



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo
infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de
UGEL Piura 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Gutierrez Ruiz, Ivane Del Socorro (ORCID: 0000-0001-5309-2947)

ASESOR

Dr. Pérez Urruchi, Abraham Eudes (ORCID: 0000-0002- 7607-7595)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A:

Mis padres Enrique y Elisa con eterna gratitud por darme la vida y haberme formado en valores.

Mi esposo Juan por darme su aliento y comprensión, a mis hijas Ivany y Sandy por creer en mí, razón de mi vida.

Ivane

Agradecimiento

A:

Dios por bendecirme, dándome salud y permitir llegar a la meta trazada.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de estudiar.

Al Dr. Abraham Pérez por su asesoría, dirección en el trabajo de investigación, apoyo, confianza y capacidad de guiar las ideas que fueron aporte invaluable en la formación como investigadora.

A las Promotoras Educativas comunitarias, Profesoras Coordinadoras y UGEL Piura, por su apoyo incondicional.

Ivane

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra de estudio	25
Tabla 2 Matriz Instrumento de recolección de datos de cuestionario	27
Tabla 3 Matriz de Ítems según Dimensiones	27
Tabla 4 Medición del nivel del desarrollo infantil temprano	27
Tabla 5 Estadístico de confiabilidad	28
Tabla 6 Niveles conocimiento del desarrollo Infantil Temprano	30
Tabla 7 Niveles conocimiento de la dimensión Vínculo de apego	31
Tabla 8 Niveles conocimiento de la dimensión Comunicación	32
Tabla 9 Niveles conocimiento de la dimensión Exploración	33
Tabla 10 Niveles conocimiento de la dimensión Seguridad Postural	34
Tabla 11 Niveles de conocimiento de la dimensión Orden simbólico	35
Tabla 12 Consolidado juicio de expertos programa “DAIS”	36

Índice de figuras

Figura 1 Teorías que fundamentan el DIT	17
Figura 2 Teorías que fundamentan el Programa DAIS	22

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer el programa DAIS para la mejora del conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias del nivel inicial de UGEL Piura 2020.

El tipo de estudio fue cuantitativo, transversal, descriptivo- propositiva, se trabajó con una muestra intencional de 60 promotoras, el diseño trabajado el no experimental, como técnica la encuesta como recopilación de datos y como instrumento el cuestionario, los resultados logran identificar el bajo nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano, resultados que se evidencian en las tablas según normas estadísticas. El instrumento aplicado fue certificado a validez de juicio de cinco expertos; con 0.90 grado de confiabilidad, con el alfa de Cronbach.

Adicionalmente se consideraron las teorías del desarrollo del niño menor de tres años contribuyendo a diseñar y proponer el programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil en las promotoras educativas comunitarias del nivel inicial de UGEL Piura, validado a criterio de cinco expertos quienes unánimemente indicaron su aplicabilidad en pro a la solución de la problemática educativa encontrada.

Palabras clave: Programa, desarrollo infantil, promotoras educativas comunitarias, vínculo de apego.

ABSTRACT

The objective of the research is to propose the dais program for the improvement of the knowledge of early childhood development in the community educational promoters of the initial level of UGEL Piura 2020.

The type of this study was quantitative, cross-sectional and descriptive-propositional. It was worked with an intentional simple of 60 promoters, the design worked was non-experimental, as well as a technique the data collection survey and as an instrument the questionnaire, the results manage to identify the low level of knowlegde of early childhood development, results that are evidenced in the tables according to statistical standars. The applied instrument was certified to the validity of the jugdement of five experts; with 0.90 degree of reliability, with Cronbach's alpha.

According to the results, it is clear the necessity to propose the "DAIS" programme in order to improve the knowledge of chilhood development in the community educational promoters of UGEL Piura, in favor of the solution of the educational problem found.

Keywords: Programme, early chilhood, community educational promoters, link of attachment.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios de carácter mental, físico, emocional y social; son elementos del desarrollo infantil, estos se edifican sobre la base de los factores biopsicosocial y cognitivos, vinculados con el área sanitaria, aprendizaje, educación y familia; además el bienestar social y la atención, siendo importante para los cinco primeros años de vida, por ende, tener niños felices y con capacidad de aprendizaje en el aula, familia y comunidad (Verch,2017). Siendo pertinente mencionar que la persona, durante toda su vida, percibe influencias, en su desarrollo, de múltiples factores, de diversas índoles; sin embargo, ninguno determina la vida de este (Ministerio de Educación, 2017).

Por consiguiente, el desarrollo infantil es la secuencia de etapas o fases en la vida del niño, en la cual se dan cambios que va a implicar el crecimiento de la persona. Precisamente, esta evolución abarcará una gama de pautas, dependiendo de la función de la cultura en la que se desenvuelva, así como el momento socio-histórico; y de acuerdo a la sociedad en que se sitúa al niño, evidenciando cierto desarrollo esperado de acuerdo a la edad presentada (Castro, Rojas, Villalobos, Shamah, Vázquez, Armendares, Allen, Escamilla, y Romero, 2020).

El progreso de las habilidades durante la etapa de la niñez y la influencia que presenta éste en la vida de la persona, en un futuro, actualmente es un tema clave para el progreso de los países.

Según estas investigaciones de estudios longitudinales ejecutados en los países de Sudáfrica y también en Centro América como es Guatemala, se aplican evaluaciones a los niños del nivel inicial y también a los niños de primer grado de primaria, siendo que estos logran armonizar y complementar con el nivel secundario, y en investigaciones puestas en marcha en países como Brasil, Jamaica y Filipinas, el resultado de evaluaciones en los estudiantes, los mismos que contemplaban el sexo, edad, la educación que tenía la madre , así como el nivel de riqueza, permitieron encontrar índices relacionados al aspecto cognitivo permitió concluir que efectivamente la atención desde las primeras edades influye favorablemente en el desarrollo cognitivo de los niños en los grados posteriores (Grantham y Rubio, 2020).

Señalan que hay evidencias que los infantes que presentaron atrasos en el aspecto cognitivo, socioemocional o físico, previo a los 6 primeros años de edad, presentaron bajo rendimiento escolar en el futuro, además, percibieron menor cantidad de ingresos económicos durante la adultez (Vásquez, 2020).

La evidencia científica de carácter internacional, en nuestro país ha planteado la siguiente política pública (MIDIS-D. S N°010-2016), con la finalidad de promover el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), considerando que los niños se encuentran en su mejor momento para lograr los siete resultados que son: nacimiento saludable, apego seguro, buen estado de salud, marcha estable y autónoma, comunicación verbal efectiva, autorregulación de comportamiento y función simbólica.

Los programas educativos no escolarizados, promovidos desde el MINEDU no están ajenos a estos objetivos, y desde sus primeros años de funcionamiento se orientaron al trabajo articulado con las familias, la comunidad y las instituciones, desarrollando amplia experiencia en la implementación de servicios de atención a los niños menores de tres años, en entorno familiar y comunitario.

Los programas de educación no escolar que propugna el MINEDU están alineado con estos objetivos, y desde el primer año de funcionamiento han realizado una clara cooperación con las familias, comunidades e instituciones, y han acumulado una gran cantidad de servicios de atención a los menores de tres años, logrando importantes experiencias en un entorno familiar y también comunitario.

Hoy en día, la atención integral a la primera infancia es una prioridad muy clara para asegurar la realización del cuidado infantil: asegurar un óptimo desarrollo infantil a través de acciones coordinadas nacionales e interinstitucionales en cada región, y proponer políticas y medidas para atender las principales necesidades de los niños menores de edad, hecho que se efectiviza en las familias quienes benefician a los niños y promueven la salud y el espacio comunitario. Todos estos objetivos se basan en la base del desarrollo humano, desde las primeras etapas de la niñez para promover un desarrollo armónico y una buena vida

La región, Piura, viene atendiendo a la primera infancia mediante el sector educación, por medio de los “Programas No Escolarizados de Educación Inicial”

(PRONOEI), brindando atención a infantes menores de tres años de edad, estos niños son atendidos por personal a quienes se les denomina “Promotoras Educativas Comunitarias” (PEC), de la comunidad donde se ubican los infantes, a ellas se les orienta y capacita en pedagogía infantil para un tratamiento afectivo a la niñez que están a su cargo.

Denotan esfuerzos significativos en su labor educativa en el programa a su cargo, las visitas y los constantes acompañamientos realizados por las profesoras coordinadoras observan las carencias significativas del personal promotor sobre el desarrollo infantil temprano que podrían repercutir de manera negativa en los niños. En este contexto, ante el limitado conocimiento del desarrollo infantil que presentan las promotoras educativas comunitarias y de acuerdo a los lineamientos y proyectos educativos regionales resulta tan necesario poder realizar la investigación en los PRONOEI, lo cual nos conduce a preguntarnos:

¿De qué manera el programa DAIS mejora el conocimiento del desarrollo infantil temprano en Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020?

La investigación, tiene Valor Teórico porque está enmarcada en la investigación de la teoría del enfoque transdisciplinario de la neuro psicología del desarrollo teniendo en cuenta a sus representantes de Emmy Pikler y Mirtha Chokler que sostienen que el proceso de desarrollo infantil se da a través de una compleja transformación evolutiva, permitiendo adquirir conocimientos científicos respecto a las variables en estudio en el contexto educativo, tomando en cuenta que hoy en día, la primera infancia es prioridad en todos los sistemas del Estado y por consiguiente corresponde mejorar los conocimientos a quienes atienden a este grupo de edad, que para efectos de esta investigación nos referimos a las promotoras educativas comunitarias.

En la Justificación Metodológica, la aplicación del instrumento, identificar el nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras educativas comunitarias, lo que favoreció Proponer el Programa DAIS para mejorar en beneficio de los niños.

En la práctica, se justifica en que con el cuestionario aplicado se pudo evidenciar el

bajo nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en las PEC; el cual nos conduce diseñar el programa denominado DAIS que busca mejorar el conocimiento de las PEC sobre la conducción de los niños.

Es de relevancia social, porque permitirá mejorar las interacciones sociales entre las PEC, los niños y la familia, comprometiéndolas en las actividades propuestas en el programa DAIS, para asumir un mejor trato del adulto sensible a las necesidades de los niños en esta edad.

Con este propósito se plantea como objetivo de estudio: Proponer el Programa DAIS para la mejora del conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020. Asimismo, se plantea como objetivos específicos, poder Identificar el nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias; Determinar los niveles del conocimiento del desarrollo infantil temprano que según las dimensiones establecidas desarrollan las Promotoras Educativas Comunitarias; Sustentar las teorías del Programa DAIS para mejorar el conocimiento del DIT en Promotoras Educativas Comunitarias; Diseñar el Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias; Validar el Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos revisados en el ámbito nacional: Tarazona (2016) en su tesis doctoral “El DIT en niños de zonas rurales a partir de la línea de base del Programa Nacional Cuna Más”, cuyo objetivo fue comprender el nivel de crecimiento de los niños y explorar su relación con el nivel socioeconómico y la educación materna. Los resultados obtenidos indicaron que los puntajes de las escalas de desarrollo de comunicación y de desarrollo motora fina, determinaron que en infantes menos pobres lograron mayor puntaje; se comprobaron también oposiciones entre los puntajes logrados de infantes con madres con mayor y también con menor educación; concluyendo que concurren diferencias del puntaje obtenido en la prueba, de niveles económicos y educación de la madre. Investigación, cuantitativa, abarcó 5859 infantes menores de dos años, y sus progenitoras. Se ejecutó el Age and Stages Questionnaire ASQ-3.

Asimismo, Valdivia (2016) en su tesis doctoral “Intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Morrope, Lambayeque-2016”, investigación Mixta Descriptiva Propositiva cuyo objetivo fue lograr una mejora en atención temprana en servicios no escolarizados en infantes menores de tres años, con muestra 70 niños, a través de la aplicación de encuesta a PF, la cual responde al aprendizaje logrado por sus niños, evidenciando que más de la mitad de la muestra no alcanzaron el desarrollo de los mismos, considerando teorías de carácter psicopedagógico, para la construcción de un programa validado.

Díaz (2017) el “Desarrollo Infantil en Zonas Pobres del Perú” tiene como propósito demostrar cómo influye los diversos factores socioeconómicos en el desarrollo motriz y del lenguaje de los niños infantes de 5 años. Se ejecutaron una serie de modelos de regresión logística dicotómicos para estimar la probabilidad del poder adquisitivo de los hitos motrices y del lenguaje. Al analizar el impacto de la educación de las madres, la ubicación de la vivienda (rural o urbana) y las necesidades básicas. Conclusión: Los programas sociales y los sistemas de salud deben priorizar la evaluación del desarrollo infantil y el apoyo a las familias.

Como parte de los Antecedentes Internacionales, se ha considerado a: Lara y

Alejandra (2019) con su estudio “La crianza con enfoque inclusivo como estrategia para promover el desarrollo de la primera infancia”, su objetivo “Promover prácticas de crianza en un enfoque inclusivo a través de los padres y cuidadores de niños de 3 a 6 años en instituciones educativas comunitarias de Participación Social de Barranca Honda”. Se utilizaron tres instrumentos: registros de observación de los comportamientos de los padres, evaluaciones DIT y evaluaciones de desempeño de los estándares del plan de estudios. Llegaron a la conclusión de que mejorar la crianza en los niños, puede ser beneficioso al favorecer la inclusión de estos a las instituciones educativas.

Asimismo, el estudio de Hierro (2016) “La atención temprana a las escuelas (0-3) para promover y monitorear el desarrollo infantil”. El objetivo principal es: "Mejorar los procedimientos relacionados con el seguimiento del desarrollo infantil por parte de las instituciones educativas, se muestrearon 170 niños de escuelas infantiles en las Islas Canarias; las herramientas utilizadas incluyen: Greenspan Growth Emotion Map (Greenspan, 2004), CSBS-DP (Weatherby y Prisant, 2002) y M-Chat (Robins, Fein, Button y Green, 2001). Obteniendo como resultados, diferentes efectos respecto a las percepciones familiares y por parte de las maestras, esto varió de acuerdo a la edad del infante; recomendaron, formación del personal educacional, mayor implicancia en la familia, y en el proceso de los niños.

Gallardo (2017), en su investigación “La atención temprana como proceso de admisión de los estudiantes que tienen discapacidades del desarrollo o están en riesgo de desarrollar esta enfermedad durante el segundo ciclo de educación infantil”. Su objetivo: que se “determine si AIT es realmente un recurso que puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen discapacidades del desarrollo o que están en riesgo de desarrollar esta enfermedad”. Utilizó la entrevista. Se recopiló, como parte de los resultados, a través de la formación especializada de nivel superior para los equipos profesionales implicados en estos dos procesos, se mejorará el modelo AIT actual y el proceso de aprendizaje de la muestra.

En cuanto al desarrollo infantil temprano, la RAE precisa el verbo desarrollar a modo de “aumentar o reforzar algo de orden físico, intelectual o moral” (RAE, 2020); La

cual, ha sido estudiada desde múltiples disciplinas y ciencias, desde una óptica vinculada al desarrollo de la persona: La educación y la psicología.

El DIT, concebido desde el Ministerio de Desarrollo e Integración Social (MIDIS) abarca todo el proceso desde la etapa de embarazo hasta los 5 años de edad. Este es un proceso gradual, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en una construcción de capacidades cada vez más compleja para que los niños y niñas puedan ejercer plenamente sus derechos de acuerdo con su propio entorno, con lo cual tengan mayores capacidades a potenciar " (MIDIS, 2019, pág.4). "El primer momento de la vida de un niño es muy importante y su impacto durará toda la vida" (UNICEF, 2017).

Manifiestan Britto, et al. (2016), todos los bebés necesitan cuidados sensibles, que promuevan el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, que los protejan de los peores efectos de la adversidad, para favorecer un desarrollo saludable. Desde el embarazo hasta los 3 años es el período decisivo, en esta etapa el cerebro es más sensible a las influencias externas, generando beneficios que pueden durar toda la vida y beneficiar a la próxima generación.

Ring & O'Sullivan (2018) mencionaron: La educación de la primera infancia de alta cualidad está relacionada con la provisión de un plan de estudios centrado en el niño basado en el conocimiento del aprendizaje de los niños pequeños" p (229), así mismo Kwan & Ebrahim (2019) defienden que el "alejamiento de las nociones construidas de aprender a concepciones más amplias consistentes con el cuidado integral de la primera infancia y Educación (p,3)

K Bipath & JE Theron (2020), en su investigación, confirman que la educación de la primera infancia puede influir positivamente en la vida, el bienestar, la seguridad, el crecimiento, el desarrollo y el rendimiento académico de los niños pequeños en el grupo de edad desde el nacimiento hasta los 4 años. (p.36).

El DIT es considerado, generalmente, como la adquisición y especialización de habilidades y capacidades manifestadas en los infantes, imprescindibles para que estos últimos estén en la capacidad de desarrollar actitudes más autónomas acompañadas de un desenvolvimiento pertinente para su situación. "El nivel de

desarrollo depende de las condiciones genéticas y el medio ambiente brinda oportunidades y posibilidades para que los bebés desarrollen su potencial” (Chokler, 1999).

La argumentación examinada, se aproxima a la relevancia de esta fase o etapa de la vida durante el transcurso de la persona. Desde la perspectiva pedagógica, durante los últimos tiempos, se han divulgado los estudios basados en el concepto del DIT, vinculándolo con las bases oportunas para el aprendizaje en el transcurso de la vida, sobre todo de aquellos encontrados en una circunstancia de vulnerabilidad y exclusión (PSM, 2018).

Menciona Duncan (2007): Las primeras experiencias determinan que el cerebro en desarrollo de un niño es la arquitectura que proporciona un fuerte o base débil para todo el futuro aprendizaje, comportamiento y salud (p. 2).

Precisamente, el DIT se refiere a la forma en que evoluciona el cerebro durante los períodos prenatal, perinatal y posparto. En esta etapa se establecen la mayoría de las conexiones entre las neuronas, este proceso se denomina sinapsis, estos sistemas nerviosos son los responsables del proceso de aprendizaje y el comportamiento de la vida de una persona.

Fraser (2003), nos menciona: Estas conexiones tienen una fuerte relación con las experiencias que enfrentan los niños, estudió la relación entre sinapsis y edad, y señaló que, en esta etapa, la cantidad de conexiones cerebrales relacionadas con los métodos de información en el circuito sensorial es la mayor. Percibido desde el exterior, vital para el proceso de aprendizaje. (p. 87-88).

“La educación de la primera infancia de alta calidad está relacionada con la provisión de un plan de estudios centrado en el niño basado en el conocimiento del aprendizaje de ellos” (Ring, E. & O’Sullivan, L. 2018, p 229).

Okwamy y Ebrahim (2019) interceden por un distanciamiento de conocimientos contruidos de aprender a concepciones más amplias consistentes con el cuidado integral de la primera infancia y Educación (p,3).

Winnicott (citado en Ocampo, 2017, p. 3) precisa que la vinculación del recién

nacido con su progenitora es de dependencia en todos los ámbitos, es absoluta, y a medida que transcurre el tiempo, esta vinculación es orientada hacia una persona con características propias, siempre y cuando la madre lo facilite (ambiente facilitador). Asimismo, Winnicott menciona la relevancia de un ambiente facilitador y por supuesto, de una progenitora absolutamente buena, pese a tener errores por no poder evitar ciertas ausencias que frustrarán al bebé, mínimamente, esto coadyuvará en su desarrollo de índole psíquico. Estas concepciones resultan imprescindibles para que el infante pueda tener un desarrollo saludable.

Piaget (1977) En su teoría del desarrollo cognitivo, propuso que cuando un bebé logra alcanzar un nivel oportuno de madurez a través de la exposición a un tipo significativo de experiencia, progresará de una etapa a otra. El lenguaje precede a la lógica, el pensamiento es producido por actividades sensoriales y motoras.

Precisamente, Piaget fue uno de los primeros teóricos en estudiar el constructivismo en el campo de la psicología. Su estudio se abocó, sobre todo, en la manera de obtención del conocimiento al ir desarrollándose a lo largo del tiempo. Él confiaba en que el desarrollo cognoscitivo dirige variaciones en la inteligencia, del infante, para pensar acerca de su medio. Por tanto, seccionó el desarrollo cognitivo el cual se divide en cuatro etapas: sensoriomotora, operaciones preoperatorias, operaciones específicas y operaciones formales, que representan el desarrollo de una manera más compleja y abstracta. Presumiblemente, el pensamiento del bebé es diferente en cada una de las etapas anteriores.

Sostiene Piaget, la evolución de carácter cognoscitivo también consiste en transformaciones, radicales de hecho, de la organización del conocimiento. El desarrollo que el infante ejecuta en una nueva etapa no retrocede en pensamiento ni funcionalidad. Piaget propone que la evolución cognoscitiva sigue una secuencia, invariable, cada infante transcurre, de manera consecutiva, por las cuatro etapas mencionadas; en pocas palabras, resulta imposible pasar por obvia alguna de estas (Richmond, 1974).

Vygotsky (1978) planteó en su teoría sociocultural: El proceso de aprendizaje de las personas está íntimamente relacionado con su trasfondo cultural y las principales costumbres en la familia y la comunidad (p. 75). De manera similar,

señaló que “el aprendizaje humano tiene características y procesos sociales específicos a través de los cuales los bebés pueden enriquecer la vida intelectual de quienes los rodean al empoderarse a sí mismos” (p. 48).

Prochner, Kirova y Massing (2020) explican la proposición de que niños y adultos somos co-constructores del conocimiento y socios en el aprendizaje”. Teoría de la mediación de Vygotsky destacó que el desarrollo de las funciones mentales de los niños dependía de la presencia de agentes mediadores en sus interacciones con el medio ambiente. En un centro de ECD, la mediación del agente es el maestro. El docente debe garantizar la pedagogía en participación, que es una pedagogía participativa socio constructiva para la educación infantil. (p,81)

Sostienen (Monsalve y Smith, 2013, p. 208) que “Los educadores, generalizando, los adultos con su funcionalidad de mediación en el proceso de aprendizaje promueven la adquisición de la cultura social y sus usos, ya sean cognitivos o lingüísticos. El acceso a estos contenidos escolares es producto de la síntesis cultural, que asume un modelo social que promueve el aprendizaje entre pares y la conexión entre profesores y alumnos”

Es recomendable, entonces, que la discrepancia temporal existente entre el desarrollo y el aprendizaje se presenta en niveles del proceso de desarrollo de los individuos siendo estos: Nivel de desarrollo real o efectivo, lo que se hace de forma individual, prescindiendo de la colaboración de otros. Precisamente, este nivel es en el que se desarrollan las funciones mentales del infante, lo cual es el producto de los ciclos evolutivos cumplidos plenamente. Este nivel se escudriña, por lo general, cuando se mide el nivel de coeficiente haciendo uso de un test. Se inicia a partir de la hipótesis de aquellas tareas ejecutadas por los infantes constituyendo en indicadores que miden el nivel de cada capacidad mental (Monsalve y Smith, 2013, p. 208).

Nivel de desarrollo potencial, incluye lo que pueden hacer, ya sea por sí solos o con ayuda de un tercero o haciendo uso de instrumentos mediadores que hayan sido proporcionados por el medio externo. La ZDP es la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, que vendría hacer la búsqueda y ejecución a soluciones a una problemática bajo la guía de un adulto o

quizá mediante la ayuda de otra persona más experimentada (Monsalve y Smith, 2013, p. 209). Vygotsky (1978) añade que los procesos de tipo psicológicos y superiores se pueden determinar influenciados por la cultura.

Bronfenbrenner en su teoría ecológica expresa, que el desarrollo humano es dependiente de los distintos entornos donde el individuo se desenvuelve de forma directa o indirecta. El llamado “microsistema” forma el entorno más lindante, en el cual se realiza el infante y habitualmente es el núcleo familiar. El “mesosistema” comprende las colaboraciones de más de dos ámbitos comunitarios, los cuales el infante participa activamente. Al conocido “exosistema” se unen entornos más generales, los cuales no abarcan al infante como individuo activo, dichos entornos vendrían a ser los entornos públicos, organizaciones, y los servicios de comunicación. El “macrosistema” está constituido por la cultura y condición socioeconómicas. Dichos entornos tienen al otro y dependen unos de otros (Monsalve y Smith, 2013, p. 22). Por consiguiente, hace falta de una colaboración unida de los múltiples entornos y de una comunicación entre ellos.

Enfoque transdisciplinario: Neuro psicosocial del DIT, sostienen (Chokler y Feder, 2012) el continuo desarrollo en el campo de la biología y principalmente la psicología, viene evidenciando gran relevancia de las primeras experiencias de un bebé. Precisamente, esta ciencia ha venido demostrando y evidenciando, simultáneamente, cuáles constituyen las necesidades para la evolución y maduración, periodos críticos, de carácter sensible, y las condiciones de índole material, afectivo, cultural y social, que resultan indispensables, de manera que esas potencialidades se manifiesten en el día a día de los primeros años de un infante. La atención temprana del DIT se forma como una práctica de carácter profesional y también social, proveniente de inquietud concreta.

Está justificada en una mirada de niño, de su desarrollo y también del actuar del adulto, del núcleo familiar, sociedad, instituciones, maestros, en la consolidación del DIT. Precisamente este paradigma evidencia las condiciones imprescindibles con la finalidad de que el adulto, núcleo familiar, organización y sociedad logren desempeñar este rol (Chokler y Feder, 2012, p. 5).

Prescriben (Chokler y Feder, 2012). La neuro psicosociología del DIT, al igual que

la práctica clínica, la crianza y, por supuesto, el aspecto educativo, abarcan el suceso que contribuye a la formación del individuo como resultado de una compleja evolución, en la cual el factor biológico, precisamente nos referimos al neurológico, que constituye el soporte para las interacciones de tipo adaptativas con ese mundo externo. Según sea la parte genética y congénita, el factor biológico se encuentra vinculado, paralelamente, en la urdimbre social que es la que da origen, en realidad, a un individuo.

