



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Veliz León, Ofelia María (ORCID: 0000-0003-4138-2132)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PIURA — PERÚ
2021**

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador, el que me brinda la fuerza y dedicación para continuar, esto con el objetivo de obtener una más de mis metas planteadas en mi vida. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta este punto convertirme en lo que soy. Me considero orgullo y a la vez privilegiada por ser la hija, de tan maravillosa padres. A mis familiares más allegados los cuales estuvieron presentes acompañándome con su apoyo moral, mismo que me brindaron a lo largo de esta etapa en mi carrera por alcanzar mi objetivo. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Ofelia María Veliz León

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios por ser mi creador encaminándome por el sendero inequívoco de la vida y darme unos padres y un hijo maravillosos. Mi más sincero agradecimiento a mis progenitores por ser mi ejemplo a seguir, inculcándome buenos valores y brindarme ese soporte necesario en este proyecto investigativo, amigos y a mis compañeros de profesión docente por compartir cada una de las experiencias vividas.

Ofelia María Veliz León

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de graficos y figuras	x
Índice de Abreviaturas	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	14
Tabla 2. Validación de instrumentos	16
Tabla 3. Compatibilidad de alfa de Cronbach	16
Tabla 4. Estructura de la frecuencia para la variable autoconcepto académico de los alumnos de décimo año de la unidad educativa de Guayas, 2020	18
Tabla 5. Estructura de la frecuencia para la variable control emocional de los alumnos de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020.	19
Tabla 6. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables de autoconcepto académico y control emocional y sus dimensiones.	20
Tabla 7. Correlación entre autoconcepto académico y control emocional.	21
Tabla 8. Correlación entre autoconcepto académico y autoconcepto físico.....	22
Tabla 9. Correlación entre autoconcepto académico y auto control positivo.....	23
Tabla 10. Correlación entre autoconcepto académico y auto control negativo. ...	24
Tabla 11. Correlación entre autoconcepto académico laboral y control emocional	25
Tabla 12. Correlación entre autoconcepto social y control emocional	26
Tabla 13. Correlación entre autoconcepto emocional y control emocional	27
Tabla 14. Correlación entre autoconcepto familiar y control emocional.....	28
Tabla 15. Ficha técnica del instrumento para tés de autoconcepto.....	Anexo: 4
Tabla 16. Ficha técnica del instrumento para tés de autocontrol infantil y adolescente	Anexo: 4

ÍNDICE DE FIGURAS O GRÁFICOS

Figura 1. Esquema del tipo de investigación	12
Figura 2. Distribución de frecuencia para la variable autoconcepto académico de los alumnos de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020.....	18
Figura 3. Estructura de la frecuencia para la variable control emocional de los alumnos de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020	19

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

AF-5	Autoconcepto forma 5.
CACIA	Cuestionarios de autocontrol infantil y adolescente.
AUTOPB-96	Autoconcepto en 4 escalas: académico, social, emocional y familiar.
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences.
AP5	Reglamento de Aparatos a Presión
EGB	Educación General Básica

RESUMEN

El trabajo investigativo engloba como objetivo implantar una relación entre autoconcepto académico y control emocional, en estudiante de décimo en una institución educativa de Guayas 2020. La naturaleza de la investigación es cuantitativa; diseño no experimental con un alcance descriptivo y correlacional. Así mismo, tiene un carácter transversal, puesto que se recolectó la información en un tiempo determinado, con una población de 40 estudiantes de décimo año, en cuanto al procedimiento de muestreo fue empleada la encuesta, la cual fue utilizada para la recolección de los datos, posterior para la ampliación de los instrumentos se empleó una para cada variable, posteriormente se hizo el respectivo análisis de la información mediante el sistema del SPSS. Como resultado principal se determinó que no existe una relación entre el autoconcepto académico y el control emocional en los alumnos de una Unidad Educativa del Guayas, 2020, ya que se está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,581). Puesto que al aceptar la hipótesis nula, se descarta la hipótesis alterna. Por este motivo se concluye que la variable autoconcepto académico y control emocional no tienen relación.

Palabras clave: Autoconcepto Académico – Control Emocional – Autocontrol positivo.

ABSTRACT

The research work includes the objective of implanting a relationship between academic self-concept and emotional control, in a tenth grade student in an educational institution in Guayas 2020. The nature of the research is quantitative; non-experimental design with a descriptive and correlational scope. Likewise, it has a cross-sectional character since the information was collected in a certain time, with a population of 40 tenth-year students, in terms of the sampling procedure, the survey was used, which was used for data collection, Later, for the expansion of the instruments, one was used for each variable, later the respective analysis of the information was carried out using the SPSS system. As the main result of determining that there is no relationship between academic self-concept and emotional control in students of an Educational Unit of Guayas, 2020, since it is with a level of sig. Bilateral greater than (0.581), since by accepting the null hypothesis, the alternative hypothesis is discarded. For this reason, it is concluded that the variables academic self-concept and emotional control are not related.

Keywords: Academic Self-concept - Emotional Control – Positive self-control.

I. INTRODUCCIÓN

Chacha (2017) menciona que de acuerdo al “Foro Mundial sobre la educación brindada en el año 2010, se conformó con respecto a la educación esta debe enfocarse a investigar y potenciar las destrezas, talentos y competencias de los estudiantes así como de los docentes lo cual permite el progreso de la madurez emocional y cognitiva, con el propósito de lograr mejoras en la vida del estudiante”.

Es así que, en los últimos años, se ha enfatizado su investigación, siendo considerado como una variable importante para el bienestar de los individuos (incluyendo niños y adolescentes). Por lo cual, se ha sugerido su asociación con el desempeño y adaptación en diversos contextos siendo el escolar uno de los más preponderantes (Hernández, 2018).

En lo que respecta a Ecuador a través del Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en relación con el intelecto emocional de niñas (os) y adolescentes mencionan lo necesario de implementar una guía con principios emocionales dirigida a los padres de familia para el auto control de los niños y adolescentes. De ahí la importancia de definir las formas de autocontrol, a través de generar optimismo y apoyar el desarrollo de habilidades encaminadas a la efectividad de la inteligencia emocional.

Por otra parte la Child Fund Internacional (2016) en Ecuador “incentiva programas para desarrollar y ejecutar un autoconcepto positivo en niños, niñas y adolescentes de zonas rurales, impulsando la identidad sobre los elementos personales, familiares y comunitarios que yacen dentro de un conjunto social y que operan para que los sujetos que lo conforman sustenten su afecto de propiedad y que aporten en la edificación de las identidades personales y colectivas”.

En la institución educativas de la provincia del Guayas se ha observado de una manera breve la ausencia de una base que relación del autoconcepto y el control emocional fortaleciendo los contenidos didácticos, considerando la importancia del autoconcepto positivo como fundamental para la consolidación de la

personalidad, por otro lado la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional como un factor que involucra las conductas y comportamientos de las personas. A partir del presente panorama, surge la pregunta de investigación ¿Existe relación entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020?

La investigación se justifica por su aporte teórico, considerando que es importante estudiar el control emocional asociado con el autoconcepto en con una muestra de adolescentes, pues esta etapa de vida se consolida el autoconcepto académico, además por constituirse como un factor prioritario el cual forma parte del proceso de desarrollo. Así también, es importante el estudio de esta variable por ser un factor primordial para alcanzar un nivel idóneo en el área emocional; además, afianzar la confianza en sí mismo para hacer frente a los obstáculos. El valor práctico del presente estudio se encuentra en el importante papel que posee sobre, el bienestar psicológico y sobre todo como un factor protector ante posibles problemas escolares; de esta manera se pueden elaborar estrategias dirigidas a prevenir posibles consecuencias sobre el desempeño académico.

En lo que justificación metodológica en la presente investigación se empleara instrumentos mismos que serán validados por expertos en tema garantizando la veracidad de los resultados, así como también estos instrumentos servirán como referentes para otros investigadores considerando una adaptación a cada realidad, en lo que se refiere a la justificación practica los resultados servirán. En lo que respecta a la relevancia social en el presente trabajo de investigación, se acredita debido a que los resultados que se obtengan de la misma, permitirá tomarse como base para el establecimiento de programas que de una u otra forma beneficien a los estudiantes y a sus familias de igual manera.

Por lo que es necesario plantearse la hipótesis general: Si existe relación significativa entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. No existe relación significativa entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Y sus hipótesis específicas: Si existe relación significativa entre autoconcepto y autoconcepto físico en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Si existe relación significativa entre autoconcepto y autocontrol positivo en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Si existe relación significativa entre autoconcepto y autocontrol negativo en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Si existe relación significativa entre autoconcepto académico laboral y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Si existe relación significativa entre Autoconcepto social. Y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Si existe relación significativa entre autoconcepto emocional y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Si existe relación significativa entre autoconcepto familiar y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Como objetivos se plantean: Objetivo general: Establecer la relación entre autoconcepto académico y control emocional, y como objetivos específicos: se pretende: Objetivo específico 1. Identificar el nivel de autoconcepto académico en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Objetivo específico 2. Identificar el nivel de control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020. Objetivo específico 3. Identificar el nivel de relación entre el autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En el aspecto internacional Sánchez & Mazo (2020) en su artículo “El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico” - México, cuyo objetivo fue formalizar la interacción entre el autoconcepto y la autoestima, la investigación fue de carácter mixto, cuasi experimental, de tipo descriptivo, el instrumento aplicado fue Kardex de calificaciones, AF-5 el inventario de autoestima. Los resultados dieron, para finalmente llegar a la conclusión que el autoconcepto y la autoestima ejercen una influencia bidireccional obre el rendimiento académico.

León & Peralta (2017) en la tarea investigativa denominada “Autoconcepto y autocontrol en educandos del nivel secundario”- Perú, se estableció como finalidad examinar la comunicación entre la cambiante autocontrol y autoconcepto en los alumnos, para lo cual se aplicó la Escala de Autoconcepto forma 5 (AP-5), misma que se refiere al autocontrol empleado en el formulario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). Los efectos observados fueron la relación medida y altamente relevante entre autoconcepto y autocontrol. Llegando a la conclusión que tanto más conveniente sea el crecimiento del autoconcepto el sujeto adquirirá mayor control de sí mismo.

Pinilla et al. (Colombia, 2015) en su exploración enfocada al “Autoconcepto a un modelo de estudiantes”, se propuso como finalidad describir el autoconcepto en sus magnitudes académico/laboral, familiar, social y físico; para lo cual se empleó el test AF5. Los resultados observados fueron que en un porcentaje alto los estudiantes con un superior valor en todas las dimensiones del autoconcepto. Llegando a la conclusión que los educandos poseen un nivel óptimo de autoconcepto en la mayoría de los aspectos verificados, sin embargo el autoconcepto emocional se obtuvo un puntaje bajo.

López (2015) en su trabajo investigativo denominado “Autoconcepto y fracaso escolar adolescente”- Guatemala, se planteó como objetivo explicar la forma que interviene el fracaso escolar en el autoconcepto, para lo cual se aplicó como instrumento reactivo AUTOPB-96, que permite medir el autoconcepto en cuatro

escalas, que son: académica, social, emocional y familiar, con lo cual los resultados evidenciados fueron que existe un alto índice en el nivel global de autoconcepto, en sus dimensiones. En cuanto al factor emocional tuvo un índice bajo siendo que el mismo desempeña un rol primordial con relación a la frustración, aislamiento y tolerancia con respecto al grupo de jóvenes. Concluyendo en la investigación que la escala de autoconcepto más afectada es la emocional lo cual conlleva al cese de la continuidad en el ciclo escolar.

Así también fue necesaria la revisión bibliográfica a nivel nacional de las cuales se obtuvo las siguientes:

Chacha (2017) en su investigación titulada “Autoconcepto y su interacción con el intelecto emocional en adolescentes”- Ambato, se planteó el objetivo principal fundamentar la existencia o no de dependencia entre el Autoconcepto con la inteligencia emocional. En la indagación se empleó un estudio no experimental de tipo correlacional, se empleó como técnicas pruebas psicométricas como el cuestionario Auto valorativo del concepto propio ¿Cómo soy? (SCI) en el registro inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA. Con lo anterior se evidenció la correspondencia positiva entre ambas variables, lo cual indica un nivel de autoconcepto y por ende mayor capacidad emocional y viceversa. Entonces, el autor llegó a la conclusión que la mayoría de los participantes del estudio distinguen autoconcepto moderado en todas sus dimensiones.

Pintado & Pesantes (2017) en su trabajo investigativo denominado “Autocontrol y la incomodidad frente al desempeño escolar en estudiantes”- Cuenca, el cual tuvo como finalidad instaurar cierta relación del autoconcepto y la intranquilidad frente al rendimiento escolar. Se aplicó un estudio transversal, aplicando como instrumento SPSS para la distinción de datos. Los efectos evidenciados fueron un porcentaje significativo de relación entre el autoconcepto con el rendimiento académico. Con lo cual se llegó a la conclusión que cuando los niños tienen un autoconcepto en un término medio o normal aumenta la probabilidad de presentar un rendimiento bajo.

Ávila (2015) en su trabajo titulado “Estudio correlacional entre autoestima y el rendimiento escolar”- Quito, siendo el objetivo planteado comprobar el enlace entre el logro académico y la autoestima considerando el autoconcepto. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y correlacional, se enfocó en determinar indicadores como el grado de afectividad aceptación, confianza, respeto percibido, seguridad, valoración y satisfacción para lo cual se estructuró una encuesta. Los resultados observados es que existe una conexión entre el aprovechamiento escolar y la autoestima, así como también que se observó un porcentaje alto de ponderaciones negativas en cuanto a inseguridad, crítica y rechazo, por otro lado el 96,88% de estudiantes registran puntajes positivos en cuanto autonomía que es primordial en su autoconcepto.

