



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en  
estudiantes de 5to año de secundaria de una institución  
educativa de Talara, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Quevedo Arteaga Teobaldo (ORCID: 0000-0003-1182-3259)

**ASESORA:**

Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescentes

PIURA - PERÚ

2021

## Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios quién día a día me ayuda a superar cada obstáculo en mi vida, darme fuerzas para seguir adelante y enseñándome a nunca perder la dignidad.

A mi familia quienes por ellos saldré adelante. A mis padres por su apoyo, consejos, amor, ayuda en los momentos difíciles, y a continuar estudiando. A mis hijos quienes han sido y son mi motivación, inspiración y felicidad. Para Bel el amor de mi vida que nunca me dejó desfallecer por su amor incondicional.

TEOBALDO

## Agradecimiento

El presente trabajo de tesis en primer me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional les agradezco su amistad. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

TEOBALDO

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables, operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Métodos de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Análisis descriptivo de los niveles de las relaciones interpersonales .....	20
Tabla 2 Análisis descriptivo de los niveles de las conductas agresivas académica ..	21
Tabla 3 Resultado de la prueba de normalidad de las variables .....	22
Tabla 4 Correlación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas..	23
Tabla 5 Correlación entre la dimensión relaciones familiares y las conductas agresivas.....	24
Tabla 6 Correlación entre la dimensión sexo opuesto y las conductas agresivas .....	24
Tabla 7 Correlación entre la dimensión relaciones escolares y las conductas agresivas.....	25

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 <i>Análisis descriptivo de los niveles de las relaciones interpersonales</i> .....	20
Figura 2 <i>Análisis descriptivo de los niveles de las conductas agresivas</i> .....	21

## Resumen

En la población existen diversos problemas en las relaciones interpersonales de estudiantes manifestadas en conductas agresivas entre alumnos y profesores que generan diversos comportamientos como expulsiones y cambios de colegio, por ello se plantea ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020?, con el objetivo de determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020, la investigación por su finalidad aplicada, correlacional, cuantitativa y tipo transversal no experimental, se aplicó la encuesta en uso del Cuestionario de Relaciones Interpersonales de Benavides López, Estefany Carolina y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados son de asociación inversa que hay entre las variables de estudio, a mejores relaciones interpersonales menores son el nivel de conductas agresivas, donde el rol fundamental está sujeta al entorno familiar y educativo. Concluyendo que los padres de familia tienen que involucrarse, desde los primeros años de vida y según sus características de personalidad influirán en el adecuado o negativo desarrollo de relaciones interpersonales positivas, así como de conductas agresivas.

**Palabras clave:** relaciones, interpersonales, conductas, agresivas, secundaria

## Abstract

In the population there are various problems in the interpersonal relationships of students manifested in aggressive behaviors between students and teachers that generate various behaviors such as expulsions and changes of school, for this reason it is proposed: What is the relationship between interpersonal relationships and aggressive behaviors in students? of 5th year of high school from an educational institution in Talara, 2020 ?, with the aim of determining the relationship between interpersonal relationships and aggressive behaviors in 5th year high school students from an educational institution in Talara, 2020, the research by its Applied purpose, correlational, quantitative and non-experimental cross-sectional type, the survey was applied using the Interpersonal Relations Questionnaire by Benavides López, Estefany Carolina and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry. The results are of an inverse association between the study variables, the better the interpersonal relationships, the lower the level of aggressive behaviors, where the fundamental role is subject to the family and educational environment. Concluding that parents have to get involved, from the first years of life and according to their personality characteristics, they will influence the adequate or negative development of positive interpersonal relationships, as well as aggressive behaviors.

**Keywords:** relationships, interpersonal, behaviors, aggressive, secondary

## I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es el periodo en la cual se observa diversos problemas que tienden a iniciar y desarrollarse, como son: comportamiento adverso, agresividad, maltrato, violencia. Redondo, Rangel y Luzardo (2016). Según el informe de UNICEF, los temas como el acoso y las peleas físicas dificultan y retrasan la educación de 150 millones de estudiantes de 13 y 15 años. El Mundo, (2018). En Sudamérica, los porcentajes son relativos en cuanto se refiere a momentos como: acosos, riñas y ataques son más predominantes, en un 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. Mientras que en el Caribe existen niveles altos en cuanto a Centroamérica y Europa, siendo representados por el 25%, 38.3% y 33.8% por estas tres situaciones dificultosas que sugiere la UNESCO. Latinamerican Post Mundo, (2018)

Con respecto al nivel nacional, sobre la situación escolar, la violencia tiene indicadores que tienen que ser considerados relevantes. De acuerdo a los resultados del MINSA (2012) citado Romero y Saldarriaga (2019). 4000 adolescentes peruanos han pasado situaciones de violencia física dentro de su ambiente educativo, adicionando a los 8000 adolescentes que han manifestado haber sufrido violencia psicológica bajo el mismo contexto. (Agencia Andina, 2019). Según los informes del Ministerio de Salud (MINSA, 2006): “Acerca de violencia familiar”, el 84.7% de las víctimas representan a las mujeres, paralelamente al 15.2% de varones. En cuanto al factor edad, el 61% eran menores de 15 años; lo que se interpreta que las víctimas fueron en su totalidad las niñas y adolescentes. (Romero y Saldarriaga, 2019).

Por otro lado, cabe decir que las interrelaciones entre compañeros de aula, se basan en la amistad y el compañerismo produciendo, así, vínculos duraderos entre los mismos sin embargo es común que suceden ciertos conflictos entre los pares que pertenecen al salón de clase (generalmente producidos por la gran diversidad) (Razeto, 2017). En esa medida en Colombia, la investigación de Pérez, Ochoa y Chaverra (2020) halló que los factores concluyentes que optimizan las relaciones interpersonales entre alumnos se asociación a la confianza, el compañerismo y la interacción, por el contrario, aquellos aspectos que generan dificultades en estas, son las actitudes agresivas y negativas. En Ecuador la investigación de Quijije (2018), llegó a identificar, en alumnos de secundario que el 76% de estos manifestó

relaciones interpersonales regulares; seguido de un 19% con niveles buenos y solo un 5% denotó niveles malos. Así mismo en el mismo país, Lozano, y Ruiz (2017) en su estudio identificaron un 25% de alumnos que no habían mostrados integración con sus compañeros de clase, porque crean un malestar en el ambiente dentro y fuera del aula.

En el contexto nacional sobre las relaciones interpersonales se hallaron los siguientes, en San Martín, Vilcarromero (2020), con alumnos de secundaria, se identificó un 50% de estudiantes con niveles buenos de relaciones interpersonales, sumado a un 34.6% con niveles regulares. En Otuzco, La Libertad, Lavado, et al. (2020) en alumnos de tercer año de secundaria, hallaron un 90.5% con niveles malos de relaciones interpersonales, no obstante, luego de su plan educativo en valores logró un 71.4% de niveles buenos. Mientras que, en Moyobamba, Celis (2018), con alumnos de secundaria identificó que el 50% tuvieron niveles regulares de sus habilidades interpersonales, mientras que el 33% fue eficiente y un 17% se ubicó en niveles deficientes. En tanto que, en Chimbote, Espinoza, (2018) en su estudio halló niveles deficientes en el 5,7 % de estudiantes en sus relaciones interpersonales, seguido de niveles regulares en el 92 % y niveles buenos en el 2,3%.

En lo que se refiere al contexto de los estudiantes, objeto de investigación, existen diversos problemas en la relaciones interpersonales de los estudiantes, en donde aquellas actitudes agresivas que se manifestaron entre alumnos y profesores ha generado diversos comportamientos como: agresión , expulsión y en caso extremo, al cambio de colegio y poco a poco iban permaneciendo en el aula, aquellos estudiantes problemáticos y varones, las mujeres dejaron dicha aula porque sus compañeros varones tenían constantemente actitudes agresivas, convirtiéndose en el día a día dentro del grupo.

La formulación del problema aludió a: ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020?

Entre las razones que tienden a justificar la presente investigación, a nivel teórico contribuye con la literatura científica que fomentarán el valor de análisis en la

población de estudio y serán vitales para futuros investigadores, así mismo en el nivel práctico es fundamental para comprender las interacciones de los estudiantes y determinar el porqué de sus conductas agresivas. Además, en el aspecto metodológico los cuestionarios determinarán la relación entre las variables de investigación contribuyendo con la literatura científica, en tanto que la relevancia social se basa en beneficiar a los padres familia y comunidad en general donde puedan tomar conciencia e implicarse con la escuela promoviendo a posteriori una integración saludable.

Entre los objetivos de estudio a nivel general: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. Entre los objetivos específicos: Identificar los niveles de las relaciones interpersonales mediante el Cuestionario de Relaciones interpersonales en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. Identificar los niveles de las conductas agresivas mediante el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. Establecer la relación entre la dimensión relaciones familiares y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. Establecer la relación entre la dimensión con el sexo opuesto y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. Establecer la relación entre la dimensión relaciones escolares y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. En cuanto a las hipótesis de investigación a nivel general: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios precedentes en el ámbito internacional, en Guayaquil - Ecuador, Quijije (2019) en su investigación tuvo como propósito identificar la asociación sobre las relaciones interpersonales y los comportamientos agresivos, en consideración a un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental en sesenta y ocho alumnos que conformaron la muestra y a quienes se les aplicaron dos cuestionarios propuestos por el investigador. Se halló relación significativa ( $r=,502$ ;  $p=0.00<0.05$ ). Concluyéndose que es prioritario de las escuelas saber manejar del entorno áulico y social de los estudiantes que fomente la cooperación y el trabajo de conflictos entre los estudiantes.

En Quevedo – Ecuador, Fuentes (2019) pretendió establecer la asociación sobre los comportamientos agresivos y la convivencia de escolares, en un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental con cuarenta y cinco educandos de décimo EGB, a quienes se les administraron dos cuestionarios propuestos por el investigador. Entre los resultados se identificó un 64.44% de nivel alto de comportamiento agresivo, en correspondencia a los niveles de convivencia entre escolares con similar porcentaje. Así mismo se halló relación negativa e inversamente significativa entre los constructos generales de estudio ( $-0.544^{**}$ ; sig.=  $0.000 < 0.01$ ), donde se concluyó que es prioritario indagar sobre la convivencia y el tipo de comportamiento que se da entre los alumnos, el cual es determinante para desarrollar adecuadas relaciones entre estudiantes.

Mientras que en Guadalajara – México, el artículo científico de Ruvalcaba, et al. (2018) se tuvo como objetivo conocer las asociaciones sobre la relación entre alumnos, la comunicación afectiva de los padres y la generación de comportamientos prosociales en razón de las experiencias emocionales positivas, siendo un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental en una muestra de 490 estudiantes; a quienes se les administró la subescala de Relaciones de la Escala de Clima Social, la subescala de Comunicación de la Escala de Afecto en su versión para hijos, la escala de Conductas Positivas (prosociales) y el cuestionario de Emociones Positivas. Entre los resultados se identificaron asociaciones positivas sobre los constructos de afiliación y ayuda, comportamientos prosociales y comunicaciones afectivas en ambos padres y el experimentar afectos positivos de alegría y buen humor ( $p=< 0.01$ ). Además, los comportamientos prosociales y el

mantener una comunicación afectiva con la madre se asociaron a manifestar emociones positivas en los estudiantes. Concluyendo que el problema entre estudiantes tiene un factor importante de acuerdo al tipo de convivencia entre los padres, por lo tanto, el ámbito familiar como el escolar deben trabajar mutuamente para reconocer las necesidades de los estudiantes.

