



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de  
secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del  
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Palomino Sánchez, Brenda Susy (ORCID:0000-0001-8314-8331)

**ASESOR:**

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID:0000-0002-6769-6706)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

Lima-Perú

2021

## DEDICATORIA

Se lo dedico en primer lugar a Dios por llenarme de fuerzas en los momentos más difíciles, por demostrarme que la perseverancia tiene sus frutos.

A mis amados padres Susy y Jesús, que hicieron posible mi educación, gracias por entregar hasta el día de hoy parte de sus vidas para alcanzar mis sueños.

A mis hermanos Steven y Jesús, por enseñarme a nunca rendirme y seguir luchando por mis sueños.

A mi Madrina Lidia, que me alentó a seguir adelante ante cada nuevo obstáculo que se me presente en el camino y que con su ejemplo me enseñó a ser una mujer fuerte.

A mi Padrino Giovanni que siempre confió en mí y que sabía que muy pronto haría realidad mis sueños, siempre te llevaré en mi corazón padrino.

Y especialmente a ti hermanito Angelito, que me cuidas desde el cielo, fuiste mi compañero y mi mayor motivación durante estos años.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis Maestros de carrera, ya que cada uno colaboró con mi pasión por la psicología.

Y a mí asesor Juan Pomahuacre Carhuayal, que con sus enseñanzas y consejos aportó gran valor a mis conocimientos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.1.1 Tipo de investigación .....	11
3.1.2 Diseño de investigación .....	11
3.2 Variable y operacionalización .....	11
3.2.1 Identificación de variables .....	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	12
3.3.1 Población .....	12
3.3.2 Muestra .....	12
3.3.3 Muestreo .....	13
3.3.4 Unidad de análisis .....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5 Procedimientos .....	16
3.6 Métodos de análisis de datos .....	17
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES .....	24

VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS .....	26
ANEXOS.....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad Shapiro Wilk	18
Tabla 2. Correlación entre las variables violencia familiar y autoestima	18
Tabla 3. Correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de autoestima	19
Tabla 4. Correlación entre la autoestima y las dimensiones de violencia familiar	19
Tabla 5. Nivel de Violencia Familiar	20
Tabla 6. Nivel de Violencia Familiar	20

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	11

## RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo establecer si existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Metodología: Básica, correlacional en 98 estudiantes. Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar con 2 dimensiones y 20 ítems elaborado por Altamirano y Castro (2013) con confiabilidad de 0.92 y el Cuestionario de Autoestima con 5 dimensiones y 27 ítems elaborado por Fonseca (2017) con confiabilidad de 0.86. Resultados: No existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima, no existe relación inversa significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima y no existe relación inversa significativa entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar. Se concluye que las variables violencia familiar y autoestima no presentan correlación significativa entre ambas.

**Palabras claves:** Violencia familiar, autoestima, estudiantes de secundaria, Lima.



## ABSTRACT

The objective of this research was to establish whether there is an inverse and significant correlation between family violence and self-esteem in 4th year high school students of a public school in Chorrillos, in the period of 2019. Methodology: Basic, correlational in 98 students. Instrument: Family Violence Questionnaire with 2 dimensions and 20 items elaborated by Altamirano and Castro (2013) with reliability of 0.92 and the Self-esteem Questionnaire with 5 dimensions and 27 items elaborated by Fonseca (2017) with reliability of 0.86. Results: There is no significant inverse relationship between family violence and self-esteem, there is no significant inverse relationship between the dimensions of family violence and self-esteem, and there is no significant inverse relationship between the dimensions of self-esteem and family violence. It is concluded that the variables family violence and self-esteem do not present a significant correlation between the two.

**Keywords:** Family violence, self-esteem, high school students, Lima.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020a) menciona que el 20% de mujeres y el 7% de varones sufren agresiones sexuales en la niñez generando daño físico y mental crónico. Asimismo, el 80% de víctimas de homicidio son niños, tomando en cuenta que el 25% de niños padece violencia física (OMS, 2020b). En ese sentido, la conducta violenta dirigida hacia los niños y adolescentes se manifiesta de diversas formas, ya sea por sus progenitores o por los tutores a cargo, además se ha reportado que 1000 millones de niños y adolescentes de 2 a 17 años a nivel mundial padecieron de agresiones físicas, afectivas y contra la libertad sexual lo cual repercute grandemente en el desarrollo y homeostasis natural de todo ser humano (OMS, 2019).

Respecto a ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019<sup>a</sup>) menciona que en América Latina y el Caribe el 67% de niños y adolescentes experimentan algún tipo de disciplina violenta en el hogar sea psicológica o física; además el 50% es sometido a castigo corporal en el hogar. Mientras que en el Perú el 60% de niños y adolescentes ha sufrido agresión física en el hogar como jalones de cabello, cachetadas, golpes con correa o ataques de cuchillo; mientras que un 70% sufrió agresión psicológica relacionado a insultos, humillaciones o amenazas (UNICEF, 2019b).

Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) reportó 133 697 casos de denuncias por violencia familiar, donde el 85% fue generado hacia mujeres y 15% hacia varones vulnerando los derechos humanos; incluso los registros del Centro de Emergencia Mujer refieren que el 45% de atenciones se dieron por violencia psicológica y el 33% por violencia física dentro del hogar. De esta manera, la violencia familiar es una acción con actitud jerárquica que busca infundir hegemonía y control utilizando la agresión física, psicológica o sexual dentro del ambiente familiar (Enamorado et al., 2013); tomando en cuenta que puede generar consecuencias negativas como depresión, dependencia emocional o baja autoestima (Núñez, 2015).

Por consiguiente, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) menciona que el 12.5% de adolescentes padece de algún problema de salud mental; de

ahí que, las dificultades que se generan en el ámbito familiar repercuten grandemente en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes en proceso de formación de su personalidad (Carrero y Giraldoth, 2015). Al mismo tiempo, la violencia repercute negativamente en el sentido de libertad, dignidad y libre transcurrir de todo adolescente (Ochoa, 2016). Por lo tanto, la autoestima cumple un rol trascendente en la vida de los adolescentes, ya que ayuda a fortalecer el desarrollo a nivel personal, social o académico (McKay y Fanning, 2016), tomando en cuenta que la autoestima es la percepción que tiene cada persona de sí mismo, la cual puede ser modificable debido a factores tanto internos como externos (Romero, 2016).

Respecto a ello, la presencia de una adecuada autoestima favorece a la presencia de capacidades y actitudes relacionadas al manejo del estrés y la adaptabilidad (Pantoja, 2017), así como la capacidad asertiva y las habilidades sociales en adolescentes (Rivera, 2018).

De acuerdo a lo descrito, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio público de Chorrillos, en el período 2019?

