



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los
estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa
San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Katherine Reyes Arohuanca

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano
Presidente

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz
Secretario

Dr. Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

A las personas más importantes en mi vida, que son la luz que guían mi camino, mis amados padres Hernando y Nely, quienes son mi fuente de inspiración en todos los proyectos y estudios que realizo para seguir adelante, a mis queridos hermanos que son motivo para guiarlos hacia un buen sendero, el cual les sirva como inspiración en su desarrollo, a mis tíos y abuelitos que siempre tiene palabras de aliento para guiarme y están pendientes de mis proyectos.

Agradecimiento

A Dios, por darme salud y fortaleza para seguir con mis proyectos de estudio. Además agradezco a los profesores de la universidad Cesar Vallejo que han sabido guiarme en mi proceso investigativo, en especial al doctor Hernán Cordero Ayala, quien fue mi guía durante mi investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Katherine Reyes Arohuanca, estudiante de la Escuela de Postgrado maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016, presentada en 129 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de magister en educación con mención en psicología educativa de la universidad “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016”.

Este tipo de investigación es de tipo correlacional – transversal cuyas variables son el clima social familiar y la motivación escolar. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, octubre del 2016

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
1.1. Introducción	14
1.2. Antecedentes	15
1.3. Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.4. Justificación	27
1.5. Planteamiento del problema	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. Marco metodológico	34
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología de la investigación	40
2.4. Tipo de estudio	40
2.5. Diseño de investigación	40
2.6. Población, muestra y muestreo	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	49
III. Resultados	50
IV. Discusión	62

V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias	66
VIII. Apéndices	70
Apéndice A: artículo científico	71
Apéndice B: Matriz de consistencia.	79
Apéndice C: constancia emitida por la Institución educativa que acredita la realización del estudio de sitio.	83
Apéndice D: de datos clima social familiar.	84
Apéndice E: de datos motivación escolar.	97
Apéndice F: instrumentos de clima social familiar.	102
Apéndice G: instrumentos motivación escolar.	106
Apéndice H: confiabilidad del instrumento de clima social familiar.	107
Apéndice I: confiabilidad del instrumento motivación escolar.	108
Apéndice J: formato de validación de instrumento clima social familiar.	109
Apéndice K: formato de validación de instrumento motivación escolar.	117

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable clima social familiar	39
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable motivación escolar	40
Tabla 3: Distribución de la población y muestra de estudiantes	42
Tabla 4: baremos del instrumento de clima social familiar	44
Tabla 5: baremos del instrumento motivación escolar	46
Tabla 6: Validación del instrumento cuestionario clima social familiar	46
Tabla 7: Validación del instrumento cuestionario motivación escolar	47
Tabla 8: Rangos y magnitud para alfa de Cronbach	47
Tabla 9: Rangos y magnitud para Kurder –Richardson	48
Tabla 10: Confiabilidad de los instrumentos	48
Tabla 11: Rangos de correlación para Rho de Spearman	49
Tabla 12: Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	52
Tabla 13: Distribución de frecuencias de clima social familiar	53
Tabla 14: Distribución de frecuencias de motivación escolar	54
Tabla 15: Tabla de contingencia: Clima familiar y motivación escolar	55
Tabla 16: Tabla de contingencia: Dimensión relaciones familiares y motivación.	56
Tabla 17: Tabla de contingencia: Dimensión desarrollo familiar y motivación escolar.	57
Tabla 18: Tabla de contingencia: Dimensión estabilidad familiar y motivación escolar.	58
Tabla 19: Prueba de Spearman: Clima social familiar y la motivación escolar.	59
Tabla 20: Prueba de Spearman: Relaciones familiares y motivación escolar.	60
Tabla 21: Prueba de Spearman: Desarrollo familiar y motivación escolar.	61
Tabla 22: Prueba de Spearman: Estabilidad familiar y la motivación escolar.	62

Índice de figuras:

Figura 1: Porcentajes de clima social familiar	53
Figura 2: Porcentajes de motivación escolar	54
Figura 3: niveles entre el clima familiar y motivación escolar	55
Figura 4: Niveles entre relaciones familiares y motivación escolar.	56
Figura 5: Niveles entre el desarrollo familiar y motivación escolar.	57
Figura 6: Niveles entre la estabilidad familiar y motivación escolar.	58

Resumen

Esta investigación es de tipo correlacional, la cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres.

Se utilizó el método cuantitativo de tipo correlacional transversal. Las unidades de análisis, estuvieron conformadas por 119 estudiantes. Para el recojo de los datos se hizo uso del cuestionario de clima social familiar FES, el cual midió que nivel poseía cada estudiante en función al clima social familiar, asimismo se aplicó el cuestionario de motivación escolar, el cual midió el grado de motivación que presentaba cada estudiante. Para el procedimiento de datos, se utilizó los programas Microsoft Excel y SPSS 23; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo inferencial, con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, gráficos de burbujas y la prueba de coeficiente de correlación RHO de Spearman.

Al desarrollar esta investigación, podemos concluir que existe relación entre las variables de estudio, ya que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .186, el cual es menor al p valor tabulado de .05, lo que se interpreta que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar del grupo de estudio. Así pues se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 21% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación

Palabras claves: clima social familiar, motivación escolar, estudio.

Abstract

Led to a correlational research, which aims to determine the relationship between the family social climate and the school motivation of fifth and sixth grade students in the parochial educational institution San Martincito de Porres.

As for the methodology, the quantitative method of cross-correlational type was used, based on the studies of Sampieri, Fernández. The units of analysis were made up of 120 students. For the collection of the data, the FES family social climate questionnaire was used, which measured the level of each student according to the family social climate, and also applied the motivation questionnaire School, which measured the degree of motivation presented by each student. For the data procedure, we used the programs Microsoft Excel and SPSS 23; The analysis of the data was made in a descriptive inferential manner, using frequency tables, bubble charts and Spearman's RHO correlation coefficient test.

In developing this research, we can conclude that there is no relationship between the study variables, since the sample obtained in the Spearman Rho test, a p calculated value of .696, which is greater than p tabulated value of .05, Which is interpreted that there is no relation between the family social climate and the school motivation of the study group. Thus, when the family climate was inadequate, 2% had low school motivation, 24% had an average school motivation, and 45% had high school motivation. Likewise, when the family climate is adequate, 0% has low school motivation, 10% motivation at the secondary level and 19% high school motivation. In this way, the null hypothesis (H0) is accepted and the research hypothesis (H1) Key words: family social top, school motivation.

I. Introducción

En los últimos años la educación ha ido progresando y ha desarrollado más estudios sobre la motivación escolar, considerándolo así, como un tema de mucha importancia, ya que está relacionado con muchos factores. Hoy en día se puede evidenciar que las relaciones familiares han ido cambiando y mostrándose de diversas maneras en cada individuo que pertenece a su hogar. Podemos sustentar lo anteriormente mencionado, considerando los estudios realizados por UNICEF (2004), Donde nos indica que las familias en el país vienen experimentando influencias externas e internas que afectan su dinámica y funcionalidad, muchas están expuestas a riesgos y se encuentran en situación de vulnerabilidad. El presente Plan Nacional de Apoyo a la Familia pretende ser especialmente un instrumento efectivo de apoyo a dichas familias.

Los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa San Martincito de Porres, provienen de diversos tipos de familia, ya que sus hogares están constituidos de diversas maneras y sus costumbres son diversas y distintas.

“La comunicación familiar es el proceso por el cual cada miembro de la familia integrantes de familia construye y comparte entre sí una serie de significados que les permite socializar y desarrollarse en su vida diaria” (Gallego, 2006, p.22).

Por ello, se puede decir que la influencia de la familia es indispensable en la formación de los niños. Además, durante la primera etapa de la vida se forja lo esencial para el desarrollo humano, incluso para algunos, ya está decidido antes de ingresar al colegio.

Por otro lado, podemos darnos cuenta que la motivación escolar es considerada como el motor que nos impulsa hacia una acción de aprendizaje, además nos mantiene en esta y nos lleva hasta su desarrollo.” La motivación de los alumnos depende de múltiples factores .La influencia del centro, los profesores y de los padres es determinante” (Ministerios de Educación y Ciencia, 2008, p. 147).

Se puede decir que la motivación se da a partir de diferentes aspectos o factores que intervienen, podemos ver una motivación externa o interna que cumplen un papel muy significativo en la educación

1.1. Antecedentes:

A continuación se exponen de manera resumida los trabajos investigados con relación al clima social familiar y la motivación escolar.

Antecedentes nacionales:

Guerrero (2014), en su tesis “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla”, hecha para optar el grado de magister con mención en psicología educativa, nos muestra su investigación que tiene como finalidad establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moos y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último, el investigador llegó a la conclusión que el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Palabras claves: clima social familiar, inteligencia emocional, rendimiento académico.

Remón, S (2013). En su tesis titulada “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes, nos muestra como objetivo de este estudio establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to de Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo Correlacional y a través de un muestreo probabilístico, considerando criterios de inclusión y exclusión, se logró obtener

una muestra estratificada y representativa de la población. La recolección de datos se hizo con la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand. En cuanto a los resultados se demuestra que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica.

Pareja (2012), en su Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación mención en Psicopedagogía de la infancia, titulada: Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la infancia. Nos muestra como objetivo describir cuáles son las características y los aspectos fundamentales del clima social familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la Red 7 Callao. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett, 1990. La muestra estuvo constituida por 174 alumnos del sexto grado de primaria en las siete instituciones educativas que conforman la Red 7 – Callao. Los resultados obtenidos expresan que el clima social familiar del 59,8% de niños y niñas evaluado se ubican en la categoría muy mala. Como conclusión se obtuvo que el clima social familiar en las instituciones de la Red 7 se ubica en las categorías muy mala y mala. Por tanto los alumnos perciben un ambiente familiar negativo carente de elementos que promuevan la cohesión, la afectividad entre los padres e hijos, la confianza y la comunicación familiar

Robles (2012), en su Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano; titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes, nos muestra como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. Dicha investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12

y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. El autor concluye que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Santos (2012), en su tesis titulada Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao, para optar el grado académico de Magíster en Mención Gestión de la Educación, nos muestra como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar. Palabras claves: Clima familiar, habilidades sociales.

Yactayo (2010), en su tesis para optar el grado de magister en educación en la mención de Psicopedagogía, titulada "Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao", nos muestra como

objetivo establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. En esta investigación se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos. Teniendo como muestra 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. Con esta investigación, el autor pudo concluir que encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

Antecedentes internacionales:

García (2012), en su tesis “Rol de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.” Para optar el grado de magister en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Nos refiere que el presente trabajo de investigación trata de identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. El autor llega a la conclusión que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos.

Murillo (2006), En su investigación “Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial. Hecha para optar el grado de Doctor del Instituto central de Ciencias Pedagógicas en Cuba .Afirma que en este trabajo se define como objeto de investigación a la preparación de los padres y las madres de familia para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional de sus hijos y como campo de acción el trabajo de la escuela para preparar a los padres y madres de familia para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional de sus hijos que cursan la educación primaria en escuelas del Municipio de Chimalhuacán en el Estado de México. El objetivo que esta investigación se

propuso fue diseñar y validar una Propuesta de escuela de padres y madres para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional de sus hijos que cursan el segundo grado de la educación primaria, en escuelas del Estado de México. El autor de esta Tesis concluye que la familia debe concebirse como un grupo social históricamente determinado que desarrolla un conjunto de funciones con sus miembros, donde la misión educativa o desarrolladora tiene un papel esencial. El Enfoque histórico-cultural que, aunque no tiene como exclusividad de su objeto de estudio a la familia, se constituye en una teoría general que aporta elementos para la comprensión del origen y el desarrollo de la psique humana a partir de los procesos de mediación social, en los cuales, indiscutiblemente, participa de manera importante la familia.

1.2. Fundamentación científica , técnica o humanista

En esta investigación se estudia la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución educativa San Martincito de Porres. Para poder estudiar el clima social familiar en dicha investigación, se debe tomar en cuenta el concepto y definición de familia.

Para entrar al concepto de familia primeramente podemos mencionar a Santos (2012), quien nos dice que: La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional, además es la institución más compleja por su componente afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social. Por ello la familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que se evidencian con mucha más fuerza en los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos. (p. 72).

Por otro lado podemos citar a García (2012), quien define las siguientes funciones básicas que la familia debe cumplir con los hijos:

Una de las funciones es garantizar la supervivencia de los hijos, velar por su sano crecimiento y guiarlo en la socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Además deben compartir con sus hijos un clima de afecto y apoyo en el cual el desarrollo psicológico sano resulte posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. También debe brindar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. (P.36-37).

Actualmente, se puede ver que la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son diversas de acuerdo al contexto en que se den las acciones.

UNICEF (2011), define los siguientes tipos de familia: Familia nuclear es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Las Familias uniparentales o monoparentales un adulto hombre o mujer con hijos. (Viudo(a), separado(a), divorciado(a)). En la que el hijo o hijos vive sólo con uno de los padres, también podemos encontrar familias polígamas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Las familias compuestas habitualmente incluyen tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos. En el caso de las familias extensas incluye el acoger a otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos, quienes viven en el mismo hogar. Familia reorganizada o reconstituida, son aquellas que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas y luego formaron otra familia. Familias migrantes, están compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas, son

aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y por último tenemos las familias enredadas, que provienen de padres autoritarios (p.65).

Así pues, podemos darnos cuenta que en la actualidad se distinguen diversos estilos de socialización y crianza dentro del hogar.

Gallego, S. (2006). Distingue varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres e hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia de los padres que se evidencia en la relación entre padres e hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas” (p.31-32).

UNICEF (2011) refiere que según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente:

Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia, ya que privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extrema hasta las faltas más insignificantes. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira, además suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Por ello se dice que los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas no logran captar una buena integración familiar (p. 127).

