



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social  
en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de  
las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Nadia Patricia Ruiz Torres

**ASESOR:**

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

**SECCIÓN**

Educación E Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ**

**2017**

Página del Jurado

Dr. Felipe Guizado Oscco  
Presidente

Mgtr. Santiago Gallarday Morales  
Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz  
Vocal

### Dedicatoria

A mis padres Jorge y Gladys por su constante aliento, a mi esposo Luis por su apoyo y a mis hijos Christian y Nicole por ser mi motivación constante

Agradecimiento

A mi familia por el apoyo y  
aliento que me brindaron  
para lograr esta meta.

A mis profesores por las  
enseñanzas impartidas,

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Nadia Patricia Ruiz Torres, identificada con D.N.I. Nro. 07867516 estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de chorrillos, 2016

. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre 2016.

-----  
Br. Nadia Patricia Ruiz Torres

## Presentación

Señores miembros del jurado

El presente Trabajo de Investigación, que lleva como título “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016, tuvo como objetivo principal determinar de qué manera Los estilos de crianza incide en el desarrollo social de los niños.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación sustantiva explicativa empleando un diseño no experimental, transaccional con una población censal de 89 niños. Para medir las variables de estudio se empleó como instrumento el *Parent-child Relationship Inventory (PCRI)* y el *Test de Vineland*, los cuales han sido en sus versiones originales debidamente validadas y aplicadas a los colaboradores de la muestra.

Así cumpliendo con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, esta investigación está organizada y estructurada en siete capítulos fundamentales, que se describen detalladamente.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la escuela de post grado de la universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Índice

|  | Página |
|--|--------|
| Página del Jurado                                    | ii     |
| Dedicatoria  | iii    |
| Agradecimiento                                       | iv     |
| Declaratoriadefautenticidad                          | v      |
| Presentación   | vi     |
| Índice   | vii    |
| Lista de tablas                                      | ix     |
| Lista de figuras                                     | xi     |
| <b>Resumen</b>                                       | xii    |
| <b>Abstract</b>                                      | xiii   |
| <br>   |        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                               |        |
| 1.1 Antecedentes                                     | 14     |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 18     |
| 1.3 Justificación                                    | 51     |
| 1.4 Problema   | 53     |
| 1.5 Hipótesis  | 54     |
| 1.6 Objetivos  | 55     |
| <br>   |        |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>                        |        |
| 2.1. Variables                                       | 58     |
| 2.2. Operacionalización de variables                 | 59     |
| 2.3. Metodología                                     | 61     |
| 2.4. Tipos de estudio                                | 61     |
| 2.5. Diseño  | 61     |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                   | 62     |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 64     |
| 2.8. Métodos de análisis de datos                    | 67     |
| 2.9. Aspectos éticos                                 | 68     |

|   |     |
|---|-----|
| <b>II. RESULTADOS</b>   |     |
| 3.1. Descripción  | 70  |
| 3.2. Prueba de hipótesis  | 89  |
| <b>III. DISCUSIÓN</b>   | 109 |
| <b>IV. CONCLUSIONES</b>   | 114 |
| <b>V. RECOMENDACIONES</b>   | 118 |
| <b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>   | 121 |
| <b>VII. ANEXOS</b>  | 125 |
| Matriz de consistencia  |     |
| Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ |     |
| Matriz de datos   |     |
| Instrumentos  |     |
| Artículo científico   |     |



## Lista de tablas

|  | Página |
|--|--------|
| Tabla1 Operacionalización de la variable 1: Estilos de crianza   | 59     |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Desarrollo Social   | 60     |
| Tabla 3 Detalle de población estudiantes   | 62     |
| Tabla 4 Distribución de la muestra de estudiantes  | 64     |
| Tabla 5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos  | 64     |
| Tabla 6 Los estilos de crianza   | 70     |
| Tabla 7 La comunicación en los estilos de crianza  | 71     |
| Tabla 8 El establecimiento de límites en los estilos de crianza  | 72     |
| Tabla 9 La satisfacción con la crianza en los estilos de crianza   | 73     |
| Tabla 10 La participación en la crianza en los estilos de crianza  | 74     |
| Tabla 11 Apoyo en la crianza en los estilos de crianza   | 75     |
| Tabla 12 Autonomía en los estilos de crianza   | 76     |
| Tabla 13 Deseabilidad social en los estilos de crianza   | 77     |
| Tabla 14 Distribución de roles en los estilos de crianza   | 78     |
| Tabla 15 Desarrollo social   | 79     |
| Tabla 16 Estilos de crianza y el desarrollo social   | 80     |
| Tabla 17 Comunicación y el desarrollo social   | 81     |
| Tabla 18 Establecimiento de límites y el desarrollo social   | 82     |
| Tabla 19 Satisfacción con la crianza y el desarrollo social  | 83     |
| Tabla 20 Participación en la crianza y el desarrollo social  | 84     |
| Tabla 21 Apoyo en la crianza y el desarrollo social  | 85     |
| Tabla 22 Autonomía y el desarrollo social  | 86     |
| Tabla 23 Deseabilidad social y el desarrollo social  | 87     |
| Tabla 24 Distribución de roles y el desarrollo social  | 88     |
| Tabla 25 Coeficientes de la regresión logística de los estilos de crianza<br>sobre el desarrollo social      | 91     |
| Tabla 26 Coeficientes de la regresión logística de la comunicación<br>sobre el desarrollo social             | 94     |
| Tabla 27 Coeficientes de la regresión logística del establecimiento de<br>límites sobre el desarrollo social | 97     |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 28 Coeficientes de la regresión logística de la satisfacción con la crianza sobre el desarrollo social | 100 |
| Tabla 29 Coeficientes de la regresión logística de la participación en la crianza sobre el desarrollo social | 103 |
| Tabla 30 Coeficientes de la regresión logística del apoyo en la crianza sobre el desarrollo social           | 106 |
| Tabla 31 Coeficientes de la regresión logística de la autonomía sobre el desarrollo social                   | 109 |
| Tabla 32 Coeficientes de la regresión logística de la deseabilidad social sobre el desarrollo social         | 112 |
| Tabla 33 Coeficientes de la regresión logística de la distribución de roles sobre el desarrollo social       | 115 |

## Lista de figuras

|   | Página |
|---|--------|
| Figura1 Los estilos de crianza                                    | 70     |
| Figura 2 La comunicación en los estilos de crianza                | 71     |
| Figura 3 El establecimiento de límites                            | 72     |
| Figura 4 La satisfacción con la crianza en los estilos de crianza | 73     |
| Figura 5 La participación en la crianza en los estilos de crianza | 74     |
| Figura 6 Apoyo en la crianza en los estilos de crianza            | 75     |
| Figura 7 Autonomía en los estilos de crianza                      | 76     |
| Figura 8 Deseabilidad social en los estilos de crianza            | 77     |
| Figura 9 Distribución de roles en los estilos de crianza          | 78     |
| Figura10 Desarrollo social  | 79     |
| Figura11 Estilos de crianza y el desarrollo social                | 80     |
| Figura12 Comunicación y el desarrollo social                      | 81     |
| Figura13 Establecimiento de límites y el desarrollo social        | 82     |
| Figura14 Satisfacción con la crianza y el desarrollo social       | 83     |
| Figura15 Participación en la crianza y el desarrollo social       | 84     |
| Figura16 Apoyo en la crianza y el desarrollo social               | 85     |
| Figura 17 Autonomía y el desarrollo social                        | 86     |
| Figura 18 Deseabilidad social y el desarrollo social              | 87     |
| Figura 19 Distribución de roles y el desarrollo social            | 88     |

## Resumen

Esta investigación se tiene la finalidad de determinar si existe una incidencia entre los estilos de crianza y el desarrollo social de niños estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad. Esto reviste importancia porque aporta elementos para trabajar con los padres de familia que puedan beneficiar en el desarrollo social de sus hijos y logren desarrollar mayores habilidades.

El estudio es de carácter cuantitativo, tipo de investigación explicativa, método aplicado el hipotético- deductivo, de diseño no experimental correlacional causal, se trabajó con una población de 115 niños y niñas de las aulas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares de chorrillos, y una muestra de 89 niños y niñas a las cuales se les aplicó dos instrumentos de medición, el *Parent-child Relationship Inventory (PCRI)* para medir los estilos de crianza y el *Test de Vineland*, para medir el desarrollo social, ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad

Como resultado de la parte descriptiva, se observó que el 56% de los padres practican buenos estilos de crianza, y un 44% practican malos estilos de crianza. Así mismo, el 31% de los padres que presentan malos estilos de crianza, los niños también presentan inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 17% de los padres encuestados presentan buenos estilos de crianza los niños también presentan madurez en su desarrollo social. Los resultados de la prueba de hipótesis demuestran que los estilos de crianza si inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas, además según la bondad de ajuste hay una incidencia de los estilo de crianza en 20,7% sobre el desarrollo social en niños y niñas. Por lo tanto se puede inferir que a mejor estilo de crianza practicados por los padres, mayor desarrollo social de los niños y niñas.

Palabras claves: estilos de crianza, desarrollo social, madurez, inmadurez.

## Abstract

This research has the purpose of determining if there is an incidence between parenting styles and the social development of children from the initial level of 5 years of age. This is important because it provides elements to work with parents who can benefit in the social development of their children and manage to develop greater skills.

The study is of quantitative nature, type of explanatory research, method applied hypothesis-deductive, non-experimental correlational causal design, worked with a population of 115 children of the classrooms of 05 years of Educational Institutions military villas Of Chorrillos, and a sample of 89 boys and girls to whom two measuring instruments were applied, the Parent-child Relationship Inventory (PCRI) to measure the styles of birth and the Vineland Test, to measure the social development, both Instruments are valid and reliable

As a result of the descriptive part, it was observed that 56% of parents practice good parenting styles, and 44% practice poor parenting styles. Likewise, 31% of parents with poor parenting styles, children also have immaturity in their social development, while 17% of parents surveyed have good parenting styles, children also have maturity in their social development. The results of the hypothesis test show that parenting styles do have a significant impact on the social development of children, and according to the goodness of adjustment there is an incidence of parenting style in 20.7% on social development in children And girls. Therefore, it can be inferred that the better parenting style practiced by the parents, the greater the social development of the children.

Keywords: parenting styles, social development, maturity, immaturity.

# INTRODUCCIÓN

## 1.1 Antecedentes

Existen diversos estudios, textos y artículos sobre las variables que son materia de investigación, cada uno aporta elementos importantes y significativos para la realización de la presente investigación, por lo que se detallaran a continuación:

### **A nivel nacional**

Cortez (2014) en su tesis titulada "*Creencias que tiene los padres de la Institución Educativa Valle sol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*", presentada en la unidad de pregrado de la Universidad de Piura, para optar la licenciatura en Educación Primaria. Para esta investigación se utilizó el método cuantitativo, siendo el diseño experimental, se utilizó una muestra de 35 padres de familia. Señala que un inadecuado estilo de crianza tiene diversas consecuencias: niñas poco comunicativas, con dificultad para socializar, poca tolerancia a la frustración, falta de respeto a la autoridad, etc. Plantea la importancia que los padres identifiquen y conozcan el estilo de crianza que han adoptado con sus hijas a fin de prevenir problemas en el desarrollo de sus hijas. La autora llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados arrojaron que el 78% de los padres de familia fomentan actitudes en sus hijas para reforzar su autonomía, lo cual es una característica del estilo de crianza democrático. Son padres que asignan responsabilidades a sus hijas de acuerdo a su edad tales como recoger sus juguetes, vestirse solas, alimentar una mascota, comer sola, etc. de manera que las preparan para la vida adulta.

Esta investigación nos aporta la idea de la importancia que tiene la forma que los padres crían a sus hijas ya que esto afecta directamente en su desarrollo, así mismo, constituye un aporte para los maestros de la escuela motivo de la investigación ya que les permitirá conocer el perfil de padres y a entender a las alumnas.

Vera (2014) en su investigación titulada "*Los Estilos de Crianza Materno y el Desarrollo Emocional en una cuna- jardín*", presentada en la unidad de postgrado de la "Universidad César Vallejo" para optar el grado de Magister en

Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa. Para la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional, se utilizó una muestra de 70 niños y niñas de 02 años. Señala que los niños de la Institución Educativa presentan un adecuado desarrollo emocional a pesar de la predominancia de los estilos de crianza permisivo y democrático, suponiendo que la permanencia de los niños desde las 07:30 am hasta las 5:30 pm y la actitud del personal de IE influyen positivamente en el desarrollo emocional de los niños. La autora concluye que del cruce de los estilos de crianza materno; autoritario, permisivo y democrático con el desarrollo emocional que al margen de los estilos de crianza, los niños avanzan en su desarrollo emocional, lo que determina que son otros los factores que asociados a dicho desarrollo se presume que es el programa educativo y las actitudes de quienes laboran en la Institución Educativa lo que estaría asociado al desarrollo emocional de los niños de 2 años en la I.E.I "Stella Maris", La Perla- Callao 2014, quienes vienen asistiendo desde el mes de marzo a la fecha en un horario de 7:30 a.m. a 5:30 pm.

La presente investigación nos hace ver que la presencia y acompañamiento positivo de las docentes y auxiliares de una cuna en los niños pequeños repercute positivamente en el desarrollo emocional de los niños de 02 años incluso cuando las madres no practican un estilo de crianza positivo, resultado que a las docentes les permitirá reflexionar sobre lo importante y delicado de su labor.

Ramos (2012), en su tesis "*Los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez*", presentada en la unidad de postgrado de la "Universidad César Vallejo", para optar el grado de Magister en Educación. La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, la muestra fue 171 estudiantes de ambos géneros de segundo grado de primaria , la autora en su investigación concluye que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de su muestra, sugiriendo que en las sesiones de clase se deben realizar actividades que involucren el fortalecimiento de habilidades sociales a fin de que tengan aprendizajes significativos e involucrar a los padres de familia en



talleres que les permitan mejorar la crianza de sus hijos en el hogar y desarrollar sus habilidades sociales. En esta investigación quedó demostrado que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez" - Santiago de Surco, 2012.

### **A nivel internacional**

Culcay y Lima (2015) en su investigación titulada "*Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años*", presentada en la "Universidad de Cuenca" para optar el grado de Licenciada en Psicología, en la especialidad de Educación Inicial. El método de investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo exploratorio. Se utilizó una muestra de 50 niños de 2, 3, 4, y 5 años del Jardín Infantil Bambú. Con la finalidad de identificar el estilo de crianza que prevalece en los padres de estos niños y poder caracterizar los estilos de crianza y conocer las estrategias educativas los padres y madres de la IE. En esta investigación, las autoras, concluyeron que mientras que en su investigación realizada con 50 padres y madres de familia se logra obtener que 20 se inclinan por un estilo democrático, 17 al estilo permisivo y 13 al estilo autoritario, los diferentes aspectos dentro de la dinámica familiar, tales como la estructura, su nivel social, etc. muestran su influencia en el desarrollo del niño y más en los responsables de la crianza, los padres y madres de familia.

Las autoras nos dan a conocer la importancia que estas investigaciones se extiendan a otros niveles socioeconómicos y se extienda a padres de niños mayores de 5 años, ya que puede haber relación entre el nivel socioeconómico de los padres y los estilos de crianza.

Remache (2014) en su tesis titulada "*Estilo de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*" presentada en la "Universidad de Cuenca" para optar la Licenciatura en Psicología con mención en Educación Temprana. El método de investigación fue cuantitativo, el diseño observacional, la muestra del estudio fueron 157 padres y madres de familia. La investigación se realizó con la finalidad de conocer los principales estilos de crianza del medio, conociendo que

estos influyen en sus hijos. La autora fundamentó su estudio en la teoría de Diana Baumrind, quien realizó varias investigaciones sobre las actitudes de los padres y las consecuencias en sus hijos, indicando que los padres que practican estilos de crianza autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos porque fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones hasta la delincuencia. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

Esta investigación es un aporte para los padres y educadores de la Institución donde se realizó la investigación, ya que la madre y el padre juegan un rol importante en el desarrollo integral de sus hijos.

Aguirre y Armijos (2014), en su investigación titulada *“El Entorno Familiar y su Incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de educación básica de la escuela “Miguel Riofrío” N°1 de la ciudad de Loja”*, presentada para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia. El método es cuantitativo. La investigación se realizó con la finalidad de conocer la realidad de los niños y niñas de esa IE y realizar una vinculación con su entorno y poder atender las necesidades de esos niños y niñas.

De acuerdo a los resultados de la aplicación del Test de Ebee León Gross, las investigadoras concluyeron que: El 52% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 40% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y el 8% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

La presente investigación logra determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños, constituyendo un aporte para las docentes y psicólogas que atienden niños.

Hernández (2015), en su tesis titulada *“La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucía Franco de Castro” de la provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos”*, presentada en la

“Universidad de Rioja” para optar el título de Licenciada en ciencias de la Educación, con mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia. El modelo de la tesis es estadístico y se utilizaron los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico. La autora concluye que la familia sí incide significativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños. Finalmente, la investigadora propone una serie de actividades orientadas a mejorar el desarrollo socio afectivo de los hijos tanto para los padres como para las maestras, constituyendo un aporte significativo para la labor docente.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica, humanística**

### **Fundamentos teóricos de los estilos de crianza**

#### **Definición**

El estilo parental puede entenderse como un conglomerado de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en su totalidad propician un clima emocional en el cual los comportamientos de los padres se ponen en manifiesto

Aguilar (1990) citado por Aguilar (2015), menciona que los estilos de crianza vienen a ser los usos o costumbres que se transmiten de una generación a otra como parte del patrimonio cultural, y tiene que ver con la forma cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos.

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición de Gottman (2006), citado por Aguilar (2015) son los modos en que los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, la manera de crianza optados se relacionan con la manera de sentir las emociones, por ello la importancia de los estilos de crianza, radica en que la forma en que un padre interactúe con su niño sentará las bases para su desarrollo social y emocional.

Ruiz (2013) cita también a Gottman quien menciona que los estilos de crianza:

Describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. En el mismo sentido de las emociones, encontramos, que los Modelos de Crianza abarcan los sentimientos y

emociones del niño. Es decir, la forma en que un padre interactúa con un niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño". La forma en que los padres le ponen límites a los niños son capaces de recibir estos límites o protección evidencia la relación o los estilos de crianza que predominan, la crianza posibilita la socialización del niño(a) con sus pares y su medio ambiente lo cual impregna la mayor parte de los aspectos de su vida. (p. 56).

Esta definición guarda coherencia con las primeras investigaciones que se realizaron en el campo de la socialización en los años treinta y cuarenta. El interés en el estudio de la influencia de los comportamientos de los padres en el desarrollo de sus hijos ha sido abordado por el punto de vista conductual y psicoanalista. Los psicólogos conductuales se interesan en el cómo las pautas de reforzamiento de los entornos cercanos a los niños modelaban o influenciaban en su desarrollo. La teoría Freudiana, señalaba que los determinantes básicos del desarrollo eran de carácter biológico y en conflicto con los deseos de los padres y los requerimientos de la sociedad.

Al respecto Ramírez (2005) sostiene que existen muchas investigaciones, algunas ya antiguas, que coinciden en considerar que la conducta se controla con acciones disciplinarias como método de lograr el desarrollo personal y social de los hijos. En este sentido existen dos tipos de disciplinas familiares: la corporal y la psicológica.

El desarrollo del pensamiento surge desde la base genética y se desarrolla mediante estímulos socio cultural, y se configura por toda la información que recibe el sujeto, esta información se aprende de un modo activo.

Diferentes autores han definido lo estilos de crianza, Kretschmer y otros (2003), citado por Guerrero (2014) en un estudio para UNICEF, las define como: aquellas costumbres sociales con respecto al cuidado de los niños, que se originan en las creencias y actitudes de las personas a cargo de los cuidados, producto de las representaciones sociales de la niñez, su desarrollo y habilidades valoradas. Se entienden como costumbres de interacción entre los integrantes de una familia, pero también en relación con la comunidad y el ambiente físico-social

al cual pertenecen.

Por su parte, Solís – Cámara y Díaz (2007) afirman que las prácticas de crianza son los comportamientos que adoptan los padres para guiar a sus hijos hacia el logro de metas de socialización.

Raya (2008) al respecto argumenta:

Los estilos de crianza se definen como una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y crean un clima emocional en el que tienen lugar los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las prácticas de los padres como otros aspectos de la interacción madre hijo que comunican una actitud emocional: tono de voz, lenguaje corporal, atención. Así, el estilo parental global se expresa, en parte, a través de las prácticas de los padres, porque de estos comportamientos los niños infieren las actitudes emocionales de los padres. (p. 27)

Darling y Steinberg (1993), citado por García, Rivera y Méndez (2013), concuerdan en que los estilos de crianza o las prácticas parentales tienen influencia en el desarrollo del niño. Para entender cuáles son los procesos a través de los cuales los estilos de crianza repercuten en el desarrollo general de los hijos, es necesario tomar en cuenta tres aspectos de la parentalidad: las metas hacia las cuales se dirige la socialización, las prácticas parentales utilizadas por los padres para ayudar a los hijos a alcanzar estas metas, y el estilo parental o el clima emocional en el que ocurre la socialización

De acuerdo a estos autores e investigadores los estilos parentales caracterizados por el cariño y la aceptación guardan relación con rasgos de personalidad como la responsabilidad y la estabilidad emocional, alta satisfacción de pareja y preferencia por los valores de tipo prosociales, por el contrario, los estilos parentales caracterizados por la sobreprotección y el favoritismo se relacionan con una baja amabilidad y baja capacidad de apertura.

## **Dimensiones de los Estilos de Crianza**

En la presente investigación se han tomado como dimensiones de los Estilos de Crianza según lo establecido en el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI, Gerald, 1994), el cual mide las dimensiones de Comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación en la crianza, apoyo en la crianza, autonomía, deseabilidad social, distribución de roles, a continuación se desarrolla cada una de las dimensiones señaladas:

**Comunicación.** Para Gerard (1994) se entiende como la habilidad que tienen los padres para comunicarse efectivamente con sus hijos

Según Álvarez (2002), citada por Navarrete (2011) plantea que dependiendo de las creencias y que tienen los padres o profesores con respecto al rol que les corresponde de educadores de sus hijos o estudiantes, se determinará la forma de comunicación y de relación se establezcan con ellos, así mismo, las costumbres, creencias pueden favorecer o dificultar la comunicación. Estas creencias son aprendidas tempranamente y a lo largo de la vida y se manifiestan espontáneamente en lo que se les dice a los demás y a nosotros mismos.

Todos los padres requieren poseer una comunicación positiva con sus hijos, este tipo de comunicación favorece la relación, se logra un entorno de unión, de respeto, tolerancia, cariño y respeto. Se propicia que todos los miembros de la familia exterioricen sus sentimientos, ideas, necesidades fortaleciendo los vínculos de apego entre todos.

El ideal de toda familia es mantener un buen nivel de comunicación fluido y positivo, cuando esto no sucede aparecen dudas, desconfianzas y la relación se deteriora, surgiendo sentimientos negativos como la angustia, así mismo, muchas veces los hijos no desean comunicar algunos aspectos de sus vidas a sus padres y recurren a los hermanos quienes juegan un papel importante en la familia, los padres deben propiciar espacios de comunicación entre ellos y respetar los momentos de silencio de los hijos, ya que conforme van creciendo se vuelven más reservados.

**Establecimiento de límites.** En su estudio Gerard (1994) lo define como el medio por el cual los padres disciplinan a sus hijos estableciendo límites en su conducta. El establecimiento de límites es buen mecanismo de crianza que impacta en la fortaleza de los niños, al respecto la United Nation Children's Fund (UNICEF, 2014) afirma que cuando se establecen límites se enseña a los hijos que es lo que está bien y que es lo que está mal, y se les permite desarrollar capacidades de ajustarse inteligentemente a las normas, cuando los límites se ponen correctamente, los niños se sienten mucha más seguros, cuidados y valorados por sus padres.

Al ponerle límites a los hijos los padres les proporcionan una estructura comprensible que permitirá comprender lo que sucede a su alrededor, una forma de guía y orientación que les servirá para la vida porque se les indicará el camino que los padres consideran es el más favorable para ellos.

UNICEF en la Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad (2011) establece objetivos de la puesta de límites saludables señalando que se debe lograr que los niños comprendan el sentido que tienen las reglas y aprendan a respetarlas porque son capaces de entenderlos y no por temor o por obedecer ciegamente, que sean capaces de controlar y dominar sus impulsos, que desarrollen la empatía, logrando ponerse en el lugar del otro y así respetarlo y valorarlo; que aprendan a tomar decisiones y ser capaces de asumir la responsabilidad de los resultados, que aprendan a pensar, a madurar su conciencia y comprender lo que es malo y lo que es bueno; que logren un clima positivo de convivencia y sea favorable para ellos.