Cordero (2015) en su investigación enfocada al Autoconcepto en estudiantes de educación general básica con bajo rendimiento”- Cuenca, el autor planteo como objetivo general determinar cómo índice el autoconcepto de los estudiantes. La metodología empleada para el estudio fue cuantitativa, descriptiva y exploratoria, como instrumento se empleó el Test AP5, que permitió determinar la relación del autoconcepto en sus diferentes áreas con el bajo rendimiento académico. La conclusión evidenciada fue la reciprocidad existente entre el autoconcepto y el rendimiento escolar, observando un autoconcepto bueno en el aspecto familiar y académico; regular en los aspectos emocional y social.

Para fundamentar las investigaciones anteriores es preciso señalar las teorías que enfocan las variables del presente estudio así se lo realiza a continuación:

Sosa (2016) manifiesta que el autoconcepto es considerado como el conjunto de juicios tanto evaluativos como descriptivos a cerca de uno mismo, y la manera de cómo se representa, conoce y valora a ella misma, siendo que tiene la capacidad de permanecer cambiante y estable al mismo tiempo (p.70). Así también Stankov & Lee (2014) considera que se asume que el autoconcepto es una variable psico educativa, que posee influencia en aspectos importantes dentro del contexto educativo, resaltando su implicancia sobre el éxito escolar y el rendimiento académico.

A criterio de Reynoso et al. (2018), El autoconcepto se es considerado un constructo jerárquico y multidimensional, el cual permite entender la conciencia en sí mismo, tomando en consideración un grupo de impresiones o postulados sociales ajuntados sobre una personal, de ahí que el autoconcepto puede dividirse en dimensiones tales como académico/ laboral y autoconcepto no académico, siendo que el último se enfoca en componentes emocionales (p.102)

Así también se menciona que las funciones que cumple el autoconcepto son dos:

- “Organización del conocimiento personal, el ambiente social, lo cual confiere a que el sujeto interactúe de una manera adecuada con su entorno social.
- Es regularizar la conducta a través de esquemas propios que definen y delimitan aspecto sobre los que los individuos deben tener control” (Reynoso et al., 2018, p.103)

De acuerdo a lo expresado por (Coopersmith, 1967) citado por Sosa et al. (2016), el autoconcepto tiene una concepción unidimensional que se ha ido transformando, es así que a mitad de los años setenta el autoconcepto fue considerada como una estructura constituida por varias dimensiones de acuerdo a (Byrne y Shavelson, 1986; Epstein, 1974; Marsh y Shalveson, 1985), siendo las dimensiones las siguientes:

- “Dimensión emocional.- Se observa las impresiones de un individuo sobre sí mismo y sus rangos en cuento al temperamento.
- Dimensión física.- Considera la valoración que el sujeto tiene con su físico, refiriéndose a sus habilidades y apariencia física
- Dimensión social.- Se refiere al sentido de pertinencia de un sector social la cual estime el sujeto para la habilidad de correlacionarse con los demás y la resolución de conflictos.

- Dimensión familiar.- Es la percepción que tiene implicación, participación e integración en su familia.
- Dimensión académica.- Se considera la impresión sobre el sujeto, referente al entorno escolar y la convicción de su capacidad de poder efectuar las exigencias del lugar en el que estudia.

Por ello esta dimensión del autoconcepto constituye de manera significativa en cuanto a logros y expectativas de los alumnos” (Sosa et al., 2016) Además, el autoconcepto es una variable notable para lograr la adaptación del estudiante al ambiente formativo y permite que el estudiante logre una imagen equilibrada de su propia persona y de sus competencias académicas (Fernández, et al. 2018).

Por otra parte una de las especificaciones del autoconcepto según (Shavelson, Hubner y Staton, 1976) citado por Chacha (2017) es la apreciación que tiene un individuo respecto a experiencias tanto agradables o desagradables, lo cual genera una guía de conducta para proveer de un juicio de valor de sí mismo. Así se considera que existen siete particularidades esenciales del autoconcepto al tratarse de un constructo:

- “Organizado: Se refiere al almacenamiento de experiencias con fundamento e intensidad según nivel perceptivo que se haya generado.
- Multifacético: Se refiere a las experiencias y son presentadas al contenido social.
- Jerárquico: Son las vivencias individuales entre los acontecimientos particulares, las mismas se van encaminadas de acuerdo a su grado de complejidad
- Estable y Maleable: el autoconcepto como un todo, pero con un desglose a mantener el equilibrio no obstante cuando es inclinado a áreas específicas, desaprovecha dicha estabilidad.

- Experimental: Fortalecimiento del autoconcepto mediante experiencias
- Valorativo: El sujeto va estableciendo expectativas ente lo que quiere llegar a ser “yo ideal” iniciando desde su “yo real”.
- Diferenciable: cada sujeto posee su expectativa y experiencia única, que sustentan aspectos endógenos y exógenos a los que haya sido evidenciado” (Chacha, 2017)

Teniendo en cuenta que es necesario integrar variables de carácter socio-afectivo a fin de explicar fenómenos propios del ámbito educativo y no solo centrarse en variables de tipo cognitivo (Murillo & Hernández, 2011), resulta de interés estudiar el autoconcepto y su interacción con el control emocional. Con relación a la inestable control emocional principalmente en adolescentes buscan marcar una serie de cambios, los mismos que pueden desencadenar una serie de emociones; para algunos adolescentes estas emociones son difíciles de regular (Schweizer et al, 2020).

McRae & Gross (2020) menciona que un adecuado control emocional se asocia a menudo con resultados adaptativos como una mayor salud física, mayor rendimiento académico, resultados sociales más positivos, mayor bienestar psicológico y menos síntomas psicopatológicos. Estas asociaciones contrastan con una mayor frecuencia de supresión de la emoción, que a menudo se asocia con menor bienestar, más síntomas de psicopatología etc.

En relación con el control emocional, con frecuencia se enfrenta a situaciones complejas y cambiantes que requieren el control dinámico de las emociones; en efecto la capacidad de controlar las emociones es importante para la adaptación de la persona en el contexto donde se desenvuelve. El control emocional o regulación de las emociones se refiere “a todas las estrategias reguladoras conscientes y no conscientes mediante las cuales se altera o controla el componente fisiológico, conductual o subjetivo de una respuesta emocional” (Ochsner y Gross, 2005), también es entendido como el intento de influir en nuestras propias emociones, o

en las emociones de otros; últimamente el control de emociones se ha convertido en un tema común en muchas sub disciplinas de la psicología, incluyendo la psicología educativa.

De acuerdo a León & Peralta (2017) las características de las personas con control emocional son las siguientes:

- Tratan de manera adecuada sus sentimientos y emociones negativas
- Las situaciones difíciles son tomadas con un pensamiento claro
- Mantienen una actitud positiva ante la presencia de dificultades
- Conservan la concentración (p.25)

Existen varios enfoques teóricos del control emocional mismos que se describen brevemente, a continuación:

- a) “Modelos de autocontrol.- De acuerdo a Kanfer, que menciona que la persona al sentirse con un nivel adecuado de autocontrol o control emocional permite tomar una decisión adecuada frente a diversas situaciones, siendo que en la misma se definen tres etapas que son; auto-registros, autoevaluación y auto esfuerzo.
- b) Teoría psicoanalítica.-Se considera que si un individuo alcanza el control de sí mismo se supone que él es sensato de las circunstancias, es decir que se centra en la personalidad constituida en tres estamentos del inconsciente que son; el “ello”, el “yo” y el “superyó”.
- c) Teoría de Erick Erickson.- Se fundamenta en las etapas de la vida en confianza básica frente a suspicacia; determinación vs. culpa, industriosidad frente a inferioridad, semejanza vs. a confusión de roles, confianza vs. aislamiento, generatividad vs. estancamiento e rectitud del yo vs. la desesperación” (León & Peralta, 2017)

Por otra parte de acuerdo al Modelo de Capatons y Silva las dimensiones del control emocional son:

- Retroalimentación personal.- Se establece como antecedente a las conductas que se familiarizan en la auto-observación, dicho de otra manera que los adolescentes hacen una observación de sí mismos para determinar la causa de su propio comportamiento.
- Retraso de la recompensa.- Se refiere a la capacidad de control que tiene cada individuo de expresar respuestas impulsivas, es decir se cuenta con la capacidad de tolerar circunstancias desagradables por lo cual determinan alternativas adecuadas mostrando seguridad
- Autocontrol procesual.- Es considerado un proceso en el cual el adolescente compara su comportamiento con el que debería ser el más adecuado, por lo que conlleva a una predisposición de auto sacrificarse en relación con los resultados de la comparación.
- Sinceridad.- Se considera la asimilación del comportamiento de subordinación sobre las pautas sociales y que manifiestan con claridad las respuestas emitidas” (León & Peralta, 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

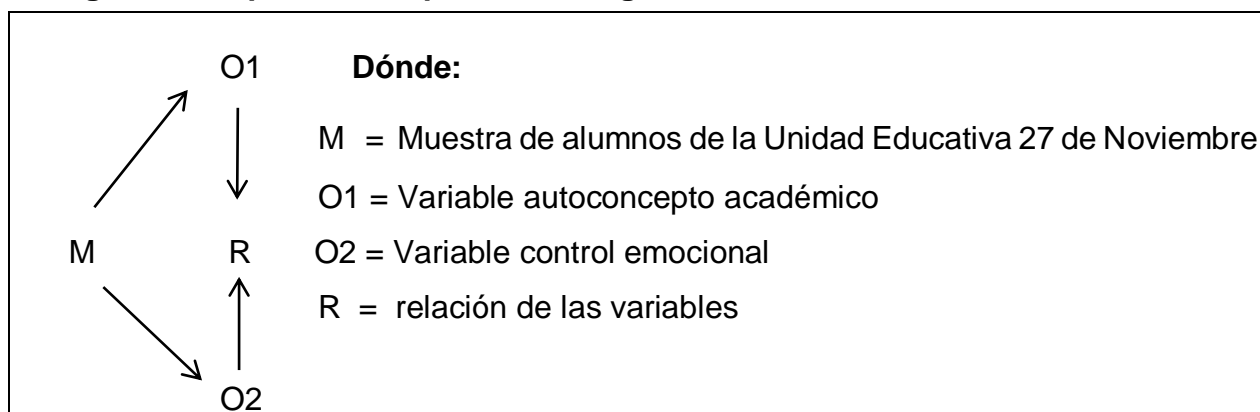
En cuanto al trabajo investigativo tiene un carácter cuantitativo; diseño no experimental de amplitud descriptiva y correlacional el cual se enfoca a entrelazar las variables indagadas mismas que no serán intervenidas. De igual manera, con un eje transversal, ya que los datos fueron recolectados en un tiempo determinado (Hernández et al., 2014). Es así que la presente investigación será cuantitativa debido a que se aplicara técnicas para recolectar datos mediante la validación de los instrumentos requeridos.

Se considera que la investigación será de carácter básico porque tendrá el objetivo de ampliar el conocimiento sobre el tema de estudio, por lo cual se observara la realidad misma de la problemática generando de esta manera conocimientos que den lugar a un entendimiento (Valderrama, 2015)

El diseño de la investigación al ser transversal debido a que se recogerá datos en un único tiempo permitiendo así la descripción de la variable y por ende con el análisis del objeto de estudio (Hernández et al., 2014). En cuanto a la investigación de diseño correlacional debido a que el mismo tiene el propósito de investigar la relaciona que pueda darse entre las variables entre sí (Valderrama, 2015)

Por ello a continuación se establece la correlación entre las variables mediante el siguiente esquema:

Figura 1. Esquema del tipo de investigación



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1. Autoconcepto

Definición conceptual.- Es el conjunto de juicios tanto evaluativos como descriptivos a cerca de uno mismo, y la manera de cómo se representa, conoce y valora a ella misma, siendo que tiene la capacidad de permanecer cambiante y estable al mismo tiempo (Sosa, et al., 2016, p.70)

Definición operacional.- Es la primera variable de la presente investigación, y se compone con las magnitudes: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto físico

Variable 2. Control emocional

Definición conceptual.- Se trata de una capacidad para encaminar los sentimientos y emociones, permitiendo así una comunicación sin perjudicar a los demás” (León & Peralta, 2017)

Definición operacional.- Está conformada por las siguientes dimensiones: autocontrol positivo y autocontrol negativo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Este criterio tiene como denominación un conjunto de elementos investigables (personas, eventos, etc.) el cual tiene en sus características comunes (Izaguirre & Tafur, 2016). Es así que en la presente investigación la población está considerada con base en los registros de los alumnos matriculados en el décimo año de EGB de la Institución Educativa 27 de Noviembre, siendo un número de 40 estudiantes matriculados.

Tabla 1. Población

No.	Estudiantes	Total
1	Hombres	17
2	Mujeres	23
	Total	40

Fuente: Registro Unidad Educativa 27 de Noviembre

Elaboración propia

Muestra

La muestra se definirá como un aparte o subconjunto de la población. Esta siempre es representativa, de manera que, cuando las particularidades de los elementos constitutivos de la muestra tienen exactamente los mismos rasgos de la población (Hernández et al., 2014). La muestra quedó formada por la totalidad de la población de educandos de décimo año de EGB de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, mismo que es número manejable no fue necesario calcular la muestra.