En función a lo expuesto, se puede decir que en este estilo mencionado la disciplina se basa en el uso del castigo, amenazas, falta de respeto, recayendo así en el bajo nivel de comunicación.

Estilo permisivo: Este estilo nos muestra a padres que dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites, equivocadamente piensan que así evitarán los conflictos y estarán más tranquilos. No transmiten

noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones entre padres e hijos , pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común (UNICEF, p.138).

Podemos ver que en este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen, además dejan que sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina.

estilo democrático o positivo: en este estilo los padres favorecen la autonomía de sus hijos reforzando su responsabilidad autoestima a través del diálogo, la tolerancia, además se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos. (UNICEFp.140).

Tal como se ha podido evidenciar en el estilo anteriormente mencionado, estamos frente al estilo más coherente que se puede tener en cuenta para guiar la educación de los niños dentro del hogar, además los padres e hijos cumplen un papel más integrado y afectivo.

Estilo negligente: Aquí se muestra a padres poco comprometidos en las tareas de crianza y educación, además sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos “(UNICEFp.145).

Este último estilo mencionado recae en el ejemplo de padres desligados con el comportamiento y conducta de sus hijos, siendo muy fríos y poco preocupados por los intereses o actitudes mostradas por los integrantes de su familia.

Después del preámbulo y fundamento de las vivencias de las familias actuales, podemos pasar a definir la primera variable de estudio en esta investigación.

La primera variable que es el clima social familiar, la cual tiene como base la teoría de Moos (1994), ya que considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123).

Moos en 1994 (citado en García, 2012), propone que para estudiar o evaluar el clima social familiar, se deben considerar tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha desarrollado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

Relaciones; Es la dimensión que evalúa el nivel de comunicación y libre expresión que existe dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Además está compuesto por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

La cohesión (CO), define el grado en que los miembros de la familia están integrados y se ayudan entre sí.

Expresividad (EX), mide el grado en que se admite y anima a los miembros de la familia a desarrollarse libremente y expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT), evalúa el grado en que se expresan libremente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

La segunda dimensión es el desarrollo; el cual evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, incluso que pueden ser admitidos o no por el desarrollo en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad, las cuales serán definidas a continuación:

Autonomía (AU), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC), grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia

Intelectual-Cultural (IC), define el grado de interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo (SR), Grado de participación de los miembros de familia por las actividades de tipo social y recreativas.

Moralidad-Religiosidad (MR), es la importancia que tiene para los miembros de cada familia, las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La tercera dimensión es la Estabilidad; la cual proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, además del grado de control que normalmente practican algunos integrantes de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. (p. 121).

Organización (OR), es la importancia que se da a la organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN), evalúa el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Por otro lado, es importante para esta investigación definir la motivación, ya que es parte esencial del desarrollo de la teoría de estudio.

La motivación es considerada como un proceso en el cual se refleja la propia conducta motivada, pero también encierra otras variables de suma importancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual de la persona. (Cejudo, 2002, p.12)

Al respecto, Huertas 1997, citado en García y Gonzales, 2005 p. 340), menciona que se trata de una acción intencional dirigida a metas. Esta direccionalidad de su energía no se encuentra nada de manera fría o al azar sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje.

En este sentido González (2003), coincide en decir que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

En este caso se menciona la motivación como un concepto que ha evolucionado a través del tiempo y en la actualidad se observa que la motivación de hacer algo no es la misma para todas las personas, así estas deseen obtener los mismos resultados, si observamos en la escuela, dos alumnos que desean aprobar un curso con 18 de nota para uno su motivación es sacar la nota más alta para el otro no desaprobar el curso, esta definición se acerca mucho a la motivación de logro académico que se menciona más adelante.

Hablando del ambiente académico la motivación ha sido una variable con una gran trascendencia, debido a que cualquier modelo de aprendizaje se centra o conlleva explícita o implícitamente una teoría de la motivación. (De la fuente, 2002).

Para que el aprendizaje se de en el alumno, definitivamente debe haber una motivación que puede estar influenciada por el entorno del sujeto y que puede estar originada de manera interna ya sea dentro del individuo o externamente por estímulos como un incentivo por parte del profesor.

Para conocer más a fondo lo que es la motivación tomaremos en cuenta las teorías más mencionadas para desembocar en lo que es la motivación escolar, ya que es la segunda variable de esta investigación.

La motivación escolar es considerada como un proceso mediante el cual se incluye la propia conducta motivada, además integra otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas , y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto.(Cejudo,p.12 , citado en Barrientos 2011)

La motivación escolar se desprende en tres dimensiones explícitas, que son muy importantes para dar a conocer una mejor observación y estudio sobre el nivel de motivación que presenta cada individuo.

Entre sus dimensiones, podemos mencionar la motivación de logro, Situaciones de logro y autoeficacia, las cuales se darán a conocer con más énfasis a continuación:

La motivación de logro: es la motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que dirige a la persona al desarrollo de logros máximos, atendiendo a la realidad sobre la que va a interactuar y a su propia capacidad. (Barrientos, L .2011; 125)

Las situaciones de logro: se ven reflejadas en el conocimiento que tiene cada persona sobre su propio rendimiento, el cual lo llevará a realizar una evaluación positiva o negativa, a su vez ocasionará diversas reacciones, como el orgullo ante el éxito y la vergüenza ante el fracaso. En ese sentido, la persona que tiene muchas necesidades ante la motivaciones de logro, experimenta un incentivo positivo de su rendimiento en una tarea razonablemente difícil, buscando situaciones de desafío, porque ponen a prueba sus capacidades y habilidades, lo que no ocurre con las personas con bajas necesidades o bajas motivaciones de logro. (Barrientos, L .2011; 125)

La autoeficacia: dentro del ámbito educativo muestra cómo los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de buena motivación académica. Asimismo, obtienen mejores resultados, además son capaces de autorregular satisfactoriamente su aprendizaje y muestran mejor motivación intrínseca cuando aprenden. En consecuencia, la mejora de las expectativas de autoeficacia aumenta la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje. (Barrientos, L .2011;136)

Los autores anteriormente mencionados definen con énfasis y complejidad las variables usadas en esta investigación, es por ello que durante este trabajo se verá reflejado los aportes y teorías de los autores citados.

1.3. Justificación

El propósito de esta investigación es buscar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar, desde el punto de vista de Moos y Barrientos, de tal manera que se pueda proporcionar una adecuada orientación hacia los diferentes tipos de familia existentes en la Institución educativa San Martincito de Porres ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

1.3.1. Justificación teórica:

En referencia a la justificación teórica, lo que busca esta investigación es profundizar en la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar, tomando en consideración las teorías de Moos y Cejudo. En cuanto al clima social familiar, Moos (citado en García, 2005), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123). Por otro lado, Cejudo (citado en Barrientos 2011) explica que La motivación escolar, es considerada como un proceso mediante el cual se incluye la propia conducta motivada, además integra otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto. (p.121)

1.3.2. Justificación práctica:

El contenido de este trabajo está enfocado en la relación que se pueda dar entre el clima social familiar y la motivación escolar; en los que se exponen aportes o teorías del problema investigado, y que se abordará con mayor énfasis en los estudiantes de la institución educativa San Martincito de Porres, ubicados en Pamplona alta en el distrito de San Juan de Miraflores, para ello se enfatiza el tema de clima social familiar y su relación con la motivación escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria.

Este trabajo es incentivado por la observación que se ha ido dando en el desenvolvimiento familiar en diversos ámbitos, además que al pasar el tiempo se observa el aumento de disfunción familiar, no obstante al transcurrir

los años la familia ha ido evolucionando de diversas maneras , incluso ha ido perdiendo identidad y autonomía.

Por otro lado , se puede definir a la familia como una institución social mediante la cual se agiliza el desarrollo de habilidades , valores , actitudes y comportamientos a través de las interacciones, que buscan la integración de los miembros de la familia ante la sociedad dentro de un ámbito de cariño , apoyo, reconocimiento y compromiso, logrando así su funcionamiento . No obstante cada grupo familiar debe satisfacer actividades que faciliten la presencia de un ambiente de comunicación y apoyo recíproco.

1.3.3. Justificación metodológica: respecto a la justificación metodológica, se utilizaron dos cuestionarios. uno de ellos fue el cuestionario de Moos, el cual consta de 90 preguntas que la evalúan y describen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.el segundo cuestionario utilizado fue para medir la motivación escolar ,el cual consta de 18 preguntas ; dicho instrumento fue elaborado por Gaby Thornberry y adaptado por Barrientos.

Dichos instrumentos anteriormente mencionados ayudaron a medir los niveles de clima social familiar y motivación escolar de los estudiantes de dicha investigación.

1.3.4. Justificación legal:

La Constitución Política del Perú:

Artículo 13°. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

1.4. Problema

Realidad problemática

Uno de los problemas más graves que se ha ido dando en estos últimos años en los diversos países es la exclusión social de importantes sectores sociales, que se expresa fundamentalmente en la desintegración social de la familia. Esta situación se ve reflejada las familias de escasos recursos, ya que se refleja la vulnerabilidad a su bajo desarrollo humano.

En los últimos años , el Perú ha ido pasado por una serie de situaciones en el ámbito social y económico , como resultado de políticas neoliberales que se ha producido en la configuración de familias monoparentales, que traen consigo situaciones tensas, como falta de afecto, conductas antisociales, agresiones, conflictos, bajo nivel intelectual y cultural, escasos valores morales, entre otros. Esta situación conlleva a que el clima familiar, compuesto por el ambiente observado e interpretado por la conducta al igual que en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de cada integrante.

Rojas (2009) refiere “Cuando dentro de la familia existen problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento académico de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve interrumpido , porque viven situaciones extremas que interrumpen su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela.”(p.59)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2005), muestra los datos estadísticos de una encuesta realizada en san Juan de Miraflores, en el cual se evidencia los tipos de hogares: “Del total de hogares el 76,4% (12 mil 88 hogares) tienen como jefe a un hombre y el 23,5% a una mujer (3 mil 723 hogares). El tipo de hogar más común es el nuclear, que representa el 66,7% del total de hogares. Los hogares que tienen como jefe a un hombre el 69,6% son nucleares, siendo 12,3 puntos porcentuales más que la proporción de hogares de este tipo conducidos por mujeres (57,3%). Otro tipo de hogar que representa el 26,8% del total, es el hogar extendido, es decir, aquel hogar que tiene como miembros integrantes además de los hijos y/o cónyuge, otros parientes. Más de la tercera parte (34,6%) de los hogares conducidos por mujeres constituyen este tipo de hogar, mientras los hogares que tienen como jefe a un hombre el 24,9% son de este tipo. Los hogares compuestos tienen una presencia poco significativa, siendo de 1,8%. Los hogares con jefe hombre

y que constituyen hogares compuestos es el 2,0% y los hogares con jefa mujer el 1,2%. El 32,7% de los niños (as) y adolescentes que trabajan son de hogares donde solamente se encuentra uno de los cónyuges. Esta situación configura una situación de extrema vulnerabilidad, en la que además de agudizarse la insuficiencia de ingresos de la familia, se genera un contexto incompleto de socialización, con fuertes implicancias negativas para el desarrollo del menor, ya éste, en general, cuenta con menos apoyo de los adultos.”(p, 23)

Bajo estos conceptos ,se puede decir que en las instituciones educativas de San Juan de Miraflores, se ha podido percibir entre los estudiantes de nivel primaria la existencia de diversos factores en cuanto al clima social familiar que están ligados directamente a la desmotivación escolar, por ejemplo observamos que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales donde no existe la presencia de las figuras paternas a causa de su separación , trabajo de ambos padres, u otras ocupaciones ; ha ocasionado que los hijos crezcan al cuidado de los abuelos, vecinos o simplemente abandonados, carentes de cariño, atención , seguridad y acompañamiento en su aprendizaje. Pues estas características afectan el desenvolvimiento de los estudiantes en su desarrollo escolar.

La motivación académica es concebida como el motor que nos empuja hacia una acción de aprendizaje, porque nos ayuda a mantener el interés hasta llegar la culminación de cualquier actividad.” La motivación de los alumnos depende de múltiples factores determinantes; tales como la influencia del centro, los profesores y de los padres de familia” (Ministerios de Educación y Ciencia, 2008, 147).

Por un lado podemos ver que la mayoría de familias que viven en Pamplona Alta que está ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores evidencian malas relaciones familiares dentro de su entorno familiar, evidenciándose en el comportamiento de los niños.

También se puede evidenciar las diversas formas de desarrollo familiar que presentan las variadas familias y que día a día se ven reflejadas en la manera de vivir o desarrollarse en distintos ámbitos, tanto social, cultural, económico, etc., que de una u otra manera son esencial para mantener un bueno o mal clima familiar.

No obstante otra característica deficiente evidenciada en esta población es la estabilidad, ya que a lo largo de los años se ha podido ver que las familias se van haciendo más inestables, ya sea por el nivel organizacional o tal de control entre sus miembros.

Por último se puede aludir que las familias de Pamplona Alta son en su mayoría disfuncionales, esto se debe a que los padres en su afán de buscar el supuesto bienestar y desarrollo, descuidan la parte afectiva y social entre los miembros de la familia, dejando de lado los momentos de integración. Pues todos esos aspectos hacen que los niños en edad escolar se muestren retraídos, con pocas ganas de aprender o realizar actividades, ya que se hunden en la desmotivación ante cualquier agente, cayendo así en problemas de motivación escolar.

1.4.1. Formulación del problema.

Problema general.

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores?

Problemas específicos.

¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores?

¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores?

¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

Las relaciones familiares influyen significativamente en la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

El desarrollo familiar influye significativamente en la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

La estabilidad familiar influye significativamente en la autoeficacia de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

1.6.2. Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la estabilidad familiar clima y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.

II. Marco metodológico

2.1. variables:

2.1.1. Variable 1: Clima social familiar

La primera variable de esta investigación es el clima social familiar, la cual ha sido definida por Moos.

Moos (1994) (citado en García, 2005), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123).

