



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Clima Social Escolar y Agresividad en Estudiantes de secundaria
de una Institución Educativa Pública de Paita**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mena Pinday, Zaira Arelis (ORCID: 0000-0002-2849-3893)

Timana Yarleque, Milagros del Rosario (ORCID: 0000-0001-5331-0756)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por brindarme vida y salud cada día
a mis padres y hermanos por ayudarme a ser
perseverante por no dejarme caer y seguir
dándome ánimos para lograr lo prometido
a mi Ángel por ser mi guía y fortaleza, de mis logros.

MILAGROS TIMANA YARLEQUE

A mi madre por ser la mujer que me llena de orgullo,
por siempre inculcarme a ser una gran profesional,
gracias por brindándome tu apoyo incondicional, a mi hijo
por ser mi mayor motivación de esforzarme cada día
por el presente y el mañana, a mi abuela que ahora es
un ángel y sé que está orgullosa de mi, a mi compañero
y a mis hermanos por su respaldo y cariño.

ZAIRA ARELIS MENA PINDAY

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos vida y salud en estos momentos difíciles que atraviesa el Perú.

A nuestros padres, hermanos, por ser motivadores para seguir escalando

Al director, docentes, padres de familia y alumnos porque gracias a ellos se llevó a cabo dicha investigación lo cual contribuye a nuestra vida profesional.

A nuestra asesora por aportar lo necesario cada semana para el desarrollo de nuestra investigación.

A la universidad por brindarnos la oportunidad de sustentar nuestra investigación.

LAS AUTORAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	.iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización de las variable.....	11
3.3. Población y muestra	11
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estadística descriptiva de la variable clima social escolar</i>	16
Tabla 2. <i>Estadística descriptiva de la variable agresividad</i>	17
Tabla 3. <i>Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones</i>	18
Tabla 4. <i>Correlación entre el clima social escolar y agresividad</i>	19

RESUMEN

La investigación buscó determinar la relación entre clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional de Paita, se trabajó desde el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, y el diseño de estudio fue no experimental y transversal - correlacional, la población fue de 814 estudiantes y la muestra fue por conveniencia y fueron 261 estudiantes, para la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta a través del instrumento Clima Social Escolar y el cuestionario de Agresividad de Buss y Durkerr. Resultados: Se encontró correlación moderada y significativa entre la variable clima social escolar y la agresividad ($r=-.460$, $p=.000$), en cuanto a las dimensiones se halló correlación entre las dimensiones relación, estabilidad y cambio, no encontrándose correlación entre la dimensión autorrealización y la agresividad ($r= -0.016$ y $p= .791$). Conclusión: El clima social escolar se convierte en un factor importante en la presencia de la agresividad, así como las dimensiones relación, estabilidad y cambio, por lo que se deben tomar en cuenta en la institución educativa.

Palabras clave: clima social escolar, agresividad.

ABSTRACT

The research sought to determine the relationship between school social climate and aggressiveness in high school students from a National Educational Institution in Paita, it was worked from the quantitative approach, the type of research was basic, and the study design was non-experimental and cross-correlational , the population was 814 students and the sample was for convenience and there were 261 students. For data collection, the technique used was the survey through the School Social Climate instrument and the Buss and Durkerr Aggression questionnaire. Results: A moderate and significant correlation was found between the variable school social climate and aggressiveness ($r = -.460$, $p = .000$), regarding the dimensions, a correlation was found between the dimensions relationship, stability and change, no correlation was found between the self-actualization dimension and aggressiveness ($r = -0.016$ and $p = .791$). Conclusion: The school social climate becomes an important factor in the presence of aggressiveness, as well as the relationship, stability and change dimensions, so they must be taken into account in the educational institution.

Keywords: school social climate, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el comportamiento agresivo dentro de los centros educativos, ha ido cobrando gran importancia en nuestro medio social, las posibles repercusiones en el progreso esperado en la población adolescentes involucrada en dichos comportamientos, independientemente del papel que desempeñe, el cual puede ser de víctima, victimario o testigo. En España casi un 14% de la población estudiantil sufren problemas exclusión social y el 30% refiere que sufrió alguna agresión verbal, ante un 4% que manifiesta haber sufrido agresiones físicas por sus compañeros (Defensor del Pueblo, 2018). En un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), confirma que la violencia y el acoso escolares encabezan la lista de problemáticas importantes a nivel mundial, la investigación abarca 144 naciones y territorios de cada región, de cada tres educandos (32%) ha sido intimidado por otros jóvenes en el centro educativo, siendo el maltrato físico el de mayor frecuencia en una considerable cantidad de regiones, incluyendo a Norteamérica y Europa, lugares en los que destaca el maltrato psicológico. El acoso sexual ocupa la segunda posición en muchas regiones. El acoso físico ocurre con mayor frecuencia en el sector masculino, a diferencia del psicológico que alcanza mayor frecuencia en el sector femenino.

Como es el caso de México, se logró evidenciar que, variables como el clima social escolar ofrecen una explicación considerable de la agresividad entre los educandos (Valdés y Martínez, 2014). Asimismo, en Chile se ha logrado asociar el clima social escolar con la agresividad de la población estudiantil (Tijmes 2012; Vera-Bachmann & Gálvez ,2014). Por otra parte, Orellana y Segovia definen el clima social escolar como aquel espacio adecuado donde es posible percibir que las personas son justas, reconocen a quien lo merece, toleran las equivocaciones, se ponen en el lugar de los demás, existen reglas flexibles, se da oportunidad a ser creativo y las complicaciones se enfrentan constructivamente (Pinedo, 2017).

En el caso de Perú, nuestro medio social se preocupa mucho por las problemáticas surgidas en relación a las conductas agresivas en la población

adolescente, manifestadas en base a lo referido anteriormente, en su primera Encuesta Nacional de la Juventud (2018) en las altas cifras de delincuencia y pandillaje que alcanza un 45%. En el estudio de la Comisión Nacional de Prevención y Consumo de Drogas (2019), concluyeron que el 38% se registraron índices regulares de agresividad el tipo de agresividad que más se observa es la psicológica (45%) seguido de la física (38%), (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

Antes la proyección del problema la relación entre las variables, muestran investigaciones basada en estudios similares al tema tanto en el contexto internacional, nacional, No ajeno a este problema, se reveló datos sobre investigaciones que indicaron los distritos donde se encuentran más casos de agresión entre escolares. Los distritos más jóvenes y populosos encabezan la lista: Villa el Salvador, Comas, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo. De la misma manera, más del 60% de la población de dichos distritos refiere la existencia de un alto grado de conductas agresivas dentro del medio social, lo que se refleja en una conducta violenta por parte del sector estudiantil, afectando el clima escolar. El estudio también reveló que la población en general de estos distritos percibe que la sociedad donde viven es muy violenta, por lo tanto, esto repercute directamente en el actuar de los niños y adolescentes que son parte de la sociedad. (Agencia Peruana de Noticias Andina ,2014).