Muestreo

En la presente investigación se muestra se elaborará por medio del muestreo aleatorio simple, quedando conformada la muestra por los 40 estudiantes, en edades que van desde los 10 y 15 años de edad.

Criterio de inclusión y exclusión

Siendo el dictamen de inclusión: Jóvenes de géneros diferentes, adolescentes que yacen en un nivel secundario de una entidad educativa, jóvenes de entre edades de 10 y 15 años, adolescentes que presten su colaboración para contribuir con la indagación.

En cuanto a las magnitudes exclusión serán: jóvenes que aludan algunas preguntas dispuestas en los cuestionarios, adolescentes que no formen parte del rango con respecto a la edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

En este trabajo investigativo será empleado el recurso de la encuesta, misma que es considerada como la manera para recoger datos por medio de interrogantes aplicadas a un individuo o grupo de individuos con el fin de conseguir de manera ordenada, respecto a un problema (López & Fachelli, 2015)

Instrumentos para la recopilación de datos.

Las herramientas empleadas en el trabajo investigativo será el cuestionario, mismo que se basa en un conjunto de ítems y que se encuentran estructuradas de acuerdo a las variables y dimensiones establecidas.

Test de autoconcepto Forma 5, este instrumento es creado en el año 2001 por García y Musitu en Madrid. Conformado por 30 ítems tipo Likert fraccionados en 5 factores, que exponen diferentes magnitudes: Autoconcepto Académico (6 ítems), Social (6 ítems), Emocional (6 ítems), Familiar (6 ítems) y Físico (6 ítems). Con un pensil de contestación, puntuando en una forma directa “1” si nunca sucede, con “2” si sucede casi nunca, con “3” si sucede algunas veces, con “4” si sucede casi siempre y con “5” si sucede siempre. Se adicionan las puntuaciones de los cinco agentes, permitirá alcanzar la valoración precisa del autoconcepto total.

En cuanto la variable control emocional se empleara los cuestionarios de Autocontrol infantil y Adolescente (CACIA) este fue diseñado con el carácter de reflejar las diversas directrices implicadas en las pautas de autorregulación y autocontrol más destacadas, talles mencionados en los casos sobre paradigmas esenciales de tolerancia al dolor, estrés (Autocontrol Acelerativo); resistencia a la incitación y la posposición de la retribución (Autocontrol Decelerativo). Está compuesto por 52 ítems con alternativa de respuesta SI y NO.

Validez.

Expresa el nivel en el cual el test mide lo referido a medir. Existiendo múltiples tipos de validez, todas y cada una de ellas de igual importancia en la aprobación de un test como eficaz. En este trabajo investigativo, la validez se comprobó mediante el juicio de 3 expertos en psicología y metodología.

Tabla 2. Validación de instrumentos

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
1	Msc.	Yessica Oña Guerrero	Aplicable
2	Msc.	Rosa Mejía Valdez	Aplicable
3	Msc.	Tatiana Cedeño Marcillo	Aplicable

Confiabilidad

En lo que respecta a la confiabilidad la misma destaca el soporte de las respuestas proporcionadas por los participantes en el cuestionario ante situaciones de igual similitud, para esto fue aplicado el coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 3. Compatibilidad de alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		Niveles ³
Alfa de Cronbach	N° de elementos	
0,91	30 ítems de la variable Autoncepto Académico.	Aceptable ($\geq 0,7$ - $< 0,9$)
0,83	52 ítems de la variable Control Emocional.	Aceptable ($\geq 0,7$ - $< 0,9$)

3.5. Procedimientos

En el desenvolvimiento del trabajo investigativo, en primera instancia es dirigir una solicitud a los entes responsables de la Institución Educativa 27 de Noviembre, que autorice la realización de la presente investigación, así como también para la aplicación de los cuestionarios requeridos para la obtención de los datos para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Los estudios estadísticos llevados a cabo tienen un carácter descriptivo y correlacional. Mismo que utilizara el programa estadístico SPSS dirigido a las ciencias sociales. Una vez recopilada la información, esta será trasferida a la matriz de software estadístico para el correspondiente análisis y resultados.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo investigativo fundamenta su desarrollo en los principios éticos de la Universidad Cesar Vallejo, basados en el respeto y confidencialidad para todos los involucrados en la presente investigación. Así como también cumpliendo con honestidad para la toma de datos y su respectivo análisis.

VI. RESULTADOS

4.1. Estadística Descriptiva

Tabla 04:

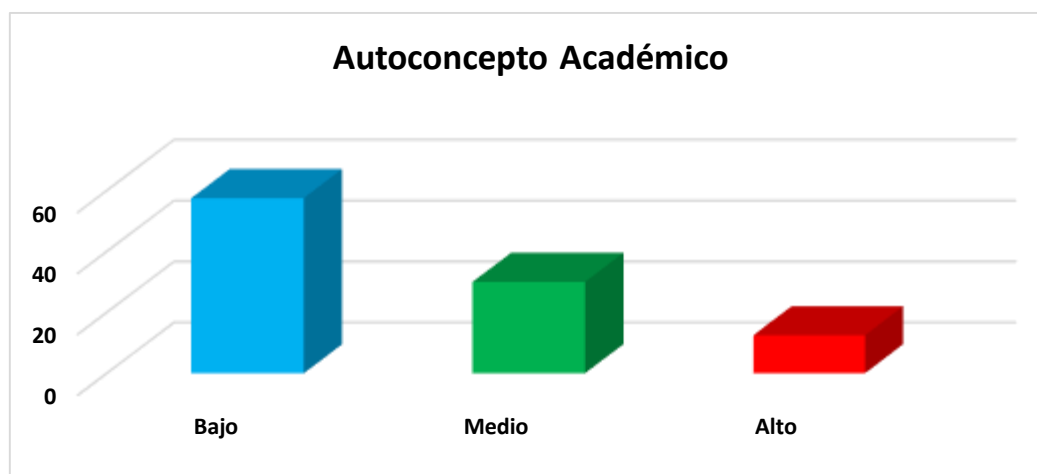
Estructura de la frecuencia para la variable autoconcepto académico de los alumnos de décimo año de la unidad educativa de Guayas, 2020.

Nivel	F	%
Bajo	23	57,5
Medio	12	30
Alto	5	12,5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario de auto autoconcepto académico.

Figura 02:

Distribución de frecuencia para la variable autoconcepto académico de los alumnos de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020.



Fuente: Tabla 04

Interpretación:

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 4 y figura 2, se evidencia que los rangos en la variable autoconcepto académico, en los alumnos de la una institución educativa de Guayas, objeto del presente trabajo con 40 sujetos muestrales, donde el 57,5% ocupa un nivel bajo, con un 30 % en un nivel medio y con el 12,5 se encuentra en el nivel alto de autoconcepto. Es así que se ratifica el postulado de Stankov & Lee (2014) quien manifiesta que se asume que el autoconcepto se involucra con el aspecto psicoeducativo influyendo en el éxito escolar y el rendimiento académico.

Tabla 05:

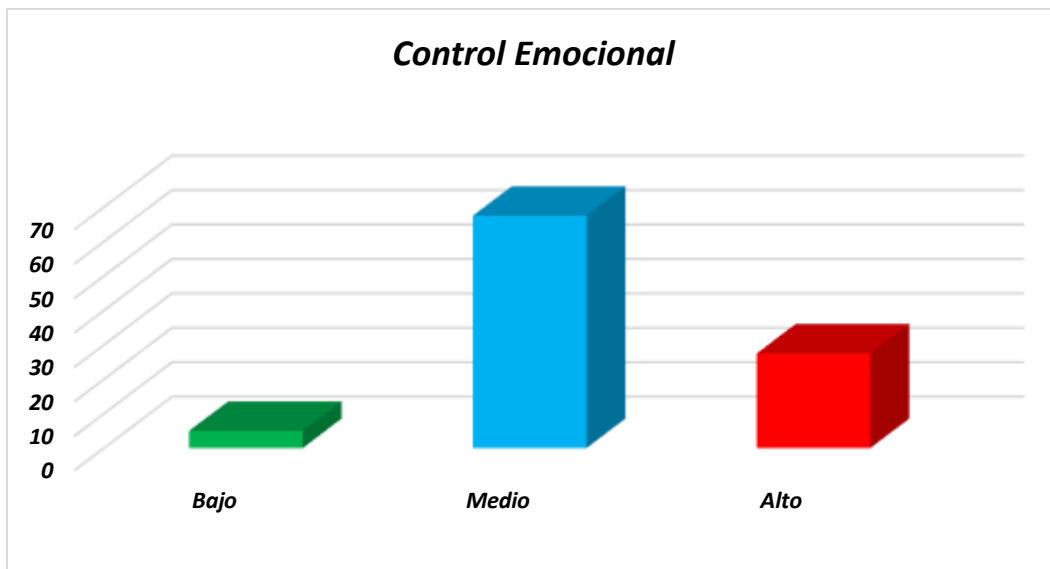
Estructura de la frecuencia para la variable control emocional de los alumnos de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020.

Nivel	F	%
Bajo	2	5
Medio	27	67,5
Alto	11	27,5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario de control emocional.

Figura 03:

Estructura de la frecuencia para la variable control emocional de los alumnos de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020.



Fuente: Tabla 05

Interpretación:

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 5 y figura 3, se evidencia que la categoría en la variable control emocional, de los alumnos de la una unidad educativa de Guayas, objeto del presente en el cual se trabajó con 40 sujetos muestrales, donde el 67,5% ocupa un nivel medio, con un 27,5 % en un nivel alto y con el 5% se sitúa en el nivel bajo de control emocional. Reafirmando el postulado de León & Peralta (2017) quienes indican que el control emocional permite manejar los sentimientos y emociones, lo cual es un factor clave para el desempeño académico.

4.2. Estadística Inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 06:

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables de autoconcepto académico y control emocional y sus dimensiones.

	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto académico	,962	40	,203
Control emocional	,972	40	,405
<i>Autoconcepto académico laboral</i>	,977	40	,588
<i>Autoconcepto social</i>	,986	40	,903
<i>Autoconcepto emocional</i>	,959	40	,158
<i>Autoconcepto familiar</i>	,965	40	,252
<i>Autoconcepto físico</i>	,928	40	,014
<i>Auto control positivo</i>	,977	40	,582
<i>Auto control negativo</i>	,965	40	,239

Fuente: Autoría Propia

Interpretación:

En la tabla 6 se presenta los valores obtenidos en la prueba de Shapiro – Wilk la misma que se utilizó debido a que la muestra que se empleó era menor a 50 participantes, donde se observó que las variables autoconcepto académico y control emocional y sus respectivas dimensiones presentan una **distribución normal** ($p > 0,05$). De tal modo según los puntajes obtenidos en el contraste de hipótesis se emplea la prueba estadística Pearson.

Correlación de las Variables

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto académico y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto académico y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 07: Correlación entre autoconcepto académico y control emocional.

		autoconcepto académico	control emocional
Autoconcepto académico	Correlación de Pearson	1	-,090
	Sig. (bilateral)		,581
	N	40	40
Control emocional	Correlación de Pearson	-,090	1
	Sig. (bilateral)	,581	
	N	40	40

Fuente: Autoría Propia

Interpretación:

En la tabla 7, se observa que no hay relación entre autoconcepto académico y control emocional de los alumnos en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,581). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto académico y autoconcepto físico en alumnos de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto académico y autoconcepto físico en alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 08: Correlación entre autoconcepto académico y autoconcepto físico.

		autoconcepto académico	autoconcepto físico
Autoconcepto académico.	Correlación de Pearson	1	,016
	Sig. (bilateral)		,924
	N	40	40
Autoconcepto físico.	Correlación de Pearson	,016	1
	Sig. (bilateral)	,924	
	N	40	40

Fuente: Autoría Propia.

Interpretación:

En la tabla 8, se observa que no hay relación entre autoconcepto académico y autoconcepto físico en los alumnos en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,924). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto académico y auto control positivo en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto académico y auto control positivo en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 09: Correlación entre autoconcepto académico y auto control positivo.

		autoconcepto académico	auto control positivo
Autoconcepto académico	Correlación de Pearson	1	-,142
	Sig. (bilateral)		,382
	N	40	40
Auto control positivo	Correlación de Pearson	-,142	1
	Sig. (bilateral)	,382	
	N	40	40

Fuente: Autoría Propia.

Interpretación:

En la tabla 9, se observa que no hay relación entre autoconcepto académico y el autocontrol positivo de los estudiantes en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,382). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto académico y auto control negativo en alumnos de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto académico y auto control negativo en alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 10: Correlación entre autoconcepto académico y auto control negativo.

		autoconcepto académico	auto control negativo
autoconcepto académico	Correlación de Pearson	1	-,029
	Sig. (bilateral)		,858
	N	40	40
auto control negativo	Correlación de Pearson	-,029	1
	Sig. (bilateral)	,858	
	N	40	40

Fuente: Autoría Propia.

Interpretación:

En la tabla 10, se observa no hay relación entre autoconcepto académico y el auto control negativo en los alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,858). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto académico laboral y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto académico laboral y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 11: Correlación entre autoconcepto académico laboral y control emocional.

		<i>autoconcepto académico laboral</i>	<i>control emocional</i>
Autoconcepto académico laboral	Correlación de Pearson	1	-,073
	Sig. (bilateral)		,655
	N	40	40
Control emocional	Correlación de Pearson	-,073	1
	Sig. (bilateral)	,655	
	N	40	40

Fuente: Autoría Propia.

