



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Observación de violencia y autocompasión en estudiantes de  
secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima  
Metropolitana 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Perez Paredes, Leonardo Albert (ORCID: 0000-0002-9882-8054)

**ASESOR:**

Dr. Castro Garcia, Julio Cesar (ORCID: 0000-0003-0631-8979)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

## Dedicatoria

Dedico mi investigación a: la universidad César Vallejo, sus docentes, los supervisores, asesores, mi familia y amigos.

## Agradecimiento

Agradezco por mi investigación a: las instituciones educativas que participaron, sus directores, a los estudiantes y tutores.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
i. Introducción	1
ii. Marco teórico	4
iii. Metodología	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
iv. Resultados	17
v. Discusión	24
vi. Conclusiones	29
vii. Recomendaciones	30
Referencias	31

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel predominante de observación de violencia	17
Tabla 2. Nivel predominante de autocompasión	18
Tabla 3. Prueba de normalidad para ambas variables	19
Tabla 4. Análisis de relación entre ambas variables	20
Tabla 5. Análisis de relación entre sus dimensiones	21
Tabla 6. Análisis de relación entre dimensiones de una con la otra	22
Tabla 7. Análisis de relación entre una con dimensiones de la otra	23

## Resumen

Esta investigación determinó la relación entre observación de violencia y autocompasión, se utilizó un tipo de investigación básica, también se utilizó un diseño de investigación no experimental con corte transversal y con nivel de investigación descriptivo correlacional, un muestreo no probabilístico por conveniencia, la población fue 1430 alumnos de secundaria de dos instituciones educativas en Lima Metropolitana, la muestra 215 alumnos, y los instrumentos fueron: la escala observación de violencia y la escala autocompasión. Resultados: no existe relación significativa entre observación de violencia y autocompasión porque la significancia fue 0,102, existe relación significativa e inversa entre sus dimensiones basado en un análisis por mayoría, no existe relación significativa entre las dimensiones de observación de violencia con la autocompasión basado en un análisis por mayoría, y existe relación significativa e inversa entre la observación de violencia con las dimensiones de autocompasión pero por mayoría existe una relación inversa entre la observación de violencia con las dimensiones negativas de autocompasión. Se concluye, una mayor observación de violencia se relaciona con menos: autojuicio, aislamiento y sobreidentificación; es decir una mayor observación de violencia se relaciona con menos actitudes negativas hacia uno mismo.

Palabras clave: autocompasión, observación de violencia, alumnos de secundaria.

## Abstract

This research determined the relationship between violence observation and selfcompassion, a basic research type was used, a non-experimental research design with cross-sectional and correlational descriptive research level was also used, a convenience non-probabilistic sampling, the population was 1430 high school students from two educational institutions in Metropolitan Lima, the sample was 215 students, and the instruments were: the violence observation scale and the selfcompassion scale. Results: there is no significant relationship between violence observation and selfcompassion because the significance was 0.102, there is a significant and inverse relationship between its dimensions based on a majority analysis, there is no significant relationship between the dimensions of violence observation and selfcompassion based on a majority analysis, and there is a significant and inverse relationship between the violence observation and the dimensions of selfcompassion, but by majority there is an inverse relationship between the violence observation and the negative dimensions of selfcompassion. It is concluded that a higher violence observation is related to less: selfjudgment, isolation and overidentification; in other words, a higher violence observation is related to less negative attitudes towards oneself.

Keywords: selfcompassion, violence observation, high school students.

## i. Introducción

En los estudiantes de educación secundaria existen varias problemáticas, debido a la etapa crítica en la vida que es la adolescencia, entre éstas se tiene: drogadicción, delincuencia, evadirse de clases, estrés académico, etc. Esta investigación trató sobre la problemática violencia, que es el uso de la fuerza física contra una persona o un grupo o uno mismo provocando: daño físico o daño psicológico, problema del desarrollo, desatención, o muerte.

Al respecto, la organización mundial de la salud (2014) encontró que en el mundo 474937 personas murieron por violencia de tipo asesinato en el año 2012, de esta cifra 165617 fallecidos pertenecieron al continente americano. Por eso se deben aumentar factores protectores, por ejemplo: charlas sobre resolver conflictos, escuchar sus problemas, revisar que los hijos terminen sus tareas, saber qué hacen en su tiempo libre, etc.

También, la organización panamericana de la salud (2018) encontró que en América 113390 adolescentes, de 10 a 19 años, murieron por violencia de tipo asesinato entre los años 2009 y 2014, de esta cifra 101711 fallecidos fueron del sexo masculino. Por eso se deben disminuir factores de riesgo, por ejemplo: tener amigos drogadictos, normas sociales del país inadecuadas, vacíos legales, observar violencia, etc.

Sobre la violencia, la organización mundial de la salud (2002) identifica tres tipos de violencia: contra uno mismo, incluye conducta suicida y autolesión; interpersonal o de grupos pequeños, familiar y comunitaria; y colectiva o de grupos grandes, por motivo: social, político y económico.

Al respecto, en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979) se afirma que la conducta violenta es resultado de cinco factores: a) microsistema, incluye ecosistemas en contacto directo con el niño o adolescente siendo este factor el más importante en el desarrollo humano porque existe una relación bidireccional donde una persona influye en el adolescente y el adolescente influye en esta persona por ejemplo: casa, colegio y amigos; b) mesosistema, incluye relaciones de microsistemas: casa con colegio y casa con



amigos; c) exosistema, incluye ecosistemas en contacto indirecto con el niño o adolescente que se relacionan con el microsistema casa: casa con vecindario, casa con trabajo de la madre y casa con medios de comunicación como: redes sociales o videojuegos; d) macrosistema, incluye el contacto cultural según: costumbres, raza o nivel económico; e) chronosistema, incluye cambios en el entorno de dos tipos: externos, situaciones significativas por ejemplo la pandemia del covid19; internos, cambios físicos por la pubertad o inicio de estudios.

Sobre la observación de violencia, Schellenbach y Trickett (1998) encontraron que la observación de violencia se relaciona con problemas: emocionales, conductuales y de aprendizaje en niños y adolescentes. Fincham y Grych (2001) encontraron que la observación de violencia entre los padres se relaciona con trastornos psicológicos en sus hijos.

Además, Orue y Calvete (2010) encontraron que observar violencia aumenta la agresividad, y aumenta la justificación de violencia. Shaffer et al. (2013) encontró que observar violencia de los padres aumenta la depresión en los hijos. Olivas y Escudero (2020) encontraron que observar violencia, del tipo: insultos, amenazas y golpes, disminuye la empatía y disminuye la satisfacción con la vida.

Al respecto, en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) el proceso de aprendizaje observacional afirma que las conductas violentas observadas pueden ser imitadas, cuando el observador desea la consecuencia de la conducta del modelo, entonces el observador aprende la conducta violenta del modelo para conseguir el reforzador vicario.

Además, Galan (2018) afirma que en la sociedad se observa violencia a diario en los medios de comunicación causando personas acostumbradas a la violencia de un nivel cada vez mayor, y Krishnamurti (2007) habla sobre algunas personas que sienten placer cuando observan violencia entonces explica que se necesita un cambio personal positivo para acabar con la violencia interna, si esto sucede por consecuencia también acabaría la violencia externa.

Esta investigación relacionó la violencia con la autocompasión, que según Pastorelli y Gargurevich (2018) es una actitud amable hacia uno mismo para aliviar el sufrimiento de uno mismo, es decir aliviar los pensamientos negativos y

sentimientos negativos. Al respecto, Araya y Moncada (2016) encontraron que, en la cultura oriental budista, la compasión hacia otra persona no se diferencia de la compasión hacia uno mismo, es decir en esta cultura la compasión y la autocompasión tienen una conexión. Además, Ribeiro et al. (2019) afirma que la compasión genera estrés porque prioriza la ayuda social antes de preocuparse por uno mismo, mientras la autocompasión disminuye el estrés necesario para entender a otra persona y encontró que la autocompasión aumenta la empatía.

Sobre la autocompasión, García et al. (2014) encontraron que la autocompasión disminuye el estrés, la ansiedad y depresión. Al respecto, la organización panamericana de la salud (2018) encontró que en América 34267 adolescentes se suicidaron entre 2009 y 2014, de esta cifra 23878 fueron del sexo masculino. Además, Neff (2003) encontró que la autocompasión aumenta la autoestima, la autoaceptación y autodeterminación. Mientras, Ardela y Olivás (2019) encontraron que ésta aumenta la resiliencia y satisfacción con la vida.

Así mismo, Ferrer et al. (2019) refiere que la autocompasión aporta mejoras interpersonales e intrapersonales y encontró que un programa de conciencia plena o mindfulness aumenta la autocompasión, Rude et al. (2007) indica que el perfeccionismo aumenta cuando hay déficit de autocompasión esto se confirma con su resultado que la autocrítica disminuye la autocompasión, y Simon (2006) explica que la autocompasión implica tener pensamientos negativos, como los de perfección, y tener pensamientos positivos pero sin quedarse en ningún lado del espectro sino variar o alternar de un lado a otro lado, es decir ser y no ser.

Esta investigación se propone responder el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020?

Las justificaciones de esta investigación son: a) justificación por conveniencia, sirve para que los resultados sean empleados en futuras investigaciones; b) por relevancia, beneficia a los padres de familia que teniendo en cuenta los resultados tomen las medidas en favor de sus hijos; c) justificación práctica, es importante para que las autoridades de los colegios tengan en cuenta los resultados y tomen

las medidas en favor de sus alumnos; d) teórica, es importante porque aumentó el conocimiento científico al relacionar la observación de violencia con la actitud de autocompasión.

Tiene los siguientes objetivos, el general: Relacionar observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020. Y tiene los específicos: a) Determinar el nivel predominante para observación de violencia en estudiantes en Lima Metropolitana 2020; b) Determinar el nivel predominante para autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020; c) Relacionar las dimensiones observación de violencia con las dimensiones autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020; d) Relacionar las dimensiones observación de violencia con la autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020; e) Relacionar la observación de violencia con las dimensiones autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020.

Además, tiene las siguientes hipótesis, la general: Existe una relación significativa e inversa entre observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020. Y tiene las específicas: a) Existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones observación de violencia con las dimensiones de autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020; b) Existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones observación de violencia con la autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020; c) Existe una relación significativa e inversa entre la observación de violencia con las dimensiones de autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020.

## ii. Marco teórico

Se buscó investigaciones con la variable observación de violencia, pero al no encontrarse, se decidió buscar investigaciones con la agresividad. Entre los antecedentes nacionales sobre violencia se tiene: Torpoco (2016) el objetivo de su trabajo fue determinar la relación entre estilos de socialización parental, y

agresividad en escolares de 3ro a 5to secundaria de Comas. Los instrumentos: escala estilo parental (de García-Musito) adaptado por Bulnes, y cuestionario agresividad (de Buss-Perry) adaptación Matalinares et al.; la muestra fue 360 escolares. En resultados no hay una relación entre las 2 variables. Además, la mayoría presentó un nivel de agresividad medio, la mayoría de madres tenía un estilo autoritario, y la mayoría de padres tuvo un estilo negligente. En conclusión, no existe relación entre estilos de socialización parental y agresividad para la muestra de escolares del 3ro, 4to, y 5to secundaria en IEs del distrito de Comas.

