



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de intervención pedagógica para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa de la escuela de educación básica “Alfredo Sanz Rivera” del cantón Santa Elena.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Villamar Lucas, Katherine Lissette (ORCID: 0000-0003-3817-7269)

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Huancayo Vladimir (ORCID: 0000-0002-2986-7711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niños y Adolescentes

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi estimada madre Sara Lucas quien con dedicación me enseñó que los obstáculos los ponemos nosotros mismos, que con ayuda de Dios, fe y perseverancia podemos alcanzar nuestras metas. A toda mi familia y compañeros de trabajo y estudio que animaron a no desistir durante el camino, a las personas que en su momento estuvieron apoyándome y ahora lo hacen desde otro lugar.

Agradecimiento

A Dios por darnos la vida, salud y capacidad para progresar profesionalmente.

De igual manera a las autoridades de la Escuela de Posgrado en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo. Así como a los docentes que altruistamente brindaron sus conocimientos y tiempo en nuestro proceso de formación.

A las autoridades y cuerpo docente de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera” quienes amablemente abrieron las puertas de la institución para llevar a cabo este trabajo.

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	I.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
PÁGINA DEL JURADO.....	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	17
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	21
2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	22
2.5. PROCEDIMIENTO.....	22
2.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	22
2.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	23
III. RESULTADOS.....	24
3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	25
3.2. COMPARACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	26
I.V. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	48
ANEXOS 1 INSTRUMENTO, CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN.....	49
ANEXOS 2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	54
ANEXOS 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
ANEXOS 4 BASE DE DATOS.....	60
ANEXOS 5 PROGRAMA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	61
ANEXOS 6 CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	74
ANEXOS 7 CARACTERÍSTICAS MÁS SIGNIFICATIVAS DE ESTUDIANTES CON NEE.....	75
ANEXOS 8 CARTA AVAL.....	78
ANEXOS 9 FOTOGRAFÍAS.....	79

ANEXOS 10 INFORME DEL TURNITIN.....	81
ANEXOS 11 PANTALLAZO DEL SOFTWARE TURNITIN	82
ANEXOS 12 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS.....	83
ANEXOS 13 AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	84

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables independiente: Programa de intervención pedagógica	18
Tabla 2 Operacionalización variable dependiente: Actitudes docentes hacia la inclusión.	19
Tabla 3 Distribución de los docentes de la población.	21
Tabla 4 Distribución de los docentes de la muestra	21
Tabla 5 Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión del pre test, post test.....	25
Tabla 6 Prueba de comparación entre pre test y post test a nivel de variables.	26
Tabla 7 Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva en pre test y post test.....	27
Tabla 8 Prueba de comparación entre el pre test y post test a nivel de la dimensión cognitiva.	28
Tabla 9 Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva en pre test y post test.	29
Tabla 10 Prueba de comparación entre el pre test y post test a nivel de la dimensión afectiva.	30
Tabla 11 Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en pre test y post test.....	31
Tabla 12 Prueba de comparación de pre test y poste test nivel de dimensión conductual...	32

Índice de gráficos

Gráfico 1 Niveles de las actitudes docentes hacia la inclusión en el pre test post test.	25
Gráfico 2 Niveles de actitud docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva en pre test y post test	27
Gráfico 3 Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva pre test y post test.....	29
Gráfico 4 Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión en su de dimensión conductual	31

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar el nivel de influencia del Programa de intervención pedagógica en el cambio de las actitudes docentes hacia la inclusión en la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del cantón Santa Elena en el año 2019. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño pre-experimental y una población de 22 docentes provenientes de la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del cantón Santa Elena, con una muestra no probabilística intencional conformada por 16 docentes. Para medir las actitudes de inclusión de los docentes se utilizó el cuestionario sobre actitudes docentes hacia la inclusión elaborado por Medina (2017), el cual consta de 30 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. El instrumento fue validado por la autora a través de juicio de experto y además cuenta con un análisis de confiabilidad obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.88, lo que indica que el instrumento es confiable. También se elaboró y aplicó un Programa de intervención pedagógica para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa. La contrastación de hipótesis se realizó aplicando técnicas no paramétricas. Los resultados obtenidos permiten concluir que la aplicación del Programa de intervención pedagógica influye significativamente para cambiar las actitudes docentes hacia la inclusión.

Palabras claves: Inclusión, estrategias, actitudes, discapacidades

Abstract

The purpose of the present investigation was to determine the level of influence of the Program of pedagogical intervention in the change of attitudes teachers towards inclusion in the Alfredo Sanz Rivera elementary school of the Santa Elena canton in 2019. The research was of the type experimental, with a pre-experimental design and a population of 22 teachers from the Alfredo Sanz Rivera basic education school in the Santa Elena canton, with an intentional non-probabilistic sample made up of 16 teachers. To measure the attitudes of inclusion of teachers, the questionnaire on attitudes teachers towards inclusion prepared by Medina (2017) was used, which consists of 30 items, distributed in 3 dimensions: cognitive, affective and behavioral. The instrument was validated by the author through expert judgment and has a reliability analysis obtaining a Cronbach's alpha coefficient of 0.88, which indicates that the instrument is reliable. A Pedagogical Intervention Program was also developed and implemented to improve attitudes teachers towards educational inclusion. Hypothesis testing was performed using non-parametric techniques. The results obtained allow us to conclude that the application of the Pedagogical Intervention Program influences significantly to change the attitudes teachers towards inclusion.

Keywords: Inclusion, strategies, attitudes, disabilities

I. Introducción.

La sociedad actual requiere, las personas que laboran en el ámbito educativo certifiquen la misma oportunidad e igualdad para todos los estudiantes en el proceso de enseñanzas. (Mora Hernández, 2007). “El profesional en educación especial debe reconocer la influencia que ejercen el entorno y la cultura a la que pertenece la persona” (pág. 8). El contexto, se refiere de una educación inclusiva que se viene implementando a nivel mundial, y busca asegurar que cada persona se sienta conforme con el progreso educativo, lo cual sigue siendo un desafío en todo el mundo.

La acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educados. Toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito de aprendizaje.

Los docentes y estudiantes tienen los mismos derechos a la educación de calidad sin importar el entorno donde vive, además, el docente tiene que promover un aprendizaje y dar a conocer a los estudiantes los diferentes programas educativos.

(Desarrollo Sostenible, 2019). Objetivo 4. “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos”.

Es importante establecer que, todas las personas deben ser respetadas y orientadas a las diferentes temáticas que día a día da a conocer el docente, sin ser discriminado en el ámbito de enseñanzas y aprendizaje, especialmente prestando total atención a los educados con discapacidades que presentan exceso a la población que no están en educación. En la actualidad el mayor reto que existe en la mente de todas las personas es ofrecer educación eficiente, demostrando calidad educativa para los estudiantes en diferentes niveles instructivos.

Al interior del entorno existen factores que colocan muchas veces al fracaso del reto estudiantil. Lo citado por el autor. (Nieto Pérez, 2017). “Falta de capacitación permanente de los docentes, se sienten pocos preparados para enseñar en un ambiente inclusivo “. (pág. 9). Es importante identificar existen docentes por la mala actitud no

se capacitan y esto hace que los estudiantes se sientan afectados y muchas veces fracasan por no tener nuevas enseñanzas de calidad.

(La Cumbre de Desarrollo Sostenible, 2015). Los Objetivos en Desarrollo Sostenible, menciona que.

Construir y educar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizajes seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Todos los niños, jóvenes tienen derecho a recibir clases sin ser discriminados en el aprendizaje que obtienen por medio de los docentes, además, la participación con los materiales didácticos, herramientas de programas y técnicas de aprendizaje, es relevante al momento de utilizarlo porque genera motivación en las enseñanzas. Es necesario instruir que por medio de la educación los jóvenes al momento de realizar trabajos de calidad demuestran su capacidad intelectual por medio de las enseñanzas que obtuvieron en los años de educación. Al respecto el estudio en otro país se identificó por medio del autor.

(Medina Carvajal, 2017). En la obtención de su título menciona. “Se identificó a través de los resultados que existe nivel bajo en las dimensiones conocimientos, efectos y conductual. Lo que significa que los docentes del nivel primario de la institución de Lambayeque no tienen conocimientos en inclusión educación”. (pág. 88.). Sin embargo, (Constitución de la República del Ecuador 2008). Título VII. Régimen Del Buen Vivir. Capítulo primero Inclusión y Equidad. En su Artículo. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

Todas las instituciones que, brinda educación deben buscar los parámetros más adecuados por los estudiantes donde ellos puedan captar las enseñanzas de manera rápida y lograr que los niños y niñas con o sin dificultad desarrollen y expresen con sus

propias palabras lo aprendido en el transcurso de las clases. Es importante que las instituciones escolares garanticen a los educados un clima agradable, con todas las herramientas a utilizar, una excelente comunicación donde logren innovar en las actividades a desarrollarse.

Es necesario identificar la educación inclusión presentadas en otros países también se evidencia de manera similar en el Ecuador. (Salinas, 2015). Al concluir en su tema de investigación “Existen carencias en la capacitación de docentes para realizar la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual” (pág. 76).

Es importante saber que, todo el tiempo un docente debe ser capacitado y estar preparado para emprender nuevos retos en el ámbito educativo para los estudiantes, sin embargo, como se evidencia que existen docentes que no le dan importancia a la inclusión intelectual y solo realizan su labor de forma empírico basándose solo en experiencias, esto conlleva que los alumnos no encuentren interés a los temas y las actividades a desarrollarse porque solo el docente se basa en enseñanzas antiguas y esto refleja que los niños demuestran desmotivación y la actitud es negativa al interior y exterior de la institución educativa.

En la actualidad no se han implementados métodos concretos en escuelas para recibir niños y niñas con NEE. Además, los docentes no son capacitados en el aprendizaje de los estudiantes, lo que significa que, se presenten dificultades en las enseñanzas de los estudiantes.

En el Capítulo. II. Educación Especializada. Artículo 17.- Las actividades curriculares deberán programarse para que el estudiante experimente, actúe y descubra nuevos esquemas cognitivos. Se hará énfasis en la interdisciplinariedad entre los contenidos que faciliten el esfuerzo constante del conocimiento y se dirijan hacia la resolución de problemas de la vida diaria.

La escuela en educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, del cantón Santa Elena. Es de carácter público, ubicada en zona rural, tiene director, docentes y personal administrativo.

Además, la escuela está orientada a la formación de los estudiantes basándose a la pedagogía constructivista, obtener que los niños y niñas descubran sus métodos y poder realizar sus actividades de forma adecuada. Es necesario identificar que en la institución educativa se imparte valores, principios, tolerancias y cooperación, para alcanzar un estudio de equidad y calidad.

La institución cuenta con 10 grados básicos, con promedio de 20 niños por aula, en total son 180 estudiantes, de los cuales algunos presentan NEE, sin embargo, los docentes cuentan con preparación profesional, con años de experiencias laborales, dedicación y compromiso con su labor docente, se observó que existen deficiencias en la integración de los estudiantes con NEE, en la comuna educativa. Los padres de familias de niños con NEE, sienten la necesidad en cuanto a sus niños requieren apoyo de la directora o de otros docentes especiales en la escuela, los profesores de aula los envían con un doctor o psicólogo, no pueden resolver la situación que se presentan en los niños especiales.

En la actualidad el bajo nivel de inclusión educativo es preocupante, en mantenerse la situación se aumentarán las brechas sociales de desigualdad y exclusión, alejándonos de un desarrollo equitativo y no se lograría educación de calidad: los docentes al no estar preparados en educación inclusiva, tendrían dificultades para realizar sus labores en una institución con NEE, demostrando en muchas ocasiones actitudes negativas hacia la inclusión. Teniendo en cuenta la problemática descrita se puede concluir que las investigaciones, estudios y propuestas de educación inclusiva enfocada a la capacitación del docente son relevantes y trascendentes; surge la necesidad de más investigaciones que implementen, como utilizar estrategias inclusivas en estudiantes con NEE, permitan lograr actitudes positivas hacia la inclusión, a docente de la escuela.

Estudios previos realizados en Perú, (Medina, 2017), por medio de su investigación se evidenció la actitud de los docentes hacia la inclusión presenta un índice bajo en todas sus dimensiones, 83 % en la dimensión cognitiva, con el 86 % en la dimensión efectiva y el 74 % dimensión conductual. De igual manera en India, (Pingle &Garg, 2015), encontraron que, para comprender a los alumnos con discapacidad, la formación de profesores es necesario, y es posible desarrollar la conciencia de la educación inclusiva entre profesores y servicios. En Ecuador (Salinas, 2015), mediante su tesis, encontró

que, “1. Existe una carencia en el aprendizaje de los profesores al realizar la inclusión de estudiante con discapacidad intelectual; 2. Existe una carencia psicopedagógica en la atención a los alumnos conocidos como desconocimientos en características de los estudiantes y de los procedimientos de la inclusión; 3. Existen docentes que se resisten a recibir estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas”. (Días, Andrade 2015). Por medio de su revista *Psicología y Educación*. “(...), los profesores expresaron sus necesidades en capacitación y asesoría en el manejo de alumnos con TEA, así como mayor apoyo por parte de los padres”. (pág. 178). Aunque existen muchas dificultades en algunas escuelas al no tener los recursos necesarios para la capacitación del personal, los docentes tienen que buscar la forma más idóneas y ser capacitados y estar al día con los programas pedagógicas y lograr cambios tanto en los docentes y estudiantes en cuanto a la actitud, a la cultura y obtener siempre una mente positiva. Estableciendo estos parámetros de docentes serían facilitadores dispuesto a desarrollar estrategias para los niños con NEE. Transitorias citado por. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), enfatiza, “Dificultades de alumnos en obtener un aprendizaje, que está presente durante los años escolares, como consecuencias. Los factores externos como: (Métodos pedagógicos, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros). Factores internos como: (Adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otras)”.

Es necesario conocer que a nivel mundial se han considerados diferentes clasificación con respecto a las NEE, sin embargo, el trabajo de investigación se utilizó la clasificación propuesta mediante el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), se detalla (Ver anexo 6), cuyas características más significativa se presentan en. (Ver anexo 7).

La educación inclusiva es un proceso donde se identifica las necesidades que tienen los estudiantes con el aprendizaje, actividades culturales, sin embargo, el objetivo de inclusión en demostrar propuestas apropiadas respecto de aprendizaje, en entornos formales y no formales. Según (Wehmeyer, 2009). Existen tres generaciones a lo largo de su formación e implementación. “Primera generación adictiva”, se esforzaba en modificar las infraestructuras físicas y hacer ligeras aproximaciones entre las comunidades de alumnos con discapacidad cognitiva y de aquellos considerados

“normales”, formando equipo dentro del aula sin ser separados por ningún equipo de trabajo. Segunda generación, se caracterizó por diseños en mejores metodologías para reunir a los estudiantes dentro del aula, esta estrategia es para formar equipo con los estudiantes y todo ser cooperativos, aprendizaje por parte de los educados, es importante que los programas también deben ser dirigidos a los padres de familias y a las comunidades en el proceso de los programas de enseñanzas de sus hijos. Tercera generación de inclusión educativa, está enfocada a promover en las personas habilidades y sean autónomos.

Las barreras existentes para la educación inclusiva empiezan desde la infraestructura no permite la movilidad de los estudiantes, existen instituciones que no tienen infraestructura adecuada y esto impiden que los estudiantes se sientan motivado en el momento de asistir a clases.