En cuanto a la institución educativa, los alumnos refieren estar envueltos en un clima negativo, ya que algunos docentes suelen hacerlos sentir con vergüenza cuando responden de manera equivocada algunas preguntas en hora de clase, además los docentes no muestran interés por sus alumnos, por otra parte, se observa que los alumnos se distraen mucho realizando garabatos o pasándose papelitos y refieren desear que se acabe la clase, además se observa que los alumnos discuten acaloradamente por razones inconsistentes, mostrando falta de control de impulsos. R.J Moncada (comunicación personal,23 de abril ,2019). Ante la descripción de la realidad problemática, el estudio se plantea la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre el clima

social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional de Paita?

El estudio se justifica dado que, el tema de violencia en las aulas de suma importancia y el clima social escolar uno de los posibles generadores de los comportamientos agresivos que se observa en los estudiantes, la investigación se justifica como relevancia teórica aportando conocimientos efectivos sobre el modo en que se relacionan el clima social escolar y el comportamiento agresivo, cuyos resultados apoyaran como fundamento para brindar las recomendaciones oportunas. A continuación, en la relevancia Metodológica servirá como aporte a partir de la correlación encontrada entre las variantes evaluadas para que puedan emplearse en otros proyectos investigativos. Por otro lado, a nivel práctico los psicólogos educativos tendrán un conocimiento más amplio sobre cómo se relacionan las variables en cuestión, por ende, podrán emplear estrategias a fin de optimizar el clima social escolar, permitiendo la prevención y disminución de agresividad en el cuerpo estudiantil. En lo Concierne a la relevancia social, se verán beneficiados los estudiantes, así como, la institución educativa ya que se podrán plantear programas para los adolescentes, sus progenitores y docentes.

Para dar respuesta a las preguntas planteadas, en el estudio se formula el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional de Paita. Los objetivos específicos son los siguientes: Establecer la relación entre la dimensión relación y la agresividad, indicar la relación entre la dimensión autorrealización y la agresividad, identificar la relación entre la dimensión estabilidad y la agresividad y determinar la relación entre la dimensión cambio y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Paita. Y como hipótesis general: Existe relación entre clima social escolar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional de Paita.

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte, fue preciso consultar investigaciones referentes a las variables evaluadas, a fin de contrastar los resultados de dichos estudios con esta investigación.

A nivel internacional, en la ciudad de Guayaquil, Periodo 2014-2015; Entre los resultados fue posible identificar un clima escolar inadecuado, la dimensión relacional no fue la más adecuada para lograr un correcto progreso académico a causa de la ausencia de implicación y filiación actual, en la dimensión autorrealización no es posible apreciar la importancia ni el compromiso por cumplir con las asignaciones académicas, y la ausencia de un nivel de competitividad que logre fomentar en los estudiantes el interés por esforzarse para alcanzar mejores notas. En la dimensión de estabilidad fue posible reconocer la ausencia de organización en clases y el poco interés otorgado al seguimiento de las reglas, al igual que el incorrecto control del personal docente hacia los alumnos. Finalmente, en la dimensión innovación no se logró reconocer novedades ni variedad en las metodologías para enseñar, a fin de lograr que los alumnos muestren interés e interactúen de manera grupal, siendo mínima la utilización de las Tics (Briones, 2015).

Por su parte Carrasco (2018) presentaron su estudio referido al clima social escolar y adaptación de conducta del adolescente en un centro educativo chiclayano, se trató de una exploración cuantitativa, descriptiva-correlacional, no experimental, con un muestreo de 145 alumnos pertenecientes a un centro educativo público, empleando un Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Después de revisar cada resultado obtenido fue posible demostrar que las variantes evaluadas se relacionan directa y significativamente, por lo que llegó a concluir que la población evaluada percibe un clima social escolar relativamente favorable, la cual logra propiciar que se adapten a su área educativa.

Balarezo y Sánchez (2017) realizaron el estudio sobre la variable agresividad premeditada e impulsiva y clima social escolar de la población estudiantil del

nivel secundario del centro educativo en Pacasmayo – La libertad, fue una exploración descriptiva - correlacional; empleando un grupo poblacional conformado por 202 estudiantes y un muestreo de tipología probabilista estratificada, que consignó a los estudiantes de primer y segundo grado, siendo un total de 73 estudiantes, entre los 12 y 15 años. Entre los hallazgos más relevantes de esta investigación se encontraron que existe un 21,9% de estudiantes que presentan agresividad premeditada, en un nivel muy alto; respecto al clima social escolar, las subescalas implicación, competitividad, organización e innovación obtuvieron altos puntajes con 56%, 41%, 90% y 53%, respectivamente; asimismo se demostró la correlación significativa entre el clima social escolar y la agresividad, así como en sus dimensiones ($p=.000$)

Carranza (2020) presente la investigación que observó el modo en que el clima escolar viene relacionándose con la agresividad en el adolescente limeño. Se trató de una exploración no experimental trasversal, siendo básico, contó con la participación de 102 jóvenes de 12 a 17 años de educación secundaria. Como instrumento fue elegido el cuestionario de Agresión reactiva y proactiva (RPQ) y el cuestionario de clima social del centro escolar (CECSCE). Fue posible concluir que el clima escolar guarda una relación significativa, inversa y de intensidad media ($r= -,294^{**}$) y con un tamaño de efecto pequeño con la agresividad. Según cada nivel determinado el clima escolar viene predominando en una categoría baja de 43,1%; media de 34,3% y alta de 22,5%. Asimismo, en lo concerniente a la agresividad esta viene predominando en una categoría baja de 31,4%; media de 52,0% y alta de 16,7%.

Chininin (2017), tuvo la finalidad de conocer la correlación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de la población estudiantil de segundo grado de nivel secundario. La indagación logró evidenciar que el nivel de clima social escolar en base a la apreciación del grupo estudiantil llegó a ser regular en el 44%, el nivel de comportamiento agresivo regular con un 64% del grupo evaluado, hubo correlación significativa inversa entre las dimensiones del clima social escolar: Relación, autorrealización, estabilidad, cambio y el comportamiento agresivo. Finalmente, fue posible concluir afirmando la

existencia de una correlación inversa alta y altamente significativa ($\rho = -.810$ y $P = 0,001$) entre las variables en cuestión.