Paredes (2018) su objetivo fue relacionar estilo parental, funcionalidad familiar, y agresividad en adolescentes de Trujillo. Se utilizó los instrumentos: escala estilo parental (de García-Musito) adaptación Jara, evaluación familiar (de Olson et al.) adaptada por Bazo, y escala agresividad (Buss-Perry) adaptación Matalinares et al.; la muestra fue 410 estudiantes (12 a 18 años). Encontrándose: hay relación significativa ( $r^2 = 0,095$ ) entre: agresividad, funcionalidad familiar, y estilo parental (de la madre). Pero no hay relación entre: agresividad, funcionalidad familiar, y estilo de socialización parental (del padre). En conclusión, hay una relación entre estilo parental (madre), funcionalidad familiar, y agresión para alumnos de secundaria en IEs en Trujillo.

Cruzado (2018) el objetivo de su trabajo fue relacionar depresión y agresividad en alumnos del 1ro, 2do, y 3ro de secundaria en Trujillo Cercado. Se utilizó los instrumentos: inventario de depresión infantil (de Kovacs-Beck) adaptado por Flores, y cuestionario agresividad (de Andreu) adaptación Neira; la muestra fueron 351 alumnos. Los resultados mostraron que sí hay una relación altamente significativa ( $\text{sig} < 0,01$ ) entre: la agresividad (premeditada=0,28; e impulsiva=0,24) y la depresión; la dimensión disforia (de la variable depresión) tiene una relación mayor con la variable agresividad (premeditada=0,31; e impulsiva=0,25). En conclusión, sí existe una relación entre depresión, y agresividad en alumnos del 1ro, 2do, y 3ro de secundaria en una IE de Trujillo Cercado.

Gonzales y Zuñiga (2019) el objetivo de su trabajo fue determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales, y agresividad en adolescentes de IEs en el distrito de Huanchaco. Se utilizó los instrumentos: escala de estilos parentales disfuncionales (de Parker et al.) adaptado por Matalinares-Raymundo-Baca; y

cuestionario de agresividad (de Buss-Perry); la muestra fue 352 estudiantes de secundaria (13 a 17 años) en IEs de Huanchaco. Los resultados mostraron que hay una mayor relación significativa ( $r = 0,325$  a  $0,404$ ) entre: agresividad y la dimensión abuso de la variable estilos parentales disfuncionales (ambos padres). Además, la mayoría de estudiantes presentaron agresividad verbal, y la mayoría de ambos padres tenían estilo disfuncional abuso. En conclusión, existe una mayor relación entre estilo parental disfuncional (abuso) y agresividad en estudiantes de secundaria en IEs en Huanchaco.

Villalobos (2018) su objetivo fue determinar la relación entre agresividad, y habilidades sociales (HHSS) en adolescentes de secundaria víctimas de acoso escolar en el distrito de Trujillo Cercado. Los instrumentos: cuestionario agresividad (de Andreu), y escala habilidades sociales (de Gismero); la muestra fueron 500 estudiantes de 2 instituciones educativas (IEs) en Trujillo Cercado. Encontrándose: hay una relación altamente significativa entre la agresividad (premeditada=  $-0,419$ ; e impulsiva=  $-0,411$ ) y las habilidades sociales. Solo 4 dimensiones de HHSS (autoexpresión, defensa de los derechos, disconformidad, y decir no) tienen una mayor relación con agresividad ( $r = -0,307$  a  $-0,416$ ). En conclusión, sí existe relación entre agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 2 IEs en Trujillo Cercado.

Entre los antecedentes internacionales sobre violencia se tiene: Cerezo et al. (2017) el objetivo de su trabajo relacionó prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. Utilizó los instrumentos: estilo parental (de Oliva et al.), y escala agresividad (Buss-Perry) adaptado por Andreu-Peña-Graña; la muestra fue 437 estudiantes de una universidad en Jaen, España. Los resultados fueron la dimensión control psicológico (de la variable prácticas educativas paternas) en ambos padres tiene mayor relación con la agresividad ( $r = 0,177$  a  $0,285$ ); pero la dimensión control conductual (prácticas educativas paternas) para ambos padres no tiene relación significativa con la agresividad. En conclusión, sí existe relación entre prácticas educativas paternas (excepto su dimensión control conductual) y agresividad en estudiantes universitarios.

Martinez et al. (2017) su objetivo fue relacionar actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. Los instrumentos usados: escala de conductas violentas en la escuela (de Little et al.) adaptado por Musitu-Estevez-Emler, cuestionario bullying (de Martinez et al.), y cuestionario modalidad y tipo de actividad física (de Martinez et al.); la muestra fueron 203 adolescentes en régimen de acogida en la ciudad Granada, España. En resultados no hay una relación entre modalidad deportiva, bullying, y agresividad. En conclusión, no hay relación entre actividad física y conductas agresivas.

Por otra parte, se buscó investigaciones con la variable autocompasión, pero al no encontrarse, se decidió buscar investigaciones con la autoestima o similares. Entre los antecedentes nacionales sobre autocompasión se tiene: Pajuelo y Noe (2017) su trabajo determinó la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. Los instrumentos: cuestionario multimodal de interacción escolar (de Caballo et al.) adaptación Noe, y escala autoestima (Coopersmith) adaptación Celis; la muestra fue 355 estudiantes de secundaria en Nuevo Chimbote. Encontrándose: existe una relación altamente significativa entre autoestima y acoso escolar ( $r = -0,248$  a  $-0,357$ ), además la dimensión observador pasivo (de la variable acoso escolar) tiene una mayor relación ( $r = -0,357$ ) con el autoestima. En conclusión, sí hay una relación entre bullying y autoestima en estudiantes del 1ro al 4to de secundaria en una IE en Nuevo Chimbote.

Hueda (2018) su objetivo fue relacionar empatía y conducta antisocial o delictiva. Utilizó los instrumentos: escala empatía cognitiva o afectiva (de Lopez-Fernandez-Abad) adaptado por Maluff, y cuestionario de conductas antisociales-delictivas (de Seisdedos) adaptado por Tarrillo; la muestra fueron 311 estudiantes del 5to de secundaria en 4 instituciones educativas (IEs) del distrito Trujillo Cercado. Los resultados mostraron que existe mayor relación significativa entre: empatía y conducta delictiva ( $r = -0,38$ ); además 2 dimensiones de la variable empatía tuvieron mayor relación con la conducta delictiva (comprensión emocional=  $-0,43$ ; y adopción de perspectivas=  $-0,34$ ). En conclusión, hay una mayor relación entre empatía y conducta delictiva.

Diaz y Gutierrez (2019) el objetivo de su trabajo fue relacionar bullying y expectativas del futuro en adolescentes de IEs en El Porvenir. Los instrumentos: test de acoso escolar (de Oñate-Piñuel), y escala de expectativas del futuro (de Sanchez-Verdugo); la muestra fue 419 estudiantes de 2 IEs. Los resultados mostraron que sí hay una relación significativa ( $r = -0,40$ ) entre expectativas del futuro y acoso escolar, además la dimensión desprecio (de bullying) tuvo una mayor relación ( $r = -0,37$ ) con expectativas del futuro. En conclusión, hay una relación entre bullying y expectativas del futuro en estudiantes de 2 IEs del distrito El Porvenir.

Cardenas (2016) el objetivo de su trabajo fue determinar la relación entre: funcionamiento familiar, soporte social percibido, autoeficacia para el afrontamiento del estrés, y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Trujillo Cercado. Instrumentos: escala bienestar (Casullo-Castro), el APGAR familiar (de Smilkstein), escala multidimensional de apoyo social percibido (de Zimet et al.), y escala de autoeficacia para el afrontamiento del estrés (de Godoy et al.); la muestra fue 120 estudiantes. En resultados hay una relación entre: funcionamiento familiar ( $r = 0,370$ ), soporte social percibido ( $r = 0,426$ ), autoeficacia para afrontar el estrés ( $r = 0,470$ ), y bienestar psicológico. En conclusión, sí existe relación entre las 4 variables en estudiantes de psicología en una universidad del distrito Trujillo Cercado.

Lanchipa y Lopez (2016) relacionaron factores personales y salud mental positiva en estudiantes de formación pedagógica universitaria. Utilizó los instrumentos: Encuesta sociodemográfica (de Lanchipa y Lopez), prueba autoestima (de Coopersmith), y escala salud mental positiva (de Lluch); la muestra fueron 313 estudiantes de una universidad del distrito Tacna Cercado. En resultados hay una relación entre: relación amorosa (de encuesta sociodemográfica) y salud mental positiva, la mayoría no tenía pareja; además hay una relación altamente significativa entre: autoestima y salud mental positiva, la mayoría tuvo un nivel de autoestima medio bajo, y la mayoría tuvo un nivel de salud mental positiva regular. En conclusión, sí existe relación entre factores personales (relación amorosa, autoestima), y salud mental positiva en estudiantes de una universidad del distrito Tacna Cercado.

Entre los antecedentes internacionales sobre autocompasión se tiene: Ruiz et al. (2018) el objetivo de su trabajo fue determinar la relación entre autoestima y satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. Instrumentos: escala autoestima (de Rosenberg) adaptación Salgado-Iglesias, escala satisfacción con la vida (de Diener et al.) adaptación Atienza et al; la muestra fue 150 estudiantes de una universidad en Cadiz, España. En resultados hay una relación entre autoestima y satisfacción con la vida ( $r = 0,563$ ). En conclusión, sí existe relación entre las 2 variables en estudiantes universitarios.

Cruz y Paramio (2018) su objetivo fue determinar la relación entre atención plena y ansiedad en estudiantes pregraduados. Los instrumentos usados: five facet mindfulness questionnaire (de Aguado et al.), e inventario ansiedad estado-rasgo (de Spielberger et al.); la muestra fueron 53 estudiantes de una universidad en Cadiz, España. Los resultados mostraron que existe relación altamente significativa solo entre 3 dimensiones de atención plena (no reactividad, no juzgar, y actuar con conciencia) y la ansiedad estado-rasgo ( $r =$  de  $-0,360$  a  $-0,752$ ). En conclusión, existe relación entre atención plena y ansiedad.

En la teoría sobre violencia se tiene: Bronfenbrenner (1979) de su teoría ecológica del desarrollo humano, se entiende que la violencia es resultado de 5 factores: a) microsistema, un entorno con personas conocidas como: trabajo, casa, colegio, amigos, etc; b) mesosistema, un conjunto de entornos conocidos conectados por ejemplo: casa-colegio; c) exosistema, un ambiente con personas desconocidas por ejemplo: trabajo de un amigo; d) macrosistema, un conjunto de ambientes desconocidos conectados incluye: normas de convivencia, constitución, costumbres, religión, etc; e) chronosistema, cambios en el entorno como: cambiar de casa o de colegio. Estos factores implicados en el desarrollo humano son importantes porque generan diferentes tipos de conductas como las violentas.

La organización mundial de la salud (2002) distingue 3 tipos de violencia: a) violencia contra uno mismo, se divide en: conducta suicida (incluye: pensamiento suicida, planificación, intento, y suicidio), y autolesión; b) violencia interpersonal,



entre personas o entre grupos pequeños y se divide en: familiar (incluye: menores de edad, pareja, y adultos mayores), y comunitaria (incluye: amistades, y extraños); c) violencia colectiva, entre grupos grandes y se divide en: motivo social, motivo político, y motivo económico.

Sobre la observación de violencia, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) propone que hay procesos mediacionales (o procesos mentales entre estímulo y respuesta) y uno de ellos es el proceso de aprendizaje observacional, éste decide si una conducta (observada en el entorno) se imitará o no. Entonces observar violencia (en: casa, colegio, calle, televisión, internet, etc) puede llevar a imitar esta conducta.