Interpretación:

En la tabla 11, se observa que no hay relación entre autoconcepto académico laboral y el control emocional en los alumnos en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,655). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto social y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto social y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 12: Correlación entre autoconcepto social y control emocional.

		<i>autoconcepto social</i>	<i>control emocional</i>
Autoconcepto social	<i>Correlación de Pearson</i>	1	-,101
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,533
	<i>N</i>	40	40
Control emocional	<i>Correlación de Pearson</i>	-,101	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,533	
	<i>N</i>	40	40

Fuente: Autoría Propia.

Interpretación:

En la tabla 12, se observa que no hay relación entre autoconcepto social y el control emocional en los alumnos en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,533). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto emocional y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 13: Correlación entre autoconcepto emocional y control emocional.

		autoconcepto emocional	control emocional
Autoconcepto emocional	Correlación de Pearson	1	-,057
	Sig. (bilateral)		,728
	N	40	40
Control emocional	Correlación de Pearson	-,057	1
	Sig. (bilateral)	,728	
	N	40	40

Fuente: Autoría Propia.

Interpretación:

En la tabla 13, se observa no hay relación entre autoconcepto emocional y el control emocional de los estudiantes en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,728). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre autoconcepto familiar y control emocional en alumnos de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.

Tabla 14: Correlación entre autoconcepto familiar y control emocional.

		autoconcepto familiar	Control emocional.
Autoconcepto familiar	Correlación de Pearson	1	-,108
	Sig. (bilateral)		,508
	N	40	40
Control emocional.	Correlación de Pearson	-,108	1
	Sig. (bilateral)	,508	
	N	40	40

Fuente: Autoría Propia.

Interpretación:

En la tabla 14, se observa que no hay relación entre autoconcepto familiar y el control emocional en los alumnos en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,508). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Este apartado da a presentar la discusión de resultados observados en la presente investigación denominada “Autoconcepto Académico y Control Emocional en estudiantes”, en la cual se empleó como instrumentos para la toma de información de las variables de estudio los siguientes cuestionarios: Test de autoconcepto Forma 5 de García y Musitu (2001) y el Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente CACIA de Capafons y Silva (1995).

Respecto al objetivo general: Se establece que no hay relación entre autoconcepto académico y control emocional, ya que los resultados evidenciados se observa la no existencia de relación entre autoconcepto académico y el control emocional de los estudiantes en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020, considerando un nivel de sig. Bilateral es mayor a (0,581). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. Por ello Stankov & Lee (2014) considera que se asume que el autoconcepto es una variable Psicoeducativa, que posee influencia en aspectos importantes dentro del contexto educativo, resaltando su implicancia sobre el éxito escolar y el rendimiento académico.

Asimismo en el objetivo específico: Identificar el nivel de autoconcepto académico en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020, se observó en la tabla 7 y figura 2, se observa los niveles de la variable autoconcepto académico el 57,5% ocupa un nivel bajo, con un 30 % en un nivel medio y con el 12,5 se encuentra en el nivel alto de autoconcepto. Así una comparación con los resultados que se diferencia de la investigación efectuada por Pinilla et al. (2015) en los cuales se evidenció un porcentaje alto en todas las dimensiones del autoconcepto. Es así que se ratifica el postulado de Stankov & Lee (2014) quien manifiesta que se asume que el autoconcepto se involucra con el aspecto psicoeducativo influyendo en el éxito escolar y el rendimiento académico.

Así mismo en cuanto al objetivo específico: Identificar el nivel de control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020, se evidenció en la tabla 8 y figura 3, el nivel de la variable control

emocional, donde el 67,5% ocupa un nivel medio, con un 27,5 % en un nivel alto y con el 5% se sitúa en el nivel bajo de control emocional. Efectuando una comparación con el estudio efectuado por Ávila (2015) en el cual se observó un porcentaje alto de ponderaciones negativas en cuanto a inseguridad, crítica y rechazo, por otro lado el 96,88% de estudiantes registran puntajes positivos en cuanto autonomía que es primordial en su autoconcepto. Reafirmando el postulado de León & Peralta (2017) quienes indican que el control emocional permite manejar los sentimientos y emociones, lo cual es un factor clave para el desempeño académico.

En lo que se refiere al objetivo específico: Se identifica que no hay relación entre autoconcepto académico y autoconcepto físico, se observa que no hay relación, ya que el nivel de sig. Bilateral es mayor a (0,924). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. Así McRae & Gross (2020) mencionan que un adecuado control emocional se asocia a menudo con resultados adaptativos como una mayor salud física, mayor rendimiento académico, resultados sociales más positivos, mayor bienestar psicológico y menos síntomas psicopatológicos.

Así también para el objetivo específico: Se evidencia que no hay relación entre autoconcepto académico y auto control positivo, en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020, se observa la no existencia de relación, ya que el nivel de sig. Bilateral es mayor a (0,382). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. De ahí que (Ochsner y Gross, 2005), manifiesta que importante influir en nuestras propias emociones, o en las emociones de otros; últimamente el control de emociones se ha convertido en un tema común en muchas subdisciplinas de la psicología, incluyendo la psicología educativa.

En lo que respecta al objetivo específico: Se constata la no relación entre autoconcepto académico y auto control negativo se observa que no existe relación, debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,858). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. Por lo cual Sosa (2016) manifiesta que el autoconcepto es considerado como el

conjunto de juicios tanto evaluativos como descriptivos a cerca de uno mismo, y la manera de cómo se representa, conoce y valora a ella misma.

En relación con el objetivo específico: Se evidencia que no existe relación entre autoconcepto académico laboral y el control emocional, se observa la no existencia, ya que el nivel de sig. Bilateral es mayor a (0,655). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. Por ello es importante considerar lo que manifiesta Murillo & Hernández (2011) que es necesario integrar variables de carácter socio-afectivo a fin de explicar fenómenos propios del ámbito educativo y no solo centrarse en variables de tipo cognitivo resulta de interés estudiar el autoconcepto y su interacción con el control emocional.

Asimismo en cuanto al objetivo específico: Se identifica que no existe relación entre autoconcepto social y el control emocional, se evidencia que no existe relación, debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,533). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. Así Reynoso et al. (2018) manifiesta que el autoconcepto se ha considerado un similar jerárquico y multidimensional, que permite entender la conciencia en sí mismo, tomando en consideración un grupo de impresiones o relaciones sociales.

En cuanto al objetivo específico: Se evidencia la no relación entre autoconcepto emocional y control emocional, se observa que no existe relación, debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,728). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. En el estudio efectuado por Sosa et al. (2016) en el cual manifiesta que las impresiones de un individuo sobre sí mismo y sus rangos son un factor determinante en cuanto al temperamento.

En el objetivo específico: Se identifica que no hay relación entre autoconcepto familiar y control emocional, se observa la no relación, debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,508). Entonces, aceptamos la hipótesis nula y descartamos la hipótesis alterna. Se comparó con la investigación realizada por Cordero (2015) observando un autoconcepto bueno en el aspecto

familiar y académico; regular en los aspectos emocional y social. Sosa et al. (2016) hace referencia a similitudes que implican, participación e integración con las familias del autoconcepto.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que no existe relación entre autoconcepto académico y el control emocional de los estudiantes en la Unidad Educativa 27 de noviembre, 2020, considerando un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,581).
- Se evidencia la no relación entre autoconcepto académico y autoconcepto físico, se observa que no existe relación, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,924).
- Se observa que no existe relación entre autoconcepto académico y auto control positivo, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,382).
- Se concluye que no existe relación entre autoconcepto académico y auto control negativo, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,858).
- Se observa la no existencia de relación entre autoconcepto académico laboral y el control emocional, ya que está con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,655).
- Se concluye que no hay relación entre autoconcepto social y el control emocional, debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,533).
- Se identifica que no existe relación entre autoconcepto emocional y el control emocional, ya que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,728).
- Se observa que no existen relación entre autoconcepto familiar y control emocional, ya que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral mayor a (0,508).

VII. RECOMENDACIONES

- Es recomendable que la dirección distrital de la institución organice actividades de carácter educativo y emocional; las cuales estén un marco de coalición con las autoridades de la institución esto llevado en un contexto en el que todos y cada uno se sienta parte del mismo.
- Se recomienda a las autoridades de la unidad prestar lo más posible; el cuanto a grado de participación, organización en cuanto a la realización de las actividades que se designen por los representantes distritales, ya que si se trabaja de una forma organizativa los cambios a nivel institucional serán de gran impacto.
- En cuanto a los docentes su recomendación debe de ser el de estar prestos a ser un pilar fundamental en cuanto a la formación de los alumnos tanto en lo académico como en lo emocional, esto llevado a la práctica se traduce como la implementación de mejor y mejores formas de cómo llegar al estudiante.
- Se es relevante que los padres de familia también, tomen parte sobre los cambios, puesto que los involucra a ellos, ya que como se ve los alumnos en gran parte son influenciados por la familia, de ahí la necesidad de su intervención.
- Se recomienda que los estudiantes prestar el grado de interés debido, para la conformación de estas directrices, mismas que les servirán para que ellos en algún momento de su etapa educativa, vean reflejado su futuro y que de esta maneja se genere una tendencia de cómo hacer del estudio algo novedoso.

REFERENCIAS

- Aranda, R. (2017). *Relacion entre autoeficacia, autoconcepto y desempeño en la asignatura de matematicas*. Psicologia. Chile: Univeridad de Concepcion.
- Arens, A., Craven, R., Yeung, A., & Hasselhorn, M. (2015). The twofold multidimensionality dimensionality of academic self concept: Domanin specificity and separation bewtween competence and affect components. *ornal of Educationa Psychology, 103(4)*, 970-981.
- Avila, A. (2015). *Estudio correlacional entre autoestima y el rendimiento escolar*. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Brouzon, A., Misalidi, P., & Hadjimatheon, A. (2015). Associa-tions Between Emotional Intelligence, Socio-Emotional Adjustment, and Academic Achievement in Childhood: The Infl uence of Age. *Canadian Journal of school Psychology, 29(2)*, 83-99.
- Caballero, C., Suarez, Y., & Bruges, H. (2015). Characteristics of Emotional Intelligence in a Group of Higher Education Students with and without Suicidal Ideation. *CE Psicologia, 8(2)*, 138-155.
- Cejudo, J. (2016). Relationship between Emotional Intel-ligence and mental health in School Counselors. *Electronic ournal of Research in Educational Psychology, 14(1)*, 134-154.
- Chacha, J. (2017). *Autoconcepto y su relacion con la inteligena emocional en adolescentes*. Psicologia clinica. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Chavez, P. (2015). *Autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofia de la escuela de Adminitracion de la Universidad Cesar Vallejo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cordero , O. (2015). *El autoconcepto en estudiantes de educacion general basica con bajo rendimiento*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Cvencek, D., Kapuz, M., & Nelzoff, A. (2015). Math achievement, stereotypes, and math self-concept among elementary-school students in Singapore. *Learning and instruction, 39*, 1-10.
- Extremera, N., & Fernandez, P. (2016). Inteligencia emocional y educacion. *Psicologia bienestar y salud*, 12-23.
- Fernandez, P., Cabello, R., Castillo, R., & Extremera, N. (2014). Gender differences in Emotional Intelligence: The mediating effect of age. *Behavioral Psychology, 20*(1), 77-89.
- Ford, B., Mauss, I., Troy, A., Smolen, A., & Hankin, B. (2015). Emotion regulation moderates the risk associated with the 5-HTT Gene and stress in children. *Emotion, 14*(5), 930-939.
- Gaeta, & Cavazos. (2017). Autoconcepto físico y académico en niños de contextos marginado en México. *Revista electronica de investigación Educativa, 19*(2), 112-124.
- Gallardo, I., & Saiz, H. (2016). Emociones y actos comunicativos desde la dramatización de situaciones cotidianas. Una propuesta de intervención en Educación. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado, 19*(3), 219-229.
- García, F., & Musitu, G. (2015). Manual de Autoconcepto Forma5. *Psicología de la educación, 4*(11), 73-87.
- García, J., Díaz, A., Torregoza, M., Inglés, C., Lagos, N., & González, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones de autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios sobre educación, 30*, 31-50.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Gómez, O., Casas, C., & Ortega, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 24*(1), 29-49.

- Gutierrez, M., & Exposito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 45- 58.
- Hanin, V., & Van, C. (2016). The influence of motivational and emotional factors in mathematical learning in secondary education. *Revue européenne de psychologie appliquée*(66), 127-138.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mexicana.
- Herrera, L., & Al-Lal Mohand, M. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto escolar en educación primaria. La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro, psicología infantil. *INFAD Revista de Psicología* , 315-326.
- Huarhua, R. (2016). *Factores asociados al autoconcepto con sus dimensiones de los estudiante universitarios de Lima*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Inlesta, A. (2015). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,, 555-564.
- Izaguirre, M., & Tafur, R. (2016). *Como hacer un proyecto de investigación* (Segunda ed.). Bogota: Alfaomega.
- Jansen, M., Sherer, R., & Schoroeders, U. (2015). Students' self-concept and self-efficacy in the sciences: Differential relations to antecedents and educational outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13-24.
- Karwowski, M. (2015). Development of the creative self-concept. *Creativity: Theories Research.Applications*, 2(2), 165-178.
- Karwowski, M., & Barbot, B. (2016). *Self-beliefs and creativity in developmental context*. New York: Cambridge University Press.

