



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

Acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 – Morales 2020

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Alegría Cárdenas, Sara Aydee (ORCID: 0000-0003-1898-1882)

**ASESOR:**

Dr. Ramírez García, Gustavo (ORCID: 0000-0003-0035-7088)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**TARAPOTO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios por su infinito amor, mi familia por su ayuda constante en el amplio camino de mi formación profesional y a todos aquellos que han participado de alguna u otra forma.

Sara Aydee

## Agradecimiento

Un especial agradecimiento a mi docente por la enseñanza impartida a lo largo del curso, además hago extensiva a la universidad por contribuir en mi formación y sobre todo a la institución donde se pudo aplicar el estudio.

La autora

## Índice de contenidos

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Carátula .....                                                                | i    |
| Dedicatoria .....                                                             | ii   |
| Agradecimiento .....                                                          | iii  |
| Índice de contenidos .....                                                    | iv   |
| Índice de tablas .....                                                        | v    |
| Índice de figuras .....                                                       | vi   |
| Resumen .....                                                                 | vii  |
| Abstract .....                                                                | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                                         | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                                       | 5    |
| III. METODOLOGÍA .....                                                        | 15   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                                      | 15   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                                     | 16   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                                      | 16   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 17   |
| 3.5. Procedimientos.....                                                      | 20   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                                         | 20   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                                    | 20   |
| IV. RESULTADOS.....                                                           | 22   |
| V. DISCUSIÓN .....                                                            | 26   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                                        | 29   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                                    | 30   |
| REFERENCIAS.....                                                              | 31   |
| ANEXOS .....                                                                  | 37   |

## Índice de tablas

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Acompañamiento docente .....                                                           | 22 |
| Tabla 2 Logro de competencias en clases remotas .....                                          | 23 |
| Tabla 3 Relación entre las dimensiones de acompañamiento docente y logro de competencias ..... | 24 |
| Tabla 4 Prueba de normalidad .....                                                             | 25 |
| Tabla 5 Acompañamiento docente y logro de competencias .....                                   | 25 |

## Índice de figuras

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Acompañamiento docente.....                   | 22 |
| Figura 2 Logro de competencias en clases remotas ..... | 23 |

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020, tuvo como método el descriptivo e inferencial, con un estudio básica de diseño no experimental, descriptivo correlacional, de esta manera la muestra estuvo conformada por 30 docentes, de igual manera se realizó instrumentos como cuestionarios de acuerdo a las dimensiones expresadas en las variables a fin de obtener resultados adecuados, de igual manera se presentó consistencia, obteniendo como resultados que el nivel de acompañamiento que se ha registrado fue prevalentemente medio 43%, de igual manera el logro de las competencias en las clases remotas fueron prevalentemente medio (53%), estos resultados que se han observado permitieron llegar a concluir que mediante la correlación de Pearson se han registrado que las variables tienen una correlación general a nivel variables de .889, el mismo que es considerable, de igual manera a nivel de dimensiones estos cuentan con correlación alta  $>.70$ , además de un valor  $p < .05$ , aceptando la hipótesis de estudio.

**Palabras clave:** acompañamiento docente, logro de competencias, comprensión lectora, expresión oral

## Abstract

The present study aimed to determine the relationship that exists between teacher accompaniment and achievement of competencies in remote classes of the students of the Educational Institution 0005 - Morales 2020, its method was descriptive and inferential, with a basic study of non-experimental design , descriptive correlational, in this way the sample consisted of 30 teachers, in the same way, instruments such as questionnaires were carried out according to the dimensions expressed in the variables in order to obtain adequate results, in the same way, consistency was presented, obtaining as results that The level of accompaniment that has been registered was predominantly medium 43%, in the same way the achievement of competences in remote classes was predominantly medium (53%), these results that have been observed allowed us to conclude that by means of Pearson's correlation It has been recorded that the variables have a general correlation at the variable level  $r = .889$ , which is considerable, in the same way at the level of dimensions these have a high correlation  $> .70$ , in addition to a p value  $< .05$ , accepting the study hypothesis.

**Keywords:** teacher support, achievement of competences, reading comprehension, oral expression



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, frente a la coyuntura originada por el COVID-19, el acompañamiento docente representa uno de los principales mecanismos que contribuyen con el proceso de aprendizaje, por cuanto permite que los estudiantes puedan contar con el apoyo y orientación necesaria durante el desarrollo de sus clases virtuales de tal manera que desarrollen sus competencias matemáticas, comunicativas, etc., siendo esta última muy significativa debido a que su enriquecimiento contribuye a que los estudiantes expresen y comprendan de manera clara y precisa los mensajes orales y escritos con el propósito de asegurar que el proceso comunicativo se realice satisfactoriamente (Organización Educación, 2020).

Asimismo, en Latinoamérica, se reconoce que más de 165 millones de alumnos fueron afectados por el cierre prolongado de los centros educativos con la finalidad de evitar la propagación del COVID-19 y ello incentivó a que los docentes implementen nuevas estrategias que permitan garantizar que el proceso de aprendizaje se realice de manera pertinente dentro de los hogares a fin de optimizar las competencias educativas a través de reuniones virtuales por semana por medio de Zoom, WhastApp, entre otros (Álvarez, Arias, Bergamaschi & López, 2020).

En Perú, el Ministerio de Educación (2020) destaca que, frente a la suspensión de clases dispuesta como medida dentro del marco de emergencia sanitaria suscitada por el COVID-19, el Estado diseñó la plataforma educativa Aprendo en Casa con la finalidad de asegurar la continuidad del aprendizaje desde sus hogares a través de la utilización efectiva de los materiales educativos proporcionadas por la misma. De igual manera, se consideró esencial que tales materiales educativos sean complementados con el uso de mecanismos adicionales que faciliten que los docentes puedan brindar el acompañamiento necesario a los estudiantes, por cuanto de acuerdo a los resultados de la evaluación censal de estudiantes de nivel primario presentado por el MINEDU

(2019) se pudo reconocer que el nivel de logro alcanzado en el área de comunicación para el 2° grado fue satisfactorio en un 46,4%, 37,8% y 37.6%, mientras que para el 4 grado fue satisfactorio en un 31.4%, 34.8% y 34.5%, ambos resultados correspondientes a los años 2016, 2017 y 2018 respectivamente.

En un contexto local, la Institución Primaria 0005 - Morales ha optado por emplear el Programa Aprendo en Casa como herramienta educativa para continuar con el desarrollo de las clases de matemática y comunicación. Sin embargo, se percibe que los docentes no buscan fomentar la creación de un ambiente propicio en donde los estudiantes puedan participar en la lectura de textos; no crean un espacio en donde los estudiantes puedan intercambiar ideas y opiniones sobre un texto o tema concreto, contribuyendo a su vez con el diálogo y debate entre los mismos; no fomentan la lectura de textos adicionales a los proporcionados por la plataforma Aprendo en Casa como por ejemplo cuentos o fábulas que motiven la práctica diaria de lectura; no asignan labores educativas adicionales como la búsqueda de palabras con significado desconocido para ampliar los conocimientos de los estudiantes; y otras deficiencias que permiten presumir que el acompañamiento docente es mínimo, especialmente en el área de comunicación debido a que los estudiantes presentan dificultades para alcanzar las competencias necesarias para su desarrollo cognitivo puesto que no comprenden en su totalidad los textos que leen, tienen problemas ortográficos, de cohesión, coherencia al momento de redactar textos y la lectura de los mismos no se realiza de manera clara y fluida. Frente a esta realidad, se reconoce la importancia de conocer la relación entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020.

En concordancia con ello, se formuló como **problema general**: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?;

**problemas específicos:** P1: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?; P2: ¿Cuál es el nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?; P3: ¿Qué relación existe entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?

Además, la investigación se justificó en lo siguiente: **Conveniencia**, puesto que se conocieron las falencias concernientes al acompañamiento docente y logro de competencias; **Relevancia social**, pues permitió que se reconozca la relevancia del acompañamiento docente en el logro de competencias para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de nivel primario en la localidad; **Valor teórico**, visto que se recopilaron teorías e información bibliográfica concerniente al acompañamiento docente y logro de competencias; **Implicancia práctica**, en la medida en la que se pueda recopilar información razonable y fehaciente sobre la problemática objeto en estudio; **Utilidad metodológica**, porque se diseñaron y validaron instrumentos que faciliten con la evaluación de las variables.

En relación a los problemas de investigación, se ha propuesto como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020; **objetivos específicos**: O1: Evaluar el nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020; O2: Evaluar el nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020; O3: Determinar la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020.

Adicionalmente, se planteó como **hipótesis general**: Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases

remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020; Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020. **Hipótesis específicas:** H1: El nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020, es alto; H2: El nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020, es alto; H3: Existe relación significativa entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideró relevante exponer inicialmente los estudios vinculados con la problemática en estudio, los mismos que fueron realizados dentro de un ámbito internacional, nacional y local. En efecto, desde un **contexto internacional**, Santos, J. y Armas, C. (2020), *Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje* (Artículo científico). Universidad Tecnológica de la Habana, Cuba. Enfoque de investigación cualitativa, diseño descriptivo, 34 docentes representaron la muestra, la encuesta se utilizó como técnica y un cuestionario como instrumento. Conclusiones: El acompañamiento de los docentes presentó un nivel regular visto que se presentar diversos inconvenientes relacionados a la falta de una correcta planificación y organización de las clases virtuales, así como la ausencia de aplicación de herramientas y estrategias que contribuyan con la mejora de la interacción entre los docentes y los estudiantes, así como la aclaración de dudas; en ese sentido, se pudo conocer que tales inconvenientes suscitaron que los estudiantes no desarrollen las competencias establecidas como parte del plan curricular.