Asimismo, la presente investigación se justificó ya que gira en torno de la violencia familiar y la autoestima, por considerarse de importancia en el desarrollo de las y los adolescentes, pues su impacto puede llegar a distorsionar la personalidad de los mismos. En tal sentido, la preocupación desde el área de la psicología educativa es preservar una adecuada estabilidad emocional en los adolescentes para que su desenvolvimiento académico sea asertivo. En base a la información del índice de violencia en el mundo, como parte de la crianza de los hijos, es que se suscita el interés por investigar este tema, pues el Perú es uno de los estados de Latinoamérica donde se ve como un patrón normal, el ejercicio de la fuerza, los gritos y amenazas, para corregir la conducta de los menores en casa. Donde, además, también destaca la baja autoestima en los niños y adolescentes, por la falta de reforzadores positivos por parte de los padres de familia. Los responsables de la salud mental son concedores que la violencia repercute negativamente en la valoración personal del individuo y que esto dificulta su desenvolvimiento social, por lo cual resulta por demás importante su diagnóstico oportuno.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación brinda información enriquecida al recopilar diversas teorías científicas que explican a ambas variables de estudio, además los aportes y conclusiones del presente estudio sumara al contenido científico ya existente para ampliar el conocimiento humano del tema en mención.

Desde el punto de vista práctico, en base a los resultados obtenidos en este estudio se podrán adoptar decisiones pertinentes para asegurar el bienestar de las adolescentes. Así mismo el Comité de Tutoría de la institución educativa podrá realizar intervenciones como talleres y charlas con los padres de familia para que estos rectifiquen los estilos de crianza rígidos.

Desde el punto de vista social, los resultados que se derivan de esta investigación conforman un medio informativo para que las familias reflexionen sobre sus estilos de crianza y adopten mejores formas de educar y criar a sus hijos. Para que los niños y adolescentes puedan crecer en ambientes saludables. De dicha forma se previene distorsiones en la personalidad de los menores que a la larga ocasionen problemas en la sociedad.

Desde el punto de vista metodológico, la estructura del trabajo, los instrumentos de recolección de datos, el proceso de selección de la muestra y otros procedimientos descritos en la presente investigación constituyen un modelo a seguir para otros investigadores que están desarrollando su trabajo.

De acuerdo con lo expuesto, se planteó como propósito principal establecer si existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el período 2019. Asimismo, se planteó los objetivos específicos: primero, identificar si existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima; segundo, identificar si existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar; tercero, identificar el nivel de violencia familiar y cuarto, identificar el nivel de autoestima.

Por tanto, se planteó la hipótesis general la cual fue existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de un colegio público de Chorrillos, en el período 2019. Asimismo, las hipótesis específicas son: primero, existe correlación inversa y significativa entre las

dimensiones de la violencia familiar y la autoestima; segundo, existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de autoestima y violencia familiar

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan estudios previos relacionados a las variables de estudio dentro del contexto nacional:

En ese sentido, Roque (2018) planteó correlacionar la violencia familiar y la autoestima en estudiantes 5° de secundaria mediante estudio correlacional participando 107 estudiantes utilizando las escalas de violencia familiar y autoestima, encontrando correlación negativa débil y significativa ( $r = -.19$ ) entre las variables. Además, encontró nivel medio (81.3%) y nivel alto (54.2%) de violencia familiar y autoestima respectivamente.

Por otro lado, Cansaya (2018) planteó correlacionar la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes 5° de secundaria mediante estudio correlacional participando 45 estudiantes utilizando las escalas de violencia familiar y autoestima, encontrando que existe una correlación positiva moderada y significativa ( $T = .63$ ) entre las variables.

Asimismo, Neira (2018) planteó correlacionar la violencia familiar y la autoestima en 60 adultos residentes en Collique mediante estudio correlacional utilizando las escalas de violencia familiar y autoestima, encontrando correlación negativa moderada y significativa ( $\rho = -.31$ ) entre autoestima y violencia familiar, además correlación negativa débil y significativa entre autoestima con violencia psicológica ( $\rho = -.20$ ) y correlación negativa moderada y significativa con violencia física ( $\rho = -.31$ ). Además, encontró nivel alto (50%) y nivel bajo (50%) de violencia familiar y autoestima respectivamente

También, Gerónimo (2017) planteó correlacionar la violencia familiar y la autoestima en 250 adolescentes mediante estudio correlacional utilizando las escalas de violencia familiar y autoestima, encontrando correlación negativa baja y significativa ( $\rho = -.31$ ) entre autoestima y violencia familiar, además no encontró correlación entre las dimensiones de autoestima con la violencia psicológica ( $p > .05$ ). Además, encontró nivel leve (45.6%) y nivel promedio alto (17.6%) de violencia familiar y autoestima respectivamente

Además, Hanco (2017) planteó correlacionar la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria mediante estudio correlacional participando 254 estudiantes utilizando las escalas de violencia

familiar y autoestima, encontrando que existe una correlación negativa débil y significativa ( $r = -.17$ ) entre las variables. Además, encontró nivel bajo (29.9%) y nivel bajo (32.3%) de violencia familiar y autoestima respectivamente.

Adicionalmente, Padilla (2016) planteó correlacionar la violencia familiar y la autoestima en alumnos de secundaria mediante estudio correlacional participando 199 estudiantes utilizando las escalas de violencia familiar y autoestima, encontrando que las dimensiones de la violencia familiar se correlacionan significativamente con la autoestima ( $p = .00$ )

En cuanto al contexto internacional se mencionan los siguientes estudios previos, tales como:

Pallo (2019) quien desarrollo una investigación con el propósito de establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima en niños de primaria en Ecuador. La investigación fue cuantitativa y correlacional participando 100 padres y madres de familia y 112 estudiantes, quienes respondieron una escala de violencia familiar y otra de autoestima encontrando relación negativa débil y significativa entre violencia intrafamiliar y autoestima ( $r = -.193$ ).

Por otro lado, Yáñez (2018) planteó correlacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en 74 adolescentes ecuatorianos mediante estudio correlacional utilizando escalas de funcionamiento familiar y autoestima, encontrando que la disfunción familiar ( $X^2 = 109.114$ ,  $p = .05$ ) se correlaciona significativamente con una baja autoestima.

Asimismo, Mwakanyamale et al. (2018) plantearon correlacionar el maltrato infantil en sus diversas formas con la autoestima en 1000 participantes entre 13 y 24 años residentes en Tanzania mediante estudio correlacional utilizando las escalas de maltrato infantil y autoestima, encontrando que el abuso emocional ( $X^2 = 2.925$ ,  $p = .001$ ), la negligencia emocional ( $X^2 = 2.329$ ,  $p = 0.032$ ), negligencia física ( $X^2 = 22.508$ ,  $p < 0.001$ ) y abuso físico ( $X^2 = 6.722$ ,  $p = 0.036$ ) se asociaron significativamente con una baja autoestima.

Además, Moscoso (2017), desarrolló una investigación con el propósito de identificar las afecciones psicológicas presentes en adolescentes que padecen violencia intrafamiliar bajo enfoque cuantitativo y descriptivo participando 255 adolescentes entre 10 y 19 años, evaluados con escalas de violencia familiar y

autoestima, encontrando asociación significativa entre autoestima con violencia física ( $r = -.31$ ) y psicológica ( $r = -.34$ ).