Al referirse a la base teórica sobre el clima social escolar en la presente investigación, iniciaremos mencionando al clima social escolar, incluyéndolo en la lista de particularidades de los centros educativos, produciéndose en las apreciaciones específicas de los educandos referente a las variantes que influyen en las actitudes escolares (Aron y Neva, 2004). Asimismo, se define como el conjunto de apreciaciones de nivel cognitivo y afectivo referente a las interacciones sociales, relaciones intersubjetivas, existencia de principios morales, convicciones de quienes pertenecen al centro educativo (Rudasill, Snyder, Levinson, & Adelson, 2018).

Por otra parte, refieren que los efectos de un clima social escolar negativo se asocian a conductas de riesgo en la relación entre pares, con repercusiones en el bienestar del adolescente, enfatizando en que los adolescentes perjudicados pueden presentar dolor de cabeza, dolor abdominal, problemas para dormir, entre otros (Bravo, Salvo y Mieres, 2016). El clima social escolar se compone de cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, las mismas que se describen a continuación: Relaciones. Viene a ser la medida gradual en que el grupo estudiantil se integra a sus clases, brinda apoyo y soporte interno. Se compone de subescalas como: Implicación. Que hace referencia al nivel en que los educandos se interesan por tareas escolares y participar en coloquios y la manera en que aprovecha el área creada incorporando actividades de manera complementaria. Afiliación. Viene a ser la medida gradual de amistad entre el grupo estudiantil y el modo en que van ayudándose en las actividades académicas, se conocen y sacan provecho del tiempo en que trabajan de manera colectiva. Ayuda. Viene a ser el nivel de ayuda, atención y amistad de los maestros hacia sus estudiantes (comunicación abierta con el grupo de estudio, confiando en ellos e interesándose en sus opiniones) (Moos y Tricket, 1985).

Autorrealización. Viene a ser la segunda dimensión, y además se centra en lo importante que es el desarrollo de actividades académicas y de cada tema según las áreas de estudio; dentro de esta dimensión se encuentran como subescalas, las tareas y competitividad. Tareas. Se trata del protagonismo otorgado a la finalización de cada tarea programada y a la preocupación de los maestros por cumplir con los temas de cada materia. Competitividad. Se refiere a la medida gradual de importancia otorgada a los esfuerzos por conseguir buenas calificaciones y consideración, al igual que las dificultades para dicha obtención (Moos y Tricket, 1985).

La dimensión estabilidad, hace referencia a acciones relacionadas a la consecución de metas, funcionalidad de las clases, organización, claridad y congruencia dentro de esta. Dentro de esta dimensión se encuentran como subescalas la Organización, claridad y Control. Organización. Viene a ser el protagonismo al orden y buenas formas al realizar cada tarea escolar; claridad viene a ser el protagonismo otorgado a la determinación y seguimiento de reglas específicas y el dominio de maestros y estudiantes de los efectos de la falta de cumplimiento y control. Se trata del nivel de rigurosidad del docente para controlar el acatamiento de reglas y en la penalización de los que infrinjan alguna, además, se toma atención en lo difíciles que pueden ser las reglas y su cumplimiento (Moos y Tricket, 1985).

Cambio. Hace referencia al nivel de variedad e innovación razonable en cada actividad académica. Dentro de esta dimensión se encuentra la subescala de innovación. Que hace referencia al nivel en que el grupo estudiantil aportan al planeamiento de cada actividad escolar y a la variedad y modificaciones introducidas por los docentes mediante métodos nuevos y estímulos a los alumnos para que sean más creativos (Moos y Tricket, 1985).

Con respecto a la teoría relacionada al clima social escolar (CES) la Escala del Clima Social Escolar fue desarrollada en los supuestos teóricos de Murray y busca principalmente lograr el correcto estudio y descripción del clima escolar en base al modo en que se relacionan los alumnos y el docente, al igual que el

modo en que se organizan las clases. El clima social se compone por dimensiones apreciadas por los miembros de dicho ambiente. La dimensión relacional hace referencia a la naturaleza e intensidad de las interacciones de nivel personal; la dimensión de autorrealización hace referencia a al soporte recibido en bien de un desarrollo positivo, mientras que las dimensiones de cambio y mantenimiento logran denotar las particularidades organizativas, de orden, innovación y control de cambios. (Moos y Tricket, 1974).

Agresividad, concierne a la variable agresividad, definen las actitudes agresivas como aquella intención de dañar a otras personas, dicho comportamiento requiere total desaliento, debido a que perjudica la cohesión social y genera complicaciones en las interacciones armoniosas (Buss y Berry, 1992). También existe agresividad cuando se hace latente un comportamiento erróneo anteriormente aprendido, donde al individuo le resulta imposible resolver de otro modo las situaciones conflictivas a causa de la ausencia de habilidades blandas que se requieren para llegar a una solución pacífica, habilidades que no ha logrado aprender en casa o en la institución educativa, o en ambos (Fuentes, 2020). Asimismo, aclara que entre la agresividad y la violencia existe una frontera que suele situarse específicamente en el criterio de la afectación física, pese a que esa distinción es muy imprecisa, no se requiere alguna lesión física para ser agresivo, puede darse causando alguna molestia o perjuicio a otras personas (Osorio, 2013).

En cuanto a las dimensiones, Buss (1961) refiere que la agresividad tiene 6 dimensiones, siendo agresión física, agresión indirecta, agresión verbal, irritabilidad, resentimiento y sospecha. La primera dimensión, agresividad física, se refiere a los de ataques dirigidos al cuerpo o uso de algún arma con el objetivo de dañar o herir a las personas (Buss, 1961). Dentro de esta dimensión se encuentran como indicadores los golpes, empujones mordeduras, arañones. La segunda dimensión es la agresión indirecta; es aquella que suele expresarse o se descarga sobre el organismo de referencia, en forma indirecta o pasiva, incluye negativismo, silencio rencoroso, dar portazos. La tercera dimensión es la agresividad verbal; que se refiere a que la agresión se da a través de las

palabras, las discusiones, los gritos, las amenazas y los insultos. Es una manera incorrecta de defender un punto de vista y muchas veces se llega a la humillación o desprecio (Buss, 1961). Dentro de esta dimensión aparecen como indicadores los insultos, discusiones y burlones.

La cuarta dimensión es la irritabilidad, es la disposición a estallar a la menor provocación. Esto incluye temperamento irascible, refunfuños, exasperación y grosería, igualmente aparecen indicadores como el rechazo, desprecio y desconfianza. La quinta dimensión referida al resentimiento, es el sentimiento de cólera real o ficticio, acumulativo, verbalizado en términos de disgusto, gemido, queja o exigencia y en donde participa represión externa y/o interna. Finalmente la dimensión sospecha; es la actitud de desconfianza en la que la hostilidad o agresión es proyectada a otros, incluye creencias de persecución o castigo (Buss, 1961).