Moos en 1994 (citado en García, 2005), propone que para estudiar o evaluar el clima social familiar, se deben considerar tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha desarrollado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el nivel de comunicación y libre expresión que existe dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Además está compuesto por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

La cohesión (CO): define el grado en que los miembros de la familia están integrados y se ayudan entre sí.

Expresividad (EX): mide el grado en que se admite y anima a los miembros de la familia a desarrollarse libremente y expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT): evalúa el grado en que se expresan libremente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, que pueden ser admitidos o no por el desarrollo en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía (AU): es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia

Intelectual-Cultural (IC): define el grado de interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo (SR): Grado de participación de los miembros de familia por las actividades de tipo social y recreativo.

Moralidad-Religiosidad (MR): es la importancia que tiene para los miembros de cada familia, las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, además del grado de control que normalmente practican algunos integrantes de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. (p. 121).

Organización (OR): es la importancia que se da a la organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): evalúa el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La segunda variable de esta investigación es la motivación escolar. Esta variable es considerada como un proceso mediante el cual se incluye la propia conducta motivada, además integra otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto. (Cejudo, p.12, citado en Barrientos 2011)

2.1.2. Variable 2: Motivación escolar

La motivación escolar, es considerada como un proceso mediante el cual se incluye la propia conducta motivada, además integra otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto. (Cejudo, p.12, citado en Barrientos 2011)

La motivación escolar tiene tres dimensiones que son la motivación de logro, Situaciones de logro y autoeficacia.

La motivación de logro es la motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que dirige a la persona al desarrollo de logros máximos, atendiendo a la realidad sobre la que va a interactuar y a su propia capacidad. (Barrientos, L .2011; 125)

Las situaciones de logro se ven reflejadas en el conocimiento que tiene cada persona sobre su propio rendimiento, el cual lo llevará a realizar una evaluación positiva o negativa, a su vez ocasionará diversas reacciones, como el orgullo ante el éxito y la vergüenza ante el fracaso. En ese sentido, la persona que tiene muchas necesidades ante la motivaciones de logro, experimenta un incentivo positivo de su rendimiento en una tarea razonablemente difícil, buscando situaciones de desafío, porque ponen a prueba sus capacidades y habilidades, lo que no ocurre con las personas con bajas necesidades o bajas motivaciones de logro. (Barrientos, L .2011; 125)

Bandura, citado en (Barrientos, L .2011), nos dice que el desarrollo de la teoría de la autoeficacia dentro del ámbito educativo muestra cómo los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de buena motivación académica. Asimismo, obtienen mejores resultados, además son capaces de autorregular satisfactoriamente su aprendizaje y muestran mejor motivación intrínseca cuando aprenden. En consecuencia, la mejora de las expectativas de autoeficacia aumenta la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje. (P, 136)

2.2. Operacionalización de variables:

Tabla 1

Clima social familiar

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad. Conflicto	1,11,21,31,4151,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,43,53,63,73,83	V=verdadero F= falso	19 – 30 = adecuado 0 - 18= inadecuado
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual- .cultural Social recreativo Moralidad religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88	V=verdadero F= falso	25 – 40 = adecuado 0 - 24= inadecuado
	Estabilidad.	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89,10,20,30,40,50,60,70,80	V=verdadero F= falso	13 – 20 = adecuado 0 - 12= inadecuado

Tabla 2

Motivación escolar

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>indicadores</i>	<i>ítems</i>	<i>Escala y valores</i>	<i>Niveles o rangos</i>
<i>Motivación escolar</i>	La motivación de logro:	Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.	3,6,8,10,11,15,17	siempre pienso y actúo así = 2 puntos a veces pienso y actúo así = 1 punto nunca pienso y actúo así = 0 puntos	Alta =12-+ Media =6-11 Baja =0-5
	Las atribuciones causales de logro:	Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos	1,4,9,12 ,14,18	siempre pienso y actúo así = 2 puntos a veces pienso y actúo así = 1 punto nunca pienso y actúo así = 0 puntos	Alto = 10-+ Medio =5-9 Bajo =0-4
	La autoeficacia:	Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas	2,5,7,13,16	siempre pienso y actúo así = 2 puntos a veces pienso y actúo así = 1 punto nunca pienso y actúo así = 0 puntos	Alto = 8-+ Medio = 4-7 bajo = 0-3

2.3. Metodología de la investigación:

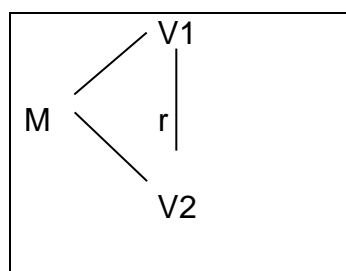
Para (Hernández, Fernández y Baptista. 2014), “el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa anticipa a la siguiente y no podemos implementar pasos, ya que el orden es riguroso, aunque, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se integran objetivos e interrogantes de investigación, a su vez se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.”(p. 37)

2.4. Tipo de estudio:

En esta oportunidad se usó un estudio básico, ya que mediante ella se contribuye a la extensión del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando ya existentes.

2.5. Diseño de investigación:

“En esta investigación se utilizó el diseño correlacionar – transversal, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.”(Sampieri, Fernández y Baptista 2014, p.22)



Dónde:

M = Estudiantes de 5^o y 6^o grado de Primaria.

V1= Indica las mediciones del Clima social familiar.

V2 = Indica las mediciones de motivación escolar.

r = Es la correlación que existe entre las variables.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población.

Es el conjunto de individuos u objetos de los que se quiere conocer algo en una investigación, tienen las mismas características. En cuanto a las poblaciones cuantitativas se caracterizará a la población objeto de estudio y se definirá criterios para la selección de la muestra (probabilística o no probabilística) (Sampieri, Fernández y Baptista 2014, p. 38).

Para los fines del presente proyecto de investigación la población está conformado por 119 estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario de las IEPq “San Martincito de Porres” de nivel primaria, San Juan de Miraflores.

2.6.2. Muestra.

La “Muestra es un subconjunto del universo o población en que se realizará la investigación con el propósito de generalizar los resultados al todo” (Sampieri, Fernández y Baptista 2014, p.39).

El tipo de muestra es “censal”. Según Sampieri (2014) el muestreo censal, es definido como “Un proceso en el cual se usan todos los individuos de la población, ya que es moderada y viable” (p. 41).

En este orden de ideas, la muestra de carácter finita, determinada y accesible está conformado por 119 estudiantes del 5º y 6º grado, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la Población y muestra de estudio

Colegio	Grado	Población	Muestra
IEPq San Martincito de Porres	5to A	30	30
	5to B	30	30
	6to A	29	29
	6to B	30	30
Total		119	119

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio, se utilizó básicamente dos instrumentos de recolección de datos: Primero, la técnica utilizada para la recolección de los datos fue una encuesta a través de la técnica de un cuestionario, para lo cual se usó dos cuestionarios, para identificar el clima social familiar y la motivación escolar.

El primer cuestionario (FES) de Moos, el cual consta de 90 preguntas que ayuda a medir el clima social familiar de los estudiantes, además este instrumento ha sido modificado en la redacción de algunos ítems por la autora de esta investigación.

2.7.1. Ficha técnica del cuestionario de clima social familiar (Moos)

Nombre: Cuestionario de clima social familiar

Autor: Moos

Objetivo: Medir el nivel del clima social familiar.

Lugar de Aplicación: I.E.Pq. San Martincito de Porres

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Duración de la aplicación: 30 minutos

Confiabilidad: con prueba piloto Kurder-Richardson 0.668

Validez: considerada como alta.

Descripción del instrumento:

“Esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moosy Trickett, 1994).

Forma de administración y evaluación.

La administración de este instrumento es individual o colectiva, calificándose de acuerdo a claves. El tiempo de aplicación tiene un promedio de 20 minutos. Es un instrumento de papel y lápiz que consta de 90 frases a las cuales se deben responder verdadero o falso. Se comienza la administración leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los alumnos lo hacen en voz baja con su propio protocolo. Luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F según consideren verdadero o falso las frases en su caso “Si piensan que lo que dice la frase es cierta la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si por el contrario, cree que la mayor parte de las veces no es

cierto, la respuesta es falso”. Si mientras están contestando, se plantea, alguna duda se puede hacer aclaraciones cuando los alumnos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la decisión ante las respuestas. Antes de retirar el instrumento, el aplicador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las afirmaciones.

Este instrumento fue evaluado KURDER-RICHARDSON, obteniendo una magnitud alta.

Tabla 4.

Baremos del instrumento FES

Escala valorativa d clima social familiar		
55 a mas		Adecuado
0 – 54		Inadecuado
Dimensiones		
Relaciones	19 -30	Adecuado
	0 - 18	Inadecuado
Desarrollo	25 - 40	Adecuado
	0 - 24	Inadecuado
Estabilidad	13 - 20	Adecuado
	0 - 12	Inadecuado

Fuente: cuestionario de clima social familiar (FES)

2.7.2. Ficha técnica del instrumento de motivación escolar:

Nombre: Cuestionario de motivación escolar.

Autor: Gaby Thornberry Noriega

Año: 2008

Procedencia: Lima – Perú

Adaptación: Leonor Barrientos Chuqui

Año: 2010

Objetivo: Mide la autoeficacia académica, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro.

Lugar de Aplicación: I.E.Pq. San Martincito de Porres

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Duración de la aplicación: 15 minutos

Confiabilidad: con prueba piloto Alfa de Crombach 0,73

Validez: considerada como alta.

En esta oportunidad se está usando el instrumento adaptado por Leonor Barrientos Chuqui, en el año 2010, ya que es el más actual, además ha tenido algunos reajustes para la obtención de los resultados.

Calificación:

La escala utiliza para su calificación, una plantilla de corrección, que al superponerse con la prueba, revela los puntajes de cada ítem. Los puntajes altos revelan mayores niveles de motivación académica, mientras que los más bajos revelan niveles inferiores de la variable evaluada.

De esta manera, la mayoría de los ítems se califican con los siguientes puntajes “siempre pienso y actúo así” vale 2 puntos, “a veces pienso y actúo así” vale 1 punto, y “nunca pienso y actúo así” tiene un valor de 0 puntos. Sin embargo, hay que tener en consideración que algunos de los ítems se encuentran redactados de manera negativa, es decir, describen conductas o pensamientos característicos de un nivel bajo de motivación, por lo que en estos casos las puntuaciones se invierten.

Finalmente, los puntajes en general son convertidos luego a rangos percentiles en base a los baremos utilizados por la autora.

a. La motivación de logro: Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. Los ítems 3, 6, 8, 10, 11, 15, 17 evalúan dicha escala.

b. Las atribuciones causales de logro: Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos. Los ítems 1, 4, 9, 12, 14, 18 evalúan la escala correspondiente.

c. La autoeficacia: Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas. Los ítems 2, 5, 7, 13, 16 evalúan la presente escala.

Tabla 5.

Baremos del instrumento de motivación escolar

Motivación escolar	
Bajo	0 -12
Medio	13 -24
Alto	25 -36

Fuente: cuestionario de motivación escolar

2.7.3. Validez.

La validez, según Hernández, Fernández y Baptista (2014):” Hacen referencia al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (p.200).

La validez de estos instrumentos se ejecutó a través de juicio de expertos, y para este caso fueron tres expertos.

Tabla 6.

Validación del instrumento cuestionario clima social familiar

Experto	Opinión
Dr. Hernán Cordero Ayala.	Aplicable
Dr. Richard Antón Talledo	Aplicable

Dra. Mireya Neyra Castillo	Aplicable
-----------------------------------	-----------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

Validación del instrumento cuestionario motivación escolar

Experto	Opinión
Dr. Hernán Cordero Ayala.	Aplicable
Dr. Richard Antón Talledo	Aplicable
Dra. Mireya Neyra Castillo	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

2.7.4. Confiabilidad.

Según Sampieri, Fernández y Baptista. (2014), La confiabilidad de un instrumento hace referencia “Al grado en que la aplicación de un instrumento a un mismo individuo u objeto, produce resultados iguales. “ (p.200)

Para el proceso de confiabilidad, se realizó un estudio piloto en una muestra de 20 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de las secciones “A” y “B”.se ha puesto al proceso de confiabilidad de los instrumentos, la medida de fiabilidad Alfa de Crombach para el instrumento de motivación escolar, ya que dicho cuestionario tiene característica politómica, es decir tiene respuestas múltiples. En cuanto al instrumento de clima social familiar se utilizó el Kurder –Richardson, ya que tiene característica dicotómica, es decir tiene dos alternativas de respuesta.

Tabla 8

Rangos y magnitud para alfa de Crombach

Rangos	Magnitud
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja

0.01 – 0.20	Muy baja
--------------------	----------

Fuente: alfa de Crombach diseñado por Microsoft Excel.

Tabla 9

Rangos y magnitud para Kurder –Richardson

Rangos	Magnitud
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.01 – 0.20	Muy baja

Fuente: Kurder –Richardson diseñado por Microsoft Excel.

Tabla 10

Confiabilidad de los instrumentos

Estadístico	Instrumento	Rangos	Nº de elementos
alfa de Crombach	Cuestionario motivación escolar	,733	18
Kurder – Richardson	Cuestionario clima social familiar	,668	90

2.7.5. Procedimientos de recolección de datos.

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de dos instrumentos .uno de ellos es el cuestionario de clima social familiar (FES) y el otro es el de motivación escolar, a los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución educativa parroquial San Martincito de Porres.

Ambos test se aplicaron de manera escrita, de tal manera que los estudiantes pudieron elegir la alternativa que coincida con su forma de ser o pensar de acuerdo a las preguntas, luego se pasó a vaciar los datos al programa de cálculo Excel.

2.8. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 21. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50.

Para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, ya que la distribución no es normal.