Manifiestan Chokler y Feder (2012): “Una persona es un individuo completo en este momento desde su nacimiento, un constructor de relaciones activo, y no solo un proyecto futuro, a punto de convertirse” (p. 5).

Respecto al DIT, la teoría que lo avala se encuentra basada en una disciplina de origen científico, que surge, precisamente, de la necesidad de una convergencia y articulación de carácter epistemológico, la cual es denominada Neuro psicología del Desarrollo (N.P.S.D) y que abarca al proceso de formación del individuo siendo resultado de una compleja transformación evolutiva, en la cual el factor neurobiológico, se integra como base de las relaciones de tipo adaptativas. Entonces, a pesar de la dependencia, en su mayoría, que va de lo genético a lo congénito, este factor enmaraña la urdimbre de lo social, que es en realidad lo que origina un individuo.

La N.P.S.D escudriña y totaliza, de manera dialéctica, los hallazgos de la Dra. Emmi Pikler, y, por otro lado, los aportes que se vinculan a la pediatría, psicología y la pedagogía, por parte de sus colaboradores en la experiencia de un tiempo mayor a seis décadas del Instituto Lóczy ubicado en Budapest, Hungría. Justamente este equipo originó las primeras ideas y también prácticas que motivaron la utilidad de grandes exponentes de la psicología y de la psiquiatría a nivel infantil en países de Europa y los EE.UU. Hoy en día, alrededor del mundo son reconocidos los postulados de la Dra. Emmi Pikler por su relevancia para la edificación de tácticas acerca de cómo acompañar el DIT, ya sea como preventivo, o como terapia.

Además, el autor Henri Wallon, creador de la psicología genética, evidenció relevantes ideas sobre el acto motor, desde el punto de vista del pensamiento, asimismo de vinculaciones entre el tono muscular, la expresión, entre tono y

psiquismo, la comunicación; haciendo una descripción del estadio reflejo, neurona espejo en el cual se justifica el papel del otro en la edificación del estado de conciencia del yo, postulado que hoy en día sigue estando vigente.

La N.P.S.D está basada en la concepción que se tiene del individuo como ese ser que tiene necesidades y que estas son solo satisfechas en ese ambiente social, en vinculaciones estrechas con el otro. En él no hay nada que no se haya construido a partir de esa interacción con el otro (Chokler y Feder, 2012, p. 6).

John Bowlby, en conjunto con otros etólogos, otorgaron el aporte del análisis del origen del llamado apego, de la separación y de la comunicación, esta corriente de pensamiento y también de acción, logra identificar en el bebé gran actividad, por ello se habla de ese sujeto que posee iniciativa, que tiene acción y que no siempre es reacción, que se presenta como parte de este mundo y de esta sociedad del cual aún es dependiente, pero posee emociones, también sensaciones, muestra afectos, que tiene movimientos e importantes vínculos, que muestra miedos, ansiedades, todo vivido en el cuerpo; porque el bebé es todo cuerpo y sensoria motricidad. Entonces, consiste en un individuo que evoluciona a partir de las personas de su medio, con ellos y en oposición a ellos (Chokler y Feder, 2012, p. 7).

La N.P.S.D involucra la concepción del desarrollo de tipo dialéctica, que permite construir una corriente dentro del pensamiento académico y además, científico, dando un esquema conceptual y de justificación tanto a los principios como a los organizadores del DIT. Las dimensiones que contempla el DIT para esta investigación se fundamentan en la genética y la epigenética donde el desarrollo y la constitución del sujeto resultan de un proceso complejo en su organización y que conlleva a la transformación tanto evolutiva como recíproca de las funciones psicosociales y biológicas.

Dimensiones del DIT: “El complejo proceso de crecimiento, maduración y desarrollo se produce por la interrelación dialéctica de factores o ejes estructurales, los cuales actúan como organizadores. En este caso, es beneficioso, mandando o entorpeciendo la relación entre el sujeto, el recién nacido y el medio ambiente” (Chokler, 2011, p. 3). Así los organizadores son:

El Vínculo de apego: "Desde el programa, y partiendo de la necesidad de contar con el entorno social que contiene al bebe, que lo ayude a cubrir las diversas necesidades cotidianas. El recién nacido y el adulto que lo cuida establecen el vínculo principal, que constituye el vínculo de apego" (Bowlby (1976). Sostiene que, la funcionalidad principal consiste en contener, mantener, sostener, proteger y dar la forma al niño en toda su evolución de crecimiento; y progresiva apropiación a la autonomía en otras palabras, ofrecer tranquilidad al infante en la relación que establece con el medio, la cual, por tener un nuevo origen le despierta gran interés y también curiosidad, y a la vez alarma, ansiedad e inquietud.

El significado de un apego seguro es importante, no solo por otorgar los cimientos de una base segura, sino que además genera un nexo del apego con la exploración; un infante con apego seguro también progresa la confianza, resiliencia y competencia. (Universidad de East Anglia, 2019).

Igualmente, el vínculo de apego se caracteriza por su eficacia y operatividad, se edifican mediante la calidad de los cuidados del día a día en los momentos de interacción con el otro. "Las huellas que se van dejando no solo en el cuerpo sino también en la mente son justamente producto de esta interacción que van ejerciendo gran importancia en los procesos de construir la estructura de ese psiquismo y también de esas matrices afectivas en ese proceso de desarrollo" (Ajuriaguerra, 1977, p. 47)

Además, el sistema de apego "se activa principalmente por la amenaza psíquica y sirve para proteger al bebé. Actualmente, se afirma que la relación de apego es más bien específico del día; por lo tanto, el apego con la madre puede ser diferente a la del padre u otro cuidador." Según la teoría del apego los sistemas de exploración y fijación son inextricablemente vinculado: los niños exploran su entorno cuando se sienten protegidos y confortados por su cuidador (Kamza, 2019, p.7)

Sostiene Henri Wallon (1931) justamente a "La comunicación como esa necesidad biosocial y como competencia comunicativa", por tanto, se le considera como una edificación paulatina a través del tiempo, en la cual se parte desde que se originan los tactos y contactos, esto a través de gestos, movimientos, miradas, voces,

mímica, ritmos, mecimientos, distancias; con la finalidad de promover la vinculación y la disposición del diálogo tónico-corporal con las personas, sea que hayan estado influenciados por la vivencia, en mayor o menor grado de placer.

Según Vidiella R (2016) menciona que “La comunicación interpersonal es la clave para establecer vínculos emocionales entre niños y adultos. Para las guarderías 0-3, en ausencia de familiares, el maestro cuidará, acompañará y guiará a los niños” (p. 115). De tal manera, para convertirse en usuario de su lenguaje, es decir, para captar gradualmente los aspectos pragmáticos, sintácticos y semánticos, el bebé no ingresará el código del lenguaje de una vez, sino a través del cuerpo y comportamientos relacionados, encontrará el diálogo con los demás la alegría de comprender la conversación y la alegría de comprender el diálogo a la perfección (Golse, 1995, p. 165).

Chokler y Szanto (2011), mencionan acerca de la exploración: “Los bebés no solo viven, ejercitan las habilidades motoras, no solo pueden mover, o sostener objetos, sino que básicamente se vuelven y aprenden a pensar. El contacto, exploración y experimentación del entorno humano, los objetos y él mismo le permite experimentar y adaptarse gradualmente al entorno a su propio nivel en cualquier momento, y al mismo tiempo establecer su propia matriz de aprendizaje. La experiencia tónica emocional dejará huellas, que estimularán la exploración en el viaje cognitivo, y el proceso de experimentación en este viaje cuestionando las actitudes”.

En cuanto a la seguridad postural, basada en la sensibilidad propiocepción, la nutrición y la función vestibular, la teoría del origen físico de la madurez biológica y el equilibrio, el ejercicio libre de la función del equilibrio, esta función está dirigida a la genética y los procedimientos fisiológicos, por Emmi Pikler, el médico que descubrió la evolución autónoma de posturas y movimientos, al tiempo que permite la apropiación y control paulatino del mismo cuerpo.

Asimismo, el orden simbólico como un todo que consigna creencias, los saberes científicos, los culturales y los valores; productos del medio, expresados y que actúan a partir de representaciones de rango social, inducidas gracias al psiquismo individual, que ubican en una jerarquía al orden simbólico y establecen actitudes,

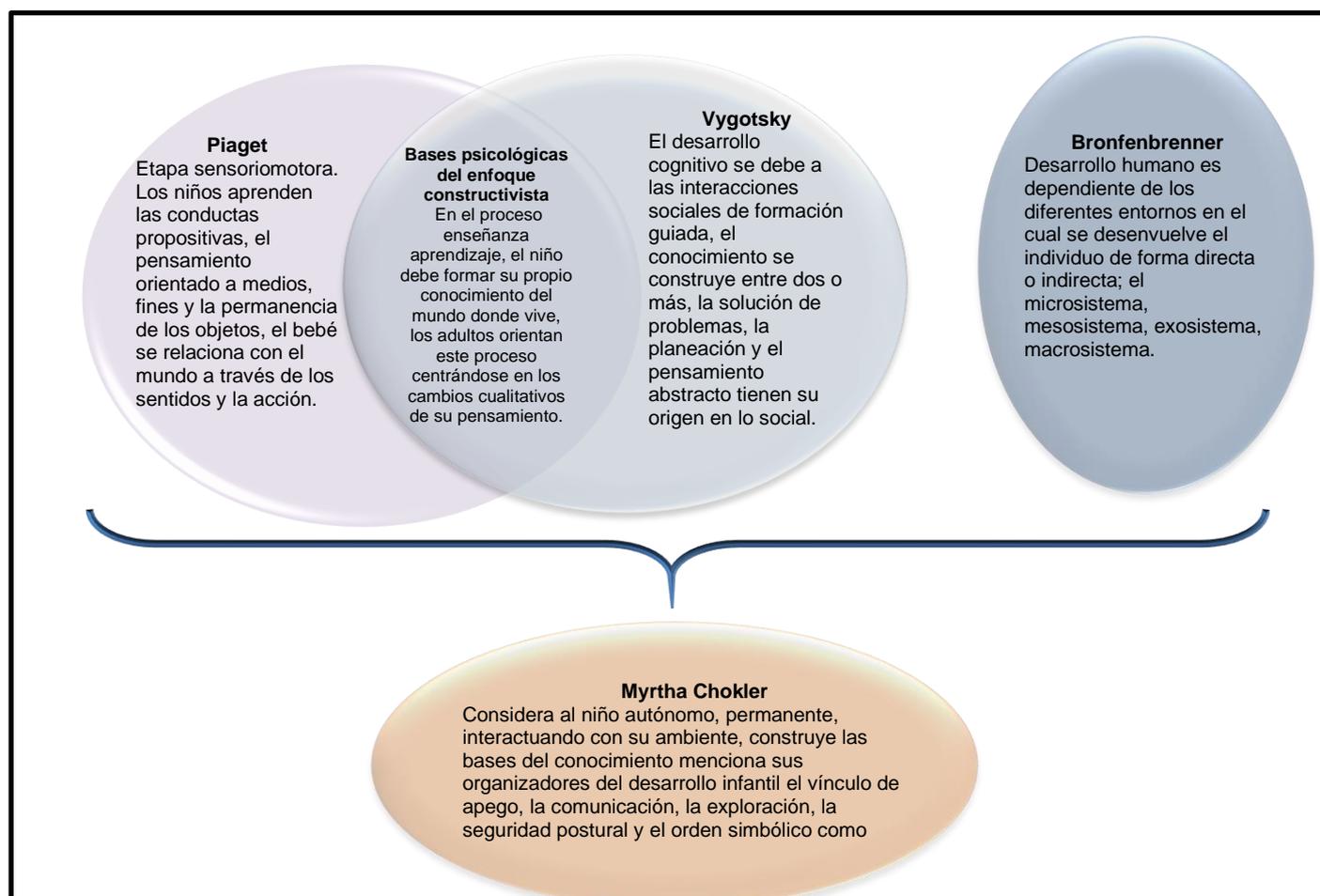
rituales y acciones que permiten la manutención de la vida y abarcan al individuo de la familia y de la cultura. Este tipo de manifestaciones contemplan contenidos de carácter cognitivo, afectivo y simbólico que tienen una funcionalidad, no solo en determinadas orientaciones respecto a la conducta de los individuos, sino en su organización y comunicación en sus interrelaciones como grupos.

Indica Araya (2002), que “En cuanto a creencias y conocimientos sobre formas específicas de cuidado y educación infantil, existe todo un conjunto de opiniones, saberes, mitos, supersticiones y valores, que forman parte de toda cultura, grupo, clase social, organización o institución. Generalmente se desconoce el origen de estos modelos o sistemas, se les suele considerar más naturales que producto de la estructura social histórica, y por lo general se adaptan a determinadas condiciones y objetivos de vida. Muchos hábitos de crianza se han convertido en parte de la historia misma y están implícitos en la cultura, los productos sociales y las instituciones” (p.63).

En igual forma, dice Araya (2002): “No cabe duda de que el desarrollo integral de cada niño depende de condiciones materiales específicas (en gran medida, incluida la calidad y disponibilidad de elementos nutricionales), existencia emocional, social y simbólica, estas condiciones determinan su supervivencia y vida, todos los días. Hay muchos agentes: adultos, pares, familias biológicas o adoptivas, líderes comunitarios, personal de la agencia de salud, educación, comportamiento social, ámbitos legales, responsables del medio ambiente, funcionarios públicos, divulgadores del espacio, objetos y juguetes, medios de comunicación en los que las personas juegan un papel importante en el mundo material y social de los niños”.

Precisamente, todos los factores anteriores se influyen mutuamente, afectando la creación y mantenimiento de las condiciones de vida, y el impacto en la humanidad y la humanización, ya sea material o simbólica. (p. 63)

Figura 1 *Teorías que fundamentan el DIT*



Nota: Elaboración propia en base a la revisión de la literatura. Fuente; tomado de Piaget (1977), Vygotsky, L. (2005) Monsalve y Smith, 2013, Chokler, M. (1999).

Respecto al Programa DAIS, en el área de la pedagogía, El término "programa" se utiliza para referirse a un plan sistemático elaborado como un medio para lograr las metas educativas. A efectos de elaboración y posterior evaluación, constituyen dos procesos que deben estar vinculados a la coherencia y armonía (Juste, 2000).

Esta propuesta se realiza a través de factores relacionados con la objetividad y finalidad educativa, la infancia y sus principios fundamentales que orientan la educación infantil y su desarrollo en los primeros años del niño.

Cabe resaltar, que este programa se encuentra justificado considerando los estudios realizados en niños, las cuales inician a partir del reconocimiento del niño

como sujeto de derecho y acción, todo gracias a los aportes de la Dra. Emmi Pikler y Wallon que indica que “El hombre es un ser social genéticamente preparado y un medio adecuado permitirá el desarrollo idóneo de sus potencialidades” (Domínguez, 2003, p.24); esto implica que la integridad permite su desarrollo considerando los procesos que se desarrollan en simultaneo como lo cognitivo, orgánico, psíquico, afectivo y social.

El Programa DAIS se fundamenta en las prácticas de la labor diaria con los niños que deben adoptar las Promotoras Educativas Comunitarias en sus servicios, siendo estos:

“Libertad de movimiento y conquista de la autonomía”, Valorar la actividad autónoma, en base a la iniciativa del niño, la cual surge a partir de su propio interés, y le proporciona satisfacción y su autor refuerza con el resultado que este mismo halla. Se debe tener en cuenta el respeto a los ritmos y modos de cada infante, no imposición del ritmo propio de los adultos y de las formas que estos últimos tienen. “Dar importancia a una relación afectiva privilegiada”, se toma como fuente de seguridad a la estabilidad y regularidad; el valor de las relaciones personales estables, en base a un clima de confianza, constancia en el campo actitudinal educativo y personalizado de la vinculación existente adulto-niño, lo cual proporciona seguridad al infante de manera pertinente para su progreso global; una vinculación llena de atenciones, empatía y confianza.

“Necesidad de favorecer esa toma de conciencia de su yo, pero también del entorno”, se elaborará una propia imagen, es decir, de sí mismo, a partir del trato que ha recibido, esto implica, cómo le tocamos, cogemos, miramos, la comunicación que se produjo, los gestos, palabras usadas, le escuchamos, y el tiempo que le otorgamos al infante para estar con él. El infante toma conciencia de sí mismo, a través de un esmerado respeto hacia sí mismo. No podemos verlo como niño-objeto, sino más bien como niño-persona.

Otorgar máxima calidad en las atenciones diarias, utilizando la comunicación verbal en la atención del adulto hacia el niño. La pedagogía es de la vida diaria es muy programada, implica la gestión del tiempo para poder dar trato personalizado durante el momento de rutinas, suavidad con los gestos, solicitar la participación y

simultáneamente la espera atenta de su ayuda en los momentos de rutinas cotidianas: sea higiene, vestido, alimentación, entre otros.

Importancia del bienestar físico, Todos estos principados acaecen en contextos de respeto hacia el infante como persona, como ser único que entabla vinculaciones y que, por tanto, manifiesta una influencia en las situaciones acaecidas en el medio.

Las Teorías que sustentan el Programa DAIS está fundamentado con el pensamiento epistemológico positivista de Comte y Mill quienes consideran “A excepción del conocimiento generado por hechos reales que han sido verificados por la experiencia, no existe otro conocimiento, como el conocimiento del desarrollo infantil en las PEC” (Diaz, 2014 y Palma et al 2012).

Así mismo Henri Wallon (1963), hace referencia a su tan conocida teoría de etapas del desarrollo infantil temprano, y precisamente describió el desarrollo en su aspecto emocional en el niño y el rol que cumplen estas en el establecimiento de las interacciones sociales, esto constituyó la base para lograr abordar los procesos de socialización y el rol de las emociones en el campo del DIT. Las emociones son, también, motivo u objeto de socialización; sin embargo, son algo más que estas que juegan un rol imprescindible en el propio desarrollo. Desde el instante del nacimiento, relacionan al infante con el medio que lo rodea y, por consiguiente, lo humanizan.

Según Wallon, las emociones adicionalmente a un valor adaptativo tienen la influencia de un factor de carácter genético, pues da origen a nuevas estructuras cognoscitivas, la existencia proporciona a los individuos claves para la identidad, la emoción y los signos del lenguaje, tienen una base biológica y se manipulan y construyen más cosas en las interacciones sociales. Gracias a las emociones, y a través de estas, los bebés pasan de la existencia biológica a la existencia social. Señala los estados afectivos globales que se relacionan, paulatinamente, a los sucesos que acaecen en el medio del niño, mediante procesos de condicionamiento clásico y del operante. Precisamente estos accionan como vía de unión entre los procesos netamente orgánicos y del ambiente; así también, entre el cuerpo y mente. (Wallon, 1963, citado por Guil et al., 2018, p. 4);

Se menciona también, que el programa DAIS, mediante la práctica de este principado busca que el personal PEC pueda conseguir agenciarse del conocimiento acerca del DIT, conocimientos que le permitan reformular y replantear su accionar en los servicios y compromisos que asumirán con la finalidad de mejorar la atención en los infantes de Ciclo I.

Aporte psicopedagógico Emmi Pikler, afirma que “La relevancia de la seguridad en el campo emocional y la libertad de movimiento explica que el desarrollo de la motricidad constituye un aprendizaje, que es básicamente natural que se da a nivel individual. Esto también demuestra que el bebé tiene grandes necesidades de iniciativa, capacidad y autonomía después del nacimiento”

También mencionó dos pilares básicos: “La necesidad de apego y autonomía”. Es decir, por un lado, se ha establecido un vínculo emocional estable con el cuidador, brindándole una sensación de seguridad y permitiéndole enfocarse en su desarrollo, respetando fundamentalmente a los niños y confiando en sus capacidades. “No solo reconoce que los niños son sujetos de derecho y acciones, sino que también reconoce que responden desde la más tierna edad. Tales acciones significan el funcionamiento del entorno externo y la transformación mutua entre el sujeto y el entorno; Pikler mencionó tres conceptos básicos: actividades autónomas y libres, respeto y apego la importancia de la salud física y el entretenimiento” (Kliass, 2010).

Según Godall (2016) menciona que: Desde el día de su nacimiento, la libertad, la autonomía y la capacidad de movimiento se han integrado en el discurso teórico y práctico de Pikler. La libertad de movimiento en el desarrollo motor de la primera infancia mostrará el aspecto más típico de la teoría de Pikler. Sus conceptos incluyen la perspectiva evolutiva, que utiliza el desarrollo del movimiento autónomo y la imagen de los niños, bebés capaces rompiendo la creencia en la crianza y educación de los niños que está presente en la mayoría de los manuales de psicología del desarrollo infantil. (p.80).

Dimensiones del Programa DAIS, en la actualidad, la investigación que se lleva a cabo con bebés ha dado un salto cualitativo en la infancia y los métodos. De esta forma, según la visión del Ministerio de Educación, los bebés pueden ser

reconocidos desde los siguientes aspectos:

Sujeto de derechos: “Las personas en permanente evolución necesitan condiciones específicas para crecer y desarrollarse. Su singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos del desarrollo” (p. 12).

Sujetos de acción más que de reacción: “Una vez que los bebés entran al mundo, tienen la capacidad de percibir, moverse, conectarse con el entorno y aprender. Estas habilidades les permiten observar su entorno, intervenir en él según sus propias posibilidades e iniciativas, transformarlo y transformarse a partir de esta interacción. El comportamiento del niño le permite explorar, reconocer y formar sus propios pensamientos” (p. 12).

Los niños y niñas: “Son la vida del desarrollo integral, es decir, del proceso de movimiento, emoción, comunicación verbal y no verbal, y pensamientos al mismo tiempo, por lo que no podemos promover su desarrollo a través de acciones. El mundo puede limitarlos a experimentar esta plenitud” (p. 13).

Seres Sociales: “Necesitan de otras personas para crecer y desarrollarse: los niños, como otras personas, se desarrollan con y contra los demás; al tiempo que dan sentido y significado al entorno, establecen una comunicación mutua con ellos. Entender a los niños como sujeto social significa reconocer que todo niño nace en la comunidad y está marcado por su origen, lengua, región geográfica, valores y una determinada forma de ver, sentir, pensar y comportarse en el mundo. Si bien esta pertenencia determina ciertas condiciones similares, es necesario considerar que el niño es una existencia única” (p. 13).

Figura 2

Teorías que fundamentan el Programa DAIS



Nota: Elaboración propia en base a la revisión de la literatura. Fuente; tomado de Wallon, H. (1963). Kliass, S. (2010)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

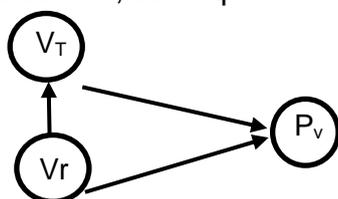
Tipo de Investigación: Fue aplicada con enfoque cuantitativo cuya meta es dar solución a una problemática detectada o plantear en su defecto una propuesta. (Prodanov y De Freitas,2013)

Diseño de Investigación:

Es de diseño no experimental, transversal descriptiva propositiva. Por ser no experimental, no hubo manipulación de las variables, no sucedió variación intencional de una de las variables sobre la otra para ver sus resultados. De corte transversal transeccional descriptiva, ya que se recolecta datos en un único momento, en un único tiempo y su fin consiste en describir las variables y analizar la consecuencia o vinculación en cierto tiempo determinado (Hernández et al., 2014 p. 154). Zangirolami-Raimundo et al., (2018) resalta la aplicación de los estudios transversales sobre todo para ser usados en estudios descriptivos y una vez que se procura ser analítico.

Akinlua (2019) indica que el diseño descriptivo de investigación es utilizado cuando el investigador aspira realizar la descripción de características de la población a estudiar, de una manera sistemática y precisa, es así que el estudio siendo descriptivo, busco identificar, explicar y analizar el nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano en las PEC de UGEL Piura que atienden a los niños del ciclo I. Propositiva porque en base a la información obtenida se formula la propuesta para mejorar el conocimiento del DIT en las PEC, en la cual consiste en diseñar y elaborar el Programa denominado DAIS (Tentalean, 2015).

A continuación, su esquema:



V_r = Diagnóstico de la variable desarrollo infantil temprano

V_T= Fundamentación teórica de la variable.

P_v = Propuesta validada para mejorar el desarrollo infantil temprano.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Programa DAIS

- **Definición conceptual**

Programa, “plan sistemático diseñado. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación, dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia” (Juste, 2000).

- **Definición operacional**

Programa DAIS es una herramienta pedagógica que pretende desarrollar 15 sesiones de aprendizaje, para mejorar el conocimiento del DIT en las PEC que atienden a los infantes del ciclo I (menores de 3 años) (Gutiérrez, 2020).

Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano.

- **Definición conceptual**

El Ministerio de Educación (2012) señala a la DIT como: “Transformaciones progresivas, multidimensional, integral y oportuno, traducidas en la obtención de capacidades cada vez más complejas, permitiéndole a los niños más autonomía y capacidad de interactuar ejerciendo su derecho con su entorno”.

- **Definición operacional**

Variable, dirigida a las PEC del ciclo I, con las dimensiones vínculo de apego, comunicación, exploración, seguridad postural y orden simbólico, con indicador de ítems, la medición directa mediante un cuestionario con la técnica encuesta (Gutiérrez, 2020).

- **Indicadores**

En la variable 1, se consideraron cuatro dimensiones con su indicador.

Sujeto de Derecho: Reconocer al niño su Buen estado de salud y respeto.

Sujeto de Acción: Movimiento juego autonomía.

Ser Integral: Desarrollo integral.

Ser Social: Seguridad y comunicación.

En la variable 2, se consideraron cinco dimensiones cada una con sus indicadores: Vínculo de apego; vínculo de apego exclusivo, y sus acciones de construcción.

Comunicación: Reacción de los niños, iniciativas vocálicas, inicio del diálogo del niño con los demás.

Exploración: Proceso de apropiación del mundo de los niños, Juego como parte del desarrollo del niño.

Seguridad postural: Posturas que realizan los niños pequeños, Desplazamientos.

