Sig. (bilateral)	.133
		N	36

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta

En la Tabla 6, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue -,255 siendo una correlación inversamente negativa y baja, con un valor de significación (sig.) igual a 0,133 siendo mayor a 0,05; en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión comunicación y la ansiedad

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Tabla 7 *Correlación entre la dimensión autoestima y la ansiedad*

Correlaciones			Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,495**
		Sig. (bilateral)	.002
		N	36

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta

En la Tabla 7, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue -,495** siendo una correlación inversamente negativa y moderada, con un valor de significación (sig.) igual a 0,002 siendo menor a 0,01; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad.

Prueba de hipótesis 4

Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Tabla 8 *Correlación entre la dimensión autoestima y la ansiedad*

Correlaciones			Ansiedad
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	-.072
		Sig. (bilateral)	.677
		N	36

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta

En la Tabla 8, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue $-.072$ siendo una correlación inversamente negativa y baja, con un valor de significación (sig.) igual a $0,677$ siendo mayor a $0,05$; en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se denominó, Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020. Al respecto las habilidades sociales, implican una reconstrucción descriptiva de las acciones personales necesitadas en un ambiente interpersonal particular que dan garantía de una adecuada manera de que la persona se conduzca en variadas situaciones. (Rosin, Pinola y Del Prette, 2014 citado en Pasche, et al., 2019); mientras que la Ansiedad, alude a un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que tiende a manifestarse en correspondencia a factores en la escuela que producen estrés, tanto general como particular (Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en Fernández, et al., 2017).

De acuerdo al objetivo general se llegó a determinar relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020 ($Rho = -,420^*$; $p=0.011 < 0.05$), lo cual indicó una correlación negativa, moderada y significativa al nivel 0,05. Lo cual implica que, a mejores niveles de habilidades sociales, menores grados de ansiedad y viceversa. Nuestros resultados se asociaron al estudio de González (2018) el cual identificó asociación negativa y significativa entre las habilidades sociales y los estados ansiosos de los alumnos de nivel secundario ($r=-0,222$); así mismo el estudio de Proaño (2016) comprobó asociación significativa y negativa entre las habilidades sociales y la ansiedad ($p= -0.00<0.01$), de la misma manera la investigación de Bolsoni y Loureiro (2014) llegó a establecer la existencia de valores predictivos de las habilidades sociales de acuerdo a ansiedad social. ($p=0.00<0.05$).

De acuerdo al Modelo de Déficit de Habilidades Sociales de Bellack y Morrinson aquellos estudiantes que carecen de habilidades traen consigo una carencia de elementos de conductas y respuestas insuficientes que no han llegado a aprender, lo cual los perjudica en su interacción social, en ese sentido se puede entender la correlación de los resultados al asumir el Enfoque cognitivo, de Lazarus, en la cual el adolescente que trae consigo una serie de carencias de respuestas habilidosas, cuando se halla en contexto de interacción, se evalúa así mismo y revalora sus principales interacciones que comúnmente han sido negativas, lo cual trae en el instante, lo revalora y ante el evento de interacción se siente amenazado, y al no

tener las suficientes habilidades para atenuar dichos pensamientos, se genera la ansiedad. En esa medida se puede concluir que las habilidades sociales son un componente que predice los estados cognitivos ansiosos de los estudiantes, por ello es esencial desarrollar dichas habilidades que promuevan la adecuada interacción desde los primeros años de vida de los estudiantes.

El objetivo específico 1 aludió a identificar los niveles de las habilidades sociales mediante el Cuestionario de Habilidades Sociales en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020. En esa medida se halló un predominio del 88,9% de estudiantes un nivel alto, seguido de un 11,1% en un nivel medio de habilidades sociales.

Con respecto a nuestros resultados tenemos que son positivos y también se contraponen con otros estudios que hallaron niveles bajos o moderados en habilidades sociales sobre sus poblaciones de estudio. Tales como la investigación de Palacios (2020) quien identificó que un 48.7% de la muestra posee un grado de ansiedad moderada; así también tenemos el estudio de Proaño (2016) quien identificó que un 30% de su muestra de estudio poseen malas habilidades sociales. Por el contrario, la investigación de Cruz (2019) llegó a hallar que un 43,1 % de los estudiantes califican como buena la convivencia escolar y alta las habilidades sociales.

Por lo tanto, teniendo en cuenta al modelo de aprendizaje social de Bandura, en el cual se enfatiza que, el refuerzo social tiene una valoración informativa y estimulante en los comportamientos sociales posteriores posibilitando el apropiamiento de mecanismos y habilidades exigidas para la inserción social.

Se puede concluir que en la población de estudio existe un adecuado reforzamiento de las conductas habilidosas que favorecen al desarrollo de interacciones positivas y significativas que aseguren la inserción social, personalmente enriquecedora y socialmente productiva.

El objetivo específico 2, se basó en identificar los niveles de la ansiedad mediante la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020. Al respecto sobre los

niveles de ansiedad predominaron que el 94,4% de los alumnos poseen niveles bajos de ansiedad, y que un 5,6% tienen niveles medios de ansiedad.

Interpretando los resultados los cuales son positivos ya que tenemos un predominio de niveles bajos de ansiedad, los mismos que se contraponen a los del estudio de Proaño (2016) quien en su investigación identificó que el 22,5% de su muestra poseen niveles ansiosos altos. Asimismo, en el estudio de Cruz, Franco y De la Espriella (2016) se pudo determinar que el alumnado de 14, 15 y 16 años posee un grado alto de ansiedad más prominente en comparación de otras edades. De la misma manera en Cuzco, el estudio realizado por la Dirección Regional de Salud, (DIRESA) manifestó que, en el año 2013, la población infantil y adolescente reflejaban un 29% de ansiedad.

En esa medida a pesar de que los niveles de ansiedad en la población son bajos, se concluyó que es necesario generar planes intervinientes que mejoren y/o disminuyan los niveles ansiosos de los alumnos, dado que el incremento de los mismos posibilita dificultades en los estudiantes, no solo en lo relacional sino que también afecta la eficiencia en su aprendizaje, disminuyendo su atención, su concentración y su retención, trayendo como consecuencia el deterioro en su rendimiento académico, del mismo modo su entorno familiar también se ve afectado así como también otros ámbitos, tales como el social y cultural.

En respuesta al objetivo específico 3, se estableció relación significativa entre la dimensión asertividad y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020 ($Rho = -,387^*$; $p=0.020 < 0.05$), lo cual indicó una correlación negativa, baja y significativa al nivel 0,05.

