



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en
la Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Giler Maridueña, Sandy Marcelo (ORCID: 0000-0002-1582-6791)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, a mi esposa
Leyla, a mis hijos y a
mi Madre por ser los
bastiones y soporte
para seguir en este
camino tan difícil
pero tan lindo que es
la vida

Agradecimiento

A todos aquellos amigos, familiares y compañeros de trabajo que han permitido llegar a cumplir esta meta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.	15
3.2 variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV RESULTADOS	21
4.1 Variable Gestión Educativa	21
4.2 Variable Desempeño Docente.....	22
4.3. Contrastación de Hipótesis	27
Prueba de hipótesis 1.....	28
Prueba de hipótesis 2.....	29
Prueba de hipótesis 3.....	30
V. DISCUSIÓN.....	31
VI CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIÓN.....	38
VIII REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	45
Anexo 1.....	45

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (AUTOR).....	45
Anexo 2.....	46
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (PENDIENTE)	46
Anexo 3.....	47
Matriz de operacionalización de las variables	47
Anexo 4.....	49
instrumento de recolección de datos	49
Anexo 5 VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS VARIABLE 1(PILOTO)	52
Anexo 6.....	53
PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA.....	53
Anexo 8.....	54
VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA (PILOTO)	54
Anexo 9.....	56
Aprobación de expertos	56
Anexo 10.....	77
Autorización para aplicación de herramientas de recojo de información.....	77
Anexo 11 matriz de definición conceptual.....	81
Anexo 12.....	85
Base de datos	85

Índice de tablas

tabla	Definición	Pág
Tabla 1	Distribución de población de estudio	15
Tabla 2	Nivel de Gestión Educativa	19
Tabla 3	Nivel de Desempeño Docente	20
Tabla 4	Relación Entre Gestión Educativa Y Desempeño Docente	21
Tabla 5	Relación entre gestión educativa y planificación	22
Tabla 6	Relación entre Gestión educativa y Procesos	23
Tabla 7	Relación entre Gestión Educativa y Responsabilidad	24
Tabla 8	Relación general entre variable gestión educativa y desempeño docente en la unidad educativa Milenium, Guayaquil 2020	25
Tabla 9	Correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión planificación en la unidad educativa Milenium 2020 Guayaquil	26
Tabla 10	Correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión procesos en la unidad educativa Milenium 2020 Guayaquil	27
Tabla 11	Correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión responsabilidades en la unidad educativa Milenium 2020	28

RESUMEN

En el siguiente proyecto elaborado, tiene como finalidad esencial dejar plasmado la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Milenium de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, teniendo como base un modelo no experimental, correlacional, tomando como muestra a la población total de los docentes ya que dicha unidad educativa cuenta con una planta docente de 23 profesionales educativos, teniendo como técnica para la recolección de datos por medio de una encuesta aplicada de manera virtual, para el procesamiento de los datos utilizamos el programa estadístico SPSS versión 24, el mismo que nos permitió elaborar los cuadros estadísticos respectivos, una vez procesada la información y tratada en los aplicativos respectivos llegamos a la conclusión que existe una correlación entre las variables gestión educativa y desempeño escolar ya que el coeficiente de correlación es igual a 0,611 con una significancia bilateral de 0,002, mientras que la correlación entre la gestión educativa y la dimensión planificación es igual a 0,511, llegando a una significancia de 0,013, en tanto que el valor entre la gestión educativa y los procesos es de 0,252 con una significancia igual 0,246 debiendo de afirmar la hipótesis nula entre ambas, pero la correlación entre la gestión educativa y la responsabilidades de 0,570 con una significancia de 0,004 teniendo una correlación directa y significativa.

Palabras clave:

Gestión educativa – desempeño docente – docentes

ABSTRACT

In the following elaborated project, its essential purpose is to establish the relationship between educational management and teaching performance in the Milenium educational unit of the city of Guayaquil, Ecuador, based on a non-experimental, correlational model, taking as a sample the total population of teachers since this educational unit has a teaching staff of 23 educational professionals, using the SPSS statistical program as a technique for data collection through a survey applied in a virtual way, for data processing version 24, the same that allowed us to elaborate the respective statistical tables, once the information had been processed and treated in the respective applications, we reached the conclusion that there is a correlation between the variables educational management and school performance since the correlation coefficient is equal to 0.611 with a bilateral significance of 0.002, while the correlation between educational management and the planning dimension is equal to 0.511, reaching a significance of 0.013, while the value between educational management and processes is 0.252 with a significance equal to 0.246, which must affirm the null hypothesis between both. but the correlation between educational management and responsibilities of 0.570 with a significance of 0.004 having a direct and significant correlation.