Orden simbólico: Presencia de estereotipos creencias.

- **Escala de medición:** Para la respectiva medición se utilizó la escala ordinal (escala de Likert), ya que por cada respuesta que seleccionó la promotora a cada ítem propuesto se le asignó una valoración (Ochoa y Molina 2018).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población. Es 166 PEC de la Unidad de Gestión Educativa Local Piura (Lepkowski, 2008, p. 174).

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

UGEL Piura	Castilla Piura	26 de octubre	Catacaos	Cura morí	Canchaque	Faique	total
PEC ciclo I	34	23	16	10	0	0	85
PEC ciclo II	17	09	19	14	04	08	81
<i>totales</i>							166

Nota: R.D.R. N° 11001 -11002 del 17/12/2019

- **Criterio de inclusión:** Se trabajará con las PEC de UGEL Piura que atienden a los niños del ciclo I que comprende las edades de 1, 2 y 3 años.
- **Criterios de exclusión:** No se trabajó con toda la población, ya que dentro de las 166 PEC, se encuentran promotoras atendiendo a niños del ciclo II, que comprende las edades de 3, 4 y 5 años.

Muestra: La muestra de estudio e investigación fue 60 PEC de UGEL Piura. (Tamayo y Tamayo 2003, p.16)

Muestreo: Fue no probabilístico intencional por conveniencia. No probabilístico porque “la selección no depende del azar, los elementos se escogieron de acuerdo a unas características definidas por el investigador el estudio, es decir depende de las decisiones de personas por lo tanto suelen estar sesgadas” (Álvarez, 2011, p. 125). Las muestras no probabilísticas pueden llamarse “muestras dirigidas, pues la elección de casos depende del criterio del investigador” (Hernández et al., 2014, p. 190).

Es intencional porque el muestreo se realiza sobre los criterios del investigador, se ha elegido a las PEC que presentan bajo nivel de conocimiento del DIT (Hernández et al., 2014, p. 192).

Unidad de análisis: Estuvo representada por las PEC que atiende a los niños de 0 a 3 años, del nivel inicial de la UGEL Piura 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, ya que se indagó, exploró y se recogió información formulando preguntas de manera directa a las PEC que conforman la unidad de análisis, que han sido seleccionadas en la muestra de estudio (Bourke, Kirby y Doran, 2016, p. 250).

Según sus particularidades y orientación de la investigación, se aplicó un cuestionario piloto, donde se obtuvo la validez del instrumento con 0.9 grado de confiabilidad, con el alfa de Cronbach.

Debido a la pandemia mundial COVID 19, que actualmente vivimos, teniendo en cuenta los lineamientos del MINEDU y MINSAs, las recomendaciones y protocolos, el instrumento cuestionario se aplicó de manera virtual, a través de Google formulario.

El instrumento consta de 20 ítems, en 5 dimensiones de 4 ítems cada una de las cuáles las Promotoras educativas comunitarias deben responder instrumento cuestionario con medición escala de Likert.

Tabla 2*Matriz Instrumento de recolección de datos de cuestionario*

Dimensiones de desarrollo Infantil Temprano de Mirtha Chockler	Puntaje	N° de ítems/ puntaje	Instrumento
Dimensión 1 Vínculo de apego	20	4(5)	Cuestionario
Dimensión 2 Comunicación	20	4(5)	
Dimensión 3 Exploración	20	4(5)	
Dimensión 4 Seguridad Postural	20	4(5)	
Dimensión 5 Orden simbólico	20	4(5)	

Nota: Elaboración propia tomada de las dimensiones DIT de Mirtha Chockler

Tabla 3*Matriz de Ítems según Dimensiones*

Dimensiones	Ítems
Vínculo de apego	1,2,3 y 4
Comunicación	5,6,7 y 8
Exploración	9,10,11 y 12
Seguridad postural	13,14,15 y 16
Orden simbólico	17,18,19 y 20

Nota: Elaboración propia

En la medición de Desarrollo infantil temprano, se consideraron tres niveles los que fueron evaluados con los siguientes valores

Tabla 4*Medición del nivel del desarrollo infantil temprano*

Puntaje	Nivel de valores
67 al 100	Alto
34 al 66	Medio
0 al 33	Bajo

Nota: Elaboración propia, valores con baremación en SPS

Para la validez Según Parella S. et. Al. (2012) la “define como la ausencia de sesgos, representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere” (p.160). El cuestionario estructurado aplicado, fue creado por la autora y certificado por juicio de expertos.

Para la confiabilidad Según Parella S. viene hacer la ausencia de error aleatorio en un “instrumento de recolección de datos”, en este sentido se aplicó un cuestionario piloto a un grupo similar al de la investigación (p.164).

En el cálculo de la confiabilidad se encontró los siguientes resultados.

Tabla 5

Estadístico de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
,9373	,9373	20

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el cuestionario de medición del desarrollo infantil temprano tiene una elevada confiabilidad ($\alpha = 0,9373$), lo que significa que el referido instrumento produce resultados sólidos y coherentes respecto a Desarrollo infantil temprano (Hernández y Mendoza 2018), situación que brinda la confianza y seguridad respecto a los resultados obtenidos.

El instrumento fue aplicado a 60 promotoras educativas comunitarias que atiende a niños de ciclo I (de 1, 2 y 3 años) del ámbito de la UGEL Piura.

3.5. Procedimientos

Es el procedimiento a seguir, consistió en solicitar permiso a la UGEL Piura para realizar la investigación, luego se comunicó con las profesoras coordinadoras para que brinden facilidades y conectarse con las Promotoras educativas comunitarias que a su vez se les informo sobre la aplicación del cuestionario, sensibilizando su participación, posteriormente se aplicó el instrumento por Google cuestionario los cuales fueron devueltos en el lapso de un día a la investigadora.

3.6. Método de análisis de datos

Culminada la aplicación del instrumento se procedió a trasladar los resultados obtenidos a una base de datos en Excel. Seguidamente, se ejecutó el análisis descriptivo al respecto Frost (2019) señala que este análisis se realiza para resumir gráficamente los datos de un grupo relacionado con las variables de estudio. Lo que permite comprender el conjunto de especificaciones. Luego se procesaron y sistematizaron los resultados del cuestionario desarrollo infantil temprano, haciendo uso para ello del programa SPSS Versión 25, cuyos datos fueron propalados descriptivamente por dimensiones de estudio en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

En el proceso del estudio, se respetó los principios éticos por la identidad de los actores involucrados en la investigación; asimismo las citas de referencia de los artículos, antecedentes y escritos en estricta conformidad con la normativa vigente. Se aplicó el instrumento a las promotoras previa autorización de UGEL Piura a través del consentimiento informado, los datos que se obtuvieron se manejaron de modo fidedigno a los resultados alcanzados al recopilar la información a través del instrumento a utilizar y de ni una forma se manipularan los resultados.

IV. RESULTADOS

Para proponer el Programa DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras educativas comunitarias se presentan los resultados en tablas de frecuencia y porcentajes, luego de la aplicación del Instrumento denominado “Desarrollo infantil temprano” para dar respuesta a los objetivos de investigación:

Descripción de resultados del objetivo específico 1

Tabla 6

Nivel de conocimiento del desarrollo Infantil Temprano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	Nivel Bajo	28	46.7	46.7	46.7
	Nivel Medio	15	25.0	25.0	71.7
	Nivel Alto	17	28.3	28.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Datos tomados a partir de los resultados del cuestionario.

Interpretación:

La tabla 6, muestra que del 100% de participantes el 46.7% (28) se encuentran en el nivel bajo, el 25. % (15) en el nivel medio y el 28.3% (17) en el nivel alto de conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las PEC.

Resultados del objetivo específico 2

Tabla 7

Niveles de conocimiento de la dimensión Vínculo de apego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel	24	40.0	40.0	40.0
	Bajo				
	Nivel	20	33.3	33.3	73.3
	Medio				
	Nivel	16	26.7	26.7	100.0
	Alto				
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del Instrumento cuestionario.

Interpretación:

La tabla 7, muestra que del 100% de participantes el 40% (24) de ellas se encuentran en el nivel bajo, el 33 % (20) en el nivel medio, y el 27% (16) en el nivel alto de conocimiento de la dimensión Vínculo de apego en las PEC.

Tabla 8*Niveles de conocimiento de la dimensión Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	29	48.3	48.3
	Nivel Medio	17	28.3	76.7
	Nivel Alto	14	23.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota: Datos tomados a partir de la aplicación del cuestionario.

Interpretación:

En la tabla 8, se observa que del 100% de participantes el 48.3% (29), de ellas se encuentran en el nivel bajo, el 28 % (17), en el nivel medio, y el 23% (14), en el nivel alto de conocimiento de la dimensión Comunicación en las PEC.

Tabla 9*Niveles de conocimiento de la dimensión Exploración*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	22	36.7	36.7
	Nivel Medio	21	35.0	71.7
	Nivel Alto	17	28.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del cuestionario.

Interpretación:

La tabla 9, muestra el nivel de conocimiento de la dimensión Exploración en las PEC, observando que del 100% de participantes el 37% (22) se ubican en el nivel bajo, el 35 % (21) se ubica en el nivel medio, y el 28% (17) se ubica en el nivel alto.

Tabla 10*Niveles de conocimiento de la dimensión Seguridad Postural*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	23	38.3	38.3	38.3
	Nivel Medio	20	33.3	33.3	71.7
	Nivel Alto	17	28.3	28.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Datos tomados a partir de la aplicación del cuestionario.

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que del 100% de participantes el 38.3% (23) se encuentran en el nivel bajo, el 33% (20), en el nivel medio, y el 28% (17), en el nivel alto de conocimiento de la dimensión Seguridad postural en las PEC.

Tabla 11*Niveles de conocimiento de la dimensión Orden simbólico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	27	45.0	45.0	45.0
	Nivel Medio	19	31.7	31.7	76.7
	Nivel Alto	14	23.3	23.3	23.3
	Total	60	100.0	100.0	

Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del cuestionario.

Interpretación:

La tabla 11 muestra que del 100% de participantes el 45% (27), se ubicaron en el nivel bajo, el 32 % (19), en el nivel medio, y el 23% (14), en el nivel alto de conocimiento de la dimensión orden simbólico en las PEC.

Descripción de resultados del objetivo específico 5.

Tabla 12

Consolidado juicio de expertos programa "DAIS"

Programa	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Promedio
DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias	98	97	100	100	100	99

Nota. Consolidado proveniente de los informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del programa. Fuente: Ficha de validación del programa.

Interpretación:

Como se observa, los cinco expertos validaron de manera favorable el instrumento. De tal manera que el promedio fue de ,99. Para el programa DAIS registrando la opinión de aplicabilidad en el rango, muy buena.

V. DISCUSIÓN

Procesada y analizada la información se obtiene los resultados que explicamos de conformidad al estudio de las tablas que se han trabajado para proponer la propuesta el Programa DAIS para mejorar las competencias en desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020; conforme los resultados obtenidos:

Los resultados encontrados en la tabla 6, demuestran que la variable dependiente Desarrollo Infantil Temprano en relación al nivel de conocimiento en las PEC, el 46.7% de ellas, se ubica en nivel bajo. Lo que indica que las promotoras desconocen sobre el proceso de crecimiento, maduración y desarrollo de los infantes de 0 a 3 años, similares resultados se encontraron en la investigación de Hierro (2016) cuando según las educadoras, demostraron tener mayor conocimiento del desarrollo infantil al mencionar que la proporción de niños en riesgo es del 16,5%, mientras que 2,4% es el porcentaje mencionado por las madres de familia. La diferencia entre los dos grupos es enorme.

De esta manera podemos decir que las educadoras poseen un mejor nivel de conocimiento del desarrollo de los niños en relación a las propias madres, ello nos permite mencionar que el grado de entendimiento del desarrollo infantil en las mamás es muy similar al de las PEC que forman parte de este estudio.

Asimismo, estos resultados nos permiten estipular (Chokler y Feder, 2012) con los aspectos neuropsicosociales, de práctica clínica, parental y, por supuestos, educativos del DIT, los cuales abarcan eventos que forman a los individuos en una evolución compleja, entre los cuales los factores biológicos, para ser precisos, los factores neurológicos, constituyen la base principal de los individuos, y donde la Interacción adaptativa con el mundo exterior depende en gran medida de ese adulto sensible y empático que acompaña ese proceso de desarrollo. Por ello, resulta preocupante que las PEC que acompaña a los niños no cuente con los conocimientos suficientes en DIT, lo cual no permite un óptimo desarrollo pertinente en los infantes.

En cuanto al nivel de conocimiento Vínculo de Apego, la tabla 7, evalúa los lazos

principales que poseen los infantes con su adulto cuidador; el 46.7 % de las PEC desconoce sobre la efectividad y operatividad del vínculo de apego, que se construye por medio de la calidad de los cuidados diarios en la interacción con los cuidadores.

Las investigaciones de Bowlby (1976) manifiesta que el niño desde que nace está preparado genéticamente para entablar relaciones con su ámbito, siendo primordial la conexión con los adultos cuidadores quién, protege, contiene, sostiene y tranquiliza al infante en su contacto con el mundo. La teoría del apego sugiere que, en circunstancias normales, los cuidadores integrarán sus conocimientos y experiencias con los bebés en sus planes de apego. Según el modelo de asimilación derivado de la teoría del desarrollo cognitivo, el mecanismo de transmisión intergeneracional es la sensibilidad. En otras palabras, los cuidadores responden a las señales del bebé basándose en sus manifestaciones psicológicas de apego, lo que ayuda a desarrollar este vínculo con el bebé.

Esta relación nos demuestra que las PEC al no contar con estos conocimientos, estarían poniendo en riesgo las bases afectivas y sociales del niño en el futuro, así como su capacidad de exploración el cual repercute en sus habilidades cognitivas y motoras.

El nivel de comunicación presentado en la tabla 8, demuestra que el 48,3% de las PEC se encuentran en nivel bajo, lo que implica, que desconocen que los bebés inician su comunicación con el otro desde el tercer mes al octavo de nacimiento, respondiendo a gestos y palabras, que balbucean a partir del quinto mes, que emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes y que a partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.

Wallon (1931) citado en Chokler y Szanto (2011-2012) nos dicen que comunicarse es necesidad biosocial, y se construye de manera progresiva partiendo de los primeros tactos y contactos de miradas, gestos, mímica, voces, movimientos, mecimientos, ritmos y distancias, promoviendo una conexión e instalación de un diálogo tónico- corporal con los principales adultos, experimentados con mayor o menor placer o displacer”. La comunicación con los demás comienza con la

promoción del contacto y la conexión entre las personas. "Diálogo tónico corporal" de gesto, imitación, sonido, movimiento, distancia que es experimentado por el niño de manera agradable o infeliz.

La percepción completa es simbolizada de inmediato: transformándose en señales y signos de felicidad o bajo un sentirse incómodo por la nutritiva impresión emocional que producen. La respuesta emocional se transforma en expresión emocional, provocando como resultado el intercambio de señales, estableciendo así el código emocional de la comunicación no verbal. Estas son las raíces esenciales para el desarrollo del pensamiento simbólico es, por tanto, también el desarrollo del habla. Esta relación nos demuestra que las PEC no tienen conocimientos sólidos en función a la dimensión comunicación, lo que impide una consolidación del vínculo dinámico interactivo entre bebés y adultos que se complementan y se adaptan entre sí.

El nivel de conocimiento de la dimensión exploración, mostrado en la tabla 9, demuestra que el 36.7% de las PEC se encuentra en nivel bajo. Lo que indica que en esta dimensión las PEC desconocen que los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto, que del octavo mes manipulan los objetos, no consideran al juego y la exploración autónoma como parte del desarrollo del niño siendo libre según el propio interés.

La teoría de Chokler (1998) confirma que el contacto, experimentación del entorno humano, exploración de los objetos, permiten en cada momento, vivenciar, conocer y apoderarse poco a poco de su ámbito, acomodando en forma voluntaria su motricidad. Siendo muy importante la habituación a su entorno, que es el motor de este lapso espiralado, partiendo de la experiencia al conocimiento necesarias para la habituación activa al medio, propio de todo ser vivo; en ese sentido los niños no solo usan las habilidades motoras para moverse, mover o sostener objetos, sino también principalmente para "convertirse" y para "aprender a pensar".

Esta relación nos demuestra que la actitud del adulto que realiza la función de cuidado infantil es fundamental. Por lo general, las acciones realizadas por el niño serán rechazadas por las PEC al no contar con los conocimientos suficientes que permitan ser pertinentes en su acompañamiento.

El nivel de conocimiento de la dimensión seguridad postural, expuestas en la tabla 10, el 38.3% de las PEC, se encuentran en nivel bajo. Estos resultados demuestran que las PEC desconocen que los bebés a partir de los cuatro meses logran voltearse boca arriba o boca abajo, que a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo y se ponen de pie y que los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo.

La Dra. Emmi Pikler, al referirse sobre las posturas y desplazamientos, relacionado al desarrollo autónomo menciona que es un proceso paralelo de adquisición y dominio gradual del mismo cuerpo. La autoconstrucción de las funciones de equilibrio, postura y movimiento, y la progresiva adaptación y control del propio cuerpo, permiten al niño estar a su nivel en todo instante de su vida, para estructurar sus movimientos sosteniendo una postura íntima y segura. Por ello resulta de interés ante los hallazgos descritos que las PEC puedan sumar conocimientos en relación a la Seguridad postural respecto al movimiento del cuerpo en el espacio, con los objetos en un contexto donde los adultos son quienes realizan funciones de protección y de cuidado.

El nivel de conocimiento de la dimensión orden simbólico, encontrados en la tabla 11, mencionan que el 45% de las PEC se encuentra en nivel bajo, por lo que desconocen que a los bebés no se les debe envolver como “tamalitos” a fin de asegurar que sus piernitas no se arqueen, de igual manera, creen que cuando los bebés se ahogan tomando la leche se les debe soplar la “Mollerita” (fontanela) y que a los bebés recién nacidos se les debe colocar un checo (semilla) en el ombligo para asegurar que este no se salga también que a los bebés recién nacidos se les debe colocar algodón pardo en su mollerita, para que no le entre aire.

Chokler (1998) al referirse al orden simbólico, lo menciona como “una totalidad de valores, creencias, saberes sociales y culturales del medio donde se desenvuelve el individuo, obtenidos en las interacciones de la vida diaria, expresándose con eficacia en los sujetos las cuales definen el comportamiento de un orden simbólico a través de las representaciones mentales”. En ello radica la preocupación de tener un personal PEC que, al no conocer el orden simbólico de los niños, no puede respetar y comprender la dinámica familiar y de relaciones de los niños en su vida

diaria y, por tanto, no puede comprenderlos.

En función al Desarrollo Infantil Temprano se coincide con lo que indica Chokler (2011) que es un proceso complejo de crecimiento, madurez y desarrollo que se da a través de la interacción de factores que facilitan, ordenan u obstaculizan las interacciones del bebé y/o el niño pequeño con su entorno. Probado por los resultados de las dimensiones vínculo de apego, comunicación, exploración, seguridad postural y orden simbólico. (p. 3).

Myrtha Chokler; conforme a la concepción del positivismo, plantea que la neuropsiquiatría clásica adhiere a concepciones psicológicas, precisa que el cuerpo es la forma de relacionarse con sus pares, con los objetos, con el ambiente que le rodea. Como seres humanos nos presentamos e interactuamos con el mundo a través de su postura, tono y actitud de movimiento.

La teoría de los Organizadores del Desarrollo de Myrtha Chokler; sostiene que su desarrollo se debe a una serie de cambios posteriores que permiten a las personas seguir satisfaciendo diversas necesidades, en un proceso de adaptación activo al medio. Y, desde el nacimiento en la maduración de un sistema nervioso y sus interacciones con el entorno, le permiten controlar su cuerpo y su espacio. La interacción en el entorno externo (medios físicos y humanos) y el entorno interno lo cambian y transforman al medio. Sin embargo, es el entorno natural del individuo el que forma los elementos para adaptarse al desarrollo del entorno interno.

Y la capacidad de aprender del individuo está condicionada por el entorno que incide en la capacidad del cerebro para crecer, madurar y adaptarse a los factores ambientales. Los factores ambientales requieren principalmente de sujetos externos que satisfagan sus necesidades. Del mismo modo, qué es y qué hay en la experiencia del mundo interior y la construcción de las nociones de que el sujeto da sentido al mundo

Este complejo proceso se produce por la interrelación dialéctica de factores estructurantes que, operando como Organizadores del Desarrollo (Chokler, 1988) facilitan, ordenan u obstaculizan las interacciones del sujeto - en este caso el recién

nacido y el niño pequeño - con su medio, esencialmente humano, pero también material y cultural.

Con respecto al tercer objetivo se analizaron las teorías que sustentan el “Programa DAIS para mejorar los conocimientos del desarrollo infantil temprano en las PEC de UGEL Piura 2020”, ayudando a entender científicamente la importancia del DIT éstas se fundamentan científicamente con las teorías de Piaget y Vygotsky, con el enfoque constructivista, teoría ecológica de Bronfenbrenner, teoría educativa de Wallon, teoría psicopedagógica de Emmi Pikler, enfoque transdisciplinario neuro psicosocial de Mirtha Chokler.

En función al cuarto objetivo específico: Diseñar el “Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020”, este se encuentra en base a 15 sesiones, que se elaboraron de acuerdo al contexto y realidad de las PEC.

En función al quinto objetivo específico, validar el “Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020”, se certificó su confiabilidad con el juicio de expertos dando aplicabilidad con una validación de 99 puntos.

Cabe destacar que la relevancia de este trabajo de investigación se sustenta con teorías científicas que ayudaran a mejorar los conocimientos del DIT a través del programa DAIS.

Finalmente, este trabajo ha permitido diseñar un programa DAIS que queda como una propuesta, motivo para que en investigaciones posteriores como, por ejemplo, aquellas relacionadas el DIT puedan aplicarlo comprometiéndose responsablemente a consolidar una mística de trabajo a nivel institucional.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación se pudo evidenciar que la mayoría de las PEC se ubicaron en el nivel bajo en el conocimiento del DIT, lo que significa que más de la mitad de ellas necesita mejorar los conocimientos sobre la atención temprana a los infantes menores de tres años de los Programas No escolarizados de Educación Inicial.
2. Se determinó el nivel del conocimiento en las PEC sobre el DIT según las dimensiones de la variable en estudio, encontrándose en nivel bajo de conocimiento para el trato con infantes del ciclo I.
3. El Programa DAIS fue fundamentado por la teoría del enfoque transdisciplinario de la neuropsicosociología del desarrollo teniendo en cuenta a sus representantes de Emmy Pikler y Mirtha Chokler las cuales sostienen que el proceso de desarrollo infantil se da a través de una compleja modificación evolutiva, de igual manera se tiene en cuenta a Jean Piaget, con la teoría cognitiva, Vygotsky con su Teoría Sociocultural, Bronfenbrenner con la teoría ecológica y Henri Wallon teoría educativa.
4. Se diseñó el programa DAIS con 15 sesiones, de acuerdo a las dimensiones de la investigación.
5. Se validó el Programa DAIS con la certificación de cinco expertos dando confiabilidad y aplicabilidad de alta significatividad para el propósito propuesto.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia, realizar sensibilización y concientización sobre educación temprana que se brinda en los servicios no escolarizados a cargo de las PEC, de la primera Infancia, ya que favorece el desarrollo integral de sus niños.
2. A las PEC, deben aprovechar los momentos que comparten con los niños, y de esta manera afianzar una interacción afectiva exclusiva entre pares, pues de esta forma se cimentan los pilares del vínculo de apego, autonomía, seguridad emocional y autoestima lo que permitirá que la primera infancia se desarrolle de manera integral.
3. A las Coordinadoras de los PRONOEI de las diferentes UGEL de la región Piura, deben realizar capacitaciones mediante talleres vivenciales con las PEC y trabajen temas “vinculados al apego, actividad autónoma, exploración, comunicación, juego libre”, conociendo que el rol que despliegue el cuidador es esencial para el desarrollo de capacidades de los niños.
4. A los directivos de las diferentes UGEL brindar todas las facilidades para capacitar a las PEC a fin de fortalecer sus conocimientos sobre el DIT y de esta manera ir en mejoras de brindar una mejor atención a los niños.

VIII. PROPUESTA

Denominación:

Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020

Justificación Científica

Esta propuesta se fundamenta con los aportes psicopedagógicos de Emmi Pikler quien demostró la gran capacidad de iniciativa, de competencias y de autonomía que tienen los bebés desde que nacen (Kliass, 2010).

Chockler sostiene la importancia de la seguridad afectiva y la libertad de movimientos; de igual forma, explica que el desarrollo de la motricidad es un aprendizaje, una construcción personal que no debe en absoluto enseñarse. Igualmente, en esta misma mirada Myrtha Chockler nos presenta el Enfoque desde la neuro psicología señalando que los organizadores del desarrollo tienen una identidad propia, afirmando que existen concretamente como sistemas dinámicos que sostienen y estructuran el vínculo de apego, la exploración autónoma, seguridad postural, la comunicación y el orden simbólico respetando los niveles de maduración, la conducta individual y social de cada niño o niña (2005).