En el proceso de aprendizaje observacional; todas las personas observadas son llamadas modelos, pero no todos los modelos son imitados. En este proceso para imitar una conducta debe cumplirse que el observador desee la consecuencia del comportamiento del modelo (o identificación con el modelo); a esto se llama reforzamiento vicario, donde el reforzador vicario es esa consecuencia la cual aumenta la probabilidad que se repita el comportamiento del modelo.

Así mismo, hay otros procesos mediacionales que suceden a nivel cognitivo entre estímulo y respuesta. Por eso, se considera al ser humano como un procesador de información; quien constantemente ingresa información de su entorno a su esquema o estructura cognitiva preexistente (por ejemplo: creencias) y está en constante construcción de nueva información, la cual forma su propia percepción de la realidad y esta percepción puede observarse en su comportamiento. Además, Bandura identifica 4 procesos mediacionales: atención (enfocar el proceso cognitivo hacia una conducta), retención (recordarla), reproducción (repetirla), y motivación (desear la consecuencia de esa conducta).

Por otra parte, la observación de violencia para Schellenbach y Trickett (1998) genera estrés que se relaciona con problemas en los adolescentes como por ejemplo: faltar a clases, delincuencia, drogadicción, depresión, agresividad, ansiedad, etc. Fincham y Grych (2001) refieren que estos problemas en su mayoría de adaptación social continúan en la edad adulta, siendo más del tipo conductual para el sexo masculino y del tipo psicológico para el sexo femenino.

Shaffer et al. (2013) sostienen que la observación de violencia ocasionará problemas graves cuando el adolescente: observa un mayor número de situaciones violentas, si son situaciones de violencia extrema; cuando interviene para resolver conflictos, si cree que los conflictos fueron causados por su culpa, etc. Entre los problemas graves están: dificultad en el aprendizaje, escaparse de casa, intento suicida, cutting, estrés postraumático, etc.

Krishnamurti (2007) habla sobre algunas personas que sienten placer cuando observan violencia por ejemplo en: videojuegos, películas, campeonatos de boxeo, etc; es decir, estas personas demandan que existan estos productos o servicios en la sociedad. Galan (2018) afirma que en la sociedad se observa violencia a diario en los medios de comunicación, pero si esto ocasiona malestar emocional depende del observador, siendo los adolescentes más afectados.

En la teoría sobre autocompasión se tiene: Neff (2003) en su teoría de la autocompasión, explica que esta variable es una actitud amable hacia uno mismo para aliviar el sufrimiento de uno mismo, es decir aliviar los pensamientos negativos y sentimientos negativos; para Pastorelli y Gargurevich (2018) la autocompasión es una amabilidad hacia uno mismo, para aliviar el sufrimiento de uno mismo; y para Dalai Lama (1999) es una actitud hacia uno mismo, para eliminar el sufrimiento de uno mismo. Por otro lado, la cultura oriental budista explica que el sufrimiento es causado por el deseo material.

La teoría de Neff propone que la autocompasión tiene 6 dimensiones, y éstas forman 3 grupos (o factores de 2do orden): autoamabilidad con autojuicio, humanidad compartida con aislamiento, y conciencia plena con sobreidentificación. Y en cada grupo; una dimensión se asocia con: pensamientos y sentimientos positivos de uno mismo, y la otra dimensión se asocia con: pensamientos y sentimientos negativos.

El autojuicio es una actitud negativa hacia uno mismo, al contrario la autoamabilidad es una actitud positiva. El aislamiento es sentirse separado de todas las personas, al contrario la humanidad compartida es sentir una conexión entre todas las personas. La sobreidentificación es dejarse llevar por los

pensamientos y sentimientos negativos de uno mismo, mientras que la conciencia plena es alejar los pensamientos y sentimientos negativos.

Al respecto, García et al. (2014) encontraron que la mayoría de las intervenciones basadas en la conciencia plena logran una mejoría en los clientes clínicos y no clínicos, pero es algo complicado medir la conciencia plena. En cambio, la autocompasión no es tan difícil de medir porque su teoría explica que es un estado mental positivo, y este estado se logra al finalizar una intervención basada en conciencia plena. Entonces, es posible medir con la escala autocompasión de Kristin Neff si una de estas intervenciones causa una mejoría psicológica.

Por otra parte, la autocompasión para Ribeiro et al. (2019) se relaciona con la compasión, porque la compasión se preocupa por cuidar de los demás lo cual genera estrés, por el contrario la autocompasión disminuye el estrés y otros problemas emocionales. Ferrer et al. (2019) refieren que la autocompasión es una actitud que aporta mejoras interpersonales e intrapersonales como: más conductas adecuadas y creatividad, menos irritabilidad y distracción, mayor rendimiento académico, etc.

Rude, Kirkpatrick y Neff (2007) indican que el perfeccionismo aumenta cuando hay déficit de autocompasión, ocasionando pensamientos de: exigirse demasiado, no ser capaz, ser la única persona que se equivoca, alejarse de las situaciones sociales, etc. Simon (2006) explica que la autocompasión implica aceptar los pensamientos negativos, como los de perfección, y darles un sentido positivo; además, concentrarse en el presente sin distraerse en el pasado o en el futuro.

### iii. Metodología

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica según Ato y Vallejo (2015) porque incrementó el conocimiento científico al explicar un problema, y el nivel de investigación fue correlacional porque relacionó dos variables para predecir el valor aproximado de una variable basándose en el valor de la otra.

El diseño fue no experimental porque en este diseño se observó un problema en su ambiente natural sin manipular variables, de corte transversal porque la

recolección de datos ocurrió solo en un momento de tiempo, y el enfoque fue cuantitativo por basarse en el análisis estadístico para probar la hipótesis.

### 3.2 Variables y operacionalización

La violencia es el uso de la fuerza física contra una persona o un grupo o uno mismo provocándole: daños físicos o psicológicos, problemas del desarrollo, desatención, o la muerte (Organización mundial de la salud, 2014).

La observación de violencia según Olivas y Escudero (2020) se mide con el puntaje total de la escala observación de violencia, que tiene cinco dimensiones: internet, television, calle, colegio, y casa. La escala observación de violencia presenta 15 ítems tipo likert.

La autocompasión es una actitud hacia uno mismo, para eliminar el sufrimiento de uno mismo (Dalai lama, 1999).

La autocompasión según Neff (2003) se mide con el puntaje total de la escala autocompasión, que tiene seis dimensiones: autoamabilidad, humanidad compartida, conciencia plena, autojuicio, aislamiento, y sobreidentificación. La escala autocompasión presenta 26 ítems tipo likert.

Además, ambas variables son cuantitativas porque utilizan la medición numérica para determinar el resultado en sus escalas. Por otro lado, la matriz de operacionalización de las variables se ubica en el anexo 2.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La población de estudiantes de educación secundaria en dos instituciones educativas en Lima Metropolitana fue 1430 según estadística de la calidad educativa (2019).

La muestra fue 215 estudiantes de secundaria, y el cálculo de la muestra está en el anexo 9.1.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia porque la muestra se formó por los casos disponibles a los cuales se tuvo acceso.

Además, el criterio de inclusión fue estudiantes de secundaria que han vivido violencia y no han vivido violencia, mientras el criterio de exclusión fue estudiantes quienes no son de educación secundaria.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta que es la aplicación de cuestionarios para conocer características comunes en una población, y el instrumento de recolección de datos fue la escala que es un conjunto de preguntas con validez y confiabilidad comprobada para encontrar la frecuencia de una actitud en el evaluado.

#### FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA

Autores: Olivas, Lincol y Escudero, Juan.

Procedencia: Lima-Perú.

Año: 2020.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo (15 minutos aproximadamente).

Aplicación: Adolescentes entre 11 y 18 años.

Puntuación: Calificación manual.

Significación: Evaluar la frecuencia de exposición a la violencia en: internet, televisión, calle, colegio, y casa

Usos: Educativo

Materiales: Cuestionario, lápiz y borrador.

La escala observación de violencia cuenta con validez y confiabilidad de 0,879 (Olivas y Escudero, 2020).

Además, los resultados del piloto con 64 estudiantes de secundaria fueron: validez de la escala observación de violencia y confiabilidad de 0,95.

Los resultados de la muestra final con 215 estudiantes de secundaria fueron: validez de la escala observación de violencia con confiabilidad de 0,88.

## FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA AUTOCOMPASIÓN

Nombre original: self-compassion scale.

Autora: Neff, Kristin.

Procedencia: Texas-Estados unidos de América.

Año: 2003

Adaptación peruana: Ardela, Christian y Olivas, Lincol (2019).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo (26 minutos aproximadamente)

Aplicación: Personas de 11 años en adelante.

Puntuación: Calificación manual.

Significación: Evaluar la frecuencia de actitudes de: autoamabilidad, humanidad compartida, conciencia plena, autojuicio, aislamiento y sobreidentificación

Usos: Educativo

Materiales: Cuestionario, lápiz y borrador.

La escala autocompasión cuenta con validez y confiabilidad de 0,92 (Neff, 2003) también las adaptaciones de esta escala confirman su validez y confiabilidad con 0,87 (García et al., 2014) y con 0,76 (Ardela y Olivas, 2019). Estos resultados están en un resumen de la validez y confiabilidad de los dos instrumentos en el anexo 3.1.

Además, los resultados del piloto dieron validez de la escala autocompasión y confiabilidad de 0,96. Estos resultados de ambas escalas se ubican en el anexo 9.

Los resultados de la muestra final dieron validez de la escala autocompasión con confiabilidad de 0,68. Estos resultados se encuentran en el anexo 10.

Por otro lado, los instrumentos de recolección de datos están en el anexo 3.

### 3.5 Procedimientos

Se creó un formulario con google el cual fue revisado por el asesor de esta investigación, una vez aprobado se hizo el contacto con las dos instituciones educativas en Lima Metropolitana, se envió las cartas de presentación, cuando los directores dieron su permiso se coordinó con las encargadas de tutoría para enviar el formulario a los estudiantes de secundaria, este formulario contenía información sobre: el propósito académico de la encuesta, la participación voluntaria, y la confidencialidad de los datos.

### 3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el software IBM SPSS statistics versión 26 para el análisis estadístico descriptivo, donde se encontró las frecuencias de las variables observación de violencia y autocompasión.

También para el análisis estadístico inferencial, al realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se determinó que se debía continuar con la prueba de correlación Spearman, y se encontró: la relación entre ambas variables, relación entre las dimensiones de ambas variables, relación entre las dimensiones de observación de violencia con la autocompasión, y la relación entre la observación de violencia con las dimensiones de autocompasión.

### 3.7 Aspectos éticos

El desarrollo de este proyecto de investigación cumplió las normas éticas propuestas por el Colegio de psicólogos del Perú (2017) en su código de ética profesional, donde uno de sus principios éticos exige que el investigador se asegure que toda participación en su investigación sea voluntaria respetando la

libertad de las personas. Además, Siurana (2010) en su bioética intercultural propone principios éticos internacionales que también fueron utilizados en el desarrollo del proyecto: autonomía para guardar la confidencialidad de los datos de los participantes, no maleficencia para no causar sufrimiento a los participantes, beneficencia para defender a cada participante de un daño causado por un tercero, y justicia para distribuir el mismo trato de respeto a cada uno de los participantes.

#### iv. Resultados

### ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

**Tabla 1**

*Nivel predominante de observación de violencia*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
bajo	158	73,5	73,5	73,5
promedio	28	13,0	13,0	86,5
alto	29	13,5	13,5	100,0
Total	215	100,0	100,0	

Se encontró el nivel predominante de la escala observación de violencia, en la tabla 1 se muestra que la mayoría de estudiantes de secundaria (158) tuvo un nivel de observación de violencia bajo.



