



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y síntomas depresivos en estudiantes de
un centro técnico productivo de Ayacucho, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología Humana

AUTOR:

Palomino Quispe, Edwin (ORCID 000-0003-4422-2409)

ASESORA:

Mag. Yucra Camposano, Jennifer (ORCID 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Con el esfuerzo y perseverancia que mantuve en el desarrollo de este estudio, se lo dedico a mis padres y familiares

Agradecimiento

Le agradezco a Dios porque siempre me acompaña en todos los caminos que decido emprender, a la UAP, quien me pulió como profesional y a mi nueva casa UCV, quien me brinda la oportunidad de Licenciarme

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de investigación	12
3.2 Variables, Operacionalización	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	17
3.6. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	1

Índice de tabla

Tabla 1	Coeficiente de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk	26
Tabla 2	Correlación entre violencia familiar y síntomas depresivos	26
Tabla 3	Correlación entre violencia física y las dimensiones de síntomas depresivos	27
Tabla 4	Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de síntomas depresivos	28
Tabla 5	Representación de los resultados de los niveles de la variable violencia familiar de los estudiantes de un Cetpro Ayacucho 2020	28
Tabla 6	Representación de los resultados de los niveles de la dimensión violencia física de los estudiantes de un Cetpro Ayacucho 2020	29
Tabla 7	Representación de los resultados de los niveles de la dimensión violencia psicológica de los estudiantes de un Cetpro Ayacucho 2020	29
Tabla 8	Representación de los resultados de los niveles de la variable síntomas depresivos de los estudiantes de un Cetpro Ayacucho 2020	30
Tabla 9	Representación de los resultados de la dimensión estado de ánimo disfórico en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho 2020	30
Tabla 10	Representación de los resultados de la dimensión pensamiento de no ser apreciado en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho 2020	31
Tabla 11	Matriz de consistencia	42
Tabla 12	Operacionalización de las variables	43
Tabla 13	Validez de contenido a través del criterio de jueces del EDAR	61
Tabla 14	Confiabilidad del instrumento cuestionario de la violencia familiar (CVIFA)	62
Tabla 15	Confiabilidad de los instrumentos de síntomas depresivos	65
Tabla 16	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del instrumento EDAR	67
Tabla 17	Lista de expertos de la revisión para la validez basada en el contenido	69

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. El tipo de investigación fue básico, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. El muestreo fue no probabilístico a partir de población finita de 100 estudiantes, obteniéndose 70 alumnos, a quienes se le aplicó los cuestionarios debidamente validados por juicio de expertos y la confiabilidad con el estadístico Alpha de Cronbach. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado de la Hipótesis General fue el Rho - Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 360 indicando que existe una correlación negativa media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) entre las variables estudiadas. Además, se observa que el tamaño del efecto de la correlación de las variables es de 0.174, el cual indica que entre la violencia familiar y síntomas depresivos existe una varianza común del 17.4%.

Palabras clave: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica y síntomas depresivos

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between family violence and depressive symptoms in students of a Cetpro Ayacucho, 2020. The type of research was basic, with a descriptive correlational cross-sectional level and a non-experimental design. The sampling was non probabilistic from a finite population of 100 students, obtaining 70 students, to whom the questionnaires duly validated by expert judgment and reliability with the Cronbach's Alpha statistic were applied. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was the Rho - Spearman, yielding the correlation coefficient 360 indicating that there is a mean negative correlation (Hernández-Sampieri and Mendoza, 2018) between the variables studied. In addition, it is observed that the size of the effect of the correlation of the variables is 0.174, which indicates that between family violence and depressive symptoms there is a common variance of 17.4%.

Keywords: Family violence, physical violence, psychological violence and depressive symptoms.

I. INTRODUCCIÓN

En todas las sociedades uno de los problemas más comunes es la violencia, por lo que debemos darnos cuenta de que, a pesar de la implementación de diferentes programas e intervenciones, el nivel de violencia ha aumentado en lugar de disminuir con el tiempo. Entre las manifestaciones de violencia, la más impactante es contra la pareja, llegando incluso a golpes o incluso a la muerte, además, no se debe olvidar la repercusión que tiene en el entorno ya sea, amical o en familiares directos como lo son padres e hijos.

La violencia familiar se comete en el círculo de la familia, pero no obstante son los hijos quienes sufren las consecuencias a corto plazo, asimismo los daños a largo plazo son catastróficos y otros mortales como lo revelan los estudios que se analizaron en la violencia familiar donde soportan, golpes, tocamientos, castigos, malos tratos, insultos, abandono, etc., conducen a trastornos físicos, psicológicos y emocionales dentro de la familia, especialmente las víctimas, que en muchos casos se convierten en víctimas voluntarias de la violencia debido a la necesidad de amor, cuidado, protección, a lo económico, entre otros. Conocer que el más débil necesita de los cuidados justifica el mal accionar en el violentador (a) transformándose esto en imitación, repetitivo y cíclico.

En algunas investigaciones realizadas en México en los últimos años como de Gonzales (2018) menciona que la violencia sexual en un 85% de los casos son originados por alguien cercano de la mujer afectando la salud mental, físico, sexual, y que van desde la ansiedad hasta la psicosis y la depresión. Asimismo, en Uruguay Llosa (2019) menciona la violencia de género como una situación problemática social que denota al 15% y 71% de las mujeres en todo el mundo, y el 27% de las mujeres de su país sufren violencia doméstica. La proporción de mujeres solteras, separadas y/o divorciadas que sufren depresión es un 81% mayor que el 19% de mujeres casadas. Concluye señalando que la violencia conyugal es de alto riesgo de depresión y comportamiento suicida. Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (2006) señaló que para los años venideros la depresión será principal causa de discapacidad en el contexto social, y Perú será uno de los países afectados. Además de ello, Cruz & Hernández (2009) informaron en una investigación de Unicef sobre violencia doméstica que el 75,3% de los 1.525 niños

encuestados habían experimentado alguna forma de violencia, y 24,7% de los que nunca han experimentado violencia.

Por otro parte Henrietta (2018) en la investigación de la Unicef refiere que, la violencia es una lección que no se debe olvidar. Ningún niño debe aprender. También afirma que el 50% de los púberes a nivel mundial son afectados por la violencia en las escuelas. Esto afectará su cognición y a largo plazo puede causar síntomas de depresión y a peor de los casos llevar al suicidio. Por otro lado, los jóvenes enfrentan múltiples peligros todos los días, como peleas, presión para unirse a una pandilla, acoso (cara a cara y en línea), disciplina violenta, agresión sexual y violencia con armas de fuego.

En el Perú el informe estadístico realizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) sobre las cifras de la violencia, dieron a conocer que el 26% de los casos tuvieron como víctimas a hombres y mujeres hasta los 17 años, de los cuales el 65% son mujeres y el 46% fueron casos de violencia sexual, siendo Ayacucho uno de los departamentos con índice de casos de violación sexual en niños, niñas y adolescentes. También, un estudio de Observatorio nacional de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2018) menciona que existen creencias que mantienen la violencia hacia la mujer, sobre todo en contextos de pareja. Por otra parte, datos del INEI (2016) en la encuesta demográfica y de salud familiar, recopiló información que establecía que más del 32% de mujeres sufrió de algún tipo de violencia por parte de su pareja, siendo alrededor del 9% víctimas entre los 15 a 19 años quienes realizaron una denuncia y continuaron con el proceso.

Antes de la emergencia sanitaria covid 19 se veía el crecimiento vertiginoso de la violencia en un 63,2 % de mujeres entre edades de 15 a 49 años agredidas por su esposo o compañero. También, los datos estadísticos del Centro Emergencia de la Mujer (2019) sobre casos de violencia contra las mujeres por feminicidio indican que entre los años 2018 y 2019 hubo un aumento preocupante en un 11%, siendo los departamentos de Lima, Arequipa, Junín, Cusco, Puno y Ayacucho los que presentaron mayores casos de violencia. En este sentido, desde la realidad de los hechos concretos los estudiantes del Centro Técnico Productivo de Ayacucho presentan signos de violencia, comunicación nula o escasa, inestabilidad

emocional, problemas de comportamientos violentos y convivencia, casos de intentos de suicidio.

Basado en ello, se presenta la problemática de la investigación con la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020?

Por consiguiente, el presente estudio se justifica en los siguientes aspectos: justificación social, la investigación posee relevancia social porque está orientada a concientizar a la sociedad sobre las consecuencias de la violencia familiar en la salud mental de las personas, asimismo permitirá crear una sociedad de prevención para disipar la violencia, fomentando un aprendizaje encaminado a la resolución de conflictos, a las conductas pro sociales, al desarrollo de la capacidad de empatía, al respeto a la pluralidad de ideales. Justificación teórica, a través de la presente investigación se desea ampliar y contribuir al campo científico, ello servirá de referencia para posteriores estudios, contrastando resultados con otras investigaciones. Justificación práctica, dicho estudio nos podrá dar mayor información sobre la relación de estas dos variables a través de los resultados; los cuales serán observadas en un determinado campo, poniendo estrategias y soluciones para minorizar dicha problemática. Metodológico, permitirá evidenciar la validez de los instrumentos, realizando el análisis de las propiedades psicométricas, poder obtener el grado de validez y confiabilidad en la población a investigar.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020.

Para ello, los objetivos específicos son: a) Determinar la relación entre la violencia física y los síntomas de depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020. b) Determinar la relación entre la violencia psicológica y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020.

Se plantea como hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020.

Las hipótesis específicas son: a) Existe relación significativa entre la violencia física y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de

Ayacucho, 2020. b) Existe relación significativa entre la violencia psicológica y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para conocer mejor los datos en los que se evidencia la violencia familiar y los síntomas depresivos se toma en cuenta las investigaciones en ámbitos internacionales.

Solano et al. (2019) realizaron una investigación en Cuba, con el propósito de identificar factores relacionados con la violencia doméstica en 1201 alumnos de pregrado, cuyos resultados muestran que factores como: edad, consumo de alcohol, baja autoestima, pertenencia a una familia disfuncional y el convertirse en mujer las hacen más propensas a ser víctimas de violencia doméstica.

Por su parte, Fresco et. al. (2018) en Paraguay, en su estudio tiene como objetivo determinar los antecedentes de violencia intrafamiliar entre estudiantes de psicología y su relación con la depresión. Sus resultados arrojaron que el 61,6% se encontraba en edades entre 18 a 25 años, además el 50,7% refirió ser violentado físicamente, mientras un 69,9% fue víctima de violencia psicológica, otro 51% tenía síntomas de depresión asociados con la violencia psicológica. Concluyó mencionando que sus resultados constituyen un primer estudio sobre un tema muy actual. Por lo cual, requiere ser considerado como una primera aproximación al tema.