Malik y Kaiser (2016) plantearon estudiar el impacto de la violencia psicológica en la autoestima en 400 adolescentes entre 14 y 18 años residentes en USA mediante estudio correlacional utilizando las escalas de violencia psicológica y autoestima, encontrando que la violencia psicológica predijo fuertemente la autoestima ( $r = -.30$ ).

Gökmen (2015) planteó estudiar el papel mediador de la resiliencia y la autoestima en las relaciones entre maltrato psicológico-problemas emocionales y maltrato psicológico-problemas de comportamiento en adolescentes en 937 adolescentes entre 14 y 19 años residentes en USA mediante estudio correlacional utilizando las escalas de maltrato psicológico resiliencia y autoestima, encontrando relación negativa significativa entre maltrato psicológico y autoestima ( $r = -.34$ ).

A continuación, con el fin de identificar una estructura teórica que integre y englobe las variables de estudio violencia familiar y autoestima, se considera a la Teoría Ecológica desarrollada por Bronfenbrenner (1979) la cual explica la multicausalidad de estos constructos, refiriendo en particular que las personas se desenvuelven en un conjunto de sistemas a medida que pasan los años, además plantea que bajo esta perspectiva ecológica genera un entendimiento integral del entorno de toda persona. De ahí que, Dutton (1988) bajo la influencia de esta teoría explica la violencia familiar desde un contexto de desarrollo individual y relacionado a una historia de aprendizaje el cual se divide en microsistema, exosistema y macrosistema; donde el microsistema está referido a un conjunto de elementos que se configuran en la interacción con la familia, los amigos y consigo mismo abarcándose de manera paralela la historia de agresión familiar, la baja autoestima o el aislamiento, en tanto el exosistema está referido a las instituciones donde la persona desarrolla sus actividades tales como el colegio, la iglesia o sistema de salud, mientras que el macrosistema abarca a la cultura en sí relacionado a las creencias o valores adquiridos en el tiempo. Dentro de esta tendencia teórica Cava (2006), menciona que la familia es la base de la sociedad y que por ello es trascendental para la consolidación de la autoestima personal; tomando en cuenta que, la violencia familiar repercute



negativamente en la autoestima propiciando con ello problemas emocionales y de conducta.

Seguidamente se continua con el desarrollo teórico de las variables de estudio. En cuanto al término violencia familiar desde una perspectiva histórica, se ha encontrado que la terminología relacionada a la violencia familiar aún no ha sido definida de una manera puntual a través del tiempo ya que existen diferentes marcos referenciales que utilizan términos como violencia doméstica o violencia intrafamiliar (Sepúlveda, 2005). Asimismo, históricamente la noción de violencia familiar se ha relacionado a una crianza patriarcal, donde se concebía que el padre tenía la autoridad de direccionar tanto la conducta de los hijos como de la madre (Bodín, 1997), lo cual fue apoyado desde ámbitos diversos como el religioso, político y jurídico (Rodríguez, 1990).

Al respecto, la existencia de la violencia familiar como conducta violenta al interior de las relaciones de familia es explicada por medio de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1982) quien menciona que la persona que sufre de violencia familiar aprende que no puede hacer nada ante la situación de violencia que vive, a la vez, ve la forma como se ejerce la violencia tomando como suyo y desarrollando esta conducta de manera repetitiva, de ahí que dicho aprendizaje social es el que se viene presentando en forma repetitiva en los hogares y siendo heredado de padres a hijos, habiendo asimilado el concepto de violencia familiar como conducta normal y aceptada normalmente donde los hijos se acostumbran a vivir en entornos violentos, lo cual lo repiten cuando estos llegan a ser padres, de dicha forma estas conductas inadecuadas se transfieren de generación en generación. Asimismo, Bandura y Ribes (1975) mencionan que los individuos son proclives a aprender comportamientos los cuales se mantienen debido a la presencia de refuerzos.

Además, Bandura (1982) menciona que la conducta violenta se aprende no solo a través de un condicionamiento operante o clásico, sino que también mediante la observación y la configuración simbólica del entorno y las situaciones, de este modo, la violencia familiar es concebida como el producto de un aprendizaje obtenido al haber sufrido de violencia y llegando luego a generar por cuenta propia dicho tipo de violencia.

Por lo tanto, la violencia familiar es considerado como una conducta violenta

aprendida mediante la observación y a través del padecimiento de una agresión sufrida y que se repite en otros miembros de la familia (Bandura, 1982).

En referencia a la teoría del aprendizaje social, Altamirano y Castro (2013) desarrollaron la Escala de Violencia Familiar (VIFA) la cual está compuesta de 20 ítems y dos dimensiones: la violencia física caracterizada por golpes mediante, bofetadas, correa u otros objetos cuando se comete un error o por molestia de los padres y la violencia psicológica caracterizada por amenazas, insultos, humillaciones o poca consideración a las opiniones de los hijos.

En cuanto al término autoestima etimológicamente está formado por el prefijo griego “autos” que se refiere a “uno mismo” y la palabra latina “aestima” que está referida a “evaluar” (Calderón et al., 2014). Asimismo, este constructo se remonta a finales del siglo XIX con William James, para luego ser obviado por el conductismo en el siglo XX y a mediados del siglo XX ser reincorporado con la psicología fenomenológica y humanista (Calderón, 2013).

De manera puntual, la autoestima como constructo teórico es explicada a través del Modelo Cognitivo Conductual de McKay y Fanning (1999) quienes expresan que la autoestima se considera la percepción del valor propio compuesto por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona adquiere durante los años de vida; de ahí que, los miles de recuerdos, análisis y experiencias se integran en una expresión afectiva hacia sí mismo o de manera inversa se convierten en un sentimiento de decepción considerando por ello que a diferencia de otros seres vivos las personas tienen la peculiaridad de tener conciencia propia y desarrollar una identidad y valía personal.

Por lo tanto, la autoestima se relaciona con la opinión de uno mismo por lo cual la autoestima tiene un rol determinante en la vida de las personas ya que al desarrollar una adecuada autoestima se promueve una adecuada actitud a nivel personal, profesional y social, debido a ello la autoestima es considerada la llave del éxito o del fracaso convirtiéndose en la reputación que se genera uno mismo, observándose dos componentes: los sentimientos de capacidad personal y los sentimientos de valor personal observándose la importancia de los calificativos que se da la persona acerca de cómo enfrenta los retos de la vida, así como la capacidad de ser feliz (McKay y Fanning, 1999).

Asimismo, McKay y Fanning (1999) señalan que los cimientos de la autoestima

se establecen en la infancia y la adolescencia de manera particular en la interacción en ámbitos como la escuela, la familia o con los pares logrando al tener un óptimo ajuste la reafirmación de las capacidades y conocimiento de sí mismos por lo cual si el niño recibe mensajes o calificativos sobre su persona de manera negativa y despectiva ello generará una intensa resonancia en la identidad del mismo.