La educación inclusión también se relaciona con la pedagogía es algo importante para los instructores educativos y en varias ocasiones la escuela en parte no está preparada para brindar una educación inclusiva porque no cuenta con personal profesional esto impide que no están preparado para los diferentes desafíos que se presentan en trascursos de la docencia.

El educador tiene función especial en la educación inclusiva y está presente en todo momento planificando nuevas estrategias para el manejo de herramientas de aprendizaje, además, garantizará optimizar tiempo y recursos otorgando prioridades a los estudiantes con. NEE, y como también al resto del alumnado. Toda escuela debe asumir un enfoque inclusivo que construya a generar condiciones para el logro de sociedades más inclusivas.

(Booth, Ainscow 2000) “Construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro. Ayudar a valorar con detalles las posibilidades reales que existen en sus escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todo su alumnado.

Por su parte (Ortiz, Carrión 2020). “La profesión de educar debe ser pauta en la participación de los alumnos, integrando, promoviendo el desarrollo cultural y social. Con base en esta premisa, se debe dar notar que la pedagogía debe transformar y construir conocimiento, y, así, buscar más allá de su formación permanente, actualizar la información que organiza y promueve. (Pág. 14). Mientras los autores. (Granada, Pomés, Henríquez 2013) “Las actitudes del profesor acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE”. (Pág. 57).

Se consideran en algunos autores que existen elementos que influyen o determinan actitudes hacia la inclusión, dichos elementos se agrupan en formación, conocimientos, es importante identificar que los docentes deben de tener experiencias en el trabajo que desempeñan, además deben de planificar con anterioridad y coordinar a tiempo las clases para que no existan dificultad en el aprendizaje en los niños con. NEE.

Los autores (Lisis, Mena, 2012). Mediante su libro (Educación y diversidad: Aporte desde la psicología educación) aportan los siguientes:

“La materia de los estudios sobre proceso de inclusión, en caso de estudiantes con discapacidad, apuntan a señalar que para que esta sea exitosa, en termino de posibilitar reales oportunidades en participación de aprendizaje de calidad, se debe cumplir una serie de condiciones que no están presente en la mayoría de los establecimientos educativos”. (Pág. 209).

La educación primaria requiere mucho de la profesión en pedagogía los docentes deben de dar a conocer diferentes técnicas en los niños y niñas en la hora de las instrucciones de clases, además, es importante porque son las primeras enseñanzas para los estudiantes en el desarrollo de sus conocimientos.

(Boer, 2011). “Los maestros son visto como personas clave para implementar la educación inclusiva. Por lo tanto, se afirma que las actitudes positivas desempeñan un papel considerable en la implementación exitosa de este cambio educativo.” (Pág. 331).

El personal docente de cada escuela tendrá la oportunidad de conceder todos los conocimientos en educación inclusiva en especial a los niños discapacitados con la finalidad que, cada niño demuestre actitud positiva en las horas de clases y cuando se encuentran en el hogar familiar. Es necesario identificar que los docentes deben de brindar charlas y conferencias a los padres de familias en tema educación inclusiva, se evidenciará un trabajo en equipo docentes y padres de familias.

Es considerable que existan cambios en el personal docente en cuanto a la actitud, ellos deben demostrar un trabajo eficiente y eficaz con los estudiantes. Además, se deben de garantizar maestros educativos en la inclusión.

Hay elementos que establecen la actitud en los docentes educativos: como factor interno externos.

(Kvetonová, Rehurek 2011). Los factores internos ponen en marcha cambios en la calidad de vida de las personas con deficiencias. A estos factores pertenecen: las características somáticas y psíquicas, las alteraciones causadas por defectos, discapacidades y minusvalías. Dentro de este grupo se consideran todos los elementos que tienen algún impacto sobre el desarrollo y la integridad de la personalidad del individuo con deficiencia

Los factores externos tienen que ver con las condiciones dentro de las siguientes áreas: ecología (naturaleza), sociedad y cultura, educación, trabajo y condiciones económicas y equipamientos técnicos. (pág. 13).

Las necesidades que existen en varias instituciones educativas son evidente con relación en los niños con. NEE, en salones de clases no tienen los implementos adecuados para que los niños con discapacidad desarrollen sus actividades, también es importante identificar que los profesores en varias ocasiones no son capacitados para llevar a cabo una clase con estudiantes NEE, y esto resulta muy negativo para las dos partes.

Cuando hablamos de estrategias nos referimos a cómo lograr objetivos, sin embargo, esto implica varias disposiciones que el profesor debe tener en cuenta respecto al propósito del currículo, enfatizando sus horizontes de su visión, dando a conocer con sus ideas al momento de realizar actividades y esto lo ayudará a alcanzar metas propuestas. (Andrade, 2017). “Las estrategias se convierten en los medios indispensables para motivar la atención, disciplina y aprendizaje”.

Se explican algunas estrategias pedagógica es conveniente en colocar en práctica a los alumnos, en el entorno educativo.

(Andrade, 2017). “Forjar un ambiente de confianzas que favorezca participación activa y espontanea de todos los estudiantes. Prestar atención la salud mental, afectiva emocional de los estudiantes. Elogiar los logros obtenidos, el desarrollo de habilidades, así como el comportamiento frente a sí mismo y al grupo.

(...). Hacer uso del plan de convivencia acordado por el grupo, frente al cumplimiento e incumplimiento de lo establecido. Llamar la atención en privado, de manera directa y personal. Realizar actividades en grupo colaborativos inclusivos. Involucrar dinámicas acorde a la edad y condición de los estudiantes. Acompañar la realización y culminación de las diferentes actividades programadas. Motivar el aprendizaje significativo, mediante el uso de material de apoyo. Utilizar recursos didácticos que fomenten los valores. (pág. 60-61).

Todos los estudiantes tienen derecho a un entorno donde el docente tiene que brindar un clima de confianza hacia los niños y niñas para que puedan sentirse adecuados y no tener problemas más bien solucionar los diferentes conflictos que se presentan en transcurso de la jornada de clases. En el momento que desarrollan las actividades deben de expresar su fase emotiva para los alumnos y aplicar estrategias didácticas de acuerdo a la edad de ellos. También es importante que los educadores reconozcan a los alumnos a felicitar por los logros obtenidos al realizar una actividad y seguir motivando a ellos en especial a los niños con NEE. Además, los docentes deben expresar a los estudiantes en forma de conversación que existen reglas y reglamentos tanto dentro y fuera de la escuela, con el fin de garantizar el comportamiento en la educación. Todos los maestros deben hacer cumplir el proceso del plan de convivencia establecido y trabajar en equipo para tener una mejor orientación. Sin embargo, los docentes al momento de llamar la atención a un niño o niña deben hacer de forma más conveniente para que el niño no se sienta frustrado y no tome actitudes negativas. Los niños deben trabajar de forma grupal en colaboración del profesor para que se sientan orientados al momento de ejercer una herramienta didáctica y en especial a los niños con dificultad. El docente tiene la responsabilidad de guiar al estudiante con NEE, en el proceso de las tareas hasta que terminen con las actividades. Una de las estrategias más importantes es motivar a los estudiantes con herramientas didácticas y de esta manera demuestren actitudes positivas

al momento de ejercer sus tareas educativas. Las estrategias son importantes para el uso de las herramientas y desempeñar un trabajo eficiente ante los niños con NEE.

Al diseñar un programa intervención pedagógico para mejorar la actitud docente hacia la inclusión educativa, debe ser:

(Fundación Centro de Aprendizaje, 2010) “La propuesta de inclusión, debe considerar: Asesoría a docente en el conocimiento y manejo de las variaciones en los ritmo y capacidad de aprendizaje a los estudiantes, contexto sociocultural del aspecto intervenido; participación activa de parte de familia y la comunidad: trabajo con docente de red, por área y entre áreas de estudio; creación de grupo de trabajo heterogéneos de estudiantes: seguimiento personalizado al proceso dentro del área.

Según los autores exponen tres estructuras en su programa de inclusión.

(Sandoval, López, Miquel, Durán, Echaita, 2002). “La dimensión cultural está orientada hacia la creación de una comunidad segura, acogedora y colaboradora. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias. Dimensión política configura la inclusión como el terreno de cultivo para desarrollar las actuaciones de mejora del aprendizaje y de la participación de todo el alumnado. Por tanto, todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se visualizan desde la perspectiva de los alumnos y su desarrollo, en lugar de perspectiva del centro educativo o de las estructuras de la administración. La dimensión práctica, garantiza que las actuaciones del centro educativo reflejen la cultura y las políticas inclusivas escolares. Esta dimensión pretende asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares alienten la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y las experiencias de los estudiantes dentro y fuera de la escuela”. (pág. 232).

La presente investigación para determinar las dimensiones del programa de inclusión para niños con NEE, se basó en la orientación pedagógica propuesta por: Ministerio de Educación del Ecuador y Fundación Centro de Aprendizaje. Se consideró dos dimensiones para el programa de inclusión: Estrategias de adaptación y estrategias pedagógicas.

Las adaptaciones educativas pueden estar direccionadas al currículo (adaptación física y de comunicación). Las curriculares se refieren a los elementos constitutivos del currículo: Objetivos, metodología, enseñanzas, secuencias, evaluación. (Fundación Centro de Aprendizaje, 2010).

Las adaptaciones de acceso curricular, son todas modificaciones en: (recursos, infraestructura, equipamiento). Estrategias (acompañamiento, apoyo de expertos, etc.) que, faciliten todas las prioridades a los estudiantes con NEE, obtengan un lugar adecuado con todas las herramientas pertinentes que favorezcan su direccionamiento al currículo establecido por los docentes. Existen dos tipos de acceso de currículo. 1) **Adaptación física**; la infraestructura debe estar en excelente estado, así como cada uno de los materiales que va a trabajar el niño o niña, todos estos recursos tangibles son de gran importancia para el alumno dentro de una institución educativa para niños con NEE. Por ejemplo, construcción de rampas para facilitar a la persona con discapacidad, material con braille, para personas ciegas o poca visión y material con estímulos visuales para sordos. 2) **Adaptaciones curriculares**. Son estrategias que se plasman en el proceso de planteamiento de currículo constitutivo, adaptándolo a los cambios en los niños con NEE, para garantizar el aprendizaje en cada uno de ellos, estas adaptaciones se realizan en niveles organización y en el sistema educativo, sin embargo, los resultados se evidencian en el aula de clases al momento de interactuar con los estudiantes y las atenciones que se debe garantizar a los niños especialmente con NEE.

Es necesario identificar que las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales que dirigen para el proceso de aprendizaje y asegura en las participaciones de los alumnos con discapacidades. Sin embargo, se estimó alternativas para facilitar, ayudar y optimizar la labor del profesor. Según. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). Permite conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos, explicar sus respuestas educativas acorde a sus necesidades; establecer trabajo dinámico y motivador para los estudiantes como para el educador; brindar todas las atenciones, debe existir comunicación para atender las necesidades individuales a cada niño con NEE, logrando que se siente protegido y estableciendo seguridad, fortalecer las relaciones intra

e interprofesionales en sitio más seguro, alcanzando un nivel de respeto académico estudiantil, se elevaran su autoestima en el ámbito social.

Las estrategias pedagógicas permiten a los docentes identificar repuestas a las dificultades que presentan los niños con NEE. Aprendizaje cooperativo, aprendizaje experimental, y aprendizaje por proyectos.

El Aprendizaje cooperativo. (Batista, 2007). “Cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de un parte de problema o situación planteada, hay divisiones de tareas frente a la situación que traza el profesor para que en determinado momento se produzca una propuesta en común de las soluciones parciales”. (pág. 99).

Aprendizaje experimental. Los alumnos, compañeros y profesores intervienen en el aprendizaje de cada enseñanza que día a día se interpreta en las aulas de clases, además, se tiene una experiencia tanto individual como grupal.

Aprendizaje de proyecto. (Instituto Superior de Formación del Profesorado, 2007). Los alumnos se distribuyen en grupo de trabajo para explorar, investigar y analizar problemas relacionado con la vida real.

En base a la investigación presentada se busca dar solución al problema.

¿Cuál es la medida en la aplicación de un programa de intervención pedagógica construye al cambio para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa en la escuela básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019?

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de actividades en los docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las actividades docentes hacia la inclusión en su dimensión efectiva?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de desarrollo en las actividades de los docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual?

El trabajo de investigación se basa en justificar teóricamente dificultades en psicología educativa, considerándose. Considerándose actitudes docentes hacia la inclusión y la estrategia de inclusión en los estudiantes con NEE.

El propósito es diseñar e implementar una propuesta de estrategia inclusiva para mejorar las actitudes positivas hacia la inclusión, lo cual permita servir de referencia para posteriores investigaciones aportando conocimientos apropiados.

El trabajo de investigación tiene justificación metodológica mediante métodos científicos, con la finalidad de elaborar el instrumento de inclusión de actitudes docentes hacia la inclusión y obtener el modelo experimental que se realizará por medio de la justificación práctica, donde se apuntarán las soluciones de los problemas que puedan evidenciarse con las actitudes de los docentes hacia la inclusión evaluada, por medio de la población objeto estudio. La justificación social se interpreta por medio de los logros que se alcanzarán con los diferentes resultados de la investigación, es decir los favorecidos serán los docentes, estudiantes, padres de familias y la comunidad de la institución educativa.

Por medio de la eficacia del estudio permitirá demostrar científicamente la influencia de las estrategias de inclusión para estudiantes con NEE, en las actitudes docentes hacia la inclusión, establecer los programas a nivel institucional para fortalecer la inclusión educativa y de esta manera orientar proceso de mejora continua con estándares de calidad educativa, demostrando la equidad y calidad de aprendizaje.

Objetivo general ¿Determinar en qué medida el programa de intervención pedagógica logrará cambiar las actitudes docentes hacia la inclusión, de la escuela de educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena?

Objetivos específicos ¿Identificar el nivel de desarrollo en la actitud docente hacia la inclusión de sus dimensiones cognitivas, afectiva y conductual?

Se planteó como hipótesis general.

“La aplicación de un programa de intervención pedagógica logrará cambio de actitud docente hacia la inclusión de la escuela en educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019”.

II. Método.

2.1. Diseño de la investigación.

(Manzano, Asencio, Dominguez, García, López, Prado 2019). La metodología cualitativa analiza en concreto un espacio temporal y local, basándonos en las actividades de las personas analizadas. Además, se caracteriza por la ausencia de datos numéricos. (Pág. 50).

Estudio experimental. (Balluerka 2002). “Por último, en el paradigma experimental la verificación de las hipótesis se basa en una evidencia de concomitancia, de ahí que el método experimental permita establecer relaciones de carácter causal entre las variables. Lo que se infiere a partir de la tradición asociativa, por el contrario, son relaciones de cambio entre dichas variables, ya que en ella la verificación de las hipótesis se fundamenta en una constatación de simultaneidad o contigüidad”. (pág. 14).

Esquema del diseño específico, a continuación.

G: 01 X O2

Detalle:

G= Grupos de docentes.

01= Pre - test.

02= Post - test.

X= Programa intervención pedagógica.

2.2. Operacionalización de variables.

Variable independiente. Programa intervención pedagógica.

Variable dependiente. Actitudes docentes hacía la inclusión.

Tabla 1 Operacionalización de variable independiente: Programa intervención pedagógica.