Asimismo, la Teoría de la Agresividad de Buss (1961) donde mencionó que la agresión tiene dos componentes: la agresión actitudinal que se refiere a la disposición de la persona a mostrar conductas agresivas, luego está la agresión instrumental que se refiere al comportamiento agresivo de la persona y puede presentarse de muchas maneras. De la misma manera, también clasifica a la agresión según tres criterios, el modo en que se presenta la agresión física o verbal, el grado de relación interpersonal directa o indirectamente y si hay un grado de actividad implicada sea activa donde hay responsabilidad del agresor o pasiva donde no la hay.

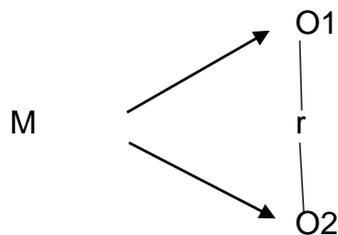
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta exploración científica se ha realizado basándose en el enfoque cuantitativo, dado que se recolectó cada resultado a fin de corroborar las hipótesis que se plantearon con anterioridad, además, se basa en los cálculos numéricos y metodologías estadísticas, a fin de indicar modelos conductuales y apreciar teorías. El tipo de estudio es básico, porque busca profundizar e incrementar, lo que ya se conoce acerca de la realidad, la cual ya está cerrada posteriormente en una teoría científica (Hernández et al., 2014).

El diseño es no experimental, debido a la inexistencia de manipulaciones en las variantes en estudio. El nivel descriptivo – correlacional, se centra en la evaluación y apreciación de datos de modo unitario o colectivo de cada variante planteada, y su principal aspiración es el reconocimiento de la relación existente entre las variables en circunstancias específicas (Hernández et al., 2014).

El esquema es el siguiente



Dónde:

- M = Estudiantes
- O1 = Clima social escolar
- O2 = Agresividad
- r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social escolar

Definición conceptual: hace referencia a las apreciaciones de nivel cognitivo y afectivo en base a cada interacción social, relación intersubjetiva y existencia de principios morales, y las convicciones de las personas asistentes al centro educativo (Rudasill, Snyder, Levinson, & Adelson, 2018).

Definición operacional: Puntuaciones que se obtienen de la variable mediante la Escala clima social escolar (CES), en sus dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: aquella intención de dañar a otras personas, dicho comportamiento requiere total desaliento, debido a que perjudica la cohesión social y genera complicaciones en las interacciones armoniosas (Buss y Berry, 1992).

Definición operacional: Puntuaciones que se obtienen de la variable por medio del cuestionario de Agresividad, en sus dimensiones irritabilidad, agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es la suma de elementos que comparten ciertas particularidades y de quiénes se desea extraer cierta información. Básicamente, la población abarca todo el grupo de personas de quienes se puede obtener datos requeridos para una investigación (Tomás-Sábado, 2009). En este caso se cuenta con un grupo poblacional de 814 estudiantes, que cursaban el 1°, 2°, 3°, 4° y 5° año del nivel secundario del centro educativo público del Distrito de Paita.

Muestra

Una muestra es una parte de algo. Por ende, facilita la investigación, dado que si se desea obtener la opinión de cinco mil personas acerca de una situación en particular, existen dos alternativas, primero, realizar las interrogantes persona por persona, o segundo, seleccionar una muestra de las mismas, en pocas palabras, a un grupo de elementos representativos del conjunto inicial (Tomás-Sábado, 2009). La muestra la conformaron un total de 261 estudiantes de 3° y 4° del nivel secundaria, de los cuales 120 (3°) y 141 (4°), de ambos sexos (Varones 52.7% y mujeres 47.3%), la edad promedio de los participantes fue en un rango de 15 a 17 años de edad ($M = 15.12$).

Con respecto a la cantidad de individuos seleccionados como muestra, mencionan que para el proceso de elegir la muestra con la cual se trabajó, y para que se pueda asegurar el proceso de calidad durante la aplicación del inventario, se deben tener en cuenta los siguientes criterios en base a la escala propuesta: 50 muy insuficiente; 100 insuficiente; 200 aceptable; 300 conveniente; 500 muy conveniente y 1000 magnífica.

Muestreo

Fue por conveniencia, mismo que se encuentra en el grupo de muestreos no probabilísticos, puesto que se trabajó con un muestreo seleccionado por las propias investigadoras y los casos seleccionados son accesibles y hay una proximidad en los estudiantes a investigar (Otzen y Manterola, 2017).

Los criterios para seleccionar al grupo de participantes fueron: que se encuentran matriculados en la institución educativa al momento de realizar la investigación, rangos de edades entre 15 – 17 años, que cursen el 3° y 4° año de secundaria matriculados en el año 2020. Se excluirán estudiantes con dificultades mentales, como discapacidad cognitiva, autismo, asperger, etc., que les impida el desarrollo de las escalas, además quedaran excluidos los estudiantes que se abstienen a realizar el inventario o anulen las pruebas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta indagación científica emplea la técnica del cuestionario, misma que se suele usar para obtener datos y está conformado por un número de preguntas en relación a la variable a medir (Briones, 2002).

Escala de clima social escolar.

El instrumento aplicado fue la escala de clima escolar social, adaptada por Alcántara (2016); Su administración fue colectiva con un tiempo de 30 minutos aprox. La finalidad del instrumento es medir el clima social escolar en las aulas, la escala se compone de 40 reactivos distribuidos en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, con opciones de contestación de cuatro alternativas a veces, siempre casi siempre, nunca. Este instrumento fue validado mediante “voces calificadas”.

Para establecer la validez fue necesario obtener con anterioridad la validez del constructo por medio de un análisis factorial exploratorio, denotando que dichas escalas no presentan total independencia y es posible que se agrupen en dimensiones de nivel superior. Por ende, se agrupan en 3 dimensiones del clima social, relaciones, desarrollo/autorrealización de los miembros del grupo y estabilidad /cambio en el sistema social del mismo. No obstante, en la adaptación española, fue posible analizar la estructura interna de cada rasgo medido por medio de los análisis detallados a continuación, teniendo que en la primera fase se contó con un muestreo conformado por 923 estudiantes y 19 docentes que respondieron a CES logrando calcular cada intercorrelación y estadísticos de los 90 elementos y 9 subescalas y diferentes matrices, sometiéndose a diversos análisis factoriales (Fernández-Ballesteros y Sierra ,1982). Entonces, los grupos de las sub escalas van variando, a causa de la variación de reactivos por dimensión casi siempre se condicionan debido al tiempo de los participantes del instrumento, por factores que exceden el $r = 0,300$).