Relacionada a esta perspectiva teórica, Fonseca (2017) desarrolla el Cuestionario de Autoestima el cual está compuesto de 27 ítems y cinco dimensiones: aspecto físico referido a sentirse atractivo físicamente y ante el sexo opuesto, aspecto social relacionado a los sentimientos de aprobación y pertenencia del entorno o grupo, aspecto afectivo referido a la capacidad de valoración propia sea positiva o negativa, aspecto académico relacionado a la percepción que se tiene sobre las capacidades adquiridas para desempeñarse a nivel académico y aspecto ético: referido a la percepción de concebirse como bueno o confiable, así como malo o poco confiable.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica ya que se plantea obtener información de los acontecimientos reales, así como propiciar la generalización de los resultados conseguidos, además se recurre a métodos estadísticos a fin de corroborar hipótesis planteadas (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, siendo de corte transversal dado que no se alteran las variables de estudio y a su vez la recolección de la información se realiza en un período de tiempo único y determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

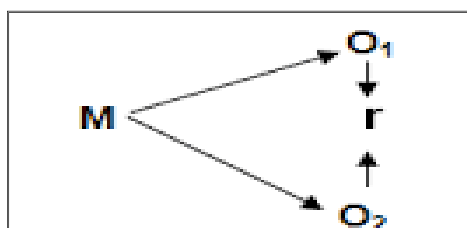


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- O<sub>1</sub> : Observación de la Violencia Familiar
- O<sub>2</sub> : Observación de la Autoestima

#### 3.2 Variable y operacionalización

##### 3.2.1 Identificación de variables

###### Variable 1: Violencia familiar

###### Definición conceptual

Es una conducta violenta aprendida mediante la observación y a través del padecimiento de una agresión sufrida que se repite en otros miembros de la familia

(Bandura, 1982).

### **Definición operacional**

La variable violencia familiar será medida a través de la escala de violencia familiar la cual está compuesta de 20 ítems.

### **Variable 2: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Es la percepción del valor propio compuesto por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona ha aprendido (McKay y Fanning, 1999).

#### **Definición operacional**

La variable autoestima será medida a través de la escala de autoestima la cual está compuesta de 27 ítems.

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1 Población**

Está constituida por 130 estudiantes mujeres de 4to de secundaria de mujeres de un colegio público de Chorrillos, tomando en cuenta que es un número de sujetos con características en común referidas al estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.3.2 Muestra**

Está integrada por 98 estudiantes mujeres pertenecientes al 4° de secundaria de un colegio público de Chorrillos. Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula estadística para población finita:

$$n = \frac{(Z)^2 P Q N}{(e)^2 (N - 1) + (Z)^2 P Q}$$

Donde:

Z= coeficiente de probabilidad 95% (1.96)

E = Margen de error 5% (0.05)

P= probabilidad de éxito (0.5)

Q = probabilidad de fracaso (0.5)

N= Población

n = 98

### **3.3.3 Muestreo**

Se realizará un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, ya que, éste consiste en seleccionar a los participantes de manera intencionada debido a la facilidad de acceso (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

Con edades entre 13 a 15 años

Con matrícula vigente

Con aceptación voluntaria de participar en el estudio

Cuyos padres han firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Con tratamiento psicológico o psiquiátrico

Con distinta nacionalidad a la peruana

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Es entendida como un elemento puntual en base al cual se recogen datos para un estudio (Hernández y Mendoza, 2018). De acuerdo con ello, para este estudio la unidad de análisis corresponde a una mujer perteneciente del 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos es entendida como la manera en cómo es adquirida la información para una investigación (Hernández y Mendoza, 2018). De manera particular, en esta investigación se usarán las encuestas en modalidad de cuestionarios como medio para recolectar los datos del estudio.

Instrumento 1:

## FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)
Autores:	Altamirano y Castro (2013)
Administración:	Autoadministrado
Finalidad:	Medir el nivel de violencia familiar
Dimensiones:	Compuesta por 2 dimensiones: violencia física y violencia psicológica.
Estructura:	La escala está conformada por 20 ítems que se evalúan acorde a la escala de tipo Likert de cuatro puntos (0 = nunca, 3 = siempre). La duración para resolver la prueba es de 10 a 15 minutos
Calificación:	Si la suma de los puntajes es mayor a 40 se define como categoría alta, mientras que si es menor a 20 pertenece a la categoría baja.

Reseña histórica: El Cuestionario de violencia familiar (VIFA) fue elaborado en el Perú en el año 2013 por Livia Altamirano y Reyli Castro, teniendo como objetivo el de evaluar el grado de violencia familiar principalmente dirigido a población adolescente o de nivel escolar.

Consigna de aplicación: A continuación, se presentan preguntas que te pedimos que respondas sinceramente. Asimismo, marca con un aspa (X) la respuesta que consideres te identifica a nivel familiar. Utiliza los siguientes criterios: Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2 y siempre = 3.

### Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez se obtuvo mediante validez de contenido en una muestra de adolescentes (Altamirano y Castro, 2013), a través del criterio de jueces expertos con conocimientos de la variable, así como de investigación. Se obtuvo una V de Aiken de 1 con un nivel de significancia de 0.05, considerándose aplicable. Además,

la confiabilidad se determinó mediante el estadístico alfa de Cronbach donde el coeficiente de consistencia interna fue  $\alpha = 0.92$

#### Propiedades psicométricas peruanas

Pacheco (2018) utilizó el instrumento VIFA en adolescentes, donde analizó la confiabilidad obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0.82 presentando alta confiabilidad; mientras que la validez se obtuvo analizando la validez de contenido participando 5 jueces expertos donde la V de AIKEN fue 0.80 siendo un valor adecuado.

#### Propiedades psicométricas de la prueba piloto

Se calculó el índice de homogeneidad y la confiabilidad para la escala total, donde se obtuvo un alfa de Cronbach de .961, además en cuanto al índice de homogeneidad se identificó que en cuanto al análisis ítem-test, todos los ítems superaron el valor de .20 los cuales oscilaron entre .414 y .895.

#### Instrumento 2:

##### FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de Autoestima
Autor:	Fonseca Rosales Ruth (2017)
Administración:	Autoadministrado
Finalidad:	Medir el nivel de autoestima
Dimensiones:	Compuesta por 5 dimensiones: aspecto físico, aspecto social, aspecto afectivo, componente académico y componente ético.
Estructura:	La escala está conformada por 27 ítems que se evalúan con respuestas dicotómicas, donde Si = 1 y No = 0. La duración para resolver la prueba es de 10 a 15 minutos.
Calificación:	Es dicotómica, donde Si = 1 y No = 0. Asimismo, se utiliza un baremo donde el nivel bajo de la escala total está entre 0 y 11,



el nivel promedio entre 12 y 26 mientras que el nivel alto se encuentra en 27.

Reseña histórica: El Cuestionario de autoestima fue elaborado en el Perú en el año 2017 por Ruth Fonseca, teniendo como objetivo el de evaluar el grado de autoestima principalmente dirigido a población adolescente o de nivel escolar.

