



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y comprensión de textos en alumnos de
tercero de secundaria de tres instituciones educativas de la Red
N°1 del distrito de Bellavista –Callao, 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. Olga María Cabezudo Cabezas

Br. Jesus Castañeda Ruiz

ASESORA:

Mg. Maritza Guzmán Meza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

Dedicatoria

Con inmenso amor dedico este trabajo: a mis amadísimos sobrinos y sobrinas que son la luz de mi inspiración, dedicación y superación. A mi mamita Nilma que desde el cielo guía mis pasos.

JESUS

A todos aquellos que hicieron de mis sueños una realidad: mi familia y la luz que me ilumina, mi madre.

OLGA

Agradecimiento

A la Universidad Privada de César Vallejo, a la Facultad de Postgrado por habernos abierto las puertas y permitirnos compartir los conocimientos en la formación docente con calidad y calidez. Nuestra admiración a los maestros que siempre supieron guiarnos por el camino del bien y la esperanza.

El mejor de los reconocimientos a las autoridades, docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas: “General Prado – Callao y Dora Mayer” que conforman la RED Nro. 01 del distrito de Bellavista-Callao.

Presentación

Señores miembros de jurado, el presente trabajo de tesis Hábitos de estudio y comprensión de textos en alumnos de tercer año de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED Nro. 01 del distrito de Bellavista-Callao ha sido realizado con la finalidad de describir el proceso de hábitos de estudio y comprensión de textos en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gestión educativa. El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo 1: Problema de Investigación

Capítulo 2: Marco teórico

Capítulo 3: Marco metodológico

Capítulo 4: Resultados

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Internacionales	22
1.5.2 Nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Hábito de estudio	27
2.1.1. Definiciones de hábitos de estudio	27
2.1.2. Dimensiones de variable hábitos de estudio	28
2.1.3 Bases teóricas de los hábitos de estudio	33
2..2 Comprensión de textos	39

2.2.1	Definición de comprensión de textos	39
2.2.2	Dimensiones de la comprensión de textos	41
2.2.3	Bases teóricas de la Comprensión de textos	50
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis	57
3.1.1	Hipótesis general	57
3.1.2	Hipótesis específicos	57
3.2	Variable	58
3.2.1	Definición conceptual	58
3.2.2	Definición operacional	58
3.3	Metodología	61
3.3.1.	Tipo de estudio	61
3.3.2.	Diseño de investigación	61
3.4	Población y muestra	62
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7	Métodos de análisis de datos	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción	72
4.2.	Prueba de hipótesis	78
4.3.	Discusión	84
CONCLUSIONES		87
SUGERENCIAS		89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		91

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Cuestionario sobre hábitos de estudio

Anexo 3: Validez de instrumento

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Interpretación de valores de correlación

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable hábitos de estudios	58
Tabla 2.	Distribución de la población de los estudiantes del 3er año de Secundaria	63
Tabla 3.	Distribución de la muestra de los estudiantes del 3er año de Secundaria	64
Tabla 4.	Calificativo según MINEDU	67
Tabla 5.	Rangos de variable hábito de estudio	68
Tabla 6.	Validez de contenido	69
Tabla 7.	Confiabilidad de la variable hábitos de estudio	70
Tabla 8.	Hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes	72
Tabla 9.	Ambiente de estudio adecuado en los estudiantes	73
Tabla 10.	Planificación de estudio en los estudiantes	74
Tabla 11.	Método de estudio en los estudiantes	75
Tabla 12.	Habilidades hacia la lectura en los estudiantes	76
Tabla 13.	Motivación para el estudio en los estudiantes	77
Tabla 14.	Correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos	78
Tabla 15.	Correlación entre el ambiente y la comprensión de textos	79
Tabla 16.	Correlación entre la planificación y la comprensión de textos	80
Tabla 17.	Correlación entre el método y la comprensión de textos	81
Tabla 18.	Correlación entre habilidades hacia la lectura y la comprensión de textos	82
Tabla 19.	Correlación entre la motivación y la comprensión de textos	83

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1. Diseño correlacional	62
Figura 2. Hábitos de estudio y comprensión de textos	72
Figura 3. Ambiente de estudio y la comprensión de textos	73
Figura 4. Planificación de estudio y la comprensión de textos	74
Figura 5. Método de estudio y la comprensión de textos	75
Figura 6. Habilidades hacia la lectura y la comprensión de textos	76
Figura 7. Motivación para el estudio y la comprensión de textos	77

Resumen

El trabajo de investigación desarrolla como punto primordial describir la relación que existe entre los Hábitos de estudio y la comprensión de textos en alumnos de tercer año de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED N° 01 del distrito de Bellavista-Callao empleando instrumentos que ayuden a determinar resultados y respondiendo a una problemática enmarcada en la falta de hábitos de estudios (técnicas, estrategias, metodología, etc.), lo cual de alguna manera repercute en el desarrollo de capacidades específicas del alumno, y del mismo modo, esto se ve reflejado en el rendimiento académico. Es por ello que el estudio exhaustivo que se realizó en este trabajo apunta a un objetivo de encontrar la relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos.