Tabla 11

Rangos de correlación para Rho de Spearman

Rangos	Correlación negativa perfecta
-1	Correlación negativa muy fuerte
-.90 a -.99	Correlación negativa considerable
-.75 a -.89	Correlación negativa media
-.50 a -.74	Correlación negativa débil
-.25 a -.24	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
-.01 a .24	Correlación positiva muy débil
.25 a .49	Correlación positiva débil
.50 a .74	Correlación positiva media
.75 a .89	Correlación positiva considerable
.90 a .99	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández y Fernández, 2014, p.305

2.9. Aspectos éticos

El investigador se compromete a respetar el anonimato de los encuestados, la veracidad de los resultados y la confiabilidad de los datos suministrados por los evaluados respecto a la investigación que se presenta.

De acuerdo con los principios establecidos en la constitución política del Perú, aprobada por el congreso constituyente democrático, ratificada mediante referéndum el 31 de octubre de 1993, promulgada por el presidente de la república el 29 de diciembre de 1993, en vigencia desde el 31 de diciembre de 1993. Se toma como base el inciso 8° del artículo 2° de la Constitución, ya que se concluye que el derecho de autor comprende la creación intelectual, artística, técnica o científica, y la protección de su propiedad y de los derechos morales de paternidad e integridad que le son inherentes; asimismo, que estos últimos son imprescriptibles”. (Exp. 00044-2004-AI FJ 14).

Este estudio se desarrolló conforme a los siguientes criterios:

- Explicar y ajustar brevemente los contenidos afines a esta investigación.
- Esta investigación se realizó teniendo en cuenta los formatos y aportes dictaminados por la universidad cesar vallejo.
- Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo la validación de los instrumentos a cargo de tres jueces especialistas. Además se realizó la prueba de confiabilidad de dichos instrumentos.
- En cuanto a la aplicación se tuvo que solicitar el permiso correspondiente a la directora de la Institución educativa San Martincito de Porres, no obstante recibió la supervisión de la subdirectora de educación primaria, quien verifico los instrumentos y la aplicación de ellos.

III. Resultados

3.1. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

		Clima familiar	Motivación escolar
n		119	119
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,27	2,61
	Desviación estándar	,445	,539
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,458	,402
	Positivo	,458	,236
	Negativo	-,273	-,402
Estadístico de prueba		,458	,402
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000

En la tabla 12, se observa que en la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, los niveles de significación fueron de .000 para clima familiar y .000 para la motivación escolar. Los p valor son menores al .05 es decir la distribución no es normal, por ende se utilizará la prueba no paramétrica Rho de Spearman en la contrastación de hipótesis.

3.2. Análisis de las variables y dimensiones

Luego de obtener y tabular los datos a partir de la aplicación de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos. Iniciaremos presentando los resultados generales de los niveles de cada dimensión de estudio de manera descriptiva, posteriormente se tratara la prueba de hipótesis tanto general como las específicas.

3.2.1. Análisis descriptivo de los resultados de clima social familiar

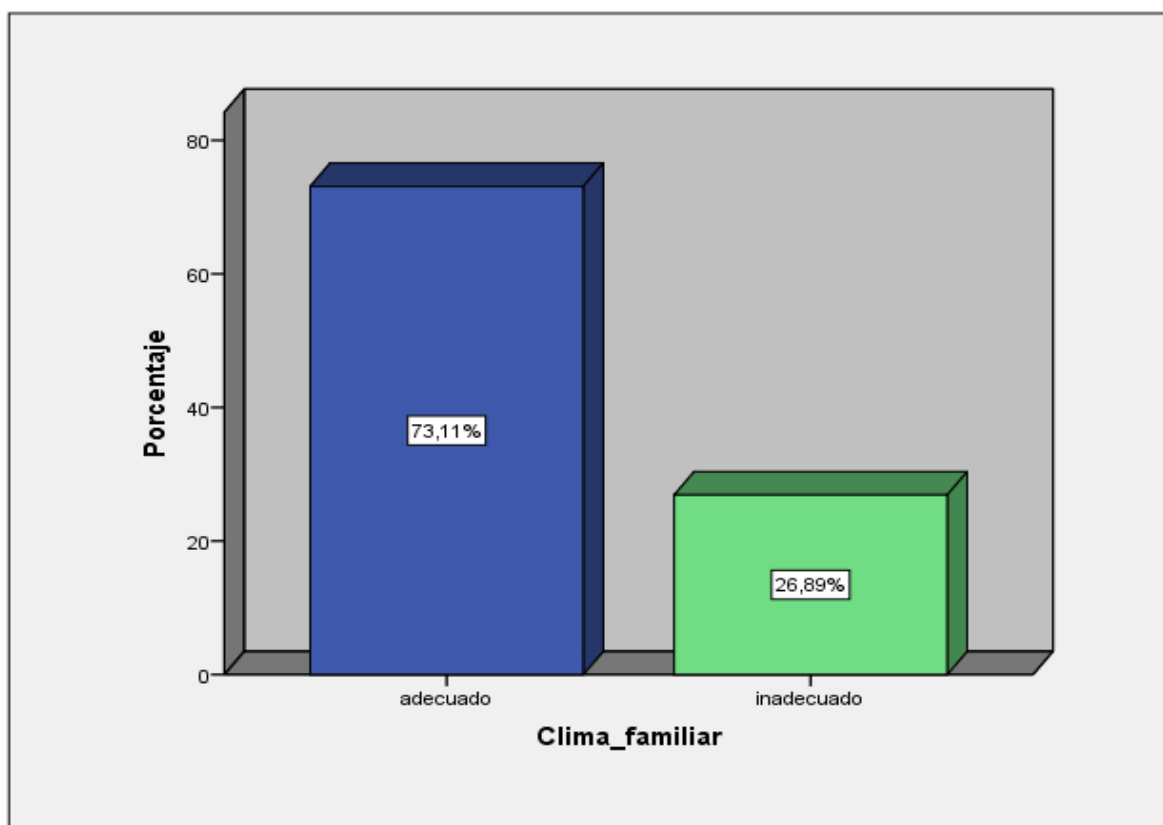
Tabla 13

Distribución de frecuencias de clima social familiar

	Niveles	f	%
Clima social familiar	Adecuado	87	73.10%
	Inadecuado	32	26.90%
	Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Porcentajes de clima social familiar



Según la tabla 13 y la figura 1, podemos observar que el 73.11% de la muestra tiene clima social familiar en nivel adecuado y el 28.89% tiene un clima social familiar a nivel inadecuado.

3.2.2. Análisis descriptivo de los resultados de motivación escolar

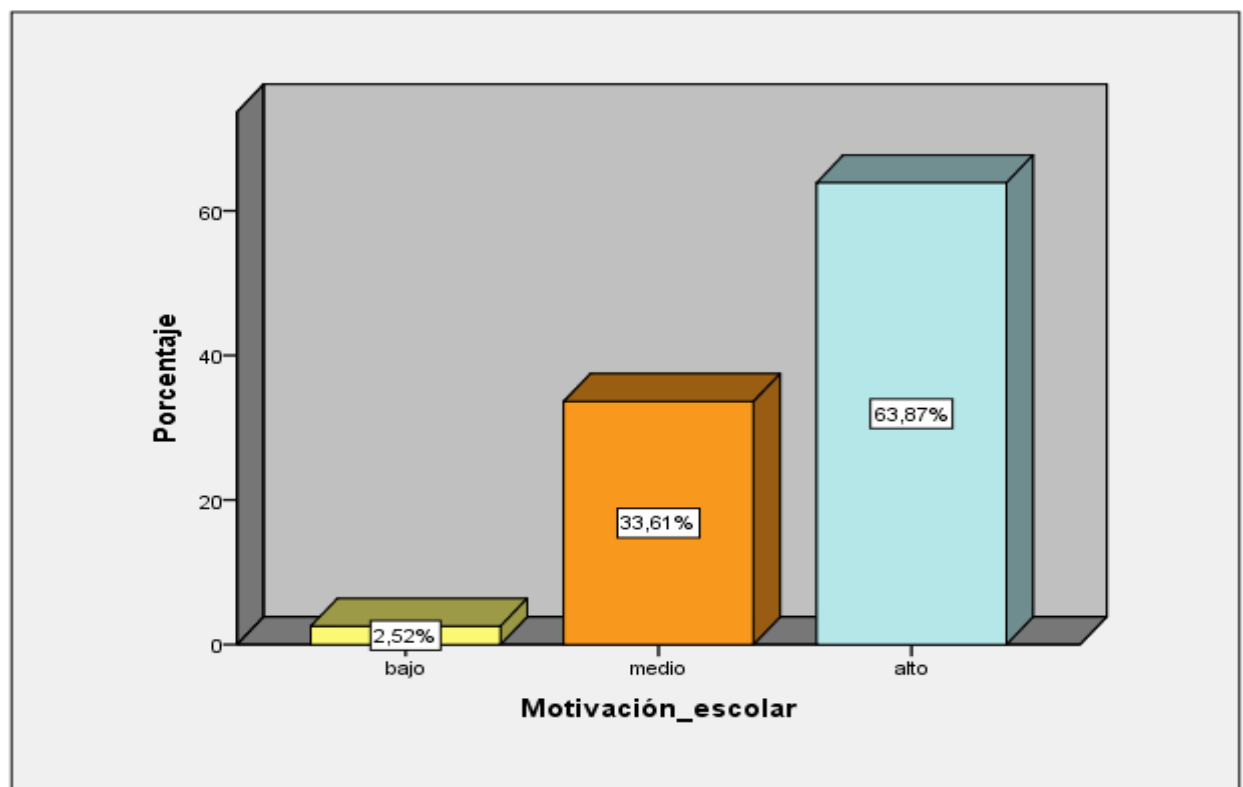
Tabla 14

Distribución de frecuencias de motivación escolar

	Niveles	f	%
Motivación escolar	Bajo	3	2.52%
	Medio	40	33.61%
	Alto	76	63.87%
	Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Porcentajes de motivación escolar



Según la tabla 14 y la figura 2, podemos observar que el 2.52% de la muestra tiene un nivel bajo en motivación escolar, el 33.61% tiene motivación escolar a nivel medio en motivación escolar y finalmente el 63.87% tiene un motivación escolar a nivel alto.

3.2.3. Análisis de variables

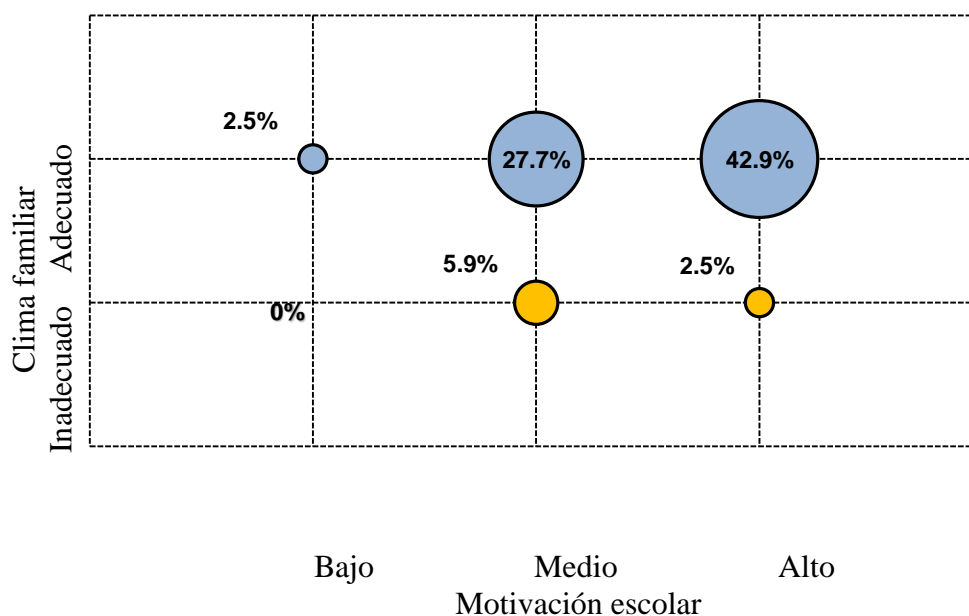
Tabla 15

Tabla de contingencia: Clima familiar y motivación escolar

		Motivación escolar							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Niveles		f	%	f	%	f	%	f	%
Clima familiar	Inadecuado	0	0%	7	5.9%	25	21.0%	32	26.9%
	Adecuado	3	2.5%	33	27.7%	51	42.9%	87	73.1%
Total		3	2.5%	40	33.6%	76	63.9%	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Niveles entre clima familiar y motivación escolar.



De la tabla 15 y figura 3, se observa la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de clima familiar y motivación escolar, apreciándose que cuando el clima familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 21% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación escolar, el 27.7% motivación escolar a nivel medio y el 42.9% alta motivación escolar.

3.2.4. Análisis de las dimensiones

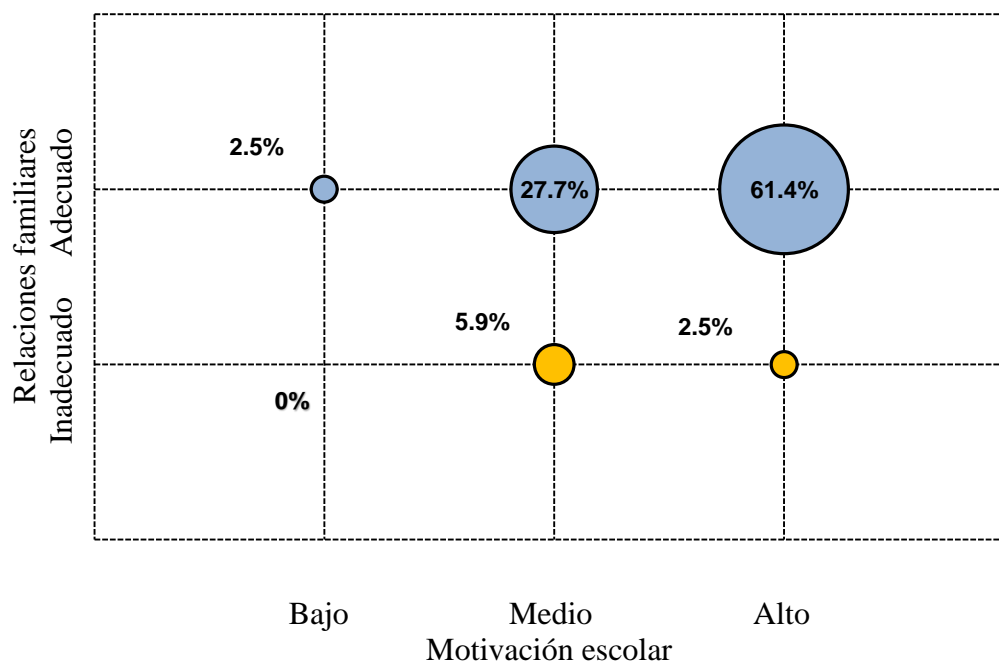
Tabla 16

Tabla de contingencia: Dimensión relaciones familiares y motivación.