Teóricamente cabe señalar que el comportamiento asertivo es el aspecto más hábil de tipo social debido a que implica una manifestación de apertura de las emociones, anhelos y derechos sin llegar a la agresión de los demás. (Munive, 2018). En esa medida nuestros resultados se vieron vinculados al estudio de investigación de Fragoso, Benítez, Rodríguez y Olan (2018) donde se estableció una relación negativa y significativa entre la asertividad y la ansiedad ($r=.182$, $p<.01$), y entre el rendimiento académico y asertividad ($r = -.203$, $p < .01$). Contrario a la conducta asertiva, el estudio de Graneda (2017) llegó a determinar una asociación entre la

ansiedad y la conducta agresiva en alumnos de nivel secundario ($\rho = 0.860$; $p = 0.00 < 0.01$).

En esta medida se concluye que los comportamientos ansiosos y la asertividad se asocian tanto en mayor o menor medida y que se pueden influir, por lo cual es necesario identificar de manera inmediata el estado actual de los estudiantes para así poder plantear y trabajar actividades que promuevan una convivencia asertiva entre todo los estudiantes.

En respuesta al objetivo específico 4, se llegó a establecer que no existe relación entre la dimensión comunicación y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020 ($Rho = -,255$; $p = 0,133 > 0.05$).

Cabe enfatizar que la comunicación es un procedimiento mediante el cual se recibe y / o transmite la información, siendo el elemento básico de una interacción sana entre los individuos, por ello ha de tener claridad y precisión, tratando de evitarse las complejidades innecesarias en los mensajes que se transmiten para que no impacte negativamente en las interacciones y, teniendo en cuenta, que mediante la misma se puede manifestar lo que sentimos, pensamos, necesitamos y lo que creemos (Munive, 2018). Los resultados se contraponen a la investigación de González (2018) donde se estableció asociación de acuerdo a la habilidad social avanzada y los niveles de ansiedad ($r = -0,276$).

En esa línea nuestros resultados señalan que la comunicación y la ansiedad son independientes y que existirían otros factores desconocidos involucrados. En esa medida nuestros resultados tienen asidero al considerar el Enfoque cognitivo – conductual de Endler (1973 citado en Sánchez, 2019), en la que se fundamenta que la ansiedad tiende a ser percibida como rasgos de la personalidad a concebirse como un constructo multifactorial, con aspectos situacionales específicos asociados a diversas asociaciones con los rasgos de la personalidad.

En esa medida se concluye que la ausencia de relación entre las variables, está sujeta a un análisis más profundo sobre los aspectos de la personalidad de los estudiantes, por lo que los estados de ansiedad al ser un componente de la personalidad profundos, no son tan fáciles de identificar.

Según el objetivo específico 5 se llegó a establecer relación significativa entre la dimensión autoestima y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020 ($Rho = -,495^{**}$; $p=0.002 < 0.01$), lo cual indicó una correlación negativa, moderada y significativa al nivel 0,01.

En esa línea la autoestima alude a la revaloración que poseemos de sí mismo, también se asocia a las opiniones y emociones que cada uno tiene en sí mismo, de sus propias acciones, de sus valores, del grado de fianza y la propia seguridad que poseemos, los unos en los otros (Munive, 2018). Los resultados se asocian a los hallazgos de Ortiz, et al. (2020) donde señaló que los síntomas de la ansiedad afectan de manera negativa en el autoconcepto del alumno, produciéndose de esa manera, poca confianza en el desarrollo y evaluación de esta área de conocimiento. Asimismo, la investigación de Merino (2017) donde estableció asociaciones entre el autoconcepto y la ansiedad en alumnos de secundaria ($Rho = - 0,299$; sig. $p=0.000 < 0.05$).

De acuerdo a la ansiedad según el Enfoque cognitivo de Lazarus (1966, citado en Sánchez, 2019), los procesos cognoscitivos se dan sobre la identificación de señales aversivas y las respuestas de ansiedad que emite la persona.

En esa línea de acuerdo al Modelo de Déficit de Habilidades Sociales de Bellack y Morrinson, que sostiene que este déficit en las interacciones se sustenta en la falta de aprendizajes necesarios de los factores verbales imprescindibles para alcanzar una conducta social competente; por lo que podemos concluir que una positiva o negativa percepción de sí mismo (autoestima) esta medida también por aquellas habilidades aprendidas y por las que no fueron desarrolladas, las cuales se pondrán a prueba en las relaciones interpersonales y que en la medida en que esta sean adecuadas o negativas, se asociaran al nivel de autoestima del individuo.

Finalmente, en el objetivo específico 6, se llegó a establecer que no existe relación entre la dimensión toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020 ($Rho = -,072$; $p=0.677 > 0.05$).

Teóricamente la toma de decisiones es un proceso cognitivo de selección básica en la que una persona elige entre dos o más soluciones alternas a un problema o situación específica. (Munive, 2018).

Según Wang (2008 citado en Cote, L. y García, A. 2016), define la toma de decisiones como un proceso de carácter cognitivo, el cual es realizado por un individuo cuando éste se encuentra en una situación en la que debe evaluar una o más características para establecer cuál de las alternativas cumple con sus expectativas, metas o intereses, de las cuales se debe derivar un proceso reflexivo o una conducta que se va a seguir

Nuestros resultados difieren de los hallazgos de Maloney et al., (2013 citado en Ortiz, et al. 2020), donde recalcó que son diversas, las consecuencias de la ansiedad que afectan directamente a la participación de los estudiantes dentro de las clases, provocando una sensación de malestar general lo que motiva a los descensos en sus evaluaciones, exámenes estandarizados perjudicando su rendimiento académico, y también abarca, las decisiones que puede llegar a tomar sobre las trayectorias profesionales a seguir, mostrándose inseguro y generando temores infundados que antes no tenían.

En ese sentido se puede concluir que, si bien existe independencia entre la toma de decisiones y la ansiedad, según nuestros resultados, se considera que otros factores estarían implicados.