En México, el artículo científico del trabajo de Ruvalcaba, Murrieta y Arteaga (2016) el propósito a investigar aludió a conocer los roles de la competencia socioemocional como elemento protector sobre los comportamientos agresivos en estudiantes, en consideración a un muestreo de novecientos setenta alumnos de secundaria, donde se administró fichas de recolección de datos, el inventario de competencias socioemocionales para adolescentes: EQi-YV y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela. Producto del análisis se conoció que el percibir riesgos impacta de manera más significativa a los varones, sosteniendo un grado de predicción a pesar de controlar las competencias socioemocionales, a diferencia de las féminas. Concluyendo que en la medida que los estudiantes perciban el apoyo socioemocional será importante en el desarrollo de conductas agresivas.

En Argentina, en el artículo científico de la investigación de López, Mesuarado y Guerra (2019) tuvo como objetivo estudiar el tipo de humores adaptativos y desadaptativos y las conductas agresivas físicas y verbales, siendo de tipo correlacional y diseño no experimental en consideración a cien escolares de 16 y 18 años, donde se aplicó el Cuestionario de Agresividad Física y Verbal, y la Escala de Estilos de Humor. Los análisis destacaron que el humor agresivo pronostica de manera positiva los comportamientos agresivos, de tipo verbal como físico, en tanto que los estilos de humores de mejoramiento personal aminoran los comportamientos agresivos, así como los comportamientos agresivos de tipo verbal. Además, los comportamientos agresivos físicos, se predijeron en base al tipo de humores agresivos. Concluyendo que es necesario indagar más sobre el tipo de humor para encausar las conductas de los estudiantes a fin de generar interacciones positivas entre los estudiantes.

Entre los antecedentes nacionales, en Lima, la investigación de Porras (2020) sostuvo como objetivo identificar la asociación sobre la inteligencia emocional y relaciones interpersonales en escolares, sujeto a un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 76 estudiantes, donde

se utilizaron dos cuestionarios propuestos por el investigador. Los análisis resultantes demostraron carencia asociativa entre dichos constructos de estudio ( $p > 0.05$ ). Concluyendo que la ausencia de relación entre las variables constituye independencia entre las mismas y que habría otros factores influyentes en dicho entorno.

En Puerto Maldonado, en el artículo científico de Estrada (2019) se pretendió identificar posibles asociaciones sobre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en alumnos de secundaria, en un estudio de diseño no experimental y tipo correlacional, de acuerdo a un muestreo de 153 estudiantes, donde se utilizó como instrumentos la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSA) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. Se logró identificar que el 49% de alumnos tiene niveles promedios de desarrollo de sus habilidades sociales, así mismo un 44,4% experimenta altos grados de conducta agresiva. Además, se estableció relación inversa y significativa entre los constructos de estudio ( $Rho = -0,322$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ). Concluyendo que en la medida en que los alumnos adquieran y desarrollen mejores habilidades sociales, sus niveles de conducta agresiva serán menores y/o viceversa.

En Chiclayo, Morales (2019) el propósito se basó en establecer asociaciones sobre el clima social familiar y los comportamientos agresivos en estudiantes de secundaria, siendo un estudio de tipo correlacional en una muestra de 198 alumnos donde se utilizó la escala del clima social familiar de R.H. Moos y E. J. Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss – Durkee. El análisis demostró carencia relacional sobre los constructos analizados de la investigación ( $Rho = .043$ ;  $p = 0.06 > 0.05$ ). Concluyendo que en la ausencia de relación podría deberse a que existen otros factores que estarían influyendo entre las variables.

En Chimbote, Eguilas (2018) el propósito de investigación aludió al establecimiento de asociación sobre las conductas agresivas y el modo de convivencia de los alumnos, siendo un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental, basado en el estudio de noventa y siete estudiantes como muestra, donde se aplicaron dos cuestionarios elaborados por el investigador. Los resultados evidenciaron relación significativa entre los constructos de estudio ( $Rho$  de Spearman = 0,584,  $p = 0.000 < 0,05$ ). Se concluye que las normas en la escuela no solamente se deben proponer oralmente, sino que tienen que redactarse de forma escrita en paneles, y al cabo de

las jornadas escolares deberían evaluarse si se cumplen o no, donde las sanciones ante conductas agresivas deberán aplicarse de acuerdo al grado de afectación que ha ocasionado.

En Chimbote, Espinoza (2018) tuvo la intención de identificar las asociaciones según las relaciones interpersonales y el grado de autoestima, siendo un estudio de tipo correlacional, y diseño no experimental, en ochenta y cuatro alumnos como muestra y en la cual se utilizó el Cuestionario de autoestima y el Cuestionario de relaciones interpersonales. El resultado de estudio indicó niveles regulares de las relaciones interpersonales en base al 92 % de alumnos, así mismo el 73,6 % de estudiantes posee una autoestima intermedia; y se llegó a la determinación de relación entre las variables de estudio ( $r= 0,6966$ ;  $p=0.00<0.05$ ). Concluyendo que la calidad de las interacciones en el aula predice de forma importante como se hallan en su autoestima los estudiantes.

En el ámbito regional, Navarro y García (2019) tuvieron como objetivo de identificar las conductas agresivas, siendo un estudio de tipo descriptiva correlacional y transversal, en base a cuarenta alumnos como muestra de 3er año de nivel secundario, aplicamos una guía de observación, entrevistas y recojo de testimonios. Los resultados demuestran aspectos impropios de conducta manifiesta en razón de agresividad física, verbal y psicológica, y donde los alumnos tienden a caracterizarse por su rebeldía, poca tolerancia entre pares, con tendencia a estar en problemas, a las burlas, el acoso, y tratos inadecuados, donde no se respeta las normativas de convivencia áulica. Además, la relación docente – estudiante y el entorno familiar también influyen en el nivel de agresividad que muestran los estudiantes ( $p=0.00<0.05$ ). Concluyendo que es necesario indagar sobre los contextos familiares y educativos de cara a intervenir con estrategias educativas que minimicen las conductas agresivas entre estudiantes.

Castillo (2018) tuvo como objetivo proponer las estrategias metodológicas a aplicar por los docentes para el manejo de conductas agresivas, siendo una investigación con diseño cualitativo, y tipo descriptivo, en noventa estudiantes como muestreo, donde se utilizó el autotest Cisneros, los anecdotarios de educación secundaria, papeletas de disciplina, focus group y la entrevista, a los docentes y estudiantes. El resultado evidenció un hostigamiento Verbal medio en un 23,3%, con nivel medio de 41,1% de robos y un 26,7 %. Se concluye que es necesario comprender las

conductas agresivas y proponer las estrategias metodológicas que inciden directamente en la mejora del clima escolar por ser positivos y constructivos.

Durand (2018) tuvo como propósito identificar el comportamiento agresivo y el cociente emocional de las adolescentes mujeres, en un estudio de tipo correlacional, en una muestra de 114 estudiantes, donde se utilizó el Cuestionario de Agresión A.Q y el Inventario Emocional BarOn ICE Abreviado. Donde los resultados mostraron relación significativa entre los constructos de estudio ( $r= -0,862^{**}$ ;  $p=0,000$ ), concluyendo que a mayor medida grado de cociente intelectual menor será la predominancia de conductas agresivas, de ahí la importancia para considerarlo en estudios posteriores.

Agurto (2019) en su estudio intentó identificar la asociación sobre las relaciones interpersonales y el nivel de aprendizaje de la asignatura de Ciencia y Tecnología, siendo de tipo cuantitativo con un nivel correlacional, en estudiantes de segundo a quinto año, donde se aplicó un cuestionario y la ficha de observación propuestos por el investigador. Los resultados determinaron la carencia de asociación sobre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología. ( $p=0.08>0.05$ ). Concluyendo que la ausencia de relación se asocia existen otros factores que determinan el bajo nivel de aprendizaje.

Carillo (2018) en su estudio se basó en el análisis relacional de las habilidades sociales y los aprendizajes del área de comunicación, siendo un estudio de diseño no experimental y correlacional en una muestra de 31 estudiantes, donde se utilizó dos cuestionarios elaborados por el investigador. Como resultado se identificó asociación sobre las dimensiones habilidades personales, interpersonales y de planificación con el logro del alumnado de forma alta e intermedia respectivamente. Las conclusiones señalan que es necesario realizar capacitaciones a los docentes en lo respecta al manejo de estrategias que promuevan las habilidades sociales a fin de concretizar los logros de aprendizajes en los alumnos.

De acuerdo a los fundamentos teóricos de la investigación los mismos se describe a continuación. De acuerdo con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Gardner, desarrolló la investigación de cara a las ocho inteligencias múltiples diversas que poseen las personas y que conceptualizó la inteligencia como una capacidad para resolver problemáticas y la creatividad en el área de la cultura,

habla de una de las inteligencias y esta es la inteligencia que se la determina como capacidad. En ese contexto, el autor sostiene que la inteligencia es una habilidad y que se transforma en destrezas y se consigue desde el factor genérico, pero tiende a desarrollarse en interacción con el entorno, aprendiendo de las experiencias y todos los aprendizajes que se van adquiriendo. (Pacherrez, 2019). Una de las inteligencias a las que también se refiere Gardner, alude a las relaciones interpersonales y que la define como una interacción superficial o profunda que se sucede alrededor de las personas en diversas actividades. Dice además que las relaciones interpersonales ayudan a comprender a otros individuos, a capturar sus emociones y necesidades, establecer interacciones, ejercitar habilidades de líder, establecer comunicación verbal y no verbal, crear proyectos en equipo, solucionar problemáticas, etc. El mismo autor detalla que para tener éxito en las relaciones interpersonales, está supeditado a la capacidad que tengamos, es decir, de tener la capacidad de percibir e identificar los sentimientos y mensajes de los otros comportándose de forma autosuficiente.

Por tanto, existen demandas para comprender y responder a los sentimientos de los otros, incluido el autocontrol y la empatía. Dichas habilidades emocionales constituyen la base sobre la cual evolucionan otras capacidades interpersonales, sin estas, la interacción en sociedad sería un fracaso, por decir, las personas con alto coeficiente intelectual fracasarían en sus relaciones por falta de empatía y autocontrol. Más bien, las relaciones resultarían ser altivas e incluso llenas de odio. (Pacherrez, 2019)

La variable relaciones interpersonales, según sus definiciones de acuerdo con Portugal, 2000, p. 91 citado en Arias, Lazo y Quintana, 2018), se definen como las conexiones e interacciones directas que se forman en un contexto real, sobre personas que sienten y piensan.

Asimismo, Teixidó y Capell (2002 citado en Pérez, Ochoa y Chaverra, 2020) definen las relaciones interpersonales como: las comunicaciones que surgen entre individuos a través de interacción recíproca a través del cual se revaloran las conductas de los demás y se conciben opiniones sobre ellas.

Según García (2003), estos se consideran en función de las diversas posiciones que los individuos adoptan respecto a otras personas cercanas y donde se suman

actitudes, grupo de interrelaciones, los cuales sostienen los agentes individuales. (p. 2 citado en Becerra, 2016)

Por su parte, Bolaños (2015 citado en Toalongo y Cabezas, 2020) se definen como la composición de interrelaciones que las personas expresan entre sí, lo cual es un método eficaz para revelar emociones, a través de diferentes manifestaciones de opinión libre y comunicación efectiva, que da lugar al enriquecimiento individual y alcanza una autorrealización social. Mientras que para Lacunza y Contini (2016) se define como: ellos: "interrelaciones sociales que sugieren una interacción compartida entre dos o más personas" (p.76)

Para las dimensiones de las relaciones interpersonales se ha tomado de referencia a Georgina Ehlermann (1997 citado en Benavides, 2018) la cual propone las siguientes:

Dimensión 1. Relaciones familiares: aluden a la interacción sobre los integrantes que componen un sistema; y es mediante dichas interrelaciones donde se consolidan lazos que ayudan a los familiares a estar en permanencia de forma conjunta, y unidos para luchar por lograr los objetivos propuestos.

Dimensión 2. Relación con el sexo opuesto: Aluden a capacidades relevantes para interrelacionar con otras personas de diferentes géneros y la mayoría de las personas le otorgan una relevancia importante y vital.