Keywords:

Educational management - teacher performance - teachers

I. INTRODUCCIÓN

Núñez, Giordano, Menacho, Uribe y Rodríguez (2019) indican que en la República del Perú según datos estadísticos entre el 2001 y 2012 un aumento del 53 al 75 por ciento en el nivel educativo inicial, de la misma manera existe una marcada diferencia entre las zonas urbanas y rurales teniendo una mayor incidencia la zona urbana (del 59 al 78%) que la rural (44 al 66%), pero aun así la asignación presupuestaria sigue siendo desproporcional para el sector educativo. El ente gubernamental encargado de las aprobaciones anuales del presupuesto general del estado aprobó para el 2017, un 10.85% del mismo para el sector educativo, poniéndose a nivel de países como México y Guatemala, pero manteniendo larga diferencia con países de la misma región como lo es Chile (16%) o como España (14%).

Pero por el hecho de aumentar el presupuesto para la educación, no significa que la misma mejore en calidad para los estudiantes, ya que esto está relacionado directamente de cómo se administre controle y retroalimente algunos procesos del sistema educativo.

Aun al estar consciente que la educación inicial de excelencia incide en las capacidades cognitivas de los estudiantes, sabemos y tenemos claro que este nivel de educación tiene grandes desfases que imposibilitan llegar a la excelencia educativa deseada.

Por otro lado, Córdova (2018) señala que en todo ente socialmente organizado basa su evolución en reglas, las cuales son modificadas de una manera continua y frecuente, dependiendo de los acontecimientos que puedan suceder y que los obligue a cambiar de manera urgente y prioritaria, es por eso que Córdova toma el criterio de Castro(2012) quien realizó estudios en varios países de Latinoamérica entre ellos Colombia, Argentina, Ecuador y Venezuela, encontrando marcadas diferencias en la definición de un ente guía o líder indicando que uno de los inconvenientes es que justo se puede evidenciar la falta de liderazgo por parte de los profesores en las entidades académicas de nivel secundario (siendo esta etapa de vida muy importante al menos en este punto), pero a pesar de ello hay un tipo de líder que se forma por espontaneidad, el cual

el líder carismático, para dar soporte a su criterio, Córdova (2018) hace referencia a lo expuesto por la UNESCO (2012). Que indica que un gran porcentaje de los profesores carecen de una capacitación frecuente y periódica que les de las herramientas y argumentos necesarios, pedagógicamente hablando y así poder llevar las riendas de la situación.

En la investigación realizada por Cantos y Reyes Reinoso (2018) Los resultados de las pruebas SER Ecuador 2008 no son muy alentadoras. En el área de Matemáticas, el 81,96 % de los estudiantes del tercer año de bachillerato tiene calificaciones entre regular e insuficiente, 80,43 % los estudiantes del décimo año de Educación Básica, 55,48 % los de séptimo y el 68,43 % los de cuarto año. En lo referente a Lengua y Comunicación, el 50,37 % de los estudiantes del tercer año de bachillerato tiene calificaciones entre regular e insuficiente, 53,31 % los estudiantes del décimo año de Educación Básica, 53,97 % los de séptimo y el 67,56 % los de cuarto año. Con respecto a Ciencias Naturales, el 82,98 % de los estudiantes del décimo año de Educación Básica tiene calificaciones entre regular e insuficiente y el 49,58 % los de séptimo año.

Finalmente, en Ciencias Sociales, el 85,61 % de los estudiantes del décimo año de Educación Básica tiene calificaciones entre regular e insuficiente y el 74,5 % los de séptimo año. (pág. 10)

Podemos coincidir con Prado (2018). Quien asevera que las habilidades directivas que dan forma y estructura al modelo de gestión educativa pueden ser tomadas de diferentes maneras y formas por los docentes participantes de la organización educativa, dependiendo que quien dirige o lleve a efectos los respectivos procesos de dicha unidad educativa, entendiendo que esto puede tener una afectación negativa, como por ejemplo una desorganización total, poca comunicación lo que puede generar en desinformación que afectaría a los estudiantes y a los procesos que ellos lleven a cabo, alejando a los padres de familia y comunidad.

Para establecer el planteamiento del problema se ha considerado lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre la Gestión Educativa Y el Desempeño Docente En La Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020?. Mientras que como problemas

específicos tenemos: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la planificación en la unidad educativa Milenium 2020?. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa Milenium 2020?. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y las responsabilidades en la unidad educativa Milenium 2020?