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas e índices
Programa intervención pedagógica	<p>Conjunto de acciones que permite a los estudiantes desarrollar actividades, fomentando la participación en los estudiantes, además, coordinar y organizar el trabajo comunitario. (Ministerio de Educación – Ecuador, 2011).</p> <p>Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. (pág. 11).</p>	Se desarrollará mediante 9 sesiones con estrategias de adaptación educativa y estrategias pedagógicas.	<p>Estrategias.</p> <p>Adaptación.</p> <p>Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptar al acceso al currículo. • Adaptaciones curriculares. 	Nominal.
			<p>Estrategias pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Aprendizaje Cooperativos. • Aprendizaje experiencial. • Aprendizaje por proyectos 	

Tabla 2 Operacionalización variable dependiente: Actitudes docentes hacia la inclusión

Variable dependiente	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems	Escalas e índices	Niveles y rangos
Actitudes docentes hacia la inclusión	Es fundamental que los docentes muestren actitudes positivas hacia sus alumnos, más aún cuando estos tienen algún tipo de discapacidad. (Gómez, Chereguini, 2019). (pág. 368)	Actitudes docentes hacia la inclusión será medida mediante la aplicación de un cuestionario de escala de Likert. Consta de tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual, se elaborarán 30 ítems con cinco opciones de repuestas.	Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de docentes sobre la inclusión de niños con NEE. • Programa curricular en inclusión educativa. • Repuesta, de la institución educativa en la inclusión de con NEE. • La educación inclusiva representa a estudiantes con algunas dificultades. • Los niños con NEE, no ocasionan dificultades en las evaluaciones. 	1.2.3.4 5.6.7.8 9.10	Escala de intervalo. Niveles: Politómica. (1.2.3.4.5)	Bajo 30 – 90 Alto 91 - 150
			Afectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • La presencia de estudiantes con. NEE, en el aula de clase generan problemas con otros estudiantes. • Los estudiantes con. NEE, deberían estudiar en un centro de educación especial • Se considera que, los niños con. NEE, deben tener la misma oportunidad que los demás. • Actitudes de los docentes frente a estudiantes con. NEE. • Se establece que la inclusión es un derecho para estudiantes con. NEE. • Los trabajos de estudiantes con. NEE, retrasan los aprendizajes de los otros estudiantes. • Tener un estudiante inclusivo ocasiona problema con los padres de familias de otro 	11.12 13.14 15.16 17.18 19.20.		

				estudiante.		
			Conductual.	<ul style="list-style-type: none"> • Existen actitudes que no favorece la inclusión en la escuela. • Utilización de estrategias inclusiva. • Se considera que la práctica docente en la actualidad no responde a las diversidades de necesidades, intereses y estilo de aprendizajes con los estudiantes. • Se establece repuesta de nivel educativo de acuerdo a las necesidades de los alumnos. • Acepto la diversidad. • Es importante establecer clima favorable en el aula de clase. • Se considera que los estudiantes de la escuela “Alfredo Sanz Rivera”, están preparados para convivir con niños con. NEE. • La inclusión debe involucrar a toda la comunidad educativa. 	21.22.	
					23.24.	
					25.26.	
					27.28	

2.3. Población, muestra y muestreo

En el estudio de la investigación, el universo está formada por personas con cualidades similares observable al interior de un contexto determinado.

El total de la población a estudiar es de 22 docentes de la escuela básica “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. (ver. tabla 1).

Tabla 3 Distribución de la población de los docentes

DOCENTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Nombramientos	6	10	16
Contratados.	3	3	6
TOTAL	9	13	22

Fuente: Nominas de docentes con nombramientos y contratados de la escuela “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena.

La muestra es una parte de la población representativa del universo.

La muestra fue de 16 docentes con nombramientos (Ver tabla 3),

Criterio de inclusión. Docentes en ambos sexos, año 2019. Rindieron el examen del pre - test, post - test tienen nombramientos.

Criterio de exclusión. Docentes que no rindieron el pre test, post - test docentes contratados en el periodo lectivo 2019.

Tabla 4 Distribución de los docentes con nombramientos de la muestra.

DOCENTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Docentes nombrados	6	10	16

Fuente: Nominas de docentes con nombramientos de la escuela “Alfredo Sanz Rivera”, año lectivo 2019.

Se obtuvo el muestreo no probabilístico por conveniencia, por la experiencia, conocimientos y facilidades que brindan los profesores de la institución.

2.4. Técnica e instrumento de datos, validez y confiabilidad.

Es necesario establecer las actitudes en los docentes de la institución en donde, se utilizó un instrumento (cuestionario de las actitudes docentes hacia la inclusión). Está compuesto por 30 ítems, los docentes califican de acuerdo a su afirmación:

- Totalmente de acuerdo
- Totalmente en desacuerdo.

La escala fue calificada mediante puntuación baja donde se expresa actitud negativa hacia la inclusión. Los ítems están clasificado en 3 dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual. (Ver anexo 1).

Es importante identificar que, la validez de un instrumento está relacionado con datos obtenidos en la investigación de campo que se realizó en la institución educativa, además, tiene información de segunda lugar como es la teoría que sirve de mucho para buscar la solución del problema.

El cuestionario fue validado por la autora a través de juicio de experto, además, cuenta con análisis de confiabilidad obtenido coeficiente Alfa Cronbach de 0.88 indica el instrumento es confiable.

2.5. Procedimiento.

Primero: Se realizó medición previa de la variable dependiente (actitud docente hacia la inclusión). Segundo: Se elaboró un programa de intervención pedagógica que permita desarrollar actitudes positivas de los profesores hacia las inclusiones. Tercero: Se aplicó el programa de intervención pedagógica a la muestra seleccionada. Cuarto: Se ejecutó la segunda medición a la variable dependiente después de haber aplicado el programa. Quinto: Se realizó el análisis estadístico, determinando las conclusiones y recomendaciones respectivas.

2.6. Método de análisis de datos.

Los análisis respectivos se consideró la información recolectada en el pre - test y post - test, de acuerdo a la dimensión de variable dependiente. El proceso del estudio fue la siguiente:

Primero se elaboró la matriz mediante base de datos recolectados. Segundo se procesó el análisis descriptivo obteniendo el (cálculo de los puntajes totales de las variables y dimensiones del pre - test y post - test. Se determinó los niveles por variables y dimensiones; mediante resultados obtenidos por medio de tablas y gráficos estadísticos para sus interpretaciones). Tercero: El estadístico inferencial se realizó por medio de hipótesis planteadas, se utilizó pruebas no paramétricas porque, los datos obtenidos no tenían distribución normal. En los procesos de presentaciones de análisis de datos se utilizaron los programa de Excel y el paquete de análisis estadísticos para la investigación de ciencias sociales (SPSS).

2.7. Aspectos éticos.

Con relación a los estudiantes de la investigación. Se solicitó el permiso correspondiente al director de la institución seleccionada y poder realizar la investigación, luego se adquirió el consentimiento informado de cada docente participante y finalmente se garantizó la confidencialidad de los datos proporcionados, conservando el anonimato en la presentación de los resultados.

Con relación a la originalidad de la investigación: Se respetaron los derechos de propiedad intelectual citando a los autores consultados, teniendo en cuenta las normas APA, segundo, se verificó que no existió plagio mediante el filtrado del contenido con la investigación a través del software Turnitin.

III. Resultados.

3.1. Descripción de los resultados.

Objetivo general. Determinar en qué medida el programa intervención pedagógica, lograr cambiar las actitudes hacía la inclusión, de la escuela educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019.

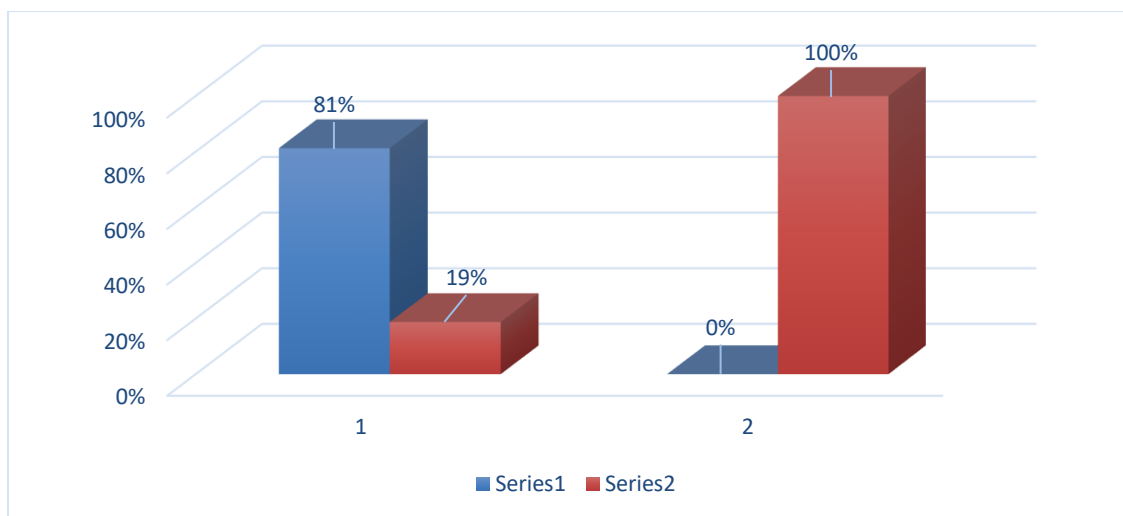
Tabla 5. Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión, pre-test y post-test.

Niveles	Pre-test.		Post-test.	
	N	%	N	%
Bajo (Actitudes negativas)	13	81%	0	0%
Alto (Actitudes positivas)	3	19%	16	100%
Total	16	100%	16	100%

Fuente: Datos aplicación de herramientas sobre actitudes docentes hacia la inclusión.

Elaborado por: Villamar Lucas Katherine Lisette.

Gráfico 1. Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión, pre-test y post-test.



Se puede observar que el procedimiento de las cualidades de los docentes hacia la inclusión es nivel bajo 81 % es decir los docentes presentan actitudes negativas, hacia la inclusión, mientras el post test el nivel predominante es alto 100 % indicando que todos los docentes presentan actitudes positivas hacia la inclusión.

Permiten afirmar que existió un cambio de actitud en los docentes de la escuela, se logró disminuir el porcentaje de docentes con actitudes negativas y aumentó al 100 % con actitudes positivas en docentes.

3.2. Comparación de la hipótesis.

Tabla 6. Prueba de comparación, entre pre-test y post-test, a nivel de variables.

Hipótesis nula	Prueba	Sig. Asintótica	Decisión
		(Bilateral)	
La mediana de la diferencia entre; pre-test y post-test, a nivel de variables actitudes docentes hacia la inclusión es igual a cero.	Signo de wilcoxon para muestra relacionadas.	.000	Se rechaza la hipótesis nula

Elaborado por: Villamar Lucas Katherine Lissette

El nivel de la investigación es de 0,05.

Se observa en la tabla 5 que (p-valor), para comparación entre, pre-test y post-test el nivel variable actitudes docentes hacia la inclusión es de 0.000 ($p < 0.05$). La interpretación es, si existe diferencia estadísticamente entre la mediana, con un nivel de confianza de 95 %.

Se constituye diferencia estadísticamente entre pre-test y post-test, se puede observar que la aplicación del programa intervención pedagógica se consiguió cambios actitudes docentes hacia la inclusión, de la escuela de educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019.

Objetivo específico 1: Identificar los niveles de desarrollo en actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva a la escuela de educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019.

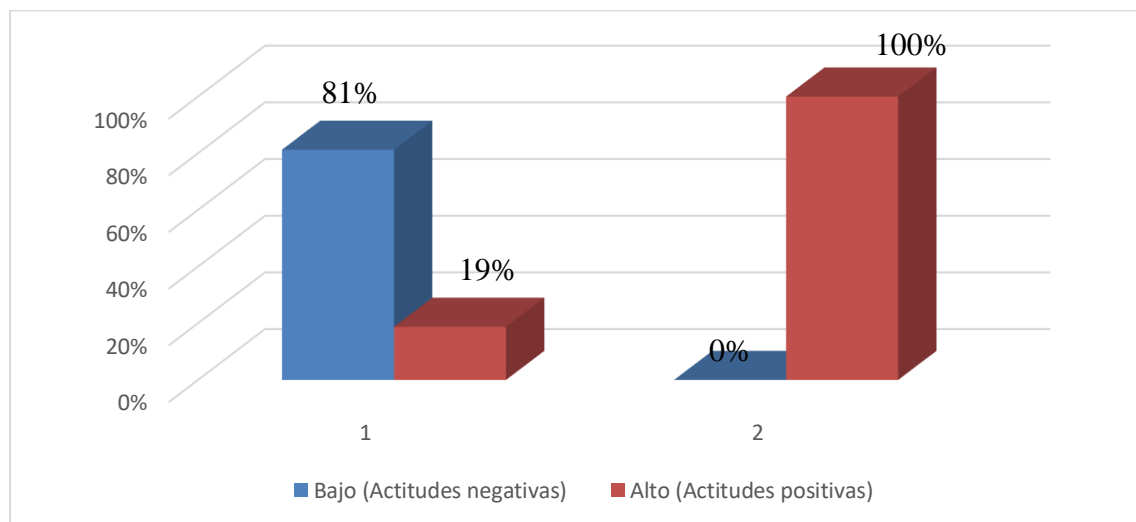
Tabla 7. Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva, pre-test y post-test.

Niveles	Pre-test		Post-test	
	N	%	N	%
Bajo (Actitudes negativas)	13	81%	0	0%
Alto (Actitudes positivas)	3	19%	16	100%
Total	16	100%	16	100%

Fuente: Datos aplicado en el cuestionario.

Elaborado por: Villamar Lucas Katherine Lissette

Gráfico 2. Niveles de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva, pre-test y post-test.



Se observa en la tabla 7, el nivel predominante en la actitud docente hacia la inclusión cognitiva es nivel bajo 81 %, se manifiesta los docentes presentan actitudes negativas hacia la inclusión: del post-test con nivel predominante con nivel alto 100 %.

Indica que todos los docentes, de la escuela. “Alfredo Sanz Rivera”, presentan actitudes positivas hacia la inclusión en sus dimensiones afectiva.

Tabla 8. Prueba de comparación entre: pre-test y post-test, a nivel de la dimensión cognitiva.

Hipótesis nula.	Prueba.	Sig. Asintótica	Decisión
		(Bilateral)	
Se estableció que, la mediana entre; pre-test y post-test, a nivel de la dimensión cognitiva, es igual a cero.	Se realizó prueba de rango con signo wilcoxon, para muestra relacionada.	.000	Se rechazó, hipótesis nula

Elaborado por: Villamar Lucas Katherine Lissette.

Significación es: 0.05

Se observa en la tabla 7 que, (p-valor), la prueba de comparación entre: pre-test y post-test, mediante el nivel de dimensión cognitiva es ($p < 0.05$), es evidente que, sí existen estadísticamente diferencias significativas entre; post-test y pre-test, con nivel de confianza del 95 %.