Díaz, M., García, J. y Legaña, M. (2018), *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria* (Artículo científico). Universidad Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. Tipo de investigación analítica-sintética, diseño transversal, 10 docentes de nivel primario representaron la muestra, la encuesta, entrevista y observación se utilizaron como técnica y un cuestionario, una guía de entrevista y una ficha de observación como instrumentos. Conclusiones: La supervisión y monitoreo constante por parte de los supervisores hacia el labor que realizan los docentes ha permitido conocer que existen una serie de falencias que imposibilitan un adecuado acompañamiento hacia los estudiantes puesto que tales docentes carecen de conocimientos y aptitudes necesarias para identificar los puntos críticos de aprendizaje, así como para informar y orientar a los estudiantes sobre el manejo de los materiales educativos que serán utilizados en la realización de las clases,

así como de los equipos tecnológicos; en base a lo descrito anteriormente se reconoce que todo ello ha dificultado el logro de competencias.

Armando, G., Gonzáles, G. y Paredes, J. (2020), *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19* (Artículo científico). Universidad Privada María Serrana, Paraguay. Tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo-transeccional y cuantitativo, 79 docentes de 7 centros educativos representaron la muestra, la encuesta se utilizó como técnica y un cuestionario como instrumento. Conclusiones: El 56% de los docentes reciben capacitación de manera continua sobre el manejo de los materiales y equipos digitales que serán empleados durante las sesiones de aprendizaje, por tal motivo se puede deducir que gran parte de los docentes poseen las aptitudes necesarias para brindar el apoyo necesario y continuo a los estudiantes respecto a ello; pese a ello se pudo reconocer que el 22% señala que la falta de acompañamiento de los docentes ha representado una de las principales deficiencias para el desarrollo de las clases no presenciales, puesto que algunos estudiantes no lograron alcanzar los niveles de aprendizaje esperados respecto a las materias en estudio.

En un **contexto nacional**, Yana, M. y Adco, H. (2018), *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú* (Artículo científico). Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Tipo de investigación no experimental, diseño transeccional, 92 docentes representaron la muestra, la encuesta se utilizó como técnica y un cuestionario como instrumento. Conclusiones: El 90% de los encuestados indican que el acompañamiento docente es alto y el 10% señala que es medio porque orientan a los alumnos sobre la planeación, realización y monitoreo de las clases, además de que buscan implementar continuamente medidas estrategias y mecanismos que mejoren el proceso pedagógico de aprendizaje, además el complemento de las sesiones a través de talleres y programas de retroalimentación planificado y desarrollado por los docentes ha tenido un impacto positivo en el logro de

competencias de los estudiantes debido a que los estudiantes reforzaron sus conocimientos a través de la puesta en práctica de los mismos frente a diversos contextos.

Huamani, F. (2017), *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016* (Artículo científico). Universidad Alas Peruanas, Perú. Tipo de investigación aplicada, diseño no experimental, 85 docentes representaron la muestra, la encuesta se utilizó como técnica y un cuestionario como instrumento. Conclusiones: El acompañamiento docente se encuentra en un nivel alto en un 55%, medio en un 26% y bajo en un 19% pues la mayoría de los profesores comunican y orientan de manera pertinente sobre los temas a tratar sobre las sesiones de aprendizaje, así como del uso de materiales a emplear; de igual manera, ha quedado demostrado que los docentes muestran disponibilidad permanente para absolver las dudas e inquietudes que presentan los estudiantes al finalizar las clases, así como compromiso para evaluar el progreso respecto al nivel de aprendizaje de los mismos; finalmente, es importante señalar también que los profesores poseen las aptitudes y habilidades necesarias para llevar a cabo sus clases de manera entretenida e incentivar a los estudiantes al aprendizaje continuo.

Casas, A. (2019), *Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente* (Artículo científico). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Tipo de investigación aplicada, diseño no experimental, 3 directores, 44 profesores y 280 estudiantes representaron la muestra, la encuesta se utilizó como técnica y un cuestionario como instrumento. Conclusiones: El acompañamiento docente representa una de los principales componentes del liderazgo educativo porque permite que los estudiantes sean debidamente informados y orientados sobre los procesos de aprendizaje que deben seguir con la finalidad de optimizar sus competencias, pese a ello se reconoce que el acompañamiento docente presenta un nivel medio en un 55%, bajo en un 31% y alto en un 14% debido a que los docentes no tienen el conocimiento ni la disponibilidad necesaria para brindar un alcance sobre las actividades que van a

desarrollar los estudiantes, esto origina desorientación y falta de comprensión sobre los temas tratados, suscitando a su vez que no se puedan alcanzar los objetivos programados de acuerdo a lo establecido en el plan curricular.

En última instancia, en un **contexto local**, Cerón, I. (2017), *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto. Tipo de investigación aplicada, diseño descriptivo-correlacional, 22 profesores del nivel primario representaron la muestra, la encuesta y observación se utilizó como técnicas y un cuestionario y una ficha de observación como instrumentos. Conclusiones: El acompañamiento docente presenta un nivel alto en un 55%, medio en un 27% y bajo en un 18% puesto que gran parte de la plana docente brinda la información y orientación necesaria sobre las actividades que van a desarrollarse y los recursos que se van a emplear a lo largo de las sesiones de aprendizaje, crea un ambiente educativo agradable basado en la empatía y proactividad de tal manera que facilite la interacción continua con los estudiantes, posee las aptitudes necesarias para llevar a cabo las prácticas pedagógicas de manera pertinente y despejar las inquietudes presentadas por los alumnos durante el desarrollo de las clases. Además, se pudo reconocer que el acompañamiento docente se relaciona de manera significativa en un 55% con el logro de competencias de los estudiantes, siendo este considerando como un criterio determinante para evaluar el desempeño docente, pues el nivel de significancia fue 0,003 y el coeficiente determinante alcanzó un valor de 0.741.

Guerrero, W. (2018), *Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto. Tipo de investigación aplicada, diseño no experimental-descriptivo, 56 profesores del nivel primario representaron la muestra, la encuesta se utilizó como técnica y el cuestionario como instrumento. Conclusiones: El acompañamiento docente se encuentra en un nivel alto en un 48%, regular en un 46% y bajo en un 6%, por cuanto implementan estrategias que les permitan hacer frente a las distintas



dudas y requerimientos de los estudiantes mediante la realización de talleres y programas que contribuyan con la actualización constante e incremento de las aptitudes; del mismo modo, se percibe que los docentes estimulan continuamente la creación de ideas innovadoras que les permitan asegurar la obtención de nuevas competencias, frente a ello se deduce que los estudiantes pudieron alcanzar las competencias necesarias respecto al desarrollo de los cursos de matemática y comunicación.

Pinchi, S. (2019), *Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategias de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” Tarapoto 2016* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Tipo de investigación aplicada, diseño cuasi - experimental, 10 profesores representaron la muestra, la observación y encuesta se utilizó como técnicas y una ficha de observación y el cuestionario como instrumentos. Conclusiones: El acompañamiento docente presentó un nivel medio en un 90% pues algunos docentes no son capacitados de manera continua, lo cual dificulta que pueda actualizarse sobre el uso de los materiales didácticos y equipos que serán fundamentales en la realización de las clases; es por ello que, ante las falencias e inconvenientes descritos con anterioridad, se reconoció la necesidad de implantar un programa que contribuya con la optimización del acompañamiento docente a fin de que se pueda promover el logro de competencias constante.

Además, fue importante disponer de información bibliográfica presentada por distintos autores, los mismos que brindaron información coherente sobre las variables; así pues, iniciando con la variable “**Acompañamiento docente**”, donde para Jerez, Aranda, Corvalán, Gonzáles y Ramos (2018) el acompañamiento suele ser definido como el proceso que permite orientar la realización de ciertas actividades de tal manera que se puedan cumplir los objetivos. En tanto, Baring, Camarines, Cabatbat y Reysen (2020) indican que es la acción que facilita la incorporación de nuevas oportunidades de aprendizaje

continuo, donde la calidad de vínculo educativo representa un aspecto primordial. Además, Maralova, Filipenkova y Galitskikh (2016) señalan que es una interacción que se presenta como parte del proceso educativo para optimizar el potencial de los estudiantes y garantizar que se cumplan las metas de aprendizaje, del mismo modo Scibilia (2018) coincide con lo expresado por los autores. Por otro lado, Gálvez y Milla (2018) mencionan que el docente es aquel individuo que busca impartir sus conocimientos sobre un tema específico a los estudiantes que se encuentran bajo su cargo a través de una adecuada enseñanza. Asimismo, Kunnari y Ilomaki (2016) mencionan que es aquella persona que se encarga a realizar la labor de enseñanza por medio de la interacción oportuna y continua con sus estudiantes, así pues, Johari, Yean y Iwani (2018) concuerdan con lo sostenido por los autores. También, Evers, Van y Kreijns (2016) señalan que es el individuo que se encarga de brindar todos sus conocimientos, habilidades y enseñanzas a una persona respecto a una materia o tema específico.

En consideración a ello, Carrizoza y García (2018) sostienen que el acompañamiento docente es el proceso mediante el cual un docente brinda la orientación necesaria para que el estudiante pueda desarrollar sus actividades educativas de manera óptima. Además, Fouché, Rothmann y Van (2017) manifiestan que es una herramienta o mecanismo que es desarrollado como parte de la instrucción educativa con la finalidad de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje de manera más pertinente y efectiva, garantizando de esta manera la obtención de nuevos conocimientos. Por otra parte, Puerta (2016) manifiesta que comprenden una serie de acciones que permitan ayudar a que los estudiantes puedan construir su capacidad cognitiva de información y conocimientos esenciales, además de servir de guía en el proceso de aprendizaje para que los estudiantes potencialicen sus habilidades con el propósito de que pueda desenvolverse en diversos contextos.

Respecto a la importancia del acompañamiento docente, Eustache, Gerbasi y Severe (2017) precisan que es importante porque permite garantizar que el

estudiante mejore y optimice de manera continua su rendimiento académico a través de la identificación y análisis permanente de las deficiencias que presenta, así como de la implantación de estrategias efectivas frente a las mismas. Por su lado, Morado (2017) reconoce que la importancia del acompañamiento docente radica en que facilita el cumplimiento de los aprendizajes esperados después del proceso de formación educativa de tal manera que se pueda valorar los conocimientos y reconocer las fortalezas que poseen los estudiantes.