VI. CONCLUSIONES

1. habilidades sociales son un componente que predice los estados cognitivos ansiosos de los estudiantes, por ello es esencial desarrollar dichas habilidades que promuevan la adecuada interacción desde los primeros años de vida de los estudiantes.
2. Se determino que en la población de estudio existe un adecuado reforzamiento de las conductas habilidosas (tabla 1) que favorecen al desarrollo de interacciones positivas y significativas.
3. Se determinó que sí existe relación significativa alta entre las habilidades sociales y la ansiedad (tabla 4) en los estudiantes de segundo año de una institución educativa de Cruceta Tambogrande, 2020. Con un valor de Rho de Spearman= $-0,420$ (inversamente negativa y moderada) y una sig. Bilateral (0,011).
4. Es necesario generar planes intervinientes que mejores y/o disminuyan los niveles ansiosos de los alumnos, dado que el incremento de los mismos posibilita dificultades en los estudiantes, no solo solamente en lo relacional sino en otros ámbitos como lo académico, familiar, etc.
5. Los comportamientos ansiosos y la asertividad se asocian los cuales en mayor o menor medida se pueden influir, por lo cual es necesario identificar el estado actual de los estudiantes y trabajar actividades que promuevan una convivencia asertiva entre los estudiantes.
6. La ausencia de relación entre las variables, está sujeta a un análisis más profundo sobre los aspectos de la personalidad de los estudiantes, por lo que los estados de ansiedad al ser un componente de la personalidad profundos, no son tan fáciles de identificar.
7. Una positiva o negativa percepción de sí mismo (autoestima) esta medida también por aquellas habilidades aprendidas o no que se pondrán a prueba en las relaciones interpersonales y que en la medida en que esta sea adecuadas o negativas, se asociarán al nivel de autoestima del estudiante.
8. Si bien existe independencia entre la toma de decisiones y la ansiedad, según nuestros resultados, se considera que otros factores estarían implicados.

VII. RECOMENDACIONES

- Al área de tutoría y/o psicología del colegio se recomienda orientar a los alumnos para atenuar sus niveles de ansiedad y fortalecer sus habilidades sociales, a través de talleres de interés en los alumnos.
- A los docentes se debe de trabajar y promover el desarrollo de sus habilidades sociales, con el objeto de repotenciar sus capacidades que les conlleven a volver personas realizadas en la comunidad social.
- A los tutores y/o psicólogos del colegio, se recomienda desarrollar estudios constantes que midan el estado psicológico, afectivo y relacional actual de los estudiantes, a fin de optimizar el bienestar integral del alumnado, teniendo en cuenta que el bienestar personal se refleja en las demás áreas de vida de los estudiantes como lo educativo, familiar y social.
- A los entes educativos, es necesario promover programas educativos de habilidades sociales para la vida misma, reorientando los aprendizajes comunicativos, sobre la autoestima, la asertividad y la toma de decisiones.
- A los directos educativos, es necesario que en los planes y/o programas educativos que fomenten adecuadas habilidades sociales tomen en consideración las diferencias de las edades y grados con el propósito de atender los diversos procesos de desarrollo cognitivo emocional, afectivo y social en los estudiantes.
- A los docentes, es necesario desarrollar una metodología educativa participativa durante las sesiones de clase especialmente en tutoría, donde se facilite la capacitación docente, y se implemente material audiovisual, material didáctico y la guía metodológica que facilite los aprendizajes de las habilidades sociales.
- A otros investigadores del sector educativo, se exhorta de desarrollo de investigaciones que con otras metodologías y/o poblaciones afiancen el conocimiento científico de las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes, sumado a la relación con otras variables de interés educativo.

REFERENCIAS

- Bolsoni, A. y Loureiro, S. (2014). The Role of Social Skills in Social Anxiety of University Students. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 3(1).
- Carrillo, R. (2018). Relación entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero-Sullana, año 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Extraído el 17 de septiembre del 2020 de, <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/44794>
- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. *Revista UNIANDÉS Episteme*, Vol. 1 (3), 257-266
- Castro, C. (2018). Ansiedad y habilidades sociales en escolares de Instituciones educativas nacionales de la Ugel 05 distrito de San Juan de Lurigancho – Lima Metropolitana 2016. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima - Perú. Extraído el 9 de setiembre del 2020 de, <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2004/CASTRO%20CORNEL%20%20CARLA%20NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. 30, (1), 50-65
- Cote, L. y García, A. (2016) Estrés como factor limitante en el proceso de toma de decisiones: una revisión desde las diferencias de género. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 19-28. Extraído el 20 de diciembre del 2020 de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v34n1/v34n1a03.pdf>
- Cruz, M. (2019). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una institución Educativa de Bellavista - 2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Extraído el 17 de septiembre del 2020 de, <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/42793>
- Cruz, O., Franco, M., & De La Espriela, C. (2016). Correlación entre estilos parentales, ansiedad y preocupaciones sociales en menores de 10 a 16 años

(Tesis de maestría). Recuperado el 18 de Abril de 2018, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29971/Olga%20Katherine%20Cruz%20Megarejo%20%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz, C. (2016). Las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación, en los estudiantes del 2do grado del nivel secundaria de la I.E. Cayetano Heredia - Catacaos, Piura, 2016

Delgado, A. et al. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, Vol. 23(1), 21-43. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4766/4709>

Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la salud*, Vol. 14, (1), 115-121

Fernández, A., et al. (2017). Child and youth school anxiety: a review of self-reports. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 3(1), 43-50. Extraído el 18 de septiembre del 2020 de, <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365005.pdf>

Fragoso, C., Benitez, Y., Rodríguez, D. y Olan, A. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 21(1), 128. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, https://www.researchgate.net/publication/321843838_Relacion_entre_asertividad_rendimiento_academico_y_ansiedad_en_una_muestra_de_estudiantes_mexicanos_de_secundaria/fulltext/5a34905daca27247eddc3b0a/Relation-entre-asertividad-rendimiento-academico-y-ansiedad-en-una-muestra-de-estudiantes-mexicanos-de-secundaria.pdf

Gómez, M. (2017). Influence of school refusal behaviour on high anxiety of school punishment in primary education. *European Journal of Education and*

Psychology, Vol. 10(2), 68-74. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300120>

González, C. et al. (2016). Differences in school anxiety and self-concept in Chilean adolescents. *Rev. Acta de Investigación Psicológica*, Vol. 6(3), 2509-2515. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191630062X>

González, M. (2018). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

Graneda, A. (2017). Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/11307/Joronda_LLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 75-79

Jaramillo, M. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura. (Tesis de maestría) Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Extraído el 27 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/338>

Lagos, N. et al. (2018). Differences in school anxiety according to sex and academic year in elementary school students. *Rev. Psicología Desde el Caribe*, 3(35), 242-255. Extraído el 14 de septiembre del 2020 de, <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v35n3/2011-7485-psdc-35-03-242.pdf>

Macias, J., Valencia, A. y Montoyo, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. *Revista chilena de ingeniería*, vol. 26 (3), 528-540

- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 8(1), 1-19. Extraído el 19 de septiembre del 2020 de, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext
- Manterola, C. y Otzen, T. (2014). Observational Studies. The Most Commonly Used Designs in Clinical Research. *International Journal of Morphology*. 32 (2), 634-645
- Martínez, M. y Trina, M. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (29), 107 – 127
- Medina, L. (2018). La evaluación en el aula reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 15 (2), 34-50
- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J. y Antón, P. (2019). Educational Technologies, Social Skills and Decision Making in University Students. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 7(2), 440-456. Extraído el 14 de septiembre del 2020 de, <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a17v7n2.pdf>
- Merino, M. (2017). Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional, 2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/33870>
- Miranda, G. (2017). Habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa Santa Isabel, Carabayllo, 2017. (Tesis) Universidad César Vallejo. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/18637/Perales_MDBGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Munive, W. (2018). Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017. (Tesis Segunda Especialidad).