		Motivación escolar						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
Niveles		f	%	f	%	f	%	f	%
Relaciones familiares	Inadecuado	0	0%	7	5.9%	3	2.5%	10	8.4%
	Adecuado	3	2.5%	33	27.7%	73	61.4%	109	91.6%
Total		3	2.5%	40	33.6%	76	63.9%	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Niveles entre relaciones familiares y motivación escolar.



De la tabla 16 y figura 4, se observa que cuando las relaciones familiares son inadecuadas el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 2.5% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando las relaciones familiares son adecuadas, el 2.5% tiene baja motivación escolar, el 27.7% motivación escolar a nivel medio y el 61.4% alta motivación escolar.

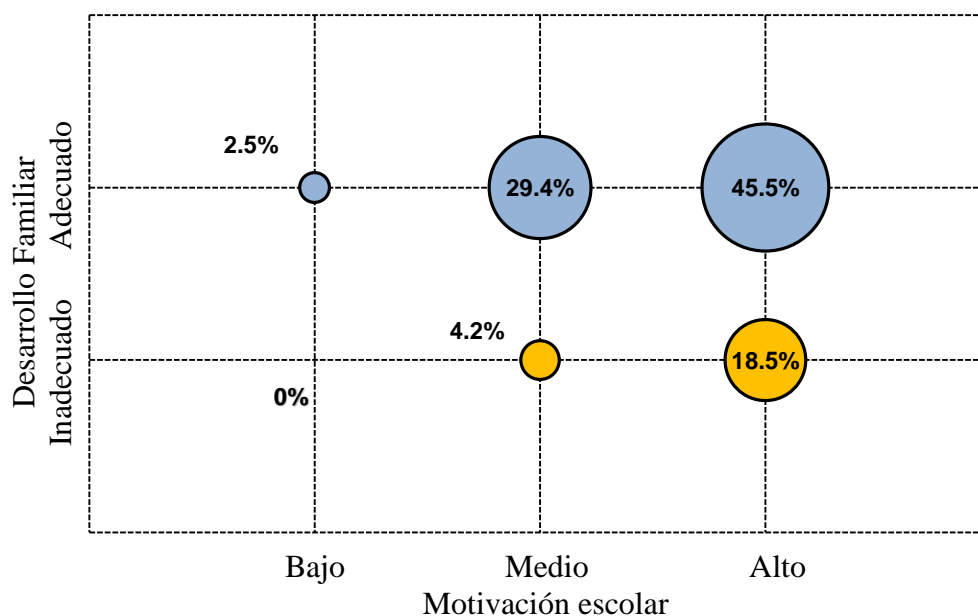
Tabla 17

Tabla de contingencia: Dimensión desarrollo familiar y motivación escolar.

		Motivación escolar							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Niveles		f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollo familiar	Inadecuado	0	0%	5	4.2%	22	18.5%	27	22.7%
	Adecuado	3	2.5%	35	29.4%	54	45.5%	92	77.3%
Total		3	2.5%	40	33.6%	76	63.9%	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Niveles entre desarrollo familiar y motivación escolar.



De la tabla 17 y figura 5, se observa que cuando el desarrollo familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 4.2% tiene motivación escolar media y el 18.5% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el desarrollo familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación escolar, el 29.4% motivación escolar a nivel medio y el 45.5% alta motivación escolar.

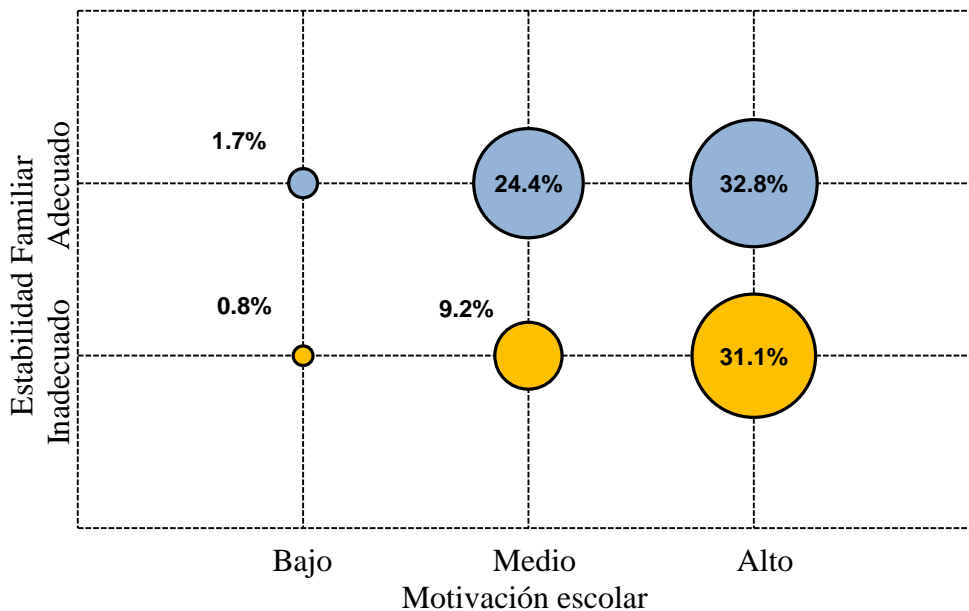
Tabla 18

Tabla de contingencia: Dimensión estabilidad familiar y motivación escolar.

		Motivación escolar							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Niveles		f	%	f	%	f	%	f	%
Estabilidad familiar	Inadecuado	1	0.8%	11	9.2%	37	31.1%	49	41.2%
	Adecuado	2	1.7%	29	24.4%	39	32.8%	70	58.8%
Total		3	2.5%	40	33.6%	76	63.9%	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Niveles entre estabilidad familiar y motivación escolar.



De la tabla 18 y figura 5, se observa que cuando la estabilidad familiar es inadecuada el 0.8% tiene motivación escolar baja, el 9.2% tiene motivación escolar media y el 31.1% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando la estabilidad familiar es adecuada, el 1.7% tiene baja motivación escolar, el 24.4% motivación escolar a nivel medio y el 32.8% alta motivación escolar.

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe diferencias entre la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe diferencias entre la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 19

Prueba de Spearman: Clima social familiar y la motivación escolar.

			Clima social familiar	Motivación escolar
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,186
		Sig. (bilateral)	.	,043
		n	119	119
	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,186	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		n	119	119

En la tabla 19, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .043, el cual es menor al p valor tabulado de .05, lo que se interpreta que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de .186 (muy débil y directa) lo que significa que a mayor nivel de relaciones familiares habrá mayor motivación escolar. Por ende se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

3.3.2. Contrastación de las hipótesis específicas

3.3.2.1. Hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 20

Prueba de Spearman: Relaciones familiares y motivación escolar.

			Motivación escolar	Relaciones familiares
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-.201
		Sig. (bilateral)	.	.028
			n	119
	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	-.201	1.000
		Sig. (bilateral)	.028	.
			n	119

En la tabla 1, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .028, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que se interpreta que existe relación entre la motivación escolar y las relaciones familiares de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de -.201 (muy débil e inversa) lo que significa que a más bajo el nivel de relaciones familiares habrá mayor motivación escolar.

3.3.2.2. Hipótesis específica 2.

H₀: No existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 21

Prueba de Spearman: Desarrollo familiar y motivación escolar.

			Motivación escolar	Desarrollo familiar
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,203
		Sig. (bilateral)	.	,027
		n	119	119
	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	,203	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		n	119	119

En la tabla 4, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .027, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que se interpreta que existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de .203 (muy débil y directa) lo que significa que a más mayor nivel de desarrollo familiar habrá mayor motivación escolar.

3.3.2.3. Hipótesis específica 3.

H₀: No existe diferencias entre la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe diferencias entre la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 22

Prueba de Spearman: Estabilidad familiar y la motivación escolar.

			Motivación escolar	Estabilidad familiar
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,199
		Sig. (bilateral)	.	,030
		n	119	119
	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	,199	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		n	119	119

En la tabla 4, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .030, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que se interpreta que existe relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de .199 (muy débil y directa) lo que significa que a mayor nivel de estabilidad familiar habrá mayor motivación escolar.

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables clima social familiar y motivación escolar de los estudiantes de 5to y sexto grado de educación primaria de la institución educativo San Martincito de Porres en San Juan de Miraflores.

En los últimos años una de las principales dificultades es que a través del tiempo el clima social familiar ha ido cambiando, perdiendo su integración y unidad, por ello podemos decir que la familia es una comunidad en la cual mediante las interacciones, se facilita el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de unión, solidaridad, respeto y compromiso permite la integración de los cada miembro a la sociedad. Para lograr un verdadero desarrollo, cada familia necesita desarrollar algunas actividades que faciliten la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco tal como podemos verlo en la siguiente cita:

“La comunicación familiar es el proceso por el cual cada miembro de la familia integrantes de familia construye y comparte entre sí una serie de significados que les permite socializar y desarrollarse en su vida diaria” (Gallego, 2006, p.22).

Moos (1994), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123).

En esta investigación, se halló que el 70.59% de la muestra tiene clima social familiar en nivel adecuado y el 29.41% tiene un clima social familiar a nivel inadecuado. Esto implica que la mayoría tiene un nivel de clima social familiar adecuado, el cual recae en una motivación escolar adecuada. No obstante los resultados no necesariamente serán los mismos en las diversas instituciones, ya que pueden existir diversos factores que intervienen en los resultados.

Entre ellos tenemos lo hallado por Remón (2013), ya que demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica.

Robles (2012). Demuestra que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Por otro lado, respecto a las hipótesis se halló lo siguiente: En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la motivación escolar y las relaciones familiares de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de $-.201$ (débil e inversa) lo que significa que a más bajo el nivel de relaciones familiares habrá mayor motivación escolar.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

V. CONCLUSIONES:

Primera:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, se puede evidenciar que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016, ya que el nivel de significancia calculado es $p < 0.5$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de, 043. (muy débil y directa) lo que significa que ante un adecuado nivel de relaciones familiares habrá alta motivación escolar. Por ende se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

Segunda:

Existe relación entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016, ya que el nivel de significancia es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de .028, asimismo el nivel de correlación es de -.201 (débil e inversa) lo que significa que ante el inadecuado nivel de relaciones familiares habrá buena motivación escolar.

Tercera:

Existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016, ya que el nivel de significancia es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de. 027, lo que se interpreta que existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar

Cuarta:

Existe relación entre estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016, ya que el

nivel de significancia es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de .030, lo que se interpreta que existe relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar.

VI. RECOMENDACIONES.

Primera:

Realizar este tipo de investigación en otras instituciones educativas de pampón alta en especial en los colegios estatales.

Segunda:

Realizar una investigación sobre los factores que influyen en la motivación escolar de los estudiantes de la Institución educativa Parroquial San Martincito de Porres.

Tercera:

Se recomienda a los directivos de la institución educativa seguir enfatizando talleres en los que se involucre a los padres de familia de la comunidad educativa San Martincito de Porres.

Cuarta:

Realizar estudios de alcance explicativo en diversas instituciones educativas para evidenciar y buscar explicaciones en cuanto a la motivación escolar y el clima social familiar.

VII. REFERENCIAS:

Barrientos. L (2011). “*Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla*”. (Tesis de maestría).universidad San Ignacio de Loyola.Perú

De la Fuente, J (2002). *Perspectivas resientes en el estudio de la motivación*, Universidad de Almería, España

García, N (2012).*Rol de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos*. (Licenciatura en Educación básica).Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador.

Gallego, S. (2006).*Comunicación familiar*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=libro+de+familia+gallego+2006&hl=es-419&sa=X&ei=FCB2Vc7mOKG_sQS-zoG4DA&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false

Gonzales B. (2003). *Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis de doctorado publicada, Facultad de educación, Universidad Complutense de Madrid

Maslow, A. (2006) *Motivación y personalidad* . New York. Ediciones Harper y Row.

Ministerios de Educación y Ciencia (2008) *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. (2da Ed). Secretaría general técnica

- Moos, S y Trickett, J, J (2001) *Escalas del clima social familiar*. (4ta edición). España; ediciones TEA.
- Murillo, L (2006). *Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo- motivacional en la relación paterno y materno-filial*. (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.
- Ojeda, G (2006) *Estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades__cognitivas*. (Licenciatura en Educación) Universidad Nacional de Piura. Perú.
- Pareja, L (2012) *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la red 7 callao*. (Magister en educación) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Remón, S (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to*. (Magíster en Psicología Educativa). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Revista Complutense de Educación (2008) *Motivación académica*. Chile..S.A. Pereira, M. & Pino, M. (2002). Un programa de intervención pedagógica.
- Rosales, C. & Espinoza, M. (2008). *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España Portugal. La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. Universidad autónoma de México. Recuperado el 30 de marzo del 2012. [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar DescargaArchivo](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar_DescargaArchivo).
- Robles, L (2012) *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Tomado de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci%C3%B3n-entre-clima-

[social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](#)

- Rojas. L (2009). *La familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=q_LmBAAAQBAJ&pg=PT200&dq=libro+de+familia+rojas+2009&hl=es-419&sa=X&ei=8y92VdbFE4flsASVuoGgDA&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=libro%20de%20familia%20rojas%202009&f=false
- Santos, L (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú, Tomado de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.
- Thornberry G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*, Revista Persona N°6, 197-216.
- Sampieri, Fernández y Baptista 2015. *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). México: Mc Wrau
- UNICEF (2011) *Nuevas formas de familia* (2da ed.) Uruguay. Secretaría de diseños
- Yactayo, Y (2010) *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao* (maestro en Psicopedagogía.) Universidad San Ignacio De Loyola. Perú.