Por su parte, Agreda y Pérez (2020) sostienen que los aspectos determinantes en el acompañamiento docente son los siguientes: i) Registro de situaciones, puesto que permitirá reconocer y analizar las deficiencias o inconvenientes que se presentan a lo largo de las clases, ii) Diálogo reflexivo, permitirá que el docente pueda interactuar de manera activa y asertiva con los estudiantes, por ello es considerado como un criterio que contribuye de manera significativa con la formación educacional de los mismos, iii) Interaprendizaje, incentiva a la creación de un área adecuado para fortalecer y retroalimentar el aprendizaje continuo por parte de los estudiantes.

Para evaluar el acompañamiento docente se ha tenido en cuenta como autora principal a Carrizoza y García (2018), pues sostiene que el acompañamiento docente abarca los siguientes componentes: **i) Sesiones de aprendizaje:** Está constituida por las actividades que se llevan a cabo de manera secuencial con el objeto de potencializar las aptitudes adquiridas por los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. Los indicadores son: Desarrollo de actividades complementarias; entrega de información adicional; asignación de tareas adicionales; disponibilidad y capacidad de respuesta; evaluación continua. **ii) Manejo de materiales y equipos:** Está constituida por las acciones que el docente desarrolla con el propósito de orientar sobre la utilización de los elementos que se van a emplear durante las clases. Los indicadores son: Manejo de materiales educativos; información continua sobre el material educativo; orientación en el uso de equipos; aplicación de estrategias; resolución de problemas e inquietudes.

A continuación, sobre la variable “**Logro de competencias**”, Moore, Lippman y Ryberg (2015) precisan que es representa el nivel de cumplimiento de las actividades programadas en un periodo de tiempo específico, para lo cual se requiere de esfuerzo continuo. Además, Chu, Van y Geary (2016) sostienen que el logro es la consecución pertinente de las metas y objetivos dentro del tiempo programado, Li y Geary (2017) también lo conceptualizan de la misma manera. En cambio, Liem (2015) precisa que los logros educativos son medidos en función al nivel de cumplimiento de los conocimientos, habilidades y destrezas por medio del proceso de aprendizaje. Por otra parte, Carmichael (2018) indica que las competencias son capacidades o habilidades que permiten llevar a cabo ciertas actividades y asegurar el logro de objetivos. Asimismo, Watts, Duncan, Clements y Sarama (2016) sostienen que es el conjunto de conductas sociales y cognitivas que ponen en práctica los estudiantes al momento de ejecutar una actividad o tarea educativa. Por su parte, Peklaj (2015) asevera que son aptitudes y habilidades que los alumnos emplean durante la relación de sus sesiones de aprendizaje.

Teniendo como base las premisas anteriores, Fernández (2019) sostiene que el logro de competencias representa la obtención de nuevas habilidades, capacidades y aptitudes con el propósito del alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo óptimo. Además, Hambrick, Meyers y Woodruff (2019) mencionan que abarca la obtención de una serie de cualidades o atributos concernientes a los conocimientos adquiridos posteriormente a un proceso de aprendizaje. De igual manera, Ríos y Herrera (2017) aseveran que hace referencia al grado de consecución de las metas educativas que deben ser evaluadas en función al periodo de tiempo y conocimientos adquiridos durante el mismo en función a una materia determinada.

Asimismo, Velásquez, Celis y Hernández (2017) señalan que la importancia del logro de competencias radica en que permite que los estudiantes puedan desarrollar y adquirir nuevas aptitudes, habilidades y capacidades sobre algo específico, por tal motivo se puede deducir también que contribuye con el

aprendizaje constante de los mismos. En tanto, Sánchez y Brito (2015) manifiestan que el logro de competencias es importante en la medida en que contribuya con el crecimiento y desarrollo educativo del alumno, coadyuvando a su vez con la formación personal, académica y posteriormente profesional.

En relación a los tipos de competencias, Guzmán (2020) sostiene que las competencias pueden ser clasificadas de la siguiente manera: i) Competencias básicas, están referidas a aquellas habilidades y aptitudes adquiridas previamente al proceso educativo, siendo estas necesarias para llevar a cabo un adecuado crecimiento personal; ii) Competencias genéricas, están referidas a aquellas cualidades que son reforzadas de manera continua a través del desarrollo de la capacidad creativa, innovadora, etc.

Respecto al logro de competencias comunicativas, Ilayshenko, Gladkova, Kutepov, Vaganova y Smirnova (2019) aseveran que ello abarca todas aquellas cualidades comunicativas que los estudiantes desarrollan a lo largo de su aprendizaje con la finalidad de que puedan llevar a cabo un proceso comunicativo asertivo. En tal sentido, Hernández, Herrera y Mena (2019) asevera que para el logro de competencias en el área comunicativa es primordial tener en cuenta los siguientes criterios: i) Escucha activa y empatía, prestar atención al mensaje que el emisor quiere transmitir de tal manera que no pueda ser distorsionado; ii) Retroalimentación, es importante que la persona adquiera aptitudes de manera continua respecto al uso de términos lingüísticos a fin de que pueda establecer una comunicación más efectiva.

Para evaluar el logro de competencias se ha considerado como autor principal a Fernández (2019), pues asevera que el logro de competencias comprende los siguientes aspectos: **i) Comprensión lectora:** Abarca las capacidades que poseen los estudiantes para analizar, comprender e interpretar las palabras e información que se presenta dentro de un texto. Los indicadores son: Reconocimiento de ideas principales y secundarias; comprensión de términos gramaticales básicos; formulación de conclusiones coherentes. **ii) Redacción de textos:** Abarca las acciones mediante las cuales los estudiantes plasman, por

medio de la creación de un texto, sus ideas y pensamientos empleando una adecuada caligrafía y ortografía. Los indicadores son: Uso de términos gramaticales básicos, coherencia y claridad en la redacción en la redacción; incorporación de ideas propias. **iii) Expresión oral:** Abarca las acciones que permiten que los estudiantes puedan expresar y comunicar sus ideas de manera efectiva. Los indicadores son: Capacidad para leer y escuchar; expresión clara de ideas; facilidad de diálogo y debate.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

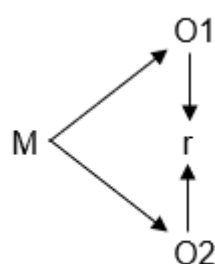
##### Tipo de investigación

Básica, pues CONCYTEC (2018) infiere que los estudios básicos están enfocados a recopilar información bibliográfica respecto a un tema específico, es decir, busca incrementar las aptitudes en relación a las variables en estudio. En efecto, la investigación tuvo como propósito principal adquirir mayor conocimiento sobre el acompañamiento docente y el logro de competencias.

##### Diseño de investigación

No experimental, corte transversal descriptivo-correlacional. En cuanto a las investigaciones no experimentales, Arbaiza (2019) fundamenta que no se manipulan las variables en estudio debido a que estas sólo deben ser estudiadas en la manera natural en la que se presentan en el contexto analizado. Además, con respecto a las investigaciones transversales, Corona (2016) precisa que las variables son analizadas y evaluadas en un plazo de tiempo o momento concreto. Finalmente, en relación a las investigaciones descriptivas-correlacionales, Díaz y Calzadilla (2015) aseguran que estas buscan caracterizar de manera detallada y precisa los principales elementos que componen las variables de tal manera que se pueda conocer la relación que existe entre ambas.

Así pues, considerando el tipo y diseño de investigación, el esquema que representa al estudio fue el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

O1: Acompañamiento docente

O2: Logro de competencias

r: Relación

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable I: Acompañamiento docente

Variable II: Logro de competencias

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Arias, Villasis y Miranda (2016) indican que representa la totalidad de elementos que son definidos, limitados y accesibles para el desarrollo de una investigación, por cuanto presentan además una serie de cualidades aceptables. Es así que en el presente estudio fueron 30 docentes de la Institución Educativa 0005-Morales.

#### **Criterios de inclusión**

- Docentes encargados del área de comunicación en el 3er y 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa 0005-Morales, con más de un año de experiencia.
- Docentes que realizan clases remotas a través de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”.

#### **Criterios de exclusión**

- Docentes encargados del 1°, 2°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa 0005-Morales.
- Docentes que no están especializados en el área de comunicación.
- Personal administrativo de la Institución Educativa 0005-Morales.

#### **Muestra**

Ventura (2017) infiere que es una parte mínima o representativa de la población que cumplen con las características decisivas al momento de ser seleccionadas, puesto que los resultados alcanzados por medio de estos elementos son generalizados. En función a ello, la muestra fue censal porque la muestra estuvo comprendida por los 30 docentes de la Institución Educativa 0005-Morales.



## **Muestreo**

No probabilístico por conveniencia, donde Otzen y Manterola (2017) aseveran que este muestreo permite seleccionar a los elementos de la muestra de acuerdo a ciertas cualidades o criterios que el investigador considera pertinente.

## **Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo comprendida por 30 docentes de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa 0005-Morales.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

Encuesta: Hamed (2016) manifiesta que la utilización de esta técnica facilita la recolección de datos de manera rápida mediante un listado de preguntas y considera la percepción las personas encuestadas como fuente de información esencial para el desarrollo de una investigación.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Cuestionario: Se utilizaron dos cuestionarios, los cuales estuvieron compuestos por 18 preguntas cada uno y las respuestas fueron preestablecidas por la escala de Likert cuyos valores fueron: 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Indiferente), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo). Las preguntas del primer cuestionario que evaluó el acompañamiento docente fueron distribuidas de la siguiente manera: Sesiones de aprendizaje (ítems del 1 al 9) y Manejo de materiales y equipos (ítems del 10 al 18); mientras que las preguntas del segundo cuestionario que evaluó el acompañamiento docente fueron distribuidas de la siguiente manera: Comprensión lectora (ítems del 1 al 6), Redacción de textos (ítems del 7 al 12) y Expresión oral (ítems del 13 al 18).