**Tabla 2***Nivel predominante de autocompasión*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
bajo	101	47,0	47,0	47,0
promedio	90	41,9	41,9	88,8
alto	24	11,2	11,2	100,0
Total	215	100,0	100,0	

Se encontró el nivel predominante de la escala autocompasión, en la tabla 2 se muestra que la mayoría de estudiantes de secundaria (101) tuvo un nivel de autocompasión bajo.

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad para ambas variables*

VARIABLES Y SUS DIMENSIONES	KOLMOGOROV- SMIRNOV			SHAPIRO-WILK		
	ESTADÍSTICO	GL	SIG.	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
internet	,108	215	,000	,962	215	,000
televisión	,116	215	,000	,937	215	,000
calle	,111	215	,000	,960	215	,000
colegio	,136	215	,000	,930	215	,000
casa	,186	215	,000	,807	215	,000
observación de violencia	,087	215	,000	,960	215	,000
auto_amabilidad	,095	215	,000	,980	215	,003
humanidad_compartida	,081	215	,002	,963	215	,000
conciencia_plena	,085	215	,001	,978	215	,002
auto_juicio	,082	215	,001	,970	215	,000
aislamiento	,144	215	,000	,956	215	,000
sobre_identificación	,112	215	,000	,959	215	,000
autocompasión	,135	215	,000	,932	215	,000

La prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable observación de violencia resultó con significancia 0,000, y para la variable autocompasión resultó 0,000; entonces se continúa con la prueba de correlación Spearman, lo cual se aprecia en la tabla 3.

**Tabla 4***Análisis de relación entre ambas variables*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA
autocompasión	Coefficiente de correlación	-,112
	Sig. (bilateral)	,102
	N	215

La prueba de correlación no paramétrica Spearman entre las variables observación de violencia y autocompasión resultó que no hay relación significativa entre ambas variables, por la significancia 0,102 que es mayor a 0,050 lo cual se aprecia en la tabla 4. Entonces, se rechaza la hipótesis general de esta investigación.

**Tabla 5***Análisis de relación entre sus dimensiones*

CORRELACIÓN SPEARMAN		INTERNET	TELEVISIÓN	CALLE	COLEGIO	CASA
auto- amabilidad	relación	,132	,260**	,372**	,259**	,203**
	Sig.	,054	,000	,000	,000	,003
	N	215	215	215	215	215
humanidad compartida	relación	,132	,087	,181**	,086	-,002
	Sig.	,054	,205	,008	,208	,976
	N	215	215	215	215	215
conciencia plena	relación	,083	,055	,131	,097	-,056
	Sig.	,226	,420	,054	,155	,418
	N	215	215	215	215	215
auto-juicio	relación	-,438**	-,298**	-,244**	-,184**	-,005
	Sig.	,000	,000	,000	,007	,947
	N	215	215	215	215	215
aislamiento	relación	-,468**	-,373**	-,425**	-,388**	-,257**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000
	N	215	215	215	215	215
sobre- identificación	relación	-,427**	-,271**	-,275**	-,279**	-,129
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,058
	N	215	215	215	215	215

Nota. \*\* significa que la correlación es muy significativa, \* significa que la correlación es significativa, y sin asterisco significa que no hay correlación.

En la tabla 5 se presenta la prueba de correlación entre las dimensiones de observación de violencia y las dimensiones de autocompasión, resultó que existe relación inversa entre muy baja y moderada, porque se encontró valores de significancia menores a 0,050 y se encontró valores de coeficientes de correlación negativos desde muy bajo hasta moderado. Entonces, se acepta la primera hipótesis específica.

**Tabla 6***Análisis de relación entre dimensiones de una con la otra*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		INTERNET	TELEVISIÓN	CALLE	COLEGIO	CASA
auto- compasión	Coeficiente correlación	-,259**	-,099	-,024	-,039	-,027
	Sig. (bilateral)	,000	,149	,724	,570	,693
	N	215	215	215	215	215

Nota. \*\* significa que la correlación es muy significativa.

En la tabla 6 se presenta la prueba de correlación Spearman entre las dimensiones de observación de violencia con la variable autocompasión, resultó que no hay relación significativa entre las dimensiones de una variable con la otra variable, porque solo la dimensión internet si tuvo relación inversa significativa baja con la autocompasión, pero cuatro dimensiones no tuvieron relación significativa con la autocompasión. Por esto, se rechaza la segunda hipótesis específica de esta investigación.

**Tabla 7***Análisis de relación entre una con dimensiones de la otra*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA
auto-amabilidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,323** ,000 215
humanidad compartida	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,124 ,070 215
conciencia plena	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,082 ,233 215
auto-juicio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,309** ,000 215
aislamiento	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,508** ,000 215
sobre-identificación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,358** ,000 215

Nota. \*\* significa que la correlación es muy significativa.

Además, la prueba de correlación entre la variable observación de violencia y las dimensiones de autocompasión, resultó que existe relación inversa entre baja y moderada, porque solo las dimensiones humanidad compartida y conciencia plena no tuvieron relación significativa con la observación de violencia, pero cuatro dimensiones si tuvieron relación significativa con la observación de violencia, lo cual se muestra en la tabla 7. Por esto, se acepta la tercera hipótesis específica.

## v. Discusión

Se encontró que no hay relación significativa entre las variables observación de violencia y autocompasión, porque la prueba de correlación Spearman tuvo significancia con valor mayor a 0,050.

En contraste, Shaffer et al. (2013) encontraron una relación significativa directa entre la exposición a la violencia de padres y depresión en hijos; mientras Rude et al. (2007) encontraron una relación significativa inversa entre autocompasión y autocrítica. Sin embargo, no se encontró relación significativa entre observación de violencia y autocompasión; pero es necesario replicar esta investigación desde un contexto de educación presencial, para conocer si los resultados se repiten.

Se encontró que existe una relación inversa entre las dimensiones de observación de violencia y las dimensiones de autocompasión, porque la prueba de correlación Spearman tuvo valores de significancia menores a 0,050, y tuvo coeficientes de correlación con valores negativos desde muy bajo hasta moderado.

Aunque no hubo correlación entre las escalas de las dos variables de esta investigación, si hubo correlación entre sus subescalas. Esta relación entre dimensiones de las escalas en opinión del autor de esta investigación, da un resultado más específico que la relación entre puntajes totales de las escalas.

Encontrándose también que no hay relación significativa entre las dimensiones de observación de violencia con la variable autocompasión, porque en la prueba de correlación solo la dimensión internet resultó con relación inversa significativa baja con la autocompasión, y las otras cuatro dimensiones de observación de violencia no tuvieron relación significativa con la autocompasión.

En contraste, Ribeiro et al. (2019) encontraron una relación significativa directa entre autocompasión y empatía; mientras Ferrer et al. (2019) encontraron que un programa de conciencia plena o mindfulness aumenta la autocompasión. Sin embargo, no se encontró relación significativa entre las dimensiones de observación de violencia y la autocompasión.

Además, existe una relación inversa entre la variable observación de violencia y las dimensiones de autocompasión, porque en la prueba de correlación solo las

dimensiones humanidad compartida y conciencia plena no tuvieron relación significativa con la observación de violencia, y las otras cuatro dimensiones de autocompasión resultaron con relación inversa significativa entre baja y moderada con la observación de violencia.

Por lo tanto, la observación de violencia tiene una relación significativa inversa con las dimensiones negativas de la variable autocompasión, es decir a más observación de violencia se relaciona a actitudes positivas que son: menos autocrítica, menos aislamiento, y menos sobreidentificación.

Esto contradice a Schellenbach y Trickett (1998) quienes encontraron que la observación de violencia se relaciona con problemas emocionales, conductuales o de aprendizaje en niños y adolescentes; y contradice a Fincham y Grych (2001) quienes encontraron que la exposición a la violencia entre padres se relaciona a trastornos en sus hijos.

Para continuar, es preciso recordar que se utilizaron investigaciones relacionadas con la variable observación de violencia, se eligió la agresividad porque en la investigación de Orue y Calvete (2010) se encontró una correlación significativa directa entre la observación de violencia y la agresividad.

Antecedentes sobre violencia, la investigación de Torpoco (2016) tuvo el objetivo de determinar la relación entre estilo de socialización parental y agresividad, se encontró que no hay relación entre ambas variables. Entonces la observación de violencia evidencia no relacionarse con el estilo de socialización parental.

La investigación de Paredes (2018) tuvo el objetivo de determinar la relación entre estilo de socialización parental y funcionalidad familiar con la agresividad, se encontró una relación directa entre estilo socialización (de la madre) y funcionalidad familiar con la agresividad. Entonces la observación de violencia evidencia una relación directa con estilo socialización parental (solo madre) y funcionalidad familiar.

La investigación de Cruzado (2018) tuvo el objetivo de determinar la relación entre depresión y agresividad, se encontró una relación directa entre ambas variables.



Por esto la observación de violencia evidencia una relación directa con la depresión.

Gonzales y Zuñiga (2019) su objetivo fue relacionar estilo parental disfuncional y agresividad; su resultado fue una relación directa entre ambas variables. Por esto la observación de violencia evidencia una relación directa con el estilo parental disfuncional (ambos padres).

Villalobos (2018) su objetivo fue relacionar habilidades sociales y agresividad, se encontró una relación inversa entre ambas variables. Por esto la observación de violencia evidencia una relación inversa con las habilidades sociales.

La investigación de Cerezo et al. (2017) tuvo el objetivo de determinar la relación entre práctica educativa paterna y agresividad, se encontró una relación inversa entre ambas variables. Entonces la observación de violencia evidencia una relación inversa con la práctica educativa paterna (ambos padres).

La investigación de Martinez et al. (2017) tuvo el objetivo de determinar la relación entre actividad física y conductas agresivas, se encontró que no hay relación entre ambas variables. Entonces la observación de violencia evidencia no relacionarse con la actividad física.

Por tanto, la observación de violencia evidencia una relación directa con: estilo socialización parental (solo madre)-funcionalidad familiar, depresión, y estilo parental disfuncional (ambos padres). Además, la observación de violencia evidencia una relación inversa con: habilidades sociales, y práctica educativa paterna (ambos padres).

Para continuar, es preciso recordar que se utilizaron investigaciones relacionadas con la variable autocompasión, se eligió la autoestima porque en la investigación de Neff (2003) se encontró una correlación significativa directa entre la autocompasión y la autoestima. Así mismo, se eligió variables similares según la explicación de Neff sobre la autocompasión, que es tener sentimientos y pensamientos positivos sobre uno mismo.

Antecedentes sobre autocompasión, Pajuelo y Noe (2017) su objetivo fue relacionar acoso escolar y autoestima, se encontró una relación inversa entre ambas variables. Por esto la autocompasión evidencia una relación inversa con el acoso escolar.

Hueda (2018) su objetivo fue relacionar conducta antisocial-delictiva y empatía, se encontró una relación inversa entre ambas variables. Por esto la autocompasión evidencia una relación inversa con la conducta antisocial-delictiva.

La investigación de Diaz y Gutierrez (2019) tuvo el objetivo de determinar la relación entre bullying y expectativas del futuro, se encontró una relación inversa entre ambas variables. Entonces la autocompasión evidencia una relación inversa con el bullying.