Consigna de aplicación: a continuación, te presentamos una serie de preguntas acerca de tu manera de ser y sentir, asimismo te pedimos que puedas realizar tus respuestas marcando un aspa (X) en la opción que consideres te identifique.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez se obtuvo mediante validez de contenido en una muestra de adolescentes (Fonseca, 2017), a través del criterio de tres jueces expertos con conocimientos de la variable, así como de investigación. Se obtuvo una V de Aiken de 1 con un nivel de significancia de 0.05, considerándose aplicable. Además, la confiabilidad se determinó mediante la técnica del Kr-20 utilizando una muestra piloto donde el coeficiente de consistencia interna fue  $Kr-20 = 0.86$

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

Se calculó el índice de homogeneidad y la confiabilidad para la escala total, donde se obtuvo un alfa de Cronbach de .904, además en cuanto al índice de homogeneidad se identificó que en cuanto al análisis ítem-test, todos los ítems aproximados a decimales superaron el valor de .20.

### **3.5 Procedimientos**

Inicialmente, se realizaron las coordinaciones con la institución educativa a fin de solicitar la autorización para realizar la investigación tomando en cuenta que se expondrán los objetivos del estudio. Seguidamente, al obtener la autorización de la institución educativa se procederá a realizar la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos realizando previamente la explicación de los objetivos de la investigación a los participantes, así como expresándoles la participación voluntaria y confidencial.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Inicialmente, al ser obtenida la información pertinente, dichos datos fueron almacenados y codificados en el programa Excel para luego ser trasladados al programa SPSS versión 25 para la comprobación de las hipótesis planteadas. A continuación, se analizó la normalidad de la distribución de los puntajes de las variables de estudio, así como sus dimensiones utilizando para ello la prueba de Shapiro Wilk, a partir del cual se eligió al estadístico de correlación de Spearman a fin de realizar el análisis inferencial que requiere el estudio y comprobar las hipótesis planteadas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Tomando en cuenta los lineamientos requeridos con respecto a la realización de toda investigación, se consideró el adecuado uso de las citas y referencias en base al estilo APA séptima edición, además de redactar solicitudes de autorización a fin de poder usar las escalas seleccionadas para el estudio. Luego de ello, se facilitó el consentimiento informado a los padres de familia o tutores de los adolescentes. Cabe mencionar que esta secuencia de pasos están reconocidos de acuerdo al marco legal del Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2017) donde se recalca que la actividad profesional psicológica, está regida a través de los criterios de beneficencia y no beneficencia evitando el perjuicio a los evaluados.

Por otro lado, tomando en cuenta a la Asociación Médica Mundial (AMM, 2015) que tiene en consideración a la declaración de Helsinki, se prioriza el beneficio de la salud, los derechos y la confidencialidad de las personas. Asimismo, de acuerdo a los principios bioéticos de Beauchamp y Childress (2012) se toma en cuenta la autonomía y el respeto a la participación, la no maleficencia de no generar daños a los participantes del estudio, la beneficencia de entregar los resultados y la justicia en el sentido de no propiciar la discriminación de los evaluados.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Normalidad según Shapiro Wilk*

	<i>p</i>
V1 – Autoestima	.000
Físico	.000
Social	.000
Afectivo	.000
Académico	.000
Ético	.000
V2 – Violencia Familiar	.000
Violencia Física	.000
Violencia Psicológica	.000

*Nota:* *p* = nivel de significancia

Se observa en la Tabla 1, la normalidad de Shapiro Wilk, donde se aprecian que los valores *p* de las variables autoestima y violencia familiar, así como de sus dimensiones es menor a .05, lo cual demuestra que dichos puntajes presentan una curva no normal, de ahí que para el análisis correlacional se utilicen estadísticos paramétricos, en particular, el estadístico de correlación de Spearman. Asimismo, en cuanto a la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, es considerada la que presenta mayor potencia o eficacia en el análisis de las distribuciones de los puntajes (Flores et al., 2019).

Tabla 2

*Correlación entre las variables violencia familiar y autoestima*

		Autoestima
	<i>rho</i> de Spearman	-.023
Violencia Familiar	<i>p</i>	.819
	<i>n</i>	98

*Nota:* *p* = nivel de significancia

Se observa en la Tabla 2, la correlación entre las variables violencia familiar y autoestima, donde se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman es *rho* = -.023 y *p* = .819 > .05, por lo cual se concluye que no existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima.

Tabla 3

*Correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de autoestima*

		Físico	Social	Afectivo	Académico	Ético
Violencia Familiar	<i>rho</i> de Spearman	.037	.141	-.112	-.025	-.040
	<i>p</i>	.718	.166	.272	.808	.695
	<i>n</i>	98	98	98	98	98

Nota: *p* = nivel de significancia

Se observa en la Tabla 3, la correlación entre violencia familiar y las dimensiones de autoestima, donde se aprecian los coeficientes de Spearman entre violencia familiar con las dimensiones físico (*rho* = .037), social (*rho* = .141), afectivo (*rho* = -.112), académico (*rho* = -.025) y ético (*rho* = -.040), además el valor *p* es mayor a .05 en todos los casos, de ahí que, no existe relación significativa entre violencia familiar y las dimensiones de autoestima.

Tabla 4

*Correlación entre la autoestima y las dimensiones de violencia familiar*

		Violencia Física	Violencia Psicológica
Autoestima	<i>rho</i> de Spearman	.015	-.041
	<i>p</i>	.882	.689
	<i>n</i>	98	98

Nota: *p* = nivel de significancia

Se observa en la Tabla 4, el análisis inferencial entre autoestima y las dimensiones de violencia familiar, donde se aprecian los coeficientes de correlación entre autoestima con las dimensiones violencia física (*rho* = .015) y violencia psicológica (*rho* = -.041), además el valor *p* es mayor a .05 en todos los casos, de ahí que, no existe correlación entre autoestima y las dimensiones de violencia familiar.

Tabla 5

*Nivel de Violencia Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	80	81.6
Nivel medio	11	11.2
Nivel alto	7	7.1
Total	98	100,0

En la tabla 5, se aprecia el nivel de violencia familiar, donde se encuentra que la mayor parte de los evaluados presenta nivel bajo de violencia familiar (81.6%), seguido del nivel medio (11.2%) y el nivel alto (7%) respectivamente.

Tabla 6

*Nivel de Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	23	23.5
Nivel promedio	74	75.5
Nivel alto	1	1.0
Total	98	100,0

En la tabla 6, se aprecia el nivel de autoestima, donde se encuentra que la mayor parte de los evaluados presenta nivel promedio de autoestima (75.5%), seguido del nivel bajo (23.5%) y el nivel alto (1%) respectivamente.

## V. DISCUSIÓN

La preocupación desde el área de la psicología educativa es preservar una adecuada estabilidad emocional en los adolescentes para que su desenvolvimiento académico sea asertivo y competente, sin embargo, el índice de violencia en el mundo es preocupante. De manera particular, el Perú es uno de los estados de Latinoamérica donde se ve como un patrón normal, el ejercicio de la fuerza, los gritos y amenazas, para corregir la conducta de los menores en casa. Donde, también se destaca la baja autoestima en los niños y adolescentes, por la falta de reforzadores positivos por parte de los padres de familia. En ese sentido, los responsables de la salud mental son conocedores que la violencia repercute negativamente en la valoración personal del individuo y que esto dificulta su desenvolvimiento social, por lo cual resulta por demás importante su diagnóstico oportuno.