- Lagos, N., Garcia, J., Ingles, C., Hidalgo, M., Torregrosa, M., & Gomez, M. (2016). Self-Description Questionnaire II (versión breve): evidencia de fiabilidad y validez en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista Latinoamericana de psicología, 48*, 69-79.
- León, Y., & Peralta, R. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima, 2016*. Peru: Universidad Peruana Union.
- Lopez, O. (2015). *Autoconcepto y fracaso escolar adolescente*. Guatemala: Universidad Rafael Lnadivar.
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed.). España.
- McRae, K., & Gross, J. (2020). Emotion regulation. *Emotion, 20*(1), 1-9.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2014). *Inteligencia emocional*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Pacheco, H., Villagran, R., & Guzman, A. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios pedagogicos, 4*(1), 199-217.
- Palacios , J., & Coveña, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propositos y Representaciones, 7*(2), 325-352.
- Pegalajar, M. (2017). Analisis del autoconcepto y la realizacion personal: Nuevos desafios en la formacion inicial del profesorado. *Contextos educativos, 20*, 95-111.
- Pinilla, V., Montoya, D., Dustan, C., & Hernández, J. (2015). Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios en la ciudad e Manizales. *Hacia Promoc. Salud, 19*(1), 114-127.

- Pintado, D., & Pesantes, G. (2017). *Autocontrol y ansiedad frente al rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca, 2016*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *P.M Latinoamericana*, 11(1), 29-39.
- Redondo, M., & Jimenez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiante de secundaria en la ciudad de Valledupar Colombia. *Espacios*, 41, 17-25.
- Revuelta, L., & Rodriguez, A. (2015). Autoconcepto multidimensional: medida y relaciones con el rendimiento académico. *Revista Internacional de Evaluación y Medición de la calidad educativa*, 2-24.
- Revuelta, L., Esnaola, I., & Goñi, A. (2015). El autoconcepto físico como determinante de la actividad físico deportiva durante la adolescencia. *Behavioral Psychology*, 21(3), 581-601.
- Reynoso, C., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A., & Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(1), 100-119.
- Sanchez, Y., & Mazo, M. (2020). El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina. *ResearchGate*, 1-7.
- Schweizer, S., Gotlib, H., & Blakemore, S. (2020). The role of affective control in emotion regulation during adolescence. *Emotion*, 20(1), 80-86.
- Sosa, D., Sanchez, S., & Guerrero, E. (2016). Autoconcepto académico. modalidades de escolarización, repeticiones de curso y exo. *Campo Abierto*, 35(2), 69-82.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyecto de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Perú: San Marcos.

Videra, A., & Reigal, R. (2015). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anales de psicología*, 29(1), 141-147.

ANEXOS

Anexo: 1

Operacionalización de variables


Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Nivel y rango
Autoconcepto académico	Es el conjunto de juicios tanto evaluativos como descriptivos cerca de uno mismo, y como representa, conoce y valora a ella misma, siendo que tiene capacidad de permanecer cambiante y estable al mismo tiempo (Sosa, et al., 2016, p.70)	Está constituida por las dimensiones: Autoconcepto académico laboral, la Autoconcepto social, emocional, familiar. Autoconcepto físico	Autoconcepto académico laboral	Sentimiento del desempeño. Cualidades especificadas del contexto.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
			Autoconcepto social	Facilidad para mantener o ampliar una red social. Cualidades en las relaciones interpersonales.		
			Autoconcepto emocional	Estado emocional general. Respuesta frente a situaciones.		
			Autoconcepto familiar	I1. Relaciones familiares, confianza y afecto de los padres. I2. Felicidad, apoyo y aceptación familiar en el hogar.		

Control emocional	Es una competencia para manejar los sentimientos y emociones, de tal manera que se pueda expresar sin dañar a los otros” (León & Peralta, 2017)	Está conformada por las siguientes dimensiones: auto control positivo y autocontrol negativo	Autoconcepto físico	Cuidado personal. Cuidado de la salud física.	SI No	Bajo Medio Alto
			Auto control positivo	Retroalimentación personal (RP) Retraso de la recompensa (RR) Auto control criterio (ACC)		
			Auto control negativo	Auto control procesual (ACP) Sinceridad (S)		

Elaboración propia

Anexo: 2

Instrumento Variable # 1

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO						
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA						
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB						
<p>Estimados estudiantes, solicito su colaboración para la realización de la presente encuesta, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario el cual tiene un carácter confidencial. Este cuestionario está destinado a recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes <u>Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020, Ecuador - 2020.</u></p> <p>Instrucciones: Lee determinadamente cada enunciado y marque con una X la respuesta con la opción que mejor te describa según las siguientes alternativas:</p>						
5	4	3	2	1		
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca		
S	CS	AV	CN	N		
DATOS GENERALES						
<p>SEXO: F... M...</p> <p>EDAD:...</p> <p>FECHA:...</p>						
AUTOCONCEPTO ACÁDEMICO						
No	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Realizo bien los trabajos del colegio					
2	Hago fácilmente amigo (as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy muy criticado (a) en casa					
5	Me cuido fácilmente					
6	Mis profesores me consideran un buen estudiante					
7	Soy una persona amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Trabajo mucho en clase					
12	Es difícil para mí hacer amigos (as)					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me estiman					

17	Soy una persona alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso (a)					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.					
20	Me gusta cómo soy físicamente.					
21	Soy un buen estudiante.					
22	Me gusta hablar con desconocidos (as).					
23	Me pongo nervioso (a) cuando el profesor hace preguntas.					
24	Mis padres me dan confianza					
25	Soy bueno (a) haciendo deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a).					
27	Tengo muchos amigos (as).					
28	Me siento nervioso (a).					
29	Me siento querido (a) por mis padres.					
30	Soy una persona atractiva.					

MUCHAS GRACIAS

Ficha técnica

Tabla 17. Ficha técnica del instrumento para tés de autoconcepto

Nombre del cuestionario	Test de autoconcepto Forma 5
Autor/Autora	Creado por Garcia Y Musitu. (2001) Madrid
Adaptado	Sí, aplica. Br. Ofelia Valdez
Lugar	Unidad Educativa 27 de Noviembre
Fecha de aplicación	Primera quincena de noviembre del 2020
Objetivo	Determinar el nivel de autoconcepto
Dirigido a	Estudiantes de 10mo año de EGB
Tiempo estimado	25 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Consta de 30 ítems tipo Likert divididos en 5 factores, que representan diferentes dimensiones: Autoconcepto Académico (6 ítems), Social (6 ítems), Emocional (6 ítems), Familiar (6 ítems) y Físico (6 ítems). Con una escala de respuestas donde se puntúa de forma directa colocando “1” si nunca sucede, con “2” si sucede casi nunca, con “3” si sucede algunas veces, con “4” si sucede casi siempre y con “5” si sucede siempre. La suma de las puntuaciones de los cinco factores, permite obtener la puntuación directa del autoconcepto total.

Validación



CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Rosa Eulalia Mejía Valdez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de postgrado con mención Psicología educativa de la UCV, en la sede Piura, requerimos validar los instrumentos con los cuales realizaremos el proceso de recolección de información, necesaria para el desarrollo de esta investigación. El título del proyecto de investigación es "Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una Unidad Educativa de Salitre, 2020". Siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para la aplicación de los instrumentos I. II PARTE.

He considerado conveniente recurrir a usted debido a su connotada experiencia en las áreas abordadas en esta investigación.

El expediente de validación contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Fichas y matrices de validación de instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted agradeciendo la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Br. Veliz León Ofelia María

C.I. 0919071811

Rosa Mejía Valdez

Msc. Rosa Mejía Valdez
PSICOLOGA EDUCATIVA

REGISTRO SENESCYT No. 6043132081

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Jessica Yolanda Oña Guerrero

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de postgrado con mención Psicología educativa de la UCV, en la sede Piura, requerimos validar los instrumentos con los cuales realizaremos el proceso de recolección de información, necesaria para el desarrollo de esta investigación. El título del proyecto de investigación "Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una Unidad Educativa de Salitre, 2020". Siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para la aplicación de los instrumento I. II PARTE.

He considerado conveniente recurrir a usted debido a su connotada experiencia en las áreas abordadas en esta investigación.

El expediente de validación contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Fichas y matrices de validación de instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted agradeciendo la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Br. Veliz León Ofelia María
C.I. 0919071811

Jessica Oña

Ψ Msc. Jessica Oña Guerrero
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043135762

Msc. Tatiana Guisella Cedeño Marcillo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de postgrado con mención Psicología educativa de la UCV, en la sede Piura, requerimos validar los instrumentos con los cuales realizaremos el proceso de recolección de información, necesaria para el desarrollo de esta investigación. El título del proyecto de investigación es "Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una Unidad Educativa de Salitre, 2020". Siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para la aplicación de los instrumento I. II PARTE.

He considerado conveniente recurrir a usted debido a su connotada experiencia en las áreas abordadas en esta investigación.

El expediente de validación contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Fichas y matrices de validación de instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted agradeciendo la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Br. Veliz León Ofelia María

C.I. 0919071811



Msc. Tatiana Cedeño Marcillo
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043151451



Validez juicio de expertos o validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una institución de educativa de Guayas, Ecuador – 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observaciones y
				Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Recomendaciones
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<u>Autoconcepto académico.</u> Percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante.	Autoconcepto académico laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento del desempeño. 	1. Realizo bien los trabajos del colegio.						↙		↙		↙		↙		
			11. Trabajo mucho en clase.						↙		↙		↙		↙		
			21. Soy un buen estudiante.						↙		↙		↙		↙		
			26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a).						↙		↙		↙		↙		

		<ul style="list-style-type: none"> Cualidades especificadas del contexto. 	6. Mis profesores me consideran un buen estudiante.							↘		↘		↘		↘			
			16. Mis profesores me estiman							↘		↘		↘		↘			
			23. Me pongo nervioso (a) cuando el profesor hace preguntas.							↘		↘		↘		↘			
	Autoconcepto social.	<ul style="list-style-type: none"> Facilidad para mantener o ampliar una red social. 	22. Me gusta hablar con desconocidos (as).							↘		↘		↘		↘			
			12. Es difícil para mí hacer amigos (as).							↘		↘		↘		↘			
		<ul style="list-style-type: none"> Cualidades en las relaciones interpersonales. 	2. Hago fácilmente amigo (as).							↘		↘		↘		↘			
			10. Me buscan para realizar actividades deportivas.							↘		↘		↘		↘			
			25. Soy bueno (a) haciendo deportes.							↘		↘		↘		↘			
	Autoconcepto emocional	<ul style="list-style-type: none"> Estado emocional general. 	3. Tengo miedo de algunas cosas.							↘		↘		↘		↘			
			4. Soy muy criticado (a) en casa							↘		↘		↘		↘			

			7. Soy una persona amigable.							✓	✓	✓	✓	✓		
			17. Soy una persona alegre.							✓	✓	✓	✓	✓		
			13. Me asusto con facilidad.							✓	✓	✓	✓	✓		
			20. Me gusta cómo soy físicamente.							✓	✓	✓	✓	✓		
			30. Soy una persona atractiva.							✓	✓	✓	✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta frente a situaciones. 	5. Me cuido fácilmente.							✓	✓	✓	✓	✓		
			8. Muchas cosas me ponen nervioso							✓	✓	✓	✓	✓		
			18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso (a).							✓	✓	✓	✓	✓		
			28. Me siento nervioso (a).							✓	✓	✓	✓	✓		
		Autoconcepto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares, confianza y afecto de los padres. 	9. Me siento feliz en casa.						✓	✓	✓	✓	✓		
	19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.									✓	✓	✓	✓	✓		
	24. Mis padres me dan confianza.									✓	✓	✓	✓	✓		

		<ul style="list-style-type: none"> Felicidad, apoyo y aceptación familiar en el hogar. 	14. Mi familia está decepcionada de mí.						↘		↘		↘		↘		
			29. Me siento querido (a) por mis padres.						↘		↘		↘		↘		

Rosa Mejía Valdez

Msc. Rosa Mejía Valdez
 PSICOLOGA EDUCATIVA
 REGISTRO SENESCYT No. 6043132081

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test de auto concepto Forma 5"

OBJETIVO: Identificar el nivel de autoconcepto académico en los estudiantes en estudiantes de la unidad educativa de Guayas, 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mejía Valdez Rosa Eulalia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Rosa Mejía Valdez

Msc. Rosa Mejía Valdez
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043132081

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez juicio de expertos o validación por jueces


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una institución de educativa de Guayas, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observaciones y
				Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Recomendaciones
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<u>Autoconcepto académico.</u> Percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante.	Autoconcepto académico laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento del desempeño. 	1. Realizo bien los trabajos del colegio.						/		/		/		/		
			11. Trabajo mucho en clase.						/		/		/		/		
			21. Soy un buen estudiante.						/		/		/		/		
			26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a).						/		/		/		/		
		<ul style="list-style-type: none"> Cualidades especificadas del contexto. 	6. Mis profesores me consideran un buen estudiante.						/		/		/		/		

			7. Soy una persona amigable.							✓		✓		✓		✓		
			17. Soy una persona alegre.							✓		✓		✓		✓		
			13. Me asusto con facilidad.							✓		✓		✓		✓		
			20. Me gusta cómo soy físicamente.							✓		✓		✓		✓		
			30. Soy una persona atractiva.							✓		✓		✓		✓		
			• Respuesta frente a situaciones.	5. Me cuido fácilmente.							✓		✓		✓		✓	
				8. Muchas cosas me ponen nervioso							✓		✓		✓		✓	
				18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso (a).							✓		✓		✓		✓	
				28. Me siento nervioso (a).							✓		✓		✓		✓	
			Autoconcepto familiar.	• Relaciones familiares, confianza y afecto de los padres.	9. Me siento feliz en casa.							✓		✓		✓		✓
	19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.									✓		✓		✓		✓		
	24. Mis padres me dan confianza.									✓		✓		✓		✓		

		<ul style="list-style-type: none"> Felicidad, apoyo y aceptación familiar en el hogar. 	14. Mi familia está decepcionada de mí.						/		/		/		/		
			29. Me siento querido (a) por mis padres.					/		/		/		/			


Jessica Oña

 Msc. Jessica Oña Guerrero
PSICOLOGA EDUCATIVA
 REGISTRO SENESCYT No. 6042136162

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA"

OBJETIVO: Identificar el nivel de control emocional en los estudiantes en estudiantes de la unidad educativa de Guayas, 2020.


DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo año


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oña Guerrero Jessica Yolanda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto /	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



 Msc. Jessica Oña Guerrero
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6042125762

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez juicio de expertos o validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una institución de educativa de Guayas, Ecuador – 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observaciones y
				Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Recomendaciones
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<u>Autoconcepto académico.</u> Percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante.	Autoconcepto académico laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento del desempeño. 	1. Realizo bien los trabajos del colegio.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			11. Trabajo mucho en clase.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			21. Soy un buen estudiante.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a).						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test de auto concepto Forma 5"

OBJETIVO: Identificar el nivel de autoconcepto académico en los estudiantes en estudiantes de la unidad educativa de Guayas, 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cedeño Marcillo Tatiana Guisella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

X



 Msc. Tatiana Cedeño Marcillo
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO MENESEVE No. 004131431

FIRMA DEL EVALUADOR

“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y CONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA DE GUAYAS, ECUADOR - 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Test de auto concepto Forma 5”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				✓	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				✓	

“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y CONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA DE GUAYAS, ECUADOR - 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Test de auto concepto Forma 5”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					✓
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					✓
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					✓

“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y CONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA DE GUAYAS, ECUADOR - 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Test de auto concepto Forma 5”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					e
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					e
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			e		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					e
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					e
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					e

Confiabilidad.

CONSISTENCIA INTERNA

MÉTODO: ALFA DE CRONBACH.

Escala AUTOCONCEPTO ACADEMICO UNIDAD EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE

PREGUNTAS: ÍTEMES																															
AUTOCONCEPTO ACADEMICO																															
ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	41
2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	41
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	38
4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	45
5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	41
6	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	41
7	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	41
8	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	37
10	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	32
12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
15	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
16	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32
TOTAL:	39	22	25	23	26	22	23	24	25	21	23	21	24	24	20	21	24	23	22	22	21	21	24	20	23	24	24	26	25	26	708
VARIANZA:	0,89	0,09	0,2	0,13	0,22	0,09	0,13	0,17	0,2	0,05	0,13	0,05	0,17	0,17	0	0,05	0,17	0,13	0,09	0,09	0,05	0,05	0,17	0	0,13	0,17	0,17	0,22	0,2	0,22	21,83
SUM.VARIANZAS	4,6																														

Coefficiente de Confiabilidad: De homogeneidad.

$r_{tt} = 0,82$

NIVEL DE CONSISTENCIA:


CONFIABLE

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

- r_{tt} = coeficiente de confiabilidad;
- n = número de ítems;
- S^2 = varianza total de la prueba; y
- $\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

Instrumento Variable # 2

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO			
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB			
<p>Estimados estudiantes, solicito su colaboración para la realización de la presente encuesta, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario el cual tiene un carácter confidencial. Este cuestionario está destinado a recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes <u>Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020</u>, Ecuador - 2020.</p> <p>Instrucciones: Lee determinadamente cada enunciado y marque con una X la respuestas con la opción que mejor considere le describe a su persona</p>			
DATOS GENERALES			
<p>SEXO: F... M...</p> <p>EDAD:...</p> <p>FECHA:...</p>			
AUTOCONTROL			
No	ÍTEMS	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejé para cuando ya haya trabajado		
2	Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer.		
3	Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pongo una hora determinada para salir.		
4	Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor.		
5	Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen.		
6	Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: "¿Qué quiere decir eso?".		
7	Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc.)		
8	Cuando más consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo, más a gusto me siento.		
9	A veces soy brusco con los demás.		
10	Cuando cometo errores me critico a mí mismo.		
11	Recuerdo mis obligaciones en casa.		
12	Los demás dicen que soy un irresponsable		
13	Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo.		
14	Llego puntual a todos los sitios.		
15	Me gusta todo tipo de comida.		

16	Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo.		
17	Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando.		
18	Cuando me esfuerzo por algo, sé si voy teniendo éxito en mi empeño.		
19	Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa.		
20	A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho.		
21	Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen.		
22	A veces desobedezco a mis padres.		
23	Recojo los papeles que otros tiran al suelo.		
24	Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les gustan a mis amigos.		
25	Cuando soy incapaz de hacer algo me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte.		
26	A veces digo mentirijillas a mis compañeros.		
27	Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan.		
28	Cuando me preguntan "¿Por qué haces eso?", me quedo sin saber qué responder.		
29	Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puede solucionar.		
30	Solo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida.		
31	S me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido.		
32	Aguanto peor el dolor que la mayoría.		
33	Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo.		
34	Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.		
35	Hago inmediatamente lo que me piden.		
36	Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar.		
37	Desconozco qué puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla.		
38	Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc.), me imagino a los demás admirándome por mi valentía.		
39	Generalmente, cuando aconsejo a alguien, las cosas le salen como yo lo decía.		
40	Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etc.), me propongo en soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo		
41	A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo que queda por hacer.		

42	Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc.), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben.		
43	Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo.		
44	A menudo pienso en cómo seré de mayor.		
45	Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello		
46	Todas las personas me caen muy bien.		
47	Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolas.		
48	Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen		
49	Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan.		
50	Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo muy difícil y costoso.		
51	Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás.		
52	Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo		

¡MUCHAS GRACIAS !

Ficha técnica

Tabla 18. Ficha técnica del instrumento para tés de autocontrol infantil y adolescente

Nombre del cuestionario	Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA
Autor/Autora	Creado por Capafóns y Silva (1995)
Adaptado	Br. Ofelia Valdez
Lugar	Unidad Educativa 27 de noviembre
Fecha de aplicación	Primera quincena de noviembre del 2020
Objetivo	Determinar el control emocional de los estudiantes
Dirigido a	Estudiantes de 10mo año de EGB
Tiempo estimado	30 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Los elementos del CACIA han sido diseñados de tal modo que reflejan los distintos aspectos implicados en los modelos de autorregulación y autocontrol más relevantes, aspectos referidos en todo caso a los paradigmas básicos de resistencia al dolor y al estrés (Autocontrol Acelerativo) y resistencia a la tentación y Retraso de la recompensa (Autocontrol Decelerativo). Está compuesto por 52 ítems con alternativa de respuesta SI y NO.

Validación.

Validez juicio de expertos o validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una institución de educativa de Guayas, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Recomendaciones
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Control emocional Son las emociones que sienten de acuerdo al tema que está interpretando su cerebro en cualquier instante.	Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado personal. 	40. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etc.), me propongo en soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo			/		/		/		/		
			38. Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc.), me imagino a los demás admirándome por mi valentía			/		/		/		/		

			32. Aguanto peor el dolor que la mayoría.			✓		✓		✓		✓		
		• Cuidado de la salud física.	15. Me gusta todo tipo de comida.			✓		✓		✓		✓		
			37. Desconozco qué puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla.			✓		✓		✓		✓		
Auto control positivo		• Retroalimentación personal (RP).	5. Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen.			✓		✓		✓		✓		
			11. Recuerdo mis obligaciones en casa.			✓		✓		✓		✓		
			14. Llego puntual a todos los sitios.			✓		✓		✓		✓		
			23. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.			✓		✓		✓		✓		
			29. Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puede solucionar.			✓		✓		✓		✓		

			52. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo.			✓		✓		✓		✓	
			35. Hago inmediatamente lo que me piden.			✓		✓		✓		✓	
			45. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello.			✓		✓		✓		✓	
			47. Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolas.			✓		✓		✓		✓	
			48. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen.			✓		✓		✓		✓	
		• Auto control criterial (ACC).	1. Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya haya trabajado.			✓		✓		✓		✓	
			7. Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar			✓		✓		✓		✓	

			de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc.)			/		/		/		/	
			10. Cuando cometo errores me critico a mí mismo.			/		/		/		/	
			13. Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo.			/		/		/		/	
			17. Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando.			/		/		/		/	
			33. Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo.			/		/		/		/	
			34. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.			/		/		/		/	
			36. Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar.			/		/		/		/	


			49. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan.			✓		✓		✓		✓		
			50. Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo muy difícil y costoso.			✓		✓		✓		✓		
Auto control negativo	• Auto control procesual (ACP).		4. Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor.			✓		✓		✓		✓		
			9. A veces soy brusco con los demás.			✓		✓		✓		✓		
			21. Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen.			✓		✓		✓		✓		
			25. Cuando soy incapaz de hacer algo me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte.			✓		✓		✓		✓		

			27. Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan.			/		/		/		/		
		• Sinceridad (S).	2. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer			/		/		/		/		
			6. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: "¿Qué quiere decir eso?".			/		/		/		/		
			12. Los demás dicen que soy un irresponsable.			/		/		/		/		
			16. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo.			/		/		/		/		
			19. Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa			/		/		/		/		
			20. A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho.			/		/		/		/		

			24. Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les gustan a mis amigos.			/		/		/		/	
			26. A veces digo mentirijillas a mis compañeros.			/		/		/		/	
			28. Cuando me preguntan "¿Por qué haces eso?", me quedo sin saber qué responder.			/		/		/		/	
			51. Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás.			/		/		/		/	
			41. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo que queda por hacer.			/		/		/		/	
			42. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc.), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben.			/		/		/		/	

			43. Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo.			/		/		/		/	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Jessica Oña

 Msc. Jessica Oña Guerrero
 PSICOLOGA EDUCATIVA
 REGISTRO SENESCYT No. 6042135762

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA"

OBJETIVO: Identificar el nivel de control emocional en los estudiantes en estudiantes de la unidad educativa de Guayas, 2020.


DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo año


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oña Guerrero Jessica Yolanda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto /	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



 Msc. Jessica Oña Guerrero
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043135762

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez juicio de expertos o validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una institución de educativa de Guayas, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Recomendaciones
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<u>Control emocional</u> Son las emociones que sienten de acuerdo al tema que está interpretando su cerebro en cualquier instante.	Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado personal. 	40. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etc.), me propongo en soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo			↘		↘		↘		↘		
			38. Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc.), me imagino a los demás admirándome por mi valentía			↘		↘		↘		↘		

			32. Aguanto peor el dolor que la mayoría.			✓		✓		✓		✓		
		<ul style="list-style-type: none"> Cuidado de la salud física. 	15. Me gusta todo tipo de comida.			✓		✓		✓		✓		
			37. Desconozco qué puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla.			✓		✓		✓		✓		
Auto control positivo	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación personal (RP). 	5. Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen.			✓		✓		✓		✓			
		11. Recuerdo mis obligaciones en casa.			✓		✓		✓		✓			
		14. Llego puntual a todos los sitios.			✓		✓		✓		✓			
		23. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.			✓		✓		✓		✓			
		29. Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puede solucionar.			✓		✓		✓		✓			

			52. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo.			✓		✓		✓		✓		
			35. Hago inmediatamente lo que me piden.			✓		✓		✓		✓		
			45. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello.			✓		✓		✓		✓		
			47. Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolas.			✓		✓		✓		✓		
			48. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen.			✓		✓		✓		✓		
		• Auto control criterial (ACC).	1. Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya haya trabajado.			✓		✓		✓		✓		
			7. Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar			✓		✓		✓		✓		

			de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc.)			↘		↘		↘		↘		
			10. Cuando cometo errores me critico a mí mismo.			↘		↘		↘		↘		
			13. Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo.			↘		↘		↘		↘		
			17. Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando.			↘		↘		↘		↘		
			33. Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo.			↘		↘		↘		↘		
			34. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.			↘		↘		↘		↘		
			36. Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar.			↘		↘		↘		↘		

		49. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan.			↘		↘		↘		↘		
		50. Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo muy difícil y costoso.			↘		↘		↘		↘		
Auto control negativo	• Auto control procesual (ACP).	4. Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor.			↘		↘		↘		↘		
		9. A veces soy brusco con los demás.			↘		↘		↘		↘		
		21. Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen.			↘		↘		↘		↘		
		25. Cuando soy incapaz de hacer algo me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte.			↘		↘		↘		↘		

			27. Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan.			↘		↘		↘		↘		
		• Sinceridad (S).	2. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer			↘		↘		↘		↘		
			6. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: "¿Qué quiere decir eso?".			↘		↘		↘		↘		
			12. Los demás dicen que soy un irresponsable.			↘		↘		↘		↘		
			16. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo.			↘		↘		↘		↘		
			19. Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa			↘		↘		↘		↘		
			20. A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho.			↘		↘		↘		↘		