Se comprobó que es confiable debido al método de consistencia interna mediante el coeficiente de Kuder Richardson logrando encontrar un índice de confiabilidad global de .756, considerado como respetable.

Cuestionario de agresividad

El segundo instrumento fue, el Cuestionario de Agresividad adaptada por Carlos R. de la versión original inventario de hostilidad -agresividad de Buss-Durkee 1957), siendo los autores Buss Arnol y Durkerr Joseph, adaptado por Reyes (1987), en una institución educativa aplicado en estudiantes de nivel secundario la administración, siendo posible aplicar de modo individual o colectivo, características del instrumento es de respuestas dicotómicas ,compuesto por 91 reactivos, cada ítems presenta 2 opciones de respuestas: 1. Cierto y 2. Falso, las puntuaciones se da mediante opciones de respuestas en la que 1. Cierto equivale a un punto y 2. Equivale a 0 puntos, existen dos modos de puntuación: un total para mensurar la agresividad a nivel general y otro parcial para mensurar cada escala. Los puntajes parciales por sub-test corresponde de a 15 (en caso de irritabilidad a 16), y de 15 a 91 para el puntaje total. Categoría puntuación total 15 a 33 -nivel bajo ,34 a 52.5- nivel medio bajo, 53 a 71.5 nivel medio alto, 72 a 91 nivel alto ,en la categoría puntaje por escala 0 a 4 nivel bajo, 5 al 9 nivel medio ,10 al 15 nivel alto, para la interpretación de resultados se procede a sumar cada ítem correspondiente a 1,va extrayéndose en cada columna correspondiente a cada subescala y de la totalidad de puntos se realiza la medición en base a la categoría de la puntuación propuesta, para el análisis psicométrico los autores del cuestionario original lograron determinar la validez de constructo mediante un análisis factorial y asimismo pudieron establecer su validez del contenido. Además, se logró comprobar que es confiable aplicando un test -retest que modificó reyes en1987 manteniendo su validez del contenido, debido a que en su versión adaptada se conservó el marco teórico que hace referencia al creador de la versión original.

A fin de indicar la validez del instrumento ,se consideró pertinente emplear la validez empírica aplicando el test a un muestreo piloto conformado por 54 estudiantes de nivel universitario, calculando los cuartiles superior e inferior de los puntajes obtenidos por el grupo muestral en ambas agrupaciones extremas logró obtener cada estadístico descriptivo requerido, por ejemplo la media aritmética y la desviación estándar de los reactivos, dando paso a la respectiva

comparación de modo que se mostró la presencia de diferentes significativas entre las puntuaciones medias de ambas agrupaciones extremas, con un nivel de significación de $p < 0,05$, lográndose comprobar la validez empírica del test. Referente a la confiabilidad de la consistencia interna, fue posible por medio del procedimiento de dos mitades, empleando el producto momento de Pearson

3.5. Procedimiento

Se solicitó los permisos a la institución educativa a través de su director con el cual se coordinó la aplicación de los instrumentos de manera colectiva previa coordinación con los tutores de aula, con los cuales se llegó a un acuerdo para tomar las horas de tutoría, enviándoles el acceso al link donde están los formularios y poder realizar la aplicación de los instrumentos. Una vez realizada las coordinaciones se utilizó el formato de consentimiento informado esperando que los progenitores proporcionen la autorización de la participación de sus hijos en el presente estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso se desarrolló mediante el programa de Excel 2018 en el cual se realizó la distribución de puntuaciones, posteriormente lo obtenido se procesó en el programa IBM SPSS 22, para hallar la confiabilidad se usó el coeficiente de Alpha Cronbach, el cual muestra los resultados mediante un proceso más rápido y obtener la confiabilidad de los instrumentos. Para el análisis se utilizó técnicas estadísticas; para ver la distribución de datos se realizó por asimetría y curtosis determinando de este modo el estadístico que se utilizará para la relación variables. A fin de lograr observar la correlación de cada variante fue preciso emplear el Rho de Spearman a fin de mensurar el grado de asociación entre las variantes.

3.7. Aspectos éticos

A fin de desarrollar la investigación fue menester solicitar la respectiva autorización del centro educativo y el asentamiento informado de los progenitores o apoderados de los sujetos de estudio, dicho consentimiento

debe tener la firma de uno de los padres de cada estudiante. Asimismo, se detalló la secuencia y finalidad del estudio, enfatizando en la confidencialidad de cada resultado obtenido, dado que serán de uso específicamente investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En la Tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos para la variable clima social escolar, al igual que los resultados de sus dimensiones. El valor promedio del clima social escolar es de 102,80 puntos, con una desviación estándar (σ) de 9,90., en el caso de las dimensiones la dimensión relaciones obtuvo un promedio de 24,25 y $\sigma= 4,22$, la dimensión autorrealización un valor promedio de 25,81 y $\sigma= 3,31$; la dimensión estabilidad un promedio de 25,54 y $\sigma= 3,39$ y la dimensión cambio un valor promedio de 27,19 y $\sigma= 3,82$.

Tabla 1

Estadísticas descriptivas de la variable clima social escolar

Variable – dimensiones	N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Dimensión relaciones	10	16,00	66,00	24,25	4,22
Dimensión autorrealización	10	17,00	37,00	25,81	3,31
Dimensión estabilidad	10	19,00	35,00	25,54	3,39
Dimensión cambio	10	19,00	37,00	27,19	3,82
Clima social escolar	40	81,00	157,00	102,80	9,90

Fuente: Instrumento de clima social escolar

Nota: N=261

Dentro de la Tabla 2, es posible apreciar cada estadístico descriptivo referente a la variable agresividad, así como los resultados de sus dimensiones. El valor promedio de agresividad fue de 137,81 puntos, con una desviación estándar (σ) de 12,49, en el caso de las dimensiones, la irritabilidad obtuvo un promedio de 25,96 y $\sigma= 2,69$, la agresión verbal un

promedio de 23,14 y $\sigma= 3,18$, la agresividad indirecta un promedio de 20,34 y $\sigma= 2,84$, la agresión física un promedio de 22,28 y $\sigma= 3,10$, en el caso de la dimensión resentimiento el promedio fue de 22,11 y $\sigma= 2,38$ y en la sospecha el promedio fue de 23,96 y $\sigma= 2,29$.