Dimensión 3. Condiciones escolares: Es la interacción compartida que se da dentro de una instalación educativa entre todos los integrantes educativos; y donde el profesorado tiene un papel relevante en tal desarrollo, también permitirá que los personajes principales interacciones de manera amigable y armoniosa.

En cuanto a la segunda variable de estudio, se describen sus teorías. Teoría de la frustración: De acuerdo con Hamburg (2005 citado en Díaz, 2018) señaló que la frustración es uno de los principales motivos que dan lugar al comportamiento agresivo, la misma que pudiera ser de agresión verbal o incluso física, lo que da respuesta a la frustración, en otras palabras, siempre que existe algún obstáculo en el individuo para lograr sus objetivos, reacciona de manera agresiva dado que sus

frustraciones hacen que actúe de esa forma y causa daño a sus víctimas, además de objetos que se encuentran en tu espacio.

Teoría del aprendizaje social: Bandura (1982 citado en Díaz, 2018) enfatizó que es una parte esencial e importante de los aprendizajes de la persona mediante la observación, y como modelo para los individuos que lo rodean se puede decir que el comportamiento agresivo ocurre a través de la observación porque copia e imita las acciones de las personas agresivas, e incluso trata de captar la atención de quienes le observan, la familia también juega un rol relevante mediante el tipo de imposición disciplinaria que se gestiona en el ámbito familia, donde al haber más agresiones, golpizas, alaridos, amenazas, ello refuerzan dicha conducta.

Teoría de la agresividad de Donald Winnicott. Winnicott, (1939 citado en Klein, 2014), expresa en la agresión, en el ser humano, está ligada al amor y al odio, y que, de todas las tendencias humanas, la agresión, en particular, está oculta, disfrazada, desviada, atribuida a factores externos, y cuando aparece siempre resulta difícil encontrar sus orígenes. Este autor, en oposición a Freud, él no sostiene que la agresividad esté ligada a una pulsión de muerte innata, instinto volcado hacia el objeto, el exterior, o contra sí mismo, y tampoco la equipara al sadismo con finalidad destructiva, sino que entiende que es una fuerza que expresa vitalidad, un potencial que se trae desde el nacimiento, que necesita de un ambiente facilitador para poder expresarla.

Winnicott, manifestó, que la agresión tiene dos significados: por un lado, es directa o indirectamente una reacción ante la frustración; por el otro, es una de las dos fuentes principales de energía que posee el individuo. Por tanto, está la agresión es una fuerza vital, que desliga del sentimiento de frustración y añade que ésta no debe equipararse al enojo, ya que éste implica una agresión reactiva. Si no está presente este entorno facilitador, al niño se le dificulta defenderse, siendo de carácter sumiso, o, por otro lado, puede expresar su agresividad de forma destructiva y antisocial. Así mismo Winnicott, toma como un verdadero problema, la represión temprana de la agresividad y no en sí la expresión de ésta, ya que la represión trasmuta el impulso positivo agresivo primario, ineludible para el posterior reconocimiento del otro, en agresión reactiva (Klein, 2014). Es decir que la agresividad, aunque suene paradójico, tiene como metas positivas llevar al reconocimiento del otro como tal,

aceptando su diferencia, y favorecer el sentimiento de responsabilidad, amor y cuidado por el otro, así como permitir el desarrollo de la creatividad. (Chargas, 2012 citado en Klein, 2014). Los ataques del niño al objeto y la sobrevivencia del mismo ante éstos, es lo que lo ayudan a constituir al otro como externo, ajeno, diferente a él, le dan acceso a la realidad.

En cuanto a la segunda variable de investigación, en razón de las definiciones conceptuales de las conductas agresivas, según Buss y Perry (1992 citados en Gázquez, et al., 2016) se define como: “Una respuesta consciente que intenta proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” (p.198).

Para Anderson y Bushman (2002, citado en Gutiérrez, Cabello y Fernández, 2017), la conducta agresiva se define como intentar generar daños a otras personas, lo que se justifica para evitar el daño.

Según Del Barrio, Almeida, Van der Meulen, Barrios y Gutiérrez, 2003 citado en Aparicio, et al., 2020) la conducta agresiva tiende a definirse como una conducta agresiva cuyo propósito es dañar a los demás.

De acuerdo con Cohen Imach, 2015, p. 64 citado en Sabeth, Caballero y Contini, 2017) el comportamiento agresivo se define como estar en contra de una persona con la motivación de generar algún tipo de daño.

Mientras que para Estévez y Jiménez (2015) tiende a definirse como un colectivo de conductas dirigidas a otras personas, con el fin de generar un daño intencional a nivel físico, verbal o relacional.

Así mismo de acuerdo con las dimensiones de la conducta agresiva se toma la propuesta de Buss y Durkee (1957 citado en García, et al., 2015):

Dimensión 1. Agresividad Física: Es el aspecto motor de la agresividad que se genera mediante arremetidas dirigidas a distintas zonas del aspecto corporal o mediante el uso de armas para dañar o herir e incluso injuriar a otros individuos. (Buss, 1992 citado en Jiménez, Flores y Merino, 2019)

Dimensión 2. Agresividad Verbal: se refiere a la forma indebida de dar defensa a una opinión donde se suelen utilizar la humillación y el desprecio. (Buss, 1992 citado en Jiménez, Flores y Merino, 2019).

Dimensión 3. Ira: significa la activación fisiológica y el aprestamiento para la agresión, constituyéndose como un factor afectivo. (Buss y Durkee, 1957 citado en García, et al., 2015)

Dimensión 4. Hostilidad: Consiste en emociones de producen malestares e injusticia, representando el factor cognoscitivo. (Buss y Durkee, 1957 citado en García, et al., 2015)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

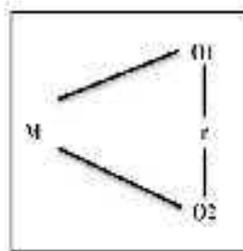
Por su enfoque se basó en el denominado enfoque cuantitativo, el mismo que se referencia sobre el análisis de investigación de un fenómeno específico en el cual utiliza el determinismo estadístico y/o numérico para establecer algún tipo de patrón de conducta. (Rivas, 2014, citado en Nizama y Nizama, 2019). Por su alcance en el tiempo aludió a lo transversal, caracterizándose por una investigación que sostendrá un momento de evaluación con un tiempo único e irrepetible y sin un seguimiento posterior. Manterola, et al. (2019)

La investigación se caracterizó por ser de tipo aplicada, cuya pretensión se sustenta en el análisis valorativo de problemáticas prácticas con el objeto de promover transformaciones en los entornos inmediatos de un fenómeno presente. (Castañeda, 2014) Así mismo aludió al tipo correlacional, en la cual el investigador tiende a indagar y determinar la posible asociación de dos o más constructos de estudio, así como el análisis específico del grado y/o nivel de correlación entre las mismas. Ramos, (2017)

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Para efectos del estudio se considera un diseño no experimental, el mismo que responde a la ausencia de manipulación por parte del investigador. Hernández et al., 2010 citado en Amable, (2015)

La simbología del diseño que sostiene el estudio es:



Dónde:

O<sub>1</sub>: Relaciones interpersonales

O<sub>2</sub>: Conducta agresiva.

r: Relación

M: Muestra: 73 alumnos de 5to de secundaria de la I.E. José Pardo y Barrera, de la ciudad de Negritos – Talara.

### 3.2. Variables, operacionalización

#### Relaciones interpersonales

Definición conceptual: Es un conjunto de interacciones que sostienen las personas entre sí, los cuales conforman en un proceso eficaz para expresar emociones y sentimientos, así como las diversas manifestaciones de una deliberada opinión, y un eficiente grado comunicativo, que da origen al aprendizaje personal y el logro de una autorrealización social. Bolaños, 2015 citado en Toalongo y Cabezas, (2020)

Definición operacional: la variable se midió con el Cuestionario de Relaciones Interpersonales de Benavides López, Estefany Carolina el cual se constituye de 21 reactivos y contiene tres dimensiones; Relaciones familiares (9 ítems), Relación con el sexo opuesto (7 ítems) y Relaciones escolares (5 ítems).

Conducta agresiva: Se refiere a una reacción consciente que trata de manifestar algún tipo de estímulo que es nocivo o dañino en otras personas. Buss y Perry, 1992 citados en Gázquez, et al., (2016)

Definición operacional: la variable se estimó con el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, el mismo que contiene 29 preguntas y posee cuatro dimensiones, agresión física (9 ítems), agresión verbal (5 ítems), ira (8 ítems) y hostilidad (7 ítems).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se corresponde a un conglomerado de sujetos que reúnen ciertas características que son relevantes para llevarlos a cabo en un estudio investigativo (López, 2004, p. 69 citado en Hernández, Infante, Guanoluisa y Galeano, 2020). En ese contexto para el estudio se abordó a 413 estudiantes de 1ero a 5to año de secundaria de la I.E. José Pardo y Barrera, de la ciudad de Negritos – Talara.

Criterios de inclusión Estudiantes que estuvieron al momento de la evaluación.

Alumnos que sus padres concedieron su permiso de manera voluntaria.

Estudiantes que desarrollaron la totalidad de las preguntas de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

Estudiantes con dificultades de salud.

Que se ausentaron el día de la evaluación.

Muestra: Implica una subcolectividad de personas que son una destacable de una población más amplia e idóneos para su estudio (Menjívar, 2019). Por ello para la investigación se consideró a 73 alumnos de 5to año de secundaria de la I.E. José Pardo y Barrera, de la ciudad de Negritos – Talara.

Muestreo: hace énfasis a la selectividad de casos a los que se puede generar deducciones y que forman parte de la muestra de la investigación (Serna, 2019). Al respecto el tipo de muestreo considerado en el estudio es no probabilístico, cuya implicancia es que la elección de los individuos de estudio, no están basados en el análisis de probabilidades (Castro, 2019), por esa razón que se consideró el muestreo por conveniencia, el mismo que el investigador sostiene y selecciona a la muestra en razón de una serie a aspectos que considera necesarios para el estudio y en el cual posee una accesibilidad factible de evaluación. Serna, (2019)

Unidad de análisis: estudiantes de 5to grado de nivel secundario.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En el estudio se tomó la encuesta como técnica, y a través de esta, se podrá recabar un conjunto de informaciones proporcional a la muestra según sean el objetivo del investigador. Canales, Alvarado y Pineda, 1994 citado en Pozzo y Borgobello, (2019)

#### 3.4.1. Instrumento

El instrumento seleccionado para la estimación de las variables de la investigación correspondió al cuestionario. En esa línea el mismo tiende a considerarse como la estimación de constructos que de manera indirecta pueden evaluarse debido a que su origen es teórico, por ello el cuestionario contiene un grupo de ítems que componen una serie de indicadores de dicho constructo. Sarabia y Alconero, (2019)

El cuestionario de acuerdo a la primera variable de estudio fue el Cuestionario de Relaciones Interpersonales de Benavides López, Estefany Carolina (2018), el cual tiene como propósito determinar el grado de las relaciones interpersonales de los estudiantes, la cual su constitución es de 21 reactivos y se subdivide en tres dimensiones como Relaciones familiares (9 ítems), Relación con el sexo opuesto (7 ítems) y Relaciones escolares (5 ítems), siendo de una escala valorativo de tipo Likert.

Para la siguiente variable se seleccionó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Arnold Buss y Perry, el mismo que se basa en identificar el grado de agresividad en niños y adolescentes, cuya estructura se basa en 29 preguntas y la conforman cuatro dimensiones, como son: agresión física (9 ítems), agresión verbal (5 ítems), ira (8 ítems) y hostilidad (7 ítems), teniendo una escala valorativa de tipo likert.