Armenta et al. (2018) evaluaron la situación de 75 niños menores maltratados en una casa en Hermosillo y los probaron para medir interacciones positivas en el hogar, comportamiento que van contra las normas alterando las diferentes tipologías de crianza, los cuales afectaran directamente en los comportamientos de los alumnos. Se especificó y probó un modelo de ecuación estructural que involucró tres factores: violencia doméstica, problemas de conducta antisocial y problemas psicológicos. Los resultados muestran que la violencia doméstica, ya sea entre los niños o los padres, afecta directamente los problemas psicológicos y de comportamiento, y luego afecta los problemas escolares.

En Colombia, Matamoros (2017) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes. El estudio se realizó entre 244 estudiantes llegando a la conclusión de que existe una correlación negativa entre las dos variables de estudio. Asimismo, Rivera

(2015) en México evaluó la prevalencia de síntomas depresivos en 9,982 estudiantes, cuyos resultados de investigación mostraron que el 27% de las personas presentaban síntomas depresivos, mientras que las mujeres mostraban el grado de síntomas depresivos más alto, 34%. Los indicadores de riesgo, la baja autoestima, consumo de drogas, la violencia doméstica y la mala comunicación parentales han aumentado la prevalencia de la depresión.

A nivel nacional, mencionamos a Chuchón (2019) en la investigación, quien estudió la violencia intrafamiliar y la ansiedad psicopatológica de los adolescentes en los aspectos psicológicos y físicos. Para 250 estudiantes, el resultado fue que el 25,2% de los estudiantes dijo que si había violencia doméstica y el 74,8% de los estudiantes dijo que no había violencia; el 3% de las personas creía que la violencia masculina era violencia verbal o psicológica, representando el 61,3%, de los cuales el padre era el principal infractor, que representa el 54,9%. La mayor frecuencia de violencia doméstica es de 35,5% una vez al mes, por otro lado, la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico es muy importante. Concluyó que existe un vínculo entre la violencia doméstica adolescente y la ansiedad psicopatológica. Roque (2019) evaluó su muestra de 107 estudiantes de 16 a 18 años. Concluyó que la violencia doméstica es inversamente proporcional a la autoestima.

Jaucala (2018) en su estudio sobre la depresión y violencia doméstica contra la mujer en una muestra de 14,760 viviendas en 43 distritos de Lima tuvo como resultado que 338 mujeres son víctimas de violencia intrafamiliar y el 81,2% de ellas padecían depresión, siendo la más importante la violencia psicológica, que representa el 34%. En conclusión, se comprobó una asociación significativa entre las variables depresión y violencia doméstica con la edad y educación.

Asimismo, Reyes (2017) obtuvo resultados similares, donde el 19% de la muestra apoya niveles bajos de violencia, mientras que el nivel promedio es 56%. El tipo de abuso utilizado es la violencia psicológica, que representa el 25%, y la proporción que involucra violencia física es del 16%. Mientras que las proporciones de violencia sexual son 6% y 53%, no han mostrado ni probado ningún tipo de violencia. Por tanto, equivale al 100% de la muestra.

Para explicar las variables que se han considerado es necesario buscar un sustento teórico, lo cual, facilitará la comprensión de la problemática.

El modelo teórico que sustenta la variable violencia es Bandura (1976) que propone y enfatiza en su teoría del aprendizaje social que la violencia es aquel acto que se da forma directa o indirecta donde busca dar a entender, las herramientas que te proporciona la familia, lo cual lo concibes durante la etapa de la infancia y se continua en la adultez. Además, indica que la persona es capaz de aprender la violencia mediante la imitación, por la observación que da el agente a las escenas violentas, es decir que si la persona humana observa un acto violento cabe la probabilidad de ser aprendido y ser reforzado para la comisión del acto en un futuro.

Por otra parte, Kempe (1962) define la violencia familiar como el Síndrome del niño golpeado, este hacía referencia a malos tratos hacia los niños, sin embargo, durante muchos años no se consideró este tema lo suficientemente crucial como para investigarlo pues se tomaban como medidas correctivas necesarias. Para Loli (1999) la violencia familiar es agresión de tipo física, psicológica o sexual que es cometida por cualquier familiar directo o no, además de los encargados de la custodia del individuo en cuestión; es independiente del nivel de educación, edad o las condiciones socioeconómicas.

Actualmente, las familias se enfrentan a nuevos eventos debido a cambios, incluidos nuevos modelos de comportamiento, que deben ajustarse de acuerdo con la cultura y el entorno que desarrollan. Por ello, Rodríguez (2003) señala que la mala relación con la familia es la causa del desajuste, que es provocado por el estilo de crianza. Asimismo, señala que las familias con relaciones interpersonales débiles, sufrimiento y normas familiares débiles son difíciles de internalizar, lo que puede llevar a comportamientos agresivos y antisociales. Las familias con vínculos emocionales deficientes también tienen una menor tolerancia a la frustración, y su capacidad para inhibir sus conductas también es más débil, difícil de tratar y sufren trastornos mentales en el 10% de los casos, suelen ser egocéntricos y carecen de compasión. Para superar esta realidad García (2019) refiere que la familia es la cadena que el hombre tiene y necesita para socializar y en ella se transfieren modelos de identidad, familia catalogada la base de la sociedad.

Por todo lo expuesto se dice que la alianza familiar debe confirmar la estabilidad social, emocional y económica de sus miembros, y debe brindar amor, protección y cuidado. El resultado de esto es que la cultura se transmite a la nueva generación, y los niños se preparan para la vida futura, los integran a la sociedad, y se les enseña a hablar, escuchar, comprender y enseñarles como persona a desarrollar su propia vida. Hoy en día, la violencia intrafamiliar es causada por el hecho de que los miembros se faltan al respeto entre sí debido al machismo, incluidos otros conflictos internos que generan inseguridad, sospecha y desconfianza. Independientemente de la clase social, surgirán conflictos familiares que llevarán a divisiones sociales, lo que debemos entender es que, por ser muy importantes en la familia, la familia es siempre un muro de apoyo y ayuda.

Por otro lado, la OMS (2014) señala que la violencia es un mal emocional o físico, la violencia sexual, la falta o negligencia de trato, explotación o comercio, todas condiciones que dañan la salud. Es por esto que cuando se habla de violencia intrafamiliar se refiere al conflicto conductual emocional y social, que se refleja en la problemática de las instituciones educativas.

Por otro lado, Webb et al. (2007) señalan que el maltrato es un mal físico y psicológico que se da entre menores o adolescentes, también es provocado por los propios padres mediante agresiones físicas, sexuales o emocionales y como resultado se pone en riesgo el desarrollo físico y mental del niño. En efecto, la evolución del niño debe ser consistente por el trato de los padres. Existe un daño real o potencial contra los niños. Por ello es necesario determinar y distinguir las causas del maltrato en base a los siguientes aspectos: intensidad, consecuencias, severidad, si el abusador se niega a cambiar su comportamiento y las consecuencias para el carácter del niño, niña o adolescente.

Según, Webb et al. (2007) existe los siguientes tipos de maltrato: a) físico, cuando un adulto causa daño físico a un niño por negligencia deliberada. b) abandono físico, los familiares no han proporcionado las necesidades básicas de los niños. Este tipo de maltrato puede ser considerado universal, por falta de alimentación, falta de vestido se descuida la salud y provoca daños físicos y emocionales. c) abuso sexual, según, Quiroz (2006) señala al respecto que incluso si no hay contacto físico, por ejemplo, con niños en la edad adulta, los adultos poderosos

incluyen todo el placer sexual en el ejercicio de menores o adolescentes. d) abuso emocional, cuando un padre o cualquier otra persona presente las siguientes conductas: delito, rechazo, intimidación, insulto, desprecio, burlas, crítica, aislamiento, estas provocarán un deterioro del desarrollo social, emocional o intelectual del niño. e) abandono emocional, cuando un niño carece de emoción, de estímulos, de educación, de protección y cuidado. f) síndrome de Munchausen, cuando el niño se somete a un examen físico, se le administrará medicación u hospitalización. La excusa es que inventaron mal los síntomas, e incluso produjeron los síntomas al suministrarle sustancias al niño. g) violencia intrafamiliar, violencia entre familiares residentes, ya sea por falta de trabajo, economía, personalidades diversas, provoca disputas, desencuentros, peleas, enfrentamientos, agresiones, malos entendidos y muchos otros factores, algunos investigadores están estudiando estos factores.

En la teoría del maltrato, Gonzales (2010) señala que hay muchas ideas para explicar sobre el abuso de menores, a su juicio, lo clasifica en:

Modelo psicológico psiquiátrico: Ramón et al. (2000) señala que la persona lesionada tiene psicosis grave, incluso esquizofrenia o maníaca depresiva.

Modelo psicosocial: Considera a los padres que tienen precedentes de violencia, existe un entorno de violencia en la familia.

Modelo sociocultural: Ramón et al. (2000) sostiene que culturalmente, en el pasado existían innumerables creencias religiosas o ideológicas que justificaba el abuso y sobre todo el abuso para educar a los niños.

Modelo basado en la vulnerabilidad infantil: toma en cuenta las características especiales de los niños, lo que ayuda al maltrato. Algunas de las características de los niños vulnerables son trastornos físicos o mentales, hiperactividad, problemas de aprendizaje y discapacidades. Ramon et al. (2000) señala la importancia de enfatizar las consecuencias del abuso, no solo cómo curar heridas y pedir disculpas, si no ver como estas dejaron muchas marcas imborrables, e incluso provocaron traumas psicológicos y depresivos.

Según algunos teóricos creen que la violencia tiene un origen biológico de Lorenz (1983), mientras que otros creen que tiene un origen social de aprendizaje

(Bandura). En suma, la violencia doméstica en nuestro país se establece y se construye en un sistema de creencias sociales que ha ganado valor de las malas interacciones y patrones estructurales aprendidos temprano y se ha transformado en un plan o premisa ideológica equivocada, pero se acepta. Han ganado el valor de la mitología por elementos culturales. Hasta el momento, no hay consenso sobre la definición de violencia. Debido a que está asociado con muchos eventos, es difícil y complicado en sí mismo. Se puede decir que la violencia es un tipo especial de comportamiento humano.

Becerra et al. (2009) señala que la violencia doméstica tiene una forma de violencia en el trato que mantienen los familiares. La violencia doméstica se refiere a la violencia a largo plazo, permanente o periódica. Por otra señala que para comprender la diferencia entre violencia intrafamiliar y violencia de conyugue, es necesario verificar relación conyugal y familia como dos aspectos diferentes, y analizarlas con estructuras diferentes.