Ponerle límites a los hijos es muchas veces pedirles lo que puede ser diferente a lo que sus impulsos o a sus deseos, para ello:

Las reglas deben ser el resultado de una decisión meditada, más no dé un impulso o un capricho paterno, las reglas deben responder a motivos que hay que transmitirles ya que estos son los criterios que queremos que los niños interioricen en su conciencia.

No se puede exigir a los niños algo que no es adecuado o saludable para su edad se deben respetar las etapas de desarrollo ya que cada edad tiene particularidades y características propias, las reglas buscan proponer retos que para cumplirse requiere de esfuerzo, las reglas deben ser explicadas en forma concreta, clara y lo más simple posible. Al niño que se le somete a una obligación razonable crece más seguro de sí mismo, cuida las exigencias, algo que para lo cual debe esforzarse les damos un voto de confianza en su capacidad de superación y su autoestima.

**Satisfacción con la crianza.** Gerard (1994) afirma que se refiere al placer en el cumplimiento de ser padres.

Nuño (1998) define la satisfacción como la “actitud general del individuo hacia el hogar y las actividades que en el desempeña” (p.36)

En el enfoque de este autor los valores son convicciones basadas en juicios sobre lo que es correcto, bueno o deseado; todos poseen una escala de valores en una jerarquía de importancia, estos valores se adquieren del entorno, medio socio-cultural en el que nos desenvolvemos desde que nacemos y la influencia de las personas de nuestro entorno o significativas (padres, maestros, abuelos, cuidadoras). Son ideas preconcebidas que se tiene sobre lo que está bien y lo que está mal. A lo largo de la vida, ya sea en el hogar, la escuela, necesariamente interactuamos con personas, debemos acatar normas, reglas, políticas, cumplir exigencias en diferentes contextos.

Sobrino (2008) afirma que la satisfacción familiar consiste en la respuesta subjetiva, un proceso fenomenológico que los integrantes de la familia la perciben y además valoran en función de niveles comunicacionales entre los padres y sus hijos, el nivel de unión existente y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno.

Una alta satisfacción personal y familiar creará dentro de la familia una dinámica positiva que permitirá consolidar y fortalecer las estructuras de dicha



familia garantizando en sus integrantes un ambiente que se convierta en un excelente apoyo familiar, por ello, se puede afirmar que el clima familiar se reconoce como una fuente de enriquecimiento para obtener recursos orientados a la seguridad, autoevaluación, logros y satisfacciones de sus miembros, que entre otras cosas más logran mayoritariamente niveles de comunicación intra e interpersonal. Los niveles altos de insatisfacción familiar pueden influir en la personalidad de cada uno de los miembros de la familia, convirtiéndose en factor de riesgo para sus integrantes.

Una familia puede caracterizarse por las estrategias que utiliza, ya que los niveles de interacción son diferentes en cada familia y por ello se pueden clasificar en cuatro tipos, de acuerdo a la naturaleza de sus relaciones, que son:

**Satisfacción estable.** La pareja posee principios relacionales explícitos y claros en lo referente al control familiar o de ciertos aspectos para para cada uno de ellos, es decir posee el control sobre quien toma la iniciativa, quien decide la acción a realizar. El término estable no significa que debe funcionar perfectamente, es decir, en la estabilidad también puede haber momentos de inestabilidad.

**Satisfacción inestable.** Se refiere a una relación nueva o modificada en la que ambas partes deben lograr acuerdos en las responsabilidades que deben asumir en ciertas áreas que les son comunes, este tipo de relación puede presentarse en parejas hasta la llegada de su primogénito y a la llegada del tercer hijo pueden haber conseguido una relación insatisfactoria estable.

**Insatisfacción estable.** En este caso la pareja acuerda no discutir nunca acerca de quién está a cargo de la relación o de algún aspecto de ella. Este tipo de parejas no expresa sus sentimientos le dan prioridad a las normas sociales o religiosas para definir la relación.

***Insatisfacción inestable.*** En este caso la pareja no llega a acuerdos sobre el control de alguna área o la toma de decisiones, los momentos de estabilidad son breves, utilizan maniobras desvalidas como medio de control de la relación, no existen transacciones.

**Apoyo en la crianza.** En las últimas décadas se ha logrado avanzar significativamente en el conocimiento científico de las necesidades que deben ser cubiertas en la crianza infantil. La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada en 1989 reconoce la crianza saludable en lo físico y psíquico, sosteniendo que los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud, lo que se entiende como el mayor grado de bienestar físico y mental. En su preámbulo la Convención de los Derechos del Niño señala la función de la familia en la atención infantil sosteniendo que el niño para poder alcanzar un pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, es necesario que crezca en una familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión y en su Art. 18.1 determina la responsabilidad de los padres en la crianza y protección y asistencia necesarias por parte de los estados para desempeñar tan importante tarea.

El apoyo entre los padres es relativo al soporte emocional que ellos brindan, según Becerra, Roldán y Aguirre (2008) estese articula a lo largo de un proceso continuo el cual va de la calidez a la hostilidad.

Para Becher (1986), citado por Guerrero (2014) el apoyo familiar es un componente importante en el proceso educativo y se relaciona con el grado de compromiso que asumen los padres en las actividades académicas de sus hijos, lo cual posee un efecto positivo en su desempeño académico, lo mismo que el tiempo dedicado por la familia para ayudar a realizar las tareas escolares.

Asimismo, las relaciones se basan en el apoyo mutuo, por ello si la pareja se siente apoyada, es decir, valorada por ser quien es, y por lo que es, por lo que

desea y se le necesita, entonces la relación tiene bases sólidas. Cuando el punto de partida es el apoyo mutuo, cualquier desacuerdo que surja será de poca importancia y las dificultades que se presenten también. Por ello, se le debe dar y solicitar apoyo a la pareja, de ésta manera, lo demás será mucho mejor y más llevadero.

En este sentido si una madre o un padre no cuenta con el apoyo de su pareja en la crianza de sus hijos, realiza una crianza caracterizada por el estrés, la depresión en algunos casos, la poca tolerancia a la frustración, tiende a utilizar estrategias de crianza basadas en el castigo, el escape. Esto afecta directamente en la conducta y la autoestima de los hijos, pudiendo estos presentar problemas de conducta y una inadecuada estimulación en el hogar.

**Participación en la crianza.** Gerard (1994), se refiere al interés y a la disponibilidad emocional de los padres, esta actitud involucra a los hijos mediante la negociación y la cooperación.

No podemos ignorar que durante muchos años la participación del padre y la madre en la crianza de sus hijos se ha determinado por los roles de género, definitivamente resulta difícil cambiar o modificar creencias, costumbres, pero en los últimos años se viene observando una equidad en la distribución de roles con mayor participación del padre en actividades que antes eran realizadas únicamente por la madre por su condición de mujer.

Los investigadores de la UNESCO, en un estudio sobre la participación de las familias en la educación infantil latinoamericana (2004) afirma que el hecho que ambos padres trabajen, la existencia mayoritariamente de familias mononucleares o monoparentales, la incorporación cada vez en mayor número de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior de la familia, el traslado por parte de ellos a otras instituciones, el mayor nivel de escolarización de las personas, el acceso a la información a través de medios de comunicación masivos, han generado cambios profundos con relación a las formas de criar a los niños, sobre quienes los crían, y en qué consiste dicha crianza.

Según Navarro, Pérez, Gonzales, Mora y Jiménez, (2006), La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos está asociado a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, logros mayores en lectura, tareas escolares de mejor calidad y un mejor rendimiento académico. Una mayor participación de los padres produce también beneficios a las familias, porque incrementa su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de los colegios, permitiendo una visión más positiva de los docentes y la escuela en general.

Son diversos los investigadores que vienen estudiando el tema de la participación del padre y la madre en la crianza de sus hijos, ya que está estrechamente ligado a las costumbres, nivel socio económico y educación de los padres y a su procedencia.

**Autonomía.** En su estudio Gerard (1994) se refiere a la promoción que hacen los padres en la independencia de sus hijos y la orientación que les brindan para lograr la autonomía social y la independencia en sus hijos.

La autonomía conlleva acciones que busca formar al niño o niña para que sea adultos capaces de cuidarse a sí mismos y solucionar problemas.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) define a la autonomía como: “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala” (p. 23)

A medida que los niños van creciendo, son cada vez más capaces de realizar diversas tareas por sí mismos, logrando progresivamente su autonomía y paralelamente ganando seguridad. Si los padres saben combinar el apoyo a las primeras autonomías con actitudes afectuosas y solícitas, el niño se sentirá respaldado y con mejor disposición para asumir el nivel de autosuficiencia que se le exige, llegando a sustituir conductas dependientes por otras más autónomas.

Todos los niños deberían ser educados para ser seres independientes pero no todos los niños y niñas son iguales, cada uno de ellos desarrolla capacidades en forma distinta por ello los resultados no serán los mismos incluso entre hermanos, se les debe dar la oportunidad de experimentar, equivocarse, de

acertar, teniendo en cuenta su edad y su capacidad de aprender.

Piaget (1932) señalaba la diferencia existente entre dos tipos de moral: La moral de la autonomía y la moral de la heteronomía. Así mismo, afirma que los niños desarrollan su autonomía en forma indisoluble en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo. Los adultos consolidan la heteronomía de los niños y niñas cada vez que utilizan castigos y estimulan la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para la toma de decisiones.

En resumen, desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico teniendo en cuenta el ámbito moral e intelectual.

**Deseabilidad social.** Este aspecto alude a una acción que se realiza con un costo o riesgo personal en beneficio de otra persona sin esperar ninguna recompensa, la edad y el sexo constituyen aspectos determinantes de esta conducta, las niñas por lo general se muestran más generosas, esto se puede atribuir a que la educación incita el espíritu servicial en las mujeres, la edad es un factor de altruismo ya que los niños desde edades tempranas lo manifiestan y esto aumenta a medida que van creciendo.

Los niños altruistas por lo general tienen padres caritativos quienes incentivan dicha conducta, ellos tienden a ser más desarrollados en aspectos de razonamiento mental e idóneo para poder tomar en cuenta los puntos de vista de los demás.

Según la UNICEF (2011) cuando se estimula o reconoce un comportamiento sociable y "maduro" se consigue que los niños hagan caso, de igual forma, contribuye a un mejor clima familiar y lo más relevante, beneficia el desarrollo y la consolidación de la confianza en sí mismos.

Solís y Díaz (2007) citados por Guerrero (2014) la sociabilidad social es una escala de validez de las respuestas de los padres, cuando hay puntuaciones bajas los padres están dando respuestas positivas, pero no reales de sus relaciones con sus hijos.

De acuerdo a esta definición los seres humanos generalmente tenemos la tendencia que querer agradar al resto y ser aprobados, busca constantemente la aceptación y por ello evita el rechazo con la mentira.

**Distribución de roles.** En todas las familias el padre y la madre asumen diferentes roles sin que esto implique que sus hijos perciban estas diferencias como privilegios. El problema no son los diferentes roles que desempeñan los padres sino en que perciban que hay funciones que les corresponden a uno o a otro. El error consiste en que en algunas familias que fomentan que las mujeres realicen exclusivamente ciertos roles (tareas del hogar) y los hombres otras (laborales, arreglos de la casa) el inconveniente se da cuando los hijos asumen esos roles como normales y los asumen como propios fomentando las diferencias entre unos y otros.

Normalmente los padres han sido vistos como la figura fuerte y protectora, como un guía, la autoridad y también como el único proveedor de la familia, pero al mismo tiempo se le ha visto como una figura más bien ausente y lejana, temida y respetada asumiéndose que los sentimientos como la ternura y cercanía no son parte de su rol. Los constantes cambios sociales han llevado al hombre a incorporarse cada vez más en rutinas domésticas y a compartir con su esposa actividades que antes no compartía, ni pensaba hacerlo; los padres han venido colaborando poco a poco dentro del hogar y en actividades relacionadas con el cuidado de los hijos.

Cada día se incrementa el número de mujeres que trabajan fuera de su casa y a pesar de ello se les siguen siendo las principales responsables de la crianza de sus hijos, esto se interpreta en que las mujeres que trabajan deben asumir aparte de sus responsabilidades laborales, las tareas propias de la casa. Actualmente, se observa que los hombres han ido cambiando su actitud y comportamiento y participan cada vez más en la educación y crianza de sus hijos aunque esto no sucede en lo concerniente a las labores de la casa las cuales se siguen atribuyendo a las mujeres y son asumidas por ellas.

Lograr una adecuada distribución de roles dentro de la familia recae en una adecuada calidad de vida, especialmente para la mujer ya que se reduce su carga de trabajo, así como su nivel de cansancio y estrés, lo que beneficia positivamente al ambiente familiar. El hombre al participar más en el cuidado de los hijos y labores de la casa enriquece su vivencia de familia y la de sus seres queridos.

### **Teorías sobre los estilos de crianza**

**Relación entre estilos de crianza de los padres y resultado del comportamiento posterior de los hijos.** Baldwin (1945), citado por Agudelo (1993) realizó un estudio longitudinal, identificando dos dimensiones básicas en el comportamiento paterno: democracia y control. Definió la primera como: comunicación verbal alta, se consulta al hijo para la tomar decisiones, se explicaban de las normas y las reglas familiares, se responden las inquietudes de los hijos; se permite que el hijo se involucre en la mayoría de decisiones posibles, se da concesiones de libertad mientras estas sean compatibles con su seguridad y con el respeto de los derechos de los demás. Definió la dimensión control como cuando se da énfasis en las prohibiciones en el comportamiento del niño, las cuales se transmiten claramente a los hijos, no se da oportunidad alguna de apelación por parte del niño frente a las decisiones disciplinarias o muy esporádicamente pueden aparecer. A pesar de ello, estas dos dimensiones no son independientes una de la otra, ya que pueden existir familias con un estilo de crianza democrático, que presenten puntajes altos en la demanda y obtención de control.

Schaefer (1959), estableció algunas categorías previas, las cuales permitían clasificar los diversos estilos de socialización paterna filiales: autonomía económica, castigo, ignorancia, percepción del niño como una carga, la expresión del afecto, y el empleo del miedo.

**Los Estilos de crianza de Diana Baumrind.** En una investigación pionera, Diana Baumrind (1971) citada por Papalia, Wendkos y Duskin (2009)

Estudió a 103 preescolares de 95 familias. Por medio de entrevistas, pruebas y estudios en su hogar, midió cómo funcionaban los niños, identificando tres estilos de crianza infantil y describió los patrones típicos de comportamiento de los niños criados según cada uno de ellos. El trabajo de Baumrind, y el gran conjunto de investigación que inspiró, estableció fuertes asociaciones entre cada estilo de crianza infantil y un conjunto particular de conductas infantiles. (p. 272)

**Los padres autoritarios:** Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman con relación a estos padres que:

Tratan de lograr Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conducta y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados (p. 272).

Este tipo de padres, se centran y priorizan el control incondicional sobre sus hijos, pretendiendo que sus hijos se conformen y lleguen a aceptar una serie de normas de conducta, generalmente, sus castigos suelen ser severos, arbitrarios y muy enérgicos cuando sus hijos violan alguna de esas normas; no les explican los motivos por los cuales se les imponen estas normas y exigen mucho de sus hijos, por lo general, este tipo de padres se muestran distantes y suelen ser menos cálidos que otros padres, por ello sus hijos generalmente son inseguros, mostrándose descontentos y retraídos. Como consecuencia de este tipo de crianza algunos hijos pueden presentar colapsos emocionales que pueden desencadenar muchas veces en un cuadro depresivo, mientras que otros pueden optar por huir o rechazar toda forma de autoridad.

Se puede concluir que los hijos de padres autoritarios tienen como característica mostrar normalmente resentimiento hacia sus padres, así mismo, poseen una autoestima familiar baja, se someten fácilmente a las normas de la



sociedad sin llegar a interiorizarlas, le dan valor a lo material, suelen presentar mayor cantidad de problemas de ansiedad y depresión.

Posibles efectos en los hijos: que sus hijos obedezcan por temor; crecen rencorosos, no aprenden, suelen memorizar como opción de supervivencia psicológica, suelen presentar diversos trastornos de tipo emocional y comportamentales, tales como: trastorno obsesivo compulsivo, cuadros de ansiedad, depresión, anorexia, bulimia, etc., desarrollan también problemas de lenguaje como tartamudeo, pueden ser sumisos o rebeldes al extremo, son inseguros para tomar decisiones, no aprenden a pensar por sí solos, suelen ser muy impulsivos, de personalidad rígida, son temerosos, no les dan importancia a las emociones o las ocultan, usualmente no piden ayuda, al crecer pueden mostrarse dependientes de la pareja.

**Los padres permisivos.** Este tipo de padres valoran la autoexpresión y autorregulación. Permiten que sus hijos controlen sus propias actividades como sea posible y hacen pocas demandas. Rara vez castigan a sus hijos y les consultan decisiones de política. Se caracterizan por ser cálidos, no controladores, poco demandantes llegando incluso a ser indulgentes. Al respecto Papalia y otros (2009) afirman que los hijos en edad escolar de estos padres tienen tendencias a ser inmaduros, menos exploratorios y menos auto controlados.

Este tipo de padres normalmente son poco exigentes en la atención de las necesidades de sus hijos, también se muestran tolerantes frente a los impulsos de los hijos, no suelen dirigir, como medida disciplinaria utilizan muy poco el castigo, sus reglas de comportamiento son mínimas y se muestran afectuosos con sus hijos. Los padres permisivos, no intentan controlar a sus hijos mediante el poder de su autoridad, el uso de la fuerza física, o la imposición de normas, por el contrario, apelan a la razón del niño.

Los padres que practican este estilo de crianza, ceden gran parte del control a sus hijos, aunque ellos no se encuentren capacitados para tenerlo, cuando

pierden el control en una situación determinada, intentan fijar normas o castigos que por lo general no tienen seguimiento, creen todo lo que sus hijos les dicen, no son explícitos en sus límites debido a que no desean limitar su libertad, no hay claridad y definición en los roles de autoridad entre padres e hijos.

Los padres permisivos cuando establecen las reglas, dan muchas explicaciones sobre las razones para hacerlo, dando la impresión que se justifican por intentar imponerlas, consultan con sus hijos acerca de las decisiones tomadas o normalmente los incluyen en la toma de decisiones, lo que no siempre resulta una decisión acertada ya que se pueden tratar de temas sensibles o situaciones en los que los hijos no deberían acatar las decisiones de sus padres. En la edad preescolar cuando se hace notorio las consecuencias de este tipo de crianza ya que estos niños tienden a mostrarse inmaduros, poseen baja autoestima, presentan menor exploración en general y son los que tienen menos autocontrol.

*Características de los padres permisivos:* Los niños que son criados en este tipo de familias presentan falta de control de sus impulsos y autoconfianza, lo que hace que sean generalmente agresivos e inmaduros en relación a su edad, desarrollan pocas habilidades sociales y cognitivas; lo que evidencia falta de responsabilidad e independencia.

Posibles efectos en sus hijos: no conocen límites, poseen baja autoestima son indisciplinados y no conocen sus reales capacidades, frecuentemente suelen faltar al respeto a sus padres o la autoridad, tienen tendencias a desarrollar diversos trastornos emocionales y comportamentales, como: adicciones diversas, agresividad, problemas de aprendizaje como déficit de atención, también son manipuladores con las emociones, se sienten con la autoridad suficiente para mandar a sus padres, suelen tomar decisiones erróneas, presentan baja tolerancia a la frustración.

**Los padres autoritativos o democráticos:** estos padres valoran la individualidad de sus hijos, pero también destacan las limitaciones de tipo social,

para Papalia (2009) estos padres confían en su capacidad para orientar y guiar a sus hijos, respetando sus decisiones, opiniones, intereses, y personalidad propia de sus hijos.

Generalmente estos padres suelen ser amorosos y aceptantes, pero demandan que sus hijos mantengan un buen comportamiento, son firmes en mantener las normas impuestas, de ser necesario imponen castigos limitados y juicioso, en un clima familiar cálida y de apoyo, favoreciendo una disciplina inductiva, explican las razones detrás de sus posturas, propician negociaciones verbales y la reciprocidad. Se percibe en sus hijos seguridad de saber que son amados y saben lo que se espera de ellos. Los hijos en edad preescolar de este tipo de padres tienen más confianza en sí mismos, un buen autocontrol, autoafirmación, mayor curiosidad por explorar y ser felices.

Los estilos de crianza se asocian a los tipos de disciplina por ello la crianza de tipo autoritativa está fuertemente ligada con la disciplina de tipo inductiva ya que, se promueve la comunicación y se explica el razonamiento detrás de sus posturas, tanto por parte de los padres como de los hijos.

Se puede afirmar que este estilo de crianza es considerado muchas veces como la mejor forma de educar a los hijos, ya que, estos niños y niñas tienden a ser más felices, llegan a poseer buen control y regulación de sus propias emociones, lo que los convierte en personas seguras de sus habilidades que poseen, y se muestran menos rígidos que niños criados con otro estilo respecto a los roles de género (por ejemplo los niños son más sensibles y las niñas más independientes). Además, Baumrind en sus estudios realizados, muestra que los hijos de familias con crianza autoritativa presentan menor riesgo de consumo de sustancias ilícitas durante la adolescencia.

Minzi (2005), citado por Aguilar (2015) indicó que:

Estas familias ayudan al afrontamiento adaptativo y los protegen de depresión, los padres están orientados a enfocar las actividades del hijo de forma racional y encaminada en el problema, también denominado autoritativo, estos padres se comunican en niveles más altos; así mismo,

los niveles de afecto, control y exigencias de madurez son elevados. Éste es el estilo que refleja más consecuencias positivas dentro de varias culturas, ya que los padres reflejan niveles más altos de autocontrol y de autoestima, con mayor capacidad para afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa y que sean perseverantes en las tareas que inician, pues tienen a su disposición un clima de afecto y comunicación con normas consistentes. (p. 36)

Posibles efectos en sus hijos: los niños demuestran respeto a los padres y a sí mismos, mayor autoconfianza, son creativos, demuestran poseer conciencia y responsabilidad, les gusta tomar decisiones, son asertivos, autónomos, independientes, cuestiona la autoridad, prueba límites, confrontan sin mostrar agresividad, sonrían frecuentemente, son activo, atrevidos y curiosos.

En 1983, Eleanor Macooby y John Martin, añadieron un cuarto estilo de crianza a los ya existentes para describir a los padres que por problemas emocionales como la depresión o el estrés son capaces de anteponer sus propias necesidades o intereses a las de sus propios hijos, a este tipo de padres los clasificó y determinó como descuidado o no involucrado.

El llegar a convertirse en padre o madre muchas veces es la meta de un matrimonio o incluso una meta personal, pero esta decisión no solo implica el hecho de engendrar y traer un niño(a) al mundo sino el ser capaz de asumir la responsabilidad que como padres se tiene sobre ese ser humano, tales como su cuidado y atención personal, la satisfacción de sus necesidades básicas, y sobre todo su formación y desarrollo personal que será la base y le proporcionará de herramientas para poder afrontar con éxito o fracasar a las situaciones que se le presenten en su vida.

## **Fundamentos teóricos del desarrollo social**

### **Definiciones de desarrollo social**

Según Doll (1953) "Por maduración social se entiende el desarrollo evolutivo del comportamiento tal como lo revela la expresión integrada de la experiencia y el

aprendizaje para sucesivas etapas de adecuación en independencia personal, cooperación interpersonal, y responsabilidad grupal” (p. 55).

Para Hurlock (1982) “el desarrollo Social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales” (p.242).

Para Erickson (2000) citado por Aguirre y Armijos (2014), el desarrollo socio-afectivo de los niños considera los procesos de actualización del conocimiento de su entorno y de sí mismo, de manera que se le permita el conocimiento de conductas afectivas en sí mismo y en los otros, con la finalidad de lograr un adaptación positiva a su medio.

Para John Bowlby (1969) el desarrollo social se encamina en la teoría del apego lo que nos permite comprender claramente la tendencia que tenemos los seres humanos a desarrollar vínculos afectivos duraderos con sus semejantes. Bajo esta perspectiva podemos concluir que tanto el desarrollo afectivo y social son inseparables durante la primera infancia.

Con respecto al desarrollo social los especialistas del MINEDU (2013), lo definen como la capacidad de comportarse en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado.

En este sentido, la socialización comprende tres procesos: La conducta adecuada, que se refiere a que los niños y niñas conocen el tipo de comportamiento que es aprobado por su grupo social y son capaces de ajustar su conducta a esas normas. La representación de roles sociales establecidos y aceptados por el grupo, relacionados con el género y las áreas en que se dan estas conductas y por último el desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales.

El desarrollo afectivo y social se refiere a la incorporación de cada uno de los niños o niñas a la sociedad donde vive. Este proceso de socialización supone la formación de vínculos afectivos; la adquisición de normas y conocimientos

sociales y valores. A partir de esto se puede decir que el proceso de socialización se inicia en la familia.