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS%20%20MUNIVE%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, M. y Fernández, D. (2016). Self-concept and school anxiety: a study of elementary students. *Revista Psicología Escolar e Educacional*. December 2016 20(3):427-436. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572016000300427&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt

Niebles, W., Hoyos, L. y De La Ossa (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Revista Saber, Ciencia y Libertas*. Vol. 14 (2), 283-294

Normas APA (2020). Guía de citación y referenciación (2da ed.) Colombia: Universidad Central. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>

Ortiz, M., Paredes, M. y Soto, R. (2020). Mathematical anxiety and academic performance in engineering students. *Revista Formación Universitaria*, Vol. 13(4), 93-100. Extraído el 12 de septiembre del 2020 de, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-93.pdf>

Palacios, C. (2020). Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/43064>

Pasche, A. et al. (2019). Social Skills Training in the Scholar Context - An Experience Report. *Revista de Psicologia da IMED*, Vol. 11(2), 166-179. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpi/v11n2/12.pdf>

- Ponce, F. (2017). Depresión, ansiedad y autoeficacia en alumnos de colegios estatales de Huánuco. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2773/1/2017_Ponce_Depresion%2C-ansiedad-y-autoeficacia.pdf
- Pozzo, M. y Borgobello, A. (2019). Using questionnaires in research on university: analysis of experiences with a situated perspective. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 8 (2), 46
- Proaño, A. (2016). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8936>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2016). Predictors of fear and social skills in adolescents in the multicultural context of Ceuta. *Revista Acción Psicológica*, Vol. 13(1), 179-190. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000100179
- Quiñonez, F., Pérez, M., Martínez, M. Cordero, C. (2015). La ansiedad en adolescentes de bachillerato de la región norte de Jalisco. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 18, (1). Extraído el 09 de septiembre del 2020 de, <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2015/epi151m.pdf>
- Quispe, S. y Solis, L. (2015). Prácticas de crianza parental y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2015. (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Unión. Extraído el 13 de septiembre del 2020 de, https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/185/Soledad_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramón, R. (2020). Cooperative Learning and Social Skills in three years olds. *Revista EDUSER*, Vol. 7(1), 18-31. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/2422/1994>

- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergía México*. Vol. 63(4), 397-407
- Ruiz, N. (2018). Ansiedad y depresión en escolares mujeres del nivel secundario en dos colegios de Piura 2018. (Tesis) Universidad Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6098/1/RE_MEDP_RUIZ.PALACIOS.NORITA.YAMILET_ANSIEDAD.DEPRESI%C3%93N.ESCOLARES.MUJERES.NIVEL.SECUNDARIO.COLEGIOS.PIURA.2018.pdf
- Sánchez, D. (2019). Ansiedad y habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa Policial de Trujillo. (Tesis de licenciatura). Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10212/S%c3%a1nchez%20Salazar%20Deisy%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. vol.13 (1). Extraído el 20 de mayo del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Serna, M. (2019) How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.
- Silva, J. et al. (2018). Intervención en habilidades sociales y acoso escolar (bullying). *Revista Brasileira de Enfermagem*, Vol. 71(3), 1085-1091. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, https://www.scielo.br/pdf/reben/v71n3/pt_0034-7167-reben-71-03-1085.pdf
- Toala, G. y Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Dominio de las Ciencias*. Vol. 5, (2), 56-70
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Rev. Enseñanza & Teaching*, Vol. 37 (1), 103-121

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Habilidades sociales	Implican una reconstrucción descriptiva de las acciones personales necesitadas en un ambiente interpersonal particular que dan garantía de una adecuada manera de que la persona se conduzca en variadas situaciones. (Rosin, Pinola y Del Prette, 2014 citado en Pasche, et al., 2019)	La variable se mide en base al Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA (2005) adaptada por Miranda (2017), el cual se constituye de 42 preguntas y de cuatro dimensiones; Asertividad (12 ítems), Comunicación (9 ítems), Autoestima (12 ítems) y Toma de decisiones (9 ítems).	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificando sentimientos que anteceden a la ira. ▪ Auto instrucciones. ▪ Pensamientos saludables. ▪ Aprendiendo a escuchar. 	Ordinal
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza mensajes claros y precisos. ▪ Estilos de comunicación. ▪ Aceptación positiva. ▪ Aserción negativa. 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptándome ▪ Conociéndonos ▪ Orgulloso de mis logros 	
			Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mejor decisión ▪ Proyecto de vida 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Ansiedad	Alude a un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que tiende a manifestarse en correspondencia a factores en la escuela que producen estrés, tanto general como particular (Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en Fernández, et al., 2017).	La variable se mide a través de la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, conformado por 20 preguntas y dos dimensiones; Subjetivo (6 ítems) y somático (14 ítems).	Subjetivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intranquilidad ▪ Miedo ▪ Estado de exaltación ▪ Preocupación ▪ Aprensión ▪ Pesadillas 	Ordinal
			Somático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dolores corporales ▪ Cansancio o agotamiento ▪ Inquietud ▪ Latidos acelerados ▪ Mareos ▪ Desmayos ▪ Dificultad para respirar ▪ Cosquilleos ▪ Ascos y vómitos ▪ Frecuencia urinaria ▪ Sudoración ▪ Acaloramamiento ▪ Problemas para dormir ▪ Temblores 	

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de Habilidades Sociales
Autor	MINSA
Año de edición	2005
Adaptada	Gabriela Perales Miranda de Barrientos
Año	2017
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 a 25 minutos aproximadamente.
Objetivo	Identificar lo que piensan los estudiantes sobre sus acciones, actitudes de cara a las habilidades sociales
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,706; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 42 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detallan: D1 Asertividad (12 ítems) D2 Comunicación (9 ítems)

	D3 Autoestima (12 ítems) D4 Toma de decisiones (9 ítems)
Calificación	Siempre : (5 puntos) A menudo : (4puntos) A veces : (3puntos) Rara vez : (2puntos) Nunca : (1punto)
Categorías generales	Bajo : (42 – 97) Medio : (98 – 153) Alto : (154 – 210)

Cuestionario de Habilidades Sociales

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que las personas usan en su vida diaria, es importante que usted, emita repuestas de forma sincera y de acuerdo a su opinión, señale su repuesta marcando con una X, uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

Nunca (1); Rara vez (2); A veces (3); A menudo (4) y Siempre (5).