Becerra y Vásquez (2009) consideran la violencia doméstica como dos factores. El primer factor describe un ciclo de violencia en tres fases: la fase de tensión acumulada, estos hechos conducen a frecuentes relaciones entre parejas. Lucha contra la hostilidad y la ansiedad agravadas. Fase de episodio agudo se refiere a que la tensión acumulada conduce a una oleada de violencia, del empujón al asesinato.

Algunas personas incluso piensan que, en comparación con otros sistemas, la familia es la más violenta. Por tanto, la violencia se considera un prejuicio social de la familia. Si los problemas en la familia se resuelven de forma violenta, entonces los niños lo observarán, lo que provocará que repitan el mismo comportamiento violento al construir una casa. Cada familia se organiza internamente, así como cada familia tiene su momento de violencia. En el caso de la desigualdad natural, las interacciones rígidas y los miembros que insisten en las ventajas de género, el comportamiento violento llevado a cabo en secreto en el hogar hace que la víctima no pueda defenderse.

Por otra parte, en el aspecto legal de acuerdo con el artículo 2 de la Ley N°. 26260 del Poder Judicial del Perú (2011), la violencia familiar se entiende cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la

amenaza o coacción graves, que se produzcan entre cónyuges; convivientes; ascendientes; descendientes; parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; o, quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.

La segunda variable de presente investigación se sostiene en la teoría psicológica más importante que trata de explicar tanto la ansiedad como la depresión es la teoría cognitiva de Beck. Según Sanz et al. (2003) esta teoría ha generado gran cantidad de investigación empírica, sobre todo en relación a su explicación de los trastornos depresivos. En este sentido, la teoría de Beck, et al. (1979) ha tenido un enorme impacto en la investigación psicopatológica de la depresión, estimulando desarrollos metodológicos y conceptuales que han contribuido a la clarificación y precisión de los modelos explicativos del trastorno, así como de los métodos y diseños adecuados para evaluar tales modelos.

Para Ruscio (2000) los individuos depresivos valoran excesivamente sucesos negativos, los consideran globales, frecuentes e irreversibles, mostrando, pues, lo que se conoce como la tríada cognitiva negativa: una visión negativa del yo, del mundo y del futuro.

Por otro lado, para los autores, Frías et al. (2012) la depresión es un estado emocional caracterizado por la tristeza, el desánimo y la desesperanza, que ocurre a partir de un acontecimiento estresante o de presión, el cual no es afrontado de forma funcional, evidenciando patrones atípicos de conducta, que detonan la sintomatología depresiva. De igual manera, Arrieta et al. (2013) manifiestan que el cuadro depresivo se origina a partir de una situación de presión, que el sujeto no logra superar. Asimismo, Kovacs (2004) refiere que la depresión infantil es un estado de ánimo que manifiesta un patrón de disforia caracterizado por el humor depresivo, la tristeza, la preocupación, entre otros, asimismo por un rasgo de autoestima negativa 19 donde el infante realiza juicios de auto ineficacia, fealdad, maldad y cualquier otro atribuido de desvalorización de su propia imagen.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

Es básica según Sánchez (2018) ya que tuvo el propósito de conocer las causas del porque se da las situaciones de los fenómenos.

Diseño

La investigación fue no experimental ya que las variables a investigar: violencia familiar y los síntomas depresivos de la indagación no fueron manipuladas, por ende, se expusieron sin alteraciones. Es considerada de corte transversal ya que la averiguación es de un tiempo determinado para ambas variables y en una misma población con características similares. Hernández et al. (2018).

3.2 Variables, Operacionalización

Para la especificación de las variables, dimensiones e indicadores de violencia familiar y síntomas depresivos, revisar el anexo 2.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández y Mendoza (2018), define la población como el conjunto de todos los casos, es decir aquello que concuerda con una serie de especificaciones. La población de estudio estuvo constituida por 100 estudiantes de sexo masculino y femenino del Centro de Educación Técnico Productiva Rikcharisun, del Distrito de San Juan Bautista, Departamento de Ayacucho.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados durante el año lectivo.
- Participante que se encuentren en el rango de edad de 12 a 19 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes mayores a 19 años.
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad o limitación para completar la evaluación.

Muestra

Según Bernal (2010) la muestra es la parte de la población que fue seleccionada para la recaudación de información y sobre la cual recaen las técnicas de estudio. Para esta investigación la muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de sexo masculino y femenino, las edades de los participantes oscilan entre 12 a 19 años, los cuales fueron seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia.

Muestreo

Método no probabilístico, se caracteriza por no ser aplicable con la misma posibilidad entre todos sus participantes ya que, se tuvo en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Además, se empleó la técnica de muestreo por conveniencia el cual, es el más adecuado cuando no se conoce la cantidad de participantes con las características que requiere la investigación como mencionan Otzen y Manterola (2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos, Alarcón (2013) refiere que el cuestionario es un conjunto de preguntas de forma ordenada que es utilizado para la obtención de información relativa que es carácter importante para la investigación en mención. Para la investigación se utilizó dos instrumentos, el primer instrumento tiene por nombre cuestionario de Violencia familiar (CVIFA) de Altamirano (2019) cuyo objetivo es medir indicadores de violencia familiar. Sus dimensiones se dividen en dos partes: violencia física, violencia psicológica, en donde está conformado por los 46 ítems, de tipo politómica. Duración de 30 minutos. El segundo instrumento es Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) y adaptado a la realidad peruana por Ugarriza y Ecurra (2002) Este instrumento tiene dos dimensiones: Estado de ánimos disfórico y pensamientos de no ser apreciado, conformado por 30 ítems, de 15 minutos de duración.

La técnica utilizada es la encuesta, el instrumento es el cuestionario y la escala que se detallan a continuación

Ficha técnica de la variable 1: Violencia Familiar

Nombre:	Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Autor:	Mg. Livia Altamirano Ortega
Año:	2019
Procedencia	Perú
Adaptación:	Del VIFA, ampliación
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	adolescentes de 12 a 19 años (ambos sexos)
Número de ítems:	46
Tiempo:	30 minutos
Dimensiones:	Física y psicológica

Reseña histórica

Altamirano (2019), realiza la construcción de la prueba con la finalidad de determinar las características psicométricas del cuestionario de violencia familiar en alumnos de secundaria de Lima. Este instrumento se fundamenta en cuatro teorías, que son las teorías psicométricas, el modelo operacional, la teoría clásica del test y la teoría de prueba moderna que permiten comprender el diseño y proceso de un test o cuestionario para ser estandarizado, la determinación de la validez del constructo a través del análisis factorial, la confiabilidad se calculó con la prueba de Alfa de Cronbach y dos mitades de Gutmann en cada una de las fases de aplicación.

Consigna de aplicación

Se indica a los estudiantes, leer cada una de las preguntas de la prueba y marcar sólo una alternativa con el cual se encuentren identificados.

Calificación del instrumento

Se determina el puntaje mediante la recopilación de los datos con las siguientes equivalencias para cada uno de los ítems: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre. Siendo 0 el puntaje mínimo y 3 el puntaje máximo según la escala Likert planteada. Se obtiene una puntuación directa de la suma de los ítems clasificándolos de la siguiente manera:

0 – 45 puntos: nivel bajo de violencia familiar.

46-91 puntos: nivel medio de violencia familiar.

92- 138 puntos: nivel alto de violencia familiar.

Propiedades psicométricas originales

El instrumento se sometió al proceso de validez comprendido por: a) Validez de contenido, porque los ítems respondieron a las dimensiones que fueron violencia física y psicológica, y la sinergia de ellas a la variable violencia familiar; b) Validez de constructo, en vista que con la explicación de la teoría y conceptos de las dimensiones de la violencia familiar se diseñó el cuestionario; finalmente se suministró el documento a cinco expertos: Psicólogos y docentes con grado de doctor, quienes indicaron que efectivamente el cuestionario medía la violencia familiar, y por lo tanto se aplicó a la muestra de estudio.

Los resultados de la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de .855 para la prueba en general, 0.744 para la dimensión de violencia física y 0.748 para la dimensión de violencia psicológica. Esto determina que el instrumento tiene validez y confiabilidad por lo tanto puede ser aplicado al estudio.

Propiedades psicométricas del piloto

La consistencia interna de la adaptación fue obtenida mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, se estimó la confiabilidad para una muestra de 30 alumnos con las mismas características del grupo etario a investigar, se obtuvo .878 y .902 para las sub escalas respectivas, representando alto grado de confiabilidad mientras que la validez del ítem-test se obtiene valores mayores a .889 lo cual se considera como aceptable, para mayor especificación, ver tabla 14

Ficha técnica de la variable 2: Síntomas depresivos

Nombre original:	Reynolds Adolescent Depression Scale
Nombre en español:	Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)
Autor:	William Reynolds
Año:	1987
Adaptación:	Nelly Ugarriza y Miguel Escurra (2002)
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	adolescentes de 12 a 18 años de edad.
Número de ítems:	30
Tiempo:	15 minutos

Dimensiones: Estado de ánimos disfórico y pensamientos de no ser apreciado.

Reseña histórica

La depresión afecta las áreas del funcionamiento humano, como el comportamiento, el área somático cognitivas y emocionales, generando desórdenes depresivos en la vida de la persona si no es tratado a tiempo, Beck (1976) citado por Barlow y Durad (2006) refiere que la depresión era entendido como la presencia de hechos negativos que pueden suceder cotidianamente, interpretándolas de manera negativa y en base a esta premisa se construyó la escala psicométrica de Depresión para adolescentes, en un primer momento sólo se contaba con el instrumento denominado Children's Depresión Inventory (CDI) de Kovacs, por ello se vio la necesidad de estandarizar y modificar la escala de depresión para adolescentes de Reynolds en 1999. Ugarriza y Ecurra (2002), basó lo selección de los ítems en los criterios presentados en el DSM III para el diagnóstico de depresión mayor y los desórdenes distímicos, considerando también los síntomas del RDC (Schelude for Afecctive Disorders and Schizopenia-adult versión).

Consigna de aplicación

Se le pide al adolescente que elija y marque la alternativa con el contenido que más se sienta identificado, cada Ítem de la escala presenta un síntoma depresivo y para cada uno se dispone cuatro alternativas ordenadas de menor a mayor gravedad.

Calificación del instrumento

El instrumento EDAR consta de 30 ítems con respuestas tipo Likert que las clasifican de la siguiente manera: casi nunca, rara vez, algunas veces y casi siempre. Con la finalidad de determinar si la persona padece de depresión, el formato de respuesta evalúa la frecuencia de los síntomas psicopatológicamente positivos del desorden depresivo; de los 30 ítems, siete son inconsistentes con la depresión (1, 5, 10, 12, 23, 25 y 29); sin embargo los ítems más críticos (6, 14, 20, 26, 29 y 30) son reactivos que se clasifican de modo inverso, es decir, la respuesta "casi nunca" recibe 4 puntos; "rara vez" recibe 3 puntos; "algunas veces" recibe 2 puntos y "casi siempre" recibe 1 punto.