## Validez

La validez de los instrumentos fue efectuada con la ayuda de tres expertos en materia de investigación, quienes por medio de su valiosa participación permitieron reconocer que los instrumentos serán válidos para la recolección de datos.

| Variable               | N° | Experto                                | Promedio de validez | Opinión del experto |
|------------------------|----|----------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Acompañamiento docente | 1  | Docente de investigación de la EPG-UCV | 4.8                 | Buena               |
|                        | 2  | Docente de investigación de la EPG-UCV | 4.4                 | Buena               |
|                        | 3  | Docente Metodólogo                     | 4.5                 | Buena               |
| Logro de competencias  | 1  | Docente de investigación de la EPG-UCV | 4.8                 | Buena               |
|                        | 2  | Docente de investigación de la EPG-UCV | 4.4                 | Buena               |
|                        | 3  | Docente Metodólogo                     | 4.5                 | Buena               |

En tal sentido, la validación de ambos cuestionarios por medio de la calificación dada por los expertos arrojó un valor de 45.7, el cual ha representado un 90% de concordancia, permitiendo deducir que ambos reúnen los criterios y cualidades necesarias para que sean aplicados.

## Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue realizada a través del cálculo del Alfa de Conbrach, para ello fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS 25. Los valores alcanzados como índices de confiabilidad para el primer y segundo cuestionario fueron 0.818 y 0.813 respectivamente.(ver anexos)

## Acompañamiento docente

### Resumen de procesamiento de casos

|       |          | N  | %     |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido   | 30 | 100,0 |
|       | Excluido | 0  | ,0    |
|       | Total    | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa     | de N      | de |
|----------|-----------|----|
| Cronbach | elementos |    |
| ,818     | 18        |    |

## Logro de competencias

### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 30 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa     | de N      | de |
|----------|-----------|----|
| Cronbach | elementos |    |
| ,813     | 18        |    |

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos seguidos para el desarrollo del estudio iniciaron con la solicitud de autorización por parte de la Institución Educativa 0005-Morales de tal manera que la aplicación de los instrumentos pueda realizarse sin ningún percance. Posteriormente a ello se procedió a aplicar los instrumentos a los elementos que comprendieron la unidad de análisis, donde las respuestas fueron plasmadas en una hoja de trabajo de Excel para que pueda ser tabulada y codificadas. Seguidamente, los datos tabulados fueron representados en tablas y figuras con el propósito de resumir la información a fin de que sea correctamente analizada e interpretada como parte de resultados de acuerdo a cada uno de los objetivos propuestos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método descriptivo e inferencial; el método descriptivo fue empleado para conocer el nivel del acompañamiento docente y logro de competencias, es decir, para desarrollar los dos primeros objetivos específico, para ello se utilizó el Microsoft Excel; mientras que el método inferencial fue empleado para conocer la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento docente y el logro de competencias, así como para conocer la relación entre las variables, es decir para desarrollar el tercer objetivo específico y el objetivo general, para ello se utilizó el SPSS 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta las precisiones señaladas en la Guía de la Universidad César Vallejo y para las citas se consideró las pautas establecidas por el Código de ética de la American Psychological Association (APA). Es importante además señala que se aplicaron ciertos principios de ética de la investigación, dentro de las cuales destacaron: **Beneficencia**, pues los resultados buscaron contribuir con el

planteamiento de medidas correctivas presentadas como recomendaciones con el propósito de dar solución a las deficiencias que se presentan en la institución educativa objeto en estudio; **No maleficencia**, pues durante el desarrollo se ha evitado en la mayor medida de lo posible causar un suceso negativo que represente un perjuicio para los estudiantes, plana docente, personal directivo o institución educativa en general; **Autonomía**, porque en todo momento se ha respetado los derechos de las personas involucradas con el desarrollo de la investigación y se ha informado sobre la realización del presente estudio de tal manera que los encuestados puedan dar un consentimiento voluntario previo; **Justicia**, pues los beneficios y riesgos fueron distribuidos en la misma medida a todas las personas que estuvieron involucradas con el desarrollo del presente estudio.

#### IV. RESULTADOS

##### Nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020

Tabla 1

*Acompañamiento docente*

| Escala       | Intervalo | f         | %           |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| Alto         | (18-41)   | 10        | 33%         |
| Medio        | (42-65)   | 13        | 43%         |
| Bajo         | (66-90)   | 7         | 23%         |
| <b>Total</b> |           | <b>30</b> | <b>100%</b> |

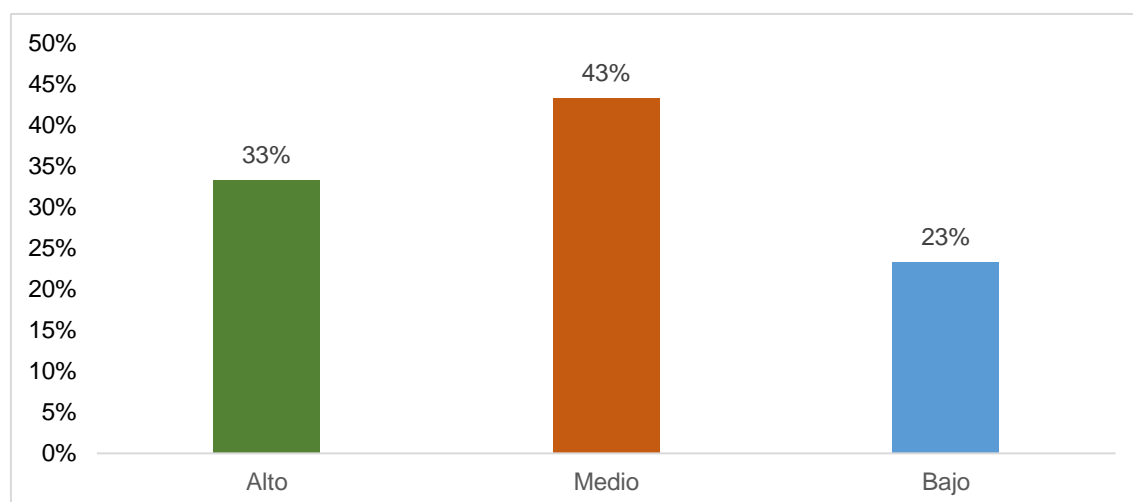


Figura 1. *Acompañamiento docente*

#### Interpretación

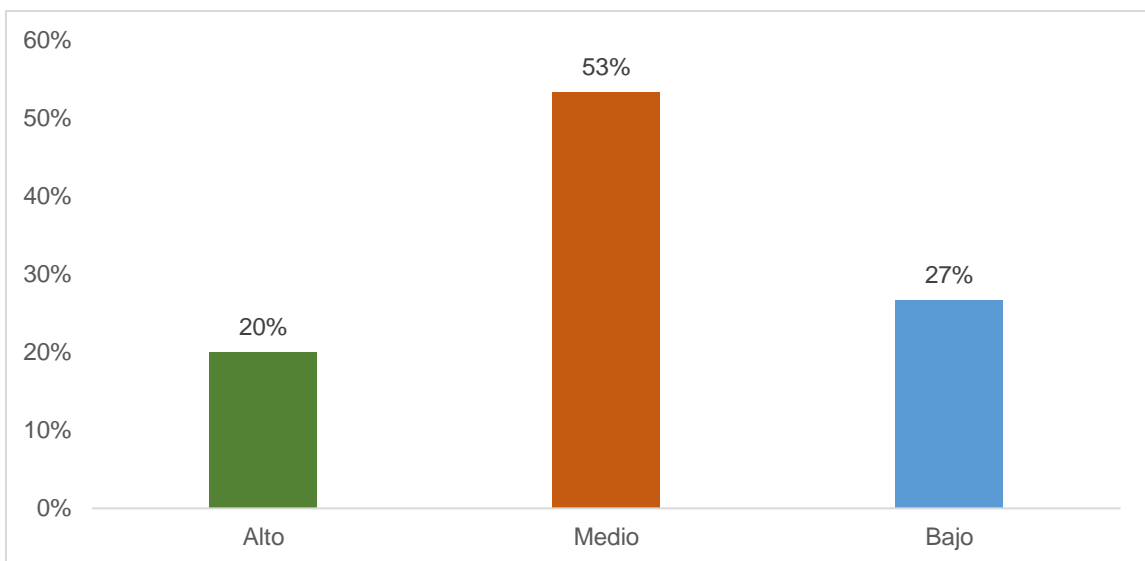
De acuerdo a la aplicación de los instrumentos se han logrado identificar que el nivel de acompañamiento docente es medio en 43% mientras que alto en 33% el mismo que representa una tendencia adecuado por cuanto el docente viene desarrollando las actividades programadas conjuntamente con los especificados en los programas de aprendo en casa para el presente año.

## Nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020

**Tabla 2**

*Logro de competencias en clases remotas*

| Escala       | Intervalo | f         | %           |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| Alto         | (18-41)   | 6         | 20%         |
| Medio        | (42-65)   | 16        | 53%         |
| Bajo         | (66-90)   | 8         | 27%         |
| <b>Total</b> |           | <b>30</b> | <b>100%</b> |



**Figura 2.** *Logro de competencias en clases remotas*

### **Interpretación.**

En cuanto refiere al análisis del logro de las competencias de comunicación estos fueron prevalentemente medio (53%), así también presentó seguidamente un nivel bajo con 27% y solo el 20% consideró que se alcanzó un nivel alto, en relación al mismo si bien se ha venido trabajando con el estudiante de manera recurrente, el cumplimiento de logros ha variado, si bien se puede justificar por la coyuntura actual podrá ser mejorada.

**Relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020**

**Tabla 3**

*Relación entre las dimensiones de acompañamiento docente y logro de competencias*

|                                |                        | Logro de competencias |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Sesiones de aprendizaje        | Correlación de Pearson | .866                  |
|                                | Sig. (bilateral)       | .001                  |
|                                | N                      | 30                    |
| Manejo de materiales y equipos | Correlación de Pearson | .786                  |
|                                | Sig. (bilateral)       | .013                  |
|                                | N                      | 30                    |

**Interpretación**

El estudio también contempló la correlación a nivel de dimensiones, en cuanto a las sesiones de aprendizaje, manejo de materiales y equipos estos han tenido un valor  $>.700$  de relación encontrándose en un nivel moderado con tendencia a alto, permitiendo de esta manera que la hipótesis sea aceptada, por cuanto el valor  $p <.05$  respectivamente.