La investigación de Cardenas (2016) tuvo el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar, soporte social percibido y autoeficacia para afrontar el estrés con el bienestar psicológico, se encontró una relación directa entre las 3 variables con el bienestar psicológico. Entonces la autocompasión evidencia una relación directa con: el funcionamiento familiar, soporte social percibido y autoeficacia para afrontar el estrés.

Lanchipa y Lopez (2016) su objetivo fue relacionar factores personales y salud mental positiva, se encontró una relación directa entre autoestima y salud mental positiva. Por esto la autocompasión evidencia una relación directa con la autoestima.

Ruiz et al. (2018) su objetivo fue relacionar satisfacción con la vida y autoestima, se encontró una relación directa entre ambas variables. Por esto la autocompasión evidencia una relación directa con la satisfacción con la vida.

La investigación de Cruz y Paramio (2018) tuvo el objetivo de determinar la relación entre ansiedad y atención plena, se encontró una relación inversa entre ambas variables. Entonces la autocompasión evidencia una relación inversa con la ansiedad.

Por tanto, la autocompasión evidencia una relación inversa con: acoso escolar o bullying, conducta antisocial-delictiva, y ansiedad. Además, la autocompasión

evidencia una relación directa con: funcionamiento familiar-soporte social percibido-autoeficacia para afrontar el estrés, autoestima, y satisfacción con la vida. Pero Neff (2003) ya confirmó una relación directa entre autocompasión y satisfacción con la vida, también una relación inversa entre ansiedad y autocompasión.

La debilidad de esta investigación fue utilizar un formulario virtual porque no todos los alumnos de educación secundaria tuvieron la conexión a internet necesaria para responder el formulario.

Por otro lado, es importante esta investigación para la psicología porque se encontró que disminuir la observación de violencia: disminuye la agresividad (Orue y Calvete, 2010) aumenta la empatía y la satisfacción con la vida (Olivas y Escudero, 2020).

Además, es importante esta investigación para la psicología porque se encontró que aumentar la autocompasión: aumenta la autoestima (Neff, 2003) disminuye el estrés, la ansiedad, y la depresión (García et al., 2014) aumenta la satisfacción con la vida y la resiliencia (Ardela y Olivas, 2019).

## vi. Conclusiones

C1: Se determinó que no existe relación significativa entre las variables observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020.

C2: Existe una relación significativa e inversa entre la observación de violencia con las dimensiones negativas de autocompasión.

C3: En otras palabras, una mayor observación de violencia se relaciona con menos: autojuicio, aislamiento y sobreidentificación.

C4: Es decir una mayor observación de violencia se relaciona con menos actitudes negativas hacia uno mismo.

## vii. Recomendaciones

R1: A futuros investigadores se sugiere adaptar la escala observación de violencia en adolescentes, de los autores Olivas y Escudero 2020, para permitir su aplicación en adultos.

R2: A futuros investigadores se sugiere realizar un diseño experimental para comprobar si un programa de inteligencia emocional aumenta la autocompasión en estudiantes de secundaria.

## Referencias

- Araya, C., y Moncada, L. (2016). Autocompasión: origen, concepto y evidencias preliminares. *Revista Argentina de clínica psicológica*, 25 (1), 67-78. Recuperado de: <http://www.revistaclinicapsicologica.com/resumen.php?id=300>
- Ardela, C., y Olivas, L. (2019). Escala de autocompasión. *Revista científica digital de psicología psiquemag*, 8 (2), 77-95. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2487/2037>
- Ato, M., y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid, Reino de España: Ediciones pirámide.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Nueva Jersey, Estados Unidos de América: Prentice hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Massachusetts, Estados Unidos de América: Harvard university press.
- Cardenas, M. (2016). Funcionamiento familiar, soporte social percibido, y afrontamiento del estrés como factores asociados al bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, La Libertad. *Revista de psicología*, 18 (1), 72-85. Recuperado de: [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/937/725](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/937/725)
- Cerezo, T., Casanova, P., Garcia, C., y Carpio, D. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista de psicología infad*, 1 (1), 69-76. Recuperado de: <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEPA/article/view/899/780>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional*. Perú: CPSP-CDN press. Recuperado de: [http://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)
- Cruz, D., y Paramio, A. (2018). La atención plena en el malestar psicológico. *Revista de psicología infad*, 1 (1), 173-182. Recuperado de:

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/article/view/1184/10>  
49

- Cruzado, L. (2018). Depresión y agresividad en alumnos de secundaria de una ie de Trujillo Cercado. *Revista de investigación de estudiantes de psicología jang*, 7 (2), 60-76. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1693/1375>
- Dalai Lama. (1999). *El arte de la compasión*. Estados Unidos Mexicanos: Debolsillo. Recuperado de: [http://www.budismolibre.org.mx/docs/libros\\_budistas/Dalai\\_Lama%20EI%20Arte%20De%20La%20Compasion.pdf](http://www.budismolibre.org.mx/docs/libros_budistas/Dalai_Lama%20EI%20Arte%20De%20La%20Compasion.pdf)
- Diaz, Y., y Gutierrez, L. (2019). Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito del Porvenir. *Revista de investigación de estudiantes de psicología jang*, 8 (2), 137-154. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/2250/1914>
- Estadística de la calidad educativa. (2019). *Servicios educativos*. Perú: Minedu press. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Ferrer, R., Amutio, A., Alonso, M., Ayora, A., Ferrer, J., y Gracia, R. (2019). Application of a mindfulness program among healthcare professionals in an intensive care unit: effect on burnout, empathy and selfcompassion. *Medicina intensiva*, 43 (4), 207-216. Recuperado de: <http://www.medintensiva.org/en-pdf-S2173572719300621>
- Fincham, F., y Grych, J. (2001). *Interparental conflict and child development*. Reino Unido: Cambridge university press.
- Galan, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes. *Revista diversitas*, 14 (1), 55-67. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/4465/4207>
- García, J., Navarro, M., Andres, E., Montero, J., Lopez, L., y Piva, M. (2014). Validation of the spanish versions of the long and short forms of the Self-

compassion scale. *Health and quality of life outcomes journal*, 12 (1), 28-36.  
Recuperado de: <http://hqlo.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1477-7525-12-4>

Gonzales, M., y Zuñiga, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de investigación de estudiantes de psicología jang*, 8 (2), 193-212.  
Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/2253/1917>

Hueda, A. (2018). Empatía cognitiva-afectiva y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de secundaria. *Revista de investigación de estudiantes de psicología jang*, 7 (1), 1-22. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1424/1130>

Krishnamurti, J. (2007). *Más allá de la violencia*. Reino de España: Kairós.  
Recuperado de: <http://ia801204.us.archive.org/30/items/MasAllaDeLaViolencia/M%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20la%20violencia.pdf>

Lanchipa, A., y Lopez, L. (2016). Factores personales asociados a la salud mental positiva en una muestra de estudiantes de formación pedagógica universitaria. *Revista de psicología*, 18 (1), 35-43. Recuperado de: [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/934/722](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/934/722)

Martinez, A., Ruiz, G., Zurita, F., Chacon, R., Castro, M., y Cachon, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Revista suma psicológica*, 24 (2), 135-141.  
Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207-pdf-S0121438117300164>

Neff, K. (2003). The development and validation of a scale to measure self-compassion. *Self and identity journal*, 2 (3), 223-250. Recuperado de: <http://self-compassion.org/wp-content/uploads/publications/empirical.article.pdf>



- Olivas, L., y Escudero, J. (2020). Escala para cuantificar la frecuencia relativa con la que los adolescentes observan hechos de violencia. *Revista científica digital de psicología psiquemag*, 9 (1), 14-37. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2492/2042>
- Organización mundial de la salud. (2002). *World report on violence and health*. Suiza: Who press. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615\\_eng.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf)
- Organización mundial de la salud. (2014). *Global status report on violence prevention*. Suiza: Who press. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/145086/1/9789241564793\\_eng.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/145086/1/9789241564793_eng.pdf)
- Organización panamericana de la salud. (2018). *The health of adolescents and youth in the americas*. Estados Unidos de América: Paho press. Recuperado de: [http://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49545/9789275119938\\_eng.pdf](http://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49545/9789275119938_eng.pdf)
- Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *Revista internacional de psicología y terapia psicológica*, 10 (2), 279-292. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
- Pajuelo, J., y Noe, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista de investigación de estudiantes de psicología jang*, 6 (1), 86-100. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1142/911>
- Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología jang*, 7 (1), 70-94. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1425/1139>
- Pastorelli, J., y Gargurevich, R. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de autocompasión en estudiantes de medicina de Lima. *Interamerican journal*

*of psychology*, 52 (2), 249-264. Recuperado de:  
<http://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/504/pdf>

Ribeiro, E., Pereira, C., Mercer, S., y Saviato, R. (2019). Nurses in the triage of the emergency department: selfcompassion and empathy. *Revista latinoamericana de enfermagem*, 27 (1), e3151. Recuperado de:  
<http://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/161938/155890>

Rude, S., Kirkpatrick, K., y Neff, K. (2007). Selfcompassion and adaptive psychological functioning. *Journal of research in personality*, 41(1), 139-154. Recuperado de:  
<http://self-compassion.org/wp-content/uploads/publications/JRP.pdf>

Ruiz, P., Medina, Y., Zayas, A., y Gomez, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista de psicología infad*, 2 (1), 67-76. Recuperado de:  
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1170/1038>

Schellenbach, C., y Trickett, P. (1998). *Violence against children in the family and the community*. Estados Unidos de América: Apa press.

Shaffer, A., Bradbury, L., Thomassin, K., Morelen, D., y Harding, H. (2013). Exposure to maternal and paternal perpetrated intimate partner violence, emotion regulation and child outcomes. *Journal of family violence*, 28 (1), 63-72. Recuperado de:  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=4f04297e-a94a-45b2-9bd5-8134efe3015d%40sdc-v-sessmgr02>

Simon, V. (2006). Mindfulness y neurobiología. *Revista de psicoterapia*, 17 (66), 5-30. Recuperado de:  
[http://psicoterapiabilbao.es/wp-content/uploads/2015/11/Mindfulness\\_y\\_neurobiologia.pdf](http://psicoterapiabilbao.es/wp-content/uploads/2015/11/Mindfulness_y_neurobiologia.pdf)

Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista de filosofía y teología veritas*, 22 (1), 121-157. Recuperado de: <http://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>

Torpoco, A. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3er, 4to y 5to grado de secundaria. *Revista de investigación de estudiantes de psicología jang*, 5 (1), 84-103. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/881/688>

Villalobos, G. (2018). Agresividad premeditada-impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4to y 5to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. *Revista de psicología*, 20 (1), 32-63. Recuperado de: [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/2207/1888](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/2207/1888)

## ANEXOS

### 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	MÉTODO	INSTRUMENTOS
General	General	General	Tipo y diseño	Observación de violencia
¿Cuál es la relación entre observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020?	Existe una relación significativa e inversa entre observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020	Determinar la relación entre observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020	Tipo: básica Diseño: no experimental de corte transversal Nivel: correlacional	Nombre original: Escala observación de violencia Autores: Olivas y Escudero Origen: Perú (2020) Ámbito: psicología educacional
Específicas	Específicas	Específicos		
Lima Metropolitana 2020?	H1: Existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones observación de violencia con las dimensiones de autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020;	O1: Determinar el nivel predominante para observación de violencia en estudiantes en Lima Metropolitana 2020; O2: Determinar el nivel predominante para	Población y muestra Población: 1430 estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020 Muestra: 215 estudiantes de secundaria en Lima	Autocompasión Nombre original: Self-compassion scale Autora: Neff, Kristin