#### 3.4.2. Validez y confiabilidad

La validez de contenido tiene su implicancia en la estimación de aquello que está midiendo en concordancia con la evaluación y apreciación de expertos Hernández, Fernández y Baptista, 2014 citados en Vesga, y Ruiz, (2016)

Para el Cuestionario de Relaciones Interpersonales, la investigación de Benavides en 2018 determinó su validez de contenido mediante el juicio de tres expertos. Mientras que el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Arnold Buss y Perry se validó en el Perú por Matalinares, et al., en 2012, de acuerdo a la validez de constructo según el análisis factorial, el cual arrojó un 60,819% de la varianza total acumulada, y demostró una estructura de la prueba conformada por un factor que agrupa a cuatro factores.

En el presente estudio se estableció la validez de contenido por juicio de 3 expertos, los que determinaron adecuada redacción de las preguntas de ambos cuestionarios de estudio.

Confiabilidad: hace referencia a la representación consistente de puntajes que se obtienen de diversos momentos de aplicación y aún sigue midiendo lo que pretende estimar. (Palella y Martins, 2003, citado en Martínez y Trina, 2015). El estudio de Benavides en 2018 determinó un coeficiente el alfa de cronbach de .804 para la

escala total del Cuestionario de Relaciones Interpersonales. En tanto que para el Cuestionario de Agresividad (AQ), el estudio de Matalinares, et al., en 2012 mediante el alfa de cronbach, se determinó a nivel general un coeficiente = ,836 así mismo en las dimensiones se halló: Agresión Física ,683; Agresión Verbal ,565; Ira ,552; Hostilidad ,650. siendo coeficientes aceptables de fiabilidad.

El coeficiente alfa de Cronbach en el Cuestionario de Relaciones Interpersonales fue de ,922, mientras que para el Cuestionario de Agresividad (AQ) fue = ,950.

### 3.5. Procedimientos

En la investigación se llegó a recaudar la data informativa en principio, de la institución educativa de los aspectos problemáticos según las opiniones de los docentes, así mismo es fundamental el uso de fuentes informativas como revistas indexadas, libros y antecedentes previos. Respecto a la muestra de estudio se envió a la directora de la institución, una solicitud de permiso para aplicar los cuestionarios, también se envió a los padres de los menores que forman parte de la muestra el documento de consentimiento informado, que explica las razones de la investigación, en esa medida cabe señalar que durante la etapa evaluativa se pretende demostrar total atención y solución sobre las dudas que pudieran tener los estudiantes. Concluido dicho procedimiento, se pasó a la agrupación de la data informativa en una base de datos que finalmente se analizó para la comprobación e inferencia posterior de los resultados.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

De cara a la recolección de información y la demostración de los resultados, los mismos se analizaron en uso de la estadística descriptiva, que permitió ejemplificar de manera detallada una serie de informaciones que su sustento se basa en la síntesis y claridad de los resultados (Jiménez, 2018). Además, en concordancia con el hecho de comprobar las hipótesis planteadas en la investigación fue factible la utilización de la inferencia estadística, que permitió esclarecer los niveles de asociación que se da entre los constructos de estudio (Castro, 2019). Para efectos del estudio, fue factible el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, cuya característica justamente es analizar variables con escala tipo ordinal; y en definitiva fue prudente la utilización del software estadístico SPSS v. 25, y el Excel 2013.

### 3.7. Aspectos éticos

Se tiende a sostener de manera privada y confidencial la información y los resultados conseguidos en los análisis de los sujetos que son parte de la exploración. En esa medida se trabajó bajo los principios éticos como; i) Beneficencia, donde el investigador tuvo como objetivo el bienestar de los participantes, ii) No maleficencia, donde a los encuestados no se les maltrató ni ofendió. iii) Autonomía, los encuestados estuvieron en su total derecho de no participar del estudio, si así lo deseaba. iv) Justicia, el investigador asumió el mismo trato para todos los encuestados con ética. Normas APA, (2020)

#### IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

##### **Objetivo específico**

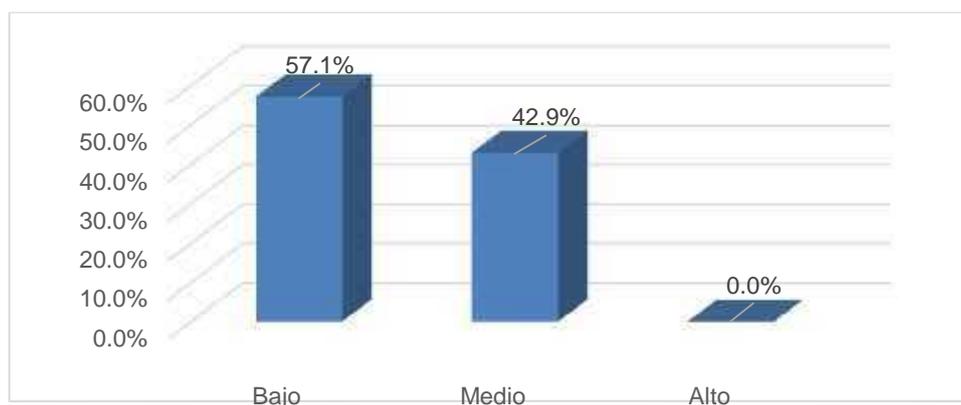
Identificar los niveles de las relaciones interpersonales mediante el Cuestionario de Relaciones interpersonales en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de los niveles de las relaciones interpersonales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	57.1
Medio	30	42.9
Alto	0	.0
Total	70	100.0

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 5to año de secundaria



**Figura 1**

Análisis descriptivo de los niveles de las relaciones interpersonales

En la Tabla 1, se puede apreciar que, de los 70 estudiantes de 5to año de secundaria encuestados de acuerdo con las relaciones interpersonales, el 57,1% de los alumnos se ubicaron en un nivel bajo, seguidos de un 42,9% de estudiantes ubicados en un nivel medio de relaciones interpersonales.

### Objetivo específico

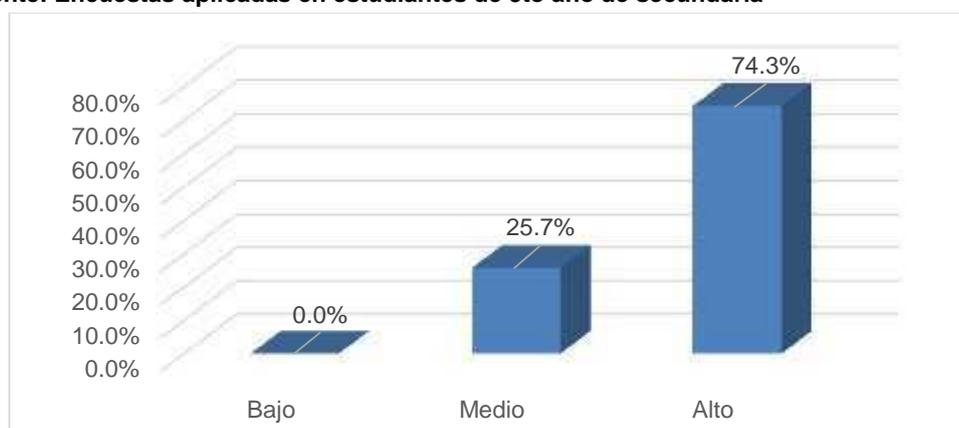
Identificar los niveles de las conductas agresivas mediante el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de los niveles de las conductas agresivas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0
Medio	18	25.7
Alto	52	74.3
Total	70	100.0

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 5to año de secundaria



**Figura 2**

Análisis descriptivo de los niveles de las conductas agresivas

En la Tabla 2, se puede apreciar que, de los 70 estudiantes de 5to año de secundaria encuestados de acuerdo con las conductas agresivas, se evidenció que un 74,3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto de conductas agresivas, y en menor porcentaje un 25,7% de los alumnos se ubicaron en niveles medios de conductas agresivas.

## Prueba de normalidad

Para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación y siendo la muestra mayor a 50 sujetos se administró la prueba Kolmogorov-Smirnov.

### **Criterios que determinan la normalidad:**

Sig. > aceptar  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.  
Sig. < aceptar  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal.

**Tabla 3**

*Resultado de la prueba de normalidad de las variables*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Relaciones</b>			
<b>interpersonales</b>	.103	70	.000
<b>Conductas agresivas</b>	.100	70	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación: Al haberse administrado los instrumentos a una población mayor a 50 sujetos, ha sido ideal administrar la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov. La misma, en la cual se ha percibido valores de Sig., en ambos constructos cuyos resultados fueron menores al nivel de significancia = 0,05, evidenciando que las puntuaciones de los sujetos no provienen de una distribución normal, de ahí que correspondió utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

## 4.1 Contrastación de Hipótesis

### **Prueba de hipótesis objetivo general**

Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

**Tabla 4**

*Correlación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas*

**Correlaciones**

		Conductas agresivas	
Rho de	Relaciones	Coeficiente de correlación	-,495**
Spearman	interpersonales	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en estudiantes de 5to año de secundaria

En la Tabla 4, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue -,495\*\* siendo una correlación inversamente negativa y moderada, con un valor de significación (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, existe relación significativa entre relaciones las interpersonales y las conductas agresivas.

**Prueba de hipótesis de Objetivo específico 1**

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión relaciones familiares y las conductas agresivas*  
**Correlaciones**

		Conductas agresivas	
Rho de	Dimensión relaciones familiares	Coefficiente de correlación	-,655**
Spearman	familiares	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 5to año de secundaria

En la Tabla 5, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue -,655\*\* siendo una correlación inversamente negativa y alta, con un valor de significación (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las conductas agresivas.

### **Prueba de hipótesis de Objetivo específico 2**

Existe relación significativa entre la dimensión con el sexo opuesto y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión sexo opuesto y las conductas agresivas*  
**Correlaciones**

		Conductas agresivas	
Rho de	Dimensión con el sexo opuesto	Coefficiente de correlación	-,240*
Spearman	opuesto	Sig. (bilateral)	.045
		N	70

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 5to año de secundaria

En la Tabla 6, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue -,240\* siendo una correlación inversamente negativa y baja,

con un valor de significación (sig.) igual a 0,045 siendo menor a 0,05; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión sexo opuesto y las conductas agresivas. (Existe una relación sin embargo es inversamente negativa y baja)

### Prueba de hipótesis de Objetivo específico 3

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones escolares y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

**Tabla 7**

Correlación entre la dimensión relaciones escolares y las conductas agresivas

		Correlaciones	
		Conductas agresivas	
Rho de	Dimensión relaciones	Coefficiente de correlación	-,403**
Spearman	escolares	Sig. (bilateral)	.001
		N	70

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en estudiantes de 5to año de secundaria

En la Tabla 7, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue -,403\*\* siendo una correlación inversamente negativa y moderada, con un valor de significación (sig.) igual a 0,001 siendo menor a 0,01; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión relaciones escolares y las conductas agresivas.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación denominada, Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. Al respecto las relaciones interpersonales se definen como un conjunto de interacciones que sostienen las personas entre sí, los cuales conforman en un proceso eficaz para expresar emociones y sentimientos, así como las diversas manifestaciones de una deliberada opinión, y un eficiente grado comunicativo, que da origen al aprendizaje personal y el logro de una autorrealización social. (Bolaños, 2015 citado en Toalongo y Cabezas, 2020). Mientras que la conducta agresiva, se refiere a una reacción consciente que trata de manifestar algún tipo de estímulo que es nocivo o dañino en otras personas. (Buss y Perry, 1992 citados en Gázquez, et al., 2016). De acuerdo al objetivo general se llegó a determinar que existe relación inversamente negativa y significativa entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020 ( $Rho = -,495^*$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ), lo cual indicó una correlación negativa, moderada y significativa al nivel 0,01.