**Relación que existe entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020**

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

|                        | Shapiro Wilk |    |      |
|------------------------|--------------|----|------|
|                        | Estadístico  | gl | Sig. |
| Acompañamiento docente | ,0778        | 30 | ,060 |
| Logro de competencias  | ,0106        | 30 | ,101 |

**Interpretación.**

Para el análisis general de las variables a nivel correlacional fue necesario efectuar la prueba de normalidad, en esta oportunidad al contarse con una muestra inferior a 50 sujeto se trabajó con Shapiro Wilk, el mismo que evidencio una significación  $>.05$ , demostrando una muestra distribuido de manera normal lo que conllevó a utilizar la correlación de Pearson.

**Tabla 5**

*Acompañamiento docente y logro de competencias*

|                        | Logro de competencias  |      |
|------------------------|------------------------|------|
|                        | Correlación de Pearson |      |
| Acompañamiento docente |                        | .889 |
|                        | Sig. (bilateral)       | .000 |
|                        | N                      | 30   |

**Interpretación**

La tabla evidencia que el acompañamiento docente y el logro de competencias están debidamente correlacionadas donde se ha observado un valor  $p < .05$  (.000);  $r = .889$ ; siendo esta una correlación alta, aceptando de esta manera la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

El estudio se ha planteado bajo un análisis descriptivo e inferencial, siendo en primera instancia desarrollado el aspecto descriptivo, partiendo del nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005, se han encontrado que alcanzó un nivel medio del 43%, esto guarda relación con lo planteado por Díaz, García y Legañoa (2018), llego a concluir que la supervisión y monitoreo constante por parte de los supervisores hacia el labor que realizan los docentes ha permitido conocer que existen una serie de falencias que imposibilitan un adecuado acompañamiento hacia los estudiantes puesto que tales docentes carecen de conocimientos y aptitudes necesarias para identificar los puntos críticos de aprendizaje, así como para informar y orientar a los estudiantes sobre el manejo de los materiales educativos que serán utilizados en la realización de las clases, así como de los equipos tecnológicos; en base a lo descrito anteriormente se reconoce que todo ello ha dificultado el logro de competencias, de igual manera Armando, Gonzáles y Paredes (2020), llegó a concluir que el 56% de los docentes reciben capacitación de manera continua sobre el manejo de los materiales y equipos digitales que serán empleados durante las sesiones de aprendizaje, por tal motivo se puede deducir que gran parte de los docentes poseen las aptitudes necesarias para brindar el apoyo necesario y continuo a los estudiantes respecto a ello; pese a ello se pudo reconocer que el 22% señala que la falta de acompañamiento de los docentes ha representado una de las principales deficiencias para el desarrollo de las clases no presenciales, puesto que algunos estudiantes no lograron alcanzar los niveles de aprendizaje esperados respecto a las materias en estudio, bajo este parámetro el estudio evidencia que la complementación de las actividades vienen siendo desarrollados de manera media, además las tareas adicionales son asignados bajo el programa de aprendo en casa, otro de las actividades que se han evidenciado son la promoción de las actividades para la optimización de los cursos.

En relación al nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005, ésta también ha registrado un nivel medio prevalentemente 53%, guardando relación con lo mencionado por Yana y Adco (2018), llegando a concluir que el 90% de los encuestados indican que el acompañamiento docente es alto y el 10% señala que es medio porque orientan a los alumnos sobre la planeación, realización y monitoreo de las clases, además de que buscan implementar continuamente medidas estrategias y mecanismos que mejoren el proceso pedagógico de aprendizaje, además el complemento de las sesiones a través de talleres y programas de retroalimentación planificado y desarrollado por los docentes ha tenido un impacto positivo en el logro de competencias de los estudiantes debido a que los estudiantes reforzaron sus conocimientos a través de la puesta en práctica de los mismos frente a diversos contextos, en ese contexto los logros de competencias a nivel oral y escrito en el apartado comunicativo.

En cuanto a la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005, se ha demostrado que existe relación a nivel de las dimensiones por cuanto el coeficiente es  $>.70$ , aceptando la hipótesis, por otro lado, Guerrero (2018) concluyó que el acompañamiento docente se encuentra en un nivel alto en un 48%, regular en un 46% y bajo en un 6%, por cuanto implementan estrategias que les permitan hacer frente a las distintas dudas y requerimientos de los estudiantes mediante la realización de talleres y programas que contribuyan con la actualización constante e incremento de las aptitudes; del mismo modo, se percibe que los docentes estimulan continuamente la creación de ideas innovadoras que les permitan asegurar la obtención de nuevas competencias, frente a ello se deduce que los estudiantes pudieron alcanzar las competencias necesarias respecto al desarrollo de los cursos de matemática y comunicación, de igual manera Pinchi (2019), concluyó que el acompañamiento docente presentó un nivel medio en un 90% pues algunos docentes no son capacitados de manera continua, lo cual dificulta que pueda actualizarse sobre

el uso de los materiales didácticos y equipos que serán fundamentales en la realización de las clases; es por ello que, ante las falencias e inconvenientes descritos con anterioridad, se reconoció la necesidad de implantar un programa que contribuya con la optimización del acompañamiento docente a fin de que se pueda promover el logro de competencias constante; desde esa perspectiva el uso correcto de los materiales y el seguimiento respectivo permite lograr las metas alcanzadas.

Finalmente en la relación que existe entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005, se ha demostrado que esto es alto por cuanto presentó un nivel  $p < .05$  y un coeficiente  $> .70$  el mismo que es alto y permite aceptar la hipótesis, guarda relación de esta forma con el estudio presentado por Santos y Armas (2020), que llegaron a concluir que el acompañamiento de los docentes presentó un nivel regular visto que se presentar diversos inconvenientes relacionados a la falta de una correcta planificación y organización de las clases virtuales, así como la ausencia de aplicación de herramientas y estrategias que contribuyan con la mejora de la interacción entre los docentes y los estudiantes, así como la aclaración de dudas; en ese sentido, se pudo conocer que tales inconvenientes suscitaron que los estudiantes no desarrollen las competencias establecidas como parte del plan curricular.

Dentro de las principales limitaciones que se han encontrado en el estudio como tal se encuentra la poca participación de los docentes es decir el bajo nivel de muestra evidenciado, además la situación actual contribuyó en que la aplicación de los instrumentos pueda ser con mucha certeza, si bien el estudio presenta datos razonables que evidencian la relación entre las variables se sugiere que posteriormente se pueda hacer un retest con más instituciones y corroborar tal información.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 6.1.** Existe correlación entre acompañamiento docente y el logro de competencias donde se ha observado un valor  $p < .05$  (.000);  $r = .889$ ; siendo esta una correlación alta, aceptando la hipótesis.
  
- 6.2.** El nivel de acompañamiento docente es medio en 43% mientras que alto en 33% el mismo que representa una tendencia adecuado, solo el 23% considera que es bajo, el mismo que insto a la evaluación del estudio en relación a las variables.
  
- 6.3.** El logro de las competencias de comunicación fue prevalentemente medio (53%), así también presentó un nivel bajo con 27% y solo el 20% consideró que se alcanzó un nivel alto.
  
- 6.4.** Existe correlación a nivel de dimensiones, en cuanto a las sesiones de aprendizaje, manejo de materiales y equipos estos han tenido un valor  $> .700$  como coeficiente encontrándose en un nivel moderado con tendencia a alto, permitiendo de esta manera la aceptación de la hipótesis.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1.** Finalmente, se sugiere al director de la institución compartir los resultados del estudio a los demás centros educativos para su replicación o consideración para la toma de decisiones en estrategias para mejorar la competencia en sí y sobre todo alcanzar la meta.
- 7.2.** A los docentes responsables establecer cronograma de seguimiento, reforzamiento y retroalimentación de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, todas las veces que se logren alcanzar las metas programadas en cada etapa.
- 7.3.** Al director y docentes diseñar estrategias de monitoreo y evaluación de comprensión para establecer un programa de acompañamiento más estable, siendo el factor fundamental el logro de las metas que se asignan dentro del marco de educación a distancia o mediante plataforma de aprendizaje en casa.
- 7.4.** A los docentes se recomienda que el diseño de las sesiones de aprendizaje o seguimiento respectivo que se toma en cuenta al efectuar el acompañamiento tienen que estar debidamente sustentado por procesos evaluativos que contribuyan a un diagnóstico más específico.

## REFERENCIAS

- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación*. 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A. & López, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. EE.UU.: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://n9.cl/bjzsa>
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Colombia: Esan Ediciones
- Arias, J., Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia de México*. 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armando, G., Gonzáles, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*. 1(2), 1-16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>
- Baring, R., Camarines, T., Cabatbat, K. y Reysen, S. (2020). Understanding teacher accompaniment in schools: The development and validation of the teacher accompaniment scale. *Asia-Pacific Social Science Review*. 20(4), 77-87. <https://n9.cl/v79p0>
- Carmichael, C. (2018). Early mathematical competencies and later achievement: insights from the longitudinal study of Australian children. *Mathematics Education Research Journal*. 30(1), 429-444. <https://n9.cl/vhe0q>
- Carrizoza, M. y García, M. (2018). *Preceptoría, acompañamiento y orientación para el alumno*. Perú: Editorial UNID. <https://n9.cl/j0td>
- Casas, A. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Revista Investigación Valdizana*. 13(1), 51-60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>

- Cerón, I. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto. <https://n9.cl/4h871>
- Chu, F., Van, K. y Geary, D. (2016). Predicting Children's Reading and Mathematics Achievement from Early Quantitative Knowledge and Domain-General Cognitive Abilities. *Frontiers in Psychology*. 25(1), 1-23. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00775>
- CONCYTEC (2018). *Compendio de normas para trabajos escritos*. Colombia: Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Revista Medisur*. 14(1), 81-83. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016)
- Díaz, M., García, J. y Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*. 14(1), 44-57. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005)
- Díaz, V. & Calzadilla, A. (2015). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencia de la Salud*, 14(1), 115-121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Eustache, E., Gerbasi, M. y Severe, J. (2017). Formative research on a teacher accompaniment model to promote youth mental health in Haiti: Relevance to mental health task-sharing in low-resource school settings. *Int J Soc Psychiatry*. 63(4), 314–324. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5982582/>
- Evers, A., Van, B. y Kreijns, K. (2016). Organizational and task factors influencing teachers' professional development at work. *European Journal of Training and Development*. 40(1), 36-55. <https://doi.org/10.1108/EJTD-03-2015-0023>
- Fernández, P. (2019). *Didáctica de la lengua española*. España: Ediciones Paraninfo. <https://n9.cl/340xg>