Organización de Actividades

N°	ACTIVIDADES	CONTENIDO	DIMENSIONES (V2)	INDICADORES
01	Apego y desarrollo emocional del niño	Vínculo apego	Vínculo apego	Fortalecimiento del vínculo de apego
02	Conocemos el rol del adulto	Actitud del adulto durante los momentos de cuidado		Vínculo de apego exclusivo
03	El vínculo de apego: Libertad, seguridad y autonomía	Libertad, seguridad autonomía		Acciones de construcción del vínculo de apego

04	Aprendo sobre exploración autónoma	Autonomía	Exploración	Proceso de apropiación del mundo de los niños
05	El juego una necesidad básica y principal de los niños	Evolución juego		El juego como parte del desarrollo del niño
06	Conozco sobre los espacios educativos pertinentes para favorecer el desarrollo en los niños pequeños	Espacios educativos		
07	Favoreciendo la comunicación en el desarrollo de los niños pequeños	Contactos corporales, gestuales verbales	Comunicación	Reacción de los niños
08	Contención respuesta pertinente	Reconocimiento de movimientos, llanto, cambios tónicos, miradas		Inicio del diálogo del niño con los demás
09	Comunicación que lleva a la palabra	Comunicación y lenguaje de 0 – 3 años		Iniciativas vocálicas
10	El desarrollo motor autónomo	Desarrollo motor autónomo	Seguridad Postural	Posturas que realizan los niños pequeños
11	Favoreciendo la Autonomía durante el movimiento	Autonomía durante el movimiento		Desplazamientos
12	Favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje durante el movimiento	Desarrollo y aprendizaje durante el movimiento		
13	Conociendo y valorando al niño y a la familia	Rol del adulto	Orden simbólico	Cultura crianza identidad de e identidad
14	Valores y expectativas en el	Ideas y creencias de		Presencia estereotipos y

	tipo de juego que proponen los adultos	los padres de familia en relación a sus hijos		creencias en familia.
15	La comunidad, la cultura y la historia que rodea la llegada de un nuevo integrante	Ideas y creencias de la comunidad en lo que deben aprender los niños		

REFERENCIAS

- Álvarez, C. A. M. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.
- Akinlua, S. (2019). Comparing and Contrasting Descriptive Designs: Observational Studies, Correlational Research, Developmental Design and Survey Research. <https://bit.ly/3eVrVfd>.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión docente. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 35-56. Base de datos Polipapers. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6436/6501>.
- Black, M. M. y Walker, S. P. (2016). Early childhood coming of age. *Science through the life-course*. *Lancet*; [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7).
- Britto, P. R, Lye. S, Proulx, K, et al. (2016). Nurturing care: promoting early childhood development. *Lancet* [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31390-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31390-3).
- Bourke, J. y Justin, D. (2016). *Survey & questionnaire design: Collecting Primary Data to Answer Research Question*.
- Cabarrús, R. C. (2000). *Taller de crecimiento personal*. Base de datos Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1708428>
- Calle, I et al. (2018). Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018.
- Chokler, M. (1998): “Neuropsicosociología del Desarrollo – Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana”. En revista: La Hamaca, N.º 9. Buenos Aires.
- Chokler, M. (1999). El Concepto de autonomía en atención temprana, coherencia entre teoría. Barcelona: entre líneas.
- Chokler, M. H. (2005). Los organizadores del desarrollo psicomotor: Del mecanismo a la psicomotricidad operativa.

- Chokler, M., y Szanto, A. (2011-2012). *Una propuesta de observación de indicadores del desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años*. Epaní. Base de datos SLIDESHARE. <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/myrtha-hebe-chokler>.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, M., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Díaz, A. A., Gallestey, J. B., Vargas-Machuca, R., y Velarde, R. A. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 41. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2017.71>
- Domínguez, M. J. S. (2003). *Formación profesional a distancia. Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias. Ciclo formativo de grado superior. Educación infantil*. Ministerio de Educación.
- Duncan, G. J., Shonkoff, J. P., Magnuson, K., Phillips, D., Raikes, H., Yoshikawa, H., Greenough, W., Gunnar, M., Boyce, W. T., Knudsen, E., Cameron, J., Levitt, P., Lozoff, B., Fox, N. A., Nelson, C. A., Thompson, R., Bales, S. N., McEwen, B. S., y Rolnick, A. J. (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy*.
- Education, D. of B. and S. S. and, Medicine, I. of, Families, B. on C., Youth, and, & Development, C. on I. the S. of E. C. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academies Press.
- Feder, M. H. (2012). *Una propuesta de observación de indicadores del desarrollo infantil de niños y niñas de 3 años*. Observación de indicadores del desarrollo infantil. Lima: Epaní.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Colección investigación educativa. Madrid.
- Fraser, M., Young, M. E., y Manrique, M. (2003). *¿Qué es el Desarrollo Infantil? Memorias del Primer Foro Internacional de Movilización por la Primera Infancia en Colombia*.
- Frost, J. (2019). *Difference between Descriptive and Inferential Statistics*. <https://statisticsbyjim.com/basics/descriptive-inferential-statistics/>

- Gallardo, E. G. (2017). *La atención temprana como recurso para la mejora del proceso de nueva escolarización en el segundo ciclo de la etapa de educación infantil, del alumnado con trastornos en el desarrollo o en riesgo de padecerlo, en Huelva y su provincia* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Huelva].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136777>
- Guil, R., Mestre, J. M., Gil Olarte, P., De la Torre, G. G., y Zayas, A. (2018). *Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-12.
<https://doi.org/10.11144/Ja veriana. upsy17-4. diep>
- Godall T. (2016) Movimiento libre y entornos optimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebes RELAdEI 5.3 Monográfico Pikler Loczy • issn 2255-0666
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill. 19, 9.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.12442>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta - Google Drive*.
- Hierro, V. C. (2016). *La escuela (0-3) en el Marco de la Atención Temprana: Un agente imprescindible en la promoción y vigilancia del desarrollo infantil* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=154314>
- Hoffman, M. T. (2008). The Science of Early Childhood Development. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 29(4), 261.
<https://doi.org/10.1097/DBP.0b013e3181833804>
- Juste, R. P. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Kamza, A. (2019). Attachment to mothers and fathers during middle childhood: An evidence from Polish sample. *BMC Psychology*, 7.
<https://doi.org/10.1186/s40359-019-0361-5>

- Kirova, A., Prochner, L. & Massing, C. 2020. Learning to teach young children. London: Bloomsbury.
- K BipathJE Theron (2020) contesting schoolification through snapshots of pedagogy-in-participation in early development in south africa
DOI: <http://dx.doi.org/10.18820/2519593X/pie.v38.i2.15e-ISSN2519-593X> Kliass, S. (2010). *El Movimiento del niño*. 11, 3.
- Lara, B., & Alejandra, N. (2019). *Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia*.
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/4521>
- MIDIS. (2019). *Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano*.
- MINEDU. (2013). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años Guía de orientación*.
- Navarro, J. y Verdisco, A. (2000). *Teacher training in Latin America: Innovations and trends*. (Technical Paper Series, nº114). Washington: InterAmerican Development Bank, Sustainable Development Department, Education Unit.
- Ocampo, M. (2017, diciembre 2). *Winnicott. Principales aportes*. Medium.
<https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas->
- Ochoa Sangrador, C., y Molina Arias, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Evid Pediatr*. 2018;14:29, 1–5. 86
https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos_29.pdf
- Okwany, A. & Ebrahim, H.B. 2019. Creating visibility for birth to 3 in Africa. In: H.B. Ebrahim, A. Okwany & O. Barry (Eds.). *Early childhood care and education at the margins: African perspective on birth to three*. London: Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781351185158>.
- Parella, S. et al. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*.
- Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., y Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *BOLETÍN MÉDICO DEL HOSPITAL INFANTIL*

- DE MÉXICO*, 74(2), 86-97. Base de datos Science Direct. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665114616301617>
- Pichón-Rivière, E. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Editorial Nueva Visión.
- Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *An Fac Med*, 70(3), 217-224. Base de datos Scielo. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
- Ring, E. & O'Sullivan, L. 2018. Dewey: A panacea for the "schoolification" epidemic. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 46(4): 402–410. <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1445474>.
- Rosso, M., y Lelb, B. (2006). Terapia humanista existencial fenomenológica: Estudio de caso. *Ajayu*, IV (1). Obtenid <http://scielo.org.bo/pdf/rap/v4n1/v4n1a5.pdf>
- Sanrtock, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educaciónpsicoterap%C3%A9uticos-2018-1/winnicott-principales-aportes-9058794ea74https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1vthdRBX56feZhU_WQZS93tGixrBYArgi
- Tentalean R. (2015). *EL ALCANCE DE LAS INVESTIGACIONES JURÍDICAS*.
- Tarazona, D., S., M., Z., M., H., J., & Z., F. (2016). El desarrollo infantil en niños de zonas rurales a partir de la línea de base del Programa Nacional Cuna Más, 2014. *Revista de Investigación en Psicología*.
- Vara, A. (2014). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*.
- Valdivia, J. (2016). *Intervención familiar para mejorar la Educación Temprana No Escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Morrope, Lambayeque-2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18917/valdivia_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, A. (2020). *El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación*. Universidad de la República, Uruguay. <https://psyarxiv.com/xg2hj/>

- Verch, K. (2017). *Primeira Infância Melhor Transformando la atención a los primeros años de vida en América Latina: retos y conquistas de una política pública en el Sur de Brasil*. [Monografía del Banco Interamericano de Desarrollo]. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Primeira-Inf%C3%A2ncia-Melhor-Transformando-la-atenci%C3%B3n-a-los-primeros-a%C3%B1os-de-vida-en-Am%C3%A9rica-Latina-Retos-y-conquistas-de-una-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-en-el-sur-de-Brasil.pdf>
- Vidiella R. (2016) La comunicación que lleva a la palabra RELAdEI
5.3 Monográfico Pikler Löczy • • issn 2255-0666
- Vygotsky, L. (2005). *Psicología pedagógica: un curso breve*. Moscú: Aique
- Wallon, H. (1941). L'évolution psychologique de L'Enfant. Paris: Armand Colin.
- Wallon, H. (1963). L'évolution dialectique de la personnalité [Artículo tomado de *Dialéctica*, 5, 43- 49 (1951)]. *Enfance*, 16(1-2), 43-49. <https://doi.org/10.3406/enf an.1963.2308>.
- Wallon, H. (1956). Importance du mouvement dans le développement psychologique del ´enfant. *Enfance*, 9(2), 1-4. <https://doi.org/10.3406/enfan.1956.1508>.
- Wallon, H. (1959). Les étapes de la sociabilité chez l'enfant. *Enfance*, 12(3-4), 309- 323. <https://doi.org/10.3406/enfan.1959.1446>.
- Zangirolami-Raimundo, J., Echeimberg, J. y Leone, C. (2018). Research methodology topics: Cross-sectional studies. *Journal of Human Growth and Development*, 28(3):356-360. DOI: <http://dx.doi.org/10.7322/jhgd.152198>.

ANEXOS

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición	Instrumento
Variable 1 PROGRAMA DAIS	Programa plan sistemático diseñado por el educado como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como desu posterior evaluación dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia” (Juste, 2000)	Programa DAIS es una herramienta pedagógica que pretende desarrollar 15 sesiones para Mejorar las competencias del desarrollo Infantil temprano en las Promotoras educativas del nivel inicial. (Gutierrez 2020)	Sujeto de derecho	-Reconocer al niño su Buen estado de salud y respeto.	Ficha evaluación del programa	
			Sujeto de acción	-Movimiento juego autonomía.		
			Ser Integral	-Desarrollo integral		
			Ser social	- Seguridad y comunicación		

Variable 2 DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO	El MINEDU (2012) define el Desarrollo Infantil temprano como: Un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la adquisición de habilidades cada vez más complejas, y que permite al niño y la niña una mayor autonomía y capacidad de	Es Variable dependiente dirigido a las Promotoras educativas comunitarias del ciclo I, con las dimensiones vínculo de apego, la comunicación la exploración, la seguridad postural y el orden simbólico,	Vínculo de apego	- Fortalecimiento de Vínculo de apego. - Vínculo de apego exclusivo. Acciones de construcción de vínculo de apego. - Vínculo de Apego.	ordinal	Cuestionario.
			La Comunicación	- Reacción de los niños. - Iniciativas vocálicas. - Inicio del diálogo del niño con los demás.	ordinal	
			La Exploración	- Proceso de apropiación del mundo de los niños. - Juego como parte del desarrollo del niño.	ordinal	
			Seguridad postural	- Posturas que realizan los niños pequeños. - Desplazamientos	ordinal	

	interactuar con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos.	con indicador de ítems, la medición directa mediante un cuestionario con la técnica encuesta Gutiérrez I. (2020)	El Orden Simbólico	- Presencia de estereotipos creencias.	ordinal	
--	--	--	--------------------	--	---------	--

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO: CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Grado de instrucción: Superior universitaria completa (...) Superior no universitaria completa () Edad..... Sexo:

El presente instrumento tiene por objetivo Identificar el nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias

Instrucciones: Lee con atención y marque con una X de acuerdo a los siguientes criterios del recuadro, teniendo en cuenta la escala valorativa, para las preguntas del 1 ala 15

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo,	Totalmente de acuerdo

Y Escala valorativa para las preguntas de la 16 a la 20

5	4	3	2	1
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo,	Totalmente de acuerdo

N.º	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo,	Totalmente de acuerdo
Dimensión Vínculo de Apego						
01	Las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego					
02	El Vínculo del apego es exclusivamente con la madre					
03	Considera que el vínculo de apego es una relación totalmente diferente de las interacciones y/o relaciones sociales					
04	El vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.					
Dimensión Comunicación						
05	Del tercer mes al octavo mes los bebes responden a gestos y palabras					
06	Los bebes balbucean a partir del quinto mes.					
07	Los bebes emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes					
08	A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos					

	de palabras para comunicarse con los demás.					
Dimensión Exploración						
09	Los bebés manipulan dos objetos a partir del octavo mes.					
10	Considera al juego como parte del desarrollo del niño.					
11	Los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto					
12	La exploración autónoma es libre según el interés del niño.					
Dimensión Seguridad postural						
13	A partir de los cuatro meses los bebés logran voltearse boca arriba o boca abajo					
14	Los bebés a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo.					
15	Los niños se ponen de pie a partir del noveno mes por sí mismo.					
16	Los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo					
Dimensión Orden simbólico						
17	A los bebés se les debe envolver como "tamalitos" a fin de asegurar que sus piernitas no se arqueen					
18	Cuando los bebés se ahogan tomando la leche se les debe soplar la "Mollerita" (fontanela)					
19.	A los bebés recién nacidos se les debe colocar un checo(semilla) en el ombligo para asegurar que este no se salga.					
20	A los bebés recién nacidos se les debe colocar algodón pardo en su mollerita, para que no le entre aire.					

ANEXO 05: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indefinido	de acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo Infantil Temprano Son los Cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos desde el nacimiento y el final de la infancia, conforme va avanzando desde su dependencia hacia su autonomía, según el vínculo de apego, la comunicación, la exploración, la seguridad postural, y el orden simbólico.	El Vínculo de Apego	Fortalecimiento de Vínculo de apego	1. Las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego.						X		X		X				
		Vínculo de apego exclusivo	2. El Vínculo del apego es exclusivamente con la madre.									X		X			
		Acciones de construcción de vínculo de apego	3. Considera que el vínculo de apego es una relación totalmente diferente de las interacciones y/o relaciones sociales.									X		X			
		Vínculo de Apego	4. El vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.									X		X			
	La Comunicación	Reacción de los niños.	5. Del tercer mes al octavo mes los bebés responden a gestos y palabras.							X		X		X			
			6. Los bebés balbucean a partir del quinto mes.										X		X		
		Iniciativas vocálicas.	7. Los bebés emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes.									X		X			

		Inicio del diálogo del niño con los demás.	8. A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.									X		X		X		
La Exploración Es el momento en el cual el niño se mueve, desplaza disfruta, y piensa lo que hace con la finalidad de conocer y descubrir el mundo.	Proceso de apropiación del mundo de los niños		9. Los bebés manipulan dos objetos a partir del octavo mes.							X		X		X				
			10. Los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto								X		X		X			
	Juego como parte del desarrollo del niño.		11. Considera al juego como parte del desarrollo del niño								X		X		X			
			12. La exploración autónoma es libre según el interés del niño.								X		X		X			
La Seguridad Postural Pertinencia del control postural autónomo, movimientos coordinados y armónicos que favorecen los desplazamientos y posturas.	Posturas que realizan los niños pequeños		13. A partir de los cuatro meses los bebés logran voltearse boca arriba o boca abajo							X		X		X				
			14. Los bebés a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo.								X		X		X			
	Desplazamientos		15. Los niños se ponen de pie entre los nueve y quince meses por sí mismo.								X		X		X			
			16. Los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo.								X		X		X			
Orden simbólico	Presencia de estereotipos y creencias.		17. A los bebés se les debe envolver como "tamalitos" a fin de asegurar que sus piernitas no se arqueen							X		X		X				

Conjunto de valores, creencias, saberes científicos y culturales del entorno que rodea al niño y que afectan o favorecen su desarrollo al evidenciarse en las prácticas de crianza que ejerce el adulto en	18. Cuando los bebés se ahogan tomando la leche se les debe soplar la "Mollerita" (fontanela)									X		X		X		
	19. A los bebés recién nacidos se les debe colocar un checo (semilla) en el ombligo para asegurar que este									X		X		X		
	20. A los bebés recién nacidos se les debe colocar algodón pardo en su "mollerita", para que no le entre aire.									X		X		X		

Piura, 20 de Julio del 2020.

Firma: 

Dra.: Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres

DNI: 02607061

Teléfono: 923277941

E-mail: btalledot@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del conocimiento de Desarrollo Infantil Temprano”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el Conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas comunitarias de **UGEL** Piura 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Talledo Torres Bertha Araminta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Piura, 20 de Julio del 2020.

Firma:



Dra.: Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres

DNI: 02607061

Teléfono: 923277941

E-mail: btalledot@gmail.com

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Conocimiento del Desarrollo Infantil temprano”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 20 de Julio del 2020.

Firma:



Dra.: Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres

DNI: 02607061

Teléfono: 923277941

E-mail: btalledot@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indefinido	de acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo Infantil Temprano Son los Cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos desde el nacimiento y el final de la infancia, conforme va avanzando desde su dependencia hacia su autonomía, según el vínculo de apego, la comunicación, la exploración, la seguridad postural, y el orden simbólico.	El Vínculo de Apego	Fortalecimiento de Vínculo de apego	1. Las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego.						X		X		X		X		
		Vínculo de apego exclusivo	2. El Vínculo del apego es exclusivamente con la madre.								X		X		X		
		Acciones de construcción de vínculo de apego	3. Considera que el vínculo de apego es una relación totalmente diferente de las interacciones y/o relaciones sociales.								X		X		X		
		Vínculo de Apego	4. El vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.								X		X		X		
	La Comunicación	Reacción de los niños.	5. Del tercer mes al octavo mes los bebés responden a gestos y palabras.						X		X		X		X		
		Iniciativas vocálicas.	6. Los bebés balbucean a partir del quinto mes.								X		X		X		
			7. Los bebés emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes.								X		X		X		

		Inicio del diálogo del niño con los demás.	8. A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.										X		X		X			
<p>La Exploración</p> <p>Es el momento en el cual el niño se mueve, desplaza disfruta, y piensa lo que hace con la finalidad de conocer y descubrir el mundo.</p>	<p>Proceso de apropiación del mundo de los niños</p>		9. Los bebés manipulan dos objetos a partir del octavo mes.							X			X		X		X			
			10. Los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto									X			X		X			
	<p>Juego como parte del desarrollo del niño.</p>		11. Considera al juego como parte del desarrollo del niño											X		X		X		
			12. La exploración autónoma es libre según el interés del niño.												X		X		X	
<p>La Seguridad Postural</p> <p>Pertinencia del control postural autónomo, movimientos coordinados y armónicos que favorecen los desplazamientos y posturas.</p>	<p>Posturas que realizan los niños pequeños</p>		13. A partir de los cuatro meses los bebés logran voltearse boca arriba o boca abajo							X			X		X		X			
			14. Los bebés a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo.												X		X		X	
	<p>Desplazamientos</p>		15. Los niños se ponen de pie entre los nueve y quince meses por sí mismo.											X		X		X		
			16. Los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo.												X		X		X	

<p>Orden simbólico</p> <p>Conjunto de valores, creencias, saberes científicos y culturales del entorno que rodea al niño y que afectan o favorecen su desarrollo al evidenciarse en las prácticas de crianza que ejerce el adulto en ellos.</p>	<p>Presencia de estereotipos y creencias.</p>	<p>17. A los bebés se les debe envolver como "tamalitos" a fin de asegurar que sus piernitas no se arqueen</p>							X	X		X		X		
		<p>18. Cuando los bebés se ahogan tomando la leche se les debe soplar la "Mollerita" (fontanela)</p>								X		X		X		
		<p>19. A los bebés recién nacidos se les debe colocar un checo (semilla) en el ombligo para asegurar que este</p>								X		X		X		
		<p>20. A los bebés recién nacidos se les debe colocar algodón pardo en su "mollerita", para que no le entre aire.</p>								X		X		X		

Piura, 20 de Octubre del 2020.

Firma: 

Dr.: ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI:00252181

Teléfono:939536143

E-mail:apu270467@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Desarrollo Infantil Temprano”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el Conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas comunitarias de **UGEL** Piura 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR DOCTOR _____

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Piura, 20 de Julio del 2020.

Firma: 

Dr.: ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI:00252181

Teléfono:939536143

E-mail:apu270467@gmail.com

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Desarrollo Infantil temprano”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indefinido	de acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo Infantil Temprano Son los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos desde el nacimiento y al final de la infancia, conforme va avanzando desde su dependencia hacia su autonomía, según el vínculo de apego, la comunicación, la exploración, la seguridad postural, y el orden simbólico.	El Vínculo de Apego	Fortalecimiento de Vínculo de apego	1. Las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego.						X		X		X					
		Vínculo de apego exclusivo	2. El Vínculo del apego es exclusivamente con la madre.									X		X				
		Acciones de construcción de vínculo de apego	3. Considera que el vínculo de apego es una relación totalmente diferente de las interacciones y/o relaciones sociales.										X		X			
		Vínculo de Apego	4. El vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.										X		X			
	La Comunicación	Diálogo que el niño establece a través de sus gestos o actitud corporal, comunicando su interés o necesidad	Reacción de los niños.	5. Del tercer mes al octavo mes los bebés responden a gestos y palabras.						X		X		X				
			Iniciativas vocálicas.	6. Los bebés balbucean a partir del quinto mes.								X		X		X		
		7. Los bebés emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes.											X		X			

		Inicio del diálogo del niño con los demás.	8. A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.									X		X		X		
La Exploración Es el momento en el cual el niño se mueve, desplaza disfruta, y piensa lo que hace con la finalidad de conocer y descubrir el mundo.	Proceso de apropiación del mundo de los niños		9. Los bebés manipulan dos objetos a partir del octavo mes.						X			X		X		X		
			10. Los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto								X		X		X			
	Juego como parte del desarrollo del niño.		11. Considera al juego como parte del desarrollo del niño									X		X		X		
			12. La exploración autónoma es libre según el interés del niño.									X		X		X		
La Seguridad Postural Pertinencia del control postural autónomo, movimientos coordinados y armónicos que favorecen los desplazamientos y posturas.	Posturas que realizan los niños pequeños		13. A partir de los cuatro meses los bebés logran voltearse boca arriba o boca abajo						X			X		X		X		
			14. Los bebés a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo.									X		X		X		
	Desplazamientos		15. Los niños se ponen de pie entre los nueve y quince meses por sí mismo.									X		X		X		
			16. Los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo.									X		X		X		
Orden simbólico	Presencia de estereotipos y creencias.		17. A los bebés se les debe envolver como "tamalitos" a fin de asegurar que sus piernitas no se arqueen						X			X		X		X		

Conjunto de valores, creencias, saberes científicos y culturales del entorno que rodea al niño y que afectan o favorecen su desarrollo al evidenciarse en las prácticas de crianza que ejerce el adulto en	18. Cuando los bebés se ahogan tomando la leche se les debe soplar la "Mollerita" (fontanela)										X		X		X		
	19. A los bebés recién nacidos se les debe colocar un checo (semilla) en el ombligo para asegurar que este										X		X		X		
	20. A los bebés recién nacidos se les debe colocar algodón pardo en su "mollerita", para que no le entre aire.										X		X		X		

Piura, 20 de Julio del 2020.

Firma:



Dr.: Maritza Consuelo Vite Nunura

DNI: 02886586

Teléfono: 945229887

E-mail: mar_itza_consuelo@hotmail.com

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: "Conocimiento del Desarrollo Infantil temprano"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76*	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																				97	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																				98	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																				97	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				98	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				99	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				98	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				97	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del conocimiento de Desarrollo Infantil Temprano”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el Conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas comunitarias de **UGEL** Piura 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vite Nunura Maritza Consuelo

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Piura, 20 de Julio del 2020.

Firma:

Dr.: Maritza Consuelo Vite Nunura

DNI: 02886586

Teléfono: 945229887

E-mail: mar_itza_consuelo@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indeciso	de acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo Infantil Temprano Son los Cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos desde el nacimiento y el final de la infancia, conforme va avanzando desde su dependencia hacia su autonomía.	El Vínculo de Apego Relación fuerte y duradera que le permite al niño o niña la exploración autónoma e íntima en el proceso de separación con su adulto cuidador.	Fortalecimiento de Vínculo de apego	1. Las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego.						X		X		X				
		Vínculo de apego exclusivo	2. El Vínculo del apego es exclusivamente con la madre.						X		X		X				
		Acciones de construcción de vínculo de apego	3. Considera que el vínculo de apego es una relación totalmente diferente de las interacciones y/o relaciones sociales.						X		X		X				
		Vínculo de Apego	4. El vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.						X		X		X				
	La Comunicación Diálogo que el niño establece a través de sus gestos o actitud corporal, comunicando	Reacción de los niños.	5. Del tercer mes al octavo mes los bebés responden a gestos y palabras.							X			X		X		
		Iniciativas vocálicas.	6. Los bebés balbucean a partir del quinto mes.							X		X		X			
			7. Los bebés emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes.							X		X		X			

	su interés o necesidad	Inicio del diálogo del niño con los demás.	8. A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.								X		X		X		
La Exploración	Es el momento en el cual el niño se mueve, desplaza disfruta, y piensa lo que hace con la finalidad de conocer y descubrir el mundo.	Proceso de apropiación del mundo de los niños	9. Los bebés manipulan dos objetos a partir del octavo mes.								X		X		X		
			10. Los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto									X		X		X	
	Juego como parte del desarrollo del niño.	11. Considera al juego como parte del desarrollo del niño									X		X		X		
		12. La exploración autónoma es libre según el interés del niño.									X		X		X		
La Seguridad Postural	Posturas que realizan los niños pequeños		13. A partir de los cuatro meses los bebés logran voltearse boca arriba o boca abajo								X		X		X		
			14. Los bebés a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo.									X		X		X	
	Pertinencia del control postural autónomo, movimientos coordinados y armónicos que favorecen los desplazamientos y posturas.	Desplazamientos	15. Los niños se ponen de pie entre los nueve y quince meses por sí mismo.									X		X		X	
16. Los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo.											X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el Conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas comunitarias de **UGEL** Piura 2020.