Se puede concluir que al referirnos a desarrollo social nos podemos referir al desarrollo adecuado y a la calidad de las relaciones interpersonales y sociales de los niños teniendo en cuenta sus características individuales.

## **Dimensiones**

En la presente investigación se han tomado como dimensiones del Desarrollo Social, las señaladas en el Test Vineland, creada por Edgard Doll, en 1953, actualmente la escala se encuentra estandarizada y en base a ella se han realizado estudios interesantes que han demostrado la utilidad que representa para conocer el grado de madurez social, mide la madurez social de los niños y considera las dimensiones de autovestimenta, auto ayuda general, auto alimentación, auto dirección, ocupación, locomoción, comunicación y socialización, a continuación se desarrolla cada una de las dimensiones señaladas:

**Autovestimenta.** Doll sostiene que el grado de capacidad de un individuo en cambiarse o sacarse la ropa por sí mismo, se hace obvio el grado de desarrollo y responsabilidad.

Sostiene también que las niñas particularmente tienen una relación más cercana con su madre o con adultos del mismo sexo, lo que hace que desarrollen mayor énfasis en el vestirse y por ello tienden a desarrollar mayor detalle en ese aspecto.

**Autoayuda.** Para Doll la más obvia evidencia de madurez social desde temprana edad hasta la adolescencia es la autoayuda. Se refiere básicamente a la manera y grado cómo el individuo atiende sus necesidades.

En este aspecto no existen diferencias normativas significativas entre los sexos en el desarrollo de esta dimensión.

**Autoalimentación.** Doll afirma que alimentarse por sí mismo es una manera en la cual la independencia social se va expresando progresivamente en los primeros años. Dificultades en el logro de actividades básicas de este aspecto puede suponer limitaciones en habilidades mentales o psicológicas.

**Autodirección.** Los conceptos de autodirección o autogobierno aplicados a la infancia difieren de la idea que tenemos aplicados a adultos, esta capacidad abarca las habilidades que tiene una persona para adaptarse a su entorno, es decir, la capacidad de regulación de la actividad espontánea, la capacidad de atención, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de auto regular nuestras conductas cuando son dirigidas por otras (rutinas, seguimiento de consignas, normas, etc.), las cuales pueden entrenarse en el niño desde edades tempranas.

La autodirección, se refiere a la habilidad o a la suma de ellas que favorecen la adaptación de una persona a su entorno, en otras palabras, la capacidad que permite regular la actividad espontánea, la capacidad de atención, la capacidad para regular las emociones como la ansiedad, frustración, etc., y la capacidad para regular la propia actividad cuando esta es dirigida por otros (imitar rutinas, seguimiento y aceptación de normas), y se debe considerar desde el momento en que el niño empieza a manifestar sus necesidades.

Para la Asociación Americana de Retraso Mental (A.A.M.R) (2004) ,esta dimensión se refiere a las habilidades relativas a la realización de elecciones personales; como aprender a realizar un horario o manejar una agenda y poder guiarse según lo planificado; también ser capaz de iniciar actividades adecuadas a determinadas situaciones, a un contexto, horario, y a los propios intereses; concluir sus tareas, ya sean obligadas o que se han solicitado; solicitar ayuda cuando se requiere; resolver problemas tanto en situaciones cotidianas como en situaciones nuevas; y demostrar ser asertivos y demostrar habilidades para defender sus propios deseos , sus interese y opiniones.

Las actividades cotidianas en la escuela como las rutinas, el hecho que los niños sepan donde se encuentran ubicados los materiales en el aula propicia en ellos la autodirección; es decir, los adultos deben organizar bien las actividades, y luego poder hacer comprender con el ejemplo a los niños, la importancia de la

planificación. Todos deben respetar los horarios dispuestos para la merienda, comida, sueño y juego. Incluso a la hora de arreglar el aula y colocar los juguetes en su lugar, aunque en un primer momento requieran de acompañamiento. Las personas aprenden mejor cuando toman sus propias decisiones y los niños y niñas son personas.

**Ocupación.** Según Doll (1953), es la manera como el individuo se ocupa de sus necesidades personales inmediatas y se mueve en su entorno social y geográfico. El uso exitoso del tiempo a cualquier edad se relaciona directamente con la madurez social, sin embargo, se encuentra supeditado al entorno ambiental y a la personalidad del individuo.

Para Haeussler y Rodríguez (2003), esta dimensión se refiere a capacidad de asumir responsabilidades que pueden desarrollar los niños y niñas. Los niños y niñas que poseen fuerza de voluntad y capacidad suficiente para esforzarse son responsables, tienen capacidad de trabajo, se atreven a iniciar proyectos, son perseverantes en sus tareas y, por ende, se sienten orgullosos de sus logros.

En Educación Inicial se desarrollan capacidades que se refieren a destrezas, aptitudes, o cualidades para hacer algo bien, el desarrollo de estas habilidades dependen en parte de la dotación genética pero también del entorno que rodea al niño(a), una familia capaz de reconocer y estimular las cualidades de sus integrantes, favorecen al desarrollo y fortalecimiento de una autoestima positiva. Los padres constituyen los primeros educadores de sus hijos y en el hogar se inicia la educación de los pequeños, de esta orientación, formación dependerá en gran parte que esos pequeños se conviertan en personas integrales y que participen activa y provechosamente en la sociedad.

Para construir su identidad los niños requieren de referentes con quienes poder identificarse. Buscan valores, principios, actitudes que le proporcionen sentido a su vida. Los niños aprenden lo que observan en su entorno, desde los hábitos cotidianos, hasta la manera de sentir, resolver conflictos, pensar, y relacionarse con el entorno.

Para desarrollar la responsabilidad, debemos darles responsabilidades a los



niños, cuando se les sobreprotege, no se les permite hacer cosas por sí mismos, se les minimiza, no se hace otra cosa que evitar que se desarrollen como persona, a los 5 años los niños y niñas son capaces de realizar las siguientes actividades: colocar y quitar su plato y cubiertos, recoger sus juguetes, colocar su ropa sucia en el lugar indicado para ello, ayudar en la preparación de su mochila, dar correctamente los encargos, colaborar en la preparación de actividades familiares, realizar bajo supervisión las tareas que indique su profesora, , vestirse con ayuda, comer solos, lavarse la cara y las manos, cepillarse sus dientes, ir a los SSHH, compartir sus cosas con amigos y/o hermanos, saber esperar su turno, ser pacientes, acompañar a un adulto a realizar compras, coger lo que se le indique, cuidar una planta o mascota con supervisión del adulto, manejar un mínimo de dinero para comprarse un helado o golosinas, etc.

**Locomoción.** Para Doll (1953), el título de esta dimensión puede sugerir actividades de movimiento pero en su obra se refiere a la preocupación con las responsabilidades sociales asociadas con ella, ya que las actividades en los niños generan riesgos y eso es motivo de preocupación de los padres.

El niño de cinco años, al mismo tiempo que demuestra tener un mayor equilibrio y control también se muestra menos activo y expansivo que un niño de cuatro años. Es capaz de desenvolverse con seguridad, sobre todo en su coordinación motora gruesa, puede caminar sin dificultad en una línea recta, bajar escaleras usando alternadamente ambos pies, saltar sobre un pie, es capaz de correr y trepar con seguridad, puede manejar sin dificultad un triciclo, se interesa por juguetes de desplazamiento o movimiento, y a pesar de estas habilidades, aún no tiene dominio de su motricidad fina.

En cuanto a las habilidades motoras gruesas Papalia (2009) afirma que las que el niño desarrolle en esta edad constituyen la base para la práctica de deportes, el baile y otras actividades que se inician durante la niñez intermedia, las mismas que pueden continuar a lo largo de su vida. No obstante, los niños y niñas menores de seis años no suelen estar listos para practicar cualquier deporte organizado. Sólo un 20% de los niños de cuatro años son capaces de poder lanzar bien una pelota y un 30% pueden sujetarla bien. Los maestros y los

padres pueden ayudar ofreciendo a los niños oportunidades de subirse y saltar en equipos seguros y del tamaño apropiado para su edad; proporcionarles juguetes, pelotas de tamaño suficiente para que las puedan tomar fácilmente y de materiales lo suficientemente suaves para que no presenten ningún peligro, y ofreciendo asistencia de manera amable cuando los niños requieran que se les ayude. El desarrollo de habilidades motoras finas y el mejorarlas paulatinamente permiten que los niños asuman la responsabilidad de su cuidado personal.

Las rutas de aprendizaje propuestas por los especialistas del Ministerio de Educación, en el área Personal Social, consideran capacidades relacionadas con el desarrollo psicomotor, señalando que la psicomotricidad no se refiere únicamente a moverse y desplazarse, sino es también, explorar, experimentar, comunicar y aprender, por ello considera importante proporcionarle al niño un espacio que brinde seguridad con objetos pertinentes e interesantes que le permitan descubrir sus propias capacidades de acción, así como la construcción de sus movimientos y desplazamientos, logrando así el dominio progresivo de su cuerpo y el desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades motrices.

Los especialistas del Ministerio de Educación consideran que la práctica psicomotriz, apoyada en los principios de Aucouturier, pone al niño en la situación de vivenciar emocionalmente el espacio, los objetos y las relaciones entre estos, le permite descubrir y auto descubrirse, lo que representa la única posibilidad para el niño de adquirir e integrarse sin dificultad alguna al conocimiento de su cuerpo, del espacio y del tiempo. El registro y observación de estos parámetros, facilita conocer cuál es el nivel de maduración del niño en sus facetas diferentes, motriz, afectiva y cognitiva, así como, las fijaciones, alteraciones y bloqueos, que pueden impedir el desarrollo armonioso e integral de su personalidad.

Uno de los principios de la educación es el principio del movimiento, se fundamenta en la importancia que tiene este ya que constituye la manera del niño de ser y estar en el mundo, y comunicarse, expresarse, y desarrollarse en forma íntegra. El desarrollo del pensamiento depende en gran medida de que se le permita desarrollar al máximo su iniciativa de acción y de movimiento, porque en

la acción, se articulan sus deseos y afectividad, y también sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

El niño como dice Wallon, citado por MINEDU (2012), alcanza el pensamiento por medio de la acción la misma que no puede ser forzada ni estimulada adrede para que se desarrolle. Desde el nacimiento a los 6 años, es imprescindible que los niños tengan la oportunidad de moverse libremente, que jueguen libre y espontáneamente, que corran y salte, tener en claro que para poder lograr el desarrollo cognitivo es necesario desarrollar el aspecto motor, esto nos ayudará a permitirle al niño que se desarrolle de manera holística.

**Comunicación.** Doll, (1953), sostiene que la competencia social está estrechamente relacionada con la facilidad de comunicarse de las personas, la cual se puede realizar de manera verbal, pictórica o simbólica.

Owens, (1996), citado por Papalia y otros (2009) sostienen que a los tres años de edad, el niño promedio sabe y puede utilizar entre 900 y 1 000 palabras. Hacia los seis años de edad, el niño ya cuenta con un vocabulario expresivo (narrativo) de alrededor de unas 2 600 palabras y puede comprender por lo menos más de 20 000. Con la escolaridad formal, el vocabulario pasivo o receptivo del niño (palabras que puede comprender) se podrá cuadruplicar a unas 80 000 palabras para cuando ingrese a su educación media superior.

Entre los cinco y los seis años, se podría decir que el lenguaje está prácticamente estructurado, el niño es capaz de expresarse formando oraciones completas y bien construidas, incluso utiliza frases subordinadas y condicionales, expresándose con mayor soltura y precisión. La adquisición del lenguaje es un paso muy importante y a la vez muy difícil, en la vida de un niño y va a depender de la estimulación que reciba de su entorno, de los adultos significativos y de sus pares.

El desarrollo del lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento, y tener la capacidad de comunicarse con otros, y aprender; cuando un niño se comunica transmite gustos, intenciones e intereses y crea o construye mundos. Las prácticas orales se transmiten diariamente desde la familia y la comunidad,

las personas cercanas al niño se convierten en sus primeros interlocutores, aun cuando un bebé no habla, es capaz de reconocer la voz, la entonación de la madre o el adulto que lo cuida, estas interacciones favorecen el desarrollo de la comunicación, descubriendo el placer del diálogo y el darle sentido a ese diálogo.

Owens, (1996), citado por Papalia y otros (2009) afirma que la adquisición de vocabulario, el aprendizaje de gramática y de sintaxis, vuelve a los niños más competentes en la pragmática, el poder conocer cómo utilizar el lenguaje para comunicarse, con las mejorías en pronunciación y gramática, se facilita que los demás comprendan lo que el niño dice, La mayor parte de los niños de cinco años de edad son capaces de adaptar lo que dicen a lo que el escucha sabe. Pueden utilizar palabras para resolver conflictos y utilizan un idioma más educado y menos órdenes directas cuando se dirigen a los adultos que cuando hablan con otros niños. Por lo menos la mitad de los niños de cinco años de edad son aptos para sostener un mismo tema de conversación durante cerca de 12 intercambios, siempre y cuando se sientan cómodos con la persona con la cual están hablando y si se aborda un tema que conocido e interesante para ellos.

**Socialización.** Sobre esta dimensión, Bussey y Bandura (1992), citado por Papalia (2009) afirman que la socialización se inicia en la lactancia, mucho antes de que la comprensión consciente del género comience a formarse. Gradualmente y a medida que los niños niñas se inician en la regulación de sus actividades, se van internalizando las normas de conducta. Cuando están a la altura de sus normas internas los niños se sienten bien consigo mismos y se sienten mal cuando no sucede así. Una parte sustancial de este cambio del control socialmente guiado a la autorregulación del comportamiento relacionado con el género ocurre entre hacia el tercer y cuarto año de edad.

Para Doll (1953) la responsabilidad y la independencia personal se debe medir teniendo como referencia al grupo social y a la edad en la cual se encuentra el individuo. Así mismo, asegura que la competencia social implica naturalmente relaciones sociales.

La habilidad de relacionarse con los demás y llevarse bien se aprende desde

pequeño, sus primeros aprendizajes de convivencia y socialización se dan en el seno de su hogar, donde es querido, aceptado, posteriormente al iniciar su educación e ingresar a una Institución Educativa del nivel Inicial, tendrá que aprender nuevas reglas y exigencias. También es importante que el niño aprenda a cooperar, es decir, que comprenda que sumando pequeños esfuerzos individuales se puede lograr una meta común y que su participación en ello es primordial.

A partir de los primeros vínculos afectivos con la familia, y la calidad de los mismos, se podrá ayudar a los niños a vivenciar sentimientos de seguridad y confianza, necesarios para la interiorización positiva de su imagen, a aceptar y reconocer sus propias características, a asumir su identidad sexual y los rasgos de su género. A medida que los niños se van integrando a otros grupos sociales van aprendiendo normas de convivencia (saludar, despedirse, esperar turno, etc.).

**Autosuficiencia.** Hacia el segundo año de edad, los niños están en capacidad de participar más activamente en su entorno, el bebé se ha convertido en un niño que busca ser independiente, quiere ser un individuo distinto a su madre y sentirse capaz de realizar cosas por sí mismo. A esta edad es común que se produzca conflictos por esa necesidad de querer actuar independientemente y la necesidad que siente de recibir apoyo y ayuda. De la aceptación que demuestren los adultos de su entorno al deseo de independencia del niño va a depender el desarrollo de su autonomía y la confianza en sí mismo.

El principio de autonomía descrito en la propuesta pedagógica de Educación Inicial (MINEDU 2012), se fundamenta en que conocer la actividad autónoma del niño podemos propiciar que sea capaz de actuar a partir de su propia iniciativa, que tenga habilidades, actitudes y capacidades que permitan experimentar y solucionar de diversas maneras a fin de alcanzar el objetivo propuesto, tener una actitud de cuestionamiento y sorprenderse ante un descubrimiento, es decir, que se plantee preguntas que revelen el nivel de maduración global y el de sus intereses, la disponibilidad y la experiencia acumulada le permitan una ciertas posibilidades de anticipar un efecto en relación de un conjunto de sus vivencias y

del sentido que el mismo atribuya a esa acción, esto le permitirá manejar una cierta dosis de decisión y elección a partir de disponer y procesar información para poder organizar y reajustar su proyecto de acción.

La autonomía en el niño, es un proceso que se construye de forma paulatina a lo largo de su vida, las actividades autónomas representan una fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y sus límites, el camino hacia la autonomía a partir de ese impulso de deseos e iniciativas que sienten los pequeños, y es posible su desarrollo cuando los niños tienen la oportunidad y el ambiente brinda las condiciones. Un niño autónomo no es un niño que haga las cosas solo, sino tener el deseo y la capacidad de poder hacerlas a partir de su propia iniciativa.

### **Socialización y relaciones afectivas en niños de 4 a 6 años**

Lo más importante en esta etapa es el comienzo de la escolaridad y la consecuente integración del niño en ella, el niño deja su entorno familiar para integrarse a un grupo social, lo que representa un momento decisivo desde el punto de vista evolutivo, decisivo, porque el niño tiene que afrontar nuevas experiencias que le demandaran un esfuerzo y movilización de todos sus recursos que posee el niño como consecuencia de su evolución hasta ese momento.

Hacia los seis años se puede afirmar que el niño ya es un ser socializado, ya es capaz de tolerar distanciarse de su grupo familiar, se ha integrado a espacios nuevos, no solo el colegio, también en talleres deportivos, recreativos u otros.

### **Teorías del desarrollo social**

**Teoría psicosexual. Sigmund Freud (1856-1939)** éste investigador destacó que para la formación del aparato psíquico y de la personalidad tiene importancia los años de la infancia, también enfatizó que la sexualidad tiene significancia en la vida del hombre.

Esta teoría se compone de cuatro etapas que definen el desarrollo de la personalidad y de partes específicas del cuerpo, abarca desde el nacimiento

hasta la pubertad, estas etapas atraviesan por un periodo de gran susceptibilidad o de sensibilidad fisiológica conocida como zonas erógenas:

### **Etapas psicosexuales de la teoría de Freud:**

Oral: desde el nacimiento al año y medio de edad, el niño obtiene placer a través de los sentidos, especialmente de la boca.

Anal: desde el año hasta los tres años, en esta etapa el placerlo obtiene en las funciones de eliminación.

Fálica: de los tres a los cinco o seis años se obtiene el placer por los órganos genitales.

Complejo de Edipo: cuando el niño se enamora de su madre

Complejo de Electra: cuando la niña se enamora de su padre

Latencia: entre los cinco y seis años hasta los doce, los impulsos sexuales permanecen latentes.

Genital: 12 en adelante, esta etapa se caracteriza porque predominan los impulsos sexuales

**Teoría del desarrollo psicosocial.** Desarrollada por Erick Erickson (1902-1994): describe el desarrollo emocional a partir de la teoría psicoanalítica de Freud. Este estudioso consideró de mucha importancia los factores sociales y los culturales como aspectos determinantes del desarrollo de la personalidad de las personas, la cual se concibe como resultado de un proceso continuo y dinámico, considerando un énfasis en el papel de la interacción entre la persona, sus otros significativos y su contexto socio-cultural. Formuló la teoría de desarrollo del “yo” que abarca todo el ciclo vital del ser humano.

También afirmó que los niños se desarrollan siguiendo un orden predeterminado. No se centró en el desarrollo cognitivo, se mostró interesado en la manera cómo los niños y niñas socializan y cómo esta socialización puede afectar a su sentido de identidad personal. Esta teoría está formada por ocho diferentes etapas, cada una de ellas presenta dos resultados posibles, sin embargo, estas etapas se pueden resolver con éxito en el futuro.

Así mismo, planteó las etapas del desarrollo continuo y Seelbach (2013) al respecto sostiene que las características del desarrollo aparecen en ocho etapas

del ciclo vital y estas consisten en búsqueda y adaptación del ser humano al ambiente y en cada etapa a su vez existen fuerzas antagónicas que se encuentran en conflicto y tienen como finalidad que el ser humano obtenga un logro al término de cada una de ellas, estas etapas son:

**Confianza frente a desconfianza:** Desde que nacemos hasta el año, los niños empiezan a desarrollar, entre otras cosas, la capacidad de poder confiar en los demás basándose en la seguridad de sus padres, madres y cuidadores. Si la confianza se desarrolla de forma exitosa, el niño adquiere confianza y obtiene seguridad en el mundo que lo rodea y desarrolla la capacidad de sentirse seguro incluso cuando se sienta amenazado. El no llegar a completar con éxito esta etapa puede originar que desarrolle una incapacidad para confiar, y en consecuencia, demuestre sensación de miedo debido a la inconsistencia del mundo. Puede desarrollar ansiedad, inseguridades diversas, y una sensación de forma excesiva de desconfianza ante el mundo.

**Autonomía frente a la vergüenza y a la duda:** Durante los tres primeros años de vida, los niños inician la afirmación de su independencia, se separan de su madre para caminar, escogen el juguete con el cual quieren jugar, y realizan sus propias elecciones en lo referente a que usar para vestir, que desean comer, etc. cuando se apoya y se anima la independencia en los niños en esta edad, estos se vuelven seguros y confían en sus capacidades que le permiten desenvolverse en el mundo. Cuando los niños son criticados, se les controla de manera excesiva o se les niega la oportunidad de afirmarse, estos se perciben como inadecuados en su capacidad de sobrevivencia, y pudiendo entonces desarrollar una dependencia excesiva de los demás, carecer de autoestima, y desarrollan vergüenza o tiene dudas sobre sus propias capacidades.

**Iniciativa frente a culpa:** Hacia los tres años hasta los siete, los niños y niñas normalmente se imponen o se hacen valer con mayor continuidad. Se inician en la planificación de actividades, invención de juegos, y toman la iniciativa para realizar actividades con otras personas. Cuando se les da la oportunidad, desarrollan una sensación de iniciativa, los que los hace sentirse seguros de su



capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Por el contrario, si esta tendencia frustra con críticas o el control, los niños suelen desarrollar sentido de culpabilidad. Pueden considerarse un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, sin iniciativa.

***Industriosidad frente a inferioridad:*** Los niños desde los seis años hasta la pubertad, comienzan a desarrollar sensaciones de orgullo ante sus logros. Es la etapa en la que comienzan proyectos, y los siguen hasta concluirlos, sintiéndose bien por lo alcanzado. El papel de los maestros durante este tiempo es creciente e importante en el desarrollo de los niños.

Cuando los niños muestran iniciativa y se les anima y refuerza esto ellos comienzan a sentirse útiles y a desarrollar confianza en su propia capacidad para lograr las metas trazadas. Cuando no se les alienta esta iniciativa e incluso los padres o los maestros la restringen, el niño comienza a tener sentimientos de inferioridad, y dudas respecto a sus capacidades, y en consecuencia existe la posibilidad que no alcancen todo su potencial.

***Identidad frente a confusión de papeles:*** En la adolescencia, el cambio de la niñez a la edad adulta es muy importante. Los niños comienzan a volverse cada vez más independientes, y empiezan a proyectar su futuro considerando estudiar una carrera, en familia, relaciones, vivienda, etc. durante esta etapa, exploran sus posibilidades e inician la formación de su propia identidad, esto lo hacen basándose en el resultado de sus exploraciones. Cuando el sentido de quienes son se obstaculiza, se generan sentimientos de confusión sobre sí mismos y sobre el papel que desempeñarán en el mundo.

***Intimidad frente a aislamiento:*** La adultez temprana se inicia aproximadamente desde los 20 a los 25 años, en esta etapa nuestras relaciones con los demás son más íntimas, se exploran las relaciones que llevan a compromisos más duraderos con personas que no son miembros de nuestra familia. Cuando esta etapa se completa con acierto, puede originar relaciones satisfactorias y desarrollar una sensación de seguridad, compromiso, y

preocupación por la persona con quien se entabla una relación. Erikson otorga dos importantes virtudes a quien se ha enfrentado exitosamente al problema de la intimidad: formación de amistades (afiliación) y amor que consiste en sentir un profundo interés en otra persona. El evitar la intimidad, por temor al compromiso y las relaciones, puede llevar al aislamiento, a la soledad, y muchas veces al desarrollo de un cuadro depresivo.

**Generatividad frente a estancamiento:** La adultez media (etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente), los seres humanos establecemos una relación amorosa, nos formamos en una profesión, formamos nuestras propias familias y desarrollamos sentimientos de pertenencia a algo más amplio. Así mismo, aportamos la sociedad al tener hijos y criarlos, siendo productivos en nuestro trabajo, y cuando participamos en actividades y apoyamos a la comunidad. Cuando no logramos estos objetivos, nos sentimos estancados y percibimos sensaciones de no ser productivos.