Los resultados se asociaron a la investigación de Quijije (2019) en la que identificó asociación sobre las relaciones interpersonales y los comportamientos agresivos ( $r=,502$ ;  $p=0.00<0.05$ ); asimismo, el estudio de Estrada (2019) estableció asociaciones significantes sobre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en alumnos de secundaria ( $Rho= -0,322$ ;  $p=0,000<0,05$ ). Sumado a ello, la investigación de Pérez, Ochoa y Chaverra (2020) llegó a determinar que los factores que optimizan las relaciones interpersonales entre alumnos se asociaron a la confianza, el compañerismo y la interacción, por el contrario, aquellos aspectos que generan dificultades en estas, son las actitudes agresivas y negativas.

Asumiendo la Teoría de la agresividad de Donald Winnicott, la tendencia de las conductas agresivas está supeditada por la forma en como su entorno (familiar, escolar, etc.) ha facilitado y orientado la conducta agresiva que es una fuerza vital que deben conducirse para su sana expresión que le permita manifestar lo que siente, de lo contrario la inadecuada expresividad podría volcarse en un carácter sumiso o desarrollarse como destructiva. En esa medida de acuerdo con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, se señala que el éxito en las relaciones interpersonales, está supeditado a la capacidad que tengamos, es decir,

de tener la capacidad de percibir e identificar los sentimientos y mensajes de los otros comportándose de forma autosuficiente. En ese sentido se puede atribuir que son los primeros cuidados de atenciones y protecciones que brinda en el entorno tanto familiar, como luego escolar, entre otros los que modulan el comportamiento. De ahí que es prioritario en las escuelas saber manejar el entorno áulico y social de los estudiantes que fomente la cooperación y el trabajo de conflictos entre los estudiantes, por lo que en la medida en que los alumnos adquieran y desarrollen mejores relaciones interpersonales, sus niveles de conducta agresiva serán menores y/o viceversa.

Según el objetivo específico 1, se identificó los niveles de las relaciones interpersonales mediante el Cuestionario de Relaciones interpersonales en un predominio del 57,1% de los alumnos ubicado en un nivel bajo, seguidos de un 42,9% en un nivel medio en los estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. Nuestros resultados se asocian a la investigación de Espinoza, (2018) en su estudio donde halló niveles deficientes en el 5,7 % de estudiantes en sus relaciones interpersonales, seguido de niveles regulares en el 92 % y niveles buenos en el 2,3%. Así mismo el estudio de Estrada (2019) logró identificar que el 49% de alumnos tiene niveles promedios de desarrollo de sus habilidades sociales; además la investigación de Quijije (2018), determinó un 76% de estudiantes con relaciones interpersonales regulares; seguido de un 19% con niveles buenos y solo un 5% denotó niveles malos. El estudio discrepa con los resultados de Lavado, et al. (2020) donde hallaron un 90.5% con niveles malos de relaciones interpersonales.

De acuerdo con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, sobre la inteligencia interpersonal, los resultados de los estudiantes evidencian mediana o escasa capacidad de relación interpersonal, lo cual le conllevaría a experimentar dificultades en sus interacciones entre compañeros para sostener amistades duraderas que involucren comprometerse y reconocer los estados emocionales de los otros, para asumir comportamientos de soporte y apoyo entre compañeros y que por el contrario puedan darse discrepancias entre los mismos. En ese sentido se concluye que es fundamental la labor docente por involucrarse con los estudiantes para reconocer el cómo se sienten y como viven en el entorno escolar,

sumado a que los docentes puedan abordar a los padres como los principales socializadores de las conductas de interacción social.

En respuesta al objetivo específico 2, se llegó a identificar los niveles de las conductas agresivas mediante el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) con un predominio del 74,3% de estudiantes ubicados en un nivel alto y un 25,7% de alumnos en niveles medios en los estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020.

Nuestros resultados se asocian a la investigación de Fuentes (2019) donde se identificó un 64.44% de nivel alto de comportamiento agresivo, en correspondencia a los niveles de convivencia entre escolares con similar porcentaje. Así mismo el estudio de Estrada (2019) demostró que un 44,4% de estudiantes experimenta altos grados de conducta agresiva. Así mismo nuestros resultados difieren de los resultados aproximados en Sudamérica, donde los porcentajes son relativos en cuanto se refiere a momentos como acosos, riñas y ataques que son más predominantes, en un 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente entre compañeros de aula. (Latinamerican Post Mundo, 2018)

Nuestros resultados según la población de estudio, demuestran aspectos impropios de conducta manifiesta en razón de agresividad y donde los alumnos tienden a caracterizarse por su rebeldía, poca tolerancia entre pares, con tendencia a estar en problemas, a las burlas, el acoso, y tratos inadecuados, donde no se respeta las normativas de convivencia áulica. Tomando en consideración la Teoría del aprendizaje social de Bandura, el comportamiento agresivo ocurre a través de la observación porque copia e imita las acciones de las personas agresivas, e incluso el estudiante trata de captar la atención de quienes le observan, por lo que se concluye que la familia tiene un rol importante para mediar o exacerbar el comportamiento agresivo a través de imposición disciplinaria que se gestiona, sin embargo el entorno de donde provienen los estudiantes, es marginal y disfuncional, condicionando de esta manera que el comportamiento de los estudiantes sea un reflejo de su contexto familiar y social, más aún cuando los padres no están comprometidos con la labor escolar.

De cara al objetivo específico 3, se determinó que existe relación inversamente negativa y significativa entre la dimensión relaciones familiares y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020 ( $Rho = -,655^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ), lo cual indicó una correlación

negativa, alta y significativa al nivel 0,01. Al respecto las relaciones familiares aluden a la interacción sobre los integrantes que componen un sistema; y es mediante dichas interrelaciones donde se consolidan lazos que ayudan a los familiares a estar en permanencia de forma conjunta, y unidos para luchar por lograr los objetivos propuestos. (Ehlermann. 1997 citado en Benavides, 2018)

Los resultados se asociaron a la investigación de Ruvalcaba, Murrieta y Arteaga (2016) determinaron que en la medida que los estudiantes perciban el apoyo socioemocional de los padres será importante para atenuar el desarrollo de conductas agresivas. Así mismo el estudio de Morales (2019) estableció asociaciones significante entre el clima social familiar y los comportamientos agresivos en estudiantes de secundaria, ( $Rho=.043$ ;  $p=0.06>0.05$ ), por su parte Ruvalcaba, et al. (2018) Entre los resultados se identificaron asociaciones positivas sobre los constructos de afiliación y ayuda de los padres, comportamientos prosociales y comunicaciones afectivas en ambos padres conlleva a experimentar afectos positivos de alegría y buen humor ( $p=< 0.01$ ).

En base a la Teoría del aprendizaje social de Bandura, la expresividad mayor o menor de agresividad de los estudiantes se sobrepone por el entorno en el que se desarrollan los estudiantes, y la familia como primer ente del cual se aprende a comportarse y modularse la conducta, si esta no cumple con su rol con adecuadas normas y castigos, desencadena una serie de comportamientos que serán rechazados por otros contextos como el escolar, y es que como aduce la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard sobre la inteligencia interpersonal, son necesarios las habilidades interpersonales para comprender y responder a las demandas de los sentimientos de los otros, incluido el autocontrol y la empatía. Concluyendo que la escasa estructura de valores y ejemplos de disciplina y recompensas e involucramiento familiar predicen y mejor o peor pronóstico el mantenimiento de conductas agresivas, las cuales producirán dificultades en todas las áreas de vida de los estudiantes, por lo cual es factible identificar el estado actual del contexto de las familias de donde provienen los alumnos a fin de trabajar con las mismas desde el ámbito escolar y promover su involucramiento.

Según el objetivo específico 4, se determinó que existe relación inversamente negativa y significativa entre la dimensión con el sexo opuesto y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de

Talara, 2020 ( $Rho = -,240^*$ ;  $p=0.045 < 0.05$ ), lo cual indicó una correlación negativa, baja y significativa al nivel 0,05. La relación con el sexo opuesto: Aluden a capacidades relevantes para interrelacionar con otras personas de diferentes géneros y la mayoría de las personas le otorgan una relevancia importante y vital. Esto incluye capacidades sociales a nivel general como específica para socializar con el género contrario, entendiendo las capacidades necesarias para comenzar y mantener una interacción con una persona del género contrario. (Ehlermann. 1997 citado en Benavides, 2018)

Los resultados se contrastan con el estudio de Lozano, y Ruiz (2017) cuyo estudio identificó que un 25% de alumnos que no habían mostrados integración con sus compañeros de clase, por las conductas inapropiadas que a cada instante manifestaban y porque crean un malestar en el ambiente dentro y fuera del aula. Así mismo el estudio de Espinosa (2018) indicó niveles regulares de las relaciones interpersonales en base al 92 % de los alumnos.

En esa línea de acuerdo a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner sobre la inteligencia interpersonal, los estudiantes para poder interactuar eficazmente con el sexo opuesto necesariamente necesitan haber adquirido un conjunto de habilidades que le ayuden a identificar los sentimientos y mensajes de los otros para poder involucrarse adecuadamente, lo cual esta sujeta al autocontrol y la empatía, fundamentan esta habilidad para dar cabida a otras capacidades interpersonales. Sin embargo, de acuerdo con la Teoría de la agresividad de Winnicott, son los padres los que en principio deben modular la adecuada expresividad de la agresividad, y para ello se necesitan que estos tengan un comportamiento lo suficientemente eficaz y autosuficiente para darle el soporte a los hijos. Por lo cual se concluye que el problema entre estudiantes del sexo puesto en su interacción tiene un factor importante de acuerdo al tipo de convivencia entre los padres, por lo tanto, el ámbito familiar como el escolar donde se deben trabajar mutuamente para reconocer las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo específico 5, se llegó a determinar que existe relación inversamente negativa y significativa entre la dimensión relaciones escolares y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020. ( $Rho = -,403^{**}$ ;  $p=0.001 < 0.01$ ), lo cual indicó una

correlación negativa, moderada y significativa al nivel 0,01. Relaciones escolares, es la interacción compartida que se da dentro de una instalación educativa entre todos los integrantes educativos; y donde el profesorado tiene un papel relevante en tal desarrollo, también permitirá que los personajes principales interacciones de manera amigable y armoniosa. (Ehlermann. 1997 citado en Benavides, 2018)

Los resultados se relacionaron con la investigación de Navarro y García (2019) donde se estableció que la relación docente – estudiante y el entorno familiar influyen en el nivel de agresividad que muestran los estudiantes ( $p=0.00<0.05$ ). Asimismo, el estudio de Fuentes (2019) estableció asociación sobre los comportamientos agresivos y la convivencia de escolares ( $-0.544^{**}$ ; sig. =  $0.000 < 0.01$ ). Por su lado Eguilas (2018) estableció asociación sobre las conductas agresivas y el modo de convivencia de los alumnos. (Rho de Spearman =  $0,584$ ,  $p = 0.000 < 0,05$ ), de acuerdo con la Teoría del aprendizaje social de Bandura, el modelado de figuras inconsistentes con escasas habilidades para conducirse ante las dificultades produce la adquisición de inadecuadas capacidades para afrontar los retos escolares, en esa medida de acuerdo a la Teoría de la frustración, se comprende los estudiantes con entornos disfuncionales tenderían a manifestar en mayor medida su frustración a través de conductas inadecuadas que generan algún daño a los compañeros de clase. Por lo tanto, se concluye que es necesario comprender las conductas agresivas y el tipo de comportamiento que se da entre los alumnos, el cual es determinante para desarrollar adecuadas relaciones entre estudiantes, a fin de proponer estrategias metodológicas que incidan directamente en la mejora de los entornos del aula por ser positivos y constructivos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Es una prioridad en las escuelas saber manejar el entorno áulico y social de los estudiantes que fomente la cooperación y el trabajo de conflictos entre los estudiantes, por lo que en la medida en que los alumnos adquieran y desarrollen mejores relaciones interpersonales, sus niveles de conducta agresiva serán menores y/o viceversa.
2. La labor docente es fundamental en su involucramiento con los estudiantes para reconocer el cómo se sienten y como viven en el entorno escolar, sumado a que los docentes puedan abordar a los padres como los principales socializadores de las conductas de interacción social.
3. La familia tiene un rol importante para mediar o exacerbar el comportamiento agresivo a través de imposición disciplinaria que se gestiona.
4. La escasa estructura de valores y ejemplos de disciplina y recompensas e involucramiento familiar predicen y mejor o peor pronóstico el mantenimiento de conductas agresivas.
5. El problema entre estudiantes del sexo puesto en su interacción tiene un factor importante de acuerdo al tipo de convivencia entre los padres, por lo tanto, el ámbito familiar como el escolar donde se deben trabajar mutuamente para reconocer las necesidades de los estudiantes.
6. Las conductas agresivas y el tipo de comportamiento que se da entre los alumnos, es determinante para desarrollar adecuadas relaciones entre estudiantes, a fin de proponer estrategias metodológicas que incidan directamente en la mejora de los entornos del aula por ser positivos y constructivos.