Propiedades psicométricas originales

Willian M. Reynolds realizó un estudio llamado Fiabilidad, Validez y Datos Normativos de la escala para la Depresión, los resultados obtenidos de dicha investigación fueron que las cifras de Fiabilidad de BDI son altas considerando los términos de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach=0,83) como de estabilidad temporal (las correlaciones test-retest oscilaron entre 0,60 y 0,72 para tres subgrupos diferentes de la muestra total).

Propiedades psicométricas Piloto

La consistencia interna de la adaptación fue obtenida mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, se estimó la confiabilidad para una muestra de 30 alumnos con las mismas características del grupo etario a investigar, se obtuvo .852 y .900 para las sub escalas respectivas, representando alto grado de confiabilidad mientras que la validez del ítem-test se obtiene valores mayores a .987 lo cual se considera como aceptable, para mayor especificación, ver tabla 15

3.5 Procedimientos

Para realizar la investigación se seleccionó variables violencia familiar y síntomas depresivos basadas en la situación real. Posteriormente se realizó la selección de las pruebas a utilizar para evaluar las variables de estudio, luego de ello se envió una solicitud a los autores del instrumento para hacer uso de la escala para investigación académica, posteriormente, para el estudio piloto se solicitó el permiso a una institución educativa mientras que, para la muestra final se elaboró una encuesta virtual que incluía el consentimiento informado para padres y el asentimiento de los participantes además, de los instrumentos a aplicar. Con la evaluación realizada se procedió a armar una base de datos para finalmente realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados. Se empieza con la encuesta, seguido de la evaluación con la prueba psicométrica, posteriormente se recogen los datos y se elabora y organiza la base de datos en el Excel, seguido de la tabulación en el estadístico SPSS-22 para su posterior presentación e interpretación en tablas y gráficos.

Método de análisis de datos

Los datos del presente estudio fueron analizados siguiendo dos procedimientos estadísticos: Estadística descriptiva y estadística inferencial. La estadística descriptiva, fue utilizada para determinar los niveles de la variable violencia familiar

y de la variable síntomas depresivos, así como también de las dimensiones de cada una de ellas, los cuales se describirán mediante el análisis de frecuencias y porcentajes, los mismos que serán presentados en el trabajo en tablas y figuras. En referencia a la estadística inferencial, estos procedimientos se realizan para probar las hipótesis de estudio, es decir establecer el grado de correlación entre las variables. Para ello, primero pasó los datos por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk donde se determinó que los datos no corresponden a una distribución de contraste normal, por lo que se usó estadísticos no paramétricos coeficiente Rho de Spearman para establecer la correlación de las variables.

3.6. Aspectos éticos

Lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) resalta la ética profesional para no perjudicar a quienes participen de la investigación, además de ello se emplea el consentimiento informado siguiendo la declaración de la convención de Helsinki para así, manifestar todas las interrogantes de la población.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

Coefficiente de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0.96	70	.000
Violencia física	0.961	70	.000
Violencia psicológica	0.963	70	.000
Síntomas depresivos	0.889	70	.000
Estado de ánimo disfórico	0.876	70	.000
Pensamientos de no ser apreciado	0.802	70	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 1, se verifica los índices de significancia según el estadístico Shapiro-Wilk para las variables y sus dimensiones, donde se comprueba que p_valor (sig.) son inferiores a 0.05, con lo que corresponde que los datos de la muestra no se ajustan a la distribución de contraste normal. Por lo tanto, el análisis de correlación se hizo con estadísticos no paramétricos (Rho - Spearman).

Análisis inferencial

Tabla 2

Correlación entre violencia familiar y síntomas depresivos

		Síntomas depresivos
	Coefficiente de correlación	-.418**
	r ²	0.174
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.000
	n	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05.

En la Tabla 2, se aprecia los valores de correlación entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en estudiantes de un Cetpro Ayacucho; donde se aprecia un valor de significancia (p_valor) menor a 0.05, lo que indica que hay una relación significativa entre las dos variables. Del mismo modo, se denota un coeficiente de

correlación $Rho=-0.360$ mostrando que existe una correlación negativa media entre las variables estudiadas. También, se denota que el tamaño del efecto de la correlación de las variables es de 0.174, lo que corresponde que violencia familiar y síntomas depresivos existe una varianza común del 17.4%, siendo este efecto categorizado como medio.

Tabla 3

Correlación entre violencia física y los síntomas depresivos

		Estado de ánimo disfórico	Pensamientos de no ser apreciado
Violencia física	Coeficiente de correlación r^2	de $-.407^{**}$ 0.165	$-.385^{**}$ 0.148
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	n	70	70

******. La correlación es significativa en el nivel 0.05.

En la Tabla 3, se aprecia los datos de correlación entre la violencia física y las dimensiones de síntomas depresivos en estudiantes; donde se aprecia valores de significancia (p_valor) menores a 0.05, lo que significa que ambas variables están una relación significativa. Así mismo, se evidencia coeficientes correlaciones categorizados como negativa media, para la dimensión violencia física y las dimensiones estado de ánimo disfórico ($Rho=-0.407$), y la dimensión pensamientos de no ser apreciado ($Rho=-0.385$). En cuanto al efecto de la correlación, se halló un tamaño de efecto especificado como medio entre la violencia física con la dimensión estado de ánimo disfórico (16.5 %), y pensamientos de no ser apreciado (14.8%); por lo tanto, los porcentajes se manifiestan en una varianza directa entre la violencia física con cada una de las dimensiones.

Tabla 4*Correlación entre violencia psicológica y los síntomas depresivos*

		Estado de ánimo de disfórico	Pensamientos de no ser apreciado
<i>Violencia psicológica</i>	Coeficiente de correlación r ²	-.515** 0.253	-.365** 0.133
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	n	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,05.

En la Tabla 4, se observa los valores de correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de síntomas depresivos en una muestra de estudiantes de un Cetpro Ayacucho; donde se aprecia valores de significancia (p_valor) menores a 0,05, lo cual indica que las dimensiones analizadas presentan una relación estadísticamente significativa. Además, se muestran los coeficientes entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de estado de ánimo disfórico (Rho=-0.515), pensamiento de no ser apreciado (Rho=-0.365), dichos valores corresponden a una correlación de una intensidad negativa media. En lo que corresponde al efecto de la correlación, se encontró un tamaño de efecto denominado como medio entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión de estado de ánimo disfórico (25.3%), pensamiento de no ser apreciado (13.3%).

Análisis descriptivo: descripción de la violencia familiar

Tabla 5

Representación de los resultados de los niveles de la variable violencia familiar de los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	41,4
Bajo	11	15,7
Medio	30	42,8
Total	70	100,0

Del total de los 70 alumnos encuestados se encontró que 43% percibe un nivel medio con respecto violencia familiar, eso quiere decir que la mayoría de los estudiantes son sometido algún tipo de violencia familiar vulnerando su estabilidad emocional, el 41.4% refiere que hay un alto nivel de violencia familiar y solo un 16% percibe un bajo nivel de violencia.

Tabla 6

Representación de los resultados de los niveles de la dimensión violencia física de los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	36,4
Bajo	11	14,7
Medio	35	49,8
Total	70	100,0

Del total de los alumnos encuestados se encontró que 49% “nivel medio” ha recibido algún tipo de violencia física, eso quiere decir que la mayoría de los estudiantes ha sido castigada con manos o algún tipo de objeto conllevándole a consecuencia de laceraciones o marcas en la piel, el 36.4% refiere que hay un alto nivel de violencia física y solo un 15% percibe un bajo nivel de violencia física.

Tabla 7

Representación de los resultados de los niveles de la dimensión violencia psicológica de los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	59	84,2
Bajo	3	4,0
Medio	8	11,4
Total	70	100,0

Del total de los alumnos encuestados se encontró que 84% “nivel alto” de violencia psicológica, eso quiere decir que ha recibido algún tipo de insultos, censuras, gritos, etc. el 11.4 % refiere que hay un medio nivel de violencia psicológica y solo un 4% percibe un bajo nivel de violencia psicológica.

Análisis descriptivo: descripción de síntomas depresivos

Tabla 8

Representación de los resultados de los niveles de la variable síntomas depresivos de los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Grave	17	24,2
Leve	23	32,8
Moderado	30	42,8
Total	70	100,0

Del total de los 70 alumnos encuestados se encontró que 43% percibe un nivel moderado con respecto a los síntomas depresivos, eso quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen indicadores o alteración que afecta el ánimo vulnerando su estabilidad emocional, el 33 % se localiza en un nivel leve y solo un 17% percibe un nivel grave en la sintomatología depresiva.

Tabla 9

Representación de los resultados de la dimensión estado de ánimo disfórico en los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Grave	9	12,8
Leve	20	28,4
Moderado	41	58,8
Total	70	100,0

Del total de los estudiantes encuestados se encontró que 59% percibe un nivel moderado con respecto a la dimensión estado de ánimo disfórico, eso quiere decir

que la mayoría de los estudiantes tienen algún tipo de sintomatología como sentimiento de soledad, agotamiento, ansiedad, tristeza, el 28 % se localiza en un nivel leve y solo un 12% percibe un nivel grave en la sintomatología de disforia.

Tabla 10

Representación de los resultados de la dimensión pensamiento de no ser apreciado en los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Grave	2	2,85
Leve	19	27,14
Moderado	49	70,01
Total	70	100,0

De los 70 estudiantes encuestados se encontró que 70% percibe un nivel moderado con respecto a la dimensión pensamiento de no ser apreciado, eso quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen algún tipo de sintomatología como baja autoestima y desvalorización, el 30 % se encuentra en un nivel leve y solo un 2% percibe un nivel grave en la sintomatología de autodesprecio.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo de la investigación tomó relevancia con la creciente problemática de la violencia familiar, en la actualidad la violencia es un fenómeno social que afecta a todos los países del mundo y sobre todo a nuestro país. Puesto a que, en los últimos años la violencia ha incrementado y en una encuesta de INEI (2016) se reveló que el 32% de mujeres sufrieron violencia por parte de sus parejas de los cuales el 9% perteneció al grupo de 15 a 19 años. Asimismo, los datos estadísticos presentado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019), indican que el 26 % de los casos reportados tuvieron como víctimas tanto varones como a mujeres hasta los 17 años, de los cuales el 65% son mujeres y el 48% fueron casos de violencia sexual, así también los casos por intento de feminicidio, siendo los departamentos de Lima, Arequipa, Junín, Cusco, Puno y Ayacucho los que presentaron mayores casos.