Cuando la etapa de generatividad no es alcanzada de forma satisfactoria se genera un empobrecimiento personal. Se pueden tener sentimientos de monotonía y vacío acerca de la vida, percepción que el tiempo solo transcurre y que envejecemos sin poder cumplir las expectativas. Estas personas han fracasado en el desarrollo de habilidades personales para lograr hacer de su vida una meta positiva, por el contrario se sienten apáticos y cansados.

Las personas generativas hallan significado en el uso de sus habilidades y conocimientos y en pro de su propio bien y el de los demás; generalmente, sienten agrado y satisfacción en su trabajo el cual lo hacen bien.

**Integridad del yo frente a desesperación:** En el transcurso de hacernos viejos y jubilarnos, los seres humanos tendemos a bajar nuestra productividad, y analizamos nuestra vida como personas jubiladas. En esta etapa miramos nuestros logros y podemos desarrollar sentimientos de satisfacción e integridad al considerar que nuestra vida la hemos llevado de forma acertada.

Cuando sucede lo contrario y analizamos y vemos que nuestra vida ha

improductiva, tenemos sentimientos de culpabilidad por las acciones pasadas y cuando consideramos que no hemos logrado las metas que nos propusimos en nuestra vida, nos sentimos defraudados y descontentos con la vida, desarrollando desesperación que normalmente nos puede llevar a sufrir de depresión.

**Teoría cognitiva. Jean Piaget (1896-1980):** esta teoría es una de la más difundida en el ámbito educativo, presenta una visión generalizada en relación con la educación.

Flores (2000), en la descripción de esta teoría refiere que “el desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece” (p.50). El concepto más difundido de esta teoría se refiere a los estadios de desarrollo, los cuales se detallan a continuación:

***El estadio motor.*** Desde el nacimiento hasta los 2 años, su aprendizaje obedece a las experiencias sensoriales inmediatas y situaciones motoras o movimientos corporales. Durante la etapa sensoriomotora los niños y niñas adquieren muchos conocimientos de la realidad.

Los niños adquieren noción elemental acerca de la permanencia de un objeto, desarrollan el concepto de espacio, aprenden el concepto de tiempo, desarrollan una comprensión de la causalidad.

Se podría decir que esta teoría busca explicar que algunos de las dificultades de aprendizaje que suelen presentarse durante la vida escolar primaria y secundaria generalmente se podrían originar en una inadecuada comprensión de estos conceptos y de insuficientes experiencias sensoriales.

***El estadio operacional concreto:*** Este estadio tiene 2 divisiones, preoperatorio entre los dos a los siete años, y las operaciones concretas de los siete a los doce años.

El preoperatorio, comienza con la adquisición del lenguaje, los niños aun no comprenden la lógica concreta, no son capaces de manipular mentalmente una

información. Surge el juego simbólico, hay limitaciones como el egocentrismo, el pensamiento mágico que se basa en asociaciones simples y arbitrarias se encuentra muy presente en la forma de interiorizar la información sobre la forma cómo funcionan las cosas.

Operaciones concretas, entre los 7 y los 12 años de edad, se empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

***El estadio de operaciones formales:***Es este período se logra la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas *las cuales* no están ligadas a casos concretos que se experimentan de primera mano. Por consiguiente, es que a partir de este momento se posibilita "pensar sobre pensar", hasta las últimas consecuencias, y puede analizar y llegar a manipular de forma deliberada esquemas de pensamiento, pudiendo también utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación titulada “Estilos de Crianza y su incidencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos”, permitirá dar a conocer a los padres de familia cómo influye la manera que interactúa con sus hijos en aspectos de su desarrollo social.

#### **Teórica**

La influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños y niñas ha sido estudiado por varios investigadores, pero es importante considerar la edad de los niños, sus características personales, en tal sentido Ceballos y Rodrigo (1998), citado por Ramos (2012) indican que, al hablar de prácticas educativas parentales hay que referirse a las tendencias globales del comportamiento, a las prácticas más frecuentes; por ello no se pretende decir que los padres utilicen

siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas.

Psicólogos como Sigmund Freud, Erick Erikson, Jean Piaget o Lev Vigostky han intentado explicar el desarrollo del niño a través de sus teorías. Existen muchas teorías referentes al desarrollo social de los niños, por ello la presente investigación ofrece datos de interés para los docentes ya que en el ámbito de la sociología y la psicología social para poder entender que algunas conductas o comportamiento de los niños dependen directamente de la manera como están siendo criados, y así también ser un instrumento para poder orientar a los padres y beneficiar a nuestros alumnos.

### **Práctica**

En el aspecto práctico, consideramos importante esta investigación porque los resultados ayudarán a los padres y madres de los niños a mejorar sus prácticas de crianza determinando si promueven o no el desarrollo social y las consecuencias y/o beneficios en sus hijos, por otro lado, a las maestras les permitirá tener información del perfil de padres que tienen en el aula y poder así ayudar a los alumnos que presenten alguna dificultad en su desarrollo social como consecuencia de la forma que son criados.

### **Metodológica**

En este aspecto se busca que a partir del conocimiento que tendrán las docentes sobre los estilos de crianza practicados por sus padres de familia, puedan desarrollar estrategias que fortalezcan y estimulen el aspecto social de sus alumnos y puedan orientar a los padres de familia a practicar el estilo de crianza democrático.

Los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos, sobre todo en el aspecto emocional, ya que constituyen los referentes estables que los ayuden a sentar las bases de su personalidad y el inicio de los valores éticos.

Como docente estoy convencida que los padres autoritarios y permisivos

ocasionan retrasos en el desarrollo social, en el caso de los padres autoritarios convierten a sus hijos en niños inseguros y callados, los padres permisivos los convierten en dependientes, agresivos, mientras que los padres con un estilo de crianza democrático logran hijos independientes, seguros y estables.

## **1.4 Problema**

### **Problema general**

- ¿De qué manera incide los estilos de crianza en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?

### **Problema específico**

- ¿De qué manera incide la comunicación en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?
- ¿De qué manera incide el establecimiento de límites en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?
- ¿De qué manera incide la satisfacción en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?
- ¿De qué manera incide la participación en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?
- ¿De qué manera incide el apoyo en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?
- ¿De qué manera incide la autonomía en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?

- ¿De qué manera incide la deseabilidad social en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?
- ¿De qué manera incide la distribución de roles en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016?

## **1.5 Hipótesis**

### **Hypothesis General**

Los estilos de crianza inciden en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016.

### **Hipótesis Específicas**

La comunicación incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016.

El establecimiento de límites incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016

La satisfacción con la crianza incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016

La participación en la crianza incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016

El apoyo en la crianza incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016.

La autonomía incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016

La deseabilidad social incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años

de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016.

La distribución de roles incide en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016

## **1.6 Objetivos**

### **General**

Determinar de qué manera inciden los estilos de crianza en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016.

### **Específicos**

Determinar de qué manera incide la comunicación en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016.

Determinar de qué manera incide el establecimiento de límites en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016.

Determinar de qué manera incide la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016.

Determinar de qué manera incide la participación en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016

Determinar de qué manera incide el apoyo en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016



Determinar de qué manera incide la autonomía en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016

Determinar de qué manera incide la deseabilidad social en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016

Determinar de qué manera incide la distribución de roles en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de la IE La Esperanza del distrito de Chorrillos, 2016.

## **MARCO METODOLÓGICO**

## 2.1 Variables

### **Variable independiente: Estilos de crianza**

#### Definición Conceptual

Aguilar (1990) refiere que “los estilos de crianza son aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan, y educan a sus hijos” (p.32).

#### Definición operacional

El cuestionario de crianza parental (PCRI-M), que mide las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos, distribuidos en las escalas de apoyo, satisfacción por la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social.

### **Variable dependiente: Desarrollo social**

#### Definición Conceptual

Según Doy (1953) “Por maduración social se entiende el desarrollo evolutivo del comportamiento tal como lo revela la expresión integrada de la experiencia y el aprendizaje para sucesivas etapas de adecuación en independencia personal, cooperación interpersonal, y responsabilidad grupal” (p. 55).

#### Definición operacional

La escala de maduración de Vineland, creada por Edgard Doll, nos da una pauta para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, por sobreprotección de los padres, u otras circunstancias limitadoras.

La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categórica según sea el aspecto que trata de evaluar;

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Estilos de crianza*

| variable                            | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                 | Indicadores   | Ítems  | Escala         | Niveles y rango                                       |                     |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|--|----------------|---|---------------------|
| variable 1<br>estilos de<br>crianza | Aguilar (1990), citado por Aguilar (2015) refiere que “los estilos de crianza son aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos”. (p.32) | El cuestionario de crianza parental (PCRI-M) que mide las actitudes de los padres hacia la Crianza de los hijos distribuidos en las escalas de apoyo, satisfacción por la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social. | Comunicación                | Demuestra una comunicación positiva con su hijo(a)            | 1,9,11,20<br>28,33,39,<br>46,62                        | Muy de acuerdo | Bueno<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>malo |                     |
|                                     |  |  | Establecimiento de límites  | Se establecen normas dentro del hogar                         | 2,4,10,15,<br>21,26,31,<br>40,44,54,<br>66,70          | De acuerdo     |   |                     |
|                                     |  |  | Satisfacción con la crianza | Expresa sentimientos positivos acerca de ser padres           | 3,7,19,22,<br>24,27,48,<br>55,56,67                    |                |   |                     |
|                                     |  |  | Participación en la crianza | Conoce a su hijo(a) y tiene una buena interacción con él/ella | 5,14,16,35<br>41,53,57,<br>58,60,63,<br>64,72,75<br>77 |                |   |                     |
|                                     |  |  | Apoyo en la crianza         | Los padres se apoyan emocional y socialmente                  | 6,12,13,17<br>23,29,34<br>36,42                        |                |   | En desacuerdo       |
|                                     |  |  | Autonomía                   | Demuestra capacidad en promover la autonomía en su hijo(a)    | 8,25,32,38<br>45,50,51<br>59,71,76                     |                |   |                     |
|                                     |  |  | Deseabilidad social         | Responde las preguntas en forma veraz                         | 18,30,37,<br>43,47                                     |                |   | En total desacuerdo |
|                                     |  |  | Distribución de roles       | Expresa sus creencias acerca del papel del padre y madre      | 49,52,61<br>65,68,69,<br>73,74,78                      |                |   |                     |

Tabla 2  
Operacionalización de la variable 2: Desarrollo Social

| variable                           | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones        | Indicadores   | Ítems                        | Escala  | Niveles y rangos |
|------------------------------------|--|---|--------------------|---|------------------------------|---------|------------------|
| variable 2<br>desarrollo<br>social | Para Doll (1953) “Por maduración social se entiende el desarrollo evolutivo del comportamiento tal como lo revela la expresión integrada de la experiencia y el aprendizaje para sucesivas etapas de adecuación en independencia personal, cooperación interpersonal, y responsabilidad grupal”. (p. 55) | La escala de maduración de Vineland, creada por Edgard Doll, nos da una pauta para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, sobreprotección de los padres u otras circunstancias limitadoras. la escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar | auto               | se viste y desviste sin ayuda   | 37,40,42, 47,50,52, 54,64,65 | siempre | Maduro           |
|                                    |  |   | Auto Ayuda general | Demuestra autonomía en actividades de la vida cotidiana                       | 35,41,51                     |         |                  |
|                                    |  |   | Auto Alimentación  | Demuestra autonomía en actividades de alimentación                            | 38,39,62                     | A veces |                  |
|                                    |  |   | Auto Dirección     | Realiza compras o mandados con responsabilidad                                | 60                           | Nunca   |                  |
|                                    |  |   | Ocupación          | Realiza con destrezas actividades de la vida cotidiana en la casa y/o escuela | 36,43,48 55,57               |         |                  |
|                                    |  |   | Locomoción         | se desplaza por espacios conocidos con autonomía                              | 45,53,61                     |         |                  |
|                                    |  |   | Comunicación       | Se expresa espontáneamente en forma oral y escrita                            | 44,58,63                     |         |                  |
| Socialización                      | Participa en juegos y actividades grupales   | 46,49,56, 59  |                    |   |                              |         |                  |

### **2.3 Metodología**

La investigación obedece al enfoque cuantitativo, el método realizado es el hipotético deductivo, el cual permite que el investigador formule una hipótesis, para después arribar a conclusiones particulares que se comprueban posteriormente. (Llanos y Fernández, 2005, pp.53-54)

### **2.4 Tipos de estudio**

El tipo de estudio es sustantiva explicativa, la cual según Sánchez y Reyes (2006):

Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos y está orientada a describir, explicar, predecir, o retroceder la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. (p. 38)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el alcance de investigación es explicativa, la cual se orienta a responder por las causas de un evento o fenómeno siendo su finalidad por qué ocurre un fenómeno, en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (p. 95)

### **2.5 Diseño**

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional causal, cuyo propósito es relacionar las variables Estilos de Crianza y el Desarrollo Social y determinar la incidencia de la primera sobre la otra. El diseño de estudio es no experimental, porque no se han manipulado las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural.

El nivel es correlacional como Carrasco (2009) lo indica “este tipo de estudios se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí” (p.9). El objetivo de los diseños correlacionales causales según Hernández et al. (2014) es describir las relaciones existentes entre dos o más variables en un momento determinado, lo que se mide en las

investigaciones con este diseño es la relación de las variables en un determinado momento. (p.157)



Donde

Variable x: Estilos de crianza

Variable y: Desarrollo Social

## 2.6 Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por 115 niños y niñas de las aulas de 5 años de las Instituciones Educativas del Ejército de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, y la muestra será la misma por tener acceso a cada uno de ellos.

Tabla 3

*Detalle de población estudiantes*

| IE            | 05 AÑOS |    | TOTAL |
|---------------|---------|----|-------|
|               | A       | B  |       |
| La Esperanza  | 20      | 20 | 40    |
| Matellini     | 25      | 25 | 50    |
| PrimerosPasos | 25      | -- | 25    |
| TOTAL         | 70      | 25 | 115   |

FUENTE: NÓMINAS DE MATRICULA 2016

### Muestra

La muestra estará conformada por niños y niñas de las aulas de 05 años de las Instituciones Educativas de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016.

Según Carrasco (2013):

Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

(p. 237).

Se determinará el tamaño de la muestra de manera probabilística, utilizando la

siguiente fórmula la cual considera el tamaño de la población, el nivel de confianza expresado en un coeficiente de confianza redondeado y el margen de error.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot \varepsilon^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Donde:**

N = Tamaño de la población

Z = Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

$\varepsilon$  = Tolerancia de error

p = Proporción de éxito

q = proporción de fracaso

n = Tamaño de la muestra

Reemplazando tenemos

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (115)}{(115 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)} = 89$$

Por lo tanto la muestra estuvo conformada por 89 sujetos (estudiantes).

**Muestreo**

Después de calcular el tamaño de la muestra se utilizó el tipo de muestreo probabilístico proporcional “estratificado” en la medida que la población está dividida en sub grupos de acuerdo a las Instituciones Educativas de procedencia y “proporcional” ya que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuentas la población de estudiantes de cada aula.

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$F_h = n/N$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población



Tabla 4  
*Distribución de la muestra de estudiantes*

|                   |     | Fh     | Muestra<br>estratificada |
|-------------------|-----|--------|--------------------------|
| IE La Esperanza   | 40  | 0.7739 | 31                       |
| IE Matellini      | 50  | 0.7739 | 39                       |
| IE Primeros Pasos | 25  | 0.7739 | 19                       |
| TOTAL             | 115 |        | 89                       |

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

## 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica elegida para la recolección de datos considerando la naturaleza de las variables fue la encuesta para la variable Estilos de crianza y la observación para la variable desarrollo social.

Respecto a la encuesta Carrasco nos explica que: “Es una técnica para la investigación social por excelencia, puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (p. 314)

### Instrumentos de recolección de datos

Siendo la encuesta como técnica para la variable estilos de crianza, se vio por conveniente determinar que el instrumento apropiado para la recolección de datos sea el cuestionario.

Habiéndose elegido la observación como técnica para la variable desarrollo social, se vio por conveniente determinar que el instrumento apropiado para la recolección de datos sea la lista de cotejo.

Tabla 5.  
*Técnicas e Instrumentos de recolección de datos*

| Variable           | Técnica     | Instrumento      |
|--------------------|-------------|------------------|
| Estilos de crianza | Encuesta    | Cuestionario     |
| Desarrollo social  | Observación | Test de Vineland |

Para la variable estilos de crianza, se utilizó el Cuestionario Parent- Child Relationship Inventory (PCRI) creado por Anthony Gerard en 1994. La madre/padre llenó el cuestionario durante la entrega del Informe del Progreso del Niño en las Instituciones Educativas.

**Validez y fiabilidad:** Becerra, Roldán y Aguirre (2008) en la adaptación del PCRI en Canto Grande señalan que la validez se realizó mediante la correlación de las escalas, en la muestra española las correlaciones más fuertes se obtuvieron entre las escalas de compromiso-satisfacción con la crianza (.58); compromiso-comunicación (.64); disciplina-apoyo (.52); disciplina-autonomía (.44); y satisfacción con la crianza -disciplina (.43). Las correlaciones más altas aparecen en las escalas más importantes de la crianza, como comunicación y compromiso con la crianza, y las más bajas se concentran en distribución de roles, que es una escala más periférica a la crianza.

En la muestra norteamericana las correlaciones más elevadas se dan entre las escalas de apoyo-satisfacción con la crianza (.52); compromiso-satisfacción con la crianza (.64); y disciplina-satisfacción con la crianza (.65).

En la muestra de Canto Grande las correlaciones más fuertes se obtienen entre las escalas autonomía-distribución de roles (.87); autonomía- deseabilidad social (.84); y entre satisfacción con la crianza y compromiso (.73); observándose que en la escala más importante de la crianza como comunicación y satisfacción con la crianza la correlación es negativa.

En cuanto a las evidencias de fiabilidad, la consistencia interna de las sub escalas fue estimada a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron .54, .76 y .81 para la sub escala de autonomía, comunicación, y disciplina respectivamente.

En la determinación de la fiabilidad en el desarrollo de la presente investigación resultó un Alfa de Cronbach = 0.867, significando que el cuestionario presenta una alta fiabilidad y coherencia interna.

Para la variable desarrollo social, se aplicó el Test de Vineland, el cual fue respondido por las docentes de las aulas de 05 años, a modo de lista de cotejo.

**Fiabilidad**, se utilizaron cuatro métodos para evaluar la fiabilidad de la Vineland-II (segunda Edición).

**La consistencia interna:** una prueba de fiabilidad de división de mitades determinó la fiabilidad de las puntuaciones para dos mitades de la prueba utilizando los datos de la muestra de normalización. Se utilizó la fórmula de Spearman-marrón para determinar las correlaciones de los dominios y subdominios. A través de los grupos de edad, las correlaciones de dominio comunicación variaron desde 0,84 hasta 0,93. Para el dominio de habilidades de la vida diaria correlaciones variaron desde 0,86 hasta 0,91.

El dominio socialización varió desde 0,84 hasta 0,93. El dominio de las habilidades motoras osciló 0,77-0,90.

El índice de comportamiento inadaptado demostró coeficientes de consistencia interna que van desde 0,85 hasta 0,91 en todos los grupos de edad. La confiabilidad del Comportamiento adaptativo compuesto se determinó por la fórmula de Nunnally (1978); correlaciones de este compuesto variaron 0,93 a 0,97 en todos los grupos de edad.

**Test-retest fiabilidad:** las notas manuales que con el fin de determinar la estabilidad de una muestra prueba de 414 encuestados de la muestra de estandarización completaron dos formas de Vineland-II en ocasiones distintas (entre 13 y 34 días desde la primera administración), promedio de las correlaciones se encontró un rango entre 0,76 y 0,92 en los dominios, subdominios y edades. Las sub escalas de conducta inadaptada e índice tiene correlaciones test-retest que van desde 0,74 hasta 0,98.

**Fiabilidad del inter-entrevistador:** con el fin de determinar si las puntuaciones se mantienen consistentes y no lo cambian drásticamente dependiendo del entrevistador, 148 encuestados fueron entrevistados en dos ocasiones por dos entrevistadores diferentes. El promedio de correlaciones oscilaron entre 0,70 a 0,76 en todos los dominios, sub dominios y edades. Las

sub escalas de conducta inadaptada e índice demuestran correlaciones que van desde 0,59 a mediados de la .80 en todos los grupos de edad.

**La fiabilidad entre evaluadores:** medidas de fiabilidad entre el grado en que las puntuaciones de diferentes encuestados sobre el mismo individuo son consistentes. Los datos de 152 individuos se utilizaron para determinar la confiabilidad entre evaluadores. El promedio de correlaciones medias oscilaron entre 0,71-0,81 para dominios, sub dominios y edades. Las Sub escalas e índices del Comportamiento desadaptado e índices demostraron correlaciones entre 0,56 y 0,83 para el formulario de entrevista de la encuesta y entre 0,39 y 0,87 para la calificación del padre/cuidador formaron distintos grupos de edad.

La variable desarrollo social presenta una valor KR-20 = 0.672, significando que dicho cuestionario presenta una aceptable fiabilidad y coherencia interna

**Validez:** Las fuentes de evidencia de validez que figuran en el manual de Vineland-II provienen del contenido de la prueba, proceso de respuesta, estructura de la prueba, grupos clínicos y relaciones con otras medidas.

## 2.8 Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se aplicó la regresión logística, la misma que constituye una técnica estadística multivariante que permite estimar la relación existente entre una variable dependiente no métrica, en particular dicotómica y un conjunto de variables independientes métricas o no métricas

El objetivo primordial de esta técnica es el de modelar como influyen las variables regresoras en la probabilidad de ocurrencia de un suceso particular.

Modelo de Regresión logística:

$$P(y=1) = \frac{1}{1+e^{-(a+bx)}}$$

Donde: a y b son los coeficientes del modelo de regresión logística a estimar.

## **2.9 Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación se realizó dentro de lo que señala la ética profesional, evitando en todo momento el plagio intelectual y no alterando los datos obtenidos. Asimismo, se ha diseñado y planificado siguiendo los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educativa.

De la misma manera se desarrolló el proyecto de investigación siguiendo las instrucciones brindadas por la Universidad Cesar Vallejo desde la elaboración Del Marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido, la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto a las normas disciplinarias establecidas en el reglamento de Investigación de la Escuela de posgrado de la UCV

## **RESULTADOS**

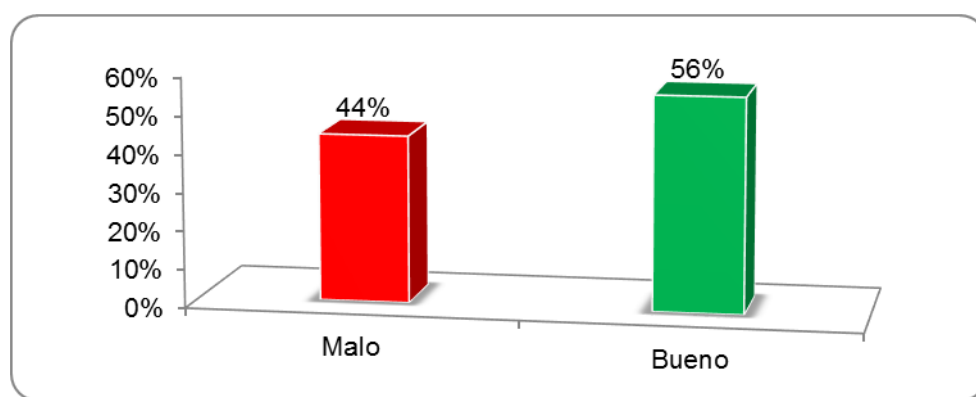
### 3.1. Descripción

Tabla 6

*Los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Malo         | 39         | 44%         |
| Bueno        | 50         | 56%         |
| <b>Total</b> | <b>89</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 1.* Los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.

#### Interpretación:

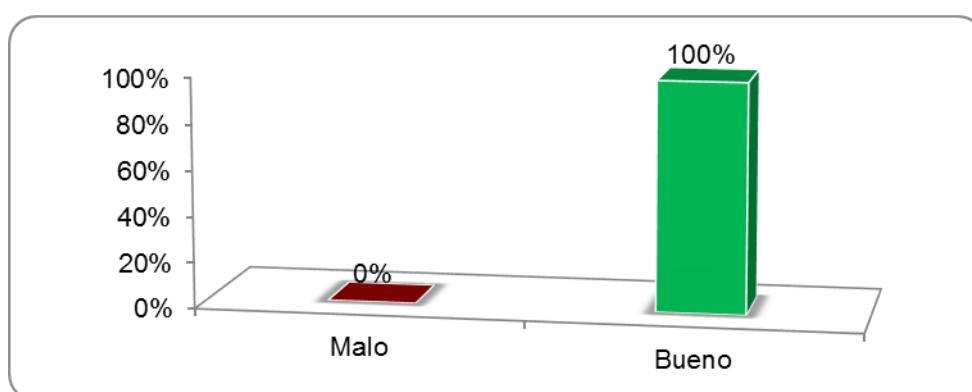
De la tabla 6 y figura 1, se observa que el 56% de los padres/madres de niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestados reflejan buenos estilos de crianza, mientras que el 44% de las mismas reflejan malos estilos de crianza.