Recuerda que: Tu sinceridad es muy importante, no hay repuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Dimensión: Asertividad					
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda le pido de buena manera					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					

Dimensión: Comunicación					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
Dimensión: Autoestima					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
Dimensión: Toma de decisiones					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					

35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo hacer criticado(a)					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as)están equivocados)					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Instrumento 2: Ficha Técnica

Nombre	Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung
Autor	William. Zung
Año	1981
Adaptado por	Miriam Rosario Gonzales Villa
Año	2018
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos.
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos.
Objetivo	Estimar los grados de ansiedad en las personas
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,801; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en dos dimensiones que a continuación se detallan: D1 Subjetivo (6 ítems) D2 Somático (15 ítems)
Calificación	Siempre o casi siempre : (4puntos) Con bastante frecuencia : (3puntos) A veces : (2puntos) Nunca o casi nunca : (1punto)
Categorías generales	Bajo : (20 – 39) Medio : (40 – 59) Alto : (60 – 80)

Escala de autoevaluación de la ansiedad de W. Zung

A continuación, se te presenta una serie de enunciados, los cuales debes responder marcando con una X el casillero de una de las alternativas (Nunca o casi nunca, A veces, Con bastante frecuencia, Siempre o casi siempre) de acuerdo a como se presente la situación en ti. No dejes ningún enunciado sin responder.

Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
Dimensión Subjetivo				
1 Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.				
2 Me siento atemorizado(a) sin motivo.				
3 Me altero o agito con rapidez.				
4 Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5 Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.				
6 Tengo pesadillas.				
Dimensión somático				
7 Sufro dolores de cabeza, cuello y de espalda.				
8 Me siento débil y me canso fácilmente.				
9 Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a).				
10 Siento que el corazón me late a prisa.				
11 Sufro de mareos (vértigos).				
12 Me desmayo o siento que voy a desmayarme.				

13 Puedo respirar fácilmente.				
14 Se me duermen o me hormiguean los dedos de las manos y pies.				
15 Sufro dolores de estómago e indigestión.				
16 Orino con mucha frecuencia.				
17 Por lo general tengo mis manos secas y calientes.				
18 La cara se me pone caliente y roja.				
19 Duermo fácilmente y descanso bien por la noche.				
20 Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.				

Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de contenido: Experto 1

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de una escuela de Cruceta, Tambogrande, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Habilidades Sociales: reconstrucción descriptiva de las acciones personales necesitadas en un ambiente interpersonal particular que dan garantía de una adecuada manera de que la persona se conduzcan en variadas situaciones. (Rosin, Pinola y Del Prette, 2014 citado en Pasche, et al., 2019)	Asertividad	Mantener la postura	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.						X	X	X	X					
		Respuesta a la agresión	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto						X	X	X	X					
		Pedir ayuda	Si necesito ayuda le pido de buena manera						X	X	X	X					
		Felicitar el logro de otros	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.						X	X	X	X					
		Agradecimiento	Agradezco cuando alguien me ayuda.						X	X	X	X					
		Valorar a los amigos	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.						X	X	X	X					
		Expresión emocional	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.						X	X	X	X					
		Control de la tristeza	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.						X	X	X	X					
		Expresión del punto de vista	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.						X	X	X	X					
		Hacerse respetar	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado.						X	X	X	X					
Insulto ante la injusticia	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola						X	X	X	X							

Comunicación	Control emocional	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.							X	X	X	X				
	Distracción	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.							X	X	X	X				
	Pregunto ante la duda	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen							X	X	X	X				
	Prestar atención con la mirada	Miro a los ojos cuando alguien me habla.							X	X	X	X				
	Facilidad de comunicación	No pregunto a las personas si me he dejado comprender								X	X	X	X			
		Me dejo entender con facilidad cuando hablo.								X	X	X	X			
	Expresividad corporal	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.								X	X	X	X			
	Desconsideración en las expresiones	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.								X	X	X	X			
	Control de los pensamientos e ideas	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.								X	X	X	X			
		Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.								X	X	X	X			
	Autoestima	Conservación de la salud	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud							X	X	X	X			
		Consideración por el aspecto e higiene personal	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.								X	X	X	X		
			Me gusta verme arreglado(a)								X	X	X	X		
		Autocontrol de la conducta	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).								X	X	X	X		
Reconocimiento a los demás		Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.								X	X	X	X			
Reconocimiento de los propios aspectos		Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.								X	X	X	X			
Expresión emocional		Puedo hablar sobre mis temores.								X	X	X	X			
	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera								X	X	X	X				

Toma de decisiones		Comparto mi alegría con mis amigos (as).							X	X	X	X		
	Esfuerzo académico	Me esfuerzo para ser mejor estudiante							X	X	X	X		
	Confiable para los otros	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)							X	X	X	X		
	Procrastinación académica	Rechazo hacer las tareas de la casa.							X	X	X	X		
	Pensamiento estratégico	Pienso en varias soluciones frente a un problema							X	X	X	X		
	Grado de control en las decisiones personales	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema							X	X	X	X		
	Prever consecuencias	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.							X	X	X	X		
	Planes para el futuro	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.							X	X	X	X		
		Hago planes para mis vacaciones.							X	X	X	X		
	Acciones positivas	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.							X	X	X	X		
	Grado de confianza	Me cuesta decir no, por miedo hacer criticado(a)							X	X	X	X		
	Fundamento las ideas	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as)están equivocados)							X	X	X	X		
	Soporte personal	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.							X	X	X	X		


 Mg. Dra. Johanna Janireth Moscol Morales
 MAGISTER EN PSICOLOGIA
 C.P.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Habilidades Sociales"

OBJETIVO: Identificar lo que piensan los estudiantes sobre sus acciones, actitudes de cara a las habilidades sociales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2 grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moscol Morales Johana Janireth.