- Fouché, E., Rothmann, S. y Van, C. (2017). Antecedents and outcomes of meaningful work among school teachers. *SA Journal of Industrial Psychology*. 43(1), 1-10  
<http://dx.doi.org/10.4102/sajip.v43i0.1398>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*. 6(2), 431-452.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Guerrero, W. (2018). *Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel primario, provincia de Moyobamba* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto. <https://n9.cl/2818>
- Guzmán, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Ajayu - Órgano de difusión científica del departamento de psicología*. 18(1), 25-51.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100002&script=sci_arttext)
- Hambrick, D., Meyers, C. y Woodruff, D. (2019). Investigating the Relationship Between Turnaround Principal Competencies and Student Achievement. *SAGE Journals*. 103(3), 1-6. <https://doi.org/10.1177/0192636519871618>
- Hamed, T. (2016). How to design and create an effective survey/questionnaire; a step-by-step guide. *International journal of academic research in management*. 5(4), 37-41. <https://n9.cl/p4me>
- Hernández, V., Herrera, K. y Mena, M. (2019). Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso. *Comuni@cción*. 10(1), 5-20. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000100001&script=sci_arttext)
- Huamani, F. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. *Revista Universidad Alas Peruanas*. 7(1), 1-10.  
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1431>

- Ilayshenko, L., Gladkova, M., Kutepov, M., Vaganova, O. y Smirnova, Z. (2019). Development of communicative competencies of students in the context of blended learning. *Journal Amazonia Investiga*. 8(18), 313-322. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/313>
- Jerez, O., Aranda, R., Corvalán, F., Gonzáles, L. & Ramos, A. (2018). A teaching accompaniment and development model: possibilities and challenges for teaching and learning centers. *International Journal for Academic Development*. 24(1), 204-208. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1594238>
- Johari, J., Yean, F. y Iwani, Z. (2018). Autonomy, workload, work-life balance and job performance among teachers. *International Journal of Educational Management*. 32(1), 107-120. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0226>
- Kunnari, I. y Iilomaki, L. (2016). Reframing teachers' work for educational innovation. *Innovations in Education and Teaching International*. 53(2). 167-178. <https://doi.org/10.1080/14703297.2014.978351>
- Li, Y. y Geary, D. (2017). Children's visuospatial memory predicts mathematics achievement through early adolescence. *PLOS ONE*. 12(2), 1-7. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0172046>
- Liem, G. (2015). Academic and social achievement goals: Their additive, interactive, and specialized effects on school functioning. *British Journal of Educational Psychology*. 86(1), 37-56. <https://doi.org/10.1111/bjep.12085>
- Maralova, T., Filipenkova, O. y Galitskikh, E. (2016). Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University. *International Journal of Environmental and Science Education*. 11(17), 10569-10579. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1120181.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: Resultados 2019*. Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación (2020). *Unidad 1: La mediación y uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia*. Perú. <https://n9.cl/38zhi>

- Moore, K., Lippman, L. y Ryberg, R. (2015). Improving Outcome Measures Other Than Achievement. *SAGE Journals*. 1(2), 1–25. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858415579676>
- Morado, F. (2017). El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*. 17(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44758585008>
- Organización Educación (2020). *Educación en tiempos de pandemia. Parte 4: Recomendaciones para gestionar la diversidad*. [http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/06/Orientaciones\\_documento4.pdf](http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/06/Orientaciones_documento4.pdf)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Peklaj, C. (2015). Teacher competencies through the prism of educational research. *Center for Educational Policy Studies Journal*. 5(3), 183-204. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/134/66>
- Pinchi, S. (2019). *Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategias de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” Tarapoto 2016* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. <https://n9.cl/xd2f1>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 1(49), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Ríos, D. y Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educación e Pesquisa*. 43(4), 1073-1086. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>

- Sánchez, J. y Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Encuentros*. 13(2), 117-141. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476648794008.pdf>
- Santos, J. y Armas, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Educación*. 18(1), 48-63. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100048](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048)
- Scibilia, D. (2018). A pedagogy of accompaniment. *Teaching Ethics*. 18(2), 171-181. <https://doi.org/10.5840/tej201910264>
- Velásquez, S., Celis, J. y Hernández, C. (2017). Evaluación contextualizada como estrategia docente para potenciar el desarrollo de competencias matemáticas en Pruebas Saber. *Eco matemático*. 8(1), 33-37. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/1377/1350>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. 43(4), 1-3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662017000400014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Watts, T., Duncan, G., Clements, D. y Sarama, J. (2016). Which preschool mathematics competencies are most predictive of fifth grade achievement?. *Early Childhood Research Quarterly*. 36(3), 550-560. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.02.003>
- Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. 20(1), 137-148. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

## ANEXOS

### Matriz de operacionalización de variables

| Variables              | Definición conceptual                                                                                                                                                                      | Definición operacional                                                                                                                                                        | Dimensiones                    | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                       | Escala de medición |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Acompañamiento docente | Es el proceso mediante el cual un docente brinda la orientación necesaria para que el estudiante pueda desarrollar sus actividades educativas de manera óptima (Carrizoza y García ,2018). | Para la evaluar el acompañamiento docente se tuvo en cuenta las sesiones de aprendizaje y el manejo de materiales y equipos, para ello fue esencial utilizar un cuestionario. | Sesiones de aprendizaje        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades complementarias</li> <li>- Entrega de información adicional</li> <li>- Asignación de tareas adicionales</li> <li>- Disponibilidad y capacidad de respuesta</li> <li>- Evaluación continua</li> </ul>           | Ordinal            |
|                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | Manejo de materiales y equipos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de materiales educativos</li> <li>- Información continua sobre el material educativo</li> <li>- Orientación en el uso de equipos</li> <li>- Aplicación de estrategias</li> <li>- Resolución de problemas e inquietudes</li> </ul> |                    |
| Logro de competencias  | Representa la obtención de nuevas habilidades, capacidades y aptitudes con el propósito del alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo óptimo (Fernández, 2019).                            | Para la evaluar el logro de competencias se tuvo en cuenta la comprensión lectora, redacción de textos y expresión oral, para ello fue esencial utilizar un cuestionario.     | Comprensión lectora            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de ideas principales y secundarias</li> <li>- Comprensión de términos gramaticales básicos</li> <li>- Formulación de conclusiones coherentes</li> </ul>                                                                   | Ordinal            |
|                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | Redacción de textos            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de términos gramaticales básicos</li> <li>- Coherencia y claridad en la redacción</li> <li>- Incorporación de ideas propias</li> </ul>                                                                                               |                    |
|                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | Expresión oral                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para leer y escuchar</li> <li>- Expresión clara de ideas</li> <li>- Facilidad de diálogo y debate</li> </ul>                                                                                                                   |                    |

## Matriz de consistencia

**Título:** Acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 – Morales 2020

| Formulación del problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Técnica e Instrumentos                                                         |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>P1. ¿Cuál es el nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?</p> <p>P2. ¿Cuál es el nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?</p> <p>P3. ¿Qué relación existe entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O1. Evaluar el nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020.</p> <p>O2. Evaluar el nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020.</p> <p>O3. Determinar la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020.</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la institución Educativa 0005 - Morales 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1. El nivel de acompañamiento docente en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020, es alto.</p> <p>H2. H2: El nivel de logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020, es alto.</p> <p>H3. Existe relación significativa entre las dimensiones del acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 - Morales 2020.</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b><br/>Cuestionario</p> |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Tipo básico, diseño No experimental, corte transversal descriptivo-correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> <p>Dónde: M:<br/>Muestra<br/>O1: Acompañamiento docente<br/>O2: Logro de competencias<br/>r: Relación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población</b><br/>30 docentes de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa 0005-Morales.</p> <p><b>Muestra</b><br/>30 docentes de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa 0005-Morales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>Variables y dimensiones</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variable</th> <th style="width: 50%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Acompañamiento docente</td> <td>Sesiones de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>Manejo de materiales y equipos</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Logro de competencias</td> <td>Comprensión lectora</td> </tr> <tr> <td>Redacción de textos</td> </tr> <tr> <td>Expresión oral</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | Variable |  | Acompañamiento docente | Sesiones de aprendizaje | Manejo de materiales y equipos | Logro de competencias | Comprensión lectora | Redacción de textos |
| Variable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |
| Acompañamiento docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sesiones de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Manejo de materiales y equipos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |
| Logro de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Comprensión lectora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Redacción de textos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Expresión oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |          |  |                        |                         |                                |                       |                     |                     |