## VII. RECOMENDACIONES

A los tutores y docentes se propone desarrollar un trabajo cooperativo con las familias de los estudiantes, debido a que es el tipo de educación desde el hogar el que es fundamental en la adecuada práctica social entre los estudiantes.

A los padres de familia, se hace un llamado a que se involucren más sobre la situación escolar y emocional de los hijos, en esa medida es fundamental el rol de los docentes en su involucración a través de charlas que orienten el contexto actual de los estudiantes sobre sus relaciones interpersonales.

A los docentes, es necesario que las normas en la escuela no solamente se deban proponer oralmente, sino que tienen que redactarse de forma escrita en paneles, y al cabo de las jornadas escolares deberían evaluarse si se cumplen o no, donde las sanciones ante conductas agresivas deberían aplicarse de acuerdo al grado de afectación que ha ocasionado.

Al área administrativa promover taller que involucren a los docentes, padres de familia y alumnado en general donde se desarrollen actividades de cooperación entre las familias y la escuela, donde se resalte la importancia del rol y los lazos familiares en concordancia con la muestra de comportamientos agresivos.

A los docentes de la institución desarrollar planes con estrategias didácticas en las que se refuercen los buenos hábitos de relación en la familia, basados en la comunicación y el afecto.

A otros investigadores de áreas educativas, es necesario realizar investigaciones con mayor volumen de estudiantes, así como la propuesta de otro tipo de metodologías como programas que atenúen el efecto de la conducta agresiva y mejoren las relaciones interpersonales, aportando al conocimiento científico y de la región y de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Agencia Andina (2019). Minedu: 26,284 casos de violencia escolar se reportaron en todo el Perú. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-26284-casos-violencia-escolar-se-reportaron-todo-peru-741459.aspx>
- Agurto, W. (2019). Relaciones interpersonales y el aprendizaje de ciencia y tecnología de los alumnos y alumnas del nivel secundaria de la institución educativa: “Alejandro Sánchez Arteaga” – La Arena – Piura, 2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Extraído el 20 de septiembre del 2020 de, <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1202792>
- Amable, M. (2015). Proposal for a Quantitative Research Process. Applying the Characteristics of the Software Producing Mypes (Micro and Small Enterprises). Revista digital de la Carrera de Ingeniería de Sistemas, Vol. 8, 71-92
- Aparicio, M. et al. (2020). Aggressivity and school refusal behavior in children. Revista Espacios, Vol. 41(23), 272-286. Extraído el 14 de septiembre del 2020 de, [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108952/1/Aparicio-Flores\\_etal\\_2020\\_Espacios.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108952/1/Aparicio-Flores_etal_2020_Espacios.pdf)
- Arias, W., Lazo, J. y Quintana, S. (2018). ¿Es el clima organizacional determinante de relaciones interpersonales o son las relaciones interpersonales las que determinan el clima organizacional? Revista Industrial Data, Vol. 21(2), 81-90. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/view/15606/13380>
- Becerra, C. (2016). Executive Leadership to Improve Personal Relationships in Educational Organizations. Revista Scientific; Vol. 1(1), 20-35. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <http://eprints.rclis.org/32673/1/2.%20C%C3%A9sar%20Orlando%20Becerra%20Ram%C3%ADrez.pdf>

- Benavides, E. (2018). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay- Pucallpa, 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Carillo, R. (2018). Relación entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero-Sullana, año 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Extraído el 20 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44794>
- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. Revista UNIANDES Episteme, Vol. 1 (3), 257-266
- Castillo, J. Estrategias Metodológicas para el Manejo de Conductas Agresivas de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, IE. “Hogar San Antonio” - Piura. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6428>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. Revista Médica Clínica Las Condes. Vol. 30, (1), 50-65
- Celis, B. (2018). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n.º 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Extraído el 28 de septiembre del 2020 de, [http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/35971/Celis\\_MBL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/35971/Celis_MBL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Davelouis, F. (2020). Conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del vii ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, [http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/46643/Davelouis\\_VF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/46643/Davelouis_VF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, M. (2018). Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao -2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú.

Durand, L. (2018). La agresión influye en el cociente emocional de adolescentes mujeres de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Piura - 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Extraído el 20 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42794>

Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas\\_LJR.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1)

El Mundo (2018). UNICEF: la mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia escolar. Extraído el 09 de septiembre del 2020 de, <https://www.dw.com/es/unicef-la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-escolar/a-45381081>

Espinoza, S. (2018). Relaciones interpersonales y autoestima en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, 2018. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12250/Tesis\\_62281.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12250/Tesis_62281.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estévez, E. y Jiménez, T. (2015). Aggressive Behavior and Personal and School Adjustment in a Sample of Spanish Adolescent Students. *Journal Universitas Psychologica*, Vol. 14(1), 111-124. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>

- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Revista SCIENDO*, Vol. 22(4), 299-305. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>
- Fuentes, S. (2019). Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Quevedo Ecuador 2019. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/42900>
- García, J. et al. (2015). Propiedades psicométricas del “Cuestionario de agresividad” en adolescentes chilenos: comparación de diferentes versiones. *Avance de la Psicología Clínica Conductual*, Vol. 23(3), 489-505. Extraído el 14 de septiembre del 2020 de, [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57931/1/2015\\_Garcia-Fernandez\\_et\\_al\\_BehavioralPsychology.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57931/1/2015_Garcia-Fernandez_et_al_BehavioralPsychology.pdf)
- Gázquez, J., et al. (2016). Sensation seeking and impulsivity as predictors of aggression in adolescents. *Psychology, Society & Education*, Vol. 8(3), 243-255. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyse/article/view/185/167>
- Gutiérrez, M., Cabello, R. y Fernández, P. (2017). Emotional intelligence, cognitive control and the family's socioeconomic status as factors guarding against aggressive behavior in childhood and adolescence. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 31(1), 39-51. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980924>
- Hernández, R., Infante, M., Guanoluisa, F. y Galeano, C. (2020). Estudio diagnóstico sobre el diseño muestral declarado en investigaciones desarrolladas por estudiantes de ingeniería en software. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Vol. 31(1). Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>

- Jiménez, J. (2018). An approach to the use of inferential statistics in research for peace. *Revista de Paz y Conflictos*. Vol. 11 (2), 161-177
- Jiménez, J., Flores, L. y Merino, C. (2019). Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior *Liberabit-Revista Peruana de Psicología*, Vol. 25(2), 195. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200005&script=sci_arttext)
- Klein, A. (2014). Exploration of Winnicott' ideas regarding adolescence and the conflict of generations. *Revista Estudios de Psicología*, Vol. 31(2), 169-178. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, DOI: 10.1590/0103-166X2014000200003
- Lacunza, A. y Contini, N. (2016). Positive interpersonal relationships: adolescents as protagonists. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, Vol. 16(2), 73-94. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, [https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598/pdf\\_9](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598/pdf_9)
- Latinamerican Post Mundo (2018). Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe. Extraído el 09 de septiembre del 2020 de, <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanentes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Lavado, A., Rodríguez, H., Sánchez, S. y Rodríguez, M. (2020). Educación en valores para las relaciones interpersonales en estudiantes del colegio "San Isidro", Otuzco –2019. *Rev. Tzhoecoen*, Vol. 12(2), 185-190. Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1256/1166>
- López, E., Mesuarado, B. y Guerra, P. (2019). Different styles of sense of humor and their relationship with aggressive physical and verbal behavior in Argentine adolescents. *Revista Interdisciplinaria*, Vol. 36(2), 69. Extraído el

28 de septiembre del 2020 de,  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566019/html/index.html>

Lozano, V., & Ruiz, D. (2017). La conducta agresiva y su influencia en las relaciones Interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "Cuenca del Guayas", parroquia Tarifa, Periodo lectivo 2017- 2018. (Tesis) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Extraído el 19 de octubre del 2020 de, <https://1library.co/document/zx5w78oq-conducta-agresiva-influencia-relaciones-interpersonales-estudiantes-educacion-parroquia.html>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Revista Médica Clínica Las Condes*, Vol. 30(1), 36-49

Martínez, M. y Trina, M. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (29), 107 – 127

Matalinares, M. et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 15(1), 147 - 161.

Menjívar, E. (2019). Expectations of the academic use of virtual reality in the area of communications. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*. Vol. 15(4). 181-195. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1115/1967>

Morales, P. (2019). Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018. (Tesis de maestría) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Extraído el 28 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Navarro, C., García, M. (2019). Estrategias psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Teresa De Jesús" N° 15029, provincia de Sullana, región Piura. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6939>
- Nizama, M y Nizama, L. (2019). The qualitative approach in legal research, qualitative research project and thesis seminar. *Revista Vox Juris*. Vol. 38 (2), 69-90
- Normas APA (2020). Guía de citación y referenciación (2da ed.) Colombia: Universidad Central. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>
- Pacherrez, S. (2019). Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú.
- Pérez, D., Ochoa, C. y Chaverra, B. (2020). Interpersonal Relations In The Physical Education Class. The Case Of A Group Of Students Of Medellín. *Revista Lúdica Pedagógica*, Vol 1(31), 1-13. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/11739>
- Porras, R. (2020). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 7032 Virgen del Pilar, Barranco 2019. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41837/Porras\\_YRC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41837/Porras_YRC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pozzo, M. y Borgobello, A. (2019). Using questionnaires in research on university: analysis of experiences with a situated perspective. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 8 (2), 46

- Quijije, C. (2019). Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca - Guayaquil 2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42474>
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23 (1), 9-17
- Razeto, A. (2017). More trust for a better school: the value of interpersonal relationships between teachers and school principals. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 8(1), 61-76. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v8n1/1688-9304-cie-8-01-61.pdf>
- Redondo, J., Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista Encuentros*, Vol. 14(1), 31-40. Extraído el 09 de septiembre del 2020 de, <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>
- Rodríguez, M. y Mendivelson, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, Vol. 21(3), 141-146. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf)
- Romero, A. y Saldarriaga, J. (2019) Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG* Vol. 8(1).
- Ruvalcaba, N., Murrieta, P. y Arteaga, A. (2016). *Revista Acción Psicológica*, Vol. 13(2), 79-87. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200079](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200079)