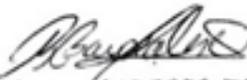
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BARDALES QUIROZ ROSA MERCEDES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DRA. EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Piura, 21 octubre 2020.

Firma: 
Dr(a) ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ
DNI: 17530909
Teléfono: 97944552
E-mail: rosa-bardales@hotmail.com
rosabardales23@gmail.com

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Conocimiento del Desarrollo Infantil temprano”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																				98	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																				96	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																				96	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				97	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				97	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				98	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				98	

MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indefinido	de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo Infantil Temprano Son los Cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos desde el nacimiento y el final de la infancia, conforme va avanzando desde su dependencia hacia su autonomía.	El Vínculo de Apego Relación fuerte y duradera que le permite al niño o niña la exploración autónoma e íntima en el proceso de separación con su adulto cuidador.	Fortalecimiento de Vínculo de apego	1. Las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego.					X		X		X				
		Vínculo de apego exclusivo	2. El Vínculo del apego es exclusivamente con la madre					X		X		X				
		Acciones de construcción de vínculo de apego	3. Considera que el vínculo de apego es una relación totalmente diferente de las interacciones y/o relaciones sociales.					X		X		X		X		
		Vínculo de Apego	4. El vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.					X		X		X		X		
	La Comunicación Diálogo que el niño establece a través de sus gestos o actitud corporal, comunicando	Reacción de los niños.	5. Del tercer mes al octavo mes los bebés responden a gestos y palabras.					X		X		X		X		
			Iniciativas vocálicas	6. Los bebés balbucean a partir del quinto mes.					X		X		X		X	
		7. Los bebés emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes.						X		X		X		X		

<p>su interés o necesidad</p>	<p>Inicio del diálogo del niño con los demás.</p>	<p>8. A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.</p>							X		X		X		X								
<p>La Exploración</p> <p>Es el momento en el cual el niño se mueve, desplaza disfruta, y piensa lo que hace con la finalidad de conocer y descubrir el mundo.</p>	<p>Proceso de apropiación del mundo de los niños</p>	<p>9. Los bebés manipulan dos objetos a partir del octavo mes.</p>						X	X		X	X	X										
		<p>10. Los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto</p>						X	X		X	X	X										
	<p>Juego como parte del desarrollo del niño.</p>	<p>11. Considera al juego como parte del desarrollo del niño</p>						X	X		X	X	X										
		<p>12. La exploración autónoma es libre según el interés del niño.</p>						X	X		X	X	X										
<p>La Seguridad Postural</p> <p>Pertinencia del control postural autónomo, movimientos coordinados y armónicos que favorecen los desplazamientos y posturas.</p>	<p>Posturas que realizan los niños pequeños</p>	<p>13. A partir de los cuatro meses los bebés logran voltearse boca arriba o boca abajo</p>						X	X		X	X	X										
		<p>14. Los bebés a partir del noveno mes logran sentarse por sí mismo.</p>						X	X		X	X	X										
	<p>Desplazamientos</p>	<p>15. Los niños se ponen de pie entre los nueve y quince meses por sí mismo.</p>						X	X		X	X	X										
<p>16. Los niños y niñas a partir de un año logran caminar solo.</p>							X	X		X	X	X											

Orden simbólico Conjunto de valores, creencias, saberes científicos y culturales del entorno que rodea al niño y que afectan o favorecen su desarrollo al evidenciar e en las prácticas de crianza que ejerce el adulto en ellos.	Presencia de estereotipos y creencias.	17. A los bebés se les debe envolver como "tamalitos" a fin de asegurar que sus piernitas no se arqueen							X		X		X		X		
		18. Cuando los bebés se ahogan tomando la leche se les debe soplar la "Mollerita" (fontanela)							X		X		X		X		
		19. A los bebés recién nacidos se les debe colocar un checo(semilla) en el ombligo para asegurar que este							X		X		X		X		
		20. A los bebés recién nacidos se les debe colocar algodón pardo en su "mollerita", para que no le entre aire.							X		X		X		X		

Piura, 21 de Octubre 2020.

Firma: 
 Dr.: (a) JULIA ESPERANZA CASTILLO PASAPERERA
 DNI: 16420099
 Teléfono: 968089576
 E-mail: juliascastillo@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el Conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.

DIRIGIDO A: Promotoras Educativas comunitarias de UGEL Piura 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO PASAPERA JULIA ESPERANZA

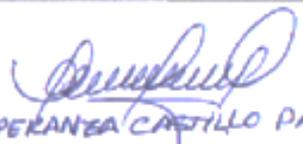
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DRA. EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Piura, 21 octubre 2020.

Firma:

Dr.:(a)  CASTILLO PASAPERA

DNI: 16420099

Teléfono: 96 8089576

E-mail: juliscastillo@hotmail.com

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: "Conocimiento del Desarrollo Infantil temprano"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76*	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																				97	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																				98	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																				97	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				98	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				99	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				98	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				97	

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE : Talledo Torres Bertha Araminta
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA : Universidad Nacional de Piura
 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN : "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
 1.4. NOMBRE DEL PROGRAMA : Programa DAIS Para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																				X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
Organización	Existe una organización lógica																				X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																				X
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad Regular () Buena () Muy buena (X)

Promedio de valoración: 900

Lugar y fecha: Piura, 30 de octubre de 2020.

FIRMA:



NOMBRES COMPLETOS: Dra.: Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres

DNI: 02607061

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA : Mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias del nivel inicial a través del desarrollo del programa DAIS.
- 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA : Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA								
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	x		x		x		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		x		x		
Dimensión 2: adecuación del contexto								
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas.	X		X		X		
Dimensión 03: adecuación al punto de partida								
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	x		x		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad

APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Bertha Araminta Talledo Torres DNI:02607061

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Educación Inicial

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

FIRMA:



Dra.: Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres

DNI: 02607061

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA : Mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias del nivel inicial a través del desarrollo del programa DAIS.
 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA : Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA								
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características: motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
Dimensión 2: adecuación del contexto								
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas.	X		X		X		
Dimensión 03: adecuación al punto de partida								
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Doctor en Educación

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA

Dr.: ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI: 00252181

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE : PEREZ URRUCHI, Abraham Eudes
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA : Universidad César Vallejo
 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN : "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
 1.4. NOMBRE DEL PROGRAMA : Programa DAIS Para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.
 ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																				X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
Organización	Existe una organización lógica																				X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																				X
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

Opinión de aplicabilidad Regular () Buena () Muy buena (X)

Promedio de valoración:

Lugar y fecha: Piura, 31 de octubre de 2020.

FIRMA 
 Dr.: ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI
 DNI: 00252181

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA
DATOS GENERALES:

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA : Mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias del nivel inicial a través del desarrollo del programa DAIS.
- 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA : Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: adecuación del contexto							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas.	X		X		X		
	Dimensión 03: adecuación al punto de partida							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maritza Consuelo Vite Nunura DNI:02886586

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Educación Inicial.

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

FIRMA

Dra. Maritza Consuelo Vite Nunura

DNI: 02886586



VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA
DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE : VITE NUNURA MARITZA CONSUELO
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA : UGEL MORROPÓN - PIURA
 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN : "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
 1.4. NOMBRE DEL PROGRAMA : Programa DAIS Para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																					X
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
Organización	Existe una organización lógica																					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																					X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					X
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																					X
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					X

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad Regular () Buena () Muy buena (X)

Promedio de valoración: 95

Lugar y fecha: Piura, 26 de octubre de 2020.

 FIRMA
 NOMBRES COMPLETOS: MARITZA CONSUELO VITE NUNURA
 DNI: 02886586



VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Mejorar el conocimiento de desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias del nivel inicial Piura 2020 a través del desarrollo del Programa DAIS.
- 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA								
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
Dimensión 2: adecuación del contexto								
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas,	X		X		X		
Dimensión 03: adecuación al punto de partida								
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Está prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentra capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) SE OBSERVA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad APLICABLE APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. BARDALES QUIROZ ROSA MERCEDES DNI: 17530909

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR EDUCACIÓN INICIAL

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

FIRMA Y POSFIRMA



Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Rosa Mercedes Bardales Quiroz
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I.E.I. Chiclayo
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: **Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020**

Comunitarias de UGEL Piura 2020

- 1.4. NOMBRE DEL PROGRAMA : **Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano**

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				98
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																				96
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
Organización	Existe una organización lógica																				97
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				98
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				97
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				97

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración: 98 Lugar y fecha: PIURA, 21 DE OCTUBRE 2020

FIRMA
NOMBRES COMPLETOS
DNI: 17530909



Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA
DATOS GENERALES:

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del Desarrollo infantil Temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020"
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Mejorar el conocimiento de desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias del nivel inicial Piura 2020 a través del desarrollo del Programa DAIS.
- 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil

N°	DIMENSIONES/ÍTEMES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características: motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: ADECUACIÓN DEL CONTEXTO							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas.	X		X		X		
	Dimensión 03: ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Está prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentra capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES [apreciar si hay suficiencia] EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad APLICABLE APLICABLE DESPUES DE CORREGIR NO APLICABLE

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CASTILLO PASAPERA JULIA ESPERANZA DNI: 16420099

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: EDUCACIÓN INICIAL

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

FIRMA Y POSFIRMA
DNI

CASTILLO PASAPERA JULIA ESPERANZA
16420099

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA
DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: *CASTILLO PASAPERA JULIA ESPERANZA*
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *ASESORA ACADEMICA "AVANZA MAESTRO"*
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: *Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020*
- 1.4. NOMBRE DEL PROGRAMA: *Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil*

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				97
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				98
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
Organización	Existe una organización lógica																				98
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				99
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				98
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.																				98
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

Fuente: adaptado

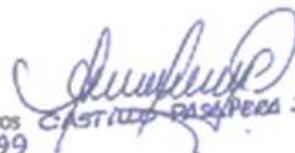
Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (0)

 Promedio de valoración: 98 Lugar y fecha: PIURA, 21 DE OCTUBRE 2020

FIRMA

NOMBRES COMPLETOS

DNI 16420099


 CASTILLO PASAPERA JULIA ESPERANZA

Ficha Consolidada de Juicio de Expertos

Programa: DAIS Para mejorar el conocimiento del Desarrollo Infantil temprano

Indicadores	Criterio	PUNTAJE DEL EXPERTO				
		Dra. Julia Esperanza Castillo Pasapera	Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz	Dra. Maritza Vite Nunura	Dra. Bertha Talledo Torres	Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.	97	98	100	100	100
Objetividad	Esta formulado en conductas observables.	98	96	100	100	100
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	97	96	100	100	100
Organización	Existe una organización lógica.	98	97	100	100	100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	99	97	100	100	100
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica.	98	98	100	100	100
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.	97	98	100	100	100
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.	98	97	100	100	100
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.	98	97	100	100	100
TOTALES		880	874	900	900	900
MEDIA DE VALIDACIÓN		98	97	100	100	100
PROMEDIO		99				

Nota: Informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del Programa.

- **Opinión de aplicabilidad:** El programa SI es aplicable para el propósito propuesto.
- **Promedio de valoración:** 99
 - En la ciudad de Piura, a los 20 días del mes de noviembre del 2020



GOBIERNO REGIONAL PIURA

"Año de la Universalización de la Salud"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

AUTORIZACIÓN

Mgtr Carmen Rosa Sánchez Tejada, directora de UGEL Piura; conforme a las facultades que me confieren las normas educativas.

AUTORIZA:

A la Mgtr. Ivane Del Socorro Gutierrez Ruiz, de la especialidad de Educación Inicial, para que realice el Proyecto de Tesis. "Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020", dirigido a las promotoras educativas comunitarias de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial -PRONOEI de UGEL Piura; durante el segundo semestre del presente año,

Piura, 27 de Julio del 2020



ANEXO 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proporcionar al participante una clara explicación sobre el objetivo de la actividad y el uso posterior de la información obtenida.

El Presente Proyecto de Investigación se titula: **“Propuesta DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020”**.

Este proyecto es dirigido por la Mg. Ivane del Socorro Gutierrez Ruíz, estudiante del VI Ciclo de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo- Filial Piura.

El objetivo de la investigación es, identificar el nivel de conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020. Para ello, se le solicita participar de un cuestionario que le tomará 30 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en este cuestionario no le generará ningún perjuicio en su labor. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, la investigadora no conocerá la identidad de quién completó el cuestionario.

Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeras y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas.

Si tiene alguna duda sobre este trabajo puede hacer las preguntas que considere necesarias, en cualquier momento del cuestionario. Si alguna pregunta no le parece pertinente o le resulta incómoda tiene usted el derecho a no responderla y hacerlo saber. Cualquier consulta, puede comunicarse con la doctorante. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Acepto participar voluntariamente en el cuestionario con fines académicos, conducida por la doctorante: Ivane del Socorro Gutierrez Ruiz

Me han informado que:

- El propósito de este trabajo es identificar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias
- La información recabada será manejada de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sea el indicado como objetivo del trabajo.
- La Prueba tendrá una duración máxima de 30 minutos.
- Puedo hacer las preguntas que considere necesarias, así como no responder las que no resulten pertinentes y hacérselo saber al entrevistador.
- Para cualquier consulta sobre mi participación en la Prueba puede contactarse con la doctorante.

ANEXO 08 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

α	0.90104775
k (número de ítems)	20
V_i (varianza de cada ítems)	30.3432175
V_t (varianza total)	210.71

Nº/Ítems	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	96
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
3	3	5	3	5	4	5	2	2	2	5	5	5	3	1	2	2	4	4	4	3	69
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	87
5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	66
6	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	55
7	5	5	5	5	2	5	2	2	2	5	2	5	5	4	2	2	2	2	2	4	68
8	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	59
9	4	1	4	1	2	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	3	53
10	4	1	4	1	1	1	2	2	2	5	4	1	4	3	2	2	1	1	1	4	46
11	3	3	3	3	1	3	4	4	4	5	1	3	3	2	4	4	1	1	1	5	58
12	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	1	1	1	5	74
13	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	1	1	5	4	72
14	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	72
15	2	4	2	4	1	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	1	1	4	3	69
16	1	2	1	2	1	2	1	1	1	5	1	2	1	5	1	5	1	1	5	5	44
17	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	77
18	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	74
19	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	68
20	1	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	4	1	1	5	4	58
21	4	4	4	4	2	4	2	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	5	5	63
22	4	4	4	4	5	4	2	2	2	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	78
23	3	4	3	4	5	4	2	2	2	5	2	4	3	4	2	2	5	5	5	4	70
24	5	5	5	5	4	5	2	2	2	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	5	83
25	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	95
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
27	5	3	5	3	3	3	2	2	2	5	3	3	5	5	2	2	3	3	3	3	65
28	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	86
29	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	73
30	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	84
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	41
32	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	88
33	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	88
34	2	2	2	2	5	2	1	1	1	2	5	2	2	2	1	1	5	5	5	3	51
35	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	1	5	5	5	2	3	5	5	5	5	82
36	4	4	4	4	5	4	2	2	2	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	78
37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	86
38	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	94
39	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	1	5	5	5	2	4	5	5	5	5	83
40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	77
Validez	0.73	0.77	0.73	0.77	0.58	0.77	0.60	0.60	0.63	0.31	0.41	0.77	0.73	0.40	0.60	0.45	0.58	0.58	0.42	0.40	

PROPUESTA

I. DENOMINACION:

“Programa DAIS para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020”

1.1. Lugar de investigación: Piura

1.2. Usuarios: promotoras educativas comunitarias de UGEL -Piura

1.3. Duración: Tres meses

1.4. Investigador: Mg. Ivane del Socorro Gutierrez Ruíz.

II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA

EL Programa DAIS surge de la necesidad de mejorar el conocimiento del desarrollo infantil en las Promotoras educativas comunitarias del nivel inicial Piura, que laboran en los PRONOEI, y que en un 88% es personal que solo cuenta con estudios secundarios, un 8% ha realizado o se encuentra realizando estudios en pedagogía, en tanto un 4% han realizado estudios técnicos en otras áreas no pedagógicas. Esta diversidad de niveles no contribuye a que se brinde una buena atención a nuestros niños, ello se evidencia en las constantes visitas de monitoreo y acompañamiento a los servicios cuando este personal no atiende los requerimientos en los momentos de cuidado y de juego.

Ello se debe al desconocimiento de atender los pequeños detalles en los niños y como su atención pertinente crea una explosión de desarrollo en todo su ser. Esta necesidad de poder capacitar a este personal urge en su ejecución ya que nuestros niños no pueden parar o hacer un alto en su desarrollo y crecimiento, siendo este acompañamiento trascendental en su vida.

El Programa DAIS, está basado en el marco teórico y en el instrumento planteado en la investigación, así mismo contempla el desarrollo de talleres vivenciales y prácticos que buscan que el personal Promotor Educativo Comunitario, pueda conocer sobre el desarrollo infantil temprano; conocimientos que le permitan pensar

y repensar en su actuar para lograr la transformación a un adulto sensible que responda a las necesidades de sus estudiantes en un ambiente de respeto a su desarrollo y a su integridad física y a los compromisos que asumirán para mejorar la atención de los niños en los servicios de Ciclo I.

III. JUSTIFICACIÓN CIENTIFICA

Esta propuesta se fundamenta con los aportes psicopedagógicos de Emmi Pikler quien demostró la gran capacidad de iniciativa, de competencias y de autonomía que tienen los bebés desde que nacen (Kliass, 2010), sostiene sobre la importancia de la seguridad afectiva y la libertad de movimientos; de igual forma, explica que el desarrollo de la motricidad es un aprendizaje, una construcción personal que no debe en absoluto enseñarse. Igualmente, en esta misma mirada Myrtha Chokler nos presenta el Enfoque desde la neuropsicosociología señalando que los organizadores del desarrollo tienen una identidad propia, afirmando que existen concretamente como sistemas dinámicos que sostienen y estructuran el vínculo de apego, la exploración autónoma, seguridad postural, la comunicación y el orden simbólico respetando los niveles de maduración, la conducta individual y social de cada niño o niña (Chokler, 2005).

IV. OBJETIVOS:

4.1. General

Contribuir a mejorar el conocimiento de desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias de UGEL Piura 2020 a través del desarrollo del Programa DAIS.

4.2. Específicos:

- Aplicar 15 sesiones basadas en el programa DAIS para mejorar el conocimiento de Desarrollo Infantil Temprano en las Promotoras Educativa Comunitarias Piura 2020.
- Identificar y considerar los principios, teorías, enfoques y dimensiones que dan sostenibilidad al Programa DAIS para mejorar el conocimiento de desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias Piura 2020.

V. METODOLOGÍA

El Programa DAIS está orientado a mejorar el conocimiento de desarrollo infantil temprano en las Promotoras Educativas Comunitarias del nivel inicial del ámbito de UGEL Piura, fomentando una participación activa se desarrollará 15 sesiones vivenciales, iniciando con un momento para la conexión, para posteriormente realizar presentaciones de Powers Paint, dinámicas grupales, reflexiones, debates, videos, resolución de problemas, exposiciones, diálogos y compromisos de mejora a su práctica.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Medios: Equipo multimedia, pizarra,

Materiales: plumones, hojas bon, cartulina diferentes colores, mantas, juguetes varios, Papelotes.

VII. EVALUACION

Se evaluará los logros de los objetivos propuestos en forma permanente e integral, debiendo presentar productos diarios y al concluir el programa

VIII. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	CONTENIDO	DIMENSIONES (V2)	INDICADORES
01	Apego y desarrollo emocional del niño	Vínculo apego	Vínculo apego	Fortalecimiento del vínculo de apego
02	Conocemos el rol del adulto	Actitud del adulto durante los momentos de cuidado		Vínculo de apego exclusivo
03	El vínculo de apego: Libertad, seguridad y autonomía	Libertad, seguridad autonomía		Acciones de construcción del vínculo de apego
04	Aprendo sobre exploración autónoma	Autonomía	Exploración	Proceso de apropiación del mundo de los niños
05	El juego una necesidad básica y principal de los niños	Evolución juego		El juego como parte del desarrollo del niño
06	Conozco sobre los espacios educativos pertinentes para	Espacios educativos		

	favorecer el desarrollo en los niños pequeños			
07	Favoreciendo la comunicación en el desarrollo de los niños pequeños	Contactos corporales, gestuales verbales	Comunicación	Reacción de los niños
08	Contención respuesta pertinente	Reconocimiento de movimientos, llanto, cambios tónicos, miradas		Inicio del diálogo del niño con los demás
09	Comunicación que lleva a la palabra	Comunicación y lenguaje de 0 – 3 años		Iniciativas vocálicas
10	El desarrollo motor autónomo	Desarrollo motor autónomo	Seguridad Postural	Posturas que realizan los niños pequeños
11	Favoreciendo la Autonomía durante el movimiento	Autonomía durante el movimiento		Desplazamientos
12	Favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje durante el movimiento	Desarrollo y aprendizaje durante el movimiento		
13	Conociendo y valorando al niño y a la familia	Rol del adulto	Orden simbólico	Cultura crianza identidad de e identidad
14	Valores y expectativas en el tipo de juego que proponen los adultos	Ideas y creencias de los padres y las madres en relación a los niños pequeños		Presencia estereotipos creencias en familia de y la
15	La comunidad, la cultura y la historia que rodea la llegada de un nuevo integrante	Ideas y creencias de la comunidad en lo que deben aprender los niños		

SESION N° 1

Título de la actividad: Apego y desarrollo emocional del niño

Contenido	Indicador
Vínculo de apego	Fortalecimiento del vínculo de apego

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: "Reconociendo a una persona especial de mi niñez" (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">La facilitadora pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza. Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que recuerden su niñez, consideran que tuvieron una niñez feliz, quizás fue difícil, traigan a su mente a un adulto que estuvo en esta etapa de su vida, por qué la traen a su mente, como era su relación, como era el tiempo que pasaban con esa persona, la facilitadora les pide que identifiquen a esa persona con una sola palabra, les da tiempo y posteriormente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente tomen la posición de sentadas formando círculo.Inmediatamente la facilitadora comunica que dirán solamente la palabra que representa a la persona pensada cuando llegue la pelota de trapo a sus manos, debiendo rápidamente pasar la pelota de trapo a su compañera de lado. <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">Una vez, que todas han mencionado la palabra elegida, la facilitadora las invita a ver el video de Konrad Lorenz Fundador de la Etología: Concepto de Impronta. [https://www.youtube.com/watch?v=Or_LTeyQL5Y]. Konrad Lorenz fue un teólogo que desarrolló el concepto de 'impregnación' mediante un experimento con patos. Este	60'

<p>consiste en que él es el primer ser vivo con el que los patitos recién nacidos tienen contacto; por lo que estos lo consideran como su madre o ven en él la figura materna siguiéndolo a todos lados. Este mismo fenómeno ocurre con las demás especies, como los humanos. Al nacer, un bebé establece un vínculo con su figura materna que es muy importante porque le permite asegurar su supervivencia, le aporta seguridad y le ayuda a su transición para convertirse en adulto.</p> <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo vivido con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 8 grupo de trabajo ▪ En seguida se reparte una lectura a cada grupo, brindando las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán leer la lectura (El vínculo de apego cuando el niño llora - El vínculo de apego cuando el niño se chupa el dedo, mano o puño - El vínculo de apego durante el sueño o vigilia – cuando es cargado o sostenido – una mirada al reflejo de moro – en los cambios de pañales y de ropa – observar su mirada - cambiarlos o bañarlos) 2. Elaboraran un diagrama para explicar lo leído 3. Realizarán una dramatización que refleje lo leído ▪ Se invita a cada grupo, primero, a realizar la dramatización y posterior a exponer su diagrama. 	60'
<p>Descanso</p>	25'

- Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre el vínculo de apego. Y se refirman las ideas:
 - ✓ El apego es el lazo afectivo más importante que establece el ser humano durante la primera infancia, el vínculo que le garantiza sentirse aceptado y protegido de manera incondicional. Su desarrollo depende del establecimiento de rutinas sincronizadas: el tono, los gestos, la expresión, la mímica, la mirada..., entre el niño y sus padres durante los primeros meses de vida.
 - ✓ El apego es un vínculo afectivo intenso, especial, privilegiado y duradero entre dos personas, que se desarrolla a través de interacciones recíprocas. Se trata de un vínculo cuyo primer objetivo es la búsqueda de cercanía y seguridad en momentos de amenaza, que tiene un enorme valor para la supervivencia de los individuos y de la especie, que favorece la exploración del entorno y las respuestas adaptativas al mismo, que prefigura un modelo de relaciones y que se va reelaborando de forma continua a lo largo de toda la vida.
 - ✓ Los niños al nacer están indefensos y muy necesitados de las atenciones de sus padres. Por ello están programados para vincularse con los otros. Así, nacen con un repertorio de conductas impulsivas y emocionales que tienen como finalidad provocar la respuesta de los padres: Llorar, gritar, succionar, patalear, balbucear, sonreír o reclamar ser acunado, no son más que estrategias del bebé para vincularse con sus padres, para mantener la proximidad con ellos, para resistirse a la separación, para dejar patente su disconformidad cuando ésta se produce (angustia del octavo mes). Se trata de una auténtica póliza de seguros que protege al niño de todo tipo de riesgos y peligros, que garantiza su alimentación, atención y cuidado, que favorece la cercanía e interacción con las figuras parentales y que le hace sentirse aceptado y protegido de manera incondicional por ellas

<p>✓ El niño requiere afecto, presencia del adulto, seguridad, sostén. La fusión inicial recién nacido - madre, debe ir cediendo, habiendo una distancia progresiva de acuerdo a los ritmos tanto de la madre o adulto y el bebé y no convertirse en “pegoteo”. El proceso requiere que esa célula que han formado y que antes era un TODO, pueda ir separándose para dar lugar a la entrada de otras situaciones distintas y para que del UNO (madre-niño) inicial se hagan DOS (madre y niño). Es el camino a SER persona</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>“El sistema de apego, cuyo objetivo es la experiencia de seguridad, es un regulador de la experiencia emocional”.</i></p> </div>	25'

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Reconoce que las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego		
Reconoce que el Vínculo del apego se da con la madre y/o con un adulto cuidador		
Considera que el vínculo de apego es una relación que se construye en base a interacciones y/o relaciones sociales		
Identifica que el vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.		