<p>H2: Existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones observación de violencia con la autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020;</p>	<p>autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020;</p> <p>O3: Relacionar las dimensiones observación de violencia con las dimensiones</p>	<p>en Metropolitana 2020</p> <p>Muestreo: no probabilístico por conveniencia</p>	<p>Origen: Estados Unidos de América (2003)</p> <p>Ámbito: psicología educacional</p> <p>Adaptación peruana: Ardela y Olivas (2019)</p>
<p>H3: Existe una relación significativa e inversa entre la observación de violencia con las dimensiones de autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020.</p>	<p>autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020;</p> <p>O4: Relacionar las dimensiones observación de violencia con la autocompasión en estudiantes en Lima Metropolitana 2020;</p>	<p>en Estadísticos</p> <p>Análisis descriptivos</p> <p>Prueba de normalidad</p> <p>Análisis inferenciales</p>	
	<p>O5: Relacionar la observación de violencia con las dimensiones autocompasión en estudiantes en Lima 2020.</p>		

---

## 2. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Observación de violencia	La violencia es el uso de la fuerza física contra una persona o un grupo o uno mismo provocándole: daños físicos o psicológicos, problemas del desarrollo, desatención, o la muerte (OMS, 2014).	La observación de violencia se mide con el puntaje total de la escala observación de violencia, que tiene cinco dimensiones: internet, television, calle, colegio, y casa. La escala presenta 15 ítems tipo likert (Olivas y Escudero, 2020).	Internet Televisión Calle Colegio Casa	1, 2,3 4, 5,6 7, 8,9 10, 11, 12 13, 14,15	Ordinal
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Autocompasión	La autocompasión es una actitud hacia uno mismo, para eliminar el sufrimiento de uno mismo (Dalai Lama, 1999).	La autocompasión se mide con el puntaje total de la escala autocompasión, que tiene seis dimensiones: autoamabilidad, humanidad compartida, conciencia plena, autojuicio, aislamiento, y sobreidentificación. La escala presenta 26 ítems tipo likert (Neff, 2003).	Autoamabilidad Humanidad compartida Conciencia plena Autojuicio Aislamiento Sobreidentificación	5, 12,19,23,26 3, 7,10,15 9, 14,17,22 1, 8,11,16,21 4, 13,18,25 2, 6,20,24	Ordinal

### 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### **ESCALA OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

Autores: Olivas y Escudero, 2020

A continuación, se presenta una serie de oraciones que reflejan situaciones de la vida cotidiana, marca con un aspa (X) aquella opción de respuesta que se asemeje más a lo que has visto en la Internet, la televisión, la calle, el colegio y la casa. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

<b>Preguntas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
1.-He visto como una persona insultaba a otra persona en Internet.					
2.-He visto como una persona amenazaba con pegarle a otra persona en Internet.					
3.-He visto como una persona dañaba físicamente, pegaba o golpeaba a otra persona en Internet.					
4.-He visto como una persona insultaba a otra persona en la televisión.					
5.-He visto como una persona amenazaba con pegarle a otra persona en la televisión.					
6.-He visto como una persona dañaba físicamente, pegaba o golpeaba a otra persona en la televisión.					
7.-He visto como una persona insultaba a otra persona en la calle.					
8.-He visto como una persona amenazaba con pegarle a otra persona en la calle.					
9.-He visto como una persona dañaba físicamente, pegaba o golpeaba a otra persona en la calle.					
10.-He visto como una persona insultaba a otra persona en el colegio.					
11.-He visto como una persona amenazaba con pegarle a otra persona en el colegio.					
12.-He visto como una persona dañaba físicamente, pegaba o golpeaba a otra persona en el colegio.					
13.-He visto como una persona insultaba a otra persona en casa.					
14.-He visto como una persona amenazaba con pegarle a otra persona en casa.					
15.-He visto como una persona dañaba físicamente, pegaba o golpeaba a otra persona en casa.					

## ESCALA AUTOCOMPASIÓN

Autora: Neff, 2003; adaptado por: Ardela y Olivas, 2019

Lea cada frase antes de contestar. A la izquierda, indique la frecuencia con que se comporta de la manera indicada, utilizando la siguiente escala:

Nunca=1    Pocas veces=2    A veces=3    Muchas veces=4    Siempre=5

	1. Desapruebo mis propios defectos e incapacidades y soy crítico/a respecto a ellos.
	2. Cuando me siento bajo/a de ánimo, tiendo a obsesionarme y a fijarme en todo lo que va mal.
	3. Cuando las cosas me van mal, veo las dificultades como parte de lo que a todo el mundo le toca vivir
	4. Cuando pienso en mis deficiencias, tiendo a sentirme más separado/a y aislado/a del resto del mundo.
	5. Trato de ser cariñoso/a conmigo mismo/a cuando siento malestar emocional.
	6. Cuando fallo en algo importante para mí, me consumen los sentimientos de ineficacia.
	7. Cuando estoy desanimado y triste, me acuerdo de que hay muchas personas en el mundo que se sienten como yo.
	8. Cuando vienen épocas muy difíciles, tiendo a ser duro/a conmigo mismo/a.
	9. Cuando algo me disgusta trato de mantener mis emociones en equilibrio.
	10. Cuando me siento incapaz de alguna manera, trato de recordarme que casi todas las personas comparten sentimientos de incapacidad.
	11. Soy intolerante e impaciente con aquellos aspectos de mi personalidad que no me gustan.
	12. Cuando lo estoy pasando verdaderamente mal, me doy el cuidado y el cariño que necesito.
	13. Cuando estoy bajo/a de ánimo, tiendo a pensar que, probablemente, la mayoría de la gente es más feliz que yo.
	14. Cuando me sucede algo doloroso trato de mantener una visión equilibrada de la situación.
	15. Trato de ver mis defectos como parte de la condición humana.
	16. Cuando veo aspectos de mí mismo/a que no me gustan, me critico continuamente.
	17. Cuando fallo en algo importante para mí, trato de ver las cosas con perspectiva.
	18. Cuando realmente estoy en apuros, tiendo a pensar que otras personas lo tienen más fácil.
	19. Soy amable conmigo mismo/a cuando estoy experimentando sufrimiento.
	20. Cuando algo me molesta me dejo llevar por mis sentimientos.
	21. Puedo ser un poco insensible hacia mí mismo/a cuando estoy experimentando sufrimiento.
	22. Cuando me siento deprimido/a trato de observar mis sentimientos con curiosidad y apertura de mente.
	23. Soy tolerante con mis propios defectos e imperfecciones o debilidades.
	24. Cuando sucede algo doloroso tiendo a hacer una montaña de un grano de arena.
	25. Cuando fallo en algo que es importante para mí, tiendo a sentirme solo en mi fracaso.
	26. Trato de ser comprensivo y paciente con aquellos aspectos de mi personalidad que no me gustan.



## PRINT DEL FORMULARIO

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyd8fM1Ka2-8wrVcHat98O\\_Zw7enVZ4u\\_GwpW6sIWe4UXhyQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyd8fM1Ka2-8wrVcHat98O_Zw7enVZ4u_GwpW6sIWe4UXhyQ/viewform)

### Observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020

Buenos días, soy estudiante de último ciclo de la universidad César Vallejo Lima norte, estoy realizando mi tesis, por favor contestar esta encuesta con sinceridad que es para obtener mi título profesional.

**\*Obligatorio**

#### CONSENTIMIENTO PARA PADRES O TUTORES

Esta encuesta es para estudiantes de cualquier grado de secundaria, por favor dar su permiso para que sus hijos contesten la encuesta.

¿Acepta que sus hijos participen en esta encuesta? \*

sí

#### CONSENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

### 3.1. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE ESCALA OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA**

Para la escala observación de violencia se tiene: en Perú, Olivas y Escudero (2020) el objetivo de su trabajo fue construir una escala para cuantificar la frecuencia relativa con la que los adolescentes observan hechos de violencia. Utilizó los instrumentos: escala observación de violencia para adolescentes (de Olivas y Escudero), escala multidimensional breve satisfacción con la vida para estudiantes (de Seligson-Huebner-Valois) adaptación versión 2 por Olivas y Escudero, y escala básica empatía modificada en adolescentes (de Oliva et al.) adaptado por Merino-Grimaldo; la muestra fue 860 estudiantes de secundaria de 5 instituciones educativas (IEs) en la ciudad Lima. Los resultados encontrados fueron: en el análisis factorial exploratorio (AFE) ningún ítem se eliminó (todos ítems  $> 0,4$ ); en el análisis factorial confirmatorio (AFC) el modelo de 5 factores correlacionados tenía un ajuste bueno (CFI = 0,96); con cargas factoriales  $> 0,5$ ; con coeficiente de consistencia interna para la escala 0,879 y para los factores entre 0,70 y 0,86. Además, la validez de criterio obtuvo una relación significativa de esta escala con las escalas: satisfacción con la vida ( $r = -0,26$ ), y empatía ( $r = -0,89$ ). Por otro lado, el análisis de ítem encontró que los índices de: discriminación (ID) fueron buenos (todos ítems  $< 0,005$ ), comunalidad ( $h^2$ ) fueron buenos (todos ítems  $> 0,3$ ), y homogeneidad (IHC) fueron buenos (todos ítems  $> 0,2$ ). En conclusión, la escala observación de violencia para adolescentes presenta validez y confiabilidad.

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE ESCALA AUTOCOMPASIÓN**

Para la escala autocompasión se tiene: en Estados Unidos de América, Neff (2003) su objetivo fue construir y validar una escala para medir la autocompasión. Para sus 3 estudios utilizó la escala autocompasión (de Neff) y también los instrumentos: a) escala perfeccionismo (de Slaney et al.), inventario ansiedad estado-rasgo (de Spielberger-Gorsuch-Lushene), inventario depresión (de Beck et al.), y escala satisfacción con la vida (de Diener et al.). b) escala autoestima (de Rosenberg), escala autoaceptación (de Berger), escala autodeterminación (de Sheldon), escala necesidades psicológicas básicas (de Kasser-Davey-Ryan), e

inventario personalidad narcisista (de Raskin-Hall). c) escala autoestima (de Rosenberg); las 3 muestras fueron: a) 391 estudiantes de psicología de una universidad en el estado Texas. b) 232 estudiantes de psicología de una universidad en el mismo estado. c) 43 practicantes de meditación vipassana (budismo) en varios estados Estadounidenses (contestaron por correo electrónico). Para sus 3 estudios los resultados fueron: a) se aplicó una versión inicial de la prueba con 71 ítems. En el AFE se eliminaron ítems con cargas factoriales  $< 0,40$ ; en el AFC la solución de 2 factores por componente tenía un índice de ajuste bueno (CFI = 0,91 a 0,99), con cargas factoriales entre 0,70 y 0,81. En el AFC de la versión final con 26 ítems, el modelo de 6 factores correlacionados tenía un ajuste bueno (CFI = 0,91); y un factor podía explicar la correlación entre los 6 factores (CFI = 0,90); con un coeficiente de consistencia interna para la escala de 0,92. Además, se encontró una relación altamente significativa de la escala autocompasión con las escalas: perfeccionismo (discrepancia= -0,57; y estándares= 0,07), ansiedad ( $r = -0,65$ ), depresión ( $r = -0,51$ ) y satisfacción con la vida ( $r = 0,45$ ). b) el AFC confirmó: el modelo de 6 factores (CFI = 0,93); y un factor explicaba la correlación entre los 6 (CFI = 0,92); con cargas factoriales entre 0,80 y 0,93. Además, se encontró una relación altamente significativa de esta escala con las escalas: autoestima ( $r = 0,59$ ), autoaceptación ( $r = 0,62$ ), autodeterminación ( $r = 0,43$ ), necesidades psicológicas básicas (autonomía= 0,42; competencia= 0,52; y relaciones= 0,25), y personalidad narcisista ( $r = 0,11$ ). c) se comparó este estudio con el 2do estudio, encontrando que los practicantes tuvieron más puntaje en los factores positivos (autoamabilidad, humanidad compartida, y conciencia plena); y menos puntaje en los factores negativos (autojuicio, aislamiento, y sobreidentificación). Además, se encontró relación significativa entre: autocompasión y años de practicar meditación vipassana ( $r = 0,35$ ); pero no hubo relación significativa entre: autoestima y años de practicar meditación. En conclusión, la escala autocompasión tiene confiabilidad y validez.