El objetivo general buscó determinar la relación entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes de un Centro técnico Productivo de Ayacucho, donde los resultados del coeficiente de Rho de Spearman indica que existe una relación significativa entre las dos variables, lo cual se asemeja al trabajo realizado por Fresco et al. (2018) quienes realizaron una investigación sobre violencia y síntomas depresivos en estudiantes de Psicología de Paraguay, en donde como resultado encontró la relación significativa entre ambas variables. Lo cual, según el autor Rodríguez (2003) la mala relación en la familia es la causa del desajuste y que es provocado por el estilo de crianza. Asimismo, señala que las familias con relaciones interpersonales débiles, sufrimiento y normas familiares débiles son difíciles de internalizar, lo que puede llevar a comportamientos agresivos y antisociales. Las familias con vínculos emocionales deficientes también tienen una menor tolerancia a la frustración, y su capacidad para inhibir sus conductas también es más débil, difícil de tratar y sufren trastornos mentales en el 10% de los casos, suelen ser egocéntricos y carecen de compasión. Ello explica la estrecha relación de la violencia dentro de una familia con los síntomas depresivos como menciona la OMS (2014) la violencia intrafamiliar se refiere al conflicto conductual emocional y social. Asimismo, Bandura (1976) donde la violencia prevalece de forma directa o indirecta en el seno familiar y que la persona es capaz

de aprender la violencia mediante la imitación, por la observación que da el agente a las escenas violentas.

Con respecto al primer objetivo específico se determinó la relación entre la violencia física y síntomas depresivos en donde los resultados nos muestra una relación significativa para ambas variables. Estos resultados se asemejan con los realizados por Chuchón (2019) donde encuentra una relación significativa entre las variables violencia intrafamiliar y la ansiedad psicopatológica de los adolescentes en los aspectos psicológicos y físicos. La violencia física según el autor Ramón et al. (2000) culturalmente, en el pasado existían innumerables creencias religiosas o ideológicas justificaban la violencia física, y afirmaron que el abuso estaba justificado para educar a los niños. Por otro lado, Webb et al. (2007) señalan que el maltrato es un mal físico y psicológico que se da entre menores o adolescentes, también es provocado por los propios padres mediante agresiones físicas, sexuales o emocionales y como resultado se pone en riesgo el desarrollo físico y mental del niño.

Con respecto al segundo objetivo específico determinar la relación entre la violencia psicológica y los síntomas depresivos en estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. presentan una relación significativa. También, se observa los coeficientes entre la variable síntomas depresivo y violencia física ($Rho=-0.515$), violencia psicológica ($Rho=-0.365$), estos valores denotan una correlación de tipo negativo media. Similar resultado encontró en su investigación Matamoros (2017) de Colombia sobre la sintomatología depresiva y cohesión familiar, dichos variables tiene una correlación negativa. Asimismo, Rivera et al. (2015) en su investigación sobre factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes cuyos resultados arrojaron una relación significativa entre las dos variables. Los factores de riesgo como autoestima baja, tabaquismo, consumo de drogas, violencia doméstica y la mala comunicación entre padres e hijos han aumentado la prevalencia de la depresión. Ramón et al. (2000) cree que la persona lesionada tiene psicosis grave, incluso esquizofrenia o maníaca depresiva. Modelo psicosocial considera a los padres como aquellos que tienen precedentes de violencia y que se repite de año tras año.

Con lo expresado, se consideró que la violencia familiar tiene mucha incidencia en la vida de los estudiantes adolescentes, generando síntomas depresivos como se evidencia en el presente estudio. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) da a conocer la influencia a la que es sometida el individuo constantemente, especialmente en la adolescencia ya que existe mayor presión social y es donde las conductas terminan por ser adoptadas, por ello, deben continuar las investigaciones en esta etapa de la vida.

Dentro de las fortalezas del estudio se resalta el sustento teórico y el alcance que se logró al desarrollarse en periodo de aislamiento social, adoptando medios virtuales para llegar a la unidad de análisis. Por otro lado, en las debilidades presentadas en el desarrollo de la investigación cabe mencionar que el tamaño de la muestra fue reducido y el muestreo por conveniencia, además, la aplicación en los participantes no fue presencial, es decir, se realizó de manera virtual con lo cual, no se puede generalizar los datos obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación y analizar los resultados se establecieron las conclusiones:

PRIMERA: Por lo que se refiere al objetivo general se encontró que existe una relación significativa directa entre ambas variables de estudio violencia familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020., lo que significa que se corresponden de manera directa la violencia familiar con los síntomas depresivos. Por ello, a mayores hechos de violencia dentro del contexto de los estudiantes presentan mayores síntomas depresivos.

SEGUNDA: existe una relación directa entre la violencia física y los síntomas depresivos, eso quiere decir que el estado de ánimo disfórico y pensamientos de no ser apreciado estarán presentes en el perfil del estudiante, si es que existe violencia directa dentro su entorno.

TERCERA: existe una relación moderada entre la violencia psicológica y los síntomas depresivos en los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020, eso quiere decir a mayor violencia psicológica, los síntomas depresivos aumentaran.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Brindar información sobre los resultados obtenidos a las autoridades involucradas de la Centro Técnico Productivo para que puedan evaluarlo y tomar las acciones en conjunto por el bien de los estudiantes.

SEGUNDA: Realizar estudios semejantes en otras poblaciones con la finalidad de ampliar los resultados obtenidos y contrastarlos.

TERCERA: Realizar programas de prevención, talleres psicológicos, consejería, efectuar evaluaciones psicológicas a los estudiantes en coordinación con el área de psicología de la Institución como prevención, fortalecimiento de la autoestima, apoyo al estado emocional, con el fin de tomar conciencia de esta problemática y disminuir los factores depresivos que pongan en riesgo la salud mental, física y emocional de los estudiantes.

CUARTA: Proyectar y ejecutar campañas de salud mental en los establecimientos educativos, con el fin que los papás tengan instrucciones sobre la violencia psicológica y su correlación con los síntomas depresivos

REFERENCIAS

Alarcón (2013). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

<http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-laeducacion/23.pdf>

Armenta, M., Sing, B. y Osorio, N. (2018). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudios de Psicología*

Arrieta, K., Díaz, S. & González, F. (2013). Sintomatología de depresión, ansiedad y estrés. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(2), 173-181.

Arrom, C., Samudio, M., Ruoti, M., y Orúe, E. (2015). Síndrome depresivo en la adolescencia asociada a género, abuso sexual, violencia física

Bandura (1976). The social learning theory as explicative model of child-parent violence.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>

Becerra S., Flores, M. y Vásquez V. (2009). *Violencia Doméstica contra el hombre en la ciudad de Lima. Barranquilla - Colombia: Universidad Simón Bolívar.*

Beck, A.; Rush, A.; Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. Nueva York: Guilford.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. 3era. ed. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cruz, G y Hernández, R. (2009). *Maltrato infantil Intrafamiliar*. Minatitlan - Veracruz - México: Universidad Veracruzana.

Cubo Luis S. et. al. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Recuperado de:

<http://1117298.godalmingmusicfestival.org.uk/descargar/1117298/Metodos%2Bde%2Binvestigacion%2By%2B analisis%2Bde%2Bdatos%2Ben%2Bciencias%2Bsoci ales%2By%2Bde%2Bla%2Bsalud.pdf>

- Chuchón, R. (2019). Relación entre la Violencia Familiar y la Ansiedad Psicopatológica en Adolescente de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho.
- Delgado, I., y Vega, L. (2014). Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde-Chota 2014 (Doctoral dissertation, Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Chota-Perú).
- Duran, S. (2018) Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña (tesis de grado). Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSUFICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fresco, M. Arrom, C., Arrom, C., Arrom, M. y Capurro, M. (2018). Violencia y síntomas depresivos en estudiantes de Psicología. Mem. Inst. Invest. Cienc. Salud (Impr.), 39-44.
- Frías, D.; Mestre, V.; Del Barrio, V. & García-Ros, R. (2012). Estructura familiar y depresión infantil. Anuario de Psicología, 52, 121-131.
- García S. (2019). Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes Fcv de la Facultad de Derecho de la Universidad San Pedro–Sede Huacho. (tesis de maestría)
- Gonzáles, S. (2010). Maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En C. d. Carabobo, Relación Criminológica (pág. 174). Carabobo - Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Gonzales (2018) la violencia sexual afecta la salud mental, física y sexual en las mujeres (agencia EFE) recuperado de: <https://www.efe.com/efe/usa/mexico/violencia-sexual-contra-mujeres-afecta-a-la-salud-mental-fisica-y/50000100-3654713>
- Henrietta (2018) La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- International union of psychological Science (2008) universal declaration of ethical principles for psychologists assembly in berlin. editado por International Union of psychological Science. Recuperado de:

<http://www.iupsys.net/about/govenance/universal-declaration-of-ethical-principles-for-psychologists.html>

INEI. (2016). Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html

Jaucala G. (2018). Implicancia entre la depresión y violencia doméstica contra la mujer en la provincia de Lima en el año 2018. (tesis de grado) Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2912/GJAUCALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kempe, C. , et al. (1962, July 7). The battered child syndrome, Journal of the American medical association, Vol. 9., 143-154. <http://doi:10.1001/jama.1962.03050270019004>.

Kovacs, M. (2004). Inventario de depresión infantil CDI. Madrid: Tea Ediciones.

Lee, J. (2005) OMS. Estudio pionero sobre la violencia doméstica. comunicado de prensa. Recuperado de: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr62/es/>

Loli, S. (1999), “La violencia familiar en la legislación peruana, enfoque desde la Salud Pública”, OPS, Lima, p.231.

Llosa M., y Canetti W. (2019). Depresión e ideación suicida en víctimas de violencia de pareja. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 9(1),138-160 Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-70262019000100138&lng=es&nrm=iso

Matamoros, J. F. B., Archila, L. Y. P., & Güichá-Duitama, Á. M. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá/Relationship between depressive symptoms and family cohesion among adolescents in an educational institution from Boyaca. Psicogente, (artículo de investigación). Recperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n38/0124-0137-psico-20-38-00296.pdf>

MIMP. (2019). Informe estadístico de la violencia en cifras.

https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

OMS (2020) Organización Mundial de la salud. Depresión. Recuperado de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organización Mundial de la Salud (2006). Prevención del suicidio: un instrumento en el trabajo. Ginebra: Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Manejo de Trastornos Mentales y Cerebrales. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spanish.pdf?ua=1

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Quiroz, D. V. (2006). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Obtenido de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf

Ramón, C., Cumsille, F., Muñoz S. y Román F., (2000). Resiliencia al maltrato físico infantil. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26409101.pdf>

Reyes, Ch. (2017). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo junio 2017. (tesis de maestría) de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de: <http://repositorio.autonomaedu.pe/bitstream/autonomaedu/134/1/CARLA%20OREYES%20CHINARROVIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Rivera, L., Rivera, P., Pérez A., Leyva, P. y Castro, F. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. salud pública de México, 57(3), 219-226. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/spm/2015.v57n3/219-226/>

Roque, V. (2019). Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IES José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía–Lampa, 2018. (tesis de grado) Universidad San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10095/PSMrovap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, A., y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial.