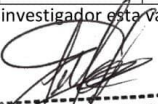
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Dra. Johana Janireth Moscol Morales
MAGISTER EN PSICOLOGIA
C.P.P. N° 18327
FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de una escuela de Cruceta, Tambogrande, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Ansiedad: Alude a un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que tiende a manifestarse en correspondencia a factores en el escuela que producen estrés, tanto general como particular (Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en Fernández, et al., 2017).	Subjetivo	Intranquilidad	1 Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.						X		X		X		X		
		Miedo	2 Me siento atemorizado(a) sin motivo.						X		X		X		X		
		Estado de exaltación	3 Me altero o agito con rapidez.						X		X		X		X		
		Preocupación	4 Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.						X		X		X		X		
		Aprensión	5 Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.						X		X		X		X		
		Pesadillas	6 Tengo pesadillas.						X		X		X		X		
	Somático	Dolores corporales	7 Sufro dolores de cabeza, cuello y de espalda.						X		X		X		X		
		Cansancio o agotamiento	8 Me siento débil y me canso fácilmente.						X		X		X		X		
		Inquietud	9 Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a).						X		X		X		X		
		Latidos acelerados	10 Siento que el corazón me late a prisa.						X		X		X		X		
		Mareos	11 Sufro de mareos (vértigos).						X		X		X		X		
		Desmayos	12 Me desmayo o siento que voy a desmayarme.						X		X		X		X		

	Dificultad para respirar	13 Puedo respirar fácilmente.							X	X	X	X		
	Cosquilleos	14 Se me duermen o me hormiguean los dedos de las manos y pies.							X	X	X	X		
	Ascos y vómitos	15 Sufro dolores de estómago e indigestión.							X	X	X	X		
	Frecuencia urinaria	16 Orino con mucha frecuencia.							X	X	X	X		
	Sudoración	17 Por lo general tengo mis manos secas y calientes.							X	X	X	X		
	Acaloramiento	18 La cara se me pone caliente y roja.							X	X	X	X		
	Problemas para dormir	19 Duermo fácilmente y descanso bien por la noche.							X	X	X	X		
	Temblores	20 Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.							X	X	X	X		


 Mg. Pa. Johana Jazareth Moscol Morales
 MAGISTER EN PSICOLOGIA
 C.P.S.P. N° 16327
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung".

OBJETIVO: Estimar los niveles de ansiedad en las personas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2 grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moscol Morales Johana Janireth.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Dra. Johana Janireth Moscol Morales
MAGISTER EN PSICOLOGIA
C.P. Nº 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de contenido: Experto 2

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

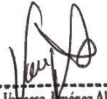
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de una escuela de Cruceta, Tambogrande, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Habilidades Sociales: reconstrucción descriptiva de las acciones personales necesitadas en un ambiente interpersonal particular que dan garantía de una adecuada manera de que la persona se conduzcan en variadas situaciones. (Rosin, Pinola y Del Prette, 2014 citado en Pasche, et al., 2019)	Asertividad	Mantener la postura	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.						X	X	X	X						
		Respuesta a la agresión	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto						X	X	X	X						
		Pedir ayuda	Si necesito ayuda le pido de buena manera						X	X	X	X						
		Felicitar el logro de otros	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.						X	X	X	X						
		Agradecimiento	Agradezco cuando alguien me ayuda.						X	X	X	X						
		Valorar a los amigos	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.						X	X	X	X						
		Expresión emocional	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.						X	X	X	X						
		Control de la tristeza	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.						X	X	X	X						
		Expresión del punto de vista	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.						X	X	X	X						
		Hacerse respetar	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado.						X	X	X	X						
Insulto ante la injusticia	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola						X	X	X	X								

Comunicación	Control emocional	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.							X	X	X	X				
	Distracción	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.							X	X	X	X				
	Pregunto ante la duda	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen							X	X	X	X				
	Prestar atención con la mirada	Miro a los ojos cuando alguien me habla.							X	X	X	X				
	Facilidad de comunicación	No pregunto a las personas si me he dejado comprender								X	X	X	X			
		Me dejo entender con facilidad cuando hablo.								X	X	X	X			
	Expresividad corporal	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.							X	X	X	X				
	Desconsideración en las expresiones	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.								X	X	X	X			
	Control de los pensamientos e ideas	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.								X	X	X	X			
		Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.								X	X	X	X			
	Autoestima	Conservación de la salud	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud							X	X	X	X			
		Consideración por el aspecto e higiene personal	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.								X	X	X	X		
			Me gusta verme arreglado(a)								X	X	X	X		
		Autocontrol de la conducta	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).								X	X	X	X		
Reconocimiento a los demás		Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.								X	X	X	X			
Reconocimiento de los propios aspectos		Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.								X	X	X	X			
Expresión emocional		Puedo hablar sobre mis temores.								X	X	X	X			
	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera								X	X	X	X				

Toma de decisiones		Comparto mi alegría con mis amigos (as).							X	X	X	X		
	Esfuerzo académico	Me esfuerzo para ser mejor estudiante							X	X	X	X		
	Confiable para los otros	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)							X	X	X	X		
	Procrastinación académica	Rechazo hacer las tareas de la casa.							X	X	X	X		
	Pensamiento estratégico	Pienso en varias soluciones frente a un problema							X	X	X	X		
	Grado de control en las decisiones personales	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema							X	X	X	X		
	Prever consecuencias	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.							X	X	X	X		
	Planes para el futuro	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.							X	X	X	X		
		Hago planes para mis vacaciones.							X	X	X	X		
	Acciones positivas	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.							X	X	X	X		
	Grado de confianza	Me cuesta decir no, por miedo hacer criticado(a)							X	X	X	X		
	Fundamento las ideas	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as)están equivocados)							X	X	X	X		
	Soporte personal	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.							X	X	X	X		


 Mg. Mayra Valdesa Jiménez Alvarado
 PSICOLOGA
 C.P. P. 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Habilidades Sociales"

OBJETIVO: Identificar lo que piensan los estudiantes sobre sus acciones, actitudes de cara a las habilidades sociales.