Apéndices

Apéndice A: artículo científico

Clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016.

Katherine Cindy Reyes Arohuanca

katy_1088@hotmail.com

Unidad de postgrado de la Universidad Privada César Vallejo

RESUMEN

El clima familiar es un tema de suma preocupación que ha ido cambiando al pasar de los años, ya que según estudios realizados por el instituto nacional de Estadística e Informática (2005), se ha observado que han aumentado el número familias monoparentales y reconstituidas, a su vez traen consigo situaciones tensas, como falta de afecto, conductas antisociales, agresiones, conflictos, entre otros. Esta situación, es lo que motivó a realizar una investigación de tipo correlacional, la cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres.

En cuanto a la metodología, se utilizó el método cuantitativo de tipo correlacional transversal, basado en los estudios de Sampieri, Fernández. Las unidades de análisis, estuvieron conformadas por 120 estudiantes. Para el recojo de los datos se hizo uso del cuestionario de clima social familiar FES, el cual midió que nivel poseía cada estudiante en función al clima social familiar, asimismo se aplicó el cuestionario de motivación escolar, el cual midió el grado de motivación que presentaba cada estudiante. Para el procedimiento de datos, se utilizó los programas Microsoft Excel y SPSS 23; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo inferencial, con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, gráficos de burbujas y la prueba de

coeficiente de correlación RHO de Spearman.

Al desarrollar esta investigación, podemos concluir que no existe relación entre las variables de estudio, ya que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .696, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, lo que se interpreta que no existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar del grupo de estudio. Así pues se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado el 2% tiene motivación escolar baja, el 24% tiene motivación escolar media y el 45% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el clima familiar es adecuado, el 0% tiene baja motivación escolar, el 10% motivación escolar a nivel medio y el 19% alta motivación escolar. De esta manera se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H1)

Palabras claves: clima social familiar, motivación escolar.

ABSTRACT

The family climate is a subject of great concern that has changed over the years, since according to studies carried out by the National Institute of Statistics and Informatics (2005), it has been observed that the number of single-parent and reconstituted families has increased, They bring with them tense situations, such as lack of affection, antisocial behavior, aggression, conflicts, among others. This situation led to a correlational research, which aims to determine the relationship between the family social climate and the school motivation of fifth and sixth grade

students in the parochial educational institution San Martincito de Porres.

As for the methodology, the quantitative method of cross-correlational type was used, based on the studies of Sampieri, Fernández. The units of analysis were made up of 120 students. For the collection of the data, the FES family social climate questionnaire was used, which measured the level of each student according to the family social climate, and also applied the motivation questionnaire School, which measured the degree of motivation presented by each student. For the data procedure, we used the programs Microsoft Excel and SPSS 23; The analysis of the data was made in a descriptive inferential manner, using frequency tables, bubble charts and Spearman's RHO correlation coefficient test.

In developing this research, we can conclude that there is no relationship between the study variables, since the sample obtained in the Spearman Rho test, a p calculated value of .696, which is greater than p tabulated value of .05, Which is interpreted that there is no relation between the family social climate and the school motivation of the study group. Thus, when the family climate was inadequate, 2% had low school motivation, 24% had an average school motivation, and 45% had high school motivation. Likewise, when the family climate is adequate, 0% has low school motivation, 10% motivation at the secondary level and 19% high school motivation. In this way, the null hypothesis (H0) is accepted and the research hypothesis (H1)

Key words: family social top, school motivation.

Introducción

El contenido de este trabajo está enfocado en la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar; en lo que se exponen aportes o teorías del problema investigado, y que se abordara con mayor énfasis en los estudiantes de la

institución Educativas San Martincito de Porres de Pamplona Alta, para ello se enfatiza el tema de clima social familiar y de cómo afecta en la desmotivación escolar en estudiantes de primaria.

Este trabajo es motivado por el hecho de observar que uno de los principales problemas en el campo educativo es que a través de los siglos la familia ha ido evolucionando perdiendo identidad y autonomía, por ello podemos decir que la familia es una institución social en la cual a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad. Para su funcionamiento, a su vez, la familia debe satisfacer algunas actividades que faciliten la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco tal como podemos verlo en la siguiente cita:

“La comunicación familiar es el proceso por el cual los integrantes de familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana” (Gallego, 2006, p.22).

Por ello, se puede decir que la influencia de la familia es determinante en la formación del niño. Los primeros años de la vida marcan lo esencial de su vida que, para algunos, ya está decidido antes de entrar en el colegio. Además después de leer lo anteriormente mencionado podemos darnos cuenta que el clima social de la familia influye en el desarrollo y motivación del niño.

La motivación académica es concebida como el motor que nos empuja hacia una acción de aprendizaje, que nos mantiene en esta y que nos lleva hasta su culminación.” La motivación de los alumnos depende de múltiples factores .La influencia del centro, los profesores y de los padres es determinante” (Ministerios de Educación y Ciencia, 2008, p. 147).

Se puede decir que la motivación se da a partir de diferentes aspectos o factores que intervienen, podemos ver una motivación externa o interna que juegan un papel muy importante en la educación. Depende de lo motivado que se encuentre un estudiante para que este se encuentre con ganas de integrarse y desenvolverse de la mejor manera. Pero si el estudiante viene desmotivado de casa los ánimos que traiga no lo ayudaran en su proceso de aprendizaje.

MÉTODO

El diseño correlacionar – transversal, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.”(Sampieri, Fernández y Baptista 2010)

Población

La población total está conformada por 119 estudiantes de ambos sexos de quinto y sexto grado de educación primaria del colegio San Martincito de Porres.

Muestra

La muestra fue censal, es decir que estuvo conformada por los 119 estudiantes de ambos sexos de quinto y sexto grado de educación primaria del colegio San Martincito de Porres.

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado en la investigación fue un muestreo de tipo intencional por conveniencia. Al respecto Hernández y cols. (2014) refieren que estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación son dos .uno de ellos es

para medir el clima social familiar es el cuestionario de Moos (FES), así como el cuestionario para medir la motivación escolar .

cuestionario (FES) de Moos, el cual consta de 90 preguntas que ayuda a medir el clima social familiar de los estudiantes, además este instrumento ha sido modificado en la redacción de algunos ítems por la autora de esta investigación.

Ficha técnica del instrumento de clima social familiar

Escala del clima social en la familia (FES) de R. H. Moos. y E. J. Trickett.

Descripción de la Escala

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989). Está formada por tres dimensiones

Ficha técnica del instrumento de motivación escolar:

Autor: Gaby Thornberry Noriega

Año: 2008

Procedencia: Lima – Perú

Adaptación: Leonor Barrientos Chuqui

Año: 2010

Propósito: Mide la autoeficacia académica, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro.

En esta oportunidad se está usando el instrumento adaptado por Leonor Barrientos Chuqui, en el año 2010, ya que es el más actual, además ha tenido algunos reajustes para la obtención de los resultados.

El análisis psicométrico de la escala se explica en el rubro de validez y confiabilidad del instrumento adaptado. Por otro lado, el instrumento sigue manteniendo la misma estructura y características que el planteado por su autora.

Calificación:

La escala utiliza para su calificación, una plantilla de corrección, que al superponerse con la prueba, revela los puntajes de cada ítem. Los puntajes altos revelan mayores niveles de motivación académica, mientras que los más bajos revelan niveles inferiores de la variable evaluada.

De esta manera, la mayoría de los ítems se califican con los siguientes puntajes “siempre pienso y actúo así” vale 2 puntos, “a veces pienso y actúo así” vale 1 punto, y “nunca pienso y actúo así” tiene un valor de 0 puntos. Sin embargo, hay que tener en consideración que algunos de los ítems se encuentran redactados de manera negativa, es decir, describen conductas o pensamientos característicos de un nivel bajo de motivación, por lo que en estos casos las puntuaciones se invierten.

Finalmente, los puntajes en general son convertidos luego a rangos percentiles en base a los baremos utilizados por la autora.

RESULTADOS

Los resultados del estudio se analizaron en función de la variable clima social familiar, representada en las dimensiones, desarrollo y estabilidad familiar; y la variable escolar.

Análisis descriptivo de los resultados de clima social familiar

Tabla 13

Distribución de frecuencias de clima social familiar

	Niveles	f	%
Clima social familiar	Adecuado	87	73.10%
	Inadecuado	32	26.90%
	Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia

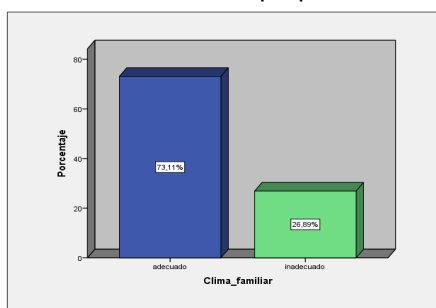


Figura 1: Porcentajes de clima social familiar

Según la tabla 13 y la figura 1, podemos observar que el 73.11% de la muestra tiene clima social familiar en nivel adecuado y el 28.89% tiene un clima social familiar a nivel inadecuado.

Análisis descriptivo de los resultados de motivación escolar

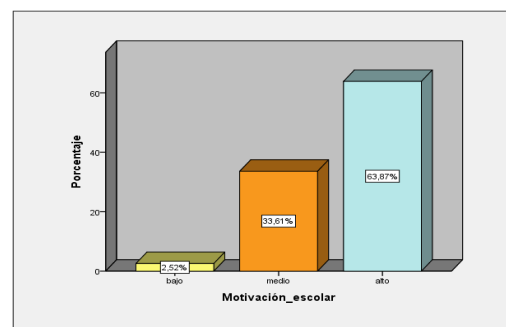
Tabla 14

Distribución de frecuencias de motivación escolar

	Niveles	f	%
Motivación escolar	Bajo	3	2.52%
	Medio	40	33.61%
	Alto	76	63.87%
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Porcentajes de motivación escolar



Según

la tabla 14 y la figura 2, podemos observar que el 2.52% de la muestra tiene un nivel bajo en motivación escolar, el 33.61% tiene motivación escolar a nivel medio en motivación escolar y finalmente el 63.87% tiene un motivación escolar a nivel alto.

Análisis de variables

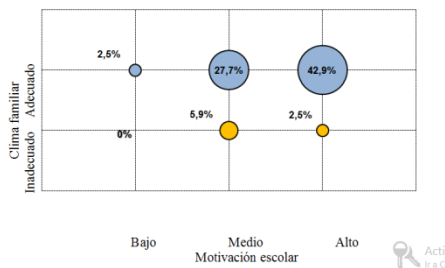
Tabla 15

Tabla de contingencia: Clima familiar y motivación escolar

Niveles	Motivación escolar								
	Bajo		Medio		Alto		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Clima familiar	Inadecuado	0	0%	7	5.9%	25	21.0%	32	26.9%
	Adecuado	3	2.5%	33	27.7%	51	42.9%	87	73.1%
Total		3	2.5%	40	33.6%	76	63.9%	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Niveles entre clima familiar y motivación escolar



De la tabla 15 y figura 3, se observa la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de clima familiar y motivación escolar, apreciándose que cuando el clima familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 21% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación escolar, el 27.7% motivación escolar a nivel medio y el 42.9% alta motivación escolar.

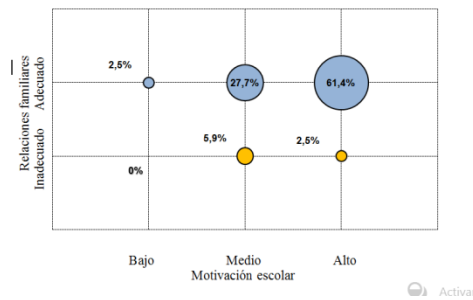
Análisis de las dimensiones

Tabla 16
Tabla de contingencia: Dimensión relaciones familiares y motivación.

Niveles	Motivación escolar								
	Bajo		Medio		Alto		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Relaciones familiares	Inadecuado	0	0%	7	5.9%	3	2.5%	10	8.4%
	Adecuado	3	2.5%	33	27.7%	73	61.4%	109	91.6%
Total		3	2.5%	40	33.6%	76	63.9%	119	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Niveles entre relaciones familiares y motivación escolar.

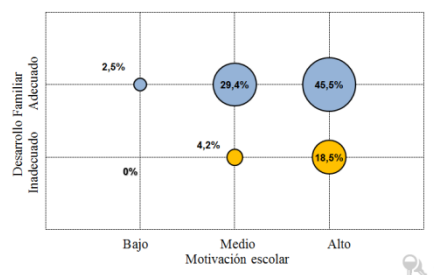


De la tabla 16 y figura 4, se observa que cuando las relaciones familiares son inadecuadas el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 2.5% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando las relaciones familiares son adecuadas, el 2.5% tiene baja motivación escolar, el 27.7% motivación escolar a nivel medio y el 61.4% alta motivación escolar.

Tabla 17
Tabla de contingencia: Dimensión desarrollo familiar y motivación escolar.

Niveles	Motivación escolar								
	Bajo		Medio		Alto		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Desarrollo familiar	Inadecuado	0	0%	5	4.2%	22	18.5%	27	22.7%
	Adecuado	3	2.5%	35	29.4%	54	45.5%	92	77.3%
Total		3	2.5%	40	33.6%	76	63.9%	119	100%

Fuente: Elaboración propia
Figura 5: Niveles entre desarrollo familiar y motivación escolar.