(Boletín de psicología) 78, 7-19. Recuperado de:
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>

- Ruscio, J. y Ruscio, A. (2000). Informing the continuity controversy: a taxometric análisis of depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 109, 473-487.
- Sanz, J.; Perdigón, L. y Vázquez, C. (2003). Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades psicométricas en población general. *Clínica y Salud*, 14, 249-280.
- Solano G., Chauca Q., Gonzales A., Hernández H., Huamán E., Quispe N. y Oyola G. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. (*Revista Cubana de Salud Pública*)45(2), 1-18. Recuperado de:<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89484>
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. ThomsonSotil.
- Trigoso, G. (2017). Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017. Chachapoyas - Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Unicef (2018) informe de UNICEF “Violencia en las escuelas: una lección diaria”.<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Webb, M., Heisler, D., Call, S., Chickering, S. y Colburn, T. (2007). Shame, guilt, symptoms of depression, and reported history of psychological maltreatment. *Child Abuse and Neglect*, 31, 1143-1153

ANEXOS

Anexo 1:

Tabla 11

Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020”?	General	General	Variable 1: Violencia familiar	Diseño: No experimental y transversal Tipo: Descriptivo-correlacional.
	<p>a) Existe relación entre la violencia física y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.</p> <p>b) Existe relación entre la violencia psicológica y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho 2020.</p>	<p>a) Determinar la relación entre la violencia física y los síntomas de depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020.</p> <p>b) Determinar la relación entre la violencia psicológica y los síntomas depresivos en estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Ayacucho, 2020</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Ítems</p> <p>46 ítems</p>	
			Variable 2: Síntomas depresivos	POBLACIÓN-MUESTRA N= 100 Estudiantes n= 70 Muestreo: el muestreo es no probabilístico
			<p>Dimensiones</p> <p>Estado de ánimo disfórico</p> <p>Pensamiento de no ser apreciado</p> <p>Ítems</p> <p>30 ítems</p>	
INSTRUMENTOS				
Autor: William Reynolds				
Año: 1987				
Adaptación: Nelly Ugarriza y Miguel Escurra (2002)		INSTRUMENTO 1: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)de Livia Altamirano Ortega, Reyli Jesús Castro Banda (2012) Adaptada por Altamirano Ampliación (2019)		Los resultados de la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de .855 para la prueba en general, 0.744 para la dimensión de violencia física y 0.748 para la dimensión de violencia psicológica. Esto determina que el instrumento tiene validez y confiabilidad por lo tanto puede ser aplicado al estudio.
		INSTRUMENTO 2: Escala de depresión para adolescentes de Reynolds EDAR		La consistencia interna de la adaptación fue obtenida mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, se estimó la confiabilidad para la muestra de estandarización para varias submuestras por

(1987) Adaptado por Nelly Ugarriza y Miguel Escurra (2002) grado, sexo y gestión, dando como resultado de .87. Los coeficientes de consistencia interna más altos, entre .86 y .90, se registraron en

Anexo 2:

Tabla 12

Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Manifiesta que la violencia familiar llega a ser la acción u omisión en que conlleva a un individuo a practicar fuerza brusca ante otro individuo, con la finalidad de anular su voluntad, al mismo tiempo se considera como un acto de abuso o poder que va conducido a someter a la otra persona, controlar, dominar, o hasta llegar a atentar física y psicológicamente, es por ello que dicho acto conlleva a negligencia, descuido, abandono, insultos, humillaciones y amenazas entre los miembros de una familia (Vázquez, 2016), (p.29).	Se utiliza el cuestionario violencia familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega, Reyli Jesús Castro Banda (2012) Adaptada por Altamirano Ampliación (2019) que mide violencia familiar y que contiene 46 ítems de tipo dicotómico y se aplicó en los estudiantes en un solo momento	Violencia Física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	(1 al 22)
			Violencia Psicológico	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	(23 al 46)

Ordinal
0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre. Siendo 0 el puntaje mínimo y 3 el puntaje máximo según la escala Likert planteada

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

(Livia Altamirano ortega)

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala

0 =nunca

1= a veces

2 =casi siempre

3 =siempre.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	0	1	2	3
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	0	1	2	3
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	0	1	2	3
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	0	1	2	3
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	0	1	2	3
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	0	1	2	3
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos	0	1	2	3
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	0	1	2	3
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	0	1	2	3
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	0	1	2	3
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	0	1	2	3
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	0	1	2	3
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	0	1	2	3
14	Los golpes te han ocasionado chichones	0	1	2	3
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	0	1	2	3
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	0	1	2	3

17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	0	1	2	3
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	0	1	2	3
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	0	1	2	3
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	0	1	2	3
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	0	1	2	3
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	0	1	2	3
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	0	1	2	3
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	0	1	2	3
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	0	1	2	3
26	Tu madre te ha humillado en público	0	1	2	3
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	0	1	2	3
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	0	1	2	3
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	0	1	2	3
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	0	1	2	3
31	Tu madre critica tu vida	0	1	2	3
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	0	1	2	3
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	0	1	2	3
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	0	1	2	3
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	0	1	2	3
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	0	1	2	3
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	0	1	2	3
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	0	1	2	3
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	0	1	2	3
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	0	1	2	3
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	0	1	2	3

42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	0	1	2	3
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	0	1	2	3
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	0	1	2	3
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	0	1	2	3
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	0	1	2	3

ESCALA DE DEPRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE REYNOLDS (EDAR)

(William Reynolds 1987 adaptado por Nelly Ugarriza y Miguel Escurra (2002))

Instrucciones

A continuación, se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así:

casi nunca = 4 puntos;

rara vez = 3 puntos; “

algunas veces =2 puntos

casi siempre =1 punto.

N ^a	Ítems	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE
1	Me siento feliz	4	3	2	1
2	Me preocupa el colegio	4	3	2	1
3	Me siento solo	4	3	2	1
4	Siento que mis padres no me quieren	4	3	2	1
5	Me siento importante	4	3	2	1
6	Siento ganas de esconderme de la gente	4	3	2	1
7	Me siento triste	4	3	2	1
8	Me siento con ganas de llorar	4	3	2	1
9	Siento que no le importo a nadie	4	3	2	1
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	4	3	2	1
11	Me siento enfermo	4	3	2	1
12	Me siento querido	4	3	2	1
13	Tengo deseos de huir	4	3	2	1
14	Tengo ganas de hacerme daño	4	3	2	1
15	Siento que no les gusta a los compañeros	4	3	2	1
16	Me siento molesto	4	3	2	1
17	Siento que la vida es injusta	4	3	2	1
18	Me siento cansado	4	3	2	1
19	Siento que soy malo	4	3	2	1
20	Siento que no valgo nada	4	3	2	1

21	Tengo pena de mí mismo	4	3	2	1
22	Hay cosas que me molestan	4	3	2	1
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	4	3	2	1
24	Tengo problemas para dormir	4	3	2	1
25	Tengo ganas de divertirme	4	3	2	1
26	Me siento preocupado	4	3	2	1
27	Me dan dolores de estómago	4	3	2	1
28	Me siento aburrido	4	3	2	1
29	Me gusta comer	4	3	2	1
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	4	3	2	1

Captura de la portada del formulario virtual.

Preguntas Respuestas 101

Sección 1 de 4

Violencia familiar y síntomas depresivos en estudiantes de un Cetpro, Ayacucho 2020

Buen día estimado participante:
Mi nombre es Edwin Palomino Quispe, egresado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciado en Psicología, el cual tiene como objetivo evaluar la relación de la violencia familiar y los síntomas depresivos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, estamos invitando a su hijo a participar de esta investigación, donde se evaluará la relación de la violencia familiar y síntomas depresivos en adolescentes de 12 a 19 años, el cual le tomará alrededor de 15 minutos para resolver. se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende de aceptar se le pedirá algunos datos personales de su hijo, los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, la respuestas obtenidas de los participantes serán utilizadas única y exclusivamente para fines de la investigación. En caso tenga alguna duda sobre los aspecto éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con la Mag. Jennifer Yucra Camposano, asesora y supervisora del estudio a través del correo: jyucracam@ucvvirtual.edu.pe

¿Con respecto a lo presentando, desea que su hijo participe del estudio de investigación? *

SI

NO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:
En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "VIOLENCIA ESCOLAR"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKVUosXiWMAQH5iOijV8QvENlcR5Ajt-ggOI7mbDubogLb_A/viewform

Anexo 4: Ficha sociodemográfica.

FICHA DE DATOS

Completa lo siguiente:

1. Edad:
2. Sexo: a. Hombre b. Mujer

Captura de la portada de ficha sociodemográfica

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Este es un formulario en el que su participación es voluntaria, por ende se le pide que los datos proporcionados de su menor hijo sean los verdaderos y respondan con sinceridad.
Antes de pasar a las preguntas del cuestionario es necesario que complete los siguientes datos:

Edad *

Texto de respuesta breve

Sexo

Mujer

Hombre

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 4

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela y autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio piloto.