DIRIGIDO A: Estudiantes de 2 grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jiménez Alvarado Mayra Vanessa.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:



Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
PSICÓLOGA
C.Ps.P 20063

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
PSICÓLOGA
C.Ps.P 20063
FIRMA DEL EVALUADOR

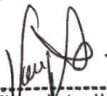
Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de una escuela de Cruceta, Tambogrande, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Ansiedad: Alude a un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que tiende a manifestarse en correspondencia a factores en el escuela que producen estrés, tanto general como particular (Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en Fernández, et al., 2017).	Subjetivo	Intranquilidad	1 Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.						X		X		X				
		Miedo	2 Me siento atemorizado(a) sin motivo.						X		X		X				
		Estado de exaltación	3 Me altero o agito con rapidez.						X		X		X				
		Preocupación	4 Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.						X		X		X				
		Aprensión	5 Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.						X		X		X				
		Pesadillas	6 Tengo pesadillas.						X		X		X				
	Somático	Dolores corporales	7 Sufro dolores de cabeza, cuello y de espalda.						X		X		X				
		Cansancio o agotamiento	8 Me siento débil y me canso fácilmente.						X		X		X				
		Inquietud	9 Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a).						X		X		X				
		Latidos acelerados	10 Siento que el corazón me late a prisa.						X		X		X				
		Mareos	11 Sufro de mareos (vértigos).						X		X		X				
		Desmayos	12 Me desmayo o siento que voy a desmayarme.						X		X		X				

	Dificultad para respirar	13 Puedo respirar fácilmente.							X	X	X	X		
	Cosquilleos	14 Se me duermen o me hormiguean los dedos de las manos y pies.							X	X	X	X		
	Ascos y vómitos	15 Sufro dolores de estómago e indigestión.							X	X	X	X		
	Frecuencia urinaria	16 Orino con mucha frecuencia.							X	X	X	X		
	Sudoración	17 Por lo general tengo mis manos secas y calientes.							X	X	X	X		
	Acaloramiento	18 La cara se me pone caliente y roja.							X	X	X	X		
	Problemas para dormir	19 Duermo fácilmente y descanso bien por la noche.							X	X	X	X		
	Temblores	20 Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.							X	X	X	X		



 Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung".

OBJETIVO: Estimar los niveles de ansiedad en las personas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2 grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jiménez Alvarado Mayra Vanessa.

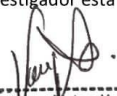
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
PSICOLOGA
C. Ps. P. 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de contenido: Experto 3

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de una escuela de Cruceta, Tambogrande, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Habilidades Sociales: reconstrucción descriptiva de las acciones personales necesitadas en un ambiente interpersonal particular que dan garantía de una adecuada manera de que la persona se conduzcan en variadas situaciones. (Rosin, Pineda y Del Prette, 2014 citado en Pasche, et al., 2019)	Asertividad	Mantener la postura	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.						X	X	X	X					
		Respuesta a la agresión	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto						X	X	X	X					
		Pedir ayuda	Si necesito ayuda le pido de buena manera						X	X	X	X					
		Felicitar el logro de otros	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.						X	X	X	X					
		Agradecimiento	Agradezco cuando alguien me ayuda.						X	X	X	X					
		Valorar a los amigos	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.						X	X	X	X					
		Expresión emocional	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.						X	X	X	X					
		Control de la tristeza	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.						X	X	X	X					
		Expresión del punto de vista	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.						X	X	X	X					
		Hacerse respetar	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado.						X	X	X	X					
		Insulto ante la injusticia	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola						X	X	X	X					
		Control emocional	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.						X	X	X	X					
C		Distracción	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.						X	X	X	X					

		Pregunto ante la duda	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen							X	X	X	X					
		Prestar atención con la mirada	Miro a los ojos cuando alguien me habla.							X	X	X	X					
		Facilidad de comunicación	No pregunto a las personas si me he dejado comprender								X	X	X	X				
			Me dejo entender con facilidad cuando hablo.								X	X	X	X				
		Expresividad corporal	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.								X	X	X	X				
		Desconsideración en las expresiones	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.								X	X	X	X				
		Control de los pensamientos e ideas	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.									X	X	X	X			
			Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.									X	X	X	X			
		Conservación de la salud	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud									X	X	X	X			
		Consideración por el aspecto e higiene personal	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.									X	X	X	X			
	Me gusta verme arreglado(a)										X	X	X	X				
	Autoestima	Autocontrol de la conducta	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).									X	X	X	X			
		Reconocimiento a los demás	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.									X	X	X	X			
			Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.									X	X	X	X			
		Expresión emocional	Puedo hablar sobre mis temores.										X	X	X	X		
			Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera										X	X	X	X		
			Comparto mi alegría con mis amigos (as).										X	X	X	X		
		Esfuerzo académico	Me esfuerzo para ser mejor estudiante										X	X	X	X		
		Confiable para los otros	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)										X	X	X	X		
		Procrastinación académica	Rechazo hacer las tareas de la casa.										X	X	X	X		
Toma de		Pensamiento estratégico	Pienso en varias soluciones frente a un problema										X	X	X	X		
	Grado de control en las decisiones personales	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema										X	X	X	X			

	Prever consecuencias	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.							X	X	X	X		
	Planes para el futuro	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.							X	X	X	X		
		Hago planes para mis vacaciones.							X	X	X	X		
	Acciones positivas	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.							X	X	X	X		
	Grado de confianza	Me cuesta decir no, por miedo hacer criticado(a)							X	X	X	X		
	Fundamento las ideas	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as)están equivocados)							X	X	X	X		
	Soporte personal	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.							X	X	X	X		



Mg. Susana Maribel Lizano Canales
 PSICOLOGA
 G.P.F. 21549

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Habilidades Sociales"

OBJETIVO: Identificar lo que piensan los estudiantes sobre sus acciones, actitudes de cara a las habilidades sociales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2 grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lizano Canales Susan Maribel.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. Susan Maribel Lizano Canales
PSICOLOGA
C.P.P 21549

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de una escuela de Cruceta, Tambogrande, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Ansiedad: Alude a un colectivo de sintomatología física y cognitiva de aspecto repulsivo que tiende a manifestarse en correspondencia a factores en el escuela que producen estrés, tanto general como particular (Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en Fernández, et al., 2017).	Subjetivo	Intranquilidad	1 Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.						X	X	X	X					
		Miedo	2 Me siento atemorizado(a) sin motivo.						X	X	X	X					
		Estado de exaltación	3 Me altero o agito con rapidez.							X	X	X	X				
		Preocupación	4 Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.							X	X	X	X				
		Aprensión	5 Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.							X	X	X	X				
		Pesadillas	6 Tengo pesadillas.							X	X	X	X				
	Somático	Dolores corporales	7 Sufro dolores de cabeza, cuello y de espalda.							X	X	X	X				
		Cansancio o agotamiento	8 Me siento débil y me canso fácilmente.							X	X	X	X				
		Inquietud	9 Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a).							X	X	X	X				
		Latidos acelerados	10 Siento que el corazón me late a prisa.							X	X	X	X				
		Mareos	11 Sufro de mareos (vértigos).							X	X	X	X				
		Desmayos	12 Me desmayo o siento que voy a desmayarme.							X	X	X	X				

	Dificultad para respirar	13 Puedo respirar fácilmente.							X	X	X	X		
	Cosquilleos	14 Se me duermen o me hormiguean los dedos de las manos y pies.							X	X	X	X		
	Ascos y vómitos	15 Sufro dolores de estómago e indigestión.							X	X	X	X		
	Frecuencia urinaria	16 Orino con mucha frecuencia.							X	X	X	X		
	Sudoración	17 Por lo general tengo mis manos secas y calientes.							X	X	X	X		
	Acaloramiento	18 La cara se me pone caliente y roja.							X	X	X	X		
	Problemas para dormir	19 Duermo fácilmente y descanso bien por la noche.							X	X	X	X		
	Temblores	20 Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.							X	X	X	X		


 Mg. Susan Márbel Lizano Canales
 PSICOLOGA
 G.P.P 21549
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung".