Entre los resultados; (post-test y pre-test), hay diferencia estadísticamente significativa. Con el estudio del programa intervención pedagógica, se logró cambios de actitudes docentes hacia la inclusión, en sus dimensiones cognitivas en la escuela de educación básica “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

Objetivo específico 2: Determinar los niveles de desarrollo en las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva en la escuela de educación básica “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

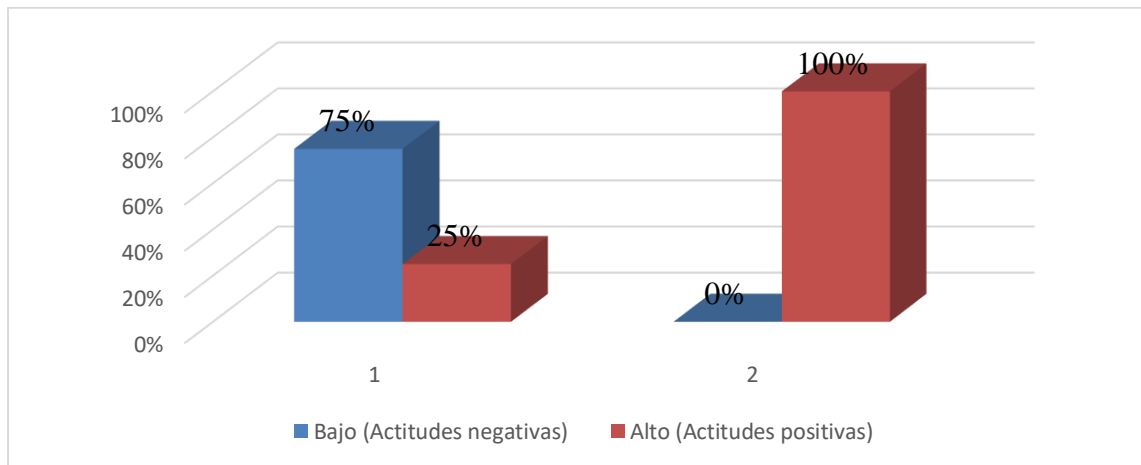
Tabla 9. Niveles actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva: pre-test y post-test.

Niveles	Pre-test.		Post-test.	
	N	%	N	%
Bajo (Actitudes negativas)	12	75%	0	0%
Alto (Actitudes positivas)	4	25%	16	100%
Total	16	100%	16	100%

Fuente: Identificación de base aplicado al cuestionario.

Elaborado por: Villamar Lucas Katherine Lisette.

Gráfico 3. Niveles actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva: pre-test y post-test.



Se muestra en la (tabla 9), gráfico 3 entre; pre-test y post-test, el nivel predominante de las actitudes docentes hacia la inclusión en sus dimensiones afectiva es nivel bajo con 75 %, los docentes presentan actitudes negativas hacia la inclusión. Mientras que post-test el nivel predominante es de 100 %.

Indica que los docentes de la institución básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019. Presentan actitudes positivas hacia la inclusión en su dimensión afectiva.

Tabla 10. Prueba de comparación entre: pre-test y post-test, nivel de dimensión afectiva.

Hipótesis nula.	Prueba	Sig. Asintótica	Decisión.
		(Bilateral)	
Se identificó la mediana de las diferencias entre: pre-test y post-test. A nivel de la dimensión afectiva es, = cero	El rango con signo de wilcoxon, para muestra relacionada.	.000	Se rechaza hipótesis nula.

Elaborado por: Villamar Lucas Katherine Lisette.

Se observa en la (tabla 9). La prueba de comparación entre: pre-test y post-test, el nivel de dimensión afectiva se obtiene un 0,05. Permite afirmar que, sí existen diferencias estadísticamente significativas, entre la mediana, con un nivel de confianza de 95 %.

Es importante identificar que, si existen diferencias estadísticamente en los resultados: post-test y pre-test. Mediante la aplicación de programa intervención pedagógica. Sin embargo, se lograron cambios de actitudes de los docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva de la escuela en educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

Objetivo específico 3: Identificar los niveles de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en la escuela de educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

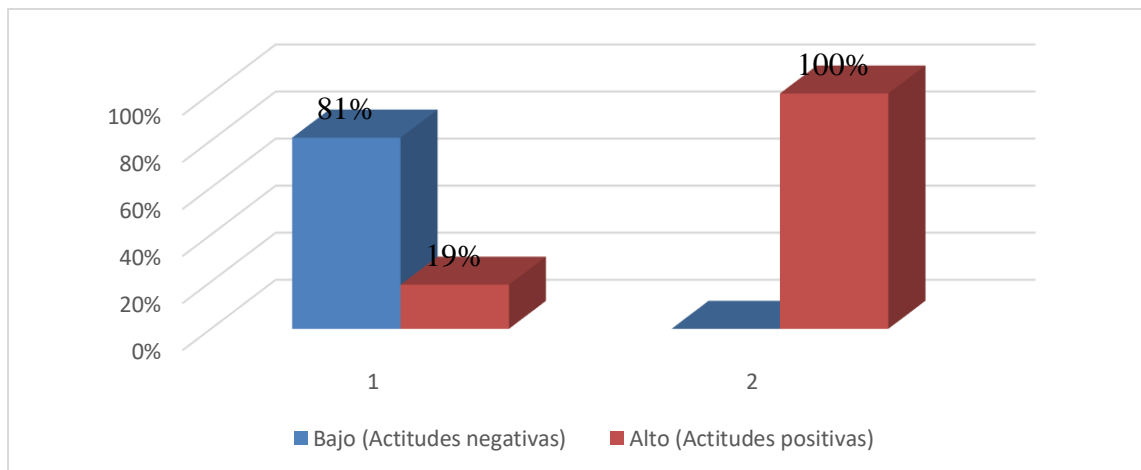
Tabla 11. Niveles actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en: (pre-test y post-test).

Niveles.	Pre-test.		Post-test.	
	N	%	N	%
Bajo (Actitudes negativas)	13	81%	0	0%
Alto (Actitudes positivas)	3	19%	16	100%
Total	16	100%	16	100%

Fuente: Base de datos de los docentes, mediante cuestionario.

Elaborado por: Villamar Lucar Katherine Lisette.

Gráfico 4. Niveles actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en: pre-test y post-test.



En la tabla 9 y gráfico 4, se observó que el pre-test es 81 % de docentes que presentan actitudes negativas hacia la inclusión y en su dimensión conductual es de 19 % esto quiere decir que presentan actitudes positivas. Se evidencia post-test, nivel predominante 100 %.

Todos los educadores de la escuela básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019. Presentan actitudes positivas hacia la inclusión en su dimensión conductual.

Tabla 12. Prueba de comparación entre: pre-test y post-test, en nivel de dimensión conductual.

Hipótesis nula.	Prueba.	Sig. Asintótica.	Decisión.
		(Bilateral).	
Se demostró que la mediana entre: pre-test y post-test, de la dimensión conductual es = cero.	Prueba de rango con signo de wilcoxon, para muestra relacionadas.	0.000	Se rechaza hipótesis nula.

Elaborado por: Villamar Lucas Katherine Lisette.

Es importante identificar el nivel de dignificación es de 0.05.

Muestra la (tabla 12), que la prueba de comparación entre: (pre-test y post-test), con el nivel de dimensión conductual se obtiene ($p < 0.05$), permite afirmar que, si existen diferencias estadísticamente significativas entre la mediana del: post-test y pre-test, con nivel de confianza de 95 %.

Los resultados obtenidos de la prueba post-test y pre-test, tienen diferencia estadísticamente significativa. Con la aplicación de un programa intervención pedagógica, se logró cambios en actitudes docentes hacia a la inclusión en su dimensión conductual de la escuela en educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

I.V. Discusión.

Objetivo general: Determinar en qué medida el programa intervención pedagógica, logra cambiar las actitudes docentes hacia la inclusión de la escuela educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

Resultados obtenidos en la (tabla 5), existe nivel predominante de variable actitudes docentes hacia la inclusión en pre test un nivel bajo del 81 %, es decir docentes presentan actitudes negativas hacia la inclusión; mientras, el post test, al aplicar el programa de estrategia de inclusión el nivel predominante es alto con 100 %, indica que todos los docentes de la escuela. “Alfredo Sanz Rivera”, presentan actitudes positivas hacia la inclusión.

Es importante evidenciar que en la contratación de las hipótesis, post-test y pre-test, contrastado en la prueba de rango, con signo wilcoxon, para muestra relacionada, se observó que ($p < 0.005$), con nivel de confianza del 95 %. (Ver. Tabla 6). Significa que, sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados, post-test y pre-test, permite concluir el programa intervención pedagógica influye significativamente cambios de actitudes hacia la inclusión de la escuela, “Alfredo Sanz Rivera”, del cantón Santa Elena. Año 2019.

Los hallazgos encontrados en la investigación permiten rechazar, la hipótesis nula general (H_0), se acepta la hipótesis general alternativa (H_1). La aplicación de un programa intervención pedagógica lograra cambios de actitudes docentes hacia la inclusión de la institución educativa. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año lectivo 2109.

El análisis de resultados tiene similitud con la investigación por (Pingle & Garg, 2015), indica quienes desarrollan un programa para concientizar a los docentes sobre la educación inclusiva comprobaron que maestros del grupo experimental que participaron en dicho programa establecieron conciencia sobre educación inclusiva en una medida moderada. El tratamiento empleado al grupo experimental fue efectivo que los autores concluyeron que, para comprender a los alumnos con discapacidad los profesores deben de realizar estrategias para desplegar actitudes en el aula de clases. Además, el estudio reveló que es posible desarrollar actitudes para la educación inclusiva al docente. En conclusión, los resultados encontrados en la investigación los docentes participantes inicialmente presentaban actitudes negativas hacia la inclusión una vez

capacitados al profesorado y establecido el programa intervención pedagógica, se logra cambiar actitudes negativas hacia actitudes de forma positivas.

Se analizaron los resultados de la investigación realiza por el autor. (Medina, 2017), en Perú propuso un “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en la institución educativa del nivel primario del distrito de Lambayeque. Año 2016. Universidad “Cesar Vallejo”. Chiclayo. Evidenció la actitud de los docentes hacia la inclusión presenta un índice bajo en todas sus dimensiones, 83 %, en la dimensión cognitiva, 86 % en la dimensión afectiva y el 74 % dimensión conductual. Demostrando además, que programa de inclusión coadyuvará, a la solución del problema estableciendo una propuesta para mejorar los procesos en inclusión de las personas con habilidades diferentes.

La presente investigación también concuerda con investigaciones similares realizada en Ecuador, la investigación de (Salinas, 2015). Capacitación a docentes de Centro de Educación Ordinaria de Atacames, Esmeralda, Ecuador. Demuestra que, existen docentes que se niegan a recibir a estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas de clases. Estas actitudes se ven reflejadas en nuestra investigación en los resultados del pre-test donde los profesores presentan actitudes negativas. Los autores (Salinas, 2015) y (Díaz Andrade, 2015), concluyen que existen necesidades en elaborar programa de capacitación para establecer los conocimientos metodológicos y contenidos de los docentes inclusivo de la escuela regulares estudiadas, es conformado en la presente investigación por cuanto el docente eleva los conocimientos sobre estrategias de inclusión sus actitudes cambian positivamente.

En relación al nivel de desarrollo de las actividades docente hacia la inclusión, se determinó que los profesores de la escuela. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019, presenta nivel bajo en pre-test, presentan actitudes negativas hacia la inclusión (ver tabla 4). Los resultados de investigación concuerdan con los autores. (Medina, 2017) y (Salinas, 2015), encontraron que los docentes presentan actitudes negativas hacia la educación inclusiva.

Los resultados hallados en la investigación de los autores (Boer, 2011): (Nieto Pérez, 2017), manifiestan, existen factores que incluyen. “Los maestro son visto como personas clave para implementar la educación inclusiva. Por lo tanto, se afirma que las actitudes positivas desempeñan un papel considerable en la implementación exitosa de este cambio educativo”. “Falta de

capacitación permanente de los docentes, se sienten pocos preparados para enseñar en un ambiente inclusivo”.

Objetivo específico 1: Identificar los niveles de desarrollo en actitudes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva a la escuela de educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019.

Se obtuvo como resultado en la investigación realizada se logró analizar el de desarrollo de las actitudes de inclusión de los docentes en su dimensiones cognitivas, se puede concluir que programa de estrategias de inclusión para niños con, NEE. Influye significativamente cambio de actitud docente hacia la inclusión de su dimensión cognitiva. Es importante observar en la (tabla 7), el pre-test de los docentes se ubica en un nivel bajo y alto. Sin embargo, post-test disminuyó el porcentaje de los docentes ubicando niveles bajo de 81 % descendieron a 0 %. Además, incrementó el porcentaje de los docentes ubicando nivel alto de 19 % superando el 100 %. En la contratación de la hipótesis, a través, la prueba de rango con signo de wilcoxon, en la muestra relacionada, se obtuvo ($p < 0.05$), con un nivel de confianza de 95 %. (ver. Tabla. 8). Significa existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados, post-test y post-test, permite que el programa de intervención pedagógica que participan los docentes fue efectivo en sentido de lograr cambiar actitudes docentes hacia la inclusión en sus dimensiones cognitiva.

Los resultados encontrados a nivel de la dimensión cognitiva permite rechazar la hipótesis específica nula (H_{01}) y aceptar la hipótesis específica alternativa (H_{11}): “La aplicación de un programa intervención pedagógica, logrará el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva en la escuela. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

Los resultados alcanzados del pre-test, en la investigación de las dimensiones cognitivas de las variables actitud docente hacia la inclusión. Coinciden con la investigación del autor. (Medina, 2017), mediante su trabajo de titulación. Se evidencia, “83 %, en la dimensión afectiva, con índices bajo (actitudes negativas), en la dimensión cognitiva, además, tiene como conclusión que el programa de estrategias metodológicas ayudará a la solución de los problemas, proporcionando, una propuesta para la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión cognitiva afectiva.

Objetivo específico 2: Determinar los niveles de desarrollo en las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva en la escuela. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

La investigación analiza el desarrollo en las actitudes inclusión de los docentes en su dimensión afectiva, se puede observar cambios favorables de las actitudes docentes hacia la inclusión. (Ver tabla. 9). En el pre-test, los docentes se ubican en niveles bajos y altos. Sin embargo, el pos-test disminuyó el porcentaje de docentes de 75 %, se incrementó el porcentaje de docentes ubicando desde el 25 % al 100 %. Además, la contratación de hipótesis, post-test y pre-test. A través, de una prueba de rango con signo wilcoxon, con muestras relacionadas se obtuvo ($p < 0.05$), con un nivel de confianza del 95 %. (Ver tabla 10). Significa que, existe diferencia estadísticamente significativa, entre los resultados obtenidos, post-test y pre-test, permitiendo que el programa intervención pedagógica donde participaron los docentes fue positivo porque se evidenció un cambio en las actitudes docentes hacia las inclusiones en sus dimensiones afectiva.

El nivel de dimensión de la dimensión cognitiva permite el rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis específica alternativa (H_1). La aplicación de un programa intervención pedagógica, logrará cambios de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva en la escuela. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019.

Se obtuvieron los resultados del pre-test, en la investigación a nivel de la dimensión afectiva de variables, actitudes docentes hacia la inclusión coinciden con la tesis del autor (Medina, 2017), en Perú. Demuestra que, Las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes presentan el 75 %, con índice bajo (actitudes negativas) en la dimensión afectiva, al concluir su investigación expresa que un programa de estrategias metodológicas ayuda a solucionar los problemas, convirtiéndose en una propuesta para corregir a los docentes.