De esta manera, el objetivo principal del presente estudio consistió en establecer si existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Los resultados sugieren que no existe correlación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Esto indica que la conducta violenta aprendida mediante la observación y a través del padecimiento de una agresión sufrida que se repite en otros miembros de la familia (Bandura, 1982) no se relaciona con la percepción del valor propio compuesto por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona ha aprendido (McKay y Fanning, 1999). Estos hallazgos tienen parcial similitud con los encontrados por Gerónimo (2017) quien estudió a una muestra de 250 adolescentes y escalas diferentes al presente estudio, encontrando correlación negativa débil. Respecto a lo encontrado en el presente estudio, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) señala que las personas que integran una familia son influidos de manera particular y compleja por las variadas interacciones de distintos sistemas que se interconectan al interior de la misma, catalogándose como microsistema a las interacciones personales que se vivencia dentro del entorno. Lo cual, indicaría a su vez que las características evolutivas de la adolescencia generan una mayor tendencia a darle importancia a la influencia de

los compañeros de escuela que a la propia familia (Gómez, 2014) afectando ello la relación entre las variables.

Por otro lado, la presente investigación tuvo un primer objetivo específico relacionado a verificar la correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Los resultados sugieren que no existe correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Esto indica que la violencia caracterizada por golpes mediante, bofetadas, correa u otros objetos y la violencia caracterizada por amenazas, insultos, humillaciones o poca consideración a las opiniones de los hijos (Altamirano y Castro, 2013) no se relacionan con la percepción del valor propio compuesto por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona ha aprendido (McKay y Fanning, 1999). Estos resultados difieren de los encontrados por Padilla (2016) quien reportó correlación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y la autoestima, aunque dicho estudio se realizó en 199 alumnos y con instrumentos psicológicos diferentes al presente estudio, lo cual podría generar dicha diferencia en los resultados.

En cuanto al segundo objetivo planteado en la presente investigación fue el de determinar la correlación entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar. Los resultados sugieren que no existe correlación entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Esto indica que el sentirse atractivo físicamente y ante el sexo opuesto, experimentar sentimientos de aprobación y pertenencia, generar valoración propia, la capacidad de desempeñarse a nivel académico y el concebirse como bueno o confiable (Fonseca, 2017) no se relacionan con la conducta violenta aprendida mediante la observación y a través del padecimiento de una agresión sufrida (Bandura, 1982). Estos resultados son similares a lo encontrado por Gerónimo (2017) quien no encontró correlación entre las dimensiones de autoestima con la violencia psicológica tomando en cuenta que su estudio se realizó en una mayor cantidad de adolescentes y con escalas de medición diferentes, lo cual puede sugerir que la

visión que tienen los adolescentes de si mismos difiere de la influencia de su entorno en particular por conductas agresivas hacia ellos.

También, se planteó como tercer objetivo el de identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Los resultados indican que el nivel predominante de violencia familiar es el nivel bajo. Esto indica que la conducta violenta adquirida mediante la observación y a través del padecimiento de una agresión sufrida que se repite en otros miembros de la familia (Bandura, 1982) se encuentra en un nivel bajo en la muestra de estudio. Estos resultados son similares a lo reportado por Hanco (2017) quien encontró nivel bajo de violencia familiar en una muestra de 254 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Sobre dichos resultados, se indica que la violencia familiar en la población en general puede llegar a una primera fase, es decir, puede experimentarse como un estado de agresión contenida y algunas actitudes disfuncionales, pero sin generar un estado de agresividad sin mayores perjuicios para los integrantes de la familia (Orna, 2013).

Finalmente, se planteó como cuarto objetivo el de identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. Los resultados indican que el nivel predominante de autoestima es el nivel promedio. Esto indica que la percepción del valor propio compuesto por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona ha aprendido (McKay y Fanning, 1999). se encuentra en un nivel promedio en la muestra de estudio. Estos resultados son similares a lo reportado por Gerónimo (2017) quien encontró un nivel de autoestima promedio en 250 adolescentes. Al respecto, se deduce en cuanto a estos resultados que si bien existen algunas actitudes de inseguridad interna o externa, también existe una tendencia a identificar o expresar sus emociones, auto evaluar fortalezas y debilidades, procurando aprender de dichas características a fin de superar las adversidades y tener un valor positivo (Cabanillas, 2014).



## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Se concluye que no existe correlación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019

SEGUNDA: Se concluye que no existe correlación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019

TERCERA: Se concluye que no existe correlación significativa entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019.

CUARTA: Se concluye que existe de manera predominante nivel bajo de violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019.

QUINTA: Se concluye que existe de manera predominante nivel promedio de autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Se recomienda utilizar para futuros estudios una muestra de tipo probabilístico o aleatoria a fin de poder obtener una mayor capacidad de generalización de los resultados.

SEGUNDA: Se recomienda la realización de estudios comparativos en cuanto al género, ya que solo se utilizó una muestra de estudiantes mujeres; ello con el fin de corroborar lo encontrado en estudiantes varones.

TERCERA: Se recomienda que se planifiquen y realicen actividades extra curriculares que faciliten y promuevan la capacidad de comunicación e integración a nivel familiar a fin de prevenir la violencia familiar y facilitar la integración familiar.

CUARTA: Se recomienda realizar talleres o actividades psicológicas que permitan el desarrollo, fortalecimiento o mantenimiento de una adecuada autoestima en los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Asociación Médica Mundial (2015). *Manual de ética médica*. 3ra ed. [https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/Ethics\\_manual\\_3rd\\_Nov2015\\_es.pdf](https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/Ethics_manual_3rd_Nov2015_es.pdf)
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas
- Beauchamp, T. y Childress, J. *Principles of Biomedical Ethics*, 7th Edition, New York, Oxford University Press.
- Bodín, J. (1997). *Los seis libros de la República*. Madrid, Tecnos.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cabanillas, C. (2014). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny 44 Abanto Calle*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo).
- Calderón, N. et al. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle).

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025\\_45645282\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1)

Calderón, O. (2013). *Determinar si la terapia racional emotiva para elevar la autoestima es más eficaz para los hombres o para las mujeres: estudiantes que ingresan al período de nivelación a la carrera de Geográfica y Medio Ambiente*. (Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador).

Cansaya, E. (2018). *Dinámica Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa De Huayllaccocha 50109 De Anta – Cusco*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33301>

Carrero, W., & Giraldoth, D. (2015). La familia, la escuela y la comunidad, en la formación de valores ciudadanos. *Cuadernos Latinoamericanos*, 25(46), 1-23

Cava, M. (2006). Familia y violencia escolar. *Psicothema*, 18(3), 46-53

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Dutton, D. (1988). *The domestic assault of women: Psychological and criminal justice perspectives*. Boston: Alyn y Bacon, Inc.

Enamorado, G. et al. (2013). Violencia intrafamiliar contra el adulto mayor en una comunidad de Guinea Bissau. *MEDISAN*, 17(7), 1053-1059.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192013000700004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000700004&lng=es&tlng=es).

ENDES (2016). La autoestima en la adolescencia. Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias.  
<http://www.siquia.com/2016/08/bajaautoestima-en-laadolescencia-causas-y-consecuencias/>

Flores, P. et al. (2019). Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Revista Perfiles*, 21(1), 4-11.