Tabla 2

Estadísticas descriptivas de la variable agresividad

Variable – dimensiones	N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Irritabilidad	16	18,00	31,00	25,96	2,69
Agresión verbal	15	15,00	31,00	23,14	3,18
Agresión indirecta	15	15,00	28,00	20,34	2,84
Agresión física	15	16,00	29,00	22,28	3,10
Resentimiento	15	17,00	29,00	22,11	2,38
Sospecha	15	18,00	29,00	23,96	2,29
Agresividad	91	111,00	170,00	137,81	12,49

Fuente: Instrumento de agresividad

n= 261

4.2. Análisis de normalidad

Dentro de la Tabla 3 es posible conocer la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para cada variable y dimensiones de estas, obteniendo como resultados que los datos no logran ajustarse a una distribución normal ($p<0.05$). Por lo tanto, esperando determinar la correlación entre las variables se realizó técnicas no paramétricas, es decir fue preciso emplear el Coeficiente de correlación de Spearman para comprobar las hipótesis.

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables y de sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Dimensión relaciones	0.124	261	0.000
Dimensión autorrealización	0.106	261	0.000
Dimensión estabilidad	0.085	261	0.000
Dimensión cambio	0.068	261	0.006
Variable clima social escolar	0.059	261	0.000
Dimensión irritabilidad	0.129	261	0.000
Dimensión agresión verbal	0.091	261	0.000
Dimensión agresión indirecta	0.131	261	0.000
Dimensión agresión física	0.115	261	0.000
Dimensión resentimiento	0.097	261	0.000
Dimensión sospecha	0.100	261	0.000
Variable agresividad	0.057	261	0.000

a. Corrección de significación

4.3. Resultados de correlación

En la Tabla 4 es posible apreciar que los resultados de la correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y agresividad, la cual fue de $r=-.460$, $p=.000$ lo cual indica que existe correlación inversa moderada significativa, teniendo un tamaño del efecto de (.650) ubicándose en un efecto es grande. En lo que respecta a las dimensiones, fue posible encontrar correlación entre la dimensión relación y la variable agresividad ya que se obtuvo un valor de $r= -.280$ $p= .000$; indicando la presencia de una correlación inversa baja significativa; además el tamaño del efecto (.495) indica un efecto mediano; lo mismo sucedió con la correlación entre la dimensión estabilidad y la variable agresividad donde se obtuvo un valor de $r= -.398$ $p= .000$ lo que demuestra que existe una correlación inversa moderada significativa; además el tamaño del efecto (.520) lo indica un efecto mediano, en cuanto a la correlación entre la dimensión cambio y la variable agresividad el resultado

fue de $r=-.520$, $p=.000$ lo que indica que existe correlación inversa moderada significativa, teniendo un tamaño del efecto de (.740) ubicándose en un efecto es grande, a diferencia de la correlación entre la dimensión autorrealización y la variable agresividad los resultados fueron de $r= -0.016$ y $p= .791$ demostrándose que no existe correlación en ambos aspectos evaluados el tamaño de efecto es muy bajo (.090).

Tabla 4

Correlación entre clima social escolar y la agresividad en estudiantes de secundaria.

Variables – dimensiones	Rho de Spearman	P	Tamaño del efecto
Dimensión relación - Variable agresividad	-.280**	.000	.495
Dimensión autorrealización - Variable agresividad	-0.016	,791	.090
Dimensión estabilidad - Variable agresividad	-.398**	.000	.520
Dimensión cambio - Variable agresividad	-.520**	.000	.740
Variable clima social escolar - Variable agresividad	-.460**	.000	.650

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación que buscó determinar la relación entre clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria, trabajó con 261 alumnos de nivel secundaria de los grados 3° y 4° grado.

En base a cada resultado observado respecto a la variable clima social escolar, se obtuvo una media de 102.80 que significa que existe una presencia de clima social escolar alto en la muestra estudiada, asimismo nos hace asumir un buen clima referido a las relaciones entre los miembros de clase, existe estabilidad es decir se reconoce la organización en clase y se otorga interés a las reglas y hay un correcto control al docente, autorrealización alta lo que hace pensar que hay compromiso en cumplir las asignaciones académicas, y existe un nivel de competitividad que logre

fomentar en los estudiantes el interés por esforzarse para alcanzar mejores notas, en la dimensión cambio se logra reconocer lo novedoso y la variedad en la metodología del docente (Moos y Tricket, 1985).

Los resultados se asemejan a los hallazgos de Balarezo y Sánchez (2017), mismo que en la variable clima social escolar encontró en las subescalas implicación, competitividad, organización e innovación obtuvieron altos puntajes con 56%, 41%, 90% y 53%, respectivamente. Sin embargo, se difiere con lo encontrado en la investigación realizada por Briones (2015), ya que se logró identificar un clima escolar inadecuado y se los lograron desarrollar las dimensiones relacionales, autorrealización, estabilidad y cambio. El clima escolar según Rudasill, Snyder, Levinson, & Adelson, (2018) es el conjunto de apreciaciones afectivas referidas a las interacciones positivas en el centro educativo. Un buen clima como el encontrado en esta investigación propicia espacios positivos a nivel de compañerismo y de cumplimiento de tareas (Bravo, Salvo y Mieres, 2016).

Respecto a la variable agresividad, los resultados obtenidos nos muestran una media de 137,81 lo que nos muestra un regular conducta agresiva, observándose escasos comportamientos de irritabilidad, agresión verbal, comportamientos agresivos, presencia de resentimiento y sospecha, es importante señalar que los adolescentes pueden tener reacciones a situaciones amenazantes o provocadas por parte de sus pares, maestros y otros del contexto, la cual suele estar vehiculada con la manifestación emocional intensa, como el enfado y la falta de control de la conducta, las cuales pueden estar asociadas a miedo, irritabilidad, hostilidad, y reacciones defensivas (Osorio, 2013 y Fuentes, 2020)

Resultados similares encontró en el estudio de Chininin (2017), quien encontró que el nivel de comportamiento agresivo fue regular en el 64% del grupo evaluado. Buss, señala que la agresividad es una actitud con la intención de dañar lo cual perjudica la cohesión social y genera complicaciones en las interacciones con su entorno.

Al observar la correlación entre la variable clima social escolar y la variable agresividad se puede observar una correlación inversa, moderada altamente significativa ($r=-.460$ $p=000$), con tamaño de efecto (.650), lo que nos muestra que en la medida que los estudiantes se desarrollen académicamente en un ambiente clima social escolar positivo menor será la presencia de agresividad o viceversa, esto hace demostrar la importancia que tiene el clima escolar en la vida académica ya que les permitirá tener un mejor manejo de técnicas para el control de situaciones que se le presenten en el contexto escolar y social, por ello es fundamental la buenas relaciones, la estabilidad, la autorrealización y el cambio (Osorio, 2013)

En los resultados Balarezo y Sánchez (2017), quienes dieron por sentado que el clima social escolar se correlaciona con la agresividad ($p=.000$), igualmente el estudio de Chininin (2017) para este autor fue posible concluir afirmando la existencia de una correlación inversa alta y altamente significativa ($\rho= -.810$ y $P= 0,001$) entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo del grupo estudiantil. El clima social se compone por dimensiones apreciadas por los miembros de dicho ambiente. La dimensión relacional hace referencia a la naturaleza e intensidad de las interacciones de nivel personal; la dimensión de autorrealización hace referencia a al soporte recibido en bien de un desarrollo positivo, mientras que las dimensiones de cambio y mantenimiento logran denotar las particularidades organizativas, de orden, innovación y control de cambios. (Moos y Tricket, 1974).