Objetivo específico 3: Identificar los niveles de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en la escuela educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

Las evidencias alcanzadas en la investigación con relación al desarrollo de las actitudes de inclusión de los docentes en su dimensión conductual, el pre-test de los docentes se ubica en

niveles bajos y altos, sin embargo, post-test, disminuyó los porcentajes de los docentes ubicando un nivel bajo del 81 % se incrementó el porcentaje de los docentes un nivel alto de 10 % aumentando al 100 %, la hipótesis de post-test y pre-test, mediante la prueba de rango con signo wilcoxon, se observó que, ($p < 0.05$), con nivel del 95 % de confianza. (Ver tabla 11), es importante señalar que, existe diferencia estadísticamente significativa entre, post-test y pre-test, permite afirmar que, el programa de estrategias en inclusión para niños con necesidades educativas especiales, donde participaran, también se logró cambios en actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual.

El proceso de investigación a nivel de dimensión cognitiva permite rechazarla hipótesis nula (H_0), aceptar la hipótesis específica alternativa (H_1). La aplicación de un programa intervención pedagógica, logrará cambios de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en la escuela educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019.

La aplicación de los resultados logrados en la investigación a nivel de dimensión conductual de la variable actitud docente hacia la inclusión coinciden con la investigación del autor (Medina, 2017), en su interpretación de resultado presenta el 74 % de los docentes tienen nivel bajo (actitudes negativas), en dimensión conductual, y al concluir su investigación aportó que, un programa de estrategias metodológicas ayudará a solucionar el problema y convertirse en alternativa para la mejora en profesores hacia la inclusión de estudiantes con. NEE.

V. Conclusiones.

1. Profesores de la escuela educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019, presentaron actitudes negativas hacia la inclusión en el pre-test, sin embargo, después de aplicar el programa intervención pedagógica, las actitudes cambiaron, presentando actitudes positivas hacia la inclusión del post-test.
2. En el pre-test los profesores de la investigación. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019, presentaron actitudes negativas hacia la inclusión en su dimensión cognitiva, sin embargo, en el post-test, las actitudes cambiaron, presentando actitudes positivas hacia la inclusión.
3. En el pre-test los profesores de la escuela en educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, del Cantón Santa Elena. Año 2019. Presentaron actitudes negativas hacia la inclusión en su dimensión afectiva, sin embargo, el post-test de actitudes cambiaron, presentaron cualidades positivas hacia la inclusión.
4. En el pre-test, los profesores de la escuela. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019, presentaron actitudes negativas hacia la inclusión en su dimensión conductual, sin embargo, el post-test de actitudes cambiaron, presentando actitudes positivas hacia la inclusión.
5. El programa de intervención pedagógica ha demostrado es eficaz para cambiar positivamente actitudes docentes hacia la inclusión en la escuela de educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena. Año 2019.

VI. Recomendaciones.

1. A todos los docentes se sugiere tener presente que la sociedad actual, demanda educación en calidad y conlleva educación inclusiva, el personal de la docencia debe reflexionar sobre el rol como educar y adaptar actitudes positivas, a la inclusión de los alumnos con. NEE, en las aulas de clases.
2. El personal que conforman el directorio de la institución, “Alfredo Sanz Rivera”, cantón Santa Elena, año 2019. Observar los resultados presente en la investigación aplicando como una propuesta innovadora de inclusión, a través del proyecto educativo institucional.
3. Autoridades del sector de la educación en los diversos establecimientos, tener presente que las mayorías de los educadores muestran actitudes negativas hacia la inclusión de los estudiantes con. NEE, es necesario organizar en promover el incremento de capacitaciones, además, sensibilizar a los profesores que puedan desarrollar estrategias de inclusión que permita adoptar actitudes positivas hacia la inclusión.
4. Docentes investigadores, deben profundizar todas las investigaciones relaciona a la educación y en especial a la educación niños con. NEE, para exponer todos sus conocimientos intelectual y profesional en el ámbito educativo.

Referencias

- Aguilar, A., Marin, L. y Morales, A. (2009). Programa de actividades para docentes de aula regular con población autista. (Tesis de grado). Universidad de San Buenaventura. Bogotá, Colombia.
- Alamany, Villuendas, L. (2004). Las actitudes del profesor hacia el alumno con necesidades educativas especiales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11 (34), 183-215.
- Andrade, R. (2017). Universidad Técnica del norte Ambato. Ecuador. Obtenido de Base teóricas de la inclusión educativa: issuu.com/utruniversidad/docs/ebook-incluyeme/50
- Arabio, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos como medio de inclusión total. (Tesis de grado). Universidad Internacional de la Rioja. España.
- Avramidis, Norwich, E. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: revista de la bibliografía sobre la materia. *Entre dos mundos. Revista de traducción sobre discapacidad*, 25, 44.
- Baena, V. (2019). El aprendizaje experiencial como metodología decente. NARCEA S.A.
- Batista, E. (2007). Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje. Colombia: ISBN.
- Boer. (2011). Actitudes regulares de los maestros de primaria hacia la educación inclusiva: Una revista de la literatura. *Revista internacional de inclusión*, 331.
- Booth, Ainscow, T. (2000). Índice de Inclusión. Obtenido de *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*: unesdoc.unesco.org/urllc/48223/pf0000138159
- Cardona, M. (2000). Estrategias para la mejora y adaptación de programas instructivos. *Revista de investigación educativa*, 18 (2), 615-620.
- Damm, X. (2009) Representaciones y actitudes del profesorado frente a la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25-35.
- Desarrollo Sostenible. (2019). Obtenido de *Objetivo 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD*: un.org/sustainabledevelopment/es/education/
- Díaz, E. y Andrade, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (1), 163-181. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80242935009>

- Díaz, Zúñiga, E. (1 de junio de 2015). Revista Intercontinental de Psicología y Educación Universidad Internacional. Obtenido de El trastorno del espectro aUTISTA (TEA) en la educacion.: redalyc.org/pdf/802/8022429335009.pdf
- Fernández, A. (1999). Estudio de las actitudes del profesorado en los centros ordinarios de Vizcaya hacia la integración escolar. Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: Formación, oportunidad y calidad de vida. . España: Simposio llevado a cabo en las III Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Salamanca.
- Fundación Centro de Aprendizaje. (2010). Orientación pedagógica para la inclusión de estudiantes de discapacidad. Bogotá: BNS.
- Goldsmith, H. (2016). Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la Ugel, Casma, 2014. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Gómez, Chereguini, A. (2019). Investigación e innovación educativa en el siglo XXI. España: ISBN.
- González, K. (2018). Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción. (Tesis de maestría). Universidad de Concepción. Chile.
- González, Y. y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores, 21(2), 200-218. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4909>
- Granada, M. (25 de Julio de 2013). Centro de estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y antropología Socio - cultural. Obtenido de Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa: core.acuk/downloads/pdf/61700917pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6^a ed.). México: McGraw Hill.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1993). Leading the cooperative school. Edina, Minnesota: Interaction Book Company.
- Jordan, A., Glenn, C., & McGhie-Richmond, D. (2010). The Supporting Effective Teaching (SET) project: The relationship of inclusive teaching practices to teachers' beliefs about disability and ability, and about their roles as teachers. Teaching and Teacher Education, 26, 259–266.

- Knowledge and human development authority (2019) Implementing Inclusive Education: A Guide for Schools Creating the capacity for change. Recuperado de: https://www.khda.gov.ae/Areas/Administration/Content/FileUploads/Publication/Documents/English/20190123084554_SENDPOLICY_SCHOOLS_EN.pdf
- Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2007). Introducción temprana a las TIC: Estrategia para la educar en un uso responsable en educación infantil y primaria. Segovia: S.L.
- Lissi, Mena, M. (2012). Educación y diversidad: Aporte desde la psicología educacionanl.
- Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. SAGE Open. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244018823455>
- Martínez, C. (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: Educación social.
- Medina Carbajal, M. (2017). Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en la institucion educativas del nivel primario del districtode LAMBAYEQUE - 2016: repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2593/medina_cm_pdf?sequence=1&rsALLOWED=y
- Ministerio de Educaación del Ecuador. (2011). Estrategias pedagógica para atender a las necesidades eucativas especiales en la educacion regular. . Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educacion - Ecuador. (noviembre de 2011). Vicepresidente de la república del Ecuador. Obtenido de Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular: colegiorohde.eud.ec/descargas/TALLERRES-2016/inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n%/NEE.%20ESTRATEGIAS_GICAS.pdf.
- Mora Hernández, L. (2014). Evaluación disgnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Costa Rica: EUNED.
- NEE. (2 de octubre de 2013). Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de www.gob.ec/sites,/defaut/files/regulations/2018-10/Documento_Normativa%20de%20estudiantes%20con%20necesidades%20especiales%20educativas%20especiales.pdf.

- Nieto Pérez, J. (2017). Actitudes de los docentes de Básica Primaria hacia la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. UNITION.
- ODS. (2015). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. EDUCACIÓN 2030.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1):227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pingle, S. & Garg, I. (2015). Effect of Inclusive Education Awareness Programme on Preservice Teachers. The European Conference on Education 2015 Recuperate de https://www.researchgate.net/publication/327940994_Effect_of_Inclusive_Education_Awareness_Programme_on_Preservice_Teachers
- Régimen Del Buen Vivir. (29 de Octubre de 2013). Obtenido de Capítulo primero Inclusión y Equidad: es.slideshare.net/LucyCab/educacion-inclusiva-ecuador
- Rodríguez, F. (2014). La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo. (Tesis de grado). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Rodríguez, J. (2017). Las ventajas del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Inclusiva. (Tesis de grado). Universidad Internacional de la Rioja. España.
- Sáez, J. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: UNED.
- Salinas, D. (2015). Pontificia universidad católica del Ecuador sede Esmeralda. Obtenido de Capacitación a docentes centro de educación ordinaria de Atacames, Esmeralda, Ecuador, con relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.: repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1/SALINAS%20BANGUERA%20DAISY%20LUCIApdf.
- Sandoval, López, Miquel, Durán, Giné, Echaita, M. (2002). Consorcio Universitario para la educación inclusiva. Obtenido de INDEX FOR INCLUSION. UNA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: <C:/Users/Usuario/Downloads/Dialinet-IndexForInclusion-498293pdf>.
- Sota, B. (2018). Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization). Cuadragésima

octava reunión. Conferencia internacional de educación. Conferencia llevada a cabo en Ginebra, Suiza. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish.pdf

UNESCO. (2019). "Contribuir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres".

Obtenido de Inclusión en la Educación: [es.unesco.org/themes/inclusion-educación](https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion)

Vélez, L. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. *Folios*, (37), 95-113. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a07.pdf>

Wehmeyer, M. (2009). Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión.

Revista de Educación, 349, pp. 45-67

Zimbardo, P., Ebbesen, E. y Maslach, C (1982). *Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta*. Colombia: Presencia.

ANEXOS

Anexos 1 Instrumento, cuestionario sobre actitudes docentes hacia la inclusión

Ficha técnica del Instrumento

1. Características de forma

- **Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre actitudes docentes hacia la inclusión
- **Autor:** Mg. Mónica Patricia Medina Carbajal
- **Procedencia:** Chiclayo, Perú
- **Clase de instrumento:** Cuestionario
- **Tipo de aplicación:** Cuestionario auto-administrado de aplicación individual o grupal (con tiempo límite de 30 minutos).
- **Ámbito de aplicación:** Docentes de Educación Básica Regular del nivel primaria
- **Tipo de ítems:** Ítems de elección múltiple (escala tipo Likert)
- **Presentación de los ítems:** Los ítems serán escritos

2. Características de contenido

El cuestionario está compuesto por 30 elementos que exploran las actitudes docentes hacia la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en factores como: cognitiva, afectiva y conductual.

Los ítems del cuestionario están organizados en tres bloques correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable y se presentan de la siguiente manera:

- Los ítems del 1 al 10 miden la dimensión cognitiva
- Los ítems del 11 al 20 miden la dimensión afectiva
- Los ítems del 21 al 30 miden la dimensión conductual

3. Baremos de medición

La baremación se realizó a nivel general para la variable y a nivel específico por cada dimensión.

Para obtener la puntuación total debe sumarse la puntuación de cada una de los ítems, obteniéndose un índice de actitudes docentes hacia la inclusión, que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla.

NIVEL	POR VARIABLE	POR DIMENSIONES		
		COGNITIVA	AFFECTIVA	CONDUCTUAL
BAJO (ACTITUDES NEGATIVAS)	30 – 90	10 – 30	10 – 30	10 – 30
ALTO (ACTITUDES POSITIVAS)	91 - 150	31 - 50	31 - 50	31 - 50

Cuestionario sobre actitudes docentes hacia la inclusión

Estimado docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Habilidades Diferentes. La información suministrada por usted será utilizada única y exclusivamente para el trabajo de investigación.

El cuestionario es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. Consta de 30 preguntas del cual debe escoger sólo una respuesta.

Lea detenidamente cada una de las preguntas que integran el cuestionario:

- Cada una de las preguntas tiene 5 alternativas de respuesta, seleccione sólo una, marcando una x de acuerdo a su opinión.

- Cada una de estas 5 alternativas, significan lo siguiente:

- Totalmente de acuerdo (TA)
- De acuerdo (DA)
- Indeciso (I)
- Desacuerdo (D)
- Totalmente en desacuerdo (TD)

Por favor, responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad.