<http://ceaa.esPOCH.edu.ec:8080/revista.perfiles/faces/Articulos/Perfiles21Art1.pdf>

Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos” SMP- 2015*. (Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo).

Gerónimo, G. (2017). *Violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3264>

Gómez, Y. (2014). *Influencia del grupo de pares en la construcción de la identidad de 26 adolescentes del ciber colegio UCN en el municipio de Cáceres – Aintioquia*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia).

Gökmen, A. (2015). Psychological maltreatment, emotional and behavioral problems in adolescents: The mediating role of resilience and self-esteem. *Child Abuse & Neglect*, 52, 200-209 ISSN 0145-2134,  
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.09.010>

Hanco, J. (2017). *Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3272>

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Instituto Nacional de Salud Mental (2021). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*.  
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Malik, S. y Kaiser, A. (2016). Impact of emotional maltreatment on self-esteem among adolescents. *J Pak Med Assoc.*, 66(7):795-8. PMID: 27427124.

- McKay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- McKay, M. y Fanning, P. (2016). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Resumen Estadístico Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual atendidas CEM 2018*. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>
- Moreno, J. (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego*. Ediciones Aljibe
- Moscoso, B. (2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia Ricaurte. Cantón Cuenca. 2015-2016*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca). <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1134093>
- Mwakanyamale, A. et al. (2018). Multi-type child maltreatment: prevalence and its relationship with self-esteem among secondary school students in Tanzania. *BMC Psychol* 6, 35. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0244-1>
- Neira, F. (2018). *Violencia familiar y autoestima en las personas afectadas de las 5ta Zona de Collique, Comas 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20798>
- Núñez, M. (2015). *Violencia familiar*. Perú: Legales E.I.R.L
- Ochoa, R. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución educativa n°40178 Víctor Raúl Haya de la torre distrito Paucarpata. Arequipa – 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- OMS (2020<sup>a</sup>). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

- OMS (2020b). *Magnitud de la violencia contra los niños*. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/inspire/INSPIRE\\_infographic\\_ES.pdf?ua=1](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_infographic_ES.pdf?ua=1)
- OMS (2019). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-children>
- Orna, O (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3725/1/Orna\\_so\(2\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3725/1/Orna_so(2).pdf)
- Ortega, P. et al. (2001). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Teoría educativa*, 12, 45-66. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71882/Autoestima\\_un\\_nuevo\\_conceptoysu\\_medida.pdf;jsessionid=D492D61F483FF19BC7C85B61D8919EBF?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71882/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf;jsessionid=D492D61F483FF19BC7C85B61D8919EBF?sequence=1)
- Pacheco, J (2018). *Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos – Pro, 2018*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo)
- Padilla, L. (2016). *Violencia familiar y autoestima en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Barranca, 2015*. (Tesis de Licenciatura. Universidad San Pedro). [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/1762/Tesis\\_39512.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/1762/Tesis_39512.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Ing. Jorge Ortiz Dávila”, durante el período 2018-2019* (Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18973/1/T-UCE-0010-FIL-467.pdf>
- Pantoja, M. (2017). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro).
- Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión).

- Rodríguez, Á. (1990) *El poder familiar: la patria potestad en el antiguo régimen*. En: *Chronica Nova*, 18, pp. 365-380
- Roque, P. (2018). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía –Lampa, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNAS/10095>
- Romero, J. (2016). La Autoestima: concepto e influencia en la Educación Secundaria. *Revista digital INESEM*. <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/la-autoestima-concepto-e-influencia-en-la-educacion-secundaria/>
- Sepúlveda, J. (2005). *Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer*. (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10158/sepulveda.pdf?sequence=1>
- UNICEF (2019a). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe: Panorama 2019*. <https://www.unicef.org/lac/media/7121/file/PDF%20Cuadr%C3%Adptico%20Ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescente%20en%20ALC%20-%20Panorama%202019.pdf>
- UNICEF (2019b). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>.
- Yañez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>



## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de la investigación	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer si existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el período 2019</p>	<p><b>Violencia familiar</b> <i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia física</li> <li>- Violencia psicológica</li> </ul> <p><b>Autoestima</b> <i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente físico</li> <li>- Componente social</li> <li>- Componente afectivo</li> <li>- Componente académico</li> <li>- Componente ético</li> </ul>	<p>La investigación es de tipo básica. El diseño es no experimental de corte transversal. El esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --&gt; r     O2 --&gt; r             </pre> </div> <p><b>Población:</b> En la presente investigación se trabajó con una población de 130 estudiantes mujeres de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019. <b>Muestra:</b> La muestra se obtuvo mediante el</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Identificar si existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019</p>		

<p>¿Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019?</p>	<p>Identificar si existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del 2019</p>	<p>Existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de autoestima y la violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019</p>	<p>muestreo no probabilístico intencionado; por lo que se trabajó con 98 estudiantes mujeres de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019</p>
<p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019?</p>	<p>Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019?</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, en el periodo del 2019</p>		

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	Es una conducta violenta aprendida mediante la observación y a través del padecimiento de una agresión sufrida que se repite en otros miembros de la familia (Bandura, 1982).	La variable violencia familiar será medida a través de la escala de violencia familiar la cual está compuesta de 20 ítems.	Violencia física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal - Nunca = 0 - A veces = 1 - Casi siempre = 2 - Siempre = 3
			Violencia psicológica	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
Autoestima	Es la percepción del valor propio compuesto por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona aprende (McKay y Fanning, 1999).	La variable autoestima será medida a través de la escala de autoestima la cual está compuesta de 27 ítems.	Componente físico	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nominal - Si = 1 - No = 0
			Componente social	7, 8, 9, 10, 11, 12	
			Componente afectivo	13, 14, 15, 16, 17	
			Componente académico	18, 19, 20, 21, 22	
			Componente ético	23, 24, 25, 26, 27	

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS

### ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Altamirano y Castro (2013)

Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

**Fonseca (2017)**

**Estimado estudiante:** en el presente cuestionario encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, encada frase se dice. Teniendo en cuenta que SI=1 y NO=0.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
<b>DIMENSION 1 ASPECTO FÍSICO</b>			
1	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	SI	NO
2	En general me siento satisfecho (a) conmigo mismo (a).	SI	NO
3	Me gusta ser como soy.	SI	NO
4	Tengo un rostro agradable.	SI	NO
5	Como mucho.	SI	NO
6	Soy una persona limpia.	SI	NO
<b>DIMENSION 2 ASPECTO SOCIAL</b>			
7	Me gusta toda la gente que conozco.	SI	NO
8	Me enfado algunas veces.	SI	NO
9	Generalmente me meto en problema.	SI	NO
10	Pienso que soy un(a) chico (a) listo (a)	SI	NO
11	Tengo muchos amigos.	SI	NO
12	Lo paso bien con mis compañeros (as).	SI	NO
<b>DIMENSION 3 ASPECTO AFECTIVO</b>			
13	Soy una persona importante.	SI	NO
14	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	SI	NO
15	Siento que me dejan de lado.	SI	NO
16	Cuando intento hacer algo. Todo me sale mal	SI	NO
17	Siento que mi familia me quiere mucho.	SI	NO
<b>DIMENSION 4 COMPONENTE ACADÉMICO</b>			
18	Siempre entiendo lo que, el maestro(a), me pide que haga.	SI	NO
19	Normalmente olvido lo que aprendo.	SI	NO
20	Me pongo nervioso (a) cuando me pregunta el profesor.	SI	NO
21	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	SI	NO
22	Me pongo nervioso cuando tengo exámenes.	SI	NO
<b>DIMENSION 5 COMPONENTE ETICO</b>			
23	Siempre digo la verdad.	SI	NO
24	Me porto bien en el colegio.	SI	NO
25	A menudo el profesor, me llama la atención sin razón.	SI	NO
26	Hago bien mis trabajos de mi clase.	SI	NO
27	Tengo muy buenos sentimientos.	SI	NO