## Instrumentos de recolección de datos



### Cuestionario - Acompañamiento docente

#### Instrucciones:

Buenos (as) días (tardes), a continuación, se presenta un cuestionario que requiere ser llenado con sinceridad en función a la percepción sobre el acompañamiento docente de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa 0005-Morales. Por tal motivo, se solicita que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda considerando lo siguiente:

| Escala                   |   |
|--------------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo            | 2 |
| Indiferente              | 3 |
| De acuerdo               | 4 |
| Totalmente de acuerdo    | 5 |

| N° | Acompañamiento docente                                                                                | Escala |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>D1: Sesiones de aprendizaje</b>                                                                    |        |   |   |   |   |
| 1. | ¿Desarrolla actividades adicionales con la finalidad de complementar los conocimientos adquiridos?    |        |   |   |   |   |
| 2. | ¿Entrega información adicional (documentos, videos, etc.) para reforzar las sesiones de aprendizaje?  |        |   |   |   |   |
| 3. | ¿Asigna tareas adicionales con la finalidad de brindar una retroalimentación de los temas aprendidos? |        |   |   |   |   |
| 4. | ¿Tiene una buena capacidad de respuesta y facilidad de absolver dudas por parte del estudiante?       |        |   |   |   |   |
| 5. | ¿Evalúa de manera continua el nivel de aprendizaje del estudiante?                                    |        |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6.  | ¿Busca identificar constantemente las posibles deficiencias del estudiante en el proceso de aprendizaje?                                        |  |  |  |  |  |
| 7.  | ¿Promueve la participación activa de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?                                                            |  |  |  |  |  |
| 8.  | ¿Recibe de manera oportuna sugerencias respecto a las medidas que deben considerar para optimizar el proceso de aprendizaje?                    |  |  |  |  |  |
| 9.  | ¿Emplea un vocabulario acorde a las características del estudiante de tal manera que sea fácilmente comprendido?                                |  |  |  |  |  |
|     | <b>D2: Manejo de los materiales y equipos</b>                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 10. | ¿Proporciona los materiales educativos necesarios a los estudiantes para que las sesiones de aprendizaje sean asertivas?                        |  |  |  |  |  |
| 11. | ¿Informa al estudiante sobre el manejo de los materiales que van a emplear durante las sesiones de aprendizaje?                                 |  |  |  |  |  |
| 12. | ¿Explica de manera detallada el uso que se dará a cada material proporcionado?                                                                  |  |  |  |  |  |
| 13. | ¿Explica sobre el uso de las plataformas virtuales o demás herramientas digitales que se utilizan para llevar a cabo el proceso de aprendizaje? |  |  |  |  |  |
| 14. | ¿Brinda la orientación necesaria respecto al uso de los equipos de información?                                                                 |  |  |  |  |  |
| 15. | ¿Aplica estrategias que coadyuven con la optimización del manejo de materiales y equipos empleados durante las sesiones de aprendizaje?         |  |  |  |  |  |
| 16. | ¿Plantea medidas que solucionen los problemas presentados por el estudiante respecto al manejo de los materiales y equipos?                     |  |  |  |  |  |
| 17. | ¿Resuelve las dudas del estudiante con facilidad respecto al manejo de materiales y equipos empleados durante las sesiones de aprendizaje?      |  |  |  |  |  |
| 18. | ¿Se encuentra debidamente preparado sobre el uso de las plataformas virtuales que deben emplearse para el reforzamiento del aprendizaje?        |  |  |  |  |  |



### Cuestionario - Logro de competencias

#### Instrucciones:

Buenos (as) días (tardes), a continuación, se presenta un cuestionario que requiere ser llenado con sinceridad en función a la percepción sobre el logro de competencias de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa 0005-Morales. Por tal motivo, se solicita que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda considerando lo siguiente:

| Escala                   |   |
|--------------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo            | 2 |
| Indiferente              | 3 |
| De acuerdo               | 4 |
| Totalmente de acuerdo    | 5 |

| N° | Logro de competencias                                                                                                   | Escala |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>D1: Comprensión lectora</b>                                                                                          |        |   |   |   |   |
| 1. | ¿Considera usted que los estudiantes reconocen con facilidad las ideas principales de un texto?                         |        |   |   |   |   |
| 2. | ¿Considera usted que los estudiantes reconocen con facilidad las ideas secundarias de un texto?                         |        |   |   |   |   |
| 3. | ¿Considera usted que los estudiantes tienen una buena capacidad para comprender mensajes de imágenes o textos gráficos? |        |   |   |   |   |
| 4. | ¿Considera usted que los estudiantes comprenden los términos gramaticales empleados en el texto?                        |        |   |   |   |   |
| 5. | ¿Considera usted que los estudiantes formulan conclusiones coherentes con el texto?                                     |        |   |   |   |   |
| 6. | ¿Considera usted que los estudiantes reflexionan sobre el mensaje o aprendizaje que les dejó el texto?                  |        |   |   |   |   |
|    | <b>D2: Redacción de textos</b>                                                                                          |        |   |   |   |   |

|                           |                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7.                        | ¿Considera usted que los estudiantes usan de manera adecuada los términos gramaticales en la redacción de textos?               |  |  |  |  |  |
| 8.                        | ¿Considera usted que los estudiantes respetan los signos de puntuación al momento de redactar un texto?                         |  |  |  |  |  |
| 9.                        | ¿Considera usted que los estudiantes redactan de manera coherente sus ideas en un texto?                                        |  |  |  |  |  |
| 10.                       | ¿Considera usted que los estudiantes redactan de manera clara sus ideas en un texto?                                            |  |  |  |  |  |
| 11.                       | ¿Considera usted que los estudiantes incorporan ideas propias para la redacción de un texto?                                    |  |  |  |  |  |
| 12.                       | ¿Considera usted que los estudiantes tienen facilidades para comunicar y expresar sus ideas a través de la redacción de textos? |  |  |  |  |  |
| <b>D3: Expresión oral</b> |                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 13.                       | ¿Considera usted que los estudiantes desarrollan una buena capacidad comunicativa al momento de dar lectura a un texto?         |  |  |  |  |  |
| 14.                       | ¿Considera usted que los estudiantes tienen una buena capacidad para escuchar con atención los textos?                          |  |  |  |  |  |
| 15.                       | ¿Considera usted que los estudiantes emplean un tono de voz adecuado al momento de leer?                                        |  |  |  |  |  |
| 16.                       | ¿Considera usted que los estudiantes tienen una pronunciación y entonación adecuada?                                            |  |  |  |  |  |
| 17.                       | ¿Considera usted que los estudiantes expresan de manera clara las ideas del texto al momento de realizar la lectura del mismo?  |  |  |  |  |  |
| 18.                       | ¿Considera usted que los estudiantes tienen facilidad para dialogar y debatir sobre un tema específico?                         |  |  |  |  |  |

## Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : DR. GUSTAVO RAMIREZ GARCIA  
Institución donde labora : EPG UCV  
Especialidad : DOCENTE METODOLOGO DE INVESTIGACIÓN  
Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el acompañamiento docente  
Autor (s) del instrumento (s) : Sara Aydee Alegría Cárdenas

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                               | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                              |    |   |   | X |   |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                           |    |   |   | X |   |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.                                                                                                         |    |   |   |   | X |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |    |   |   |   | X |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                        |    |   |   |   | X |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.                                                                                                       |    |   |   | X |   |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                     |    |   |   |   | X |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.                                                                                                                                         |    |   |   | X |   |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                 |    |   |   | X |   |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                             |    |   |   |   | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                           | 45 |   |   |   |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

Buena

Tarapoto, 30 de Noviembre de 2020

  
-----  
Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
DNI. 01109463

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### VI. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: DR. GUSTAVO RAMIREZ GARCIA  
Institución donde labora : EPG UCV  
Especialidad : DOCENTE METODOLOGO DE INVESTIGACIÓN  
Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el logro de competencias  
Autor (s) del instrumento (s) : Sara Aydee Alegría Cárdenas

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                              |   |   |   |    | X |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                           |   |   |   | X  |   |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.                                                                                                         |   |   |   |    | X |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   | X  |   |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                        |   |   |   | X  |   |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.                                                                                                       |   |   |   | X  |   |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                     |   |   |   | X  |   |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.                                                                                                                                         |   |   |   |    | X |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                 |   |   |   |    | X |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                             |   |   |   |    | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   | 45 |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.5 Buena

Tarapoto, 30 de noviembre de 2020

  
-----  
Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
DNI. 01109463

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**IV. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : DR. Barbarán Mozo, Hipólito Percy  
 Institución donde labora : EPG/ UCV Tarapoto /DRE San Martin  
 Especialidad : Matemática – Especialista en educación e investigación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el logro de competencias  
 Autor (s) del instrumento (s) : Sara Aydee Alegría Cárdenas

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                              |   |   |   | X  |   |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                           |   |   |   | X  |   |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.                                                                                                         |   |   |   |    | X |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   | X  |   |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                        |   |   |   |    | X |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.                                                                                                       |   |   |   | X  |   |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                     |   |   |   | X  |   |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.                                                                                                                                         |   |   |   | X  |   |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                 |   |   |   |    | X |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                             |   |   |   |    | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   | 44 |   |

**VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 4.4 Buena

Tarapoto, 30 de noviembre de 2020

  
 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 CPPe N° 357054

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : DR. Barbarán Mozo, Hipólito Percy  
 Institución donde labora : EPG/ UCV Tarapoto /DRE San Martin  
 Especialidad : Matemática – Especialista en educación e investigación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el acompañamiento docente  
 Autor (s) del instrumento (s) : Sara Aydee Alegría Cárdenas

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                              |   |   |   | X |    |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                           |   |   |   | X |    |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.                                                                                                         |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   | X |    |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                        |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.                                                                                                       |   |   |   | X |    |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                     |   |   |   | X |    |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.                                                                                                                                         |   |   |   | X |    |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                 |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                             |   |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 4.4 Buena

Tarapoto, 30 de Noviembre de 2020

  
 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 CPPe N° 357054

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : DR. Aladino Salas panduro  
 Institución donde labora : EPG UCV  
 Especialidad : DOCENTE DE INVESTIGACIÓN  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el logro de competencias  
 Autor (s) del instrumento (s) : Sara Aydee Alegría Cárdenas

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                              |   |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                           |   |   |   | X |    |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.                                                                                                         |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X  |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                        |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.                                                                                                       |   |   |   | X |    |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                     |   |   |   |   | X  |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.                                                                                                                                         |   |   |   |   | X  |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                 |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                             |   |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   | 48 |

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8 Buena

Taraoto, 30 de Noviembre de 2020

  
 Dr. Aladino Panduro Salas  
 R.N.º 2301128059

**Validación de instrumentos**  
**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : DR. Aladino Salas panduro  
 Institución donde labora : EPG UCV  
 Especialidad : DOCENTE DE INVESTIGACIÓN  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el acompañamiento docente  
 Autor (s) del instrumento (s) : Sara Aydee Alegría Cárdenas

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                              |   |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                           |   |   |   |   | X  |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.                                                                                                         |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X  |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                        |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.                                                                                                       |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                     |   |   |   |   | X  |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.                                                                                                                                         |   |   |   | X |    |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                 |   |   |   | X |    |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                             |   |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   | 48 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.8