Teniendo en cuenta los objetivos específicos, se obtuvo como resultados que la relación entre la dimensión de relación y la variable agresividad obtuvo una correlación de $-.280$ indicando una correlación inversa, baja, significativa con un efecto de tamaño mediano. Por otro lado, la dimensión estabilidad con la variable agresividad tuvo una correlación de $-.398$ es decir correlación inversa, baja, significativa y con un tamaño de efecto mediano. Asimismo, la dimensión cambio con la variable agresividad tuvo una correlación de $-.520$ es decir correlación inversa, moderada, significativa y con un tamaño de efecto grande. Sin embargo, no se encontró correlación entre la dimensión

autorrealización y la variable agresividad. Lo que nos lleva a pensar que la relación de tres de las cuatro dimensiones atribuye que existe una implicación adecuada donde el cuerpo estudiantil se muestra interesado por las actividades de la clase, existe apoyo entre ellos en la realización de las tareas, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas, se valore el esfuerzo en la realización de las tareas, se cumpla con las normas establecidas por el docente y se asume con responsabilidad cada actividad escolar y la variedad y modificaciones introducidas por el docente acompañadas de una nueva metodología y estímulos para lograr que el alumno sea más creativo, su comportamiento agresivo será menor (Moos y Tricket, 1985, Bravo, Salvo y Mieres, 2016).

Dichos resultados se asemejan a los hallazgos de Balarezo y Sánchez (2017), mismos que concluyen afirmando que las dimensiones del clima social escolar se relacionan significativamente con la conducta agresiva, igualmente coincide con los hallazgos de Chinini (2017), en su estudio concluye refiriendo la presencia de una correlación significativa inversa entre las dimensiones del clima social escolar: Relación, autorrealización, estabilidad, cambio y el comportamiento agresivo. Asimismo, coinciden con los encontrados por Carrasco (2018), ya que concluye que fue posible demostrar que las variantes clima social escolar y la adaptación de conductas se relacionan directa y significativamente, igualmente la investigación de Carranza (2020) quien refirió que el clima escolar viene relacionándose de modo significativo, inverso y de intensidad media ($r = -,294^{**}$) y con un tamaño de efecto pequeño con la agresividad.

En función a los resultados encontrados Moos y Tricket, (1985) señalan que los cuatro factores del clima son importantes para su desarrollo, un clima escolar positivo: este es favorable para el desarrollo de competencias académicas, crea apreciaciones relacionadas al bienestar, confianza y afinidad con su centro de estudios. Respecto a la agresividad Fuentes (2020), señala que las personas muchas veces presentamos un latente comportamiento erróneo anteriormente aprendido, donde al individuo le

resulta imposible resolver de otro modo las situaciones conflictivas a causa de la ausencia de habilidades blandas que se requieren para llegar a una solución pacífica, habilidades que no ha logrado aprender en casa o en la institución educativa, o en ambos (Fuentes, 2020).

El aporte más importante de la presente investigación es que se demuestra que el clima social escolar es un factor importante en la presencia de conducta agresiva, que se debe tomar en cuenta en la reducción de la agresividad, así como los aspectos relación, estabilidad y cambio vienen siendo factores de amplia trascendencia para prevenir la agresividad, por otro lado, se tiene que la autorrealización no se asocia con la conducta agresiva.

VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación estadísticamente significativa inversa moderada entre las variables clima social escolar y la variable agresividad, con un tamaño de efecto grande.
- Fue posible encontrar baja correlación inversa y significativa entre la dimensión relación del clima social escolar y la variable agresividad, con un tamaño de efecto mediano.
- No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión autorrealización y la variable agresividad, con un tamaño de efecto muy pequeño.
- Fue posible encontrar baja correlación inversa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la variable agresividad, con un tamaño de efecto mediano.
- Fue posible encontrar una correlación estadísticamente significativa inversa moderada entre la dimensión cambio del clima social escolar y la variable agresividad, con un tamaño de efecto grande.

VII. RECOMENDACIONES

A los docentes, realizar modificaciones en las estrategias y dinámicas empleadas al interior del salón, al igual que en las metodologías tecnológicas usadas, en bien de fortalecer la relación docente-estudiante, para el logro de un mayor nivel de confianza y la disminución de las conductas agresivas.

Al departamento Psicopedagógico de la institución educativa, desarrollar programas sobre las conductas agresivas en donde se brinden estrategias adecuadas a los adolescentes para enfrentarse a los conflictos que se les pueda presentar en sus vidas cotidianas y mejorar el manejo de las emociones.

Es necesario que se continúe investigando sobre el clima social escolar ampliando aspectos como género, procedencia y tipo de familia con la agresividad, para poder extender resultados a otros factores también importantes en la presencia de conducta agresiva.

REFERENCIAS

- Agencia Peruana de Noticias Andina. (2014, 25 de setiembre). *Cinco distritos de Lima concentran la mayor cantidad de casos de bullying*. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-cinco-distritos-lima-concentran-mayor-cantidad-casos-bullying-524866.aspx>.
- Alcántara, Y. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala del Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Cascas*. (Tesis para obtener el Título de Licenciada En Psicología). Consultado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/609/alcantara_ry.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Aron, A. y Neva, M. (2004) *Clima escolar*. Documento de Valores UC. P.1 Unesco. Santiago: Editorial Andrés Bello. Disponible en: www.educarchile.cl
- Balarezo, S. y Sánchez, S (2017). *Agresividad premeditada e impulsiva y clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Virgilio Purizaga Aznarán Pacasmayo – La libertad*. 2017. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Telesup.
- Bravo, M., Salvo, S. y Mieres, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Salud Pública de México*, 58, (3) 597-599. [https://www.scielosp.org/article/spm/2016.v58num.6\(2016\)/597-599/](https://www.scielosp.org/article/spm/2016.v58num.6(2016)/597-599/).
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: Arfo.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar*. (Trabajo de para optar el título profesional en psicología). Universidad de Guayaquil, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/pdf>.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc. Recuperado de <http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up>.
- Buss A. y Perry, M (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.

- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
- Chininin, M. (2017). *Relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Alas Peruanas, Piura.
- Comisión Nacional de Prevención y Consumo de Drogas. (2019). *VII Estudio nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2018*. Lima, Perú, Edita DEVIDA y OPD.
- Defensor del pueblo (2018). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Madrid. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>.
- Encuesta Nacional de Juventudes (2018) Informe Nacional de Juventudes en el Perú 2018 – 2018. En línea: www.conadisperu.gob.pe
- Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. (1982) *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centro escolar*. Manual: Investigación y publicaciones psicológicas. Madrid: Tea Ediciones S.A
- Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. Evaluación de contextos
- Fuentes, M. (2020). *Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes*. Madrid: Editorial DYKINSON.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2018). *Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda, sistema de consulta de resultados censales*. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/censos2018/tabulados/>.
- Moos, R. y Trickett, E. (1985). *Escala de Clima Social*. Manual. Madrid, España, Ediciones TEA.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019, 22 de enero). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.

- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Reyes, C. (1987). Estudio comparativo de las formas de expresión de la agresión hostilidad en relación a la estabilidad emocional en un grupo de estudiantes universitarios (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Rudasill, K. M., Snyder, K. E., Levinson, H., & Adelson, J. L. (2018). Systems View of School Climate: a Theoretical Framework for Research. *Educ Psychol Rev*, 30(1), 35–60. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9401-y>.
- Tijmes, C. (2012). Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. En: *Psykhé*, vol. 21, No. 2, p. 105-117.
- Tomás-Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. 1a ed. España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Valdés, A. & Martínez E. (2014) Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 32(3). 447-457. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a07.pdf>.
- Vera-Bachmann, D. & Gálvez, J. (2014). Evaluación psicométrica de la escala de conducta delictiva y violenta en el aula, en estudiantes chilenos. *Liberabit*, 20(2), 325-334. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272014000200013&lng=es&tlng=es.

ANEXOS:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Busca principalmente lograr el correcto estudio y descripción del clima escolar en base al modo en que se relacionan los alumnos el docente y también el mod en que organizan las clases (Moos y Tricket 1974).	RELACIONES AUTORREALIZACIÓN ESTABILIDAD CAMBIO	A ESCALA ORDINAL
AGRESIVIDAD	Define las actitudes agresivas como aquel intensión de dañar a otras personas, dicho comportamiento requiere total desaliento, debido a que perjudica la cohesión social y genera complicaciones en las interacciones armoniosas (Buss y Berry, 1992).	AGRESIVIDAD FISICA AGRESIVIDAD VERBAL AGRESIVIDAD INDIRECTA IRITABILIDAD SOSPECHA RESENTIMIENTO	ESCALA ORDINAL

CUESTIONARIOS

Escala del clima social escolar (CES)

Apellidos y Nombres: _____

sexo _____ edad _____

Grado _____ fecha _____

- A continuación, encontrarás frases, referidas a este colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de las clases, etc.
- Después de leer cada frase debes decidir por cualquiera de las alternativas
- Si crees que la frase se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.
- Si crees que la frase no se relaciona contigo anota una X en el espacio correspondiente.

	Enunciados	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la Clase				
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.				
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.				
4	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelititos				
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.				
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.				
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la Clase				
8	Los profesores muestran interés personal por los Alumnos.				
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores que le hacen sentir vergüenza.				
10	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños				
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.				
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho.				

13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido				
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.				
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.				
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.				
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.				
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.				
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.				
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.				
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.				
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.				
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.				
24	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.				
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.				
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas.				
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.				
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.				
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las Normas.				
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.				
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.				
32	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.				
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.				
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.				

35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.				
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.				
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.				
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.				
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.				
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.				

**CUESTIONARIO MODIFICADO DE AGRESIVIDAD DE
BUSS- DURKEE**

CUADERNILLO DE PREGUNTA

INSTRUCCIONES

En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta como Ud., se y siente. Después de leer cada frase, debe decidir con un **"CIERTO"** o con un **"FALSO"** a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente.

Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

ASEGURESE DE NO OMITIR ALGUNA FRASE.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. **NO HAY**

CONTESTACIONES O INCORRECTAS" sino simplemente una medida de la forma como Ud., Se comporta.

Para responder, coloque en los recuadros en blanco "C" (cierto) o "F" (Falso), en la hoja de respuesta según corresponda.

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección: Edad: Sexo: (V) (M) Fecha:

Coloque C (Cierto) o F (Falso) si la oración coincide con su modo de sentir o actuar.

Ítem	Preguntas	CIERTO	FALSO
1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		
2	Cuando desapruobo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber		
3	A veces hablo mal de las personas que no me agradan		
4	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5	Siento que no consigo lo que merezco		
6	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas		
7	Siempre soy paciente con los demás		
8	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás		
9	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba		

10	Soy más irritable de lo que la gente cree		
11	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo		
12	Cuando me molesto a veces tiro las puertas		
13	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		
14	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a)		
15	Creo que le desagrada a mucha gente		
16	Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí		
17	Yo exijo que la gente respete mis derechos		
18	Nunca hago bromas pesadas		
19	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea		
20	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada		
21	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste		
22	Hay mucha gente que me tiene envidia		
23	Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras		
24	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a)		
25	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
26	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia		
27	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí		
28	A veces me molesta la sola presencia de la gente		
29	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso		
30	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
31	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
32	No sé de alguien a quien odie completamente		
33	Mi lema es "nunca confiar en extraños"		

34	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
35	Cuando la gente me grita, les grito también		
36	Desde los 10 años no he tenido una rabieta		
37	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
38	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
39	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí		
40	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio		
41	Cuando me molesto digo cosas desagradables		
42	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
43	Peleo tanto como las demás personas		
44	A veces siento que la vida me ha tratado mal		
45	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)		
46	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada		
47	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario		
48	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
49	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago		
50	Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)		
51	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
52	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten		
53	A menudo hago amenazas que no cumplo		
54	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa		
55	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a		

	usar la violencia		
56	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor		
57	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
58	Últimamente he estado algo malhumorado		
59	Cuando discuto tiendo a elevar la voz		
60	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas		
61	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe		
62	No puedo evitar ser tosco con quienes trato		
63	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho		
64	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero		
65	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
66	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan		
67	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo		
68	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí		
69	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor		
70	Tiendo a irritarme cuando soy criticado		
71	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir		
72	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan		
73	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia		
74	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)		
75	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí		

76	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación		
77	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo		
78	Demuestro mi cólera pateando las cosas		
79	La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes		
80	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
81	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente		
82	A veces me irritan las acciones de algunas personas		
83	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan		
84	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente		
85	Soy una persona que tiende a meterse en líos		
86	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida		
87	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia		
88	Se necesita mucho para irritarme		
89	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida		
90	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia		
91	Se necesita mucho para irritarme		