SESION N° 2

Título de la actividad: Conocemos el rol del adulto

Contenido	Indicador
Actitud del adulto durante momentos de cuidado	Vínculo de apego exclusivo

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “Reconociendo mis sentimientos” (28 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza. Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan nuevamente a su mente a ese adulto que estuvo con ustedes en su etapa de la niñez, recuerden como era su relación, como era el tiempo que pasaban con esa persona, la facilitadora les pide que identifiquen como se sentían cuando estaban cerca de esta persona y también como se sentían cuando no veían a esta persona, si tendrían que definir con una palabra cada una de estas dos situaciones que palabra definiría ello, les da tiempo y posteriormente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente tomen la posición de sentadas formando círculo.▪ Inmediatamente la facilitadora pasa dos cartillas y un plumón para que escriban en cada una de ellas la palabra que define su sentir ante la ausencia y la presencia del adulto.▪ Luego les pide pegarlos en el lugar que corresponde para ello se prepara dos espacios con los carteles denominados: “Me siento... cuando me atiendes o te puedo ver” y “Me siento... cuando no puedo verte”	60'

<p>Observación de vídeo (7 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las invita a ver el video de "Apego: situación extraña" es un vídeo en el que se muestra el experimento de M. Ainsworth, donde se observan los tipos de apego que se generan entre la figura de referencia, en este caso la madre, y el bebé. Viendo la reacción que tienen los bebés ante la ausencia momentánea de su madre y cuál es la respuesta el reencuentro. [https://www.youtube.com/watch?v=qaXcjExnhbM]. <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 3 grupo de trabajo ▪ En seguida se reparte una lectura a cada grupo, brindando las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán leer la lectura (Apego seguro – Apego ambivalente – Apego inseguro o evitativo) 2. Elaboraran un diagrama para explicar lo leído 3. Realizarán una dramatización que refleje lo leído <p>Se invita a cada grupo, a realizar la dramatización y posterior a exponer su diagrama.</p>	60'
<p>Descanso</p>	25'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre los tipos de apego y se refirman las ideas: 	60'

- ✓ El apego es el vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia. Tiene una función adaptativa para favorecer la supervivencia, pero también de seguridad emocional, al conseguir bienestar y apoyo. El bebé necesita sentirse querido y arropado por las figuras de apego que tiene más cerca. Generalmente, el apego que se desarrolla entre los padres y el bebé suele definirse como seguro, que significa que el pequeño siente seguridad en la exploración del mundo con la mirada atenta de la madre o el padre, siente una ansiedad no muy acusada en los momentos de separación, buscando la mirada y el contacto en el reencuentro y sintiéndose reconfortado rápidamente con la presencia y cuidado de la madre o el padre. Pero, en ocasiones se construye, sin saberlo, un vínculo emocional que no es adecuado para los bebés, que se denomina apego inseguro. En el que los bebés no exploran el mundo con libertad, genera en ellos mucha ansiedad por la separación y no se sienten reconfortados al ver a las figuras de apego.
- ✓ Apego seguro: La figura de apego es el padre, la madre u otro adulto que es capaz de responder adecuadamente a las señales emocionales del niño. En este tipo de apego, el niño comprende bien los sentimientos y los puede regular; buscan la proximidad y contacto; tienen expectativas positivas; muestran actitudes de cooperación y empatía; son fácilmente reconfortados por las figuras de apego; son personas socialmente competentes y muestran una ansiedad normal en separaciones.
- ✓ Apego ambivalente: Lo componen padres que son cariñosos, pero no saben entender bien al bebé; juegan menos, hay menos contacto; son duras y egoístas y menos sensibles; responde sólo a las condiciones negativas del niño (si un niño

<p>se queja); hay menos contacto. El niño muestra una ansiedad intensa; son difícilmente consolados por la figura de apego; muestra rabia anticipada; no accede a reglas fácilmente; ignoran sus estados emocionales y hay comportamiento antisocial en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apego inseguro-evitativo: Aquí hay padres irresponsables, rechazantes, intolerables con los niños, piensan que todo lo que hace el niño está mal, hay continuas conductas de cólera y rechazo. El niño tiene escasa o nula ansiedad por la separación; no quiere ver a su madre con personas extrañas; evita los rechazos y castigos; el niño nota que no se le quiere, que molesta; son menos cooperativos y más agresivos. ▪ La facilitadora invita a las participantes a ordenar sus cartillas en otro espacio, ahora se han colocado tres carteles: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apego seguro ✓ Apego ambivalente ✓ Apego inseguro-evitativo 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>“Existe una necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos”</i></p> </div>	25'

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Reconoce que las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego		
Reconoce que el Vínculo del apego se da con la madre y/o con un adulto cuidador		
Considera que el vínculo de apego es una relación que se construye en base a interacciones y/o relaciones sociales		

Identifica que el vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.		
--	--	--

SESION N° 3

Título de la actividad: El vínculo de apego: Libertad, seguridad y autonomía

Contenido	Indicador
Libertad, seguridad y autonomía	Acciones de construcción del vínculo de apego

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “Fomentando vínculos” (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora pide a las participantes que saquen su muñeca, muñeco o peluche ▪ Se les indica que caminarán con él y cuando se levante el cartel deberán realizar acciones con su muñeca, muñeco o peluche a fin de fomentar el vínculo señalado ▪ Se jugará con 3 carteles: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apego seguro</i> 2. <i>Apego ambivalente</i> 3. <i>Apego inseguro o evitativo</i> ▪ La facilitadora las invita a sentarse en círculo y les pide que cierren los ojos y que se pongan en el lugar de su muñeca, muñeco o peluche y piensen en cada una de las tres acciones realizadas y en una palabra que las defina ▪ Inmediatamente la facilitadora pasa tres cartillas y un plumón para que escriban en cada una de ellas la palabra que define su sentir ante cada una de las tres acciones realizadas. <ol style="list-style-type: none"> 4. Luego les pide pegarlas en el lugar que corresponde para ello se prepara un espacio con los carteles denominados: “Me siento... cuando me brindas un <i>Apego seguro</i>”, “Me siento... cuando me brindas un <i>Apego ambivalente</i>” y “Me siento... cuando me brindas un <i>Apego inseguro o evitativo</i>” <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las 	60’

<p>invita a ver el video de "El Experimento del Afecto Harlow el origen de la violencia" es un vídeo en el que se tratan de explicar el origen de la agresividad o violencia en el ser humano pues se cree que el origen es la falta de afecto materno en las primeras etapas de la niñez. [https://www.youtube.com/watch?v=KPN1rYtlaec].</p> <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La facilitadora invita a las participantes a formar 7 grupo de trabajo ✓ En seguida se reparten los siete principios que favorecerán una conexión segura con los niños, brindando las siguientes indicaciones: ✓ Deberán leer el principio que les corresponde: ✓ Preparación para el embarazo y nacimiento del bebé. Desde reflexionar sobre las propias experiencias, hasta informarse y formarse sobre la lactancia, pasando por conocer distintas opciones de parto y decidir la que más se adecúe a las necesidades propias. ✓ Alimentación con amor y respeto. Más que proveer de nutrientes hablan de fortalecer el vínculo con los hijos mediante la alimentación. La alimentación con lactancia materna sin demoras. En caso de optar por lactancia artificial que está se asemeje lo más posible a la materna, posicionando al bebé como si se le amamantara. ✓ Respuesta a las necesidades del bebé desde su 	60'

<p>nacimiento, con sensibilidad. Calmar las necesidades del bebé de manera sensible, consistente, respondiendo siempre a ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cercanía y contacto corporal el mayor tiempo posible. Piel con piel siempre que sea posible, llevar al bebé en brazos, transportarlos. Cuando son más grandes acariciarles, abrazarles... ✓ Participar activamente en las rutinas del sueño. Ofrecer al bebé seguridad y satisfacer sus necesidades y demandas también durante la noche, dormir con ellos. ✓ Proporcionar cuidado constante. Considerando que los bebés necesitan de forma intensa a sus padres, estar siempre disponible para ellos. ✓ Emplear la disciplina positiva. Tratar a los hijos confiando en que llegaran a la conciencia a partir de su disciplina interna, sin recurrir a premios y castigos, si no con confianza y seguridad en ellos. <ol style="list-style-type: none"> 2. Elaboraran un diagrama para explique su principio 3. Realizarán una dramatización que refleje lo leído <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a cada grupo, a realizar la dramatización y posterior a exponer su diagrama. 	
Descanso	25'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un vídeo Teoría del apego - John Bowlby [https://www.youtube.com/watch?v=AO6RJvQMikM]. ▪ Se llega a conclusiones generales del apego y se refirman las ideas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criar no debe ser una carrera por ser la mejor madre, la más abnegada. La que ha tenido el parto más natural, y la que ha lactado más tiempo. Criar debe ser crecer con el niño mientras le brindan unos cuidados, están disponible física y emocionalmente, a la par que están cuidadas y se cuidan. ✓ Criar con apego debe ser “criar fomentando un apego 	60'

<p>seguro“, criar con el sentido común, favoreciendo el desarrollo armonioso del niño o niña, proveyéndole de cuidados físicos y emocionales, cuidando su salud física y mental; ofertando una alimentación sana; pero dando seguridad y coherencia a toda la familia; sintiendo que la familia crece con el bebé, en un clima de armonía conjunta e individual, donde prevalecen las necesidades del niño atendidas de forma coherente, pero sin olvidarse de que el resto de los miembros que la componen tienen sus necesidades que satisfacer.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“TODAS Y CADA UNA DE LAS PERSONAS HAN SIDO Y SON CRIADAS CON ALGÚN TIPO DE APEGO, la cuestión está en saber cuál es el apego desarrollado, si supone una seguridad y un vínculo estable y positivo”</p> </div>	25'

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Reconoce que las experiencias cotidianas de los niños con su adulto cuidador fortalecen el vínculo de apego		
Reconoce que el Vínculo del apego se da con la madre y/o con un adulto cuidador		
Considera que el vínculo de apego es una relación que se construye en base a interacciones y/o relaciones sociales		
Identifica que el vínculo de apego brinda al niño: Libertad, seguridad y autonomía.		

SESION N° 4

Título de la actividad: Aprendo sobre exploración autónoma

Contenido	Indicador
Autonomía	Proceso de apropiación del mundo de los niños

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: "Conociendo el mundo" (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se preparará un espacio amplio y colocaran objetos diversos en tamaños, colores, pesos, grosor como por ejemplo juguetes, almohadas, mantas, telas...▪ La facilitadora pide a las participantes que se queden en medias y que recorran y conozcan el mundo▪ Primero harán una caminata lenta y a la orden lo harán muy rápido, seguidamente se les dirá que pueden ir recomendando objetos que sean de su interés y que se pueden ir juntando en parejas▪ Ahora son ya una familia al juntarse de 6 y siguen recolectando objetos▪ Se les pide que busquen un lugar y con los materiales recolectados deberán construir su casa.▪ Les indica que deberán poner un nombre a su familia y realizar su presentación de la manera más novedosa y divertida posible. <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una vez, que todas han realizado su presentación, la facilitadora las invita a ver el video "Favoreciendo la Actividad autónoma y el juego libre" es un vídeo en el que se tratan de explicar La exploración la misma que está presente desde los primeros momentos de la vida y permite al niño conectarse y conocer el mundo exterior. Las funciones de apego y exploración son contrarias y al mismo tiempo complementarias al niño; un adulto que no puede despegarse de él, que lo tiene permanentemente	<p>30'</p> <p>5'</p>

- ✓ Los niños cuando se despiertan y están solos, sin un adulto cerca de su entorno, comienzan un conjunto de acciones, algunos balbucean, otros observan el mundo circundante y miran su mano que al moverla de manera involuntaria pasó frente a sus ojos, o hacen intentos de elevar los hombros y/o la cadera del mismo lado, este esfuerzo pronto le servirá para girar a la posición de costado. En todas estas acciones demuestran la capacidad de estar concentrados, distendidos y alegres, sin necesitar la intervención directa del adulto.
- ✓ La posición apoyada de espalda (decúbito dorsal) sobre una superficie firme pero segura (colchón – colchoneta – petates de paja - alfombra), permite la exploración ocular de objetos cercanos. Apoyada la espalda, cabeza y piernas en el piso, deja a los brazos, piernas y cabeza libres para explorar, no tiene que hacer grandes esfuerzos, su concentración está en lo que le interesa.
- ✓ Es fundamental usar ropa cómoda para que se pueda mover con libertad y sobre todo que pueda estirarse. Estos estiramientos cumplen la función de autorregulación y descarga de tensiones.
- ✓ Es recomendable evitar colocar al niño de manera vertical. Hagámoslo para sacar los eructos o sobrantes de la leche, calmarlo y luego volverlo a la posición horizontal, para que no se acostumbre a ver el mundo desde una posición para la que todavía no tiene la madurez neurológica. Llegará el momento en que lo hará por sí mismo.
- ✓ Si al niño de 0 a 3 meses se le sostiene y se le traslada en muchas oportunidades en posición vertical, parado, mirando el entorno, posiblemente predomine en él el apuro de sentarse, pararse o demande mucho estar

<p>alzado para ver el mundo desde esa posición, disminuyendo la exploración y actividades en el momento de juego libre, en posición horizontal o en posturas que él o ella maneja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesario brindar a los niños condiciones de seguridad para explorar libremente, evitando dejarlos solos en algún lugar de altura cuando ya se mueven y dan vueltas (por ejemplo, en la cama) o dejarlos con animales que puedan morderlos o lastimarlos. ✓ Podemos motivar su atención colocando, por ejemplo, pañuelos de colores variados y pequeños objetos de tela a su lado y no colgados frente a él. Si los objetos están al costado del bebé, éste puede girar la cabeza, mirarlo, sentirlo y tocarlo. Si están al frente o arriba de él es muy incómodo para su exploración. La idea es facilitar el placer de sentir, de explorar, de descubrir. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a cada grupo, a realizar la dramatización y posterior a exponer sus respuestas. 	
<p>Descanso</p>	<p>25'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre la autonomía y se refirman las ideas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La exploración del mundo externo es posible cuando respetamos la actividad que de manera espontánea surge del niño. Cuando este llega a las distintas posturas y posiciones por propia iniciativa y competencia, adquiere el conocimiento de su propio cuerpo y del medio de una manera mucho más rica, así como una mejor postura y armonía en sus movimientos ✓ El niño autónomo, en contacto e interacción permanente con su ambiente, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su programa de acción, basado en su nivel de 	<p>60'</p>

<p>conocimiento actual. De este modo también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándolo ulteriormente en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. Pero simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales implicados en su personal proceso del conocer, elaborando sus propias modalidades, estrategias, estilos de aproximación al conocimiento, es decir, aquello que Ana Quiroga denominó matrices de aprendizaje.</p> <p>✓ Con sus esfuerzos personales dosificados, autorregulados, dirigidos por su propia iniciativa, el niño aprende a observar, a actuar, a utilizar su cuerpo, a prever el resultado de su acción, a modificar sus movimientos y sus actos, a registrar y tener en cuenta sus propios límites, aprende la prudencia y el cuidado de sí, aprende a aprender. En una palabra, desarrolla su competencia ejerciendo y ejercitando sus competencias. Pero aprende al mismo tiempo la confianza en sí mismo, en sus propias percepciones, en sus propios intereses, en sus cuestionamientos, en sus conclusiones, en sus propios encadenamientos lógicos y en sus propias maneras de resolver sus situaciones problemáticas. Y sobre todo aprende el valor y el lugar que el adulto adjudica a esta autoconfianza en la constitución de su personalidad.</p>	
<p>▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes Se cierra el tema con este mensaje:</p> <div data-bbox="293 1715 1206 1921" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>“Para garantizarle al niño las condiciones para una actividad autónoma es indispensable que el adulto posea sensibilidad, empatía y un profundo conocimiento de “este niño” en particular”</i></p> </div>	<p>25'</p>

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Identifican que los bebes pueden manipular dos objetos a partir del octavo mes.		
Consideran al juego como parte del desarrollo del niño.		
Reconocen que los bebes a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto		
Saben que la exploración autónoma es libre según el interés del niño.		

SESION N° 5

Título de la actividad: El juego una necesidad básica y principal de los niños

Contenido	Indicador
Evolución del juego	El juego como parte del desarrollo del niño

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: "Los piratas" (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se preparará un espacio amplio y colocaran objetos diversos en tamaños, colores, pesos, grosor como por ejemplo juguetes, almohadas, mantas, telas...▪ Se les invita a recorrer el mundo abrazada de una compañera, ahora ya son cuatro y luego seis y posteriormente 8.▪ Se les invita que vayan recogiendo objetos sin soltarse y que busquen un lugar que sientan que sea seguro▪ Se les comunica que muy cerca de ahí a llegado una embarcación de piratas y que ya vienen a este local a realizar un saqueo▪ Seguidamente se les dice que ahora vale quitar objetos de otros grupos▪ La facilitadora las invita a sentarse en círculo y les pide que cierren los ojos, respiren y recuerden todas las acciones realizadas durante el juego, cómo se han sentido, cuáles son las emociones que salieron, que les hubiera gustado más hacer, qué nos les gusto...▪ Inmediatamente la facilitadora pasa una cartilla y un plumón para que escriban con una palabra la emoción que más estuvo presente durante la actividad.▪ Luego les pide pegarla <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las	60'

<p>invita a ver el video de "El valor del juego en el aprendizaje infantil" es un vídeo en el que se explica cómo los juegos surgen durante la experimentación y disfrute del niño, así como otros que universalmente realizan en lugares donde son ellos mismos en toda su dimensión; y en los que el adulto le propone el espacio y los materiales pertinentes para que juegue tranquilamente, con seguridad, de manera autónoma y con placer. [https://www.youtube.com/watch?v=Cnovcddf9DQ].</p> <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia ▪ vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 4 grupo de trabajo ▪ En seguida se reparten las lecturas relacionadas al juego, brindando las siguientes indicaciones: <p>1. Deberán leer la posibilidad del juego según el grupo etareo:</p> <p>1. GRUPO I</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El rostro del adulto; espejo de placer del bebé b) Cucú... cucú c) Ante la necesidad se imita a sí mismo d) Juegos exploratorios e) El placer que unifica f) La actividad circular y la inteligencia práctica g) Chapotea y disfruta en el agua h) Sacude un objeto: primeras transformaciones <p>2. GRUPO II</p>	60'

<p>a) A jugar con apoyo firme</p> <p>b) Lanza un objeto</p> <p>c) Manipula dos objetos</p> <p>d) Desplazarse en el espacio y con los objetos</p> <p>e) Interés por lo oculto</p> <p>f) El buen humor del bebé</p> <p>3. GRUPO III</p> <p>a) Jugar a destruir para ser uno mismo</p> <p>b) Escondarse y aparecer</p> <p>c) Las bromas de los niños</p> <p>d) Manipula dos objetos</p> <p>e) Facilitar los desplazamientos</p> <p>f) Construye</p> <p>g) Ingreso a la posición vertical</p> <p>h) La capacidad de estar solo y feliz</p> <p>4. GRUPO IV</p> <p>a) Manipula varios objetos</p> <p>b) Subir – bajar</p> <p>c) Participa en juego de roles</p> <p>d) Caminar, trotar, trepar, saltar y caer</p> <p>e) Juego de aparecer y desaparecer</p> <p>f) El juego de bromear al adulto</p> <p>g) Juegos de identificación</p> <p>h) Actividades en grupo</p> <p>2. Elaboraran un diagrama para explicar sobre el juego en relación al grupo de edad.</p> <p>3. Realizarán una dramatización que refleje lo leído</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a cada grupo, primero a realizar la dramatización y posterior a exponer su diagrama. 	25'
<p>Descanso</p>	60'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre el juego y se refirman las ideas:</i> 	60'

1. El juego es placer y expresión de lo que uno es y quiere ser, es la necesidad inconsciente de buscar la seguridad o sentirse seguro frente a la realidad, frente a los miedos y las angustias que lo obstaculizan, es el “como si fuera real” pero no lo es.
2. El juego es representar, (representar volver a presentar), es también, volver a hacer presente algo que fue vivido con intensidad, es un re – presentar los momentos importantes que se viven en la vida cotidiana. Por ejemplo: el momento de la comida, del cambio de ropa, de bañarse, de acompañar a los padres en las actividades cotidianas (ir a la chacra, pastear, comprar, vender, etc.).
3. Para un niño es placentero jugar con su cuerpo, sentir y percibir un objeto, manipularlo. Es expresión de su mundo, y al mismo tiempo, una necesidad profunda de reducir tensiones para evitar el displacer.
4. Las características fundamentales del juego: > Provoca placer > Nace espontáneamente > Permite desplegar la iniciativa > Satisface deseos y necesidades propias > Emerge del propio impulso por conocer y descubrir > Se enriquece en un ambiente de confianza y libertad.
5. El juego en sí está universalmente bastante definido, sin embargo, en la práctica aún se dan ciertas confusiones con otras actividades dirigidas por el adulto a las que, en forma errónea, también se les llama “juego”. Por ejemplo: la actividad del niño que juega y aprende en el mismo juego que él produce, desde su iniciativa y a su tiempo, es totalmente diferente a una actividad que el adulto realiza para que los niños aprendan ciertos contenidos o adquieran ciertas destrezas.

“El adulto no es el generador del juego, puede promover, provocar, pero no dirigir la actividad del niño. En el juego, ese rol generador le compete al niño; y el motor son sus deseos, necesidades y la libertad de acción”

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Identifican que los bebes pueden manipular dos objetos a partir del octavo mes.		
Consideran al juego como parte del desarrollo del niño.		
Reconocen que los bebes a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto		
Saben que la exploración autónoma es libre según el interés del niño.		

SESION N° 6

Título de la actividad: Conozco sobre los espacios educativos pertinentes

Contenido	Indicador
Conozco sobre los espacios educativos	Reconoce espacios seguros y saludables

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: "grandes arquitectas" (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide a las participantes que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza.▪ Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan a su mente los espacios donde reciben a sus niños o los espacios donde visitan a los niños, como están, que encuentran en él, creen que es suficiente, si tuvieran la oportunidad de modificarlo que cambios harían, por qué...▪ Les da tiempo y posteriormente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente les pasa un papelote para que dibujen un croquis de cómo sería su espacio que genera autonomía y juego libre en los niños <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una vez, que todas han pegado sus croquis, la facilitadora las invita a ver el video de "Espacios educativos para niños de 0 a 3 años" es un vídeo en el que se explica cómo la preparación de los espacios educativos para la atención de los niños de 0 a 3 años, no es una tarea casual. La manera como se distribuyen y ambientan los espacios educativos nos transmiten la idea de niño y la concepción de desarrollo y aprendizaje que manejamos, por lo que resulta de gran importancia precisar cuál es la mirada de niñez de la que se parte, qué principios orientan la acción educativa y qué elementos	60'

<p>o condiciones favorecen su desarrollo integral. [https://www.youtube.com/watch?v=llhBx_KUAFI].</p> <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 8 grupo de trabajo ▪ En seguida se reparten los materiales con los que deberán construir y acondicionar una maqueta de espacios educativos pertinentes para atender a niños de 0 a 3 años espacio pertinente y se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán realizar la lectura según el grupo etario y elaborar un diagrama <ul style="list-style-type: none"> ✓ GRUPO I: Espacios para bebés recién nacidos que no se desplazan (0 a 3 meses de edad aproximadamente - Grupo 1) <ul style="list-style-type: none"> · Espacios para la actividad autónoma y juego libre · Espacios para los cuidados ✓ GRUPO II: Espacios para bebés que se desplazan: girando, reptando y gateando (4 a 9 meses de edad aproximadamente - Grupo 2) <ul style="list-style-type: none"> · Espacios para la actividad autónoma y juego libre · Espacios para los cuidados ✓ GRUPO III: Espacios para niños que reptan, gatean, suben y bajan, interesados en la conquista del equilibrio (10 a 18 meses aproximadamente - Grupo 3) <ul style="list-style-type: none"> · Espacios para la actividad autónoma y juego libre 	60'

<ul style="list-style-type: none"> · Espacios para los cuidados ✓ GRUPO IV: Espacios para niños que se desplazan de diversas maneras (de 18 a 36 meses aproximadamente <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 4) · Espacios para la actividad autónoma y juego libre · Espacios para los cuidados <p>2. Elaboraran la maqueta en relación al grupo de edad que les corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a cada grupo, a exponer su diagrama y presentar su maqueta. 	
<p>Descanso</p>	<p>25'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre los espacios y se refirman los Aspectos a considerar al construir y acondicionar espacios educativos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los procesos de crecimiento y desarrollo del niño, entendiendo que hay una progresión en itinerarios madurativos, en tamaño, en acción, desplazamientos, iniciativas, adaptación a su entorno, etc. Considerar que el desarrollo infantil siendo progresivo no es lineal, tiene idas y venidas, similar a un espiral, que parte de una organización biopsicosocial, que va tomando forma por los organizadores de desarrollo que constituyen una estructura que necesita de continentes afectivos, espaciales y ambientales para que sea posible su evolución. <p>La construcción y/o el acondicionamiento de espacios pertinentes para los niños entre 0 y 3 años debe orientarse también, a atender dos momentos fundamentales en su desarrollo: los momentos de cuidados infantiles, la actividad autónoma y el juego</p> ✓ Respeto a la integración arquitectura, naturaleza y cultura. En 	<p>60'</p>

un país tan diverso como el nuestro y en una etapa tan sensible y vulnerable como la primera infancia se considera necesario armonizar las normas vigentes de construcción de los espacios educativos y los aportes fundamentales de la bioconstrucción, la arquitectura orgánica, antroposófica y ecológica, así como la integración arquitectura, naturaleza y cultura.