Tabla 7

*La comunicación en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Malo         | 0                 | 0%                |
| Bueno        | 89                | 100%              |
| <b>Total</b> | <b>89</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 2.*La comunicación en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.

### **Interpretación:**

De la tabla 7 y figura2, se observa que los 100% de los padres/madres de niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan buena comunicación en los estilos de crianza.

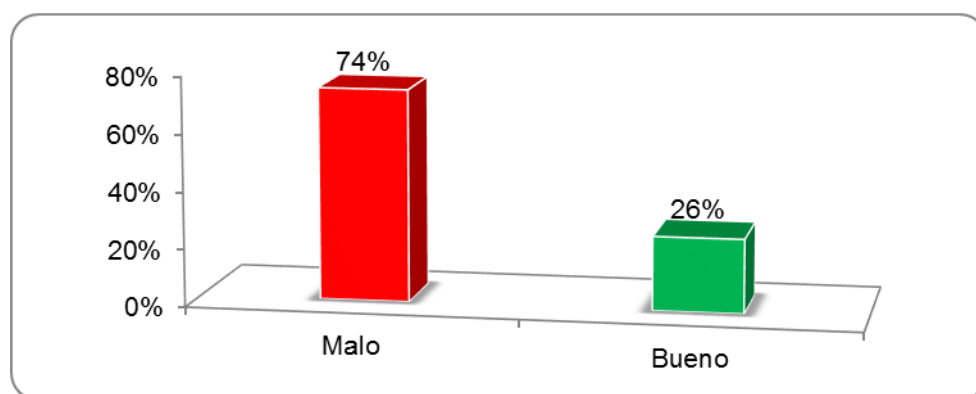


Tabla 8

*El establecimiento de límites en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Malo         | 66         | 74%         |
| Bueno        | 23         | 26%         |
| <b>Total</b> | <b>89</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 3. El establecimiento de límites en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### **Interpretación:**

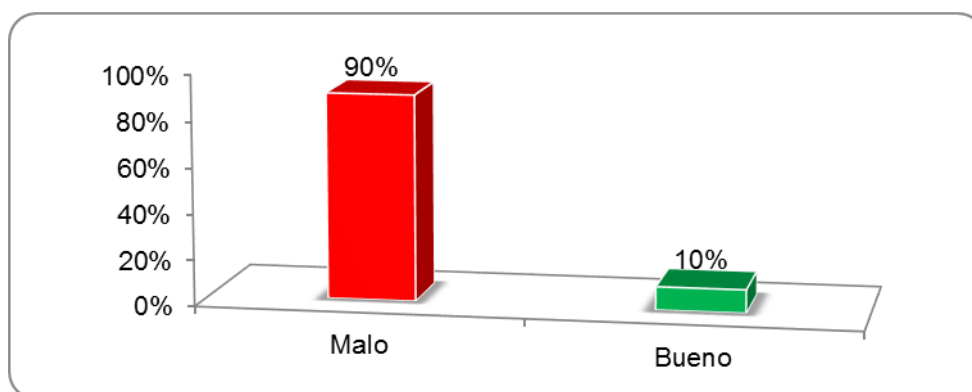
De la tabla 8 y figura 3, se observa que el 74% de los padres/madres de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan un nivel malo en establecimiento de límites en los estilos de crianza, mientras que el 26% de las mismas reflejan un nivel bueno de establecimiento de límites en los estilos de crianza.

Tabla 9

*La satisfacción con la crianza en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Malo         | 80         | 90%         |
| Bueno        | 9          | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>89</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 4.* La satisfacción con la crianza en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.

#### **Interpretación:**

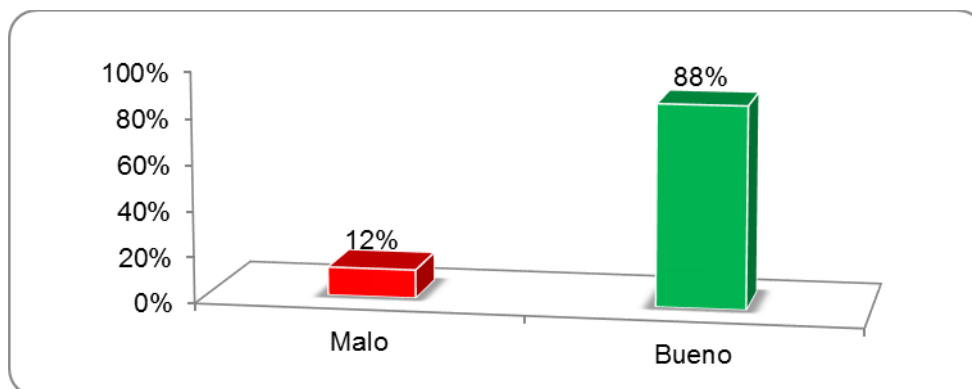
De la tabla 9 y figura 4, se observa que el 90% de los padres/madres de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan un nivel malo en la satisfacción con la crianza en los estilos de crianza, mientras que el 10% de las mismas reflejan un nivel bueno en la satisfacción con la crianza en los estilos de crianza.

Tabla 10

*La participación en la crianza en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Malo         | 11                | 12%               |
| Bueno        | 78                | 88%               |
| <b>Total</b> | <b>89</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 5.* La participación en la crianza en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.

### **Interpretación:**

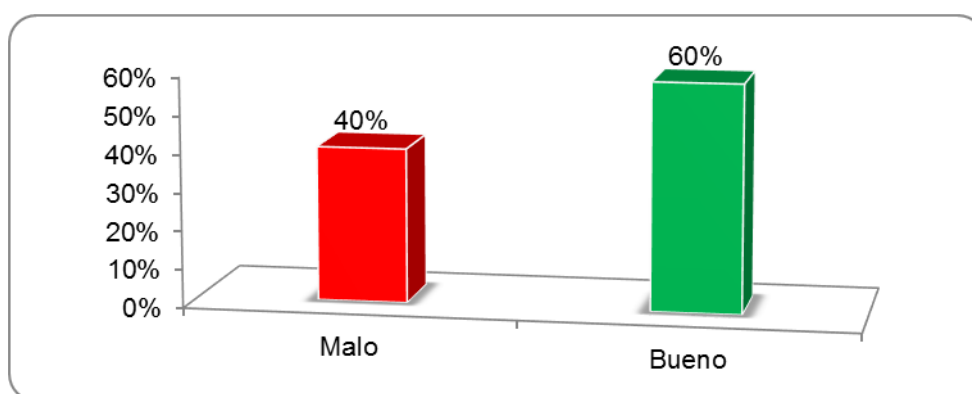
De la tabla 10 y figura 5, se observa que el 88% de los padres/madres de niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan un nivel bueno en la participación en la crianza en los estilos de crianza, mientras que el 12% de las mismas reflejan un nivel malo en la participación en la crianza en los estilos de crianza.

Tabla 11

*Apoyo en la crianza en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Malo         | 36                | 40%               |
| Bueno        | 53                | 60%               |
| <b>Total</b> | <b>89</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 6. Apoyo en la crianza en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### **Interpretación:**

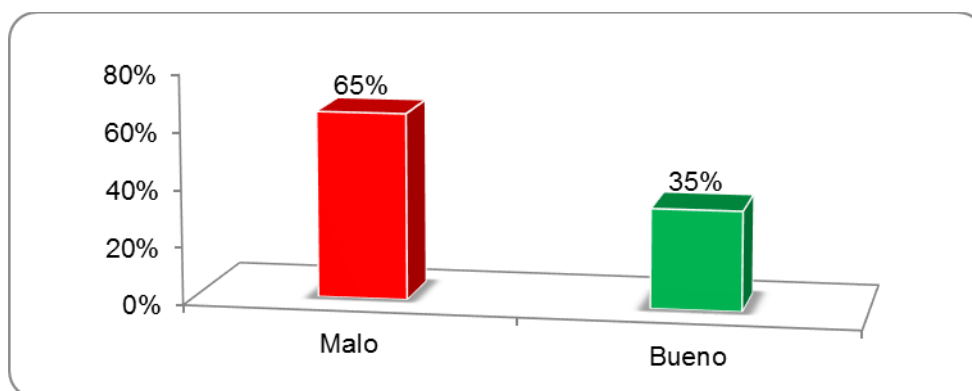
De la tabla 11 y figura 6, se observa que el 60% de los padres/madres de niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan un nivel bueno en el apoyo en la crianza en los estilos de crianza, mientras que el 40% de las mismas reflejan un nivel malo en el apoyo en la crianza en los estilos de crianza.

Tabla 12

*Autonomía en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Malo         | 58                | 65%               |
| Bueno        | 31                | 35%               |
| <b>Total</b> | <b>89</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 7. Autonomía en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### **Interpretación:**

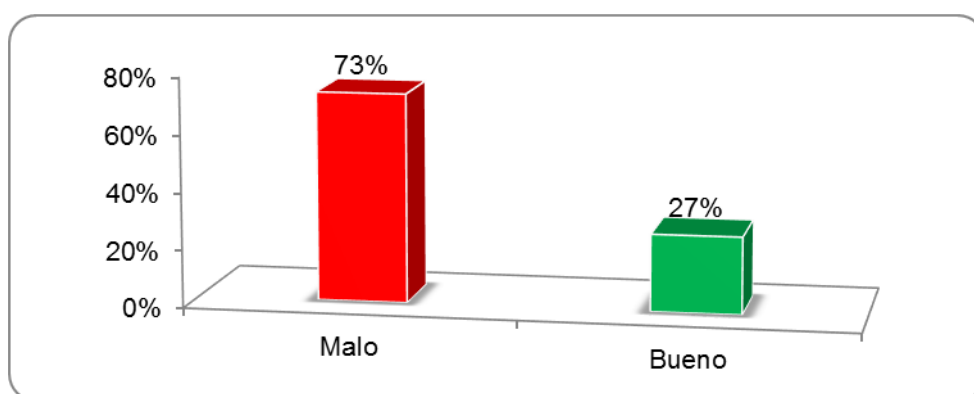
De la tabla 12 y figura 7, se observa que el 65% de los padres/madres de niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan un nivel malo en la autonomía en los estilos de crianza, mientras que el 35% de las mismas reflejan un nivel bueno en la autonomía en los estilos de crianza.

Tabla 13

*Deseabilidad social en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Malo         | 65         | 73%         |
| Bueno        | 24         | 27%         |
| <b>Total</b> | <b>89</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 8. Deseabilidad social en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### **Interpretación:**

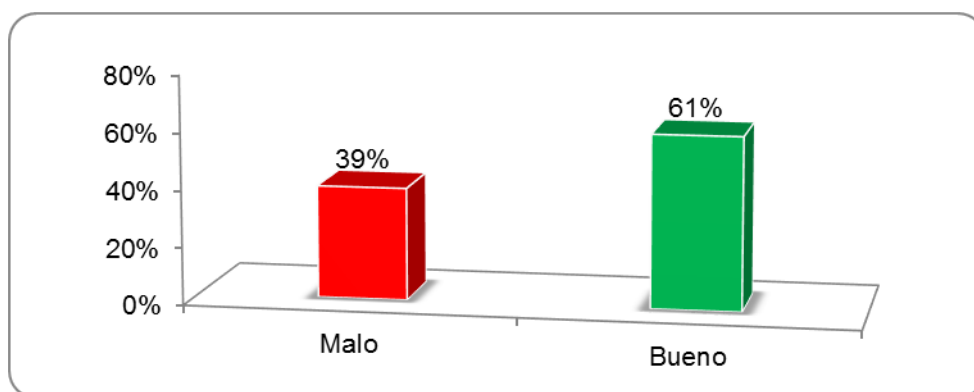
De la tabla 13 y figura 8, se observa que el 73% de los padres/madres de niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan un nivel malo en la deseabilidad social en los estilos de crianza, mientras que el 27% de las mismas reflejan un nivel bueno en la deseabilidad social en los estilos de crianza.

Tabla 14

*Distribución de roles en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Malo         | 35         | 39%         |
| Bueno        | 54         | 61%         |
| <b>Total</b> | <b>89</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 9. Distribución de roles en los estilos de crianza en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### **Interpretación:**

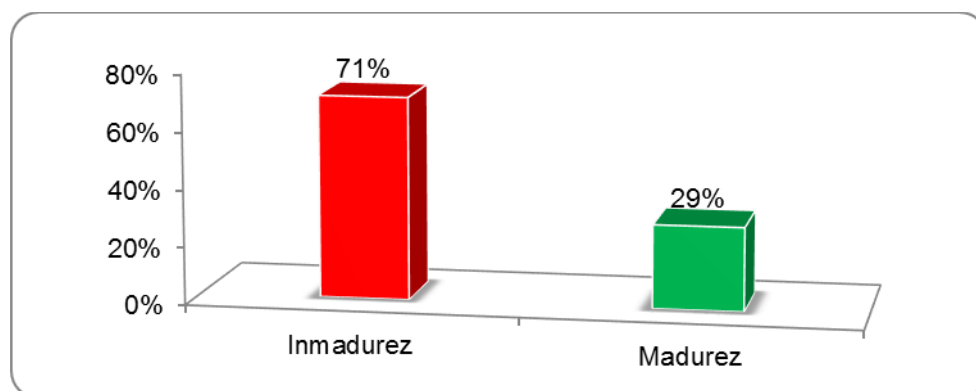
De la tabla 14 y figura 9, se observa que el 61% de los padres/madres de niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestadas reflejan un nivel bueno en la distribución de roles en los estilos de crianza, mientras que el 39% de las mismas reflejan un nivel malo en la distribución de roles en los estilos de crianza.

Tabla 15

*Desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Inmadurez    | 63                | 71%               |
| Madurez      | 26                | 29%               |
| <b>Total</b> | <b>89</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Cuestionarios aplicados a las docentes



*Figura 10. Desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### **Interpretación:**

De la tabla 15 y figura 10, se observa que el 71% de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos encuestados reflejan un nivel de inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 29% de los mismos reflejan un nivel de madurez en su desarrollo social.

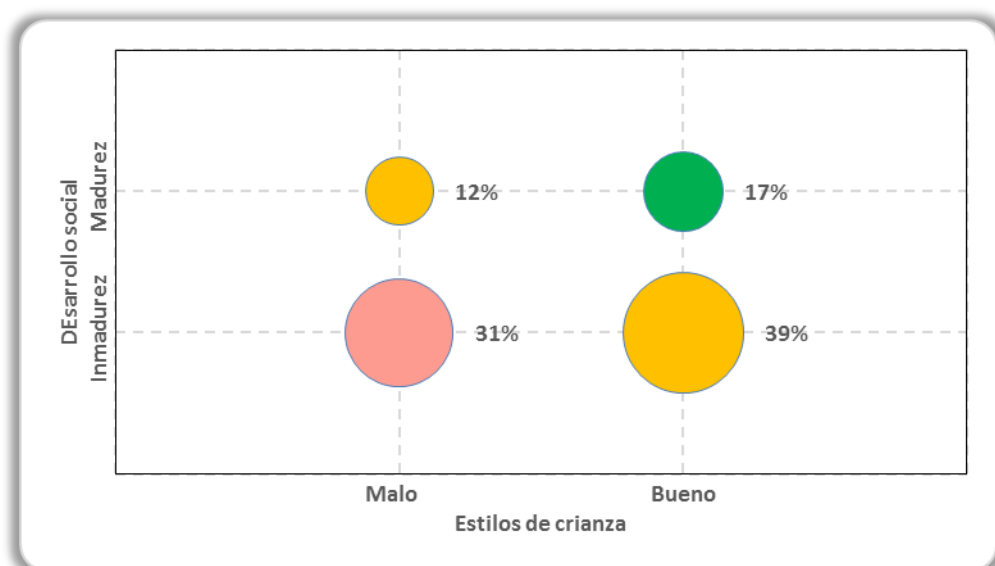


Tabla 16

*Estilos de crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Estilos de crianza | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|--------------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                    | Inmadurez         |            | Madurez   |            |           |             |
|                    | n                 | %          | n         | %          | n         | %           |
| Malo               | 28                | 31%        | 11        | 12%        | 39        | 44%         |
| Bueno              | 35                | 39%        | 15        | 17%        | 50        | 56%         |
| <b>Total</b>       | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres



*Figura 11. Estilos de crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### Interpretación:

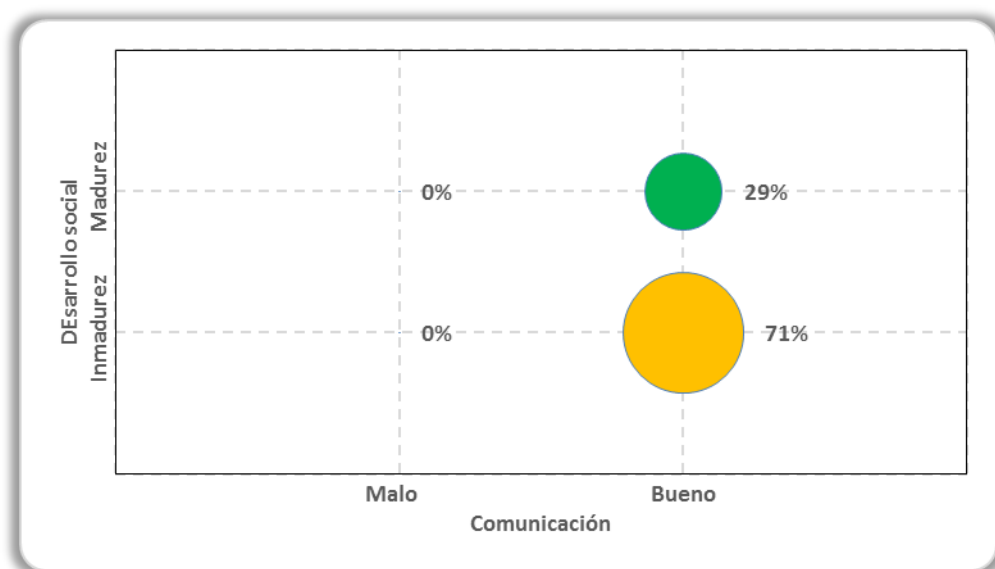
De la tabla 16 y figura 11, se observa que el 31% de los padres/madres encuestadas que presentan malos estilos de crianza, los niños presentan también inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 17% de los padres/madres de niños y niñas encuestados que presentan bueno estilos de crianza presentan también los niños madurez en su desarrollo social.

Tabla 17

*Comunicación y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Comunicación | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|--------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|              | Inmadurez         |            | Madurez   |            | n         | %           |
|              | n                 | %          | n         | %          |           |             |
| Malo         | 0                 | 0%         | 0         | 0%         | <b>0</b>  | <b>0%</b>   |
| Bueno        | 63                | 71%        | 26        | 29%        | <b>89</b> | <b>100%</b> |
| <b>Total</b> | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 12. Comunicación y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### **Interpretación:**

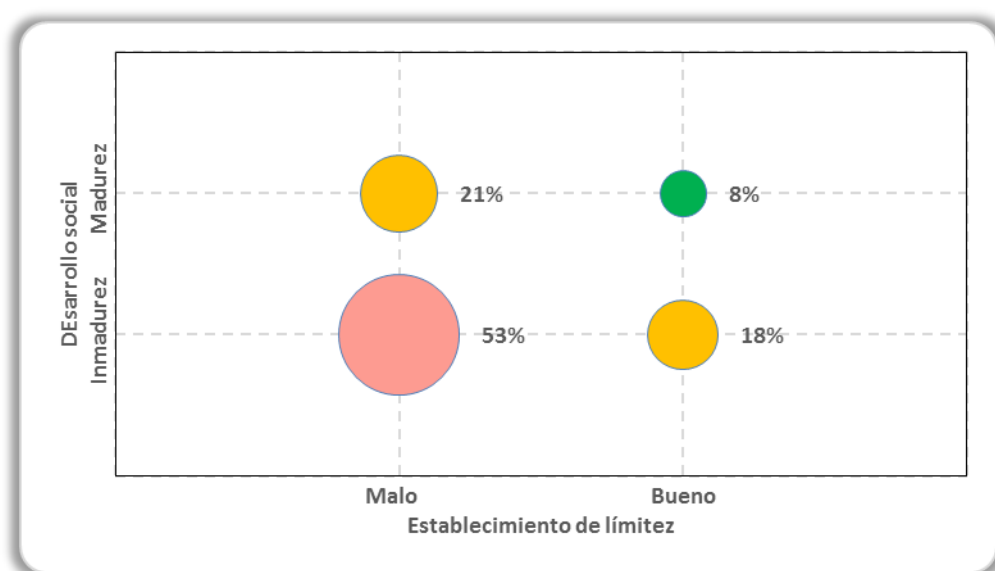
De la tabla 17 y figura 12, se observa que el 71% de las madres encuestadas que presentan buena comunicación, los niños presentan también inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 29% de los padres/madres encuestadas que presentan buena comunicación, los niños presentan también madurez en su desarrollo social.

Tabla 18

*Establecimiento de límites y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Establecimiento de límites | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|----------------------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                            | Inmadurez         |            | Madurez   |            | n         | %           |
|                            | N                 | %          | n         | %          |           |             |
| Malo                       | 47                | 53%        | 19        | 21%        | <b>66</b> | <b>74%</b>  |
| Bueno                      | 16                | 18%        | 7         | 8%         | <b>23</b> | <b>26%</b>  |
| <b>Total</b>               | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 13.* Establecimiento de límites y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.

### Interpretación:

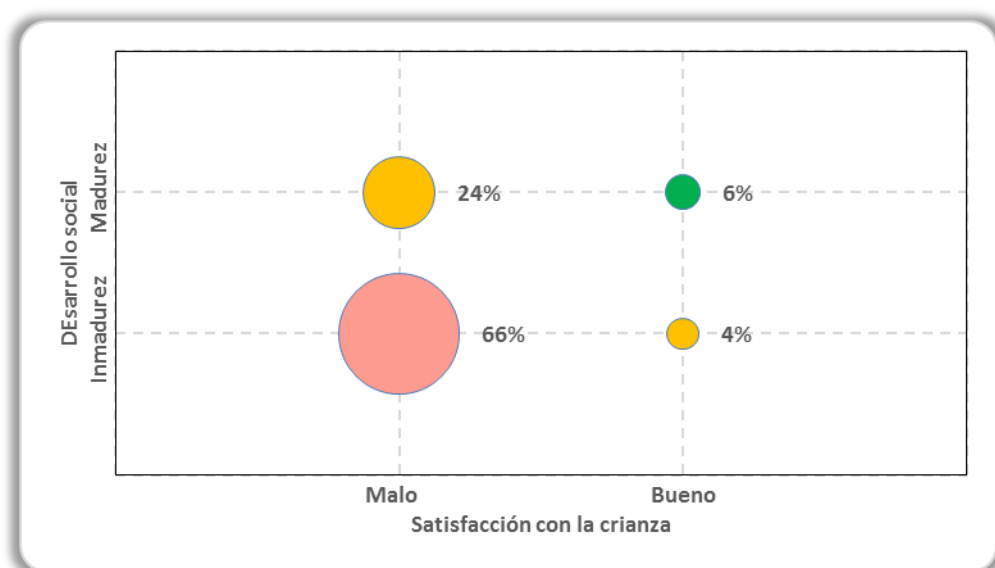
De la tabla 18 y figura 13, se observa que el 53% de los padres/madres de los niños y niñas encuestados que presentan malos establecimientos de límites los niños presentan también inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 8% de los padres/ madres encuestados que presentan buenos establecimientos de límites los niños presentan también madurez en su desarrollo social.