OBJETIVO: Estimar los niveles de ansiedad en las personas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 2 grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lizano Canales Susan Maribel.


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Susan Maribel Lizano Canales
PSICOLOGA
C.P.P. 21548

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de constructo – dominio total (dimensión-total)

Validez de constructo V1

		D1	D2	D3	D4	total
D1	Correlación de Pearson	1	,558**	,529**	.235	,792**
	Sig. (bilateral)		.000	.001	.167	.000
	N	36	36	36	36	36
D2	Correlación de Pearson	,558**	1	,608**	,441**	,802**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.007	.000
	N	36	36	36	36	36
D3	Correlación de Pearson	,529**	,608**	1	,690**	,878**
	Sig. (bilateral)	.001	.000		.000	.000
	N	36	36	36	36	36
D4	Correlación de Pearson	.235	,441**	,690**	1	,693**
	Sig. (bilateral)	.167	.007	.000		.000
	N	36	36	36	36	36
total	Correlación de Pearson	,792**	,802**	,878**	,693**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	
	N	36	36	36	36	36

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Validez de constructo V2

		D1	D2	total
D1	Correlación de Pearson	1	,735**	,890**
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N	36	36	36
D2	Correlación de Pearson	,735**	1	,963**
	Sig. (bilateral)	.000		.000
	N	36	36	36
total	Correlación de Pearson	,890**	,963**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	
	N	36	36	36

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Confiabilidad de instrumento 1

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	172.14	217.952	.587	.897
it2	172.33	213.257	.576	.897
it3	172.33	210.914	.712	.895
it4	172.17	221.914	.368	.900
it5	172.78	217.206	.376	.900
it6	172.61	215.959	.493	.898
it7	172.31	217.875	.585	.897
it8	172.42	210.079	.691	.895
it9	172.58	224.536	.168	.903
it10	172.14	227.494	.110	.903
it11	172.44	225.740	.126	.904
it12	172.06	220.454	.534	.898
it13	174.08	226.993	.023	.911
it14	172.78	221.149	.259	.902
it15	172.14	219.723	.534	.898
it16	172.00	225.200	.271	.901
it17	172.00	221.200	.497	.899
it18	172.33	217.600	.572	.897
it19	172.50	219.057	.430	.899
it20	172.03	218.771	.585	.897
it21	172.11	214.616	.754	.895
it22	172.22	218.063	.526	.898
it23	172.06	219.025	.615	.897
it24	172.06	220.454	.494	.898

it25	172.14	217.494	.610	.897
it26	171.86	227.552	.172	.902
it27	172.11	216.787	.689	.896
it28	171.92	224.879	.375	.900
it29	172.19	221.933	.459	.899
it30	172.33	223.600	.273	.901
it31	172.31	217.590	.509	.898
it32	172.61	216.187	.524	.898
it33	172.58	218.193	.453	.899
it34	172.64	219.837	.451	.899
it35	172.53	217.171	.519	.898
it36	172.50	220.371	.440	.899
it37	171.97	220.428	.503	.898
it38	172.03	226.599	.162	.902
it39	172.00	225.943	.230	.901
it40	171.86	220.637	.628	.898
it41	174.83	230.829	-.051	.909
it42	172.89	215.530	.543	.897

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,902	42

Confiabilidad de instrumento 2

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	24.39	33.902	.576	.925
it2	24.17	33.800	.505	.927
it3	24.31	33.590	.661	.924
it4	24.31	33.647	.650	.924
it5	24.22	32.063	.808	.920
it6	24.08	32.707	.527	.929
it7	24.31	33.704	.559	.926
it8	24.42	33.564	.787	.922
it9	24.50	34.486	.748	.924
it10	24.42	34.479	.583	.925
it11	24.36	33.723	.681	.923
it12	23.97	35.228	.257	.934
it13	24.39	33.959	.662	.924
it14	24.28	32.892	.687	.923
it15	24.44	34.597	.595	.925
it16	24.33	34.114	.578	.925
it17	24.47	34.256	.733	.923
it18	24.31	33.647	.650	.924
it19	24.47	34.142	.762	.923
it20	24.47	34.885	.574	.926

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,928	20

Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

OFICIO N° 31-2020-GOB-REG.PIURA-DREP-UGEL-T- IE. SL. D

**A : PROF: MARIA ISABEL ZAPATA TIZÓN
DOCENTE DE IE "SAN LORENZO"**

ASUNTO: RESPUESTA A DOCUMENTO RECIBIDO.

REF : SOLICITUD DEL 11/11/20

FECHA : 13 de noviembre del 2020

Es grato dirigirme a Usted para expresar mi afectuoso saludo institucional y a la vez hacer conocer lo siguiente:

Con respecto a su pedido del documento de la referencia, el cual detalla según documento sobre la aplicación de prueba psicológica a estudiantes del segundo grado de secundaria la IE "san Lorenzo", con fines de investigación para su tesis de Post grado en psicología, la Dirección de la mencionada IE, le concede el permiso para realizar este estudio, toda vez que se trata de un trabajo de investigación. Por lo que se le sugiere, tomar las acciones necesarias referidas al protocolo de seguridad para cuidar la salud de los estudiantes y dar a conocer el cronograma de estas aplicaciones.

Es propicia la oportunidad para manifestar los sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente:

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DREP - UGEL Tarma**
Nery Rufina Pantoja
**Nery Rufina Pantoja
DNI N° 03660720
DIRECTORA (E)**

Anexo 7. Consentimiento informado

Institución: Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.
Investigadora: María Ysabel Zapata Tizón.
Título: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Señor(a) padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020.

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de determinar la asociación entre las habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de dos encuestas, de aproximadamente 15 minutos de duración cada una.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación sobre el estado de las habilidades sociales y los niveles de ansiedad que perciben los estudiantes. Luego se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todas las evaluaciones están cubiertas por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, María Ysabel Zapata Tizón.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia
Nombre:

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada **“Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020”**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 9 de enero del 2021



Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro

DNI: 16453432