- ✓ La funcionalidad de los espacios, esencial en el acompañamiento del desarrollo infantil, ya que deben ser prácticos, operativos, funcionales a las personas que habitan los espacios exteriores e interiores, en los diferentes momentos como en los cuidados infantiles, la actividad autónoma y el juego libre. Este aspecto será desarrollado más adelante.
- ✓ Se consideran como las Características de los espacios educativos.

El niño desde el inicio de la vida requiere de un entorno que lo contenga, un ambiente que al nacer y durante toda la vida le ofrezca espacios amables variados y desafiantes que favorezcan y posibiliten un desarrollo lo más pleno e integral posible. Los espacios en los que se brinda atención educativa a los niños entre 0 y 3 años, requieren cumplir las siguientes características:

- Un espacio seguro es aquel que posibilita que los niños realicen sus actividades en forma tranquila, sin que estén expuestos a algún peligro que atente contra su seguridad física y emocional.
- Un espacio es saludable si propicia el bienestar integral de quienes lo habitan. “La condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones, sino que va más allá de eso. En otras

palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social).”

- Estables Un espacio fijo da estabilidad emocional al niño, porque sabe con facilidad donde encontrar al adulto y porque tiene una organización espacial que no cambia abruptamente. Un espacio educativo es funcional si permite a todos los niños, sin excepción, desplazarse con seguridad y autonomía, teniendo a su alcance mobiliario, materiales y accesorios que necesiten manejar y dominar de manera independiente, por ejemplo: servicios de higiene anatómicos, estantes y manijas de puertas a su altura, entre otros.
- Ecológicos Son espacios respetuosos con el medio ambiente, con materiales que no le hacen daño a la salud del niño y permiten un desarrollo natural y armonioso con el ambiente y consigo mismo. Transformables La propuesta es acondicionar en la dinámica cotidiana, espacios y materiales que estén relacionados a las necesidades de la acción exploratoria y transformadora del niño. Lo cual constituye un reto para el diseño arquitectónico, pero muy importante a tener en cuenta para el desarrollo infantil.
- Adaptados a la cultura La adaptación de los espacios y los materiales al orden simbólico de la comunidad, queda reflejada en la acción de los adultos, que dan la oportunidad al niño de criarse en un contexto que represente las costumbres y la cultura de su familia y de su comunidad.
- Estéticos En este sentido no hay un único concepto de belleza. Este se relaciona a cada persona y grupo en particular. Lo importante es conectarse con aquello que tenga un sentido de armonía para esa comunidad.

- Se escuchan algunos comentarios de las participantes
- Se cierra el tema con este mensaje:

“La preparación de los espacios en los que se dará atención educativa a los niños debe tener en cuenta las características de desarrollo del niño, los momentos fundamentales en la vida del niño, la diversidad de espacios existentes para la exploración, experimentación e interacción”

25'

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Identifican que los bebés pueden manipular dos objetos a partir del octavo mes.		
Consideran al juego como parte del desarrollo del niño.		
Reconocen que los bebés a partir del primer mes pueden seguir con la mirada un rostro u objeto		
Saben que la exploración autónoma es libre según el interés del niño.		

SESION N° 7

Título de la actividad: favoreciendo la comunicación en el desarrollo de los niños pequeños

Contenido	Indicador
Contactos corporales, gestuales y verbales	Reacción de los niños

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: "Un dialogo diferente" (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide a las participantes que para realizar esta actividad nadie podrá hablar, enseguida les pide que se desplacen por el espacio portando sus mantas, les pide que usen ese elemento como parte de su atuendo de diversas formas.▪ Ahora les dice que con la primera persona que se encuentre la salude únicamente moviendo los ojos, luego, utilizando la cabeza, el codo, la rodilla, la cadera, la mano...▪ Les pide que localicen a la primera persona que saludaron y salgan a conocer el mundo▪ Utilicen una sola manta que forma parte ahora de su atuendo.▪ Ahora se juntan con otra pareja y utilizando solo dos mantas la hacen parte de su atuendo.▪ Les pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza.▪ Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan a su mente las acciones realizadas, como se sintieron, fue fácil comunicarse, lograron darse a entender, entendieron a sus compañeras, fue fácil ponerse de acuerdo de cómo utilizar la manta, lograron cumplir con el reto, que fue lo mas dificultoso...▪ Les pide que ubiquen una palabra para describir sus sensaciones en esta actividad	60'

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguidamente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente les pasa una cartilla y plumón para que escriban la palabra. <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las invita a ver el video de "Comunicación verbal efectiva" es un vídeo en el que se explica cómo desde que nace, el niño emite señales para ser escuchado. Señales a través de su cuerpo llamadas tónico – posturales, por ejemplo, la sonrisa, el llanto, el pataleo, o la crispación. Es importante “mirar al bebé” para tratar de entenderlo y conocer sus necesidades. El responder a sus demandas le brinda un sentimiento de confianza, que se va consolidando a lo largo del primer año de vida y es de enorme importancia para su desarrollo integral. [https://www.youtube.com/watch?v=NaySggTYZvs]. <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 6 grupo de trabajo ▪ En seguida se reparten los materiales de lectura y se brindan las siguientes indicaciones: 	60'

<p>1. Deberán realizar la lectura según corresponda al grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La expresión autónoma ✓ La emoción que actúa ✓ La sonrisa que atrapa al otro ✓ Emite sonidos ✓ Gestos, balbuceos y sílabas ✓ El grito el salir del cuerpo <p>2. Elaboraran un organizador visual</p> <p>3. Presentarán una actuación de mimo</p> <p>▪ Se invita a cada grupo, a exponer su organizador visual y presentar su actuación de mimo.</p>	
<p>Descanso</p>	<p>25'</p>
<p>▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre la comunicación en los niños de 0 a 3 años, resaltando las ideas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El primer diálogo que aparece es entre el cuerpo del niño y el cuerpo de la madre. Este es denominado “diálogo tónico” en el que se fundan, como menciona Ajuriaguerra¹³ (1982), los principios del diálogo verbal entre los seres humanos. Podemos decir entonces que el proceso de adquisición del lenguaje comienza antes de que el niño exprese sus primeras palabras. Por ejemplo, si ante el llanto de un niño la persona que lo cuida, se acerca, lo calma con su voz y este se tranquiliza, podemos decir que ya se constituyó ese sistema de señales recíprocas ✓ Es muy importante comunicarnos también a través de la mirada. Una mirada entre la madre/padre y el niño juega un innata a prestar atención al rostro humano; la voz y el rostro son los estímulos que más lo atraen. Al final del primer mes, localiza de manera prolongada la mirada en los ojos de la 	<p>60'</p>

madre o el adulto significativo (atrapa la mirada) y sigue con la mirada a otros rostros.

- ✓ En los cuidados debe haber riqueza de mirada, gestos y palabras del adulto sobre los acontecimientos que están ocurriendo. Frases como: “te voy a poner la media”, “te voy a levantar”, “te voy a limpiar la carita”, permiten al niño anticipar lo que le va a suceder. Por eso, los momentos más importantes de la interacción adulto-niño son justamente los cuidados corporales. Es fundamental anticipar-esperar y observar las respuestas gestuales y corporales del niño.
- ✓ En el primer mes el niño se comunica fijando la mirada cuando la distancia al rostro de la persona que lo cuida es de 19 a 20 centímetros. Esto lo podemos observar, por ejemplo, cuando el niño de esta edad, es amamantado.
- ✓ Las vocalizaciones, al igual que la sonrisa, comienzan alrededor del segundo mes y están determinadas genéticamente, ambas juegan un papel importante en la socialización.
- ✓ A los 3 meses aproximadamente, en el encuentro cara a cara entre el adulto y el niño, es un momento que él espera y queda afectado si el adulto interrumpe de forma súbita dicha interacción o si el rostro de este queda sin expresión, pensando en otra cosa. El niño al mirarlo y no conseguir respuesta, posiblemente se desconcierte y tome la misma actitud que el adulto, perdiéndose experiencias valiosas de comunicación.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>“Los niños que crecen sintiéndose seguros y confiados, después son personas con iniciativa y capacidad de decisión, que pueden concentrarse mejor, jugar con más creatividad, relacionarse fácilmente con otros, desarrollando un elevado sentimiento de autoestima”</i></p> </div>	25'
--	-----

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Del tercer mes al octavo mes los bebes responden a gestos y palabras		
Los bebes balbucean a partir del quinto mes.		
Los bebes emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes		
A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.		

SESION N° 8

Título de la actividad: Contención y respuesta pertinente

Contenido	Indicador
Reconocimiento de movimientos, llanto, cambios tónicos, miradas	Inicio del diálogo del niño con los demás

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “La escucha activa” (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide a las participantes que se desplacen por el espacio.▪ Ahora les dice que con la primera persona que se encuentre la salude únicamente moviendo los ojos, luego, utilizando la cabeza, el codo, la rodilla, la cadera, la mano...▪ Les pide que localicen a la primera persona que saludaron y salgan a conocer el mundo▪ Les pide que busquen un lugar para sentarse con su pareja.▪ Se les entregará una silueta de oreja por pareja▪ Luego se les dice que se pongan de acuerdo quien la usará primero y quien después.▪ A la señal la primera elegida se pone la oreja y se dispone a escuchar a su compañera sin emitir palabra alguna, debe mirarla, quizás sonreírle, acentuar con la cabeza, coger su mano.▪ La persona que inicia el dialogo tendrá libertad de contarle a su compañera el tema que desee.▪ A la señal se cambia de posición.▪ La facilitadora les pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza.▪ Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan a su mente las acciones realizadas, como se sintieron, fue fácil comunicar su situación a su pareja, cómo se sintieron, les pareció bien que solo les escuche o les hubiera gustado que les hable, que les pareció los gestos que	60'

<p>emitió su compañera cuando ustedes contaban su tema, que sintieron que dieron esos gestos, cuando les tocaron las manos o cuando las abrazaron...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les pide que ubiquen una palabra para describir sus sensaciones en esta actividad ▪ Seguidamente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente les pasa una cartilla y plumón para que escriban la palabra. <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las invita a ver el video de "¿Cómo tener buena comunicación con los niños?" es un vídeo en el que se explica que acciones realizar con el niño para asegurar una buena comunicación. [https://www.youtube.com/watch?v=3JuEYL6q96I]. <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 6 grupo de trabajo ▪ En seguida se reparten los materiales se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán realizar un organizador visual sobre cómo deben realizarse estas acciones con los niños <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miradas y los Gestos 	60'

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sonrisas y Los silencios ✓ Ponerse a su nivel y Mirarlo a los ojos ✓ Anticipar las acciones y Pedir las cosas de manera clara ✓ Asegurar que nos escucha ✓ Abrazos <p>2. Presentarán una dramatización demostrando “Lo pertinente” y “Lo No pertinente”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a cada grupo, a presentar su dramatización y luego a exponer su organizador visual. 	
<p>Descanso</p>	<p>25'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre la comunicación en los niños de 0 a 3 años, resaltando las ideas principales en relación a lo pertinente y no pertinente de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miradas y los Gestos ✓ Sonrisas y Los silencios ✓ Ponerse a su nivel y Mirarlo a los ojos ✓ Anticipar las acciones y Pedir las cosas de manera clara ✓ Asegurar que nos escucha ✓ Abrazos 	<p>60'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><i>“Los actos y reacciones tónico- emocionales, al ser captadas por el entorno atento, se transforman en expresiones emocionales. Dan así origen a un intercambio de señales que va construyendo códigos afectivizados de comunicación no verbal. Éstos constituyen las raíces indispensables del desarrollo del pensamiento simbólico y por lo tanto del lenguaje verbal”</i></p> </div>	<p>25'</p>

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Del tercer mes al octavo mes los bebes responden a gestos y palabras		
Los bebes balbucean a partir del quinto mes.		
Los bebes emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes		
A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.		

SESION N° 9

Título de la actividad: Comunicación que lleva a la palabra

Contenido	Indicador
Comunicación y lenguaje de 0 – 3 años	Iniciativas vocálicas

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “La comunicación y el momento de la alimentación” (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide a las participantes que se desplacen por el espacio.▪ Ahora les dice que con la primera persona que se encuentre la salude únicamente moviendo los ojos, luego, utilizando la cabeza, el codo, la rodilla, la cadera, la mano...▪ Les pide que localicen a la primera persona que saludaron y salgan a conocer el mundo▪ Les pide que busquen un lugar para sentarse con su pareja.▪ Se les indica que deberán sacar los alimentos solicitados el día anterior▪ Luego se les dice que se pongan de acuerdo quien asumirá primero el papel de niña y quien el papel de mamá.▪ A la señal la mamá deberá dar los alimentos a la niña, considerando que debe hacerlo rápido porque quedo con su hermana para ir a ver algunas tiendas de ropa.▪ La niña por su parte no quiere comer y llega incluso en algún momento a llorar,▪ En otro momento la mamá recibe la llamada de la hermana diciéndole que ya está en el centro comercial, la mamá se desespera y embute la comida a la niña.▪ La facilitadora pide intercambiar roles, ahora la mamá es muy cariñosa, le va diciendo a la niña lo que va a comer, describe los alimentos y como lo hizo, espera a que la niña se disponga a recibir el alimento, le anticipa que le va a limpiar la boquita con la servilleta, en algún momento incentiva la niña a que lo haga	60'

sola

- La niña por su parte se muestra alegre, emite algunas palabras poco entendibles y las acompaña con gestos las mismas que son aceptadas por la mamá con mucho agrado
- En algún momento la niña ya no desea comer y cierra su boquita, la madre le dice ¿ya no quieres comer?, espera la respuesta de la niña y le dice muy bien ahora voy a recoger el servicio.
- La facilitadora les pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza.
- Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan a su mente las acciones realizadas, como se sintieron, cuando fueron mamá, y cuando fueron niñas, como recibieron la actitud de la mamá, como recibieron la actitud de la niña, fue fácil ser aquella mamá exigente y poco tolerante, fue fácil ser una niña que era escuchada, como fue ser mama responsiva, como se sintió ser una niña escuchada, respetada por la mamá durante la momento de alimentación...
- Les pide que ubiquen dos palabras para describir sus sensaciones en cada personaje
- Seguidamente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente les pasa dos cartilla y plumón para que escriban las palabras.

Observación de vídeo (5 minutos)

- Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las invita a ver el video de "Pautas para el desarrollo de los niños y favorecer la comunicación desde 0 a 3 años" es un vídeo en el que se explica que acciones realizar con el niño para asegurar una buena comunicación.

<p>[https://www.youtube.com/watch?v=C5XDS-sVGus].</p> <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 6 grupo de trabajo ▪ En seguida se reparten los materiales se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán realizar la lectura de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nacimiento de la distinción del yo y el otro ✓ Placer de comunicar de decir y decirse ✓ Imitando ✓ Conocer paseando ✓ Evolución del dibujo ✓ Yo solo, yo puedo, yo sé 2. Elaboran un organizador visual sobre cómo acompañar este desarrollo en los niños 3. Presentarán una dramatización demostrando “Lo pertinente” y “Lo No pertinente” que se debe hacer en cada caso ▪ Se invita a cada grupo, a presentar su dramatización y luego a exponer su organizador visual. 	60'
<p>Descanso</p>	25'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre la comunicación en los niños de 0 a 3 años, resaltando las ideas principales en relación a lo pertinente y no pertinente de: 	60'

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Nacimiento de la distinción del yo y el otro</i> ✓ <i>Placer de comunicar de decir y decirse</i> ✓ <i>Imitando</i> ✓ <i>Conocer paseando</i> ✓ <i>Evolución del dibujo</i> ✓ <i>Yo solo, yo puedo, yo sé</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p><i>“Si el niño puede confiar en las personas que lo cuidan, se sentirá competente, comprendido en lo que va comunicando a su entorno y aprenderá a confiar en los demás. Luego, tratará a otros como ha sido tratado.”</i></p> </div>	25'

Lista de cotejo

<i>Ítems</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
<i>Del tercer mes al octavo mes los bebes responden a gestos y palabras</i>		
<i>Los bebes balbucean a partir del quinto mes.</i>		
<i>Los bebes emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes</i>		
<i>A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.</i>		

SESION N° 10

Título de la actividad: El desarrollo motor autónomo

Contenido	Indicador
Desarrollo motor autónomo	Posturas que realizan los niños pequeños

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “Una lectura en pareja” (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide a las participantes que se desplacen por el espacio▪ Ahora les dice que con la primera persona que se encuentre la salude únicamente moviendo los ojos, luego, utilizando la cabeza, el codo, la rodilla, la cadera, la mano...▪ Les pide que localicen a la primera persona que saludaron y salgan a conocer el mundo▪ Les pide que busquen un lugar para sentarse con su pareja.▪ Se les entrega la lectura por pareja la misma que tiene el siguiente contenido que corresponde a una viñeta extraída de la vida cotidiana... <p>Catalina es una niña de 18 meses. Su madre ha sido siempre muy temerosa de que su niña sufra riesgos físicos o enfermedades, de que se vincule con extraños, de dejarla al cuidado de otras personas, aunque sean de su ámbito familiar.</p> <p>En las pocas ocasiones que su hija ha intentado alejarse un poco de Ella, ha respondido con algún comentario desalentador, advirtiéndole que puede caerse o perderse.</p> <p>Al mismo tiempo la enoja el hecho de que Catalina reaccione ante muy variadas circunstancias con llantos vigorosos y gritos, estira los brazos de manera recurrente o si está cerca, se aferra a sus piernas con mucha fuerza. Ante estos episodios también</p>	60'

aparecen comentarios de la madre, pero esta vez diciendo, por ejemplo: Qué feo... No me gusta lo que hace esta nena... ¡¡¡Con todo lo que la cuida!!!

Catalina aún no camina ni se desplaza de ninguna manera. Ha conseguido sentarse, pero el menor movimiento de desplazamiento la deja aterrada.

Su tío, intenta a escondidas hacerla caminar...Pero la niña se angustia profundamente, sus piernas se rigidizan considerablemente, y contrarresta los intentos del tío por pararla, procurando recostarse hacia atrás...

- Se les pide que puedan reflexionar sobre lo leído y responder las siguientes preguntas:
 - ✓ Qué opinas de las palabras que dice la mamá de Catalina: comentario desalentador, advirtiéndole que puede caerse o perderse - Qué feo... No me gusta lo que hace esta nena... ¡¡¡Con todo lo que la cuida!!!
 - ✓ Qué opinas de Catalina tiene 18 meses y reacciona ante muy variadas circunstancias con llantos vigorosos y gritos, estira los brazos de manera recurrente o si está cerca, se aferra a sus piernas con mucha fuerza no camina ni se desplaza de ninguna manera. Ha conseguido sentarse, pero el menor movimiento de desplazamiento la deja aterrada. se angustia profundamente, sus piernas se rigidizan considerablemente, y contrarresta los intentos del tío por pararla, procurando recostarse hacia atrás...
- La facilitadora les pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza.
- Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan a su mente la situación de Catalina y su mamá y que defina con una palabra a cada uno de los

<p>personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguidamente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente les pasa dos cartilla y plumón para que escriban las palabras. <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las invita a ver el video de "Posturas y movimientos" es un vídeo en el que se muestras posturas intermedias, movimientos y posturas. [https://www.youtube.com/watch?v=r3xa0in1rAY]. <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 4 grupos de trabajo ▪ En seguida se reparten los materiales de lectura y se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. FASE 1 Esta fase va desde la postura decúbito dorsal sin motilidad, hasta el colocarse voluntariamente de costado, mantenerse en esa posición y regresar a la posición dorsal. 2. Fase 2 "Gira boca abajo" 3. Fase 3 Pasa de la posición dorsal a la ventral y vuelve a la dorsal. 4. Fase 4 "Repta" 	60'

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a cada grupo, primeramente, a que 1 participante pueda exponer el organizador visual y el resto de participantes hará la demostración utilizando sus muñecos de tela. 	
<p>Descanso</p>	<p>25'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre el desarrollo motor y postural autónomo, resaltando las ideas principales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La exploración está presente desde los primeros momentos de la vida y permite al niño conectarse y conocer el mundo exterior. Las funciones de apego y exploración son contrarias y al mismo tiempo complementarias al niño; un adulto que no puede despegarse de él, que lo tiene permanentemente en brazos limita la exploración y no le va a permitir conectarse con otros seres u objetos. Por otro lado, el niño sólo puede conectarse y explorar en la medida que disponga de figuras de apego (los adultos que cuidan de ellos) y a la distancia necesaria para sentirse seguros. ✓ La motricidad cumple dos importantes funciones en la relación del niño con su entorno: la primera, a través de los movimientos expresivos hace posible la comunicación entre los seres humanos –posturas y gestos que acompañan a la comunicación verbal–, la segunda permite los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio y la manipulación de los objetos. ✓ La adquisición de movimientos autónomos, establece una nueva relación del niño con el mundo que lo rodea. Comprueba, por ejemplo, que puede tomar objetos por sí mismo y desplazarse hasta lugares a los que antes sólo llegaba con la colaboración del adulto. Esto modifica sustancialmente la relación asimétrica inicial caracterizada por la dependencia. ✓ El descubrimiento de la capacidad de actuar y transformar el mundo humano y físico modificará su vivencia de “sí mismo” e iniciará el camino hacia la autonomía. Por eso, durante la 	<p>60'</p>

<p>adquisición de los movimientos autónomos resulta fundamental la manera como los adultos toleran o aceptan la autonomía del niño. En consecuencia, la resolución de los conflictos que ello conlleva será determinante del comportamiento futuro del pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El aparato locomotor se comporta como una estructura asimiladora y transformadora del orden espacial. La acción del niño en el espacio le permite vivenciar las posibilidades concretas de su cuerpo y le provee el conocimiento corporal de las dimensiones espaciales, esencial para su ubicación y desplazamiento en el mundo de los objetos. ✓ La profundidad, la distancia, la altura, el arriba y el abajo, el adelante, el atrás y los costados de su cuerpo (derecha e izquierda), le proporcionan las referencias que surgen de la ubicación de los objetos en relación con su cuerpo. La percepción que el niño adquiere de su propio cuerpo posicionado en el espacio, actuando por sí mismo sobre los objetos e interactuando con los seres humanos, resulta un elemento constitutivo de la personalidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>“Para que el niño avance en sus logros psicomotores deben darse condiciones propias y ambientales. En relación con estas últimas es importante destacar el papel fundamental que cumplen los vínculos emocionales”</i></p> </div>	<p>25'</p>

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Del tercer mes al octavo mes los bebes responden a gestos y palabras		
Los bebes balbucean a partir del quinto mes.		
Los bebes emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes		
A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.		

SESION N° 11

Título de la actividad: Favoreciendo la Autonomía durante el movimiento

Contenido	Indicador
Autonomía durante el movimiento	Desplazamientos

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “Un paseo a ciegas” (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide a las participantes que se agrupen de dos y se trasladan a un espacio amplio donde se han colocado en el piso almohadas, peluches, juguetes, muñecos, telas, mantas entre otros.▪ Una de las participantes se vendará los ojos y será acompañada por su compañera.▪ La facilitadora invita a recorrer el mundo▪ A la señal se intercambian roles▪ La facilitadora les pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza.▪ Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan a su mente la situación vivida y que defina con una palabra su sentimiento vivido.▪ Seguidamente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente les pasa una cartilla y plumón para que escriban la palabra. <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las invita a ver el video de "Moshe Feldenkrais - Maestro de la postura" es un vídeo en el que se explica como un niño en un ambiente de libertad y por propia iniciativa descubre y perfecciona sus movimientos y posturas. <p>[https://www.youtube.com/watch?v=jZzTkdPXcsA&list=TLP]</p>	60'

<p>QMDQwMTlwMjEGKK4Wn TMR4Q&index=1].</p> <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 4 grupos de trabajo ▪ En seguida se reparten los materiales de lectura y se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 5 “Gatea” 2. Fase 6 “Se sienta” 3. Fase 7 “Se arrodilla” 4. Fase 8 “Se pone de pie” ▪ Se invita a cada grupo, primeramente, a que 1 participante pueda exponer el organizador visual y el resto de participantes hará la demostración utilizando sus muñecos de tela. 	60'
<p>Descanso</p>	25'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre el desarrollo motor y postural autónomo, resaltando las ideas principales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La manera como el niño construye las funciones de equilibrio, sus posturas y desplazamientos (girar, arrastrarse, sentarse, gatear, etc.), o la forma como va logrando el dominio progresivo del propio cuerpo, en cada momento, a su nivel, le va a permitir o no, organizar sus movimientos manteniendo el íntimo sentimiento de seguridad postural. Este sentimiento, como afirma Chokler es esencial para la armonía del gesto, la eficacia de las acciones y para la constitución de la imagen del cuerpo, con repercusiones importantes en la personalidad en 	60'

su conjunto. La sensación de equilibrio, que es íntima e individual, se apoya en las leyes de la física: “El equilibrio de un objeto sólido es tanto más estable cuanto mayor es su base de sustentación y más cercano a ella se encuentre su centro de gravedad”. Esa sensación de equilibrio es la base del sentimiento de seguridad. Entonces, el niño acostado de espalda (decúbito dorsal) está en la posición de mayor equilibrio en esta etapa pues todo su cuerpo está apoyado. Para asegurar que este proceso se realice en las mejores condiciones:

- o Evitemos poner al niño en posturas *que no domina por sí mismo, como colocarlo en mochilas o aparatos similares en los que, al ser transportado, queda torcido, colgando, con la cabeza bamboleante o las piernas sin apoyo*. Esto le produce tensión y presión, falta de circulación a los pies por el efecto de la fuerza de gravedad, que a su vez hace que se vayan apretando las vértebras que a la larga puede ocasionar dificultades de columna y una mala postura
- o Es importante, como afirma Szanto, no colocarlo en posición vertical antes de tiempo, recordando que la columna está compuesta por vértebras que no se tocan en forma directa, las separa una membrana por donde circula el líquido raquídeo que aporta el alimento, en particular a esta edad, de la materia de construcción de las vértebras en desarrollo.
- ✓ Observar la comodidad y distensión o tensión y crispación a través de su cuerpo. Los movimientos, pataleos, estiramientos y bostezos que los niños realizan nos indican sobre su capacidad de autorregular el flujo tónico de su cuerpo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><i>“Para que un niño sea libre en sus movimientos es necesario primero adquirir la seguridad postural y afectiva”</i></p> </div>	25'
---	-----

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Del tercer mes al octavo mes los bebes responden a gestos y palabras		
Los bebes balbucean a partir del quinto mes.		
Los bebes emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes		
A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.		