			24. Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les gustan a mis amigos.			✓		✓		✓		✓	
			26. A veces digo mentirijillas a mis compañeros.			✓		✓		✓		✓	
			28. Cuando me preguntan "¿Por qué haces eso?", me quedo sin saber qué responder.			✓		✓		✓		✓	
			51. Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás.			✓		✓		✓		✓	
			41. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo que queda por hacer.			✓		✓		✓		✓	
			42. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc.), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben.			✓		✓		✓		✓	

			43. Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo.			/		/		/		/	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Tatiana C



Msc. Tatiana Cedeño Marcillo
PSICOLOGA EDUCATIVA

REGISTRO PROFESIONAL N.º 40411-01471

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA"

OBJETIVO: Identificar el nivel de control emocional en los estudiantes en estudiantes de la unidad educativa de Guayas, 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo Año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cedeño Marcillo Tatiana Guisella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

X



Msc. Tatiana Cedeño Marcillo
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043131451

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez juicio de expertos o validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de una institución de educativa de Guayas, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Recomendaciones
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<u>Control emocional</u> Son las emociones que sienten de acuerdo al tema que está interpretando su cerebro en cualquier instante.	Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado personal. 	40. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etc.), me propongo en soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo			✓		✓		✓		✓		
			38. Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc.), me imagino a los demás admirándome por mi valentía			✓		✓		✓		✓		

			32. Aguanto peor el dolor que la mayoría.			✓		✓		✓		✓		
		• Cuidado de la salud física.	15. Me gusta todo tipo de comida.			✓		✓		✓		✓		
			37. Desconozco qué puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla.			✓		✓		✓		✓		
Auto control positivo	• Retroalimentación personal (RP).	5. Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen.			✓		✓		✓		✓			
		11. Recuerdo mis obligaciones en casa.			✓		✓		✓		✓			
		14. Llego puntual a todos los sitios.			✓		✓		✓		✓			
		23. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.			✓		✓		✓		✓			
		29. Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puede solucionar.			✓		✓		✓		✓			

			39. Generalmente, cuando aconsejo a alguien, las cosas le salen como yo lo decía.			✓		✓		✓		✓	
			44. A menudo pienso en cómo seré de mayor.			✓		✓		✓		✓	
			46. Todas las personas me caen muy bien.			✓		✓		✓		✓	
		• Retraso de la recompensa (RR).	3. Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pongo una hora determinada para salir.			✓		✓		✓		✓	
			8. Cuando más consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo, más a gusto me siento.			✓		✓		✓		✓	
			18. Cuando me esfuerzo por algo, sé si voy teniendo éxito en mi empeño.			✓		✓		✓		✓	
			30. Sólo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida.			✓		✓		✓		✓	
			31. Si me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido.			✓		✓		✓		✓	

			52. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			35. Hago inmediatamente lo que me piden.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			45. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			47. Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolas.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			48. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		• Auto control criterial (ACC).	1. Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya haya trabajado.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			7. Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

			de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc.)			✓		✓		✓		✓		
			10. Cuando cometo errores me critico a mí mismo.			✓		✓		✓		✓		
			13. Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo.			✓		✓		✓		✓		
			17. Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando.			✓		✓		✓		✓		
			33. Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo.			✓		✓		✓		✓		
			34. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.			✓		✓		✓		✓		
			36. Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar.			✓		✓		✓		✓		

			49. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan.			✓		✓		✓		✓		
			50. Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo muy difícil y costoso.			✓		✓		✓		✓		
Auto control negativo	• Auto control procesual (ACP).		4. Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor.			✓		✓		✓		✓		
			9. A veces soy brusco con los demás.			✓		✓		✓		✓		
			21. Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen.			✓		✓		✓		✓		
			25. Cuando soy incapaz de hacer algo me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte.			✓		✓		✓		✓		

			27. Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan.			✓		✓		✓		✓	
	• Sinceridad (S).		2. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer			✓		✓		✓		✓	
			6. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: "¿Qué quiere decir eso?"			✓		✓		✓		✓	
			12. Los demás dicen que soy un irresponsable.			✓		✓		✓		✓	
			16. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo.			✓		✓		✓		✓	
			19. Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa			✓		✓		✓		✓	
			20. A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho.			✓		✓		✓		✓	

			24. Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les gustan a mis amigos.			✓		✓		✓		✓	
			26. A veces digo mentirijillas a mis compañeros.			✓		✓		✓		✓	
			28. Cuando me preguntan "¿Por qué haces eso?", me quedo sin saber qué responder.			✓		✓		✓		✓	
			51. Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás.			✓		✓		✓		✓	
			41. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo que queda por hacer.			✓		✓		✓		✓	
			42. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc.), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben.			✓		✓		✓		✓	

			43. Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo.			<i>a</i>		<i>a</i>		<i>a</i>		<i>a</i>		
--	--	--	---	--	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	--

Rosa Mejía Valdez
Msc. Rosa Mejía Valdez
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043132081

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA"

OBJETIVO: Identificar el nivel de control emocional en los estudiantes en estudiantes de la unidad educativa de Guayas, 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de décimo año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mejía Valdez Rosa Eulalia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Rosa Mejía Valdez

Msc. Rosa Mejía Valdez
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043132081

FIRMA DEL EVALUADOR

“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y CONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA DE GUAYAS, ECUADOR - 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				/	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				/	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			/		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				/	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				/	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				/	

“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y CONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA DE GUAYAS, ECUADOR - 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					✓
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					✓
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					✓
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					✓

“AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y CONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCATIVA DE GUAYAS, ECUADOR - 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					↙
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					↙
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			↙		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					↙
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					↙
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			↙		

7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					✓		
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						✓	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						✓	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Ecuador, 27 de octubre de 2020.

Mgtr.: Rosa Eulalia Mejía Valdez
DNI: 0909013963
Registro: 6043132081
Teléfono: 0989116335

Msc. Rosa Mejía Valdez
PSICOLOGA EDUCATIVA
REGISTRO SENESCYT No. 6043132081

Confiabilidad.

CONSISTENCIA INTERNA
MÉTODO: ALFA DE CRONBACH.

Escala AUTOCONTROL UNIDAD EDUCATIVA 27 DE NOVIEMBRE

PREGUNTAS: ÍTEMES																																																						
AUTOCONTROL																																																						
ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	TOTAL	
1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	81
2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	79		
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	77		
4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	84		
5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	85		
6	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	88	
7	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	81
8	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	80
9	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	86
10	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87	
11	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95
12	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	76	
13	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	78
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	88
15	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	82
16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	72	
17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	79		
18	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	76	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	86	
20	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	72	
TOTAL:	34	30	28	25	29	27	30	35	33	32	33	29	32	30	28	32	32	27	31	31	35	39	34	38	36	36	37	36	37	32	32	31	33	34	34	35	31	37	39	37	36	24	23	23	25	22	25	25	25	27	27	39	1632	
VARIANZA:	0,43	0,26	0,25	0,2	0,26	0,24	0,26	0,2	0,24	0,25	0,24	0,26	0,25	0,26	0,25	0,25	0,25	0,24	0,26	0,26	0,2	0,05	0,22	0,09	0,17	0,17	0,13	0,17	0,13	0,25	0,25	0,26	0,24	0,22	0,22	0,2	0,26	0,13	0,05	0,13	0,17	0,17	0,13	0,13	0,2	0,09	0,2	0,2	0,2	0,24	0,24	0,05	33,94	
SUM.VARIANZAS:	10,67																																																					

Coefficiente de Confiabilidad: De homogeneidad.

$r_{tt} = 0,7$

NIVEL DE CONSISTENCIA:

CONFIABLE

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

Anexo 3: Base de Datos.

Base de datos del Autoconcepto académico de los estudiantes de desimo año de una Institucion Educativa de Guayas

Dimension	Autoconcepto Académico Laboral																				Total	Autoconcepto Racial						Total	Autoconcepto Emocional										Total	Autoconcepto Familiar						Total	Total General	Nivel
	Indicador	Sentimiento de Dorempaña					Calidad de responder del contexto					Total	Facilidad para mantener o ampliar una red racial			Calidad de las relaciones interpersonales			Total	Estado emocional general					Resposta frente a situaciones					Total	Relaciones familiares confianza y afecto de la pareja			Felicidad, apoyo y aceptación familiar en el hogar														
		1	11	21	26	Sub total	6	16	23	Sub total	22		12	Sub total	2	10	25	27		Sub total		3	4	7	17	13	20		30		Sub total	5	8	18	28	Sub total	9	19		24	Sub total	14	29	Sub total				
		V	F	V	F		V	F	V		F		V		F	V	F	V				V	F	V	F	V	F		V			F	V	F	V		F	V		F		V	F					
Itemar	1	11	21	26	Sub total	6	16	23	Sub total	22	12	Sub total	2	10	25	27	Sub total	3	4	7	17	13	20	30	Sub total	5	8	18	28	Sub total	9	19	24	Sub total	14	29	Sub total											
Sujetas/Claves	V	F	V	F		V	F	V		F	V		F	V	F	V		V	F	V	F	V	F	V		F	V	F	V		F	V	F		V	F												
1	3	2	1	1	7	2	5	2	9	5	7	12	1	3	1	5	10	1	2	5	3	5	1	2	19	5	1	5	5	16	2	3	1	6	2	1	4	10	78	Baja								
2	3	5	2	1	11	5	4	2	11	4	9	13	1	3	2	4	10	2	5	4	3	4	1	2	21	4	1	4	4	13	2	3	1	6	2	1	4	10	85	Baja								
3	1	5	5	1	12	1	3	2	6	1	2	3	1	1	1	1	4	6	1	5	1	1	1	2	12	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	3	6	46	Baja								
4	2	2	3	2	9	5	2	1	8	2	7	9	1	2	1	2	6	13	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	8	2	2	1	5	2	2	4	9	60	Baja								
5	1	2	4	2	9	1	3	2	6	2	3	5	1	1	1	2	5	8	1	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	8	2	1	1	4	1	2	3	7	49	Baja								
6	1	5	5	2	13	2	4	1	7	2	4	6	2	1	1	2	6	10	2	5	2	1	2	2	15	2	2	2	2	8	2	1	1	4	1	1	2	6	59	Baja								
7	2	5	1	1	9	1	5	1	7	2	1	3	1	2	2	2	7	10	2	5	2	2	2	1	15	2	2	2	2	8	2	1	1	4	2	1	3	7	56	Baja								
8	1	1	4	2	8	2	3	1	6	4	3	7	1	1	1	1	4	11	1	1	3	1	3	1	11	3	1	3	3	10	2	1	1	3	1	1	2	5	51	Baja								
9	1	5	3	2	11	4	2	3	9	4	8	12	1	1	3	4	9	17	1	5	4	1	4	3	22	4	1	4	4	13	3	1	3	7	1	1	2	7	77	Baja								
10	1	5	4	2	12	2	5	3	10	3	7	10	1	1	3	5	10	17	1	5	5	1	5	3	22	5	1	5	5	16	3	1	3	7	1	2	3	8	85	Baja								
11	5	5	5	5	20	3	5	5	13	3	8	11	5	4	3	5	17	25	3	5	3	4	5	5	30	3	2	3	4	12	4	2	4	10	4	4	8	16	118	Alta								
12	5	5	3	1	14	5	4	5	14	8	10	18	1	5	1	5	12	22	1	5	5	5	3	2	26	5	5	5	5	20	4	5	5	15	5	5	10	25	121	Alta								
13	3	1	3	3	10	5	4	5	14	4	9	13	1	3	2	4	10	19	1	4	3	4	1	2	17	4	3	4	4	15	3	1	3	7	6	11	6	11	86	Baja								
14	4	4	1	3	12	5	4	5	14	6	10	16	1	4	2	1	8	14	1	4	1	4	1	1	14	1	3	1	1	6	2	1	4	7	12	73	Baja											
15	5	4	5	3	17	5	4	5	14	3	8	11	1	5	2	3	11	19	1	4	3	5	3	1	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9	8	16	9	16	96	Media								
16	3	3	1	3	10	5	4	5	14	5	10	15	1	3	2	5	11	21	1	3	5	3	5	1	22	5	1	5	5	16	3	3	3	9	6	12	6	12	93	Media								
17	5	5	3	3	16	5	4	5	14	3	7	10	1	5	3	2	11	18	1	5	2	5	2	1	19	2	1	2	2	7	2	1	5	4	9	16	9	16	90	Media								
18	4	1	2	3	10	5	4	5	14	5	10	15	1	4	2	5	12	22	1	5	4	5	1	1	17	5	2	5	5	17	4	2	4	2	8	4	5	9	17	97	Media							
19	3	5	2	2	12	5	5	5	15	5	10	15	2	3	5	5	15	25	5	5	5	3	5	4	30	5	4	5	5	19	4	2	3	5	10	5	3	8	18	119	Alta							
20	5	3	3	2	13	5	4	5	14	2	7	9	2	5	3	2	12	19	3	3	2	5	2	3	21	2	1	2	2	7	2	5	1	8	5	3	8	16	90	Media								
21	5	4	4	2	15	3	4	5	12	3	6	9	2	5	1	3	11	17	3	4	3	5	3	2	21	3	2	3	3	11	3	2	5	3	10	5	1	6	16	92	Media							
22	4	4	5	1	14	5	4	5	14	8	10	18	5	4	4	5	18	28	3	4	5	5	3	1	26	5	5	5	5	20	4	4	3	8	4	5	9	17	119	Alta								
23	3	5	2	1	11	1	4	5	10	4	5	9	1	5	3	1	4	12	1	5	4	3	4	3	21	4	3	4	4	15	3	3	3	9	3	1	4	12	86	Baja								
24	2	5	3	1	11	4	4	5	13	4	7	11	3	4	1	3	9	16	2	5	3	2	3	1	17	3	3	3	3	12	2	2	3	7	2	1	3	10	79	Baja								
25	5	5	4	2	16	4	2	5	11	2	7	9	5	4	2	5	14	23	2	5	5	5	2	2	26	5	5	5	5	20	4	2	5	12	5	2	7	19	115	Media								
26	2	3	4	2	11	4	2	5	11	2	5	7	1	4	2	5	10	19	2	3	5	2	1	1	16	1	3	1	1	6	2	2	3	7	2	2	4	11	74	Baja								
27	3	2	3	2	10	2	1	2	5	2	4	6	2	3	3	2	10	14	2	2	3	2	1	2	14	2	3	2	2	9	3	3	3	9	3	2	5	14	66	Baja								
28	5	4	5	1	15	2	1	1	4	5	7	12	1	5	2	5	13	20	1	4	5	5	1	1	22	5	1	5	5	16	3	1	7	5	2	7	14	91	Media									
29	4	5	5	1	15	3	1	4	8	3	4	7	2	4	1	1	8	12	1	5	1	4	1	1	14	1	1	1	1	4	1	4	1	6	4	1	5	11	64	Baja								
30	4	2	5	1	12	5	2	5	12	3	8	11	2	4	1	3	10	18	1	2	3	4	3	1	15	3	1	3	3	10	2	1	4	1	6	4	1	5	11	78	Baja							
31	4	3	3	1	11	5	2	4	11	2	5	7	2	4	1	5	12	22	3	3	5	4	5	3	24	5	1	5	5	16	4	1	6	4	1	5	11	95	Media									
32	1	5	4	1	11	3	1	4	8	4	7	11	3	1	1	4	9	16	3	5	4	1	4	1	19	4	1	4	4	13	2	1	1	3	1	1	2	5	72	Media								
33	3	2	3	1	9	5	5	4	14	2	5	7	1	3	1	2	7	14	1	2	2	3	2	1	12	2	1	2	2	7	1	3	1	5	3	1	4	9	65	Baja								
34	3	4	3	2	12	4	4	3	11	3	9	12	5	4	3	3	15	22	3	4	5	3	3	3	26	5	1	5	5	16	4	2	3	6	3	6	12	99	Media									
35	3	2	4	1	10	5	1	2	8	1	6	7	1	3	2	1	7	13	2	2	1	3	1	1	11	1	1	1	1	4	1	3	2	6	2	1	4	10	56	Baja								
36	4	5	5	5	19	4	2	4	10	5	8	13	4	3	4	5	16	24	5	5	3	5	4	1	28	5	5	5	5	20	4	3	4	11	3	3	6	17	118	Alta								
37	3	1	4	2	10	4	3	5	12	2	4	6	1	3	1	4	9	17	2	1	4	3	4	1	16	4	1	4	4	13	2	1	3	5	2	5	10	78	Baja									
38	5	3	5	1	14	5	1	2	8	2	1	3	1	5	1	1	8	14	2	3	1	5	1	2	15	1	1	1	1	4	1	5	2	8	5	1	6	14	69	Baja								
39	5	5	5	1	16	2	1	3	6	2	7	9	5	1	5	1	12	19	1	5	5	5	5	1	23	5	1	5	5	16	3	5	1	9	5	1	6	15	95	Media								
40	5	4	5	1	15	5	5	5	15	3	9	12	4	5	1	4	12	21	1	4	4	5	4	1	21	4	1	4	4	13	3	5	1	7	5	1	6	13	98	Media								