Tabla 19

*Satisfacción con la crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Satisfacción con la crianza | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|-----------------------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                             | Inmadurez         |            | Madurez   |            | n         | %           |
|                             | n                 | %          | n         | %          |           |             |
| Malo                        | 59                | 66%        | 21        | 24%        | <b>80</b> | <b>90%</b>  |
| Bueno                       | 4                 | 4%         | 5         | 6%         | <b>9</b>  | <b>10%</b>  |
| <b>Total</b>                | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 14. Satisfacción con la crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### Interpretación:

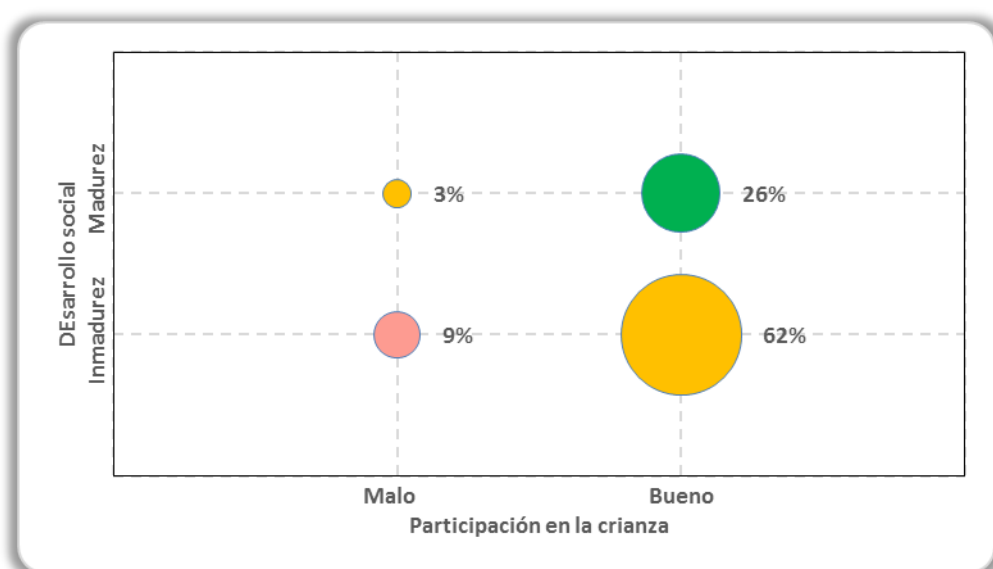
De la tabla 19 y figura 14, se observa que el 66% de los padres/madres de los niños y niñas encuestados que presentan mala satisfacción con la crianza los niños presentan también inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 6% de las madres encuestados que presentan buena satisfacción con la crianza los niños presentan también madurez en su desarrollo social.

Tabla 20

*Participación en la crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Participación en la crianza | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|-----------------------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                             | Inmadurez         |            | Madurez   |            | n         | %           |
|                             | n                 | %          | n         | %          |           |             |
| Malo                        | 8                 | 9%         | 3         | 3%         | 11        | 12%         |
| Bueno                       | 55                | 62%        | 23        | 26%        | 78        | 88%         |
| <b>Total</b>                | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 15. Participación en la crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### Interpretación:

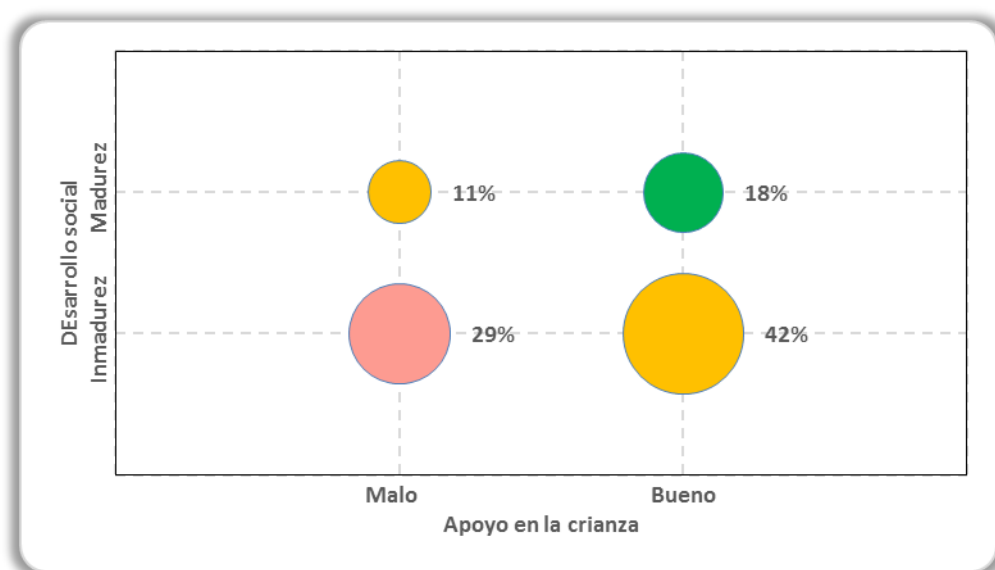
De la tabla 20 y figura 15, se observa que el 9% de los padres/madres de los niños y niñas encuestados que presentan mala participación en la crianza, los niños presentan también inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 26% de los padres/madres encuestados que presentan buena participación en la crianza los niños presentan también madurez en su desarrollo social.

Tabla 21

*Apoyo en la crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Apoyo en la crianza | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|---------------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                     | Inmadurez         |            | Madurez   |            |           |             |
|                     | n                 | %          | n         | %          | n         | %           |
| Malo                | 26                | 29%        | 10        | 11%        | 36        | 40%         |
| Bueno               | 37                | 42%        | 16        | 18%        | 53        | 60%         |
| <b>Total</b>        | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 16. Apoyo en la crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### Interpretación:

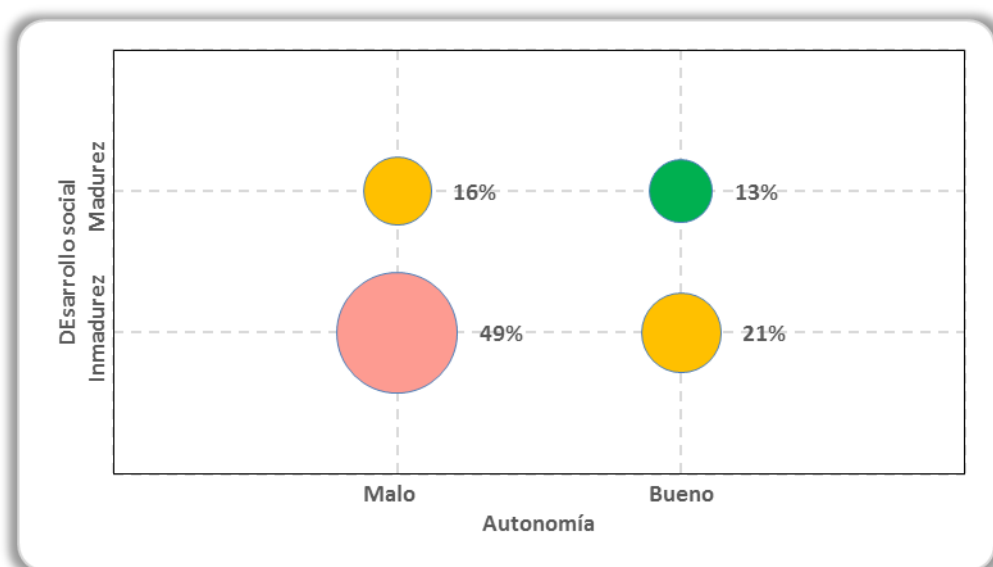
De la tabla 21 y figura 16, se observa que el 29% de los padres/madres de los niños y niñas encuestadas que presentan mal apoyo en la crianza los niños presentan también inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 18% de padres/madres encuestadas que presentan buen apoyo en la crianza presentan también los niños madurez en su desarrollo social.

Tabla 22

*Autonomía y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Autonomía    | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|--------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|              | Inmadurez         |            | Madurez   |            |           |             |
|              | n                 | %          | n         | %          | n         | %           |
| Malo         | 44                | 49%        | 14        | 16%        | <b>58</b> | <b>65%</b>  |
| Bueno        | 19                | 21%        | 12        | 13%        | <b>31</b> | <b>35%</b>  |
| <b>Total</b> | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 17. Autonomía y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### Interpretación:

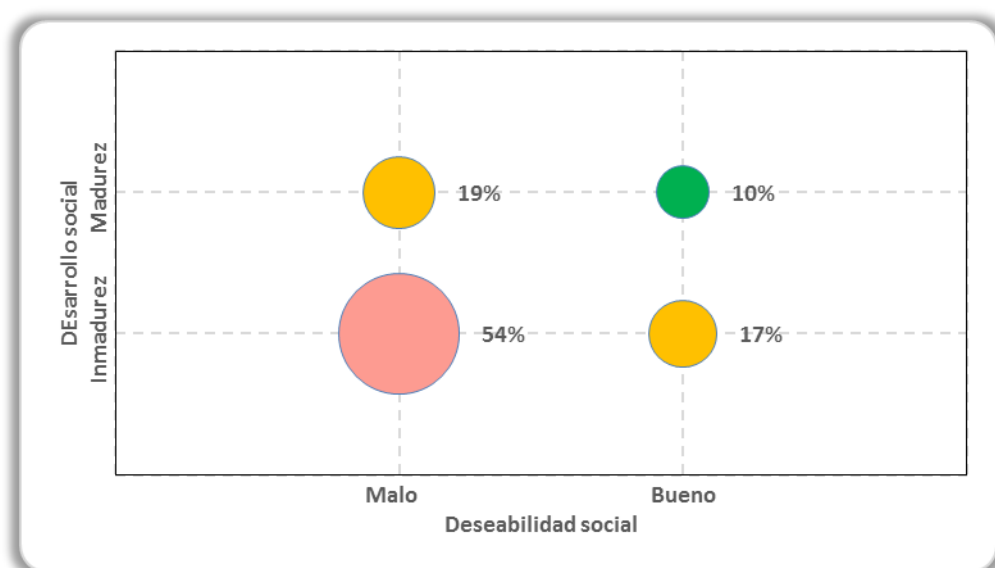
De la tabla 22 y figura 17, se observa que el 49% de los padres/madres de los niños y niñas encuestados que presentan mala autonomía presentan también los niños inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 13% de los padres/madres encuestadas que presentan buena autonomía presentan también los niños madurez en su desarrollo social.

Tabla 23

*Deseabilidad social y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Deseabilidad social | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|---------------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                     | Inmadurez         |            | Madurez   |            |           |             |
|                     | n                 | %          | n         | %          | n         | %           |
| Malo                | 48                | 54%        | 17        | 19%        | <b>65</b> | <b>73%</b>  |
| Bueno               | 15                | 17%        | 9         | 10%        | <b>24</b> | <b>27%</b>  |
| <b>Total</b>        | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 18. Deseabilidad social y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### Interpretación:

De la tabla 23 y figura 18, se observa que el 54% de los padres/madres de los niños y niñas encuestadas que presentan mala deseabilidad social presentan los niños también inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 10% de los padres/madres encuestadas que presentan buena deseabilidad social presentan también los niños madurez en su desarrollo social.

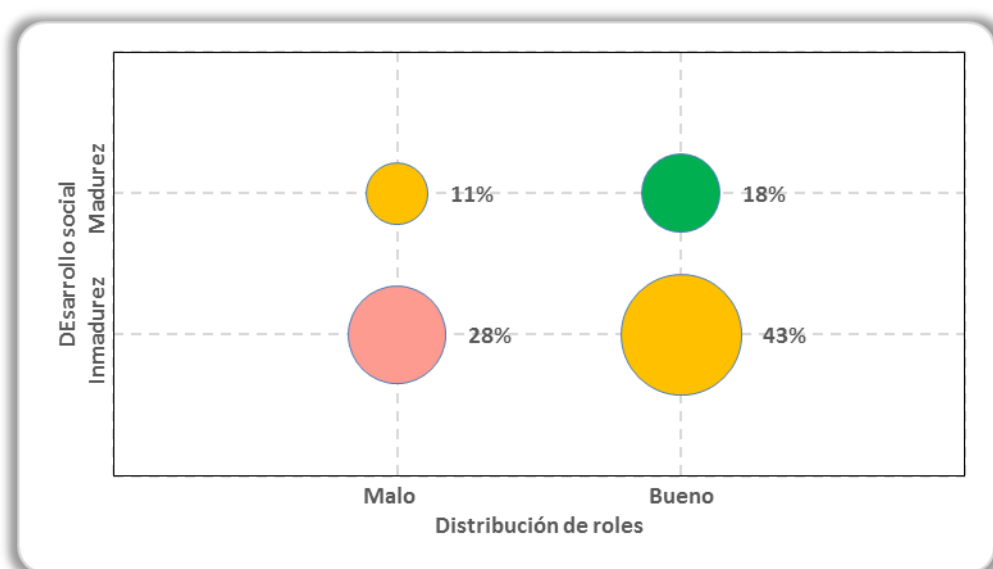


Tabla 24

*Distribución de roles y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016*

| Distribución de roles | Desarrollo social |            |           |            | Total     |             |
|-----------------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                       | Inmadurez         |            | Madurez   |            |           |             |
|                       | n                 | %          | n         | %          | n         | %           |
| Malo                  | 25                | 28%        | 10        | 11%        | 35        | 39%         |
| Bueno                 | 38                | 43%        | 16        | 18%        | 54        | 61%         |
| <b>Total</b>          | <b>63</b>         | <b>71%</b> | <b>26</b> | <b>29%</b> | <b>89</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres/madres y niños



*Figura 19. Distribución de roles y el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

### Interpretación:

De la tabla 24 y figura 19, se observa que el 28% de los padres/madres de los niños y niñas encuestadas que presentan mala distribución de roles presentan también los niños inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 18% de los padres/madres encuestadas que presentan buena distribución de roles presentan también los niños madurez en su desarrollo social.

### 3.2. Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante la regresión logística, debido a que la variable desarrollo social es de tipo dicotómica (inmadurez y madurez).

#### 3.2.1. Hipótesis general

##### i. Hipótesis de Investigación

Los estilos de crianza inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

##### ii. Hipótesis Estadística

$H_0$  : Los estilos de crianza no inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

$H_1$  : Los estilos de crianza inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

##### iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

##### iv. Función de Prueba

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo

si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 25

*Coeficientes de la regresión logística de los estilos de crianza sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable           | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|--------------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|                    |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Estilos de crianza | ,807   | ,016 | 2,242  | ,321                 | 15,659   |
| Constante          | -2,971 | ,040 | ,051   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 25, los estilos de crianza si inciden significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

#### vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, los estilos de crianza si inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 2.242, significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 2.242 veces más de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a un mal estilo de crianza.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.207, que significa que la influencia de los estilos de crianza existe y es significativo pero es baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### **3.2.2. Primera Hipótesis específica**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

La comunicación incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : La comunicación no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : La comunicación incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **iv. Función de Prueba**

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 26

*Coefficientes de la regresión logística de la comunicación sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable     | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|--------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|              |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Comunicación | -1,270 | ,002 | 0,281  | ,078                 | 1,013    |
| Constante    | 3,322  | ,024 | 27,710 |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 26, la comunicación si incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

#### vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la comunicación si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 0.281, significando que es una variable de protección y además significa que un niño(a) tiene 0.281 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el

desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a una mala comunicación.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.157, que significa que la influencia de la comunicación existe y es significativo pero es baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### **3.2.3. Segunda hipótesis específica**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

El establecimiento de límites incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : El establecimiento de límites no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : El establecimiento de límites incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **iv. Función de Prueba**

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la

variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 27

*Coeficientes de la regresión logística del establecimiento de límites sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable                   | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|----------------------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|                            |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Establecimiento de límites | ,375   | ,003 | 1,455  | ,485                 | 4,364    |
| Constante                  | -1,779 | ,021 | ,169   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 27, el establecimiento de límites si incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

#### vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, el establecimiento de límites si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 1.455,

significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 1.455 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a un mal establecimiento de los límites.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.254, que significa que la influencia del establecimiento de límites existe y es significativo pero es baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### **3.2.4. Tercera hipótesis específica**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

La satisfacción con la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : La satisfacción con la crianza no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : La satisfacción con la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **iv. Función de Prueba**

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la



probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 28

*Coefficientes de la regresión logística de la satisfacción con la crianza sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable                    | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-----------------------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|                             |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Satisfacción con la crianza | 1,082  | ,005 | 2,951  | ,797                 | 10,919   |
| Constante                   | -3,316 | ,030 | ,036   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 28, la satisfacción con la crianza si incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

#### vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la satisfacción con la crianza si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Así mismo, exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 2.951, significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 2.951 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a una mala satisfacción con la crianza.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.132, que significa que la influencia la satisfacción con la crianza existe y es significativo pero es baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### **3.2.5. Cuarta hipótesis específica**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

Participación en la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : Participación en la crianza no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : Participación en la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **iv. Función de Prueba**

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es

pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 29

*Coefficientes de la regresión logística de la participación en la crianza sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable                    | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-----------------------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|                             |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Participación en la crianza | 1,156  | ,189 | 3,178  | ,566                 | 17,840   |
| Constante                   | -4,091 | ,097 | ,017   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 29, la participación en la crianza no incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

#### vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, no se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la participación en la crianza no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las

IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 3.178, significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 3.178 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a una mala participación en la crianza.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.042, que significa que la influencia de la participación en la crianza existe, pero es poco significativo y muy baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### **3.2.6. Quinta Hipótesis específica**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

Apoyo en la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : Apoyo en la crianza no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : Apoyo en la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **iv. Función de Prueba**

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el

coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 30

*Coefficientes de la regresión logística del apoyo en la crianza sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable            | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|---------------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|                     |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Apoyo en la crianza | ,082   | ,018 | 1,086  | ,307                 | 3,840    |
| Constante           | -1,097 | ,012 | ,334   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 30, el apoyo en la crianza si incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

#### vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, el apoyo en la crianza si incide significativamente en el

desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Así mismo, exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 1.086, significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 1.086 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a un mal apoyo en la crianza.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.172, que significa que la influencia del apoyo en la crianza existe y es significativo pero es baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### **3.2.7. Sextahipótesis específica**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

La autonomía incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : La autonomía no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : La autonomía incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **iv. Función de Prueba**

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el

coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 31

*Coefficientes de la regresión logística de la autonomía sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable  | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-----------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|           |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Autonomía | 1,232  | ,002 | 3,429  | ,854                 | 13,764   |
| Constante | -3,931 | ,028 | ,020   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 31, la autonomía si incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

#### vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la autonomía si incide significativamente en el

desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Así mismo, exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 3.429, significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 3.429 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a una mala autonomía.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.295, que significa que la influencia de la autonomía existe y es significativo pero es baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### **3.2.8. Séptima hipótesis específica**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

La deseabilidad social incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : La deseabilidad social no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : La deseabilidad social incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.



#### iv. Función de Prueba

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 32

*Coefficientes de la regresión logística de la deseabilidad social sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable            | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|---------------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|                     |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Deseabilidad social | ,509   | ,033 | 1,664  | ,594                 | 4,659    |
| Constante           | -2,041 | ,046 | ,130   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 32, la deseabilidad social si incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

## vii. Conclusión

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la deseabilidad social si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 1.664, significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 1.664 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a una mala deseabilidad social.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerk = 0.205, que significa que la influencia de la deseabilidad social existe y es significativo pero es baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

### 3.2.9. Octava hipótesis específica

#### i. Hipótesis de Investigación

La distribución de roles incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016

#### ii. Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>** : La distribución de roles no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**H<sub>1</sub>** : La distribución de roles incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

#### iii. Nivel de Signification

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de

confiabilidad del 95%.

#### iv. Function de Puebla

El coeficiente de la regresión logística, muestra el peso que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, ello significa que, cuando el coeficiente es más grande el peso sobre la variable también es grande, caso contrario, si el coeficiente es pequeño el peso sobre la variable también es pequeña, o dicho de otra manera, un coeficiente alto incrementa la probabilidad de que un encuestado (o evaluado) tenga un nivel bajo en la variable respecto a otro encuestado (o evaluado) que tenga un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio  $\langle \text{Exp}(B) \rangle$  muestra si la variable (o dimensión) es protectora o de riesgo. Protectora si  $\text{Exp}(B)$  es menor a 1, riesgo si  $\text{Exp}(B)$  es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del  $\text{Exp}(B)$ .

#### v. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada " $p$ " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

#### vi. Cálculos

Tabla 33

*Coefficientes de la regresión logística de la distribución de roles sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable              | B      | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-----------------------|--------|------|--------|----------------------|----------|
|                       |        |      |        | Inferior             | Superior |
| Distribución de roles | -,052  | ,932 | 0,949  | ,291                 | 3,103    |
| Constante             | -0,748 | ,642 | ,473   |                      |          |

Fuente: Base de datos

Como se observa en los resultados de la tabla 33, la distribución de roles no incide significativamente sobre el desarrollo social de los niños(as).

## **vii. Conclusion**

Como el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, no se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la distribución de roles no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

Exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio (Exp(B)) = 0.949, significando que es una variable de protección y además significa que un niño(a) tiene 0.949 veces de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a una mala distribución de roles.

Así mismo el bondad de ajuste R cuadrado de Nagelkerke = 0.035, que significa que la influencia de la distribución de roles existe, pero es poco significativo muy baja sobre el desarrollo social en niños y niñas.

## **DISCUSIÓN**

Luego de la estadística aplicada a la muestra de estudio para determinar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo social de los niños los resultados describen que como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, los estilos de crianza si inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016, resultados que tienen similitud con **Cortez (2014)** quien en su tesis titulada "*Creencias que tiene los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*", concluyó de que el 78% de los padres de familia fomentan actitudes en sus hijas para reforzar su autonomía, lo cual es una característica del estilo de crianza democrático mientras que en la presente investigación se pudo determinar que el 65% de padres también presentan un bajo nivel en el aspecto de Autonomía lo que es una característica de los padres autoritarios y el 100% tienen un alto grado de comunicación.

Con respecto a la autonomía característica también del desarrollo emocional el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la autonomía si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Por lo tanto, no se rechaza la sexta hipótesis específica de investigación, ya que la relación es significativa. **Vera (2014)** en su investigación titulada "*Los Estilos de Crianza Materno y el Desarrollo Emocional en una cuna-jardín*". Señala que los niños de la Institución Educativa presentan un adecuado desarrollo emocional a pesar de la predominancia de los estilos de crianza permisivo y democrático, suponiendo que la permanencia de los niños desde las 07:30 am hasta las 5:30 pm y la actitud del personal de IE influyen positivamente en el desarrollo emocional de los niños. La autora concluyó que no existe asociación entre las variables en estudio ya que luego de aplicar el estadístico Chi cuadrado al cruce de cada estilo de crianza con la variable desarrollo emocional el grado de significación del p valor es mayor al grado de significancia (0.05), por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Estos resultados no tienen similitud con la presente investigación ya que se ha encontrado significancia suficiente para demostrar que los estilos de crianza inciden en el desarrollo social de los niños, a pesar que ambas investigaciones solo

coinciden en una variable (estilos de crianza) las variables desarrollo emocional y desarrollo social son aspectos que forman parte del desarrollo integral del niño y se demuestra que los estilos de crianza son un aspecto que contribuye en el desarrollo del niño más no determina.

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la deseabilidad social si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Por lo tanto, no se rechaza la séptima hipótesis específica de investigación, ya que la relación es significativa. Este resultado tiene similitud con **Ramos (2012)**, quien en su tesis "*Los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez*", la autora en su investigación concluye que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de su muestra, resultado que presenta similitud con la presente investigación, ya que se ha encontrado una incidencia significativa de la deseabilidad social de con el desarrollo social.

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la satisfacción con la crianza si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de investigación, ya que la relación es significativa. En relación a la participación en la crianza el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, no se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la participación en la crianza no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Por lo tanto, se rechaza la cuarta hipótesis específica de investigación, ya que la relación no es significativa. Asimismo los resultados tienen similitud con **Culcay y Lima (2015)** quienes en su investigación titulada "*Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años*", presentada en la "Universidad de Cuenca" para

optar el grado de Licenciadas en Psicología, en la especialidad de Educación Inicial. las autoras, concluyeron en su investigación realizada con 50 padres y madres de familia que se logra obtener que 20 se inclinan por un estilo democrático, 17 al estilo permisivo y 13 al estilo autoritario, los diferentes aspectos dentro de la dinámica familiar, tales como la estructura, su nivel social, etc. muestran su influencia en el desarrollo del niño y más en los responsables de la crianza, los padres y madres de familia.

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la satisfacción con la crianza si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de investigación, ya que la relación es significativa, coincidiendo con **Remache** (2014) quien en su tesis titulada "*Estilo de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*" presentada en la "Universidad de Cuenca", concluye en que los estilos de crianza influyen en sus hijos indicó que los padres que practican estilos de crianza autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos porque fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones hasta la delincuencia. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad. Esta investigación es un aporte para los padres y educadores de la Institución donde se realizó la investigación, ya que la madre y el padre juegan un rol importante en el desarrollo integral de sus hijos.

Como el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, no se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la distribución de roles no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Por lo tanto, se rechaza la octava hipótesis específica de investigación, ya que la relación no es significativa, resultados que no tienen similitud con **Aguirre y Armijos** (2014), quienes en su investigación titulada "*El Entorno Familiar y su Incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de educación básica de la escuela "Miguel Riofrío" N°1 de la ciudad de Loja*", las



investigadoras concluyeron que: El 52% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 40% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y el 8% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio. La presente investigación logra determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños, constituyendo un aporte para las docentes y psicólogas que atienden niños.