Gracias por su colaboración

Dimensión Cognitiva

N°	ÍTEMS	TA (5)	A (4)	I (3)	D (2)	TD (1)
1	Considero importante que los docentes adquieran más conocimientos y herramientas para la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.					
2	Me siento preparado(a) para enseñar a estudiantes con habilidades diferentes					
3	Creo que el estado debería de brindar mayor información a los docentes sobre inclusión educativa					
4	Considero que mi institución educativa ofrece una respuesta educativa comprensiva y diversificada					
5	Pienso que los estudiantes con habilidades diferentes si pueden integrarse a las instituciones de Básica Regular					
6	Creo que los estudiantes con habilidades diferentes alcanzan aprendizajes					
7	La educación inclusiva no solo abarca a aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad					
8	Los estudiantes con habilidades diferentes no me ocasionan dificultades en la evaluación					
9	Los estudiantes con habilidades diferentes no necesitan una programación diferente					
10	Considero que mi programación debe ser igual para todos mis alumnos					

Dimensión Afectiva

N°	ÍTEMS	TA (5)	A (4)	I (3)	D (2)	TD (1)
11	La presencia de estudiantes con habilidades diferentes en el aula no genera problemas con el resto de estudiantes					
12	Los estudiantes con habilidades diferentes no deberían estar estudiando en un centro de educación especial					
13	Considero que las personas con habilidades diferentes deben tener las mismas oportunidades que los demás					
14	No me disgusta trabajar con un estudiante con habilidades diferentes					
15	Las actitudes de rechazo afectan a los estudiantes con habilidades diferentes					
16	Considero que la inclusión es un derecho de los estudiantes con habilidades diferentes					
17	Considero que es necesario fomentar actitudes positivas hacia la inclusión en las instituciones educativas					
18	Pienso que el trabajo con estudiantes con habilidades diferentes no retrasa el aprendizaje de los demás estudiantes					
19	Tener un estudiante inclusivo no me ocasiona problemas con los padres de familia de mis estudiantes					
20	Me siento bien trabajando con personas con habilidades diferentes					

Dimensión Conductual

Nº	ÍTEMS	TA (5)	A (4)	I (3)	D (2)	TD (1)
21	Creo que existen actitudes que no favorecen la inclusión dentro de mi institución educativa					
22	Es necesario manejar estrategias que nos permitan asumir una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes					
23	Propicio el aprendizaje cooperativo como propuesta para la inclusión de mi estudiante inclusivo					
24	Pienso que las prácticas docentes en la actualidad responden a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes					
25	Proporciono una respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes					
26	Acepto la diversidad y considero que es enriquecedor para todos					
27	Es importante tener un clima favorable en el aula					
28	Creo que mi institución educativa ofrece una respuesta educativa comprensiva y diversificada					
29	Considero que los estudiantes de mi institución educativa están preparados para convivir con estudiantes con habilidades diferentes					
30	La inclusión debería involucrar a toda la comunidad educativa					

Anexos 2 Validación del instrumento

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

ESCALA: MUY ADECUADA (MA) ADECUADA (A) REGULARMNETE ADECUADA (RA)

POCO ADECUADA (PA) INADECUADA (I)

Pregunta	Categorías a evaluar			
	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia
1	MA	MA	MA	MA
2	MA	MA	MA	MA
3	MA	MA	MA	MA
4	MA	MA	MA	MA
5	MA	MA	MA	MA
6	MA	MA	MA	MA
7	MA	MA	MA	MA
8	MA	MA	MA	MA
9	MA	MA	MA	MA
10	MA	MA	MA	MA
11	MA	MA	MA	MA
12	MA	MA	MA	MA

13	MA	MA	MA	MA
14	MA	MA	MA	MA
15	MA	MA	MA	MA
16	MA	MA	MA	MA
17	MA	MA	MA	MA
18	MA	MA	MA	MA
19	MA	MA	MA	MA
20	MA	MA	MA	MA
21	MA	MA	MA	MA
22	MA	MA	MA	MA
23	MA	MA	MA	MA
24	MA	MA	MA	MA
25	MA	MA	MA	MA
26	MA	MA	MA	MA
27	MA	MA	MA	MA
28	MA	MA	MA	MA
29	MA	MA	MA	MA
30	MA	MA	MA	MA

Nombre y Apellido: LUNA LORENZO, Leonardo

Grado Académico: MAGISTER



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

ESCALA: MUY ADECUADA (MA) ADECUADA (A) REGULARMENTE ADECUADA (RA)

POCO ADECUADA (PA) INADECUADA (I)

Pregunta	Categorías a evaluar			
	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia
1	MA	MA	MA	MA
2	MA	MA	MA	MA
3	MA	MA	MA	MA
4	MA	MA	MA	MA
5	MA	MA	MA	MA
6	MA	MA	MA	MA
7	MA	MA	MA	MA
8	MA	MA	MA	MA
9	MA	MA	MA	MA
10	MA	MA	MA	MA
11	MA	MA	MA	MA
12	MA	MA	MA	MA
13	MA	MA	MA	MA

14	MA	MA	MA	MA
15	MA	MA	MA	MA
16	MA	MA	MA	MA
17	MA	MA	MA	MA
18	MA	MA	MA	MA
19	MA	MA	MA	MA
20	MA	MA	MA	MA
21	MA	MA	MA	MA
22	MA	MA	MA	MA
23	MA	MA	MA	MA
24	MA	MA	MA	MA
25	MA	MA	MA	MA
26	MA	MA	MA	MA
27	MA	MA	MA	MA
28	MA	MA	MA	MA
29	MA	MA	MA	MA
30	MA	MA	MA	MA

Nombre y Apellido: CALONGE DE LA PIEDRA, Dina Marisol

Grado Académico: MAGISTER


Mg. Marisol Calonge De La Piedra
PSICOLOGA
C. Ps. P. N° 11405

Anexos 3: Matriz de consistencia

Título de la tesis	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población y muestra
<p>Programa de intervención pedagógica para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa de la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del cantón Santa Elena</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida el Programa de intervención pedagógica logra cambiar las actitudes docentes hacia la inclusión en la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019.</p>	<p>Hipótesis General Hi: La aplicación de un Programa de intervención pedagógica logrará el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión en la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019.</p>	<p>Variable independiente: Programa de intervención pedagógica</p>	<p>Diseño experimental del tipo pre experimental.</p>	<p>Población: Docentes de la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019 (22 docentes)</p>
<p>Problema Problema general ¿En qué medida la aplicación de un programa de intervención pedagógica mejora las actitudes docentes hacia la inclusión educativa de la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del cantón Santa Elena en el año 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual? 	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva en la escuela de educación básica “Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019; mediante la aplicación del pre test y post test. Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva en la escuela de educación básica “Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019; mediante la aplicación del pre test y post test. Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en la escuela de educación básica “Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019; mediante la aplicación del pre test y post test. 	<p>Ho: La aplicación de un Programa de intervención pedagógica no logrará el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión en la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Hi₁: La aplicación de un Programa de intervención pedagógica logrará el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión cognitiva en la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019”.</p> <p>Hi₂: La aplicación de un Programa de intervención pedagógica logrará el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión afectiva en la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de Adaptación educativa Estrategias pedagógicas <p>Variable dependiente: Actitudes docentes hacia la inclusión</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cognitiva Afectiva Conductual 	<p>Diagrama:</p> <p>G: O₁ X O₂</p> <p>Dónde: G=Grupo de docentes O₁= Pre test O₂= Post test X = Programa de intervención pedagógica para mejorar las actitudes docentes</p>	<p>Muestra: 16 docentes</p> <p>Muestreo: No probabilístico (intencional)</p>

		Hi3: La aplicación de un Programa de intervención pedagógica logrará el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión en su dimensión conductual en la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del Cantón Santa Elena en el año 2019.			
--	--	--	--	--	--

Anexos 4 Base de datos

	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA		DIMENSIÓN 2: AFECTIVA		DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL		VARIABLE: ACTITUDES DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	26	46	24	46	28	43	78	135
2	25	44	23	45	27	43	75	132
3	26	43	25	43	29	41	80	127
4	25	43	25	44	27	44	77	131
5	28	44	24	45	26	41	78	130
6	25	43	26	44	30	40	81	127
7	28	43	22	43	26	44	76	130
8	37	44	25	44	27	42	89	130
9	26	43	35	42	26	40	87	125
10	37	43	25	45	26	44	88	132
11	37	43	44	45	30	42	111	130
12	27	44	39	42	33	40	99	126
13	28	42	39	44	34	47	101	133
14	24	43	25	45	35	42	84	130
15	27	43	24	43	29	40	80	126
16	26	43	22	43	27	40	75	126

Anexos 5 Programa Intervención Pedagógica.

Fundamentación:

Los talleres de estrategias de inclusión establecen que, los docentes de la escuela de educación básica. “Alfredo Sanz Rivera”, adquieran información oportuna, desarrollen actitudes y habilidades para afrontar la demanda de los niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a las discapacidades, construyendo propuestas educativas diversificadas y lograr un nivel óptimo de participación y potenciar el aprendizaje, de sensibilizar en docentes el rol que cumplen como formadores y guías en la vida de cada estudiante.

Se propone orientar a docentes según el análisis de la educación inclusiva (definiciones y características), perfeccionamiento escolar en materia de inclusión. Se detallan y desarrollan las estrategias de inclusión que permita abordar y atender a los estudiantes de manera precisa, garantizando el derecho a la educación.

Objetivo general:

Proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas que garanticen el desempeño profesional, brindando calidad y calidez a través en educación digna para niños con necesidades educativas especiales, al interior del sistema educativo.

Objetivo específico:

- Concienciar a los docentes en fomentar la inclusión en niños con NEE, del sistema educativo.
- Promover aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, en el sistema educativo.
- Proveer herramientas a docentes para atender la diversidad en igualdad.

Cronograma Del Programa.

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN.
01	Aplicación del pre test.	24 de abril
02	Entendiendo a los demás.	26 de abril
03	Educación especial.	1 de mayo
04	NEE, no asociada a una discapacidad.	3 de mayo
05	NEE, asociada a una discapacidad.	8 de mayo
06	Estrategias pedagógicas para trastornos del aprendizaje.	10 de mayo
07	Estrategias pedagógicas para dotación intelectual.	15 de mayo
08	Estrategias pedagógicas para trastorno de comportamiento.	17 del mayo
09	Estrategias para necesidades educativas asociadas a una discapacidad.	22 de mayo
10	Adaptaciones curriculares.	29 de mayo
11	Aplicación del post test.	31 d mayo

Sesión 1.

Tema.	Entendiendo a los demás.
Objetivo.	Experimentar situaciones cotidianas que permitan entender a las personas con discapacidad.
Materiales.	Globos. Pañuelos. Hojas de asistencia.
Procedimiento.	<p>Cuatro grupos. Se asignará una actividad y posteriormente intercambiarán con los demás grupos hasta que todos experimenten todas las actividades.</p> <p>Grupo 1: Estarán asignadas por varios participantes, uno actuará como estudiante con hipoacusia (tapándose y destapándose los oídos con los dedos de forma alterna). Otro participante será el docente, los demás serán compañeros de aula. Profesor pretenderá que el estudiante entienda las siguientes consignas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve a otro curso y pide prestado a un compañero, marcadores de colores: rojo, café, negro y verde. • Se dirige a inspeccionar e informa él docente requiere la presencia del inspector en el aula. • Los compañeros de clases interna le piden que guarden sus materiales, menos los textos de matemática, ciencias sociales y física, pueden emplear gestos para mejor comprensión del mensaje. <p>Grupo 2: Un participante, se venderá los ojos. Los demás participantes lo guiarán verbalmente mientras se movilizan por</p>

	<p>todo el salón. Todos los integrantes deberán tener esta experiencia.</p> <p>Grupo 3: Un integrante leerá las instrucciones del equipo, no es necesario ejecutar la actividad, lo importante es entender el mensaje. Realizar el siguiente movimiento. Formar parejas y analice la siguiente frase “No me voy a limitar a mí mismo sólo porque otras personas no aceptan el hecho de que yo puedo hacer otra cosa”.</p> <p>Grupo 4: Se entregará al grupo un globo inflado. Los participantes no deben dejar caer el globo al piso, para lograrlo solo deberán utilizar la cabeza.</p> <p>Antes la culminación se realiza una revisión de términos.</p>	
	Incorrecto	Correcto
	“Existe una discapacidad”.	Existen varios tipos de discapacidad, pero cada uno tiene una forma exclusiva.
	“Deben darle limosna”.	La sociedad debe reconocerlos como personas sujetas a derechos, e igual oportunidades.
	“Deben vivir en un centro especializado”.	Lo que debemos hacer es brindar condiciones para una vida viable y autónoma.
	“No pueden”.	Si pueden. No realizan con velocidad actividades cotidianas, pero si se les ayuda lo harán.
	“Es un problema de ellos”.	Nos compete a todos aceptar la diversidad.
	“Son una carga familiar”.	Todos llegamos a ser carga con o sin discapacidad. Con oportunidades las personas pueden ser autónomas.
Evaluación.	Para concluir, se guiará la reflexión de manera individual según las experiencias que vivieron durante las actividades.	

Sesión 2-

Tema.	Educación especial.
Objetivo.	Diferenciar los conceptos para el adecuado manejo en la educación inclusiva.
Materiales.	Cartulinas. Hojas blancas. Marcadores. Cinta de papel. Papelotes.
Procedimiento.	<p>Para iniciar se proyecta el video, el caso de Lorenzo. Se abre el dialogo con los participantes de lo observado, dejando que todos participen.</p> <p>Posterior, se forma 4 grupos a quienes se le entregaran un concepto: educación especial, inclusión, integración, necesidades educativas especiales, se les facilitará cartulinas con las palabras claves dependiendo del término ante entregado, para que los participantes formen oraciones y luego expliquen lo elaborado, y al final socializar con los demás grupos el trabajo.</p> <p>Antes de finalizar se establece las diferencias, semejanzas o características de los conceptos anteriores y de qué manera se vincula en el proceso educativo, dejando escrita las ideas en papelotes.</p> <p>Se realiza la dinámica “Dibujo compuesto”.</p>
Evaluación.	Reconocer las características de cada concepto y la manera de relacionarse (papelotes).

Sesión 3.

Tema.	Necesidades Educativas Especiales. No asociada a una discapacidad.
Objetivo.	Se familiariza los diversos tipos de necesidades educativas especiales, que pueden presentarse en los estudiantes.
Materiales.	Diapositivas. Computadoras. Videos.
Procedimiento.	<p>Se empiezan a leer concepto de NEE, se procede a la explicación de las diferentes necesidades educativas especiales, no asociadas.</p> <p>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. NO ASOCIADA A DISCAPACIDAD.</p>

- Dificultad para el aprendizaje.
- Contexto de vulnerabilidad.
 - Personal superior.
 - Trastornos.
 - Enfermedades catastróficas.
 - Asociadas a discapacidades.
 - Auditiva.
 - Visual.
 - Sordoceguera.
 - Intelectual.
 - Mental.
 - Física - motriz.
 - Multi - discapacidad.

Se realiza la dinámica.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. NO ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD.

N.E.E. TRANSITORIA.

- **DISLEXIA.**
- **DISORTOGRAFÍA.**
- **AGRAFIA.**
- **ALEXIA.**
- **DISCALCULIA.**
- **DISFEMIA (tartamudez).**

DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE:

- **DISLALIA.**
- **DISGLOSIA.**
- **DISARTRIA.**
- **GLOSOLALIA.**
- **PARAGRAMATISMO.**
- **AFASIA.**
- **AUDIOMUDEZ.**
- **ECOLALIA.**
- **DIFICULTAD EN EL TIMBRE Y TONO DE VOZ**
- **TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO.**

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDA-H).

- **Conducta agresiva, nerviosa o evasiva.**
- **Otro trastorno de comportamiento de la infancia a la niñez o adolescencia.**

EPILEPSIA.

- **IDIOPÁTICA.**

	<ul style="list-style-type: none"> • SINTOMÁTICA. • CRIPTOGÉNICA. <p>DOTACIÓN INTELECTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SUPERDOTACIÓN. • ALTA DISCAPACIDAD. • TALENTOS. <p>Luego de la plenaria se proyecta el video de Adriana Macías y se realizan preguntas sobre lo observado.</p>
Evaluación.	<p>Se realiza las preguntas: ¿Qué opciones brinda la sociedad para que todas las personas cumplan sus anhelos o sueños?</p> <p>¿Qué oportunidades brindan los docentes a los niños con necesidades educativas especiales?</p>

Sesión 4.