## **ANEXO 4: Ficha sociodemográfica**

ESTIMADA: Los test que vas a marcar a continuación, pretenden conocer algunos aspectos de tu vida, de lo que sientes o piensas. Contesta todas las preguntas que se presentan a continuación, marcando con una (x) la respuesta que consideres se aplica mejor a tu situación. Recuerda que el test es anónimo.

No permitas que nadie más observe o te sugiera las respuestas. Agradecemos tu confianza e interés.

No existen respuestas buenas, malas, correctas o incorrectas. Todas son importantes.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

### **Características sociodemográficas**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**ANEXO 5: CARTA DE ACEPTACIÓN FIRMADA POR LA AUTORIDAD DEL CENTRO DONDE SE EJECUTÒ LA ENCUESTA**

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6085 "BRIGIDA SILVA DE OCHOA" DE CHORRILLOS PERTENECIENTE A LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°07 DE SAN BORJA;

**HACE CONSTAR:**

Que, **Brenda Susy PALOMINO SÁNCHEZ**, de nacionalidad peruana, identificada con DNI N°77658837, estudiante de la carrera de **PSICOLOGÍA**, HA LLEVADO A CABO LA APLICACIÓN DE EVALUACIONES PSICOLÓGICAS a las alumnas del **4to Año de Secundaria** de nuestra Institución Educativa, los días **18-19-20-21 y 22 de noviembre del 2019**, realizándose de manera satisfactoria como parte de un estudio de tesis.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Chorrillos, 20 de Diciembre del 2019




**Lic. MARIO MARTINES VALLADARES**  
DIRECTOR DE LA I.E. 6085 "BSO"

amc/ofic.

## ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LAS AUTORAS EN EL USO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA

SOLICITUD DE PERMISO PARA USO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR Recibidos x


 **Brenda Palomino Sanchez** <brenda.palomino.2425@gmail.com> 11:24 (hace 7 horas) ☆ ↶ ⋮  
para altamiranolivia197 ▾

Buenos días Dra. Altamirano Ortega Livia , reciba un cordial saludo. Mi nombre es Brenda Palomino Sanchez, estudiante de la Universidad César Vallejo, le escribo con la finalidad de informarle que estoy desarrollando mi proyecto de investigación para optar mi Licenciatura. En el cual su proyecto me fue de gran admiración y es por eso que decidí enviarle este correo electrónico para solicitarle la autorización de su cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).

Agradecería de antemano el apoyo brindado y espero su pronta respuesta.

Atte. Brenda Susy Palomino Sanchez

---

 **Livia Altamirano Ortega** 12:21 (hace 6 horas) ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾

Buenos días señorita Brenda gracias por comunicarse y el interés de utilizar el VIFA en su investigación y si tiene la autorización siempre respetando la autoría y sin modificar ítems. Éxitos en su investigación, estaré atenta a cualquier duda.  
Dra.Livia Altamirano Ortega

...

↶ Responder ➡ Reenviar


SOLICITUD DE PERMISO PARA USO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA Recibidos x

 **Brenda Palomino Sanchez** <brenda.palomino.2425@gmail.com> mar, 9 mar. 10:30 ☆ ↶ ⋮  
para Ruth ▾

Buenas dias Dra. Ruth Elizabeth Fonseca Rosales, reciba un cordial saludo. Mi nombre es Brenda Palomino Sanchez, estudiante de la Universidad César Vallejo, le escribo con la finalidad de informarle que estoy desarrollando mi proyecto de investigación para optar mi Licenciatura. En el cual su proyecto me fue de gran admiración y es por eso que decidí enviarle este correo electrónico para solicitarle la autorización de su cuestionario de autoestima.

Agradecería de antemano el apoyo brindado y espero su pronta respuesta.

---

 **Ruth Fonseca** mié, 10 mar. 12:52 ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾

Si, autorizo para el uso del cuestionario de autoestima aplicada en mi tesis.

Atte.  
Dra. Ruth Fonseca



**ANEXO 8: RESULTADOS DEL PILOTO**  
**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR**

*Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	20

*Índice de homogeneidad*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	13,60	219,067	,634	,961
p2	13,83	215,071	,822	,958
p3	13,35	215,823	,726	,959
p4	13,58	213,687	,813	,958
p5	13,60	216,554	,686	,960
p6	13,45	210,203	,825	,958
p7	13,45	214,100	,684	,960
p8	14,10	229,579	,414	,963
p9	13,58	216,661	,622	,961
p10	13,65	213,823	,717	,960
p11	13,83	217,379	,758	,959
p12	13,70	212,523	,771	,959
p13	13,50	212,974	,861	,958
p14	13,53	211,435	,783	,959
p15	13,63	213,830	,756	,959
p16	13,70	214,626	,851	,958
p17	13,63	213,830	,843	,958
p18	13,65	211,618	,895	,957
p19	13,50	221,846	,459	,963
p20	13,83	217,943	,736	,959

## ANEXO 9: RESULTADOS DEL PILOTO

### CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

#### *Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	27

#### *Índice de homogeneidad*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
q1	15,50	44,564	,323	,903
q2	15,57	43,943	,427	,901
q3	15,37	43,471	,502	,900
q4	15,55	43,997	,414	,902
q5	15,10	44,605	,510	,900
q6	15,45	43,638	,465	,901
q7	15,50	42,615	,625	,897
q8	15,62	45,215	,239	,905
q9	15,30	43,754	,481	,900
q10	15,17	43,687	,588	,899
q11	15,60	48,041	-,189	,913
q12	15,30	43,036	,601	,898
q13	15,22	43,051	,653	,897
q14	15,22	44,333	,424	,901
q15	15,35	43,259	,543	,899
q16	15,52	42,153	,702	,896
q17	15,45	42,510	,642	,897
q18	15,62	44,138	,409	,902
q19	15,37	43,471	,502	,900
q20	15,35	43,772	,460	,901
q21	15,42	42,507	,645	,897
q22	15,37	43,728	,461	,901
q23	15,42	42,404	,662	,896
q24	15,27	43,487	,539	,899
q25	15,20	44,113	,482	,900
q26	15,27	43,487	,539	,899
q27	15,20	44,113	,482	,900

**ANEXO 10: DIAGRAMA DE PUNTOS**