Como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, el establecimiento de límites incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de investigación, ya que la relación es significativa, resultados que tienen similitud con **Hernández** (2015), quien en su tesis titulada "*La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro" de la provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos*", La autora concluye que la familia si incide significativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños. Finalmente, la investigadora propone una serie de actividades orientadas a mejorar el desarrollo socio afectivo de los hijos tanto para los padres como para las maestras, constituyendo un aporte significativo para la labor docente.

## **CONCLUSIONES**

**Primera:**

Los resultados evidencian que los estilos de crianza si inciden significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos; ello significa que a una mejor crianza de los padres será un mejor desarrollo social de los niños.

**Segunda**

La totalidad de los padres indican que mantiene una buena comunicación con sus hijos, pero aun así, se ha observado que los hijos del 71% de las madres que señalan tener buena comunicación son inmaduros, y el 29% de los hijos demuestran madurez. Los resultados demuestran que la comunicación incide significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, lo que quiere decir que a una comunicación más asertiva y positiva mayor será el desarrollo social de los niños.

**Tercera**

Con respecto al establecimiento de límites, el 53% de las madres que presentan malos establecimientos de límites, sus hijos presentan también inmadurez en su desarrollo social, mientras que un 18% de las madres que establecen límites en la crianza de sus hijos también tienen hijos inmaduros en su desarrollo social. Los resultados demuestran una incidencia significativa entre el establecimiento de límites y el desarrollo social de los niños y niñas de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos. Se concluye que el establecimiento de normas claras, pertinentes y razonables contribuye a brindar estabilidad y seguridad en los niños lo que beneficia su desarrollo social.

**Cuarta**

El 66% de los padres encuestados reflejaron no estar satisfechos con la crianza de sus hijos, reflejándose esto en la inmadurez en el desarrollo social que presentan sus hijos, mientras que un 24% de padres que también manifiestan no sentir satisfacción con la crianza sus hijos expresan madurez en su desarrollo social. Los resultados demostraron la satisfacción con la crianza incide en el desarrollo social de los niños y niñas de las instituciones educativas de las villas militares del distrito

de Chorrillos. Ello significa que si los padres se sienten satisfechos en la manera como crían a sus hijos estos demostrarán madurez en su desarrollo social.

#### **Quinta**

El 62% de los padres/madres encuestados manifiestan que existe una buena participación de ambos padres en la crianza de sus hijos, pero los hijos de estos padres presentan inmadurez en su desarrollo social. Y solo los hijos del 26% de padres presentan madurez en su desarrollo social. Los resultados demostraron que la participación en la crianza no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos.

#### **Sexta**

El 60% de los padres y madres encuestados manifestaron que cuentan con el apoyo de sus parejas en la crianza de sus hijos, pero a pesar de ello un 42% de sus hijos presenta inmadurez en su desarrollo social. Los resultados nos indicaron que el apoyo en la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos. Ello significa que a mayor apoyo que se den los padres en la crianza de sus hijos, mejor será el desarrollo social de los niños y niñas.

#### **Setima**

El 49% de las madres de los niños y niñas encuestadas que no fomentan la autonomía en sus hijos, estos presentan inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 13% de las madres encuestadas que estimulan la autonomía, sus hijos presentan madurez en su desarrollo social. Los resultados nos indican que la autonomía incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos. Ello quiere decir que a mayores oportunidades de fomentar la autonomía mayor será el desarrollo social.

#### **Octava**

El 54% de las madres de los niños y niñas encuestadas presentaron mala deseabilidad social y sus hijos inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 10% de las madres encuestadas que presentaron buena deseabilidad social tiene

hijos que presentan madurez en su desarrollo social. Los resultados de la presente investigación nos indican que la deseabilidad social si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos.

### **Novena**

El 28% de las madres/padres encuestados que presentan mala distribución de roles sus hijos presentan en alguna medida también inmadurez en su desarrollo social. Los resultados indican que la distribución de roles no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos. Esto indica que la manera como los padres determinen el rol que desempeñan en la crianza de sus hijos no incide en el desarrollo social de sus hijos.

## **RECOMENDACIONES**

**Primera:** A fin de mejorar los estilos de crianza en los padres de las Instituciones Educativas de las villas militares del Distrito de Chorrillos, se sugiere que el personal directivo coordine la programación de charlas, escuelas para padres, talleres a fin de mejorar la práctica de estilos de crianza adecuados.

**Segunda:** Es necesario que el personal docente motive a los padres de familia a continuar practicando una buena comunicación con sus hijos, resultado que se vio reflejado en la presente investigación.

**Tercera:** Es importante brindar orientación psicológica a los padres acerca del establecimiento de límites y su importancia en el desarrollo social de sus hijos, pues el 74% de padres reflejan un inadecuado manejo de este aspecto.

**Cuarta:** Sería recomendable que las directoras y el personal jerárquico organice campañas dirigidas a los padres de familia a fin de mejorar su satisfacción con el hecho de tener hijos, criarlos y poder desarrollarse personalmente, ya que el 90% de ellos ha manifestado un nivel malo de satisfacción con la crianza.

**Quinta:** Es necesario realizar actividades a fin de fortalecer en los padres de familia la participación de ambos padres en la crianza, ya que el 88% de ellos ha manifestado un nivel bueno en este aspecto, lo que podría traducirse en campañas de difusión y sensibilización con el apoyo de las psicólogas de las IIEE.

**Sexta:** El personal directivo de las IIEE debe organizar charlas, y/o talleres a fin de fortalecer en los padres de familia la distribución de roles en la crianza, ya que el 61% de ellos ha manifestado un nivel bueno en este aspecto y sensibilizar al 39% que ha manifestado un nivel malo.

**Séptima:** Es relevante brindar orientación psicológica a los padres acerca de la importancia de fomenten la autonomía en sus hijos, pues el 65% de padres

reflejan un nivel bajo en este aspecto, y es un aspecto importante para el desarrollo social.

**Octava:** El Comité de Tutoría de las IIEE podría realizar actividades a fin de fortalecer en los padres de familia el apoyo de ambos padres en la crianza, ya que el 60% de ellos ha manifestado un nivel bueno en este aspecto y sensibilizar al 40% que ha manifestado un nivel malo.



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>, el 20 de abril del 2016.
- Aguirre, C. y Armijos, M. (2014). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Miguel Riofrío" Nro. 1 de la ciudad de Loja periodo lectivo 2013-2014*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6085> el 02 de mayo del 2016.
- Agudelo, R. (1998). *Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento*. Colombia: Revista Pedagogía y Saberes, N°11, pp 53-63. Recuperado de [www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14486.pdf](http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14486.pdf), el 21 de abril del 2016.
- Becerra, S, Roldan, W y Aguirre, M. (2008). *Adaptación del Cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande*. Pensamiento Psicológico. Vol. 4, N°11, pp 135-150. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111671009](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111671009), el 20 de abril del 2016.
- Bowlby, J.(1969). *Attachment and loss*.USA. Recuperado de <http://www.abebe.org.br/wp-content/uploads/John-Bowlby-Attachment-Second-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf>
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos
- Cortez, Y. (2014). *Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*. Piura: Universidad de Piura. Recuperado de [http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1867/EDUC\\_020.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1867/EDUC_020.pdf?sequence=1), el 20 de abril del 2016.
- Culcay, K. &Lima, M. (2015). *Estilos de crianza de 2 a 5 años*. Cuenca Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23850>, el 20 de abril del 2016.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) recuperado de <http://dle.rae.es/?id=4TsdBo>, el 25 de agosto del 2016
- Doll, E. (1953). *Measurement of Social Competence*.USA: Educational Test Boreau.

- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas y Educación*. Perú: San Marcos
- García, Rivera, S y Reyes, I. (2013). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014) el 20 de abril del 2016.
- Gerard, A. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory Manual*. USA: WPS
- Guerrero, C. (2014). *Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos*. Piura: Universidad de Piura. Recuperado de [pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1871/EDUC\\_023.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1871/EDUC_023.pdf?sequence=1), el 21 de abril del 2016.
- Haeussler, I & Rodríguez, S. (1985). *Manual de estimulación del niño preescolar. Guía de padres y educadores 2 a 6 años*. Chile: UNICEF
- Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación General Básica del Jardín Fiscal mixto "Lucia Franco de la Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013 -2014, lineamientos propositivos*. Loja: Universidad de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6076/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Hern%C3%A1ndez%20Villalva.pdf>, el 21 de abril del 2016.
- Hernández., Fernández, C. y Batista, P. (2010) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Hill.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. México: Mc Graw-Hill
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. (1<sup>ra</sup>Ed.). Fondo editorial Facultad de Ciencias Histórico Sociales y educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.
- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas de Aprendizaje 2015*. Lima: el autor
- Ministerio de Educación. (2013). *Propuesta metodológica de Educación Inicial*. Lima: el autor.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2008,) *Plan Nacional de Apoyo a la Familia*, Lima: el autor.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de pre adolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chile:

Universidad del Biobío. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_/doc/navarrete\\_.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_/doc/navarrete_.pdf), el 21 de abril del 2016.

Navarro, G, Pérez, C., Gonzales, A. Mora, O. & Jiménez, J. (2006). Características de los profesores y su facilitación de su participación de los apoderados en el proceso Enseñanza- Aprendizaje. *Internacional Journey of Psychology*, 40(2), 205-212. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28440207.pdf>

Nuño, R. (1998). *S.O.S Estilos de Paternidad*. México: Editorial Pax

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Barcelona, España. Martínez Roca.

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: práctica de crianza*. Estudios Pedagógicos XXXL, N°2: 167-177. Universidad de Granada. Recuperado del 20 de abril del 2016.

Ramos, S. (2012). *Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez"*. Lima: UCV

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia*. Córdoba: Universidad de Córdoba. Recuperado del 20 de abril del 2016.

Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado de, <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf> el 20 de abril del 2016.

Ruiz de Melgen, Z. (2013). Modelos de crianza. *Reflexiones para padres*. Recuperado de <http://www.faromundi.org.do/2013/04/modelos-de-crianza/>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Visión Universitaria.

Smith-Castro, V. (2014). *Compendio de Instrumentos de Medición IIP*. Costa Rica. Universidad de Costa Rica

Sobrino, S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Lima: UNIFE, recuperado de [www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf](http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf), el 30 de mayo del 2016.

- Solís – Cámara, P. & Díaz, M. (2007) *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v23/v23\\_2/01-23\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v23/v23_2/01-23_2.pdf), el 22 de abril del 2016.
- Valdez, A. y Urías M. (2011). *Creencia de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. Perfiles educativos vol.33 no.134 México. Recuperado del 25 de agosto del 2016
- Vera, G. (2014). *Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial “Stella Maris”*. Callao: UCV
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*, Santiago: el autor
- UNICEF. (2003). *Talleres para trabajar con familias: ¿Te suena familiar?* Chile: el autor
- UNICEF. (2014). *Tiempo de crecer, manual para el trabajo con familias*, Santiago: el autor
- Wayne, V. (2002). *Análisis Estadístico*. Con SPSS para Windows McGraw Hill V- I y II

## **ANEXOS**

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES                             |  |   |   |                      |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|----------------------|
| <b>Problema General</b>  | <b>Objetivo General</b>  | <b>Hipótesis General</b>   | <b>Variable 1: Estilos de Crianza</b> |  |   |   |                      |
| ¿De qué manera incide los estilos de crianza en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?            | Determinar en qué manera inciden los estilos de crianza en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?           | Los estilos de crianza inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?       | <b>Dimensiones</b>                    | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>                                    | <b>Escala de valores</b>  | <b>Nivel y Rango</b> |
| <b>Problemas Específicos</b>   | <b>Objetivos Específicos</b>   | <b>Hipótesis Específicos</b>   | <b>1. Comunicación</b>                | Demuestra una comunicación positiva con su hijo/a                | 1,9,11,20,28,33<br>39,46,62.                    | Muy de acuerdo<br><br>De acuerdo<br><br>En desacuerdo<br><br>Total desacuerdo | Bueno<br>Malo        |
| ¿De qué manera incide la comunicación en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?               | Determinar en qué manera incide la comunicación en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?               | La comunicación incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?               | <b>2. Establecimiento de límites</b>  | Se establece normas dentro del hogar                             | 2,4,10,15,21,26<br>31,40, 44,54,<br>66,70       |   |                      |
| ¿De qué manera incide el establecimiento de límites en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | Determinar en qué manera incide el establecimiento de límites en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | El establecimiento de límites incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | <b>3. Satisfacción con la crianza</b> | Expresa sentimientos positivo acerca de ser padres               | 3,7,19,22,24<br>27,48,55,56,67                  |   |                      |
|  |  |  | <b>4. Participación en la crianza</b> | Conoce a su hijo (a) y tienen una buena interacción con el/ella. | 5,14,16,35,41<br>53,57,58,60,<br>63,64,72,75,77 |   |                      |
|  |  |  | <b>5. Apoyo en la crianza</b>         | Los padres se apoyan emocionalmente y socialmente                | 6,12,13,17<br>23,29,34,<br>36,42                |   |                      |
|  |  |  | <b>6. Autonomía</b>                   | Demuestra capacidad en promover autonomía en su hijo(a)          | 8,25,32,38<br>45,50,51,<br>59,71,76             |   |                      |
|  |  |  | <b>7. Deseabilidad social</b>         | Responde las preguntas en forma veraz.                           | 18,30,37,43<br>47                               |   |                      |
|  |  |  | <b>8. Distribución de roles</b>       | Expresan sus creencias acerca del papel del padre y la madre     | 49,52,61,65<br>68,69,73,74<br>78                |   |                      |

|   |   |   | <b>Variable 2: Desarrollo Social</b> |                               |   |   |                        |   |
|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|---|
|   |   |   | <b>Dimensiones</b>                   | <b>Indicadores</b>            | <b>Ítems</b>  | <b>Escala de valores</b>                  | <b>Nivel y Rango</b>   |   |
| ¿De qué manera incide la satisfacción con la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | Determinar en qué manera incide la satisfacción con la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | La satisfacción con la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | <b>1. Auto vestimenta</b>            | Se viste y desviste sin ayuda | 37, 40, 42, 47,50, 52,54, 64,65                         | 3 SIEMPRE<br><br>2 A VECES<br><br>1 NUNCA | Maduro<br><br>Inmaduro |   |
| ¿De qué manera incide la participación en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | Determinar en qué manera incide la participación en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? | La participación en la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016? |                                      | <b>2. Auto ayuda</b>          | Demuestra autonomía en actividades de la vida cotidiana |   |                        | 35,41,51  |
| ¿De qué manera incide el apoyo en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?         | Determinar en qué manera incide el apoyo en la crianza en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?         | El apoyo en la crianza incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?         |                                      |                               | <b>3. Auto alimentación</b>                             |   |                        | Demuestra autonomía en actividades de alimentación                  |
| ¿De qué manera incide la autonomía en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?                   | Determinar en qué manera incide la autonomía en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?                   | La autonomía incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?                              |                                      | <b>4. Auto dirección</b>      |   |   |                        | Realiza compras o mandados con responsabilidad                      |
|   |   |   |                                      |                               | <b>5. Ocupación</b>                                     |   |                        | Realiza con destrezas actividades cotidianas en la casa y/o escuela |
|   |   |   |                                      | <b>6. Locomoción</b>          |   |   |                        | Se desplaza por espacios conocidos con autonomía                    |
|   |   |   |                                      |                               | <b>7. Comunicación</b>                                  |   |                        | Se expresa espontáneamente en forma oral y escrita.                 |
|   |   |   |                                      | <b>8. Socialización</b>       |   |   |                        | Participa en juegos y actividades grupales                          |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>¿De qué manera incide la deseabilidad social en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?</p>   | <p>de Chorrillos, 2016?</p>  | <p>Determinar en qué manera incide la deseabilidad social en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?</p> | <p>La deseabilidad social incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?</p> |  |  |  |  |
| <p>¿De qué manera incide la distribución de roles en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?</p> | <p>Determinar en qué manera incide la distribución de roles en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?</p> | <p>La distribución de roles incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016?</p>         |  |  |  |  |  |

| DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN   | POBLACIÓN Y MUESTRA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | ESTADÍSTICA A UTILIZAR   |
|--|---|---|--|
| <p>TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según la finalidad: Es investigación Aplicada</li> <li>• Según su carácter: Es investigación Correlacional</li> <li>• Según su naturaleza: Es investigación Cuantitativa</li> <li>• Según su alcance temporal: Investigación transversal</li> <li>• Según la orientación que asume: Investigación orientada a la aplicación</li> </ul> <p>DISEÑO: CORRELACIONAL<br/>CAUSAL<br/>MÉTODO:HIPOTÉTICO<br/>DEDUCTIVO</p> | <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>115 niños niñas de las aulas de 5 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p>Probabilística</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p> <p>89 madres de niños y niñas de las aulas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos.</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/><b>ESTILOS DE CRIANZA</b></p> <p><b>Técnicas:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario PCRI-M<br/>Autor: Ph. D. Gerald Anthony<br/>Año: 1994<br/>Monitoreo: Personal<br/>Ámbito de Aplicación: padres y madres de niños y niñas de 5 años de las IIEE de las villas militares de Chorrillos<br/>Forma de Administración: Personal</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b><br/>Porque recolectaremos, clasificaremos, organizaremos y presentaremos los datos, por medio de tablas y representaciones gráficas y para ello analizaremos algunos cálculos a los datos de nuestras variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de Consistencia.</li> <li>- Coeficiente de correlación de Spearman.</li> </ul> |
|  | <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p> <p>89 niños y niñas de las aulas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares del distrito de Chorrillos.</p>  | <p><b>Variable 2:</b><br/><b>DESARROLLO SOCIAL</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo<br/>Autor: Edgard Doll<br/>Año: 1958<br/>Monitoreo: personal<br/>Ámbito de Aplicación: docentes de los niños y niñas de 5 años de las IIEE de las villas militares del distrito de Chorrillos<br/>Forma de Administración: personal</p>       |  |

VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

|       | VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA |    |     |     |     |     |                               |     |     |     |    |    |                                |     |     |     |     |     |                                |     |     |     |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |
|-------|------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|----|----|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
|       | D1 COMUNICACIÓN              |    |     |     |     |     | D2 ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES |     |     |     |    |    | D3 SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA |     |     |     |     |     | D4 PARTICIPACION EN LA CRIANZA |     |     |     |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |
| madre | P1                           | P9 | P10 | P11 | P20 | P28 | P33                           | P35 | P46 | P62 | P2 | P4 | P10                            | P15 | P21 | P26 | P31 | P40 | P44                            | P54 | P66 | P70 | P3 | P7 | P19 | P22 | P24 | P27 | P48 | P55 | P56 | P67 | P5 | P14 | P16 | P35 | P41 | P53 | P57 | P58 | P60 | P63 | P64 | P72 | P75 | P77 |    |    |
| 1     | 4                            | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2                             | 3   | 3   | 28  | 3  | 2  | 1                              | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3                              | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 2   | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 1   | 23  | 3  | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 36 |    |
| 2     | 4                            | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 34  | 2  | 2  | 2                              | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3                              | 2   | 2   | 26  | 4  | 1  | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19  | 2  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 36 |    |
| 3     | 4                            | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 35  | 3  | 2  | 2                              | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3                              | 3   | 36  | 3   | 2  | 1  | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19  | 2   | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 2   | 38  |    |    |
| 4     | 3                            | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                             | 3   | 3   | 29  | 1  | 2  | 1                              | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3                              | 3   | 1   | 2   | 24 | 3  | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 1   | 24 | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 41 |    |
| 5     | 4                            | 4  | 4   | 4   | 1   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 33  | 2  | 1  | 1                              | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3                              | 2   | 2   | 1   | 20 | 1  | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 16 | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1   | 41 |    |
| 6     | 3                            | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3                             | 4   | 3   | 31  | 1  | 1  | 1                              | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4                              | 3   | 2   | 1   | 25 | 3  | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 20 | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 5   | 2   | 36 |    |
| 7     | 4                            | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                             | 3   | 3   | 29  | 2  | 2  | 2                              | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3                              | 2   | 2   | 2   | 27 | 4  | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 22 | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 38 |    |
| 8     | 3                            | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3                             | 3   | 2   | 29  | 1  | 2  | 2                              | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3                              | 3   | 2   | 28  | 3  | 3  | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 23 | 1   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2  | 32 |
| 9     | 3                            | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 4   | 3   | 34  | 1  | 1  | 1                              | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3                              | 3   | 3   | 27  | 4  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19  | 2  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1   | 38 |    |
| 10    | 4                            | 4  | 4   | 1   | 3   | 4   | 3                             | 3   | 4   | 30  | 3  | 3  | 1                              | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4                              | 3   | 3   | 3   | 32 | 4  | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19 | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 1  | 39 |
| 11    | 3                            | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3                             | 3   | 3   | 28  | 2  | 2  | 3                              | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2                              | 2   | 2   | 29  | 4  | 2  | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 22 | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 37 |    |
| 12    | 3                            | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 2                             | 4   | 4   | 32  | 2  | 1  | 1                              | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4                              | 4   | 3   | 3   | 29 | 4  | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 24 | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1  | 29 |
| 13    | 4                            | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4                             | 4   | 4   | 34  | 1  | 2  | 1                              | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3                              | 2   | 2   | 2   | 22 | 4  | 1   | 1   | 4   | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 20 | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1  | 39 |
| 14    | 4                            | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 35  | 2  | 2  | 2                              | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3                              | 2   | 1   | 2   | 24 | 3  | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19 | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 2  | 36 |
| 15    | 4                            | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 36  | 2  | 2  | 1                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 1                              | 4   | 1   | 1   | 23 | 4  | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19 | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4  | 36 |
| 16    | 4                            | 3  | 3   | 1   | 2   | 3   | 2                             | 2   | 3   | 23  | 2  | 2  | 3                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3                              | 3   | 3   | 3   | 29 | 3  | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 25 | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 40 |    |
| 17    | 4                            | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                             | 3   | 3   | 29  | 2  | 2  | 1                              | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3                              | 3   | 2   | 2   | 27 | 4  | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 2   | 2   | 22 | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 37 |    |
| 18    | 4                            | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 4   | 3   | 34  | 2  | 1  | 1                              | 3   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3                              | 3   | 3   | 1   | 27 | 4  | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19 | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 38 |    |
| 19    | 3                            | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 3                             | 3   | 3   | 30  | 1  | 1  | 1                              | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2                              | 3   | 2   | 1   | 25 | 3  | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19 | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2  | 30 |
| 20    | 3                            | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4                             | 2   | 4   | 30  | 1  | 2  | 2                              | 1   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2                              | 3   | 2   | 3   | 26 | 3  | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 19 | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3  | 39 |
| 21    | 3                            | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4                             | 3   | 4   | 28  | 3  | 2  | 2                              | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1                              | 1   | 2   | 3   | 25 | 3  | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 21  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 1   | 39 |    |
| 22    | 3                            | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3                             | 3   | 3   | 26  | 3  | 2  | 2                              | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3                              | 2   | 3   | 31  | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 1   | 23 | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 40 |    |
| 23    | 4                            | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4                             | 2   | 3   | 3   | 1  | 1  | 1                              | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3                              | 2   | 2   | 23  | 4  | 1  | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19  | 1  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1  | 40 |
| 24    | 4                            | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 36  | 2  | 2  | 2                              | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3                              | 2   | 2   | 2   | 26 | 4  | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 4  | 25  | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2  | 42 |
| 25    | 3                            | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3                             | 3   | 3   | 29  | 3  | 2  | 2                              | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3                              | 3   | 3   | 3   | 33 | 3  | 3   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 37  |    |    |
| 26    | 3                            | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 33  | 1  | 1  | 1                              | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4                              | 2   | 1   | 1   | 22 | 4  | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19 | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1  | 36 |
| 27    | 4                            | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 36  | 2  | 2  | 1                              | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3                              | 2   | 3   | 2   | 3  | 23 | 3   | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1  | 20  | 1   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4   | 1  | 37 |
| 28    | 4                            | 4  | 3   | 4   | 3   | 2   | 3                             | 4   | 4   | 31  | 2  | 2  | 2                              | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3                              | 2   | 2   | 1   | 25 | 3  | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19 | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2  | 40 |
| 29    | 4                            | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4                             | 3   | 3   | 32  | 4  | 2  | 2                              | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1                              | 1   | 1   | 29  | 4  | 1  | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 19  | 2  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 2   | 37 |    |
| 30    | 3                            | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4                             | 2   | 3   | 26  | 3  | 2  | 3                              | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                              | 4   | 3   | 3   | 35 | 4  | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 20 | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 40 |    |
| 31    | 4                            | 3  | 3   | 1   | 2   | 3   | 2                             | 2   | 3   | 23  | 2  | 2  | 3                              | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3                              | 3   | 3   | 29  | 3  | 1  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 25  | 2  | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 40  |    |    |
| 32    | 4                            | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 2                             | 4   | 4   | 29  | 3  | 3  | 4                              | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3                              | 4   | 4   | 1   | 39 | 3  | 3   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 23  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 4   | 3   | 42  |    |    |
| 33    | 3                            | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3                             | 3   | 3   | 26  | 2  | 3  | 3                              | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3                              | 2   | 2   | 2   | 29 | 2  | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 23  | 2  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 40 |    |
| 34    | 3                            | 4  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3                             | 3   | 3   | 27  | 2  | 2  | 2                              | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3                              | 2   | 2   | 29  | 3  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 22  | 1  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 38  |    |    |
| 35    | 2                            | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2                             | 3   | 2   | 3   | 1  | 1  | 1                              | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3                              | 2   | 2   | 2   | 23 | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 18  | 1  | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2  | 35 |
| 36    | 3                            | 4  | 4   | 4   | 1   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 32  | 1  | 1  | 1                              | 1   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4                              | 4   | 3   | 29  | 4  | 1  | 1   | 3   | 1   | 4   | 4   | 1   | 1   | 4   | 24 | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4   | 4   | 42 |    |
| 37    | 3                            | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                             | 4   | 4   | 34  | 2  | 2  | 2                              | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2                              | 3   | 3   | 29  | 4  | 1  | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 24  | 2  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 40  |    |    |
| 38    | 4                            | 3  | 3   | 4   | 3   | 2   | 4                             | 3   | 29  | 1   | 1  | 1  | 4                              | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1                              | 1   | 2   | 25  | 4  | 1  | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 27  | 1  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 38  |    |    |
| 39    | 4                            | 4  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3                             | 4   | 3   | 32  | 3  | 3  | 2                              | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4                              | 1   | 4   | 4   | 35 | 4  | 2   | 4   | 2   | 1   | 3   | 4   | 1   | 1   | 26 | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 46 |    |
| 40    | 3                            | 4  | 4   | 1   | 2   | 4   | 3                             | 4   | 4   | 29  | 1  | 1  | 1                              | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4                              | 3   | 1   | 2   | 26 | 4  | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |



DESARROLLO SOCIAL

| niño | AUTO AYUDA |     |     |     |     |              |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |      |     |     |     |     | edad cronolog |           |     |     |     |     |              |     |     |     |     |               |   |   |   |    |                  |
|------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|---------------|---|---|---|----|------------------|
|      | GENERAL    |     |     |     |     | ALIMENTACION |     |     |     |     | AUTO VESTIMENTA |     |     |     |     | AUTO |     |     |     |     |               | OCUPACIÓN |     |     |     |     | COMUNICACIÓN |     |     |     |     | SOCIALIZACION |   |   |   |    |                  |
|      | P35        | P41 | P51 | P38 | P39 | P62          | P37 | P40 | P42 | P47 | P50             | P52 | P54 | P64 | P65 | P60  | P45 | P53 | P61 | P36 |               | P43       | P48 | P55 | P57 | P44 | P58          | P63 | P46 | P49 | P56 | P59           |   |   |   |    |                  |
| 1    | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 1   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 2 meses  |
| 2    | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 3   | 3               | 2   | 3   | 3   | 23  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 2   | 2   | 7   | 3             | 2 | 2 | 2 | 9  | 5 años, 11 meses |
| 3    | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 6 meses  |
| 4    | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 1            | 1   | 4   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 2   | 24  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 5    | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 2   | 24  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 2 | 3 | 3 | 11 | 6 años, 5 meses  |
| 6    | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 2               | 3   | 3   | 2   | 23  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 2 | 2 | 2 | 9  | 5 años, 11 meses |
| 7    | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 3   | 2               | 2   | 3   | 3   | 22  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 1   | 12           | 3   | 1   | 3   | 7   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 8    | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 2               | 1   | 3   | 3   | 24  | 3    | 3   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 2   | 2   | 7   | 3             | 1 | 3 | 3 | 10 | 5 años, 11 meses |
| 9    | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 4 meses  |
| 10   | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 26  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 2   | 3   | 8   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 4 meses  |
| 11   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 26  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 7             | 3         | 3   | 3   | 3   | 1   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 6 meses  |
| 12   | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 5 meses  |
| 13   | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 3   | 2               | 1   | 3   | 3   | 22  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 14   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 24  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 9 meses  |
| 15   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 25  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 4 meses  |
| 16   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 2               | 3   | 3   | 3   | 26  | 3    | 3   | 3   | 1   | 1   | 7             | 3         | 3   | 3   | 3   | 1   | 13           | 3   | 2   | 2   | 7   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 9 meses  |
| 17   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 1 mes    |
| 18   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 25  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 19   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 5 meses  |
| 20   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 26  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 7             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 6 meses  |
| 21   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 5 meses  |
| 22   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 2               | 3   | 3   | 1   | 21  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 1   | 12           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 1 mes    |
| 23   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 24   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 1 mes    |
| 25   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 2               | 1   | 3   | 3   | 22  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 1   | 12           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 5 meses  |
| 26   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 24  | 3    | 3   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 4 meses  |
| 27   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 1   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 11 meses |
| 28   | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 2   | 26  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 8 meses  |
| 29   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 1 mes    |
| 30   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 2               | 3   | 3   | 2   | 24  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 2 | 3 | 3 | 11 | 5 años, 10 meses |
| 31   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 2   | 25  | 2    | 2   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 8 meses  |
| 32   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 2               | 2   | 3   | 2   | 22  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 2 | 2 | 3 | 10 | 5 años, 9 meses  |
| 33   | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 2   | 2               | 3   | 2   | 2   | 21  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 2 | 2 | 2 | 9  | 5 años, 11 meses |
| 34   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 1   | 6   | 3   | 2   | 2               | 3   | 3   | 2   | 22  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 2 | 3 | 3 | 11 | 6 años, 2 meses  |
| 35   | 3          | 3   | 3   | 9   | 2   | 2            | 1   | 5   | 3   | 3   | 2               | 3   | 3   | 2   | 23  | 1    | 1   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 2 | 3 | 3 | 11 | 6 años, 0 meses  |
| 36   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 2   | 8   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 4 meses  |
| 37   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 2   | 2   | 7             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 6 meses  |
| 38   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 6 meses  |
| 39   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 4 meses  |
| 40   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 1    | 1   | 3   | 2   | 2   | 7             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 9 meses  |
| 41   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 5 meses  |
| 42   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 1   | 1   | 5             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 3 meses  |
| 43   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 2   | 2   | 7             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 11 meses |
| 44   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 2   | 2   | 7             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 5 meses  |
| 45   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 2   | 8   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 6             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 9 meses  |
| 46   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 2            | 2   | 7   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 2    | 2   | 3   | 3   | 1   | 7             | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 47   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 3   | 2   | 8             | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 48   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 3   | 2   | 8             | 3         | 3   | 2   | 3   | 2   | 13           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 años, 1 mes    |
| 49   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 3               | 3   | 3   | 3   | 27  | 3    | 3   | 3   | 2   | 2   | 7             | 3         | 3   | 3   | 3   | 2   | 14           | 3   | 3   | 3   | 9   | 3             | 3 | 3 | 3 | 12 | 5 años, 7 meses  |
| 50   | 3          | 3   | 3   | 9   | 3   | 3            | 3   | 9   | 3   | 3   | 2               | 2   |     |     |     |      |     |     |     |     |               |           |     |     |     |     |              |     |     |     |     |               |   |   |   |    |                  |

## CUESTIONARIO PCRI

Estimada madre de familia: Las frases que se presentan aquí, describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Está diseñado para poder conocer datos acerca de los diferentes estilos de crianza en la Institución Educativa. Le solicitamos por tanto, que para colaborar con esta investigación lea cada frase con atención y decida cuál es la que define mejor lo que Ud. siente. Si está ***muy*** de acuerdo rodee con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si está ***de acuerdo***. El número 3 si está ***en desacuerdo*** y el número 4 si está en ***total desacuerdo***.

Este cuestionario es anónimo, es decir, no se le solicita que se identifique, por ello se le pide la mayor sinceridad para que los datos sean útiles.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

|  | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | En total desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|---------------------|
| 1. Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice.                                 | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 3. Estoy tan satisfecha con mis hijos como otros padres.   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo.   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 6. Cuando toca criar al hijo me siento sola  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día                                | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 8. Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices         | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 9. Si tengo que decir "no" a mi hijo, le explico por qué   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños                                 | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 11. Por la expresión del rostro puedo decir cómo se siente                                       | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 12. Me preocupa mucho el dinero  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo. | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 14. La paternidad es una cosa natural en mí  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 15. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta                                    | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 16. Quiero a mi hijo tal como es.  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 18. Mi hijo nunca tiene celos  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos.   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 21. Desearía poder poner límites a mi hijo.  | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 23. Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo Para mí, sin niños, me volveré loca.   | 4              | 3          | 2             | 1                   |
| 24. Me arrepiento de haber tenido hijos  | 4              | 3          | 2             | 1                   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 25. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. Mi hijo pierde el control muchas veces  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. El ser padre no me satisface como pensaba.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel.   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. Ahora tengo una vida muy estresada.   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. Nunca me preocupo por mi hijo   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos ni tuvieron   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. Como padre normalmente me siento bien.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. Me siento muy cerca de mi hijo  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. Nunca he tenido problemas con mi hijo   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44. Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45. Los padres deberían de cuidar que clase de amigos tienen los hijos  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los hijos.   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50. Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51. Mi hijo me oculta sus secretos  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. Creo que conozco bien a mi hijo.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. Me pregunto si hice bien en tener hijos   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 56. Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo.                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo                                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño.                                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 60. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo.  | 4 | 3 | 2 | 1 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 61.La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62.Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer                         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 64.Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 65.Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser un buena madre | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 66.A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago                              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 67.Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.                                     | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 68.Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 69.Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad                                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 70.Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.                                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71.Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño.   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 72.Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 73.Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 74.Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre                     | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 75.Llevo una fotografía de mi hijo e la cartera o en el bolso                                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 76.Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo.  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 77.No se cómo hablar con mi hijo para que me comprenda                                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 78.Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo                          | 4 | 3 | 2 | 1 |



## ESCALA DE DESARROLLO SOCIAL DE VINELAND

INSTITUCIÓN EDUCATIVA..... FECHA .....

DOCENTE.....

IDENTIFICACIÓN

FECHA DE NACIMIENTO ..... EDAD .....AÑOS .....MESES

AULA ..... EDAD.....

|  | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|---------|---------|-------|
| 1. Pide ir al baño.                                      | 3       | 2       | 1     |
| 2. Inicia sus propias actividades de juego               | 3       | 2       | 1     |
| 3. Se quita la chaqueta o vestido                        | 3       | 2       | 1     |
| 4. Come con tenedor                                      | 3       | 2       | 1     |
| 5. Se sirve líquidos sin ayuda                           | 3       | 2       | 1     |
| 6. Se seca las manos solo                                | 3       | 2       | 1     |
| 7. Evita pequeños riesgos                                | 3       | 2       | 1     |
| 8. Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda               | 3       | 2       | 1     |
| 9. Corta con tijeras                                     | 3       | 2       | 1     |
| 10. Relata experiencias                                  | 3       | 2       | 1     |
| 11. Baja las escaleras alternado los pies                | 3       | 2       | 1     |
| 12. Juega cooperativamente en el jardín de infantes      | 3       | 2       | 1     |
| 13. Se abotona la chaqueta o vestido                     | 3       | 2       | 1     |
| 14. Ayuda en los quehaceres de la casa                   | 3       | 2       | 1     |
| 15. Actual para los demás                                | 3       | 2       | 1     |
| 16. Se lava las manos y se las seca sin ayuda            | 3       | 2       | 1     |
| 17. Cuida de sí mismo en el baño                         | 3       | 2       | 1     |
| 18. Se lava la cara sin ayuda                            | 3       | 2       | 1     |
| 19. Anda por el vecindario sin que se le preste atención | 3       | 2       | 1     |
| 20. Se viste solo except anudar                          | 3       | 2       | 1     |
| 21. Participa en juegos y ejercicios de competencia      | 3       | 2       | 1     |
| 22. Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche           | 3       | 2       | 1     |
| 23. Escribe palabras simples                             | 3       | 2       | 1     |
| 24. Participa en juegos y ejercicios de competencia      | 3       | 2       | 1     |
| 25. Se le puede confiar dinero                           | 3       | 2       | 1     |
| 26. Va al colegio solo.                                  | 3       | 2       | 1     |
| 27. Usa el cuchillo para esparcir.                       | 3       | 2       | 1     |
| 28. Se baña solo.  | 3       | 2       | 1     |
| 29. Se acuesta solo.                                     | 3       | 2       | 1     |
| 30. Usa lápiz para escribir                              | 3       | 2       | 1     |



MINISTERIO DE DEFENSA  
EJERCITO DEL PERU  
C O P E R E  
J B I E N E  
I. E. "LA ESPERANZA"

## C O N S T A N C I A


La Directora de la Institución Educativa "La Esperanza" Ministerio de Defensa – Ejército del Perú hace constar:

Que la Señora Nadia Patricia RUIZ TORRES alumna del IV ciclo de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en la Universidad César Vallejo, ha realizado la investigación para el desarrollo de su tesis: *Estilos de Crianza y su incidencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas de las aulas de 05 años de las Instituciones Educativas de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016*, aplicando los instrumentos a los niños y madres de las aulas de 05 años durante el mes de octubre del pte

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chorrillos, 10 noviembre del 2016



  
806127000  
NADIA RUIZ TORRES  
DIRECTORA  
I.E. "LA ESPERANZA"



MINISTERIO DE DEFENSA  
EJERCITO DEL PERU  
C O P E R E  
J B I E N E  
I. E. "MATELLINI"

## C O N S T A N C I A

La Directora de la Institución Educativa "Matellini" Ministerio de Defensa – Ejército del Perú hace constar:

Que la Señora Nadia Patricia RUIZ TORRES alumna del IV ciclo de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en la Universidad César Vallejo, ha realizado la investigación para el desarrollo de su tesis: *Estilos de Crianza y su incidencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas de las aulas de 05 años de las Instituciones Educativas de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016*, aplicando los instrumentos a los niños y madres de las aulas de 05 años durante el mes de octubre del presente.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chorrillos, 10 noviembre del 2016



*G. Patricia Icochea D'Arrigo*  
NA-803959300  
GLORIA PATRICIA ICOCHEA D'ARRIGO  
DIRECTORA  
I.E. "MATELLINI"



MINISTERIO DE DEFENSA  
EJERCITO DEL PERU  
I.E.P. "PRIMEROS PASOS"

## C O N S T A N C I A

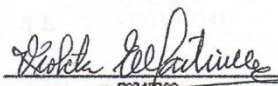
La Directora de la Institución Educativa "Primeros Pasos" Ministerio de Defensa – Ejército del Perú hace constar:

Que la Señora Nadia Patricia RUIZ TORRES alumna del IV ciclo de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en la Universidad César Vallejo, ha realizado la investigación para el desarrollo de su tesis: *Estilos de Crianza y su incidencia en el Desarrollo Social de los niños y niñas de las aulas de 05 años de las Instituciones Educativas de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016*, aplicando los instrumentos a los niños y madres de las aulas de 05 años durante el mes de octubre del pte.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chorrillos, 10 noviembre del 2016



  
- 322 17250  
MARIA VIOLETA R. ESPEJO CESPEDES  
DIRECTORA I.E.P. "PRIMEROS PASOS"



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo  
social de los niños y niñas de 05 años de las  
instituciones educativas de las villas militares del  
distrito de Chorrillos, 2016**

Nadia Patricia Ruiz Torres\*

**Escuela de Post Grado**

**Universidad César Vallejo Filial Lima**

# **Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de chorrillos, 2016**

Nadia Patricia Ruiz Torres\*

## **RESUMEN**

El objetivo fue comprobar la incidencia de los estilos de crianza de los padres en el desarrollo social de los niños de 05 años de las Instituciones Educativas de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016. De esta manera fue importante conocer las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos y la madurez de los niños y niñas para determinar la relación entre estas variables. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación fue correlacional causal. La muestra estuvo representada por 89 estudiantes de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016, seleccionados con muestreo probabilístico proporcional estratificado. Se aplicó un cuestionario a los padres y una lista de cotejo a las docentes. Los resultados obtenidos para la hipótesis general, sometido a la prueba estadística de regresión logística, como el valor de significación observada (Sig.) fue menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechazó la hipótesis nula, además, exploratoriamente esta variable presentó un odds ratio (Exp (B)) = 2.242, significando que es una variable de riesgo. En conclusión, se aceptó la hipótesis general de investigación, ya que la relación si es significativa, es decir los estilos de crianza si inciden significativamente sobre el desarrollo social de los niños.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, desarrollo social, madurez e inmadurez.

## ABSTRACT

The objective was to verify the incidence of parenting styles in the social development of the children of 05 years of the Educational Institutions of the Military Villas of the district of Chorrillos, 2016. In this way, it was important to know the attitudes of the parents towards the upbringing of their children and the maturity of the children to determine the relationship between these variables. The methodology used was the quantitative approach. The research design was causal correlational. The sample was represented by 89 students of 05 years of the Educational Institutions of the military towns of the district of Chorrillos, 2016, selected with probabilistic stratified proportional sampling. A questionnaire was applied to parents and a checklist of teachers. The results obtained for the general hypothesis, submitted to the statistical test of logistic regression, as the value of observed significance (Sig.) was lower than the value of theoretical significance  $\alpha = 0.05$  in the variable and constant, the null hypothesis was accepted, in addition, this variable had an odds ratio (Exp (B)) = 2.242, meaning that it is a risk variable. In conclusion, the general research hypothesis was accepted, since the relationship is significant, that is, the parenting styles have a significant impact on the social development of children.

*Key words:* Styles of aging, social development, maturity and immaturity.

\* Estudiante de maestría en psicología educativa de la Escuela Post grado Universidad César Vallejo. E-mail: ruiznadia@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

Los padres y/o madres deciden la manera de criar y/o educar a sus hijos y esta se relaciona con las vivencias y costumbres que aprendieron de sus propios padres. Según cifras estimadas por el Departamento de Psicología de las *Clínicas Maison de Santé*, dos de cada cien padres de familia en Lima acuden al psicólogo en búsqueda de orientación para educar a sus hijos, como método de prevención. En cambio, el 98% restante busca al especialista cuando sus hijos tienen problemas de conducta. Los estilos de crianza son aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. (Aguilar, 2015, p.32). El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. (Hurlock, 1982, p.242). Ante el presente problema se sugirió realizar actividades de sensibilización y difusión acerca de los estilos de crianza adecuados e inadecuados y su efecto en los hijos.

Así mismo, existen diversos estudios que aportaron elementos significativos a esta investigación.

Cortez (2014), realizó una investigación titulada “Creencias que tienen los padres de la institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años” Perú, siendo la muestra de 35 padres de familia, se utilizó el cuestionario de estilos parentales (PCRI) el cual consta de 78 ítems los cuales fueron propuestos y validados en su totalidad por Gerard (1994), fue desarrollado con enfoques racionales y empíricos para determinar dimensiones relevantes de las actitudes de los padres hacia sus hijos,



concluyendo que la mayoría de los padres de familia de la Institución practican estilos de crianza democráticos.

Por su parte Hernández (2015) en su tesis titulada “La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucia Franco de Castro” de la provincia de Pichincha” Ecuador, la muestra estuvo compuesta por 60 padres y madres de familia, el objetivo fue analizar si la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas. La muestra estuvo conformada por 60 padres de familia a quienes se les aplicó el Test de Ebbe León Gross para determinar el desarrollo socio afectivo de sus hijos y una encuesta para establecer la organización familiar, el método utilizado fue científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético. Se obtuvo como resultado que la mayoría de familias eran de tipo nuclear, en cuanto al desarrollo socio afectivo, el 65% de los niños se encontraron en el nivel muy satisfactorio, concluyendo que la familia si incide significativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Objetivo: Comprobar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016

## METODOLOGÍA

La investigación fue sustantiva explicativa. El diseño de la investigación correlacionar causal. La muestra estuvo representada por 89 estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, 2016, seleccionados con el tipo de muestreo probabilístico proporcional estratificado.

Para la variable estilo de crianza se aplicó el Cuestionario Parent- Child Relationship Inventory (PCRI) creado por Anthony Gerard en 1994. La madre/padre llenó el cuestionario durante la entrega del Informe del Progreso del Niño en las Instituciones Educativas. Salazar y Molina (2011) presentan evidencias de validez convergentes a partir de las correlaciones entre las sub escalas y medidas de responsividad paterna y materna. En las escalas de autonomía y disciplina las altas puntuaciones indican dificultades para promover la autonomía y los límites, respectivamente. La escala de autonomía presentó una correlación negativa (baja, pero significativa) con la escala de responsividad materna ( $r = -.13, p < .05$ ), esto significa que altas puntuaciones en la dificultad de promover la autonomía se relacionan con a bajas puntuaciones en responsividad materna. La escala de comunicación presentó una correlación moderada y positiva con responsividad materna

( $r = .23, p < .01$ ), la escala de disciplina presentó una correlación negativa con la responsividad tanto materna ( $r = -.14, p < .01$ ) como paterna ( $r = -.19, p < .01$ )

En cuanto a las evidencias de confiabilidad, la consistencia interna de las sub escalas fue estimada a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron .54, .76 y .81 para la sub escala de autonomía, comunicación, y disciplina respectivamente.

Para la variable desarrollo social, se aplicó el Test de Vineland, el cual fue respondido por las docentes de las aulas de 05 años, a modo de lista de cotejo. Cuatro métodos se utilizaron para evaluar la fiabilidad de la Vineland-II (segunda Edición): consistencia interna, test-retest fiabilidad, Fiabilidad del inter-entrevistador, La fiabilidad entre evaluadores. Las fuentes de evidencia de validez que figuran en el manual de Vineland-II provienen del contenido de la prueba, proceso de respuesta, estructura de la prueba, grupos clínicos y relaciones con otras medidas.

## **RESULTADOS**

Se aplicó un cuestionario PCRI a los padres en forma presencial y una lista de cotejo a las docentes (Test de Vineland). Los resultados obtenidos para la hipótesis general, sometido a la prueba estadística de regresión logística, como el valor de significación observada (Sig.) fue menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechazó la hipótesis nula, además, exploratoriamente esta variable presentó un odds ratio (Exp (B)) = 2.242, significando que es una variable de riesgo. En conclusión, se aceptó la hipótesis general de investigación, ya que la relación si es significativa, es decir los estilos de crianza si inciden significativamente sobre el desarrollo social de los niños.

Tabla 26

*Coefficientes de la regresión logística de los estilos de crianza sobre el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las Villas Militares del Distrito de Chorrillos, 2016.*

| Variable           | B      | Sig. | (B)   | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|--------------------|--------|------|-------|----------------------|----------|
|                    |        |      |       | Inferior             | Superior |
| Estilos de crianza | ,807   | ,016 | 2,242 | ,321                 | 15,659   |
| Constante          | -2,971 | ,040 | ,051  |                      |          |

Fuente: Base de datos

## DISCUSIÓN

Luego de la estadística aplicada a la muestra de estudio, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que el valor de significación observada es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  en la variable y constante, se rechaza la hipótesis nula. Exploratoriamente esta variable presenta un odds ratio ( $\text{Exp}(B)$ ) = 2.242, significando que es una variable de riesgo y además significa que un niño(a) tiene 2.242 veces más de posibilidad de presentar inmadurez en el desarrollo social respecto a otro niño(a) que presenta madurez en su desarrollo social debido a un mal estilo de crianza.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación, ya que la relación si es significativa.

## CONCLUSIONES

Primera: Los resultados evidencian que los estilos de crianza si inciden significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos; ello significa que a una mejor crianza de los padres será un mejor desarrollo social de los niños. Segunda: la comunicación si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Tercera: el establecimiento de límites si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Cuarta: la satisfacción con la crianza si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Quinta: la participación en la crianza no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Sexta: el apoyo en la crianza si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Séptima: la autonomía si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Octava: la deseabilidad social si incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016. Novena: la distribución de roles no incide significativamente en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las IIEE de las Villas Militares, del distrito de Chorrillos, 2016.

**REFERENCIAS**

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado del 20 de abril del 2016.
- Cortez, Y. (2014). *Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*. Piura: Universidad de Piura. Recuperado del 20 de abril del 2016.
- Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación General Básica del Jardín Fiscal mixto "Lucia Franco de la Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013 -2014, lineamientos propositivos*. Lola: Universidad de Loja. Recuperado del 21 de abril del 2016.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. México: Mc Graw-Hill

## **DECLARACIÓN JURADA**

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Nadia Patricia Ruiz Torres estudiante, del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07867516, con el artículo titulado

“Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de chorrillos, 2016”

Declare bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos 17 de diciembre del 2016

Nadia Patricia Ruiz Torres