SESION N° 12

Título de la actividad:

Contenido	Indicador
Favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje durante el movimiento	Desplazamientos

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: "Sorteando obstáculos" (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide a las participantes que se coloquen todas en un mismo lugar, deberán elegir a 5 participantes las mismas que deberán ser vendadas y se trasladaran por un espacio lleno de obstáculos hasta llegar al otro lado del espacio y solo se deberá guiar por las voces de sus compañeras.▪ Cada vez que se cambia de grupo se moverán los obstáculos cuando se venden los ojos▪ Cuando todas hayan participado, la facilitadora les pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza.▪ Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que traigan a su mente la situación vivida y que defina con una palabra su sentimiento vivido en ambos roles (como la persona fue dirigida y como la persona que dirigía).▪ Seguidamente les pide que abran lentamente sus ojos, que vayan moviendo sus piernas, sus brazos, que estiren su tronco y posteriormente les pasa dos cartillas y plumón para que escriban las palabras. <p>Observación de vídeo (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Una vez, que todas han pegado sus cartillas, la facilitadora las invita a ver el video de "Aula Pikler" es un vídeo en el que se	60'

<p>observa como los bebés no necesitan que les enseñemos el camino sino más bien que les dejemos trazar el suyo acompañándolos en el desarrollo autónomo y espontáneo de su instinto. Bajo la aparente torpe fragilidad de los movimientos el bebé esconde la ejecución de un plan prodigioso que ha necesitado para fraguarse miles de años de evolución de la especie humana, y como dice Myrtha Chokler el niño trae un chip incorporado que le permite de manera sistemática realizar movimientos, posturas y desplazamientos que le permiten apropiarse por sí mismo del mundo. [https://www.youtube.com/watch?v=QkKa605_q3U].</p> <p>Reflexión en parejas sobre las dos experiencias (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a dialogar sobre lo observado con su compañera que está a su lado. <p>Reflexión en plenaria: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente pide algunas apreciaciones sobre la experiencia vivida y luego se les pide que relacionen lo observado con la práctica pedagógica cotidiana en servicios de Ciclo I. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 4 grupos de trabajo ▪ En seguida se reparten los materiales de lectura y se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 9 “Comienza a andar sin sujetarse” (2 grupos) 2. Fase 10 “Camina” (2 grupos) ▪ Se invita a cada grupo, primeramente, a que 1 participante pueda exponer el organizador visual y el resto de participantes hará la demostración utilizando sus muñecos de tela. 	60'
<p>Descanso</p>	25'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un Ppt se llega a conclusiones sobre el desarrollo motor y postural autónomo, resaltando las ideas principales: 	60'

<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Cuando el niño toma, sacude, da vuelta, golpea, revela cierta intencionalidad, que implica el querer y cierta afirmación de sí mismo. ✓ (...) En el plano postural, se observa un abandono progresivo de la horizontalidad; puede sentarse, luego arrodillarse. La base de sustentación se va achicando, puede apoyarse y apoyar cada vez menos su cuerpo en el otro. ✓ Se pone de pie, accede a la verticalidad, conquista con su cuerpo el volumen, la profundidad del espacio. ✓ La marcha, le permite ir a la búsqueda de los objetos, si bien en un comienzo es vacilante e inestable, con pasos cortos de poca elevación, con caídas frecuentes, requiere ser acompañada por la mirada y la mano de otro. ✓ El aumento de velocidad en el desplazamiento, la modificación de la base de sustentación, mayor energía puesta en juego, aumenta el poder del cuerpo en la carrera. ✓ (...)Yo hago, yo soy. La propia acción es la medida para explorar y calificar el espacio, el tiempo, los objetos. La dimensión, la distancia, la dirección, la ausencia y presencia se van aprehendiendo a partir del registro de la propia acción." 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><i>“El concepto de tono permite identificar los aspectos afectivos y corporales, como manifestación externa de las emociones que se producen a medida que el niño establece relaciones con el mundo y en particular con los adultos encargados de su cuidado. Destacamos la noción de diálogo tónico como indicador del encuentro corporal entre el pequeño y el adulto.”</i></p> </div>	25'

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Del tercer mes al octavo mes los bebes responden a gestos y palabras		
Los bebes balbucean a partir del quinto mes.		
Los bebes emiten sonidos variados ante el adulto a partir del primer mes		
A partir de un año los niños utilizan palabras o fragmentos de palabras para comunicarse con los demás.		

SESION N° 13

Título de la actividad:

Contenido	Indicador
Rol del adulto	Cultura de crianza e identidad

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “Reconociendo el momento de cuidados en la vida cotidiana de un niño a partir de las propias vivencias y recuerdos” (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza. Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que recuerden a un niño de 0 a 3 años que conocen, luego que piensen y visualicen lo que hace este niño y las interacciones que tiene el adulto con él a lo largo de un día durante los momentos de cuidado.▪ Luego se les pide que se incorporen, cada una en su sitio. Se les entrega una tarjeta y escriben la acción que visualizaron sobre el niño (comen, duermen, se les cambia de pañal, se les baña, etc.)▪ La facilitadora les pide que peguen sus tarjetas en el papelógrafo o panel o pizarra y a medida que lo van haciendo la facilitadora, sin decirles nada, va marcando o separando a un lado las acciones que son sobre actividades de su cuidado y al otro lado si surgieran emociones del niño como llorar, reír, gritar, etc., deben ponerse de forma transversal pues se dan en cualquiera de los dos momentos.▪ Cuando la facilitadora termina de separar las tarjetas, pregunta ¿por qué creen que separé las tarjetas?▪ Se intenta llegar a la conclusión de reconocer cuales son los momentos de cuidado y si salen las tarjetas sobre emociones se explica que estas surgen en diferentes momentos.	60'

<p>Trabajo individual (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora pide que cada una responda a las siguientes preguntas en una tarjeta u hoja. <ul style="list-style-type: none"> Pregunta 1: ¿Cuál consideras que es tu rol en este acompañar al niño en los momentos de cuidado? Pregunta 2: ¿Cuál es el rol de los padres en el acompañamiento a sus hijos en los momentos de cuidado? <p>Socialización de respuestas con Lluvia de ideas: (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transcurridos los diez minutos, la facilitadora pide voluntariamente que compartan sus respuestas de forma breve, si es posible solo pide que lean sus anotaciones y va escribiendo las ideas en un papelógrafo, separando en un lado las respuestas que considera pertinente, de las no pertinente. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 4 grupos de trabajo ▪ En seguida se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Harán un listado de algunos patrones de crianza de las familias de zona urbana en relación al momento de cuidados (2 grupos) 2. Harán un listado de algunos patrones de crianza de las familias de zona rural en relación al momento de cuidados (2 grupos) 3. Realizarán un organizador visual ▪ Se invita a cada grupo, primeramente, a exponer el organizador visual 	60'
<p>Descanso</p>	25'
<p>Exposición- diálogo (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda del PPT sobre “¿Qué hombre y por lo tanto que niño queremos ayudar a ser y crecer?”. ✓ Rol de la sociedad, comunidad, familia y docente en el desarrollo de los niños 	60'

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid #4a86e8; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>“Representaciones sociales del Orden Simbólico ejercen una incidencia determinante en la constitución de la personalidad en su conjunto”</i></p> </div>	25'
---	-----

Lista de cotejo

Ítems	sí	no
Identifican patrones de crianza de las familias de zona urbana		
Identifican patrones de crianzas de las familias de zona rural		

SESION N° 14

Título de la actividad: Valores y expectativas en el tipo de juego que proponen los adultos

Contenido	Indicador
Ideas y creencias de los padres y las madres en relación a los niños pequeños	Presencia de estereotipos y creencias en la familia

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: "Reconociendo el momento de autonomía y juego en la vida cotidiana de un niño a partir de las propias vivencias y recuerdos" (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">La facilitadora pide que se echen en el piso sobre sus mantas, con los ojos cerrados, y luego les pide que relajen cada parte de su cuerpo, comenzando con los pies hasta la cabeza. Luego se les pide algunas respiraciones profundas y cuando están tranquilas, se les indica que recuerden a un niño de 0 a 3 años que conocen, luego que piensen y visualicen lo que hace este niño y las interacciones que tiene el adulto con él a lo largo de un día en el momento de autonomía y juego.Luego se les pide que se incorporen, cada una en su sitio. Se les entrega una tarjeta y escriben la acción que visualizaron sobre el niño (juegan, exploran materiales, etc.) La facilitadora les pide que peguen sus tarjetas en el papelógrafo o panel o pizarra y a medida que lo van haciendo la facilitadora, sin decirles nada, va marcando o separando a un lado las acciones que son sobre actividades de juego y actividad autónoma y, si surgieran emociones del niño como llorar, reír, gritar, etc., deben ponerse en un tercer grupo de forma transversal pues se dan en cualquiera de los dos momentos.Se intenta llegar a la conclusión que la vida del niño transcurre en actividades relacionadas al cuidado de niño y las otras	60'

<p>relacionadas a la actividad autónoma y juego: dos tipos de momentos o ejes en los que todo niño pasa el día. Si salen las tarjetas sobre emociones se explica que estas surgen en diferentes momentos.</p> <p>Trabajo individual (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora pide que cada una responda a las siguientes preguntas en una tarjeta u hoja. <p style="margin-left: 40px;">Pregunta 1: ¿Cuál consideras que es tu rol en este acompañar al niño en los momentos de autonomía y juego? Pregunta 2: ¿Cuál es el rol de los padres en el acompañamiento a sus hijos en los momentos de autonomía y juego?</p> <p>Socialización de respuestas con Lluvia de ideas: (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transcurridos los diez minutos, la facilitadora pide voluntariamente que compartan sus respuestas de forma breve, si es posible solo pide que lean sus anotaciones y va escribiendo las ideas en un papelógrafo, separando en un lado las respuestas que considera pertinente, de las no pertinente. 	
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 4 grupos de trabajo ▪ En seguida se brindan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomando el trabajo del día anterior deberán realizar un Sociodrama sobre los mitos y costumbres en relación al acompañamiento del desarrollo de los niños. ▪ Se invita a cada grupo, a presentar su Sociodrama 	60'
<p>Descanso</p>	25'
<p>Exposición- diálogo (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda del PPT sobre “¿Qué hombre y por lo tanto que niño queremos ayudar a ser y crecer?”. ✓ Cuál es nuestro Concepto de niñez 	60'

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>“Un sujeto autónomo, libre, con confianza en sí mismo y en su entorno, en sus propias competencias para pensar y elaborar estrategias a su nivel para la resolución de obstáculos, problemas y conflictos, un ser abierto y sensible, comunicado y solidario”</i></p> </div>	25'
---	-----

Lista de cotejo

Ítems	si	no
Identifican patrones de crianza de las familias de zona urbana		
Identifican patrones de crianzas de las familias de zona rural		

SESION N° 15

Título de la actividad: La comunidad, la cultura y la historia que rodea la llegada de un nuevo integrante

Contenido	Indicador
Ideas y creencias de la comunidad en lo que deben aprender los niños	Presencia de estereotipos y creencias en la familia

Actividades	Tiempo
<p>Dinámica: “Lo pertinente y lo no pertinente” (40 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide formar 4 grupos y se disponen a realizar un juego muy parecido al “Rey manda” solo que este juego se llama “Lo pertinente y lo no pertinente”, con algunas variantes como:<ul style="list-style-type: none">✓ Dos personas que serán el arco✓ Todos los participantes forman una fila para pasar por el arco✓ Se elegirá al Rey o Reina de los momentos, quien tendrá una lista de acciones que serán leídas al que es atrapado por el arco debiendo dar su respuesta “pertinente o no pertinente”; si la respuesta es correcta podrá elegir a parte del arco se colocará, si su respuesta es incorrecta deberá dejar realizar un “castigo” que podría ser cantar, bailar...✓ Terminadas las elecciones deberán jalar la soga hasta pasar la marca, teniendo un equipo ganador. <p>Socialización de respuestas con Lluvia de ideas: (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora pide voluntariamente que compartan sus impresiones de la actividad realizada y va escribiendo las ideas en un papelógrafo.	60'
<p>Trabajo de grupo (60 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La facilitadora invita a las participantes a formar 7 grupos de trabajo▪ En seguida se brindan las siguientes indicaciones:<ol style="list-style-type: none">1. Deberán analizar uno de los principios de la educación Inicial2. Deberán hacer un listado de algunos mitos, costumbres o	60'

<p>tradiciones en relación al principio tanto pertinentes como no pertinentes</p> <p>3. Realizan un organizador visual</p> <p>Se invita a cada grupo, a presentar su organizador visual</p>	
Descanso	25'
<p>Exposición- diálogo (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda del PPT sobre “¿Qué hombre y por lo tanto que niño queremos ayudar a ser y crecer?”. ✓ <i>Los Principios de la acción educativa</i> 	60'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escuchan algunos comentarios de las participantes ▪ Se cierra el tema con este mensaje: <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>“La educación inicial tiene como base el desarrollo y aprendizaje infantil en el marco de sus derechos”</i></p> </div>	25'

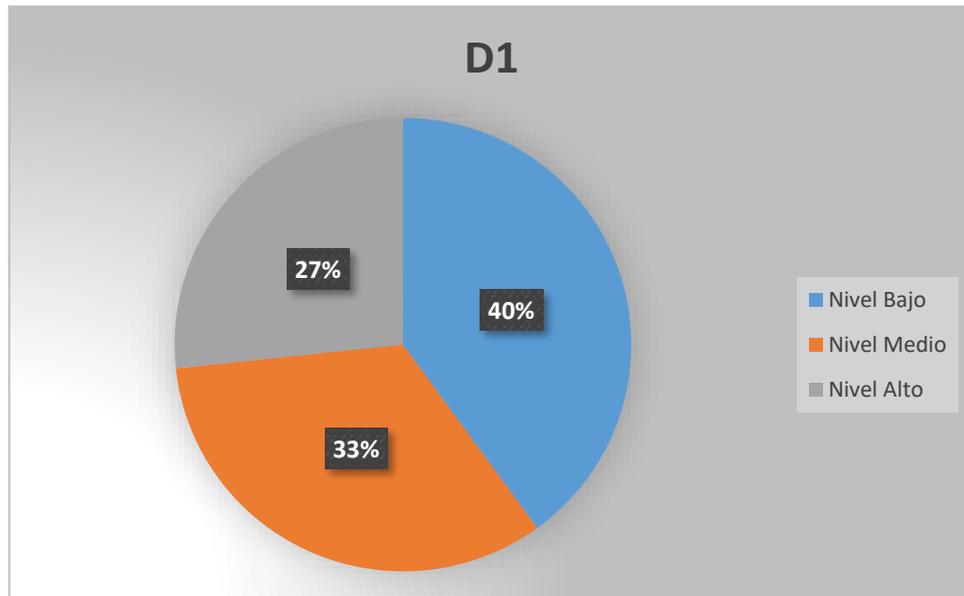
Lista de cotejo

Ítems	si	no
Identifican los principios de la educación inicial		
Reconoce la presencia de estereotipos y creencias en la familia		

ANEXO 10: Figuras de resultados de aplicación de instrumento cuestionario

Figura 1

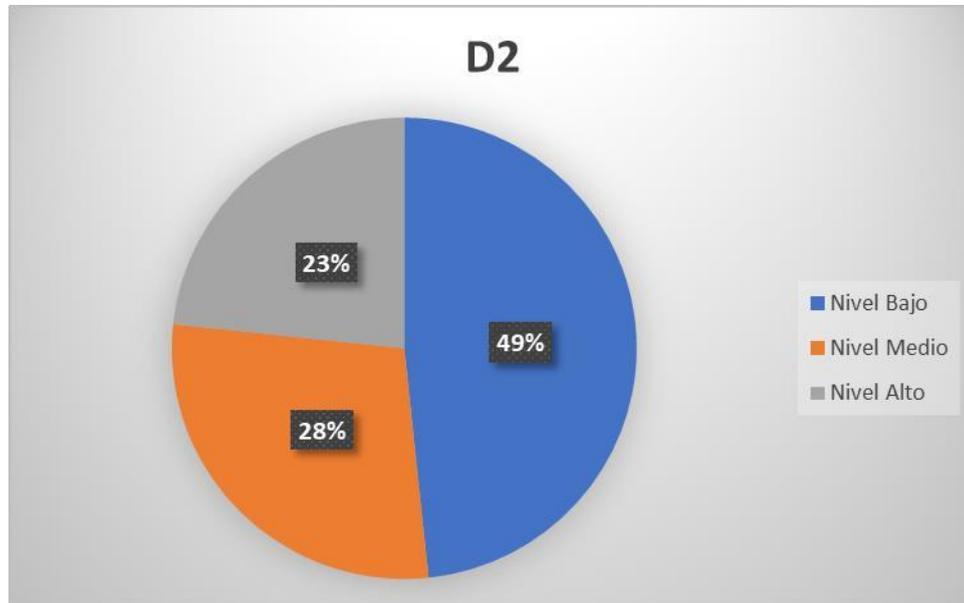
Nivel de conocimiento del desarrollo Infantil Temprano



Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 2

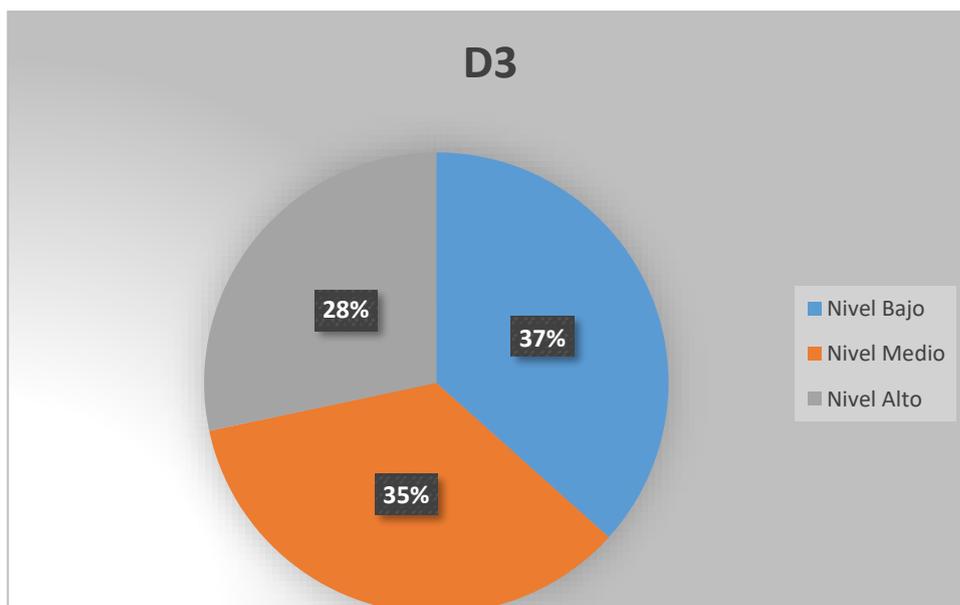
Niveles de conocimiento de la dimensión Vínculo de apego



Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del Instrumento cuestionario.

Figura 3

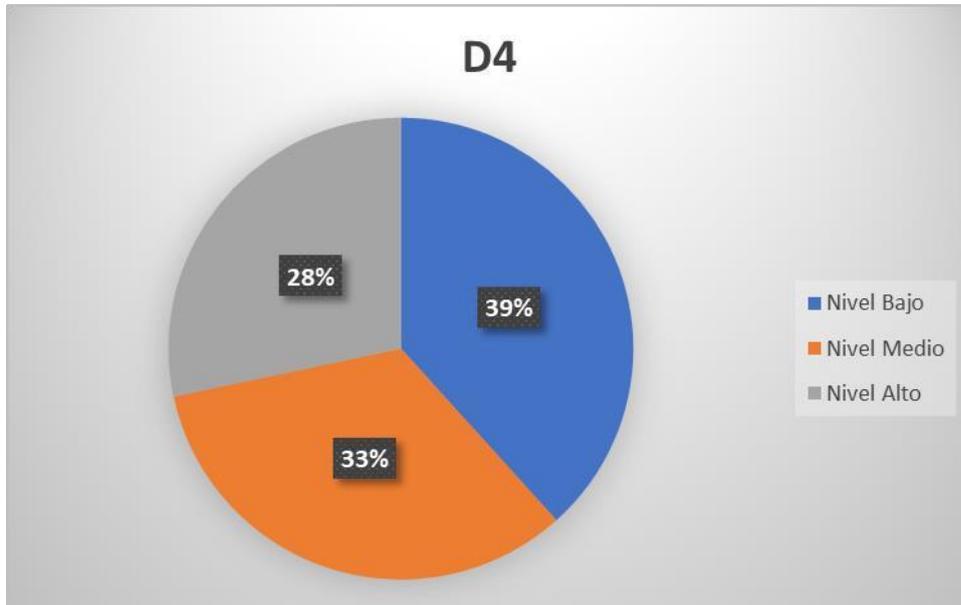
Niveles de conocimiento de la dimensión comunicación



Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del Instrumento cuestionario.

Figura 4

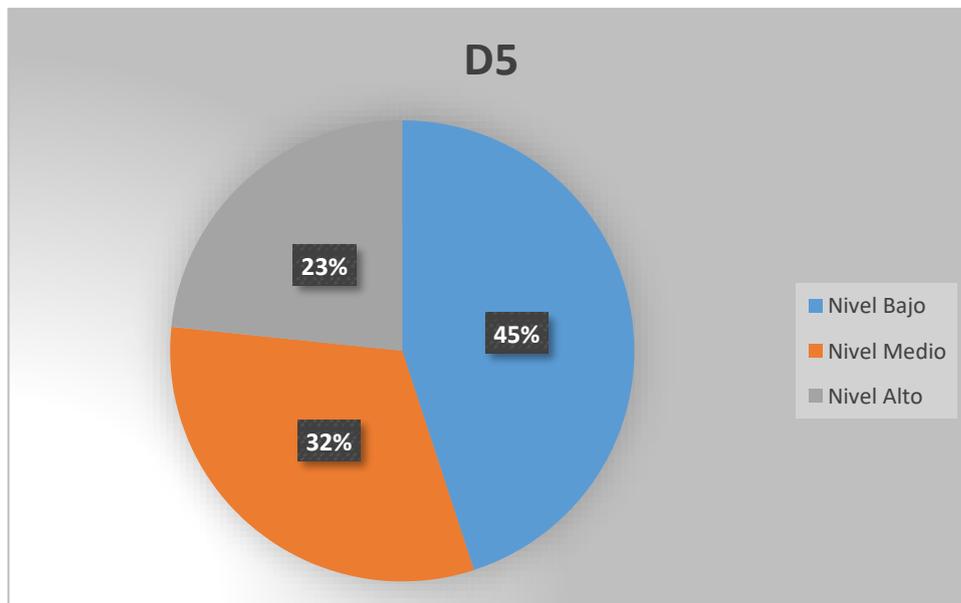
Niveles de conocimiento de la dimensión exploración



Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del Instrumento cuestionario

Figura 5

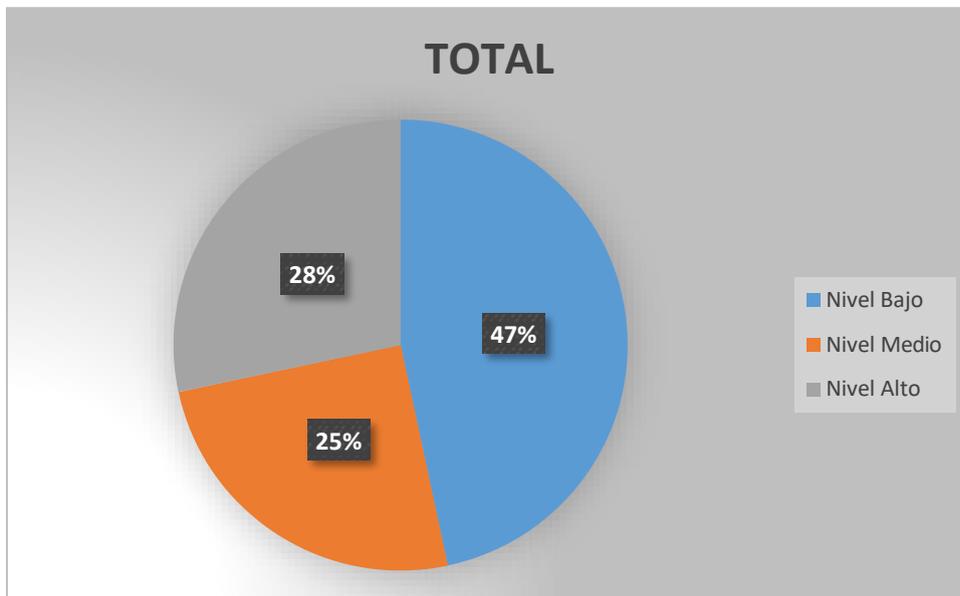
Niveles de conocimiento de la dimensión seguridad postural



Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del Instrumento cuestionario.

Figura 6

Niveles de conocimiento de la dimensión orden simbólico



Nota: Datos tomados a partir de los resultados de la aplicación del Instrumento cuestionario