Tema.	Necesidades Educativas Especiales. ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.
Objetivo.	Adaptarse con los diversos tipos de Necesidades Educativas Especiales, pueden presentar en los estudiantes.
Materiales.	Diapositivas. Computadoras. Fichas.
Procedimiento.	<p>Antes de empezar se realiza la dinámica, todos tenemos derecho, a lo que se solicita, formar grupos dependiendo al número de participantes, luego se procede a entregar fichas con diferentes rótulos como: amor, protección, denunciar, integrarlos con otros niños, calidad de vida. Tendrán preguntas sobre el tema que le corresponda, al final se empieza el debate con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Somos todos iguales en derechos? • ¿Siempre se ejercen nuestros derechos? • ¿De qué manera se superan los niños con discapacidad? • ¿Qué se puede hacer para cambiar esta realidad? <p>Se explican diferentes necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidades.</p> <p>SENSORIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SORDERA. • HIPOACUSIA. • CEGUERA TOTAL. • BAJA VISIÓN. • INTELECTUAL. <p>Esta clasificación está basada de acuerdo al apoyo en función a.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión I: Habilidades intelectuales. • Dimensión II: Conducta adaptiva. • Dimensión III: Participación y roles sociales. • Dimensión IV: Salud física, mental. • Dimensión V: Contexto amientes y cultura. <p>MENTAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades mentales y psicóticas. • Trastorno de personalidad. <p>FÍSICA – MOTORA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesiones del sistema nervioso central. • Lesiones del sistema nervioso periférico. • Musculo esquelético. • Perturbación autista. • Trastorno Asperger. • Trastorno rett. • Trastorno desintegrativo infantil (N°. especificado SINDROME DOWN RETOS MULTIPLES O MULTI DISCAPACIDADES). • Presencia de dos o más discapacidades.
Evaluación.	Se entrega una ficha por grupo en la que deberán responder las interrogantes expuestas y al final se comparten las repuestas de cada grupo.

Sesión 5.

Tema.	Estrategias pedagógicas para trastorno del aprendizaje.
Objetivo.	Aplicar herramientas pedagógicas para fortalecer las enseñanzas en los alumnos con trastornos de aprendizajes.
Materiales.	Tangram, sudoku, lápices. Proyector. Computadora.
Procedimiento.	Se hace un repaso de lo que es personalidad, comportamiento y sociabilidad y las características que los estudiantes pueden poseer. En general las estrategias para el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Instaurar un miembro de confianza. • Respetar y considerar el estado emocional. • Resaltar los logros y conductas apropiadas. • Instituir reglas y consecuencias claras de convivencias dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes. • Conversar con estudiantes y aplicar las consecuencias cordadas cuando no cumplan las reglas y normas establecidas. • Hacer llamado de atención de forma directa y personal. • Realizar actividades dinámicas grupales utilizando materiales de apoyo acorde a la edad de los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades en grupo dentro o fuera del aula de clase. <p>Se explican las características de este entorno, posterior se dan las estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear material preciso de apoyo para mejor el aprendizaje. • Respetar el aprendizaje de cada estudiante. • Impartir prácticas / hábitos de estudios para alcanzar los objetivos académicos. • Proporcionar órdenes claras, específicas y secuenciales. • Mantener contacto visual siempre, haciendo énfasis cuando se dictan órdenes. • Motivar a los estudiantes en los cumplimientos de tareas pequeñas hasta conseguir llegar a las más complejas. • Valorar los logros alcanzados por mínimos que sean. • Facilitar el material a utilizar de manera impresa. • Corregir solo la parte en la que se evidencie un error, no escribir comentario que desmoralicen. • Acceder a las diferentes habilidades que posee los estudiantes (dibujos, oralmente, cantar y otras.). • Delegar responsabilidades dentro y fuera del aula de clases. • Estimular autonomía del estudiante. • Enseñar a organizar los implementos de trabajo antes y después de las actividades. <p>Como evaluar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear evaluaciones continuas tomando en cuenta procesos no solo de los resultados. • Evaluar las habilidades escritas y no tanto la ortografía. • Proporcionar tiempos extras para la evaluación. • Evaluar las fortalezas de los estudiantes, (prueba de selección múltiple, orales, entre otros). • Cerciorarse, las consignas hayan sido comprendidas. • Acompañar durante la evaluación. • Corregir los errores de manera positiva y autoalimentar. <p>Se les entrega las estrategias y ejemplo impreso de cada área a trabajar (lectura, escritura y cálculo) a cada participante.</p> <p>Para finalizar se dividen 4 grupos a los participantes y se les designa, a un grupo el juego del sudoku, a otro grupo le procede armar el tangram chino, con los ojos vendados, al siguiente grupo se dicta una frase que deberán escribirla con la mano contraída a la que utilizan y por último repetir un trabalenguas, el facilitador realizará las preguntas ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ¿Qué actividades resultó difícil?</p> <p>Se realiza la dinámica “El tallarín”.</p>
--	---

	Se entregan todo el contenido de estrategias impresas.
Evaluación.	Los participantes culminaran mencionando la reflexión que obtuvieron al realizar las actividades anteriores.

Sesión 6.

Tema.	Estrategias pedagógicas para dotación intelectual.
Objetivo.	Dotar de estrategias que posibiliten la integración de estudiantes con dotación intelectual en la dinámica escolar.
Materiales.	Cartillas impresas con las estrategias pedagógicas.
Procedimiento.	<p>Se detallan las características de la dotación intelectual y se procede a las estrategias pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer actividades y tareas motivadoras, como: una carpeta personal con trabajo de refuerzo o ampliación de conocimientos. • Formalizar adaptaciones curriculares aumentando la complejidad de los contenidos gradualmente. • Realizar salidas de campo o pedagógica que fortalecerán conocimientos a nivel de salón. • Enseñar a optar por una actitud tranquila y relajada frente a desacierto de la vida. • Desarrollar actitudes de respeto hacia los posibles líderes en actividades grupales. • Desplegar inteligencias lingüísticas por medio escritos: poesía, ensayos, dramatizados, canciones. • Fortalecer la inteligencia especial por medio de: dibujos murales, esquemas, mapas mentales. • Promover la inteligencia corporal por medio de: teatro, baile, danza, acrobacia, gimnasia. • Desarrollar la inteligencia interpersonal por medio de modelado en acciones en grupo, entrevista a compañeros sobre temas específicos, debates, mesa redonda, otros. <p>Para evaluar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceder que desarrolle las respuestas según su iniciativa. • Estimular la autoevaluación. <p>Para finalizar se le entregan las estrategias y recomendaciones impresas.</p> <p>Se realiza la dinámica “Simón Dice”.</p>
Evaluación.	Se les hace escuchar la canción “mi niño especial” y se realizan preguntas de reflexión.

Sesión 7.

Tema.	Estrategias pedagógicas para trastornos de comportamiento.
Objetivo.	Emplear pautas que mejoren el clima escolar y refuercen la convivencia armónica.
Materiales.	Laptop. Proyector.
Procedimiento.	<p>Se detallan las características de este trastorno y se proyecta un video “La segunda oportunidad” y luego se pide a los participantes que expresen sus ideas según lo observado.</p> <p>Se explican las características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elogiar continuamente compartimientos adecuados. • Fijar: (normas, reglas claras y precisas) y como consecuencia: ubicar en un lugar visible. • Sentar junto a los compañeros que puedan ser de ayuda o cerca del docente. • Incentivar la reflexión frente a comportamientos inadecuados, desarrollando autocontrol. • Emplear distintas técnicas de modificación de conducta como refuerzo positivo, modelado, tiempo fuera, desensibilización sistemática. • Organizar actividades creativas o deportivas. • Recordar habitualmente los acuerdos a los que se ha llegado empleando mensajes positivos. • Aprobar el uso tecnología como premio al manifestar comportamiento adecuado. • Cerciorarse de que el estudiante culmine sus tareas dentro del horario escolar. • Promover la sana convivencia entre los compañeros por medio de integración o actividades grupales. • Conserva la calma ante comportamientos inadecuados, no demostrando emociones negativas. • Procure no estigmatizar al estudiante, ante cualquier situación que se presente. • Utilizar estrategia de relajación en caso que el estudiante atraviese una crisis: llevar al baño y colocar sus manos bajo el agua, masajear las manos, tocar suavemente su espalda. • Ignorar su comportamiento inadecuado, siempre y cuando no comprometa la vida de él o demás estudiantes. • Elaborar metas cortas, poco a poco aumentar las mismas hasta conseguir logros mayores. • Motivar que asuman las consecuencias de sus actos, cuando sea necesario pedir disculpas. • Promover una cultura de respeto y valores dentro y fuera del aula de clases. • Ubicar las bancas de manera que se visualice a todos los estudiantes, preferible en media luna.

	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar todos los ambientes de la institución educativa, realizando un plan de contingencia. • Anticipar los trabajos o actividades a realizar para una mejor organización. <p>Déficit en atención con o sin hiperactividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pactar señal gesto entre profesores y estudiantes para modificar la conducta. • Realizar contacto visual con el estudiante ante de explicar las instrucciones: esto influirá positivamente en el autocontrol. • Brindar minutos fuera del salón de clases al estudiante cuando su conducta interfiera en el desarrollo normal de clases. • Vigilar los cambios de horas de clases o cambio de actividades • Evitar llamadas públicamente la atención. • Empezar las clases con actividades o juegos que capten la atención. • Realizar trabajos para desarrollo del pensamiento y razonamiento. • Elaborar diferentes tipos de evaluaciones según las necesidades educativas que presente el estudiante (oral, escrita, vivencial, entre otras). <p>Se entregan las estrategias impresas.</p>
Evaluación.	Los estudiantes realizarán un dramatizado con la temática tratada por grupos.

Sesión 8.

Tema.	Necesidades Educativas Especiales. Asociada a una discapacidad.
Objetivo.	Reconocer las características en: discapacidades, adaptándolas según el ritmo y estilo aprendizaje.
Materiales.	Pañuelo, soga. Laptop. Proyector. Hojas en blanco.
Procedimiento.	Se da inicio a la siguiente actividad: en un lugar amplio, los participantes realizaran una carrera: unos en un pie, otros con los ojos vendados y con ayuda del público que los guiará, otros simularan estar sordos. Se detallan las discapacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad auditiva: puede ser leve, moderada y severa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de revisar las características, se explican las estrategias pedagógicas. • Discapacidad visual: ceguera total y baja visión, se revisan las características de cada una y se dictan las estrategias pedagógicas. • Discapacidad física/motora: por lesiones de medula traumática o progresiva, alteraciones óseas o articular, malformaciones congénitas, afectaciones articulares. posteriormente se explican las estrategias pedagógicas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las instrucciones deben ser clara procurando ir de simple a complejo. ✓ Los tiempos de trabajos serán cortos y aumentarán paulatinamente. ✓ Los contenidos deberán asociarse a la vida diaria. ✓ Cerciorarse si entendió la orden del docente ante de empezar la tarea. ✓ Aplicar las actividades que favorezcan la atención, memoria como juegos de memoria rimas. • Trastorno de Asperger. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir los ruidos excesivos, por ejemplo: cubrir con tela las patas de las sillas y bancas. ✓ La rutina de trabajo es esencial porque necesita saber lo que va a pensar, así evitaremos generar angustia. ✓ Recurrir a material gráfico que ayudaran a fortalecer asociaciones mentales. ✓ Practicar ejercicios de relajación. ✓ Realizar dramatizados le enseña expresiones faciales. ✓ Existe una mejor relación con los adultos, quienes podrán mediar cualquier situación y ayudar a mejorar las habilidades sociales. ✓ Material visual para que se haga fácil saber que hacer o cómo comportarse. • Autismo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer un objetivo o tarea según la habilidad del estudiante. ✓ Elaborar un cronograma de trabajo ayudando al estudiante en su rutina y que es lo que va a pensar. ✓ Fortalecer las conductas positivas que generan seguridad en lo que esté realizando. ✓ Explicar con ejemplo al momento de evaluar y preferiblemente las respuestas serán no verbales, más bien de señalar, subrayar, encerrar. • Síndrome Down. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades deben ser variadas y cortas. ✓ Emplear actividades artísticas que fortalezcan el aprendizaje.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otorgarle tiempo extra en actividades o evaluaciones. ✓ Resaltar los resultados cualitativos que los cuantitativos. ✓ Si es necesario, las evaluaciones serán verbales o con gráficos. <p>Se proyecta el video de eso no se pregunta “Síndrome Down”. Se entrega las estrategias impresas de cada tema tratado.</p>
Evaluación.	Se entrega hojas en blanco para que los participantes planteen estrategias que consideren importantes.

Sesión 9.

Tema.	Adaptaciones curriculares.
Objetivo.	<p>Diseñar adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE, asociada o no a discapacidad permitiendo que alcancen destrezas y habilidades.</p> <p>Según objetivos planteados y reducir la exclusión dentro del aula.</p>
Materiales.	<p>Proyector.</p> <p>Laptop.</p> <p>Diapositivas.</p>
Procedimiento.	<p>Se pide a la audiencia que forme un concepto de que es adaptación curricular, a partir de frases propuestas por el facilitador.</p> <p>Procede a detallar los tipos de adaptaciones.</p> <p>De acceso: Físico: Ventilado e iluminado / Recursos: visuales (timbre visual).</p> <p>Comunicación: Estimular el lenguaje: lectura labios facial, lengua de señas ecuatoriana y naciones temporo espaciales, además, de actividades artísticas.</p> <p>Recursos/Materiales: Material visual, audífonos, interpretes.</p> <p>Socialización: Aplicación sistema de comunicación alterno con el medio.</p> <p>Se proyecta los ejemplos de adaptaciones curriculares para cada necesidad educativa especial, asociada o no a discapacidad.</p> <p>Se abre dialogo sobre lo tratado para así empezar a elaborar el D.I.A.C. (Documentos individuales de adaptaciones curriculares).</p> <p>Se realiza la dinámica “Juegos de las frutas”.</p>
Evaluación.	Forman grupos y se entrega impreso los casos a varios estudiantes con diferentes NEE, no asociada a discapacidad, también se procede a entregar una hoja en blanco para que elaboren adaptaciones curriculares.