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 2 de Diciembre de 2020

CARTA INV. -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Braulio Alarcón Contreras
Promotor General
Centro de Educación Técnico Productivo Rikcharisun
Av. Arenales 296 - Ayacucho

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **PALOMINO QUISPE EDWIN** con **DNI N° 417175793** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7000743704** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Violencia Familiar y Síntomas Depresivos en estudiante de un Cetpro Ayacucho, 2020"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorizado
RECORRIDO DE AYACUCHO
ARRIBA ROSA DE LIMA
CETPRO "RIKCHARISUN"
[Signature]
Dra. Braulio Alarcón Contreras
PROMOTOR

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología.
Instrumento 1:



"Año de la Universalización de la Salud"

CARTAN°1502 - 2020/EP/PSI.MCV.LIMA NORTE-LN

Los Olivos 15 de diciembre de 2020

Autor:

Livia Altamirano Ortega

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **PALOMINO QUISPE, Edwin**, con DNI 41715793 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7000743704**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Violencia Familiar y Síntomas Depresivos en estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020"**, este trabajo de Investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Violencia Familiar**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vía
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Instrumento 2:



CARTA N°1617- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-IN

Los Oficos 16 de diciembre de 2020

Autor:
William Reynolds
Adaptadores: Nelly Ugarriza y Miguel Escarra

Presente-
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **PALOMINO QUISPE, Edwin**, con DNI 41715793 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7000743704**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Violencia Familiar y Síntomas Depresivos en estudiantes de un Cetro Ayacucho, 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinda las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así proeiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

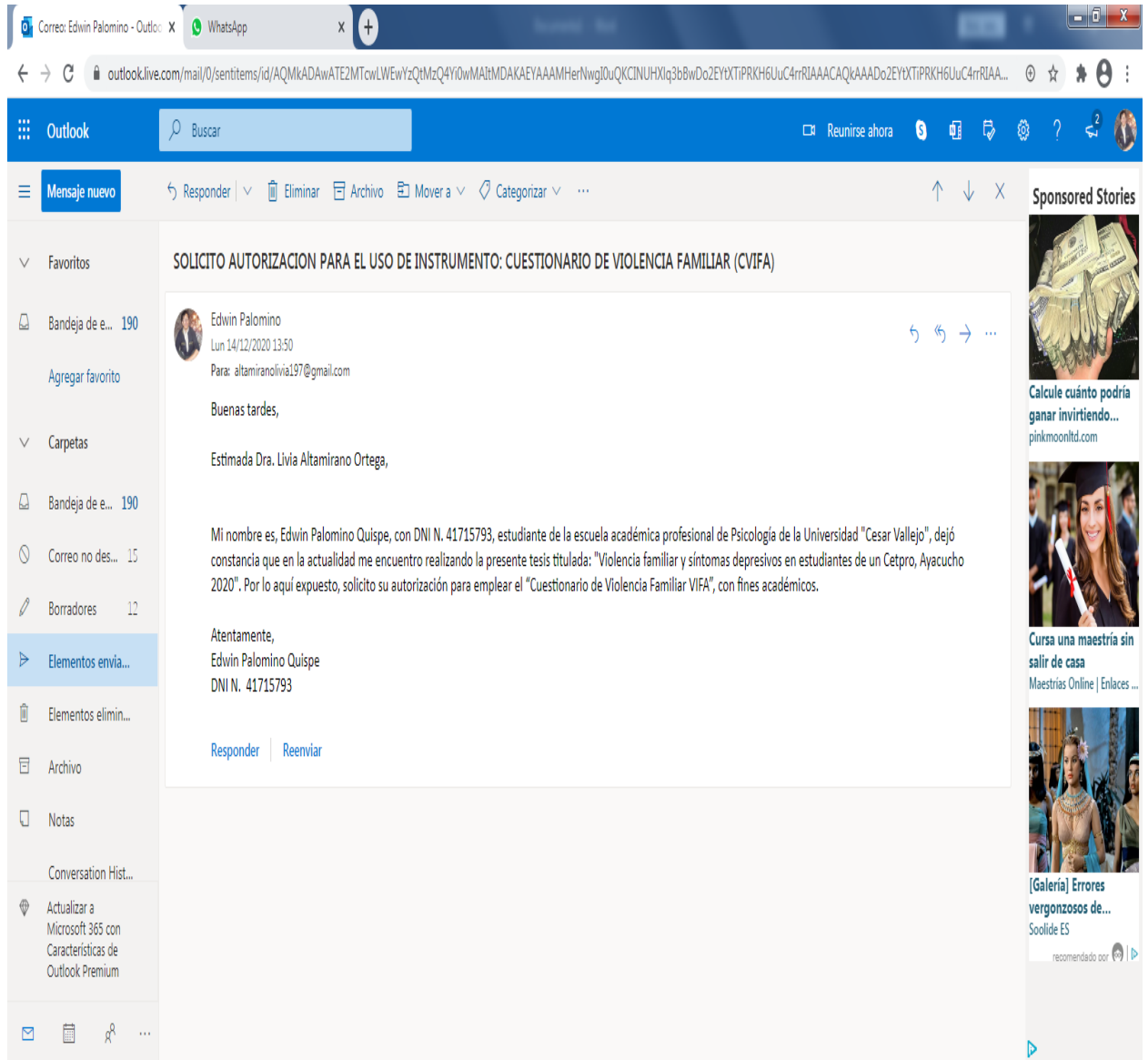
Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores originales.

Captura de pantalla de la solicitud para el uso del instrumento 1



The screenshot shows an Outlook web interface with a new message. The subject of the email is "SOLICITO AUTORIZACION PARA EL USO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)". The sender is Edwin Palomino, dated Monday, December 14, 2020, at 13:50. The recipient is altamiranolivia197@gmail.com. The email content is as follows:

Buenas tardes,

Estimada Dra. Livia Altamirano Ortega,

Mi nombre es, Edwin Palomino Quispe, con DNI N. 41715793, estudiante de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo", dejó constancia que en la actualidad me encuentro realizando la presente tesis titulada: "Violencia familiar y síntomas depresivos en estudiantes de un Cetpro, Ayacucho 2020". Por lo aquí expuesto, solicito su autorización para emplear el "Cuestionario de Violencia Familiar VIFA", con fines académicos.

Atentamente,
Edwin Palomino Quispe
DNI N. 41715793

Buttons for "Responder" and "Reenviar" are visible at the bottom of the email content.

Instrumento obtenido de repositorio de la UCV:


Tesis: Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019

Enlace:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Posasistente - Zoom x 4-persona5.qxd x ALTAMIRANO_OL.pdf x +

io.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en
estudiantes de secundaria, Lima, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en psicología

AUTORA:
Mgtr. Livia Altamirano Ortega
(ORCID: 0000-0001-5565-9433)

ASESOR:
Dr. Juan Méndez Vergaray
(ORCID 0000-0001-7286-0534)

SECCIÓN:
Humanidades

a buscar

Captura de pantalla de la solicitud para el uso del instrumento 2

The screenshot shows an Outlook web interface. The email is titled "Solicito autorización para uso de instrumento: Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR)". It is from Edwin Palomino, dated 18/12/2020 19:26, and addressed to mescura@terra.com.pe. The email contains a PDF attachment titled "Carta de Autorización (1).pdf" (297 KB). The body of the email reads:

Buenas noches,

Estimada Dr. Miguel Escurra

Mi nombre es Edwin Palomino Quispe, con DNI 41715793, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, dejo constancia que en la actualidad me encuentro realizando la presente tesis titulada: "Violencia Familiar y Síntomas Depresivos en estudiantes de un Cetropro Ayacucho, 2020. por lo aquí expuesto, solicito su autorización para emplear el instrumento Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR), con fines académicos.

Atentamente,
Edwin Palomino Quispe
DNI: 41715793

Buttons for "Responder" and "Reenviar" are visible at the bottom of the email content.

On the right side of the interface, there is a vertical advertisement for "Horario Nocturno de la UPC" (Night Schedule of the UPC), featuring the university's logo and the text "Trabaja de día y brilla de noche con el Horario Nocturno de la UPC."

This screenshot is similar to the one above, showing the same email from Edwin Palomino to nellyugar@terra.com.pe. The email content is identical. However, the right-hand sidebar of the Outlook interface displays "Sponsored Stories" instead of the UPC advertisement. The stories include:

- A story about Amazon: "Calculo cuánto podría ganar invirtiendo..."
- A story about a dog: "[Galería] Mami lo dejó solo con su perro por... Soledad"
- A story about online courses: "Cursa una maestría sin salir de casa Maestrías Online | Enlaces..."

The system tray at the bottom right shows the date as 14/01/2021 and the time as 11:26 a.m.

Instrumento obtenido de una revista:

Revista: Persona 5, 2002, 83-130

Enlace: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AdaptacionPsicometricaDeLaEscalaDeDepresionParaAdo-2881044.pdf>

Archivo | C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AdaptacionPsicometricaDeLaEscalaDeDepresionParaAdo-2881044.pdf

Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana

Nelly Ugarriza & Miguel Ecurra*
Universidad de Lima
Lima, Perú

Se presentan normas percentilares de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). La muestra estuvo integrada por 1.963 estudiantes secundarios, varones y mujeres, de colegios estatales y privados de Lima metropolitana. Los coeficientes alfa obtenidos por encima de .87 demostraron la consistencia interna de la EDAR. Se halló que la depresión era mayor en las mujeres y en los escolares de colegios estatales. El procedimiento de análisis factorial Varimax dio lugar a una solución de seis factores rotados, que explicaba el 45,8% de la varianza: desmoralización, cólera y tristeza, anhedonia, baja autoestima, somático-vegetativo y ansiedad escolar.

depresión / validez / factorial / confiabilidad / normas

Psychometric adaptation of the Reynolds Adolescent Depression Scale in Peruvian secondary students in metropolitan Lima

Percentile norms are presented for the Reynolds Adolescent Depression Scale (RADS). They were obtained from a sample of 1.963 Peruvian secondary students, all men and women, from public and private schools. The alpha coefficients

ie aquí para buscar

Anexo 8: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES

Sr:

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Palomino Quispe, Edwin estudiante del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN ESTUDIANTES DE UN CETPRO AYACUCHO, 2020”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas **Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) Y Escala De Depresión Para Adolescentes De Reynolds (EDAR)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Palomino Quispe, Edwin

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD

CESAR

VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Violencia Familiar Y Síntomas Depresivos En Estudiantes De Un Cetpro Ayacucho, 2020”** del señor **Palomino Quispe, Edwin**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN DEL PILOTO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Violencia Familiar y Síntomas Depresivos en estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Fecha: /.....
/.....

Anexo 9:

Tabla 13

Validez de contenido a través del criterio de jueces del EDAR.

Instrumento	Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			(V)
	N°	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	
	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
(EDAR)	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
Escala de	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
de depresión para	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
adolescentes de	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
Reynolds	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
adaptada por	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
Ugarriza y	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
Miguel Escurra	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”, sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable).