De la tabla 17 y figura 5, se observa que cuando el desarrollo familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 4.2% tiene motivación escolar media y el 18.5% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el desarrollo familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación escolar, el 29.4% motivación escolar a nivel medio y el 45.5% alta motivación escolar.

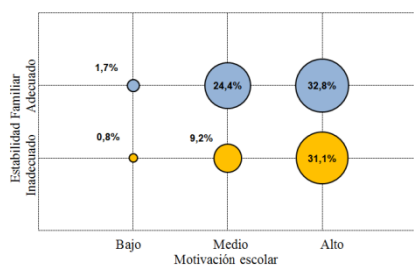
Tabla 18

Tabla de contingencia: Dimensión estabilidad familiar y motivación escolar.

		Motivación escolar			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Niveles		f	f	f	f
		%	%	%	%
Estabilidad familiar	Inadecuado	1 0.8%	11 9.2%	37 31.1%	49 41.2%
	Adecuado	2 1.7%	29 24.4%	39 32.8%	70 58.8%
Total		3 2.5%	40 33.6%	76 63.9%	119 100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Niveles entre estabilidad familiar y motivación escolar.



De la tabla 18 y figura 5, se observa que cuando la estabilidad familiar es inadecuada el 0.8% tiene motivación escolar baja, el 9.2% tiene motivación escolar media y el 31.1% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando la estabilidad familiar es adecuada, el 1.7% tiene baja motivación escolar, el 24.4% motivación escolar a nivel medio y el 32.8% alta motivación escolar.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe diferencias entre la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe diferencias entre la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 19

Prueba de Spearman: Clima social familiar y la motivación escolar.

		Clima social familiar	Motivación escolar
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,186
	Sig. (bilateral)	.	,043
Clima social familiar	n	119	119
	Coefficiente de correlación	,186	1,000
Motivación escolar	Sig. (bilateral)	,043	.
	n	119	119

En la tabla 19, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .043, el cual es menor al p valor tabulado de .05, lo que se interpreta que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de .186 (muy débil y directa) lo que significa que a mayor nivel de relaciones familiares habrá mayor motivación escolar. Por ende se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San

Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 20

Prueba de Spearman: Relaciones familiares y motivación escolar.

		Motivación escolar	Relaciones familiares
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-.201
	Motivación escolar		
	Sig. (bilateral)	.	.028
	n	119	119
	Relaciones familiares		
	Coefficiente de correlación	-.201	1,000
	Sig. (bilateral)	.028	.
	n	119	119

En la tabla 1, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .028, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que se interpreta que existe relación entre la motivación escolar y las relaciones familiares de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de -.201 (muy débil e inversa) lo que significa que a más bajo el nivel de relaciones familiares habrá mayor motivación escolar.

6.1.1.1. Hipótesis específica 2.

H₀: No existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 21

Prueba de Spearman: Desarrollo familiar y motivación escolar.

		Motivación escolar	Desarrollo familiar
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,203
	Motivación escolar		
	Sig. (bilateral)	.	,027
	n	119	119
	Desarrollo familiar		
	Coefficiente de correlación	,203	1,000
	Sig. (bilateral)	,027	.
	n	119	119

En la tabla 4, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .027, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que se interpreta que existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de .203 (muy débil y directa) lo que significa que a más mayor nivel de desarrollo familiar habrá mayor motivación escolar.

Hipótesis específica

H₀: No existe diferencias entre la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

H₁: Existe diferencias entre la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

Tabla 22

Prueba de Spearman: Estabilidad familiar y la motivación escolar.

		Motivación escolar	Estabilidad familiar
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,199
Motivación escolar	Sig. (bilateral)	.	,030
	n	119	119
Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	,199	1,000
	Sig. (bilateral)	,030	.
		n	119

En la tabla 4, se observa que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .030, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que se interpreta que existe relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de .199 (muy débil y directa) lo que significa que a mayor nivel de estabilidad familiar habrá mayor motivación escolar.

III. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables clima social familiar y motivación escolar de los estudiantes de 5to y sexto grado de educación primaria de la institución educativo San Martincito de Porres en San Juan de Miraflores.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el valor $p < 0.5$, por lo cual podemos afirmar que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la motivación escolar y las relaciones

familiares de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016. Asimismo el nivel de correlación es de $-.201$ (débil e inversa) lo que significa que a más bajo el nivel de relaciones familiares habrá mayor motivación escolar.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres, San Juan de Miraflores, 2016.

. Referencias:

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid, CIDE.
- Bravo, L (2005). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. (7ma Ed). Chile; Universitaria .S.A.
- Barrientos. L (2011). "Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla". (Tesis de maestría). universidad San Ignacio de Loyola. Perú

Apéndice B: matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la institución educativa san Martincito de Porres- san juan de Miraflores -2016							
Autor : Katherine Reyes Arohuanca							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la motivación escolar en los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores? Problemas Específicos: ¿Qué	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores. Objetivos específicos:	Hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores. Hipótesis específicas:	Variable 1: Clima social familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Relaciones familiares	Cohesión Expresividad. Conflicto	1,11,21,31,415 1,61,71,81,2,12, 22,32,42,52,62, 72,82,3,13,23,4 3,53,63,73,83	V=verdadero F= falso	19 – 30 = adecuado 0 - 18= inadecuado
			Desarrollo familiar	Autonomía Actuación Intelectual- .cultural Social recreativo Moralidad religiosidad	4,14,24,34,44,5 4,64,74,84,5,15, 25,35,45,65,75, 85,6,16,26,36,4 6,56,66,76,86,7, 17,27,37,47,57, 67,77,87,8,18,2 8,38,48,58,68,7 8,88	V=verdadero F= falso	25 – 40 = adecuado 0 - 24= inadecuado
			Estabilidad familiar	Organización Control	9,19,29,39,49,5 9,69,79,89,10,2 0,30,40,50,60,7 0,80	V=verdadero F= falso	13 – 20 = adecuado 0 - 12= inadecuado
			Variable 2: Motivación escolar				

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
relación existe entre las relaciones familiares y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores?	El clima social influye significativamente en la motivación de logro de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.	El clima social influye significativamente en la motivación de logro de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.	La motivación de logro:	Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.	3,6,8,10,11,15,17	siempre pienso y actúo así = 2 puntos	25 -36 = alto 13-24 = medio 0 -12 =bajo
¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa	El clima social influye significativamente en las atribuciones causales de logro de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa	El clima social influye significativamente en las atribuciones causales de logro de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa	Las atribuciones causales de logro:	Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos.	1,4,9,12 ,14,18	a veces pienso y actúo así = 1 punto	
			La autoeficacia:	Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas.	2,5,7,13,16	nunca pienso y actúo así = 0 puntos	

<p>Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar clima y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores?</p>	<p>Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>El clima social influye significativamente en la autoeficacia de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.</p>	<p>Parroquial San Martincito de Porres de Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>El clima social influye significativamente en la autoeficacia de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres Pamplona alta, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.</p>					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

Tipo: estudio básico Alcance: correlacional Diseño: correlacionar – transversal Método:	Población: estudiantes de 5to y sexto grado de educación primaria de la institución educativa San Martincito de Porres Tipo de muestreo: Tamaño de muestra: 119 estudiantes	Variable 1: clima social familiar Técnicas: cuestionario Instrumentos: Autor: Moos Año: 1994 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: educación Forma de Administración: individual o colectiva	DESCRIPTIVA: Descripción de tendencias, contraste de grupos o relación entre variables INFERENCIAL:
		Variable 2: motivación escolar Técnicas: cuestionario Instrumentos: Autor: Leonor Barrientos Chuqui Año: 2010 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: educación Forma de Administración: individual o colectiva	

Apéndice C: Constancia de aplicación



San Juan de Miraflores 05 de Setiembre 2016- Lima

Sr. Directora

Hna. Mary Furuya

Directora de la Institución Educativa parroquial San Martincito de Porres.

Asunto: Autorización de Aplicación del Inventario de cuestionarios de clima social familiar y motivación escolar.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Katherine Reyes Arohuanca, estudiante de maestría en psicología educativa en la universidad César Vallejo, identificada con DNI, 45490342, tengo el agrado de dirigirme a usted, con el objetivo de solicitarle la debida autorización para realizar la aplicación de la prueba que mide la motivación escolar y otro cuestionario que mide el clima social familiar como parte del desarrollo de mi investigación para la obtención de grado de magister; en la institución que usted dignamente gerencia.

La referida investigación tiene como propósito medir la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, la cual contribuirá positivamente en el desarrollo académico y emocional de cada uno de los estudiantes, así mismo a la institución educativa; a partir de los resultados, podrá realizarse estrategias de afrontamiento a la motivación escolar.

Por tal motivo, he seleccionado la institución que representa su persona, esperando me autorice para realizar dicha investigación antes mencionada.

Con el compromiso de proporcionar los resultados de dicha aplicación a las instancias que correspondan en el momento respectivo.

Consciente de su compromiso con la educación, espero contar con su receptividad y apoyo.

Me despido, agradeciendo por anticipado su amable atención a la presente.

Atentamente

Lic. Katherine Reyes Arohuanca



Apéndice D: Base de datos clima social familiar

RELACIONES																															
id	Sex	grad	sec	cohesión								expresividad								conflicto											
				p1	p11	p21	p31	p41	p51	p61	p71	p81	P2	12	p22	p32	p42	p52	p62	p72	p82	p3	p13	p23	p33	p43	p53	p63	p73	p83	
1	F	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1		
2	F	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
3	M	5	A	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
4	M	5	A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
5	F	5	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
6	M	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
7	F	5	A	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
8	M	5	A	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
9	M	5	A	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
10	F	5	A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
11	M	5	A	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
12	F	5	A	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
13	M	5	A	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
14	M	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
15	F	5	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
16	F	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
17	F	5	A	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
18	F	5	A	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
19	F	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
20	F	5	A	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
21	F	5	A	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
22	M	5	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
23	M	5	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
24	F	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
25	M	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0

26	M	5	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
27	M	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
28	M	5	A	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
29	M	5	A	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
30	M	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
31	M	5	B	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
32	F	5	B	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
33	M	5	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
34	F	5	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
35	M	5	B	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
36	F	5	B	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
37	F	5	B	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
38	M	5	B	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
39	F	5	B	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
40	F	5	B	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
41	F	5	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
42	M	5	B	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
43	F	5	B	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
44	F	5	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
45	M	5	B	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
46	F	5	B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
47	M	5	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
48	M	5	B	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
49	M	5	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
50	M	5	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
51	F	5	B	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
52	F	5	B	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
53	M	5	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
54	F	5	B	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
55	F	5	B	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0

56	M	5	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
57	F	5	B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
58	M	5	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
59	M	5	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
60	M	5	B	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0

autonomía									actuación								intelectual cultural								social recreativo										
p4	p14	p24	p34	p44	p54	p64	p74	p84	p5	p15	p25	p35	p45	p55	p65	p75	p85	p6	p16	p26	p36	p46	p56	p66	p76	p86	p7	p17	p27	p37	p47	p57	p67	p77	p87
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0		
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1		
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1		
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0		
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1		
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1			
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1		
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0		
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1		
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1		
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0		
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0		

1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	

									ESTABILIDAD																	
moralidad religiosa									organización									control								
p8	p18	p28	p38	p48	p58	p68	p78	p88	p9	p19	p29	p39	p49	p59	p69	p79	p89	p10	p20	p30	p40	p50	p60	p70	p80	p90
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1

1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1

				RELACIONES																											
				cohesión									expresividad									conflictos									
id	Sexo	grado	sec	p1	p11	p21	p31	P41	p51	p61	p71	p81	p2	p12	p22	p32	P42	p52	p62	p72	p82	p3	p13	p23	p33	P43	p53	p63	p73	p83	
61	F	6	A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
62	F	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
63	F	6	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	

64	F	6	A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
65	F	6	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
66	F	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
67	M	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
68	M	6	A	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
69	F	6	A	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
70	F	6	A	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
71	F	6	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
72	F	6	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
73	F	6	A	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
74	F	6	A	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
75	M	6	A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
76	M	6	A	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
77	F	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
78	M	6	A	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
79	F	6	A	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
80	F	6	A	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
81	F	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
82	M	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
83	F	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
84	M	6	A	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
85	F	6	A	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
86	M	6	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	
87	M	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
88	M	6	A	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
89	M	6	A	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
90	F	6	A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
91	F	6	B	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
92	F	6	B	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
93	F	6	B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	

94	F	6	B	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
95	F	6	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
96	F	6	B	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
97	F	6	B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1		
98	F	6	B	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
99	F	6	B	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
100	F	6	B	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
101	F	6	B	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
102	F	6	B	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
103	M	6	B	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
104	F	6	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
105	F	6	B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
106	F	6	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
107	F	6	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
108	M	6	B	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
109	M	6	B	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
110	F	6	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
111	F	6	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
112	F	6	B	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
113	M	6	B	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
114	M	6	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
115	M	6	B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
116	F	6	B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
117	M	6	B	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
118	F	6	B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
119	F	6	B	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	

DESARROLLO																																				
autonomía								actuación								recreativo								cultural												
p4	p14	p24	p34	p44	p54	p64	p74	p84	p5	p15	p25	p35	p45	p55	p65	p75	p85	p6	p16	p26	p36	p46	p56	p66	p76	p86	p7	p17	p27	p37	p47	p57	p67	p77	p87	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0

0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	

1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Apéndice E: Base de datos motivación escolar

id	Sexo	grado	secc	MOTIVACION DE LOGRO								SITUACIONES DE LOGRO						AUTOEFICACIA							
				p3	p6	p8	p10	p11	p15	p17	p1	p4	p9	p12	p14	p18	p2	p5	p7	p13	p16				
1	F	5	A	1	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	F	5	A	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
3	M	5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	M	5	A	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
5	F	5	A	1	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1
6	M	5	A	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	0	2	2	2	2	2
7	F	5	A	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	M	5	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
9	M	5	A	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2
10	F	5	A	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
11	M	5	A	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2
12	F	5	A	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	M	5	A	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1
14	M	5	A	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
15	F	5	A	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
16	F	5	A	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1
17	F	5	A	2	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1