- Ruvalcaba, N., Orozco, M., Gallego, J. y Nava, J. (2018). Relaciones escolares, comunicacion con padres y prosocialidad como predictores de emociones positivas. *Liberabit-Revista Peruana de Psicología*, Vol. 24(2), 183
- Sabeth, E. y Caballero, V. y Contini, N. (2017). Child's and Adolescent's Aggressive Behavior: A Lifespan Perspective. *Revista Cuadernos Universitarios*, (10). 77-95. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <https://www.ucasal.edu.ar/htm/cuadernos-universitarios/archivos/pdf/06-Sabeh.pdf>
- Sarabia, C., Alconero, A. (2019). Claves para el diseño y validación de cuestionarios en Ciencias de la Salud. *Revista en Cardiología*, Volumen 29(77), 69-73. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <https://www.enfermeria21.com/revistas/cardiologia/articulo/531/claves-para-el-diseno-y-validacion-de-cuestionarios-en-ciencias-de-la-salud/>
- Serna, M. (2019) How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.
- Toalongo, B. y Cabezas, M. (2020). Guide of strategies to promote interpersonal relationships in the teachers of the Catholic Particular Educational Unit "Julio María Matovelle" from the city of Guayaquil. (Review). *Revista científico - educativa de la provincia Granma*, Vol. 16, 354-367. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414335>
- Vesga, L. y Ruiz, C. (2016). Validity and reliability of a caring professional scale in spanish. *Rev. Avances en Enfermería*, Vol. 34 (1), 69-78.
- Vilcarromero, A. (2020). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Extraído el 18 de octubre del 2020 de,

[http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/41023/Vilcarromero\\_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/41023/Vilcarromero_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villalobos, M., Chaves, L. y Pérez, H. (2013). Aggressive behavior at school, Psychological organization and parental bonding. *Revista Psicología desde el Caribe*, Vol. 30(2), 325-379. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328601007.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Relaciones interpersonales	Es un conjunto de interacciones que sostienen las personas entre sí, los cuales conforman en un proceso eficaz para expresar emociones y sentimientos, así como las diversas manifestaciones de una deliberada opinión, y un eficiente grado comunicativo, que da origen al aprendizaje personal y el logro de una autorrealización social. (Bolaños, 2015 citado en Toalongo y Cabezas, 2020)	La variable se midió con el Cuestionario de Relaciones Interpersonales de Benavides López, Estefany Carolina el cual se constituye de 21 reactivos y contiene tres dimensiones; Relaciones familiares, Relación con el sexo opuesto y Relaciones escolares.	Relaciones familiares	Interacción familiar Valoración de los lazos familiares Unión familiar	Ordinal
			Relaciones con el sexo opuesto	Interacción comunicativa con el sexo opuesto Valoración del sexo opuesto Apreciación de la amistad	
			Relaciones escolares	Interacción con docentes Convivencia escolar Relaciones amistosas en la escuela	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta agresiva	Se refiere a una reacción consciente que trata de manifestar algún tipo de estímulo que es nocivo o dañino en otras personas. (Buss y Perry, 1992 citados en Gázquez, et al., 2016)	La variable se estimó con el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, el mismo que contiene 29 preguntas y posee cuatro dimensiones, agresión física (9 ítems), agresión verbal (5 ítems), ira (8 ítems) y hostilidad (7 ítems).	Agresión física	Ataque empleando el cuerpo o armas Patadas Golpes en general Arañazos, empujones	Ordinal
			Hostilidad	Injurias Gritos Amenazas Discriminación Palabras Soeces Apelativos	
			Ira	Actitud de animadversión Reacciones motoras Reacciones de forma verbal generada por una evaluación negativa	
			Agresión Verbal	Enojo Frustración Impulsividad Dificultades de autocontrol	

## Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

### Instrumento 1: Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de Relaciones Interpersonales
Autor	Benavides López, Estefany Carolina
Año de edición	2018
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Determinar el grado de las relaciones interpersonales de los estudiantes
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,804; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 21 ítems distribuido en tres dimensiones que a continuación se detallan: D1 Relaciones familiares (9 ítems) D2 Relación con el sexo opuesto (7 ítems) D3 Relaciones escolares (5 ítems),
Calificación	Siempre : (5 puntos) Casi : (4puntos) siempre A veces : (3puntos) Rara vez : (2puntos) Nunca : (1punto)
Categorías generales	Bajo : (21 – 48) Medio : (49 – 76) Alto : (77 – 105)

## EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes, la presente encuesta es de carácter anónima tiene el propósito de recopilar información sobre las Relaciones Interpersonales. Por favor marcar con una "X" en el recuadro que corresponda a su situación.

Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión Relaciones familiares</b>					
01 Tengo confianza con algún miembro de mi familia.					
02 Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.					
03 Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.					
04 Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.					
05 Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.					
06 Siempre ayudo y obedezco a mis padres.					
07 Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos familiares.					
08 Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.					
09 Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.					
<b>Dimensión Relaciones con el sexo opuesto</b>					

10 Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.					
11 Digo elogios a una persona del sexo opuesto por la que me interesa.					
12 Invito a alguien del otro sexo a salir.					
13 Siempre estoy en los momentos difíciles que un amigo(a) necesita de mi apoyo.					
14 Respeto siempre a mis amigos y no digo algo que le pueda molestar.					
15 Soy sincero con mis amigos y le digo lo que pienso sin ofenderlos.					
16 No comento los problemas de mis amigos con algunos de mis conocidos.					
<b>Dimensión Relaciones escolares</b>					
17 Soy respetuoso con mis profesores.					
18 Me siento motivado y agradezco cuando recibo consejos académicos de mis profesores.					
19 Pregunto en clase cuando no entiendo lo que ha explicado mi profesor(a).					
20 Expreso mi opinión en clase o en reunión de estudiantes cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen.					
21 Expreso mi punto de vista ante mis compañeros de clase.					

## Instrumento 2: Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autor	Arnold Buss y Perry
Año de edición	1992
Adaptado por	Matalinares M. et al.
Año	2012
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 a 25 minutos aproximadamente.
Objetivo	Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes.
Validez	Análisis factorial arrojó un 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes.
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado en la escala total ,836 así mismo en las dimensiones se halló: D1. Agresión Física ,683; D2. Agresión Verbal ,565; D3. Ira ,552; D4. Hostilidad ,650.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 29 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detallan: D1 Agresión física (9 ítems) D2 Agresión verbal (5 ítems) D3 Ira (7 ítems) D4 Hostilidad (8 ítems)
Calificación	Completamente verdadero para mí : (5puntos) Bastante verdadero para mí : (4puntos) Ni verdadero, ni falso para mí : (3puntos) Bastante falso para mí : (2puntos) Completamente falso para mí : (1punto)
Categorías generales	Bajo : (29 – 67) Medio : (68 – 105) Alto : (106 – 145)

## Cuestionario de Agresión (AQ)

**Grado/sección:**

**Edad:**

**Sexo:**

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

# Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de contenido: Experto 1

## Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y el ítem		Relación entre el ítem y la opción respondida	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
<p><b>Relaciones Interpersonales:</b> Es un conjunto de interacciones que sustentan las personas entre sí, las cuales conforman un proceso eficaz para expresar emociones y sentimientos, así como las diversas manifestaciones de una deliberada opinión, y un eficiente grado comunicativo, que da origen al aprendizaje personal y el logro de una autorrealización social. (Botafino, 2015 citado en Tosalongo y Cabezas, 2020)</p>	<p><b>Relaciones Familiares</b></p>	Confianza	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.						X	X	X	X					
		Seguridad	Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.						X	X	X	X					
		Comunicación	Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.						X	X	X	X					
		Apoyo familiar	Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.						X	X	X	X					
		Preocupación por los familiares	Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.						X	X	X	X					
		Cooperativo	Siempre ayudo y obedezco a mis padres.						X	X	X	X					
		Valoración familiar	Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos familiares.						X	X	X	X					
		Solidaridad con la familia	Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.						X	X	X	X					
		Consideración económica	Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.						X	X	X	X					
<b>Rela</b>		Iniciativa con el sexo opuesto	Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.						X	X	X	X					



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Relaciones Interpersonales".

**OBJETIVO:** Determinar el grado de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lizano Canales, Susan Maribel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en psicología educativa.

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

  
-----  
M<sup>g</sup>. Susan Maribel Lizano Canales  
PSICOLOGA  
C.P.P 21549  
-----  
FIRMA DEL  
EVALUADOR

# Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Completamente	Bastante falso	Ni verdadero ni	Bastante	Completamente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No
<b>Conducta agresiva:</b> Se refiere a una reacción consciente que trata de manifestar algún tipo de estímulo que es nocivo o dañino en otras personas. (Buss y Perry, 1992 citados en Gázquez, et al., 2016)	Agresión física	Impulsividad	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						X	X	X	X			
		Golpear a otros	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.						X	X	X	X			
		Respuesta a la agresión	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						X	X	X	X			
		Involucramiento en peleas	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.						X	X	X	X			
		Afrontamiento	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						X	X	X	X			
		Predisposición a las peleas	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						X	X	X	X			
		Razones sobre la agresividad	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						X	X	X	X			
		Amenazas a otros	He amenazado a gente que conozco.						X	X	X	X			

	Furia	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						X	X	X	X			
Agresión verbal	Discusiones	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.						X	X	X	X			
	Discordancias con los demás	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						X	X	X	X			
	Discusiones con los otros	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos							X	X	X	X		
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.							X	X	X	X		
		Mis amigos dicen que discuto mucho.							X	X	X	X		
Hostilidad	Grado de envidia	A veces soy bastante envidioso.						X	X	X	X			
	Resentimiento y desesperanza con la vida	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						X	X	X	X			
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.							X	X	X	X		
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							X	X	X	X		
	Percepción de críticas de los demás	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						X	X	X	X			
	Desconfianza de los otros	Desconfío de desconocidos demasiado amigables							X	X	X	X		
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.							X	X	X	X		

		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.						X	X	X	X		
In	Inadecuado manejo emocional	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida						X	X	X	X		
		Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.						X	X	X	X		
		Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							X	X	X	X	
	Tranquilidad	Soy una persona apacible.						X	X	X	X		
	Percepción impulsiva en los demás	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.						X	X	X	X		
	Ausencia del control emocional	Algunas veces pierdo el control sin razón							X	X	X	X	
Tengo dificultades para controlar mi genio								X	X	X	X		

  
 Mg. Susana Miribel Lizaso Canales  
 PSICOLOGA  
 C.P.P. 21549  
 FIRMA DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Agresión (AQ)"

**OBJETIVO:** Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lizano Canales, Susan Maribel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en psicología educativa.

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. Susan Maribel Lizano Canales  
PSICÓLOGA  
C.R.P. 21549

FIRMA DEL EVALUADOR

## Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre el ítem y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
									Si	No	Si	No		Si	No
<p><b>Relaciones Interpersonales:</b> Es un conjunto de interacciones que sobrevienen las personas entre sí, las cuales conforman en un proceso eficaz para expresar emociones y sentimientos, así como las diversas manifestaciones de una deliberada opinión, y un eficiente grado comunicativo, que da origen al aprendizaje personal y el logro de una autorrealización social. (Botafios, 2015 citado en Tosobongo y Cabezas, 2020).</p>	<p><b>Relaciones familiares</b></p>	Confianza	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.						X	X	X	X			
		Seguridad	Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.					X	X	X	X				
		Comunicación	Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.					X	X	X	X				
		Apoyo familiar	Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.					X	X	X	X				
		Preocupación por los familiares	Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.					X	X	X	X				
		Cooperativo	Siempre ayudo y obedezco a mis padres.					X	X	X	X				
		Valoración familiar	Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos familiares.					X	X	X	X				
		Solidaridad con la familia	Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.					X	X	X	X				
Consideración económica	Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.					X	X	X	X						

Relaciones con el sexo opuesto	Iniciativa con el sexo opuesto	Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.						X	X	X	X		
	Elogios al sexo opuesto	Digo elogios a una persona del sexo opuesto por la que me interesa.						X	X	X	X		
	Invitación	Invito a alguien del otro sexo a salir.						X	X	X	X		
	Soporte al sexo opuesto	Siempre estoy en los momentos difíciles que un amigo(a) necesita de mi apoyo.						X	X	X	X		
	Consideración a los demás	Respeto siempre a mis amigos y no digo algo que le pueda molestar.						X	X	X	X		
	Apreciación de la amistad	Soy sincero con mis amigos y le digo lo que pienso sin ofenderlos.						X	X	X	X		
Relaciones escolares	Manejo de los problemas	No comento los problemas de mis amigos con algunos de mis conocidos.						X	X	X	X		
	Respeto al profesor	Soy respetuoso con mis profesores.						X	X	X	X		
	Consideración a los profesores	Me siento motivado y agradezco cuando recibo consejos académicos de mis profesores.						X	X	X	X		
	Expresión de dudas	Pregunto en clase cuando no entiendo lo que ha explicado mi profesor(a).						X	X	X	X		
	Expresión de opiniones	Expreso mi opinión en clase o en reunión de estudiantes cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen.							X	X	X	X	
Expreso mi punto de vista ante mis compañeros de clase.								X	X	X	X		

  
 Mag. Sr. Jovhán Zambrini Moscoso  
 MAGISTER EN PSICOLOGIA  
 C.P. 141337  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Relaciones Interpersonales".