Tabla 14

Confiabilidad de los instrumentos Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Estadísticas de total de elemento

Nro	ítems	Media de escala si elimina elemento	Varianza de la escala si se elimina elemento	Correlació elemento- Cronbach regrida elimina elemento	Alfa de Cronbach si se elimina elemento
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	61,40	708,869	,878	,889
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	61,43	717,220	,837	,889
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	61,70	701,321	,920	,889
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	61,60	707,628	,893	,889
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	61,53	716,809	,884	,889
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	61,43	697,972	,875	,889
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos	61,53	702,230	,888	,889
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	61,53	704,386	,849	,889
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	61,40	712,947	,902	,889
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	61,70	709,972	,878	,889
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	61,63	701,771	,882	,889
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	61,70	711,559	,878	,889
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	61,43	711,978	,869	,889
14	Los golpes te han ocasionado chichones	61,60	709,766	,900	,889
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	61,67	708,672	,852	,889
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	61,60	703,978	,922	,889
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	61,53	711,223	,843	,889
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	61,60	712,533	,876	,889
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	61,77	701,352	,880	,889
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	61,60	709,045	,871	,889
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	61,57	697,972	,852	,889
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	61,40	712,947	,902	,889

23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	61,70	709,972	,878	,889
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	61,63	701,771	,882	,889
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	61,70	711,559	,878	,889
26	Tu madre te ha humillado en público	61,43	711,978	,869	,889
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	61,60	709,766	,900	,889
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	61,43	697,972	,875	,889
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	61,53	702,230	,888	,889
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	61,53	704,386	,849	,889
31	Tu madre critica tu vida	61,40	712,947	,902	,889
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	61,70	709,972	,878	,889
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	61,63	701,771	,882	,889
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	61,70	711,559	,878	,889
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	61,43	711,978	,869	,889
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	61,60	709,766	,900	,889
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	61,67	708,672	,852	,889
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	61,60	703,978	,922	,889
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	61,53	711,223	,843	,889
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	61,60	712,533	,876	,889
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	61,77	701,352	,880	,889
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	61,60	709,045	,871	,889
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	61,57	697,972	,852	,889
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	61,40	712,947	,902	,889
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	61,70	709,972	,878	,889
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	61,43	697,972	,875	,889

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	46

Tabla 15**Confiabilidad de los instrumentos síntomas depresivos****Estadísticas de total de elemento**

N°	Pregunta	Media de la escala si elimina el elemento	Varianza de la escala se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	Me siento feliz	61,40	708,869	,878	,987
2	Me preocupa el colegio	61,43	717,220	,837	,987
3	Me siento solo	61,70	701,321	,920	,987
4	Siento que mis padres no me quieren	61,60	707,628	,893	,987
5	Me siento importante	61,53	716,809	,884	,987
6	Siento ganas de esconderme de la gente	61,43	703,978	,875	,987
7	Me siento triste	61,53	711,223	,888	,987
8	Me siento con ganas de llorar	61,53	712,533	,849	,987
9	Siento que no le importo a nadie	61,40	701,352	,902	,987
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	61,70	709,045	,878	,987
11	Me siento enfermo	61,63	713,068	,882	,987
12	Me siento querido	61,70	711,528	,878	,987
13	Tengo deseos de huir	61,43	708,944	,869	,987
14	Tengo ganas de hacerme daño	61,60	697,972	,900	,987
15	Siento que no les gusto a los compañeros	61,67	702,230	,852	,987
16	Me siento molesto	61,60	704,386	,922	,987
17	Siento que la vida es injusta	61,53	712,947	,843	,987
18	Me siento cansado	61,60	709,972	,876	,987
19	Siento que soy malo	61,77	701,771	,880	,987
20	Siento que no valgo nada	61,60	711,559	,871	,987
21	Tengo pena de mí mismo	61,57	711,978	,852	,987
22	Hay cosas que me molestan	61,53	711,223	,888	,987
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	61,53	712,533	,849	,987
24	Tengo problemas para dormir	61,40	701,352	,902	,987
25	Tengo ganas de divertirme	61,70	709,045	,878	,987
26	Me siento preocupado	61,63	713,068	,882	,987
27	Me dan dolores de estómago	61,70	711,528	,878	,987
28	Me siento aburrido	61,43	708,944	,869	,987
29	Me gusta comer	61,60	697,972	,900	,987
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	61,67	702,230	,852	,987

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	30

Anexo 10. Evidencias cualitativas del criterio de jueces

Tabla 16

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Instrumento EDAR

ITEM ORIGINAL		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	ITEM REVISADO
		Mg: Huamán Del Pino, Isabel	Mg:Jaime Luis Flores Poves	Dra.: Lévano Rosa Sarmiento, Amelia	Mg: Guzmán Carlos Navarro, Reynaldo Leonardo	Mg: Mayorca Yanina Martínez, Giovani	
		<i>CPsP</i> 2153	<i>CPsP</i> 17613	<i>CPsP</i> 2534	<i>CPC</i> 18060	<i>CPsP</i> 23339	
1	Me siento feliz	-	-	-	-	-	Me siento feliz
2	Me preocupa el colegio	-	-	-	-	-	Me preocupa el colegio
3	Me siento solo	-	-	-	-	-	Me siento solo
4	Siento que mis padres no me quieren	-	-	-	-	-	Siento que mis padres no me quieren
5	Me siento importante	-	-	-	-	-	Me siento importante
6	Siento ganas de esconderme de la gente	-	-	-	-	-	Siento ganas de esconderme de la gente
7	Me siento triste	-	-	-	-	-	Me siento triste
8	Me siento con ganas de llorar	-	-	-	-	-	Me siento con ganas de llorar
9	Siento que no le importo a nadie	-	-	-	-	-	Siento que no le importo a nadie
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	-	-	-	-	-	Tengo ganas de divertirme con los compañeros
11	Me siento enfermo	-	-	-	-	-	Me siento enfermo
12	Me siento querido	-	-	-	-	-	Me siento querido
13	Tengo deseos de huir	-	-	-	-	-	Tengo deseos de huir
14	Tengo ganas de hacerme daño	-	-	-	-	-	Tengo ganas de hacerme daño

15	Siento que no les gusto a los compañeros	-	-	-	-	-	Siento que no les gusto a los compañeros
16	Me siento molesto	-	-	-	-	-	Me siento molesto
17	Siento que la vida es injusta	-	-	-	-	-	Siento que la vida es injusta
18	Me siento cansado	-	-	-	-	-	Me siento cansado
19	Siento que soy malo	-	-	-	-	-	Siento que soy malo
20	Siento que no valgo nada	-	-	-	-	-	Siento que no valgo nada
21	Tengo pena de mí mismo	-	-	-	-	-	Tengo pena de mí mismo
22	Hay cosas que me molestan	-	-	-	-	-	Hay cosas que me molestan
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	-	-	-	-	-	Siento ganas de hablar con los compañeros
24	Tengo problemas para dormir	-	-	-	-	-	Tengo problemas para dormir
25	Tengo ganas de divertirme	-	-	-	-	-	Tengo ganas de divertirme
26	Me siento preocupado	-	-	-	-	-	Me siento preocupado
27	Me dan dolores de estómago	-	-	-	-	-	Me dan dolores de estómago
28	Me siento aburrido	-	-	-	-	-	Me siento aburrido
29	Me gusta comer	-	-	-	-	-	Me gusta comer
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	-	-	-	--	-	Siento que nada de lo que hago me ayuda

Anexo 11: Relación de expertos a cargo de la revisión de contenido

Tabla 17

Lista de expertos de la revisión para la validez basada en el contenido

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Huamán Del Pino, Segundina Isabel C.PS.P Reg N° 2153	Magister	Psicólogo Perito forense Maestría en Psicología con mención en Investigación científica
2	Jaime Luis Flores Poves C.Ps.P 17613	Magister	Docente de Investigación de ULADECH
3	Lévano Sarmiento, Rosa Amelia C.Ps.P 2534	Doctora	Evaluadora en posgrado educación a distancia Docente en Post grado
4	Guzmán Navarro, Carlos Reynaldo Leonardo C.Ps.P 18060	Magister	Docente y Asesor de Tesis
5	Mayorca Martínez, Yanina Giovani C.Ps.P 23339	Magister	Psicóloga clínica Docente universitaria – Uladech.

Nota: Se consideró la participación de los 5 jueces expertos para que brinden las validaciones respectivas de los instrumentos empleados en la presente investigación.

Anexo 12: Certificado del criterio de los jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2 EDAR

Observaciones: sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Segundina Isabel Huamán Del Pino

DNI: 07586957

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Maestría en Psicología con mención en Investigación científica	1992-1994
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policía Nacional del Perú	Jefe Unidad de Criminalística	Lima	31 años	Perito psicólogo forense
02					
03					


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de enero de 2020


05-19333
SEGUNDINA ISABEL HUAMAN DEL PINO
CRNL.S PNP
PERITO PSICÓLOGA

C.P.S.P Reg N° 2153

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2 EDAR

Observaciones: Ninguna _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Jaime Luis Flores Poves

DNI: 41135562

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Hermilio Valdizan	Psicoterapia psicológica	2005-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ULADECH	Docente de investigación	Ayacucho	2015-2021	Coordinación en investigación
02	Ministerio de la mujer	Psicoterapeuta	Ayacucho	2015-2021	
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

11 de enero de 2020

 PERU Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables Programa Nac. Contra la Violencia Familiar y Sexual
Jaime L. Flores Poves
PSICOLOGO CAI HUAMANGA
C.Ps. P. 17813

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2 EDAR.

Observaciones: sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Rosa Amelia Levano Sarmiento

DNI: 08726715

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	ASESORIA DE TESIS	DE ABRIL A SEPTIEMBRE 2008
02	CAMARA DE COMERCIO DEL PERU	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	DE AGOSTO A NOVIEMBRE 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. WIENER	ASESORA DE TESIS	AL PAIS COLOMBIA	2 AÑOS	EVALUADORA EN POSGRADO EDUCACION A DISTANCIA
02	ALAS PERUANAS	ASESORA DE TESIS	LIMA- PROVINCIAS	7 AÑOS	EDUCACION A DISTANCIA
03	U. CESAR VALLEJO	ASESORA DE TESIS	LIMA	2 AÑOS	DOCENTE EN POS GRADO

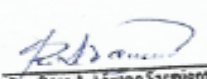
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de enero de 2020



Dra. Rosa A. Levano Sarmiento
PSICOLOGA
C.Fs. P. 2934

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2 EDAR

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Reynaldo Leonardo Guzmán Navarro

DNI: 08710785

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas	Metodología de la Investigación - Contabilidad	2015-2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas Peruanas	Docente	Lima	2008 a la fecha	Docente y Asesor de Tesis
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

11 de enero de 2020



Mag. CPC: Carlos Reynaldo Leonardo Guzmán Navarro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESION PARA ADOLESCENTES.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
 No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

..... MAYARA MARTINEZ YANINA FIOUANNI

DNI:..... 41306520

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	psicología	2000 - 2007
02	Universidad Gabrielino de Arequipa	Mg. Docencia investigativa y docente	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro Salud San Juan Bautista	psicólogo	S.S.B.	2013 - 2021	psicología
02	UNMSM	Docente	Arequipa	2013 - 2020	Docente
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTITUTO DE PSICOLOGIA
 UNMSM
 Lic. Psicóloga Yanina Fiouanni
 DNI 7.13339

11 de enero de 2020