Anexos 6 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	
TIPO	CLASIFICACIÓN
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> » Dislexia » Disortografía » Disgrafía » Discalculia
DOTACIÓN INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> » Superdotación » Altas capacidades » Talentos
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> » Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H) » Trastorno disocial » Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> » Enfermedades catastróficas » Movilidad humana » Adolescentes infractores » Migración y/o refugio

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad	
TIPO	CLASIFICACIÓN
SENSORIAL	
AUDITIVA	Sordera Hipoacusia
VISUAL	Ceguera total Baja visión
SORDOCEGUERA	
INTELECTUAL	<p>Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Dimensión I: Habilidades intelectuales » Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) » Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales » Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) » Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
MENTAL	Enfermedades mentales y psicóticas Trastornos de personalidad
FÍSICA-MOTORA	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:	
TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	Trastorno autista Trastorno de Asperger Trastorno de Rett Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
SÍNDROME DE DOWN	
RETOS MÚLTIPLES O MULTIDISCAPACIDAD	Presencia de dos o más discapacidades

Anexos 7 Características más significativas de estudiantes con NEE

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	DOTACIÓN INTELECTUAL	TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO
<p>Son una serie de dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Este tipo de dificultad generalmente aparece desde la niñez y puede repercutir en la adolescencia.</p> <p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad intelectual normal. • Adecuada agudeza visual y auditiva. • Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración. • Desintegración sensorial. • Dificultad a nivel de coordinación visomotriz. • Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria. • Menor capacidad de organización, planeación y ejecución. • Dificultad para entender y seguir instrucciones. • Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemática, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar. • Tendencia a extraviar sus materiales escolares. • Problemas para entender y manejar conceptos temporales. • Dificultad en la comprensión de textos, bromas, historietas cómicas, sarcasmos, ironías, entre otros • Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito 	<p>Los estudiantes de dotación intelectual son estudiantes que dispone de un nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptiva, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y alta creatividad</p> <p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplio desarrollo del lenguaje. • Funcionamiento intelectual alto. • Facilidad para analizar y resolver problemas. • Facilidad para relacionarse con estudiantes mayores que con sus pares. • Altamente creativos e ingeniosos. • Alto nivel de competitividad. • Óptimo rendimiento académico. • Alta motivación para el aprendizaje. • Poca tolerancia frente al ritmo de aprendizaje del otro. • Curiosidad e interés por temas nuevos. • Conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, siendo capaces de adquirirlos de una forma más rápida y eficaz. • Suelen ser lectores precoces. • Muestran buen desarrollo de la memoria. • Buena capacidad para generalizar los conceptos aprendidos a otros campos y amplio nivel de planificación. • Desinterés ante tareas simples, repetitivas o con poca dificultad. • Generalmente comienzan a hablar antes de lo habitual, adquisición precoz del lenguaje. Utilización de un vocabulario complejo, oraciones bien estructuradas y con un buen nivel comprensivo. • Óptimo desarrollo de habilidades metalingüísticas. • Gran imaginación y fantasía. • Mayor sensibilidad ante las necesidades y sentimientos de otras personas. • Capacidad de liderazgo. • Amplio sentido moral y de justicia. • Desarrollo prematuro del auto concepto, lo cual acelera el reconocimiento de que son "distintos" de los demás. • Son perfeccionistas, fijándose metas muy altas, incluso mayores de las esperadas por los padres o docentes. 	<p>Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los estudiantes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable. Aunque no se ha identificado una causa específica del trastorno, se cree que se debe a daño cerebral, abuso infantil, bajo nivel de desempeño en la escuela, disfunción familiar, factores individuales, psicosociales, ambientales, genéticos, entre otros.</p> <p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo intelectual adecuado. • Fuertes vínculos de amistad con determinados compañeros. • Solidaridad y lealtad con sus amigos. • Inadecuados comportamientos sociales con el grupo en general. • Destrucción de sus propias pertenencias y las de los demás. • Desafío a la autoridad. • Molesta deliberadamente a otras personas. • Acusa a otros de sus errores y comportamientos. • Dificultad para resolver problemas cotidianos. • Tendencia a la irritabilidad, reacciones de ira incontrolada y rabietas frecuentes. • Poca tolerancia con quienes no considera sus amigos. • Conducta agresiva con sus compañeros. • Bajo rendimiento académico. • El temor a ser castigados por sus permanentes problemas hace que estos estudiantes incurran en frecuentes mentiras; justificando sus actos con los argumentos más inverosímiles. • Poca respeto a reglas, normas, límites y acuerdos establecidos.

DISCAPACIDAD SENSORIAL		
DISCAPACIDAD AUDITIVA	DISCAPACIDAD VISUAL	DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA
<p>Se define como la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos (unilateral o bilateral). La audición es la vía a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla por lo que cualquier trastorno en la percepción auditiva especialmente a edades tempranas afectará significativamente en su desarrollo lingüístico y comunicativo.</p> <p>Clasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipoacusia: los estudiantes tienen una audición deficiente, pero pueden seguir un ritmo escolar normalizado • Sordera (Cofosis): es la pérdida total del sentido de la audición que impide la adquisición del lenguaje oral, ya que no pueden percibir el lenguaje conversacional ni con amplificadores. Su lenguaje lo aprenderán a través del tacto y la visión. <p>Para responder a las NEE de los estudiantes con discapacidad auditiva, se ha tomado en cuenta la siguiente clasificación según el grado de pérdida auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leve (20 a 40 db): Los estudiantes pueden <u>oír</u> pero tendrán dificultades en comprender todo lo que oyen, sobre todo en ambientes ruidosos. Pueden presentar leves dificultades de aprendizaje y algunas dislalias. • Moderada (40 -70 db): Le es difícil percibir las conversaciones y los ruidos del ambiente; requiere de un tono de voz con mayor intensidad y estar cercano a la fuente sonora. Es común que se apoye en la exploración visual. Existe un retraso en el lenguaje, dislalias audiogénas. Mientras incrementa la pérdida de decibeles, las dificultades en el lenguaje se agudizan: provocando dificultades en la comunicación y por ende en la interacción sobre todo en la verbal. Tiene una sensación de aislamiento. Existen además dificultades para la comprensión ya que no percibe la palabra hablada a intensidad "normal". En este caso, el uso de audífonos y terapia de lenguaje es fundamental. • Severa (70 a 90 db): El estudiante solo puede percibir ruidos y voces fuertes; esta capacidad disminuye a medida que aumenta la pérdida lo que ocasiona que no escuche la mayoría de los sonidos consonánticos. En estos casos es necesario el apoyo de un especialista para adquirir lenguaje, porque se presentará pobreza o ausencia de vocabulario, tono de voz monótono, carencia en el ritmo en el momento de hablar, dislalias, problemas de estructura gramatical. En la etapa escolar, es necesario un refuerzo pedagógico constante y requieran de adaptaciones al currículo. • Profunda (mayor a 90 db): No puede percibir un lenguaje conversacional; los audífonos ayudan a una audición parcial, pero no puede discriminar con claridad el sonido. La vía auditiva se vuelve insuficiente para la adquisición del lenguaje. Se intensifican las problemáticas de aislamiento, atención, y social; se presentará una carencia del lenguaje y dificultades en la etapa escolar. Necesitarán desarrollar un sistema de comunicación alternativo, asistencia educativa especializada, modificaciones al currículo, entre otros 	<p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan otras formas de lenguaje que le permitan acceder a la comunicación, tales como el uso de gestos y signos. • Adecuada capacidad intelectual. • Dificultades en el desarrollo del equilibrio dinámico y estático. • Desarrollo lingüístico limitado. • Las dificultades en el desarrollo del lenguaje se incrementan conforme aumenta el grado de pérdida y mientras más temprano haya aparecido la patología sin haber recibido la atención oportuna. • Presentan dificultad en el proceso de pensamientos abstractos. • Buen desarrollo de la percepción visual. • Dificultad en la organización temporal. • Escasa capacidad para almacenar la información y relacionarla entre sí. • Presentan un bajo nivel de atención y concentración. • Marcados cambios de estados de ánimo, tornándose muy variables y pendulares. • Deficiencias de articulación, léxico y estructura en el lenguaje. • Alteraciones del ritmo del habla, timbre de la voz (ronco, monótono y nasalizado). • Anomalías en la fonación, ritmo irregular. • Dificultad en el aprendizaje de la lectura-escritura. • Puede estructurar mal sus interacciones sociales y comunicativas al desconocer las normas sociales, lo que le lleva a tener una baja autoestima y ser poco maduro socialmente. • En ocasiones puede tener un andar ruidoso, arrastrando los pies (no como un trastorno de marcha). • Aislamiento social, retraimiento y muchas veces rechazo escolar. • Bajo autoconcepto y autoestima. 	<p>Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas.</p> <p>Tipos según la causa que la originó</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concerniente al sistema nervioso (central o periférico) o por lesiones medulares traumáticas y/o progresivas como: parálisis cerebral, alteraciones raquimedulares congénitas como la espina bífida o adquirida como las lesiones medulares de origen traumático o tumoral, afecciones de nervios periféricos, parálisis braquiales obstétricas entre otras. • Afectaciones del sistema locomotor óseo, articulario y muscular: distrofia muscular, esclerosis múltiple, poliomielitis, amputaciones, entre otras. • Malformaciones congénitas como: luxación de cadera, malformación de extremidades, malformación de la columna vertebral. • Afectaciones congénitas sistémicas o generalizadas del esqueleto: osteogénesis imperfecta, acondroplasia, osteocondrodistrofias (síndrome de morquio), entre otras. • Afectaciones articulares: artritis, artrosis. <p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitación neuro-motora. • Dificultad en el desplazamiento • Buena capacidad intelectual. • Buen desarrollo de las habilidades sociales. • Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay una afección cerebral. • Debilidad en la adquisición de las destrezas motoras finas y gruesas • Rigidez articular (movimientos de articulaciones). • Falta de tonicidad. y falta de control postural. • Alteración en la deglución. • Tendencia a una baja autoestima.

TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO		SÍNDROME DE DOWN
TRASTORNO DE ASPERGER		
<p>Es casi imperceptible el trastorno durante los tres primeros años de vida, ya que, durante este periodo, expresan palabras simples y frases comunicativas. A pesar de ello, cuando va madurando su lenguaje, su entonación es monótona y exhibe una limitación en el uso de los gestos, presenta escasa habilidad para mantener una comunicación con diálogos ya que sus intereses son restringidos, repetitivos basados en temas concretos; no puede entender una broma, una ironía o una metáfora. La inteligencia es promedio o ligeramente superior; por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente, se caracteriza por el interés en uno o dos temas, hasta el punto de excluir a todos los demás. Sus mayores barreras están en la comunicación social, en establecer amistad y empatía; la suma de esta deficiencia social con alteraciones en la motricidad gruesa y fina, les dificulta la interrelación en la escuela, por lo que muchas veces estos estudiantes son víctimas de burlas y desprecios.</p>		<p>El autismo es un repliegue de la personalidad sobre sí mismo que afecta el lenguaje de comunicación y que incide en sus relaciones sociales, ocasionando un comportamiento restringido, repetitivo y estereotipado.</p>
Características		Características
<ul style="list-style-type: none"> • Parece no escuchar cuando se le habla. • Deja tareas inconclusas cuando no son de su agrado. • Presenta dificultad para seguir instrucciones. • Demuestra dificultad para mantenerse atento y focalizado en una sola tarea • Tiene problemas para organizar tareas y actividades. • Presenta dificultad para trabajar en forma tranquila y callada. • Le es difícil esperar su turno. • Cambia repentinamente su estado de ánimo. • Es hipersensible. • Utiliza métodos poco convencionales para resolver problemas. • Diferencia con gran dificultad la realidad de la fantasía. • Desea saber todo respecto a su tema de interés, disfruta de él y lo utiliza para socializar, conversar y demostrar su inteligencia. • Se siente incómodo frente a los cambios. • Le cuesta seguir normas sociales preestablecidas. • Respuesta social igual ante compañeros y autoridades. • Dificilmente comprende el sarcasmo y la ironía. • Sufre alto nivel de estrés causado por las interacciones sociales, la comunicación con otros y por la hipersensibilidad sensorial. • Es consciente de sus errores, pero no sabe cómo solucionarlos. • Se cansa rápidamente y sobreexcita sin que la situación lo amerite. Presenta rabietas sin razón. • Controla con dificultad sus acciones y pensamientos. • Se ríe ante situaciones que no comprende. • Observa, pero no comprende las emociones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciente intelectual normal o superior. • Buen desarrollo de aspectos estructurales del lenguaje. • Buena memoria • Presentan habilidades específicas en un área en particular. • Buena capacidad para almacenar información. • Sus facies son poco expresivas. • Dificultad para comprender emociones. • El lenguaje no tiene función comunicativa. • Los patrones no verbales no son comprendidos. • Su comportamiento tiene rasgos repetitivos (rituales). • Les cuesta desarrollar habilidades sociales. • Dificultades en las funciones de planeación y anticipación. • Pensamiento poco flexible. • Dificultad para comprender lenguaje gestual. • Su lenguaje es monótono. • Limitación para adaptar las conductas sociales a los contextos. • Presentan conductas estereotipadas. • Si bien aparentemente están en clase, su pensamiento está ausente 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene a controlar o mandar en el juego. • Gusta de juegos en que imitan un entorno real. • Posee pensamiento literal. • Posee un vocabulario amplio. • Puede presentar déficit de atención con o sin hiperactividad. • Tiene dificultad para predecir situaciones y tomar decisiones. • No le gusta cometer errores y le teme al fracaso social. • A menudo camina de manera extraña. • Demuestra dificultad en el desarrollo motor fino • Tiende a escribir de forma ilegible. • Presenta dificultad en juegos de bola y de balanceo. • Posee inteligencia normal e incluso superior. • Demuestra buen lenguaje expresivo en cuanto a la articulación. • Óptimo nivel de atención y concentración que le permiten adquirir aprendizajes. • Se desenvuelve bien en un mundo de orden, es perfeccionista en las cosas que realiza. • Su lenguaje no tiene función comunicativa. • Presenta comportamientos con rasgos repetitivos y obsesivos. • Están poco desarrolladas sus habilidades sociales. • Dificultades en las funciones ejecutivas y de planeación. • Suele encerrarse en su habitación. • Tiene aversión a las reuniones familiares. • Participa muy poco en actividades grupales, se torna apático • Busca interactuar con los demás, aunque tienen dificultades en la comprensión de los roles sociales, así como en los gestos y ademanes de las personas • Se enoja cuando otras personas ignoran las reglas 	<p>Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía libre o regular, translocación, mosaicismo o trisomía en mosaico), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad intelectual y debe su nombre a John Langdon Down, que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían.</p> <p>Las características físicas son: falta de reflejo de moro en el recién nacido (ante un ruido fuerte no extiende los brazos, piernas y manos, no arquea la espalda y no manda la cabeza hacia atrás), hipotonía de los músculos (tiene reducido el tono muscular debido a la pérdida de ligamentos), cara plana, nariz pequeña y plana, fisuras oblicuas palpebrales (la apertura de los ojos se inclina hacia arriba), oreja displásica (desarrollo anormal de las orejas), pliegue profundo a través del centro de la palma, Hiperflexibilidad (habilidad excesiva de flexionar las extremidades), falange central displásica (un solo surco de flexión en el quinto dedo, en lugar de dos), pliegues epicentrales (pliegues de piel extra en la parte exterior del ojo), pelvis displásica (desarrollo anormal de la pelvis).</p>	
		Características
		<ul style="list-style-type: none"> • Sociable, participativo y afectuoso. • Aptitudes para la música y el arte. • Habilidades para realizar actividades rutinarias con supervisión. • Requieren mayor tiempo para el desarrollo de destrezas de autonomía e independencia personal. • Actitud positiva hacia el aprendizaje. • Adecuado desarrollo de la memoria repetitiva y percepción visual. • Su aprendizaje se ve fortalecido por la capacidad de imitar. • Susceptibles a recurrentes enfermedades respiratorias, infecciones, entre otras. • En ocasiones hay deficiencia visual. • Hipotonía muscular generalizada. • Disminución de sus habilidades cognitivas. • Limitado desarrollo de lenguaje expresivo. • Requiere reforzar constantemente los aprendizajes para consolidarlos. • Dificultades en la percepción auditiva. • Periodos cortos de atención. • Dificultad para trabajar de manera independiente. • Presenta dificultades en los procesos de conceptualización, transferencia y generalización. • Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas..

Anexos 8 Carta Aval



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALFREDO SANZ RIVERA
MANGLARALTO - SANTA ELENA**

Manglaralto, 19 de abril del 2019

CARTA AVAL

Señores: Universidad Cesar Vallejo

Asunto: Autorización para el trabajo de investigación

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mis saludos y a la vez pasó a comunicar lo siguiente:

Yo MSc. Pedro Rosales Mateo, Director de la Escuela de Educación General Básica "Alfredo Sanz Rivera" de la parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, autorizo a la Lda. Katherine Villamar Lucas para que realice las actividades de su trabajo de tesis cuyo título es "Programa de intervención pedagógica para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa de la escuela de educación básica Alfredo Sanz Rivera del cantón Santa Elena".

Sin otro particular me despido de ustedes no sin antes reiterarles mis sentimientos de estima personal.

Atentamente


MSc. Pedro Rosales Mateo
Director E.E.B. "Alfredo Sanz Rivera"



Anexos 9 Fotografías