**Buena**

Tarapoto, 30 de Noviembre de 2020

  
**Dr. Aladino Panduro Salas**  
 R. N° 2391129059



## Índice de confiabilidad

Acompañamiento docente

### Resumen de procesamiento de casos

|       |          | N  | %     |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido   | 30 | 100,0 |
|       | Excluido | 0  | ,0    |
|       | Total    | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,818             | 18             |

### Estadísticas de total de elemento

|    | Media de elemento si ha suprimido | Varianza de elemento si ha suprimido | Correlación de total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| P1 | 15,77                             | 15,564                               | ,542                                        | ,797                                            |
| P2 | 15,77                             | 16,806                               | ,488                                        | ,803                                            |
| P3 | 15,77                             | 15,426                               | ,565                                        | ,793                                            |
| P4 | 15,77                             | 16,047                               | ,584                                        | ,792                                            |
| P5 | 15,90                             | 16,369                               | ,497                                        | ,802                                            |

|     |       |        |      |      |
|-----|-------|--------|------|------|
| P6  | 15,83 | 16,489 | ,464 | ,806 |
| P7  | 15,70 | 15,666 | ,563 | ,794 |
| P8  | 15,80 | 17,131 | ,535 | ,821 |
| P9  | 15,57 | 15,426 | ,623 | ,786 |
| P10 | 15,77 | 15,564 | ,523 | ,797 |
| P11 | 15,77 | 16,806 | ,478 | ,803 |
| P12 | 15,77 | 15,426 | ,565 | ,793 |
| P13 | 15,77 | 16,047 | ,584 | ,792 |
| P14 | 15,90 | 16,369 | ,497 | ,802 |
| P15 | 15,83 | 16,489 | ,464 | ,806 |
| P16 | 15,70 | 15,666 | ,563 | ,794 |
| P17 | 15,80 | 17,131 | ,635 | ,821 |
| P18 | 15,57 | 15,426 | ,623 | ,786 |

Logro de competencias

### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 30 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

|          |           |    |
|----------|-----------|----|
| Alfa     | de N      | de |
| Cronbach | elementos |    |
| ,813     | 18        |    |

### Estadísticas de total de elemento

|     | Media de<br>escala si<br>elemento<br>ha suprimido | Varianza de<br>escala si<br>elemento<br>ha suprimido | Correlación<br>de el<br>total de<br>elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si<br>el elemento<br>se ha<br>suprimido |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| A1  | 16,37                                             | 15,137                                               | ,570                                                       | ,787                                                        |
| A2  | 16,33                                             | 15,885                                               | ,586                                                       | ,786                                                        |
| A3  | 16,37                                             | 15,275                                               | ,627                                                       | ,780                                                        |
| A4  | 16,33                                             | 15,885                                               | ,586                                                       | ,786                                                        |
| A5  | 16,47                                             | 16,947                                               | ,393                                                       | ,808                                                        |
| A6  | 16,30                                             | 16,355                                               | ,639                                                       | ,874                                                        |
| A7  | 16,30                                             | 15,734                                               | ,547                                                       | ,790                                                        |
| A8  | 16,33                                             | 16,644                                               | ,345                                                       | ,817                                                        |
| A9  | 16,13                                             | 15,913                                               | ,526                                                       | ,793                                                        |
| A10 | 16,23                                             | 15,885                                               | ,586                                                       | ,786                                                        |
| A11 | 16,74                                             | 16,947                                               | ,393                                                       | ,808                                                        |
| A12 | 14,30                                             | 16,355                                               | ,439                                                       | ,804                                                        |
| A13 | 15,30                                             | 15,734                                               | ,555                                                       | ,790                                                        |
| A14 | 16,33                                             | 16,644                                               | ,367                                                       | ,817                                                        |
| A15 | 16,13                                             | 15,913                                               | ,567                                                       | ,793                                                        |
| P16 | 15,77                                             | 15,426                                               | ,565                                                       | ,793                                                        |
| P17 | 15,77                                             | 16,047                                               | ,584                                                       | ,792                                                        |
| P18 | 15,90                                             | 16,369                                               | ,497                                                       | ,802                                                        |

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

### CONSTANCIA

El especialista de la UGEL San Martín.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora SARA AYDEE ALEGRIA CARDENAS, estudiante de maestría en psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo – Filial Tarapoto, ejecutó en la Institución Educativa N° 0005 – Morales el proyecto de investigación denominado **“ACOMPañAMIENTO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN CLASES REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0005 – MORALES 2020”**

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Tarapoto, 2 de Diciembre del 2020.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN  
Unidad de Gestión Educativa Local de San Martín  
Unidad Ejecutora de Educación N° 0005 Tarapoto

*Ezequías Pérez Silva*  
Prof. Ezequías Pérez Silva  
ESPECIALISTA EN EDUCACION

## Base de datos

### Variable 1

|                  | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P1 0 | P1 1 | P1 2 | P1 3 | P1 4 | P1 5 | P1 6 | P1 7 | P1 8 | Clasificac<br>ion | Denomina<br>ción | SPSS |   |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|------------------|------|---|
| <i>Sujeto 1</i>  | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 5    | 71                | Alto             | 3    | 1 |
| <i>Sujeto 2</i>  | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 64                | Medio            | 2    | 2 |
| <i>Sujeto 3</i>  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 62                | Medio            | 2    | 3 |
| <i>Sujeto 4</i>  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1    | 4    | 3    | 1    | 1    | 3    | 1    | 3    | 2    | 39                | Bajo             | 1    | 1 |
| <i>Sujeto 5</i>  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 5    | 70                | Alto             | 3    | 2 |
| <i>Sujeto 6</i>  | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 70                | Alto             | 3    | 2 |
| <i>Sujeto 7</i>  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2    | 1    | 1    | 3    | 1    | 3    | 1    | 2    | 1    | 35                | Bajo             | 1    | 2 |
| <i>Sujeto 8</i>  | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 73                | Alto             | 3    | 2 |
| <i>Sujeto 9</i>  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 67                | Alto             | 3    | 2 |
| <i>Sujeto 10</i> | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 64                | Medio            | 2    | 2 |
| <i>Sujeto 11</i> | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 66                | Alto             | 3    | 1 |
| <i>Sujeto 12</i> | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 67                | Alto             | 3    | 2 |
| <i>Sujeto 13</i> | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 66                | Alto             | 3    | 2 |
| <i>Sujeto 14</i> | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3    | 4    | 58                | Medio            | 2    | 2 |
| <i>Sujeto 15</i> | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 61                | Medio            | 2    | 2 |
| <i>Sujeto 16</i> | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 58                | Medio            | 2    | 1 |
| <i>Sujeto 17</i> | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 67                | Alto             | 3    | 2 |
| <i>Sujeto 18</i> | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1    | 1    | 2    | 37                | Bajo             | 1    | 2 |
| <i>Sujeto 19</i> | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 59                | Medio            | 2    | 2 |
| <i>Sujeto 20</i> | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 76                | Alto             | 3    | 2 |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|
| <i>Sujeto 21</i> | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 | Medio | 2 | 2 |
| <i>Sujeto 22</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 29 | Bajo  | 1 | 1 |
| <i>Sujeto 23</i> | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 63 | Medio | 2 | 2 |
| <i>Sujeto 24</i> | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 41 | Bajo  | 1 | 2 |
| <i>Sujeto 25</i> | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 60 | Medio | 2 | 2 |
| <i>Sujeto 26</i> | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 35 | Bajo  | 1 | 2 |
| <i>Sujeto 27</i> | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 40 | Bajo  | 1 | 2 |
| <i>Sujeto 28</i> | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 61 | Medio | 2 | 2 |
| <i>Sujeto 29</i> | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 60 | Medio | 2 | 2 |
| <i>Sujeto 30</i> | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 | Medio | 2 | 2 |

| Escala de medición instrumento |   | de    | Escala medición variable | Desde | Hasta |
|--------------------------------|---|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nunca                          | = | Bajo  | 18                       | 41    |       |
| Casi nunca                     |   |       |                          |       |       |
| A veces                        | = | Medio | 42                       | 65    |       |
| Casi siempre                   |   |       |                          |       |       |
| Siempre                        | = | Alto  | 66                       | 90    |       |
|                                |   |       |                          |       |       |

### Variable 2

|                  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | Clasificaci | Denominaci | SP |   |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|------------|----|---|
| <i>Sujeto 1</i>  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 63          | Medio      | 2  | 1 |
| <i>Sujeto 5</i>  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 65          | Medio      | 2  | 2 |
| <i>Sujeto 6</i>  | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 64          | Medio      | 2  | 2 |
| <i>Sujeto 8</i>  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 73          | Alto       | 3  | 2 |
| <i>Sujeto 9</i>  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 67          | Alto       | 3  | 2 |
| <i>Sujeto 11</i> | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 66          | Alto       | 3  | 1 |
| <i>Sujeto 12</i> | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 67          | Alto       | 3  | 2 |
| <i>Sujeto 13</i> | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 66          | Alto       | 3  | 2 |
| <i>Sujeto 17</i> | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 55          | Medio      | 2  | 2 |
| <i>Sujeto 20</i> | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 76          | Alto       | 3  | 2 |

### Variable I

| Escala       | Frecuencia | %           |
|--------------|------------|-------------|
| Alto         | 6          | 20%         |
| Medio        | 16         | 53%         |
| Bajo         | 8          | 27%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

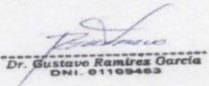
### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Dr. Gustavo Ramírez García, identificado con DNI N° 01109463, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada: **Acompañamiento docente y logro de competencias en clases remotas de los estudiantes de la Institución Educativa 0005 – Morales 2020**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 19 de Enero de 2021

|                                                |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apellidos y nombre: Dr. Gustavo Ramírez García |                                                                                                                                     |
| DNI: 01109463                                  | <br>Dr. Gustavo Ramírez García<br>DNI. 01109463 |
| ORCID: 0000-0003-0035-7080                     |                                                                                                                                     |