En España, Garcia et al. (2014) el objetivo de su trabajo fue validar la adaptación de la escala autocompasión en sus formas completa (26 ítems) y abreviada (12 ítems). Utilizó los instrumentos: escala autocompasión (de Neff), escala conciencia plena (de Brown-Ryan) adaptado por Soler et al., inventario ansiedad

estado-rasgo (de Spielberger-Gorsuch-Lushene) adaptado por ellos mismos, inventario depresión (de Beck et al.) adaptado por Conde-Franch, y cuestionario estrés percibido (de Levenstein et al.) adaptado por Sanz et al.; la muestra fue 268 estudiantes de ciencias de la salud en una universidad en la ciudad Zaragoza (muestra 1 para la forma completa). Los resultados encontrados fueron: el AFC confirmó el modelo de 6 factores correlacionados con ajuste bueno (CFI = 0,95); con coeficiente de consistencia interna para la escala 0,87 y para los factores entre 0,72 y 0,79. El coeficiente test-retest para los factores estuvo entre 0,84 y 0,93. Además, encontró relación altamente significativa de esta escala con las escalas: conciencia plena ( $r = 0,41$ ), ansiedad ( $r = -0,54$ ), depresión ( $r = -0,43$ ), y estrés ( $r = -0,58$ ). En conclusión, la adaptación de la escala autocompasión para España presenta validez y confiabilidad para ambas formas.

En Perú, Ardela y Olivas (2019) su objetivo fue analizar las evidencias psicométricas de la escala autocompasión en adolescentes de Lima. Utilizó los instrumentos: escala autocompasión (de Neff) adaptación forma completa por Garcia et al., escala resiliencia (de Connor) adaptada por Soler-Meseguer-Garcia, y escala satisfacción con la vida (de Diener et al.) adaptada por Martinez; la muestra fue 260 estudiantes de secundaria de 2 instituciones educativas en el distrito Los Olivos. Los resultados encontrados fueron: el AFC confirmó el modelo de 6 factores, y la solución de 2 factores por componente (CFI = 0,90); con cargas factoriales entre 0,24 y 0,73 (ítems 3 y 7 < 0,3); con coeficiente de consistencia interna para la escala 0,76 y para los factores entre 0,39 y 0,74 (dimensión humanidad compartida < 0,5). Además, la validez de criterio obtuvo una relación altamente significativa de esta escala con las escalas: resiliencia, y satisfacción con la vida (ambos con  $r = 0,50$ ). Por otro lado, el análisis de ítem encontró que los índices de: discriminación (ID) fueron buenos (todos ítems < 0,005), comunalidad ( $h^2$ ) fueron buenos (ítem 18 < 0,3), y homogeneidad (IHC) fueron buenos (ítem 3 < 0,2); la validez de contenido obtuvo un coeficiente V aiken = 0,97; con buenos índices de: pertenencia, relevancia, y claridad (ítem 19 > 0,05); y las normas de interpretación son las siguientes para la escala: nivel bajo < 3,03; nivel promedio = valores intermedios; y nivel alto > 3,61. En conclusión, la adaptación de la escala autocompasión para Perú tiene confiabilidad y validez.

#### 4. CARTAS DE PRESENTACIÓN PARA EL PILOTO



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 01 de julio de 2020

#### CARTA INV. N° 1036 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

**YANÁC RETUERTO, NANCY**

DIRECTORA

**I.E. SAN CARLOS**

Jr. San Ramón s/n, Urb. San Carlos-Comas


Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PEREZ PAREDES, LEONARDO ALBERT** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de  
Psicología Filial Lima - Campus Lima  
Norte

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 17 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°209-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

**CHUMBE HUARANCCA, CATALINA**

DIRECTORA

**I.E. REPÚBLICA DE COLOMBIA**

Av. Indoamérica cuadra 5, Urb. Tahuantinsuyo-  
Independencia Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PEREZ PAREDES, LEONARDO ALBERT** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora de la E.P. de  
Psicología UCV – Lima Norte

## 5. CARTAS DE PRESENTACIÓN PARA LA MUESTRA FINAL



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 30 de septiembre de 2020

CARTA INV. N°1488 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

**GUZMAN DIAZ, NORMA MIREYA**

DIRECTORA

**I.E. 5177 ALAMEDA DEL NORTE**

Calle 9 y 10 parque central s/n, Urb. Alameda Del Norte-Puente

Piedra Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PEREZ PAREDES, LEONARDO ALBERT** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 1 de octubre de 2020

CARTA INV. N°1286 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

**SANTOS VILLAR, LUIS ANGEL**

DIRECTOR

**I.E. PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL**

avenida Alfredo Mendiola mz. c lote 14, Urb. Molitalia-Los

Olivos Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PEREZ PAREDES, LEONARDO ALBERT** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## 6. CARTAS DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO



“Año de la Universalización de la Salud”

Los Olivos, 17 de junio de 2020

### CARTA INV. N° 801-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autores:

- Olivas, Lincol
- Escudero, Juan

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PEREZ PAREDES, LEONARDO ALBERT**, con DNI 44487925 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700133922, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA Y AUTOCOMPASIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LIMA METROPOLITANA 2020”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, solo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de  
Psicología Filial Lima - Campus Lima  
Norte

“Año de la Universalización de la Salud”

Los Olivos, 17 de junio de 2020

**CARTA INV. N° 802 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Autora:

- Neff, Kristin

Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PEREZ PAREDES, LEONARDO ALBERT**, con DNI 44487925 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700133922, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA Y AUTOCOMPASIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LIMA METROPOLITANA 2020”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, solo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

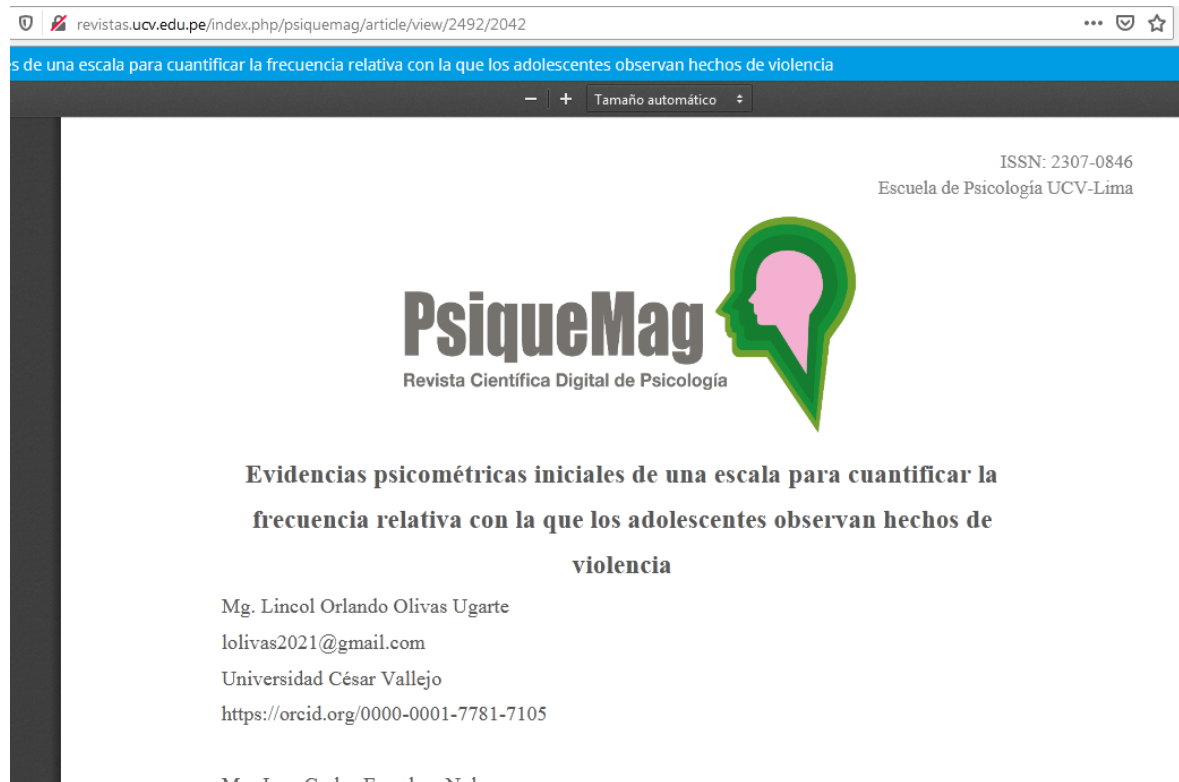
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de  
Psicología Filial Lima - Campus Lima  
Norte

## 7. LIBRE ACCESO DEL INSTRUMENTO

### **ESCALA OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA**

Perú, Olivas y Escudero (2020)

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2492/2042>



revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2492/2042

s de una escala para cuantificar la frecuencia relativa con la que los adolescentes observan hechos de violencia

ISSN: 2307-0846  
Escuela de Psicología UCV-Lima

**PsiqueMag**  
Revista Científica Digital de Psicología

**Evidencias psicométricas iniciales de una escala para cuantificar la frecuencia relativa con la que los adolescentes observan hechos de violencia**

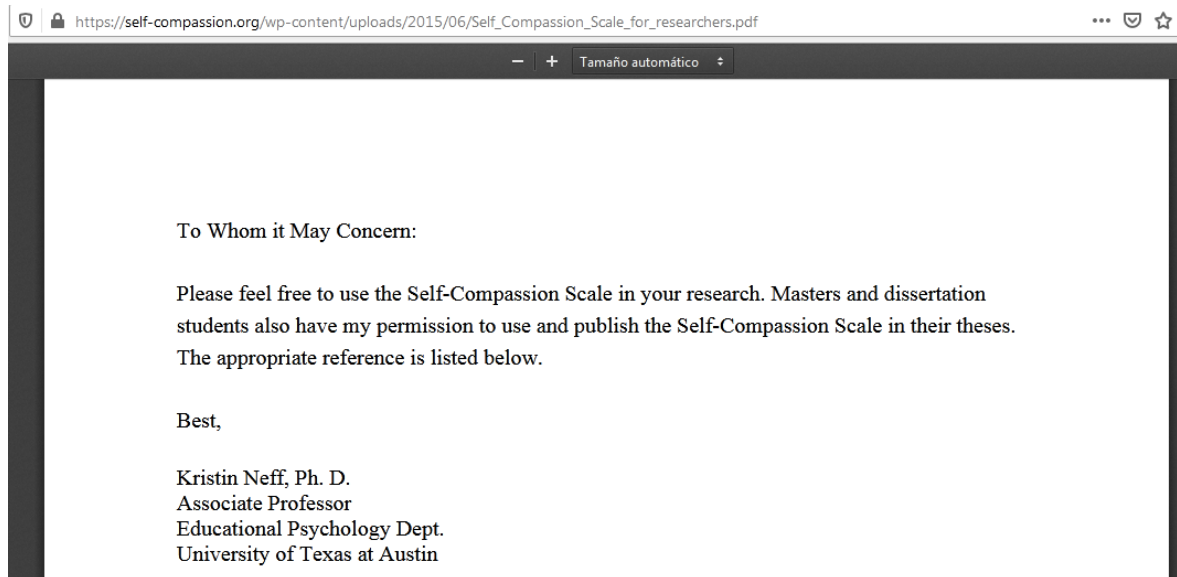
Mg. Lincol Orlando Olivas Ugarte  
lolivas2021@gmail.com  
Universidad César Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0001-7781-7105>

Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco

## ESCALA AUTOCOMPASIÓN

Estados Unidos de América, Neff (2003)

[https://self-compassion.org/wp-content/uploads/2015/06/Self\\_Compassion\\_Scale\\_for\\_researchers.pdf](https://self-compassion.org/wp-content/uploads/2015/06/Self_Compassion_Scale_for_researchers.pdf)



España, Garcia et al. (2014)

<https://hqlo.biomedcentral.com/articles/10.1186/1477-7525-12-4>

<https://hqlo.biomedcentral.com/articles/10.1186/1477-7525-12-4>


### Health and Quality of Life Outcomes

Home About [Articles](#) Submission Guidelines

We'd like to understand how you use our websites in order to improve them. [Register](#)

Research | [Open Access](#) | Published: 10 January 2014

## Validation of the Spanish versions of the long (26 items) and short (12 items) forms of the Self-Compassion Scale (SCS)

[Javier Garcia-Campayo](#) , [Mayte Navarro-Gil](#), [Eva Andrés](#), [Jesús Montero-Marin](#), [Lorena López-Artal](#) & [Marcelo Marcos Piva Demarzo](#)

[Health and Quality of Life Outcomes](#) **12**, Article number: 4 (2014) | [Cite this article](#)

8255 Accesses | 67 Citations | 3 Altmetric | [Metrics](#)

Perú, Ardela y Olivas (2019)

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2487/2037>


revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2487/2037

evidencias psicométricas iniciales en adolescentes de Lima

Tamaño automático

ISSN: 2307-0846  
Escuela de Psicología UCV-Lima

**PsiqueMag**  
Revista Científica Digital de Psicología



**Escala de autocompasión (SCS): evidencias psicométricas iniciales en adolescentes de Lima**

Christian Ardela-Cabrera  
ardela98@gmail.com  
Universidad César Vallejo  
<https://orcid.org/0000-0001-6502-0203>

## 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Perez Paredes Leonardo Albert**, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020**; y para ello quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de: la escala autocompasión y la escala observación de violencia para adolescentes. De aceptar participar en la investigación, se le informa que toda su información será confidencial.

Gracias por su colaboración.

Atte. Perez Paredes, Leonardo Albert

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....alumno de la Institución Educativa....., mediante este documento acepto participar voluntariamente en la investigación sobre **observación de violencia y autocompasión en estudiantes de secundaria que pertenecen a instituciones educativas en Lima Metropolitana 2020**; del señor **Perez Paredes, Leonardo Albert**.

Día: ..../...../2020

---

Firma

## 9. RESULTADOS DEL PILOTO

### ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO DE LA ESCALA OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA

Autores del instrumento	Olivas, Orlando y Escudero, Carlos (2020)
-------------------------	----------------------------------------------

**Tabla 1**

#### *PRUEBA DE KMO Y BARTLETT*

	PRUEBA	VALOR
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,889
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	937,530 105 ,000

**Tabla 2**

#### *VARIANZA TOTAL EXPLICADA*

FACTOR	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE EXTRACCIÓN DE CARGAS AL CUADRADO			SUMAS DE ROTACIÓN DE CARGAS AL CUADRADO		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,111	60,743	60,743	8,810	58,735	58,735	5,309	35,391	35,391
2	1,820	12,131	72,874	1,516	10,108	68,842	5,018	33,452	68,842
3	,953	6,355	79,228						
4	,669	4,458	83,687						
5	,513	3,418	87,104						
6	,390	2,602	89,707						
7	,330	2,200	91,906						
8	,292	1,948	93,855						
9	,208	1,385	95,239						
10	,177	1,177	96,416						
11	,168	1,117	97,533						
12	,131	,871	98,405						
13	,108	,721	99,125						
14	,072	,480	99,606						
15	,059	,394	100,000						

**RESULTADO:** prueba de KMO 0,88; y varianza total explicada 72,87 %

**ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO**  
**DE LA ESCALA AUTOCOMPASIÓN**

Autora original	Neff, Kristin (2003)
Autores de la adaptación	Ardela, Christian y Olivas, Orlando (2019)

**Tabla 3**

*PRUEBA DE KMO Y BARTLETT*

PRUEBA		VALOR
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,879
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	1526,267 325 ,000

**Tabla 4**

*VARIANZA TOTAL EXPLICADA*

FACTOR	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE EXTRACCIÓN DE CARGAS AL CUADRADO			SUMAS DE ROTACIÓN DE CARGAS AL CUADRADO		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	13,563	52,166	52,166	13,290	51,115	51,115	5,374	20,671	20,671
2	2,703	10,396	62,561	2,429	9,344	60,459	4,461	17,159	37,830
3	1,415	5,444	68,005	1,149	4,418	64,877	3,944	15,170	52,999
4	1,370	5,269	73,274	1,129	4,342	69,219	3,025	11,633	64,633
5	1,053	4,051	77,325	,786	3,024	72,243	1,979	7,610	72,243
6	,766	2,946	80,270						
7	,595	2,290	82,560						
8	,568	2,185	84,745						
9	,519	1,995	86,740						
10	,460	1,769	88,509						
11	,420	1,617	90,126						
12	,383	1,472	91,598						
13	,288	1,106	92,704						
14	,281	1,081	93,785						
15	,268	1,029	94,814						
16	,234	,901	95,715						
17	,185	,710	96,425						
18	,182	,700	97,125						
19	,144	,553	97,678						
20	,128	,492	98,169						
21	,120	,461	98,630						
22	,103	,395	99,025						
23	,081	,312	99,337						
24	,070	,270	99,607						
25	,061	,236	99,843						
26	,041	,157	100,000						

**RESULTADO:** prueba de KMO 0,87; y varianza total explicada 77,32 %



**FIABILIDAD DE LA ESCALA**  
**OBSERVACION DE VIOLENCIA**

**Tabla 5**

*ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD*

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
,953	15

**RESULTADO:** La fiabilidad es 0,95

**FIABILIDAD DE LA ESCALA**  
**AUTOCOMPASIÓN**

**Tabla 6**

*ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD*

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
,962	26

**RESULTADO:** La fiabilidad es 0,96

**BAREMO ESCALA OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA**

ELABORACIÓN PROPIA:

Nivel bajo = 15 a 45

Nivel promedio = 46 a 54

Nivel alto = 55 a 75

**BAREMO ESCALA AUTOCOMPASIÓN**

ELABORACIÓN PROPIA:

Nivel bajo = 26 a 78

Nivel promedio = 79 a 93

Nivel alto = 94 a 130

## 9.1. CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Fórmula de cálculo

$$n = \frac{(z)^2 (N) (p) (q)}{(e)^2 (N-1) + (z)^2 (p \times q)}$$

n = tamaño de la muestra

z = 1,96 (nivel de confianza 95%)

p = 50% (porcentaje de la población que tiene el atributo deseado)

q = 50% (porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado)

N = 1430 (tamaño del universo)

e = 5% (error de estimación máximo aceptado)

Reemplazando

$$n = \frac{(1,96)^2 (1430) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (1429) + (1,96)^2 (0,25)}$$

n = 303

Entonces la muestra es 303 estudiantes de secundaria

## 10. RESULTADOS ADICIONALES CON LA MUESTRA FINAL

### ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO DE ESCALA OBSERVACIÓN DE VIOLENCIA

**Tabla 7**

*PRUEBA DE KMO Y BARTLETT*

PRUEBA		VALOR
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,814
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	1613,933 105 ,000

**Tabla 8**

*VARIANZA TOTAL EXPLICADA*

FACTOR	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE CARGAS AL CUADRADO DE LA EXTRACCIÓN			SUMAS DE CARGAS AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN		
	Total	% de	%	Total	% de	%	Total	% de	%
		varianza	acumulado		varianza	acumulado		varianza	acumulado
1	5,972	39,816	39,816	5,590	37,269	37,269	2,916	19,442	19,442
2	1,503	10,022	49,839	1,199	7,991	45,260	2,249	14,996	34,438
3	1,329	8,863	58,701	,975	6,498	51,758	2,048	13,653	48,091
4	1,210	8,065	66,767	,839	5,593	57,351	1,389	9,260	57,351
5	,924	6,160	72,926						
6	,743	4,955	77,882						
7	,682	4,549	82,431						
8	,590	3,932	86,363						
9	,457	3,047	89,410						
10	,373	2,490	91,900						
11	,366	2,438	94,338						
12	,301	2,006	96,344						
13	,237	1,583	97,927						
14	,163	1,087	99,013						
15	,148	,987	100,000						

**RESULTADO:** prueba de KMO 0,81; y varianza total explicada 66,76 %

**ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO**  
**DE ESCALA AUTOCOMPASIÓN**

**Tabla 9**

*PRUEBA DE KMO Y BARTLETT*

PRUEBA		VALOR
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,778
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl	2240,661 325
	Sig.	,000

**Tabla 10**

*VARIANZA TOTAL EXPLICADA*

FACTOR	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE CARGAS AL CUADRADO DE LA EXTRACCIÓN			SUMAS DE CARGAS AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,947	22,872	22,872	5,477	21,067	21,067	3,337	12,835	12,835
2	3,275	12,596	35,468	2,782	10,702	31,768	3,177	12,218	25,053
3	2,432	9,355	44,823	1,962	7,548	39,316	2,398	9,225	34,277
4	1,613	6,205	51,028	1,232	4,740	44,056	1,598	6,145	40,422
5	1,363	5,242	56,270	,981	3,772	47,828	1,279	4,917	45,340
6	1,100	4,229	60,500	,583	2,243	50,071	1,107	4,258	49,597
7	1,016	3,906	64,405	,522	2,007	52,078	,645	2,480	52,078
8	,906	3,484	67,890						
9	,852	3,278	71,168						
10	,825	3,172	74,340						
11	,744	2,861	77,201						
12	,664	2,556	79,756						
13	,599	2,303	82,059						
14	,573	2,205	84,264						
15	,527	2,025	86,289						
16	,458	1,763	88,052						
17	,444	1,707	89,760						
18	,406	1,562	91,322						
19	,377	1,451	92,773						
20	,355	1,366	94,138						
21	,335	1,290	95,428						
22	,304	1,168	96,597						
23	,258	,992	97,589						
24	,228	,876	98,465						
25	,207	,796	99,261						
26	,192	,739	100,000						

**RESULTADO:** prueba de KMO 0,77; y varianza total explicada 64,40 %

**FIABILIDAD DE ESCALA**  
**OBSERVACION DE VIOLENCIA**

**Tabla 11**

*ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD*

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
,886	15

**RESULTADO:** La fiabilidad es 0,88

**FIABILIDAD DE ESCALA**  
**AUTOCOMPASIÓN**

**Tabla 12**

*ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD*

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
,684	26

**RESULTADO:** La fiabilidad es 0,68