Nivel	F	%
Baja	23	

Anexo 4: Constancia.

UNIDAD EDUCATIVA “27 DE NOVIEMBRE”

Salitre, 14 de septiembre de 2020

Lcdo. Oswaldo Segura Osorio
Director de U.E “27 de Noviembre”
Ciudad.-

Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos de investigación “test Forma 5 y un cuestionario CACIA”

Yo, Lcda. Ofelia María Veliz León con cedula de ciudadanía N°0919071811, con domicilio Cantón Salitre, de profesión Licenciada en computación, ante usted respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que, como estudiante de maestría, estoy realizando mi proyecto de investigación titulado “Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una Institución Educativa de Guayas, 2020” con la finalidad de optar el Grado de Magister en Psicología Educativa. Para lo cual necesito aplicar instrumentos de investigación “Forma 5 y CACIA” a los estudiantes de décimo año, solicito su autorización, siendo un requisito necesario para continuar la investigación y optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo. Piura – Perú.

Cabe recalcar, que los datos que resulten de la aplicación de los instrumentos serán usados para fines investigativo y con mucha discreción.

Segura de contar con su valiosa respuesta, suplico acceder a mi solicitud.



Atentamente
Lcdo. Oswaldo Segura Osorio
C.C
DIRECTOR

UNIDAD EDUCATIVA “27 DE NOVIEMBRE”

Salitre, 14 de septiembre de 2020

Lcdo. Oswaldo Segura Osorio
Director de U.E “27 de Noviembre”
Ciudad.-

Asunto: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación “test Forma 5 y un cuestionario CACIA”

Reciba un cordial saludo y habiendo solicitado a nuestra institución educativa, la autorización para poder aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de décimo año vía online por google form, sobre “Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una Institución Educativa de Guayas, 2020” con la finalidad de optar el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Esta dirección autoriza la aplicación de los instrumentos, debiendo efectuar la coordinación con el tutor de aula, para el empleo de los mismos a los estudiantes.

Se expide la presente constancia de la interesada para fines pertinentes.



Atentamente
Lcdo. Oswaldo Segura Osorio
C.C
DIRECTOR

Anexo 5: Consentimiento informado.

Título de tesis de investigación: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa de guayas, 2020.

Objetivo de investigación: Establecer la relación entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa de guayas, 2020.

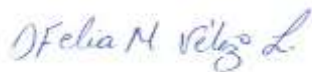
Autora: Ofelia María Veliz León.

Lugar donde se realiza la investigación: Salitre

Nombre del participante: Estudiantes de educación general básica.

Yo Ofelia María Veliz León identificada con documento nacional de identidad N° 0919071811 estoy investigando relación entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa de guayas, 2020, con la finalidad de optar el Grado de Magister en Psicología Educativa. Los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes, se lo realizo vía online por google form. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.



Atentamente
Lcda. Ofelia María Veliz León
C.C. 0919071811

Anexo 6: Matriz de consistencia.

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020?	<p><i>Pregunta de investigación general:</i></p> <p>¿Existe relación entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020?</p>	<p><i>Objetivo general:</i></p> <p>Determinar si existe la relación entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020</p> <p><i>Objetivos específicos:</i></p> <p>1. Determinar si existe relación entre autoconcepto y autoconcepto físico en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.</p> <p>2. Determinar si existe relación entre autoconcepto y autocontrol positivo en estudiantes de Unidad Educativa</p>	<p><i>Hipótesis general:</i></p> <p>H₁: Si existe relación significativa entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de la Unidad Educativa 27 de noviembre, Guayas, 2020.</p> <p><i>Hipótesis específicas:</i></p> <p>H₁: Si existe relación significativa entre autoconcepto y autoconcepto</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Autoconcepto Académico.</p>	<p>Autoconcepto académico laboral.</p> <p>Autoconcepto social.</p> <p>Autoconcepto emocional</p> <p>Autoconcepto familiar</p>	<p>I1. Sentimiento del desempeño. I2. Cualidades especificadas del contexto.</p> <p>I1. Facilidad para mantener o ampliar una red social. I2. Cualidades en las relaciones interpersonales.</p> <p>I1. Estado emocional general. I2. Respuesta frente a situaciones.</p> <p>I1. Relaciones familiares, confianza y afecto de los padres. I2. Felicidad, apoyo y aceptación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básico.</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo.</p> <p>Población: 40 estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo escolar.</p> <p>Muestra 40 estudiantes. Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Test de autoconcepto Forma 5. Autocontrol infantil y Adolescente (CACIA).</p>

27 de Noviembre, Guayas, 2020.	físico en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.			familiar en el hogar.
3. Determinar si existe relación entre autoconcepto y auto control negativo en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.	H ₂ : Si existe relación significativa entre autoconcepto y auto control positivo en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.	Variable independiente:	Autoconcepto físico	I1. Cuidado personal. I2. Cuidado de la salud física.
4 Determinar si existe relación entre autoconcepto académico laboral y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.	H ₃ : Si existe relación significativa entre autoconcepto y auto control negativo en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.	Control emocional.	Auto control positivo	I1. Retroalimentación personal (RP). I2. Retraso de la recompensa (RR). I3. Auto control criterial (ACC).
5. Determinar si existe relación entre Autoconcepto social. Y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.	H ₄ : Si existe relación significativa entre autoconcepto académico laboral y control emocional en estudiantes de Unidad Educativa 27 de Noviembre, Guayas, 2020.		Auto control negativo	I1. Auto control procesual (ACP). I2. Sinceridad (S).
6. Determinar si existe relación entre autoconcepto emocional. Y control				

emocional en
estudiantes de
Unidad Educativa
27 de Noviembre,
Guayas, 2020.

7. Determinar si
existe relación entre
autoconcepto
familiar y control
emocional en
estudiantes de
Unidad Educativa
27 de Noviembre,
Guayas, 2020.

H₅: Si existe
relación significativa
entre Autoconcepto
social.
Y control emocional
en estudiantes de
Unidad Educativa
27 de Noviembre,
Guayas, 2020.

H₆: Si existe
relación significativa
entre autoconcepto
emocional.
Y control emocional
en estudiantes de
Unidad Educativa
27 de Noviembre,
Guayas, 2020.

H₇: Si existe
relación significativa
entre autoconcepto
familiar
Y control emocional
en estudiantes de
Unidad Educativa
27 de Noviembre,
Guayas, 2020.

Anexo 7: Propuesta.

Talleres “Conociéndonos 2020-2021”

I. Denominación

Talleres “Conociéndonos 2020-2021”

II. Datos informativos

2.1 Ciudad:	Salitre
2.2 Institución Educativa:	Unidad Educativa 27 de noviembre
2.3. Departamento:	Psicoeducativo
2.4. Tipo de gestión:	Institucional
2.5. Turno:	Diurno
2.6. Duración del taller:	6 Sesiones
2.7. Responsable:	Veliz León Ofelia María

III. Marco sustantivo

Talleres “Conociéndonos 2020-2021” tiene como objetivo desarrollar habilidades socio emocionales que permitan fortalecer la configuración del autoconcepto positivo que optimice el control emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa 27 de Noviembre, contribuyendo a la mejora en las relaciones interpersonales en el clima escolar.

IV. Marco teleológico

- Reconocer las cualidades, virtudes, dones y talentos de cada compañero con base en la perspectiva que se tiene de ellos
- Modificar los pensamientos negativos que emergen en la vida cotidiana y comprender la necesidad de transformarlos
- Estimar el valor de sentirse orgulloso(a) de sí mismo

V. Marco metodológico

Para el presente trabajo la metodología empleada para la propuesta del taller comenzó en la detección de los resultados, los mismos que evidenciaron que no existe relación entre las variables autoconcepto y controle emocional de los estudiantes de 10mo año de la Escuela 27 de Noviembre. Por lo cual se propone estrategias en las diferentes sesiones que conforman el taller. Las mismas que se efectuarán mediante la plataforma zoom que tendrá una duración de una hora aproximadamente, con la participación de los estudiantes con y como forma de retroalimentación de cada tema se utilizará videos educativos, para finalmente, proceder a una evaluación individual y grupal con el horario respectivo de sesiones de tutoría, la respectiva atención psicológica de lunes a viernes en horarios de 9am a 12 pm.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- Directivos de la institución educativa
- Coordinador del DECE
- Padres de familia
- Estudiantes de 10mo año de EGB
- Investigadora

6.2. Materiales

- Computador y soporte tecnológico
- Cuestionarios
- Suministros de oficina
- Impresora
- Papelógrafos
- Videos

VII. Marco evaluativo.

Para la evaluación de los resultados obtenidos de la implementación del taller será aplicara formatos referentes al autoconcepto y control emocional respectivos los mismos que se anexaran al porfolio de cada estudiante del décimo año de EGB como evidencia.

VIII. Sesiones.

No. DE SESIÓN	TEMAS A ABORDAR	GRADO
1	Auto reconocimiento <ul style="list-style-type: none">• Sobre sus propias cualidades, done, virtudes y habilidades• Reprogramo mi mundo negativo y me siento orgulloso(a).	10mo año de EGB paralelo "A"
2	Control emocional <ul style="list-style-type: none">• Emociones positivas.• Emociones negativas.	10mo año de EGB paralelo "A"
3	Autoconocimiento en resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none">• Herramientas para que la persona conozca de manera integral al momento de afrontar cualquier tipo de conflicto.	10mo año de EGB paralelo "A"
4	Autoconcepto <ul style="list-style-type: none">• Estrategias para el desarrollo de afirmaciones positivas.• Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales.	10mo año de EGB paralelo "A"
5	Mejora del autoconcepto <ul style="list-style-type: none">• Auto acepciones positivas y negativas.• Autoestima.• Sentido del humor.	10mo año de EGB paralelo "A"
6	Meta a futuro <ul style="list-style-type: none">• Charla educativa sobre su educación a futuro.	10mo año de EGB paralelo "A"

Elaboración Propia