La metodología que se utilizó en el trabajo de investigación apunta a un modelo de tipo descriptivo, en donde se observa un diseño correlacional con una población de 155 estudiantes de tercer año de secundaria, y con una muestra censal de 155 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron un test de hábitos de estudios con alternativas dicotómicas y el registro de notas de la capacidad de comprensión de textos de los alumnos de tercer año de secundaria.

Los resultados que se pudieron observar nos orientan a que la variable hábitos de estudios está relacionado directamente con la comprensión de textos, representando una moderada correlación entre las variables, al respecto en la tesis realizada por Apaza (1998) se concluye que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo.

Palabras claves: Hábitos de estudio, comprensión de textos, técnica, estrategias, metodología.

Abstract

The research develops as a primary point to describe the relationship between the " Study Habits and reading comprehension in students of junior year three Educational Institutions No. RED. 01 of the district of Bellavista- Callao " using instruments to help determine results and responding to an issue framed in the lack of study skills (techniques, strategies, methods, etc., which in some way affects the development of specific capabilities of the student, and similarly, this reflected in academic performance. That is why the comprehensive study conducted in this paper suggests a goal of finding a significant relationship between study skills and reading comprehension.

The methodology used in the research points to a descriptive model, where a correlational design is realized with a population of 155 students in the junior year, and a census sample of 155 students. The instruments applied were a test of study skills with dichotomous choices and recording notes comprehension ability of students in third grade.

The results were observed lead us to the variable habits of study is directly related to the understanding of texts , representing a moderate correlation between variables , refer to the thesis by Apaza (1998) concludes that the greater presence of positive study habits better academic results will be obtained at a lower presence of minor habits will be the same .

Keywords: study habits, reading comprehension, technique, strategy, methodology.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial encontrar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos de tres Instituciones educativas pertenecientes a la RED Nro. 1 del distrito de Bellavista – Callao.

El trabajo de investigación presenta información acerca de los hábitos de estudio (definición, rasgos, paradigmas, dimensiones), de igual forma se presentan estos aspectos en la variable comprensión de textos. Además de ello se presenta la caracterización de la muestra censal y los resultados de esta antes de la aplicación del instrumento hábitos de estudio.

La investigación se compone de cuatro capítulos: la primera concerniente al problema de investigación en el cual se formula y justifica el problema, además de ello, se darán a conocer los objetivos generales y específicos.

En este apartado se puede observar el gran problema que atraviesan la mayoría de los estudiantes, en relación a los hábitos de estudio y la influencia de este en el nivel de comprensión de textos. Este gran problema responde a la superficialidad que presentan los estudiantes al percibir la información de un escrito.

En el segundo capítulo se expondrá el marco teórico; en esta se dará a conocer información acerca de los hábitos de estudio y la comprensión de textos. En este punto es indispensable identificar las definiciones de hábito de estudio y comprensión de textos, es así que se tomaron como referencia los estudios de María Eugenia Simonetti y el Ministerio de Educación (MINEDU) plasmado en el DCN (Diseño Curricular Nacional) respectivamente.

En el tercer capítulo se dará a conocer el marco metodológico, en él se describen las variables, el diseño de investigación, los criterios y procedimientos de selección de población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El marco metodológico responde a un diseño descriptivo – correlacional con una muestra censal y en donde se aplicaron instrumentos que respondían a las variables de hábitos de estudio y comprensión de textos. Los instrumentos aplicados fueron un test y el registro de notas de la capacidad de comprensión de textos.

En el cuarto capítulo, se darán a conocer los resultados, los cuales seguirán un tratamiento, en donde se especifiquen las conclusiones y la discusión seguido por las sugerencias.

En relación a las conclusiones se percibe una baja correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y la comprensión de textos, lo cual apunta a que existe una relación directa entre las variables. Las sugerencias apuntan al monitoreo constante del docente para que el alumno sea motivado en los hábitos de estudio.