18	F	5	A	0	1	2	0	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
19	F	5	A	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2
20	F	5	A	0	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2
21	F	5	A	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2
22	M	5	A	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
23	M	5	A	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
24	F	5	A	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2
25	M	5	A	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
26	M	5	A	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2
27	M	5	A	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	M	5	A	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	1	2	0
29	M	5	A	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
30	M	5	A	1	2	2	1	0	0	0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	0
31	M	5	B	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
32	F	5	B	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	1	2
33	M	5	B	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2
34	F	5	B	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
35	M	5	B	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	1	2	1	0	0	1	2	2
36	F	5	B	1	1	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2
37	F	5	B	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2
38	M	5	B	1	0	1	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1
39	F	5	B	2	2	2	1	2	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2
40	F	5	B	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	0	1	1	2
41	F	5	B	1	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2
42	M	5	B	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2
43	F	5	B	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	2	2
44	F	5	B	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
45	M	5	B	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
46	F	5	B	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	0	0	2	2
47	M	5	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	1	1

48	M	5	B	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
49	M	5	B	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
50	M	5	B	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	1	1	0	2	2
51	F	5	B	2	1	2	1	1	2	2	0	2	0	0	2	1	1	2	0	0	1
52	F	5	B	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
53	M	5	B	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
54	F	5	B	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	1	2
55	F	5	B	0	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	2	2	1	0	1	2	2
56	M	5	B	2	2	2	1	2	0	0	2	2	0	0	2	2	1	2	2	2	2
57	F	5	B	0	2	2	1	2	0	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1
58	M	5	B	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
59	M	5	B	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	M	5	B	1	2	2	1	2	1	1	0	2	0	2	2	1	2	0	0	2	1

id	Sexo	grado	secc	motivación de logro							Situaciones de logro							autoeficacia				
				p3	p6	p8	p10	p11	p15	p17	p1	p4	p9	p12	p14	p18	p2	p5	p7	p13	p16	
61	F	6	A	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	
62	F	6	A	0	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	2	1	0	0	2	2	
63	F	6	A	1	2	1	2	1	0	0	1	2	0	0	2	2	2	1	0	2	2	
64	F	6	A	1	2	2	2	2	0	0	0	2	0	1	2	2	2	0	0	2	2	
65	F	6	A	0	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	
66	F	6	A	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	2	2	0	1	2	
67	M	6	A	0	2	2	1	1	2	0	0	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	
68	M	6	A	2	0	2	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	
69	F	6	A	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
70	F	6	A	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	2	2	0	1	1	0	0	
71	F	6	A	2	2	2	1	2	0	0	0	2	1	0	2	2	2	0	1	2	2	

72	F	6	A	1	1	2	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1
73	F	6	A	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
74	F	6	A	2	0	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	1	0	1	0
75	M	6	A	0	2	2	2	2	0	0	1	2	0	0	2	1	0	1	0	2	2
76	M	6	A	2	1	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
77	F	6	A	0	2	2	1	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	2	1
78	M	6	A	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0
79	F	6	A	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2
80	F	6	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
81	F	6	A	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	0	2	2	0	0	1	1	2
82	M	6	A	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
83	F	6	A	0	2	2	1	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	1	2	2
84	M	6	A	1	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0
85	F	6	A	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1
86	M	6	A	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	0	0	0	1	2
87	M	6	A	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
88	M	6	A	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2
89	M	6	A	0	2	0	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	0	0
90	F	6	A	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	2	2
91	F	6	B	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2
92	F	6	B	1	2	2	1	2	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2
93	F	6	B	1	1	2	2	1	1	0	1	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
94	F	6	B	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
95	F	6	B	0	1	1	1	2	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	2
96	F	6	B	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
97	F	6	B	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2

98	F	6	B	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
99	F	6	B	2	2	0	0	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	1	2	1
100	F	6	B	1	2	2	1	2	1	2	0	2	1	0	2	2	2	1	1	2	1
101	F	6	B	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1
102	F	6	B	0	2	2	1	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1
103	M	6	B	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
104	F	6	B	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2
105	F	6	B	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1
106	F	6	B	0	1	2	1	2	0	1	0	2	0	0	2	2	2	1	0	2	2
107	F	6	B	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
108	M	6	B	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
109	M	6	B	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2
110	F	6	B	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	1	0	0	2	2
111	F	6	B	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
112	F	6	B	0	2	2	2	2	1	0	2	2	1	0	2	2	2	0	1	2	2
113	M	6	B	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1
114	M	6	B	2	0	2	0	2	0	0	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2
115	M	6	B	0	2	0	1	1	1	2	0	2	2	2	0	1	0	0	1	1	2
116	F	6	B	1	1	2	2	2	1	0	1	2	0	0	2	2	2	0	1	2	2
117	M	6	B	0	2	2	2	2	1	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2
118	F	6	B	0	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	1	0	0	2	2
119	F	6	B	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1

Apéndice F: Instrumento clima social familiar

Instrumentos de Relación entre el Clima social familiar de Moos

Querido estudiante:

A continuación te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi verdadera marca con una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

GRACIAS.

Edad		
Sexo	Hombre	1
	Mujer	2

Nº	Preguntas	V	F
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?		
2	¿En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros?		
3	¿En nuestra familia peleamos mucho?		
4	¿En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta?		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente los enojos.		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportistas.		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		

20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia, es difícil solucionar los problemas sin molestar a los demás.		
23	En mi familia a veces nos molestamos cuando algunas veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia		
42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		

54	Generalmente mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos.		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición por interés.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia, están claramente definidas las taras de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para las cosas que quiere.		
ORGANIZACIÓN			
71	En mi familia, generalmente nos llevamos bien unos a otros.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego la diversión” , es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen “que cumplirse.		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento		

	en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

Apéndice G: Instrumento motivación escolar**INSTRUMENTO MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Querido estudiante:

A continuación se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

	Preguntas	Siempre pienso y actuo así	A veces pienso y actuo así	Nunca pienso y actuo así
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2	Me considero una persona competente en el colegio.			
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5	Ser un buen estudiante es muy difícil para mí.			
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo muy bien.			
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10	Hago más de lo requerido en los cursos.			
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, lo sigo intentando, usando todo el tiempo que sea necesario.			
12	Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.			
13	Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante.			
14	Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas.			
16	Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.			
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
18	Puedo controlar mis resultados en el colegio.			

Apéndice H: confiabilidad de instrumento clima social familiar

KURDER-RICHARDSON																								
Total Sujetos=		16																						
Var-Total=		52,53																						
Preguntas=		90																						
p =		0,875 0,500 0,875 0,750 0,375 0,750 0,313 0,875 0,563 0,313 0,313 0,313 0,563 0,250 0,375 0,563 0,688 0,688 0,250 0,500 0,625 0,313 0,375 0,000																						
q =		0,125 0,500 0,125 0,250 0,625 0,250 0,688 0,125 0,438 0,688 0,688 0,688 0,438 0,750 0,625 0,438 0,313 0,313 0,750 0,500 0,375 0,688 0,625 1,000																						
p*q =		0,109 0,250 0,109 0,188 0,234 0,188 0,215 0,109 0,246 0,215 0,215 0,215 0,246 0,188 0,234 0,246 0,215 0,215 0,188 0,250 0,234 0,215 0,234 0,000																						
Cuenta =		16 16 16,000																						
Sujeto		Pgta01 Pgta02 Pgta03 Pgta04 Pgta05 Pgta06 Pgta07 Pgta08 Pgta09 Pgta10 Pgta11 Pgta12 Pgta13 Pgta14 Pgta15 Pgta16 Pgta17 Pgta18 Pgta19 Pgta20 Pgta21 Pgta22 Pgta23 Pgta24																						
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
11	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
12	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
13	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
14	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
15	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

$$\sum pq = 17,83 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0,668$$

MAGNITUD: ALTA

Apéndice I: confiabilidad de instrumento clima motivación escolar

ALFA DE CROMBACH																		
Total Sujetos=	15																	
Var-Total=	38,7	Suma de Varianzas= 11,91																
Preguntas=	18	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right] = 0,73297$																
Media=	1,73	1,80	1,80	1,60	1,40	1,20	1,33	1,53333	1,26667	1,6	1,6	2,06667	2	1,86667	1,86667	2,26667	1,73333	1,86667
Varianza=	0,35	0,6	0,6	0,4	0,26	0,17	0,95	0,55	1,07	1,26	0,69	1,07	0,86	0,84	0,55	0,5	0,64	0,55
Cuenta =	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2
2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2
3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	1	1	3	3	1	2	1	1
4	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	3	2	1	3	1	1
5	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	3	2	3	1	3	1
6	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1
7	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	2	3	3	1
8	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3
9	3	1	1	2	1	1	0	1	0	1	3	1	1	3	1	2	1	2
10	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2
11	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2
12	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2
13	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3
14	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
15	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2

Anexo J: Validación de los instrumentos:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
RELACIONES								
COHESIÓN								
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	✓		✓	✓	✓		
2	¿En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros?	✓		✓		✓		
3	¿En nuestra familia peleamos mucho?	✓		✓		✓		
4	¿En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta?	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
EXPRESIVIDAD								
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	✓		✓		✓		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente los enojos.	✓		✓		✓		

14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportistas.	✓		✓		✓	
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓	
18	En mi casa, no rezamos en familia.	✓		✓		✓	
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓	
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	✓		✓		✓	
CONFLICTOS							
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓	
22	En mi familia, es difícil (solucionar los problemas) sin molestar a todos.	✓		✓		✓	
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓	
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓	
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	✓		✓		✓	
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	✓		✓		✓	
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.	✓		✓		✓	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓	
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓	
DESARROLLO		Si	No	Si	No	Si	No
AUTONOMÍA							

31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		✓		✓		
36	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos	✓		✓		✓		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓		
ACTUACIÓN								
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia	✓		✓		✓		
42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	✓		✓		✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	✓		✓		✓		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		✓		✓		

49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
INTELLECTUAL CULTURAL								
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	✓		✓		✓		
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	✓		✓		✓		
54	Generalmente mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	✓		✓		✓		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las otras en el colegio.	✓		✓		✓		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	✓		✓		✓		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	✓		✓		✓		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	✓		✓		✓		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
		Si	No	Si	No	Si	No	
MORALIDAD RELIGIOSA								
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus	✓		✓		✓		

	derechos.	✓		✓		✓		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	✓		✓		✓		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición por interés.	✓		✓		✓		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓		
69	En mi familia, están claramente definidas las taras de cada persona.	✓		✓		✓		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para las cosas que quiere.	✓		✓		✓		
Estabilidad								
ORGANIZACIÓN								
71	En mi familia, generalmente nos llevamos bien unos a otros.	✓		✓		✓		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
75	Primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen “que cumplirse.	✓		✓		✓		
CONTROL								
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓	✓	✓		

82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	✓		✓		✓	
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	✓		✓		✓	
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

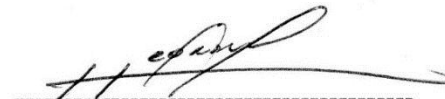
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hernán Coronado A. P. G.
 DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Abril del 2016



Firma del Experto Informante.

82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	✓		✓		✓	
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	✓		✓		✓	
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANTÓN TALLEDO RICHARDO

DNI: 07123080

Especialidad del validador: PSICOLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	✓		✓		✓	
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	✓		✓		✓	
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mireya Neyra Castilla
 DNI: 10588463

Especialidad del validador: Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...07 de 05 del 2016

Mireya Neyra Castilla
 Mireya Neyra Castilla

PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 10298
 Firma del Experto Informante.

Apéndice K: formato de validación de instrumento motivación escolar.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CALIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	No importa que haga, tendré bajas calificaciones.	✓		✓		✓		
2	Me considero una persona competente en el colegio.	✓		✓		✓		
3	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	✓		✓		✓		
4	pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.	✓		✓		✓		
5	ser un buen estudiante es muy difícil para mí.	✓		✓		✓		
6	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.	✓		✓		✓		
7	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.	✓		✓		✓		
8	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo muy bien.	✓		✓		✓		
9	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	✓		✓		✓		
10	Hago más de lo requerido en los cursos.	✓		✓		✓		
11	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, lo sigo intentando, usando todo el tiempo que sea necesario.	✓		✓		✓		

12	Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.	✓		✓		✓	
13	Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante.	✓		✓		✓	
14	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.	✓		✓		✓	
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas.	✓		✓		✓	
16	Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.	✓		✓		✓	
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.	✓		✓		✓	
18	Puedo controlar mis resultados en el colegio.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

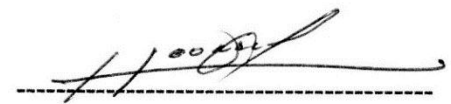
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HERNÁN CORRALO AYAS
DNI: 07353346

Especialidad del validador: psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de ABRIL del 2016



Firma del Experto Informante.

12	Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.	✓		✓		✓	
13	Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante.	✓		✓		✓	
14	Mí rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.	✓		✓		✓	
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas.	✓		✓		✓	
16	Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.	✓		✓		✓	
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.	✓		✓		✓	
18	Puedo controlar mis resultados en el colegio.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

ANTÓN TALLEDO RICHARDO

DNI: 07123080

Especialidad del

validador: PSICÓLOGO

.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

12	Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.	✓		✓		✓	
13	Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante.	✓		✓		✓	
14	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.	✓		✓		✓	
15	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas.	✓		✓		✓	
16	Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.	✓		✓		✓	
17	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.	✓		✓		✓	
18	Puedo controlar mis resultados en el colegio.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mireya Neyra Castilla
 DNI: 10588463

Especialidad del validador: Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...07 de 05 del 2016

Mireya Neyra Castilla
 Mireya Neyra Castilla
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 10298
 Firma del Experto Informante.