**OBJETIVO:** Determinar el grado de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Moscol Morales Johana Janireth

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en psicología educativa.

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

  
-----  
Mg. Johana Janireth Moscol Morales  
MAGISTER EN PSICOLOGIA  
C.I.P.R. N° 18377  
FIRMA DEL EVALUADOR

# Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Completamente	Bastante falso	Ni verdadero ni	Bastante	Completamente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No
<b>Conducta agresiva:</b> Se refiere a una reacción consciente que trata de manifestar algún tipo de estímulo que es nocivo o dañino en otras personas. (Buss y Perry, 1992 citados en Gázquez, et al., 2016)	Agresión física	Impulsividad	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						X	X	X	X			
		Golpear a otros	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.						X	X	X	X			
		Respuesta a la agresión	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						X	X	X	X			
		Involucramiento en peleas	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.						X	X	X	X			
		Afrontamiento	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						X	X	X	X			
		Predisposición a las peleas	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						X	X	X	X			
		Razones sobre la agresividad	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						X	X	X	X			
		Amenazas a otros	He amenazado a gente que conozco.						X	X	X	X			

	Furia	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						X	X	X	X			
Agresión verbal	Discusiones	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.						X	X	X	X			
	Discordancias con los demás	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						X	X	X	X			
	Discusiones con los otros	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos							X	X	X	X		
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.							X	X	X	X		
		Mis amigos dicen que discuto mucho.							X	X	X	X		
Hostilidad	Grado de envidia	A veces soy bastante envidioso.						X	X	X	X			
	Resentimiento y desesperanza con la vida	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						X	X	X	X			
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.							X	X	X	X		
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							X	X	X	X		
	Percepción de críticas de los demás	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						X	X	X	X			
	Desconfianza de los otros	Desconfío de desconocidos demasiado amigables							X	X	X	X		
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.							X	X	X	X		

		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.						X	X	X	X		
In	Inadecuado manejo emocional	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida						X	X	X	X		
		Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.						X	X	X	X		
		Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							X	X	X	X	
	Tranquilidad	Soy una persona apacible.						X	X	X	X		
	Percepción impulsiva en los demás	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.						X	X	X	X		
	Ausencia del control emocional	Algunas veces pierdo el control sin razón							X	X	X	X	
Tengo dificultades para controlar mi genio								X	X	X	X		

  
 Mtra. Johana Jordani Mescal Morales  
 MAESTRA EN PSICOLOGIA  
 C.P.S. # 1027

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Agresión (AQ)"

**OBJETIVO:** Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Moscol Morales Johana Janireth.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en psicología educativa.

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Msc. Dra. Johana Janireth Moscol Morales  
MAGISTER EN PSICOLOGIA  
C. P. 0101

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de contenido: Experto 3

# Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<p><b>Relaciones Interpersonales:</b></p> <p>Es un conjunto de interacciones que sostienen las personas entre sí, los cuales conforman en un proceso eficaz para expresar emociones y sentimientos, así como las diversas manifestaciones de una deliberada opinión, y un eficiente grado comunicativo, que da origen al aprendizaje personal y el logro de una autorrealización social. (Bolaños, 2015 citado en Toalongo y Cabezas, 2020)</p>	Relaciones familiares	Confianza	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.						X		X		X		X		
		Seguridad	Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.						X		X		X		X		
		Comunicación	Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.						X		X		X		X		
		Apoyo familiar	Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.						X		X		X		X		
		Preocupación por los familiares	Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.						X		X		X		X		
		Cooperativo	Siempre ayudo y obedezco a mis padres.						X		X		X		X		
		Valoración familiar	Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos familiares.						X		X		X		X		
		Solidaridad con la familia	Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.						X		X		X		X		
		Consideración económica	Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.						X		X		X		X		
	Relaciones con el	Iniciativa con el sexo opuesto	Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.						X		X		X		X		
		Elogios al sexo opuesto	Digo elogios a una persona del sexo opuesto por la que me interesa.						X		X		X		X		
		Invitación	Invito a alguien del otro sexo a salir.						X		X		X		X		
		Soporte al sexo opuesto	Siempre estoy en los momentos difíciles que un amigo(a) necesita de mi apoyo.						X		X		X		X		

Relaciones escolares	Consideración a los demás	Respeto siempre a mis amigos y no digo algo que le pueda molestar.						X		X		X		X		
	Apreciación de la amistad	Soy sincero con mis amigos y le digo lo que pienso sin ofenderlos.						X		X		X		X		
	Manejo de los problemas	No comento los problemas de mis amigos con algunos de mis conocidos.						X		X		X		X		
	Respeto al profesor	Soy respetuoso con mis profesores.						X		X		X		X		
	Consideración a los profesores	Me siento motivado y agradezco cuando recibo consejos académicos de mis profesores.						X		X		X		X		
	Expresión de dudas	Pregunto en clase cuando no entiendo lo que ha explicado mi profesor(a).						X		X		X		X		
	Expresión de opiniones	Expreso mi opinión en clase o en reunión de estudiantes cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen.						X		X		X		X		
		Expreso mi punto de vista ante mis compañeros de clase.						X		X		X		X		



**Diploma N.º 052-005090 ANR/COP 0035-2017-UCV**  
**DNI: 03651437**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario de Relaciones Interpersonales”.

**OBJETIVO:** Determinar el grado de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ruiz Vargas Mercedes Liliana

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

### VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

Diploma N.º 052-005090 ANR/COP 0035-2017-UCV  
DNI: 03651437

# Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Completam	Bastante	Ni	Bastante	Completamen	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Conducta agresiva:</b> Se refiere a una reacción consciente que trata de manifestar algún tipo de estímulo que es nocivo o dañino en otras personas. (Buss y Perry, 1992 citados en Gázquez, et al., 2016)	Agresión física	Impulsividad	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						X		X		X		X		
		Golpear a otros	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.						X		X		X		X		
		Respuesta a la agresión	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						X		X		X		X		
		Involucramiento en peleas	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.						X		X		X		X		
		Afrontamiento	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						X		X		X		X		
		Predisposición a las peleas	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						X		X		X		X		
		Razones sobre la agresividad	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						X		X		X		X		
		Amenazas a otros	He amenazado a gente que conozco.						X		X		X		X		
		Furia	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						X		X		X		X		

Agresión verbal	Discusiones	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.						X		X		X		X		
	Discordancias con los demás	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						X		X		X		X		
	Discusiones con los otros	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos						X		X		X		X		
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.						X		X		X		X		
		Mis amigos dicen que discuto mucho.						X		X		X		X		
	Grado de envidia	A veces soy bastante envidioso.						X		X		X		X		
Hostilidad	Resentimiento y desesperanza con la vida	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						X		X		X		X		
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.						X		X		X		X		
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.						X		X		X		X		
	Percepción de críticas de los demás	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						X		X		X		X		
	Desconfianza de los otros	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						X		X		X		X		
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.						X		X		X		X		
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.							X		X		X		X			
Ira	Inadecuado manejo emocional	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida						X		X		X		X		
		Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.						X		X		X		X		

		Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							X		X		X		X	
	Tranquilidad	Soy una persona apacible.							X		X		X		X	
	Percepción impulsiva en los demás	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.							X		X		X		X	
	Ausencia del control emocional	Algunas veces pierdo el control sin razón							X		X		X		X	
		Tengo dificultades para controlar mi genio							X		X		X		X	



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**Diploma N.º 052-005090 ANR/COP 0035-2017-UCV**  
**DNI: 03651437**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de Agresión (AQ)"

**OBJETIVO:** Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ruiz Vargas Mercedes Liliana

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**UNIVERSIDAD EGRESADA:** Universidad César Vallejo.

### VALORACIÓN:

Muy Alto	<b>Alto</b> (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Diploma N.º 052-005090 ANR/COP 0035-2017-UCV**

**DNI: 03651437**

### Validez de constructo – dominio total (dimensión-total)

		Validez de constructo V1			
		D1	D2	D3	total
D1	Correlación de Pearson	1	,712**	,546**	,859**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
	N	70	70	70	70
D2	Correlación de Pearson	,712**	1	,666**	,918**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
	N	70	70	70	70
D3	Correlación de Pearson	,546**	,666**	1	,837**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000
	N	70	70	70	70
total	Correlación de Pearson	,859**	,918**	,837**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	
	N	70	70	70	70

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

		Validez de constructo V2				
		D1	D2	D3	D4	total
D1	Correlación de Pearson	1	,797**	,809**	,878**	,937**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70
D2	Correlación de Pearson	,797**	1	,866**	,847**	,921**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
	N	70	70	70	70	70
D3	Correlación de Pearson	,809**	,866**	1	,859**	,943**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000
	N	70	70	70	70	70
D4	Correlación de Pearson	,878**	,847**	,859**	1	,952**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000
	N	70	70	70	70	70
total	Correlación de Pearson	,937**	,921**	,943**	,952**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	
	N	70	70	70	70	70

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Confiabilidad de instrumento 1

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	39.96	104.621	.367	.923
it2	40.30	105.459	.456	.920
it3	40.17	102.811	.512	.919
it4	40.13	99.621	.701	.915
it5	40.01	99.319	.654	.916
it6	40.09	101.761	.672	.916
it7	39.89	97.871	.687	.915
it8	40.07	100.705	.695	.916
it9	40.16	99.468	.683	.916
it10	40.31	101.465	.652	.917
it11	40.33	101.934	.726	.916
it12	40.13	99.534	.784	.914
it13	39.81	98.936	.696	.915
it14	40.16	101.931	.545	.919
it15	40.11	99.233	.771	.914
it16	39.91	101.558	.584	.918
it17	39.47	101.267	.476	.921
it18	38.86	102.675	.427	.922
it19	39.44	104.337	.361	.923
it20	38.96	103.056	.439	.921

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,922</b>	<b>20</b>

Confiabilidad de instrumento 2

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	109.86	257.284	.461	.950
it2	109.94	257.156	.493	.950
it3	110.09	249.471	.771	.947
it4	110.14	248.414	.681	.948
it5	110.29	248.149	.723	.948
it6	110.47	250.833	.500	.950
it7	109.99	256.072	.502	.949
it8	109.76	252.505	.704	.948
it9	110.23	251.280	.702	.948
it10	110.30	250.155	.700	.948
it11	110.21	253.243	.575	.949
it12	110.56	248.308	.670	.948
it13	110.30	251.778	.502	.950
it14	111.67	245.557	.598	.949
it15	110.90	251.830	.505	.950
it16	111.47	246.224	.505	.951
it17	110.43	256.828	.334	.951
it18	110.44	244.482	.803	.947
it19	110.19	250.733	.651	.948
it20	110.03	252.608	.671	.948
it21	110.27	242.259	.803	.947
it22	110.44	245.873	.766	.947
it23	110.33	247.818	.799	.947
it24	110.50	245.558	.635	.948
it25	110.23	251.280	.702	.948
it26	110.30	250.155	.700	.948
it27	110.21	253.243	.575	.949
it28	110.56	248.308	.670	.948
it29	110.30	251.778	.502	.950

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,950</b>	<b>20</b>