Nuestra justificación problemática en la parte teórica tiene como punto de partida lo encontrado en investigaciones realizadas las que muestran un resultado de similares características además de generar suficiente fundamento científico entre las variables estudiadas.

En la practicidad nos da facultad de dar visos de solución a entornos problemáticos que se puedan presentar de manera que ambas variables se encuentran relacionadas de manera directa y proporcional, considerando los límites de dichas variables.

Metodológicamente hablando, se justifica este proceso por el uso correcto de técnicas y estrategias metodológicas entre ellas la encuesta y cuestionarios, los cuales nos permiten realizar un recopile de información y posterior tabule y análisis de las mismas, las que serán sumamente productivas para el mejoramiento de procesos que la unidad educativa pueda presentar

La justificación social, de nuestro proyecto ampliará la capacidad de conocimiento de las variables a analizar en los procesos de gestión y de desempeño considerando las capacidades de autoanálisis de que debemos de tener como profesionales de la educación que somos y de las responsabilidades que tenemos a nuestro cargo.

Nuestra hipótesis general se plantea de la siguiente forma: existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Milenium Guayaquil 2020. Así mismo la hipótesis nula sería: no existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Milenium Guayaquil 2020 y nuestra hipótesis específica quedaría de la siguiente forma: si existe la relación entre la gestión educativa y la planificación en la unidad educativa Milenium 2020, otra hipótesis específica sería: Si existe la relación entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa

Milenium Guayaquil 2020, agregando una última hipótesis específica: si existe la relación entre la gestión educativa y las responsabilidades en la unidad educativa Milenium Guayaquil 2020

En cuanto al objetivo general de nuestro proyecto lo enunciamos de la siguiente manera: determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Milenium Guayaquil 2020. Con éste, nuestros objetivos específicos, son los siguientes: identificar la relación que existe entre la gestión educativa y la planificación en la unidad educativa Milenium Guayaquil 2020, identificar la relación que existe entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa Milenium Guayaquil 2020 e identificar la relación que existe entre la gestión educativa y las responsabilidades en la unidad educativa Milenium Guayaquil 2020

II. MARCO TEORICO

Consultando antecedentes internacionales tenemos que, Ruiz y Pinchi (2015), en su investigación sobre el Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la unidad de gestión educativa local de Ascope –2014, quien empleó una metodología deductiva inductiva, con diseño correlacional y aplicando un cuestionario de 32 ítems a una muestra de 20 trabajadores, encontró que si existe un impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la unidad de gestión educativa local de Ascope –2014, evidenciando una relación positiva alta (considerable), con un $p\text{-valor}=0.002$, ($p\text{-valor}<0.01$), lo que permite considerar que existe una relación favorable entre las variables consideradas para la investigación que se llevaba a cabo.

Medina (2019), en su proyecto de tesis, sobre gestión educativa y desempeño docente en el centro de educación técnico productiva de Tumbes 2019, quien empleó el método no experimental con diseño transversal correlacional y aplicando un cuestionario de 38 ítems a una muestra de 30 docentes encontró como resultado que existe una relación directa proporcional entre la gestión educativa y el desempeño docente con valores $R = 0.883$ (correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$, teniendo en cuenta que las variables que median la gestión son igual a 0.993 y la de desempeño docente igual a 0.808, es decir que la proporcionalidad entre las variables de estudio tienen bastante dependencia permitiendo así que las actividades que puedan generarse entre ellas tendrán un impacto positivo para el logro de las objetivos establecidos como meta en la unidad educativa.

Apaza (2018), en su proyecto de tesis sobre la gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018, quien empleó el método no experimental con diseño descriptivo correlacional, y utilizando un diseño de cuestionario Likert aplicó a una muestra de 120 docentes, demostrando la existencia de una relación entre la gestión escolar y el desempeño docente ya que el nivel de correlación es de 0.926 teniendo un nivel de significancia de 0.05 y un coeficiente de $p=0.000$. en aula de instituciones educativas Santa Anita. 2018. Puede llegarse a la conclusión de que la gestión

escolar tiene una trascendencia considerable sobre el desempeño docente, permitiendo mediante a la primera variable aplicar modelos de planificación seguimiento y control sobre las actividades estructuradas en los planes curriculares.

De la misma manera como antecedentes nacionales consideramos que Medina(2017), en su investigación de proyecto de tesis, sobre la Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la unidad educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito, quien utilizó el método no experimental con diseño descriptivo, valiéndose de cuestionario bajo forma HayMcbber aplicado a 50 docentes de la institución antes mencionada llega a concluir que las variables aplicadas o consideradas tienen bastante complejidad pero a pesar de ello se puede evidenciar una incidencia entre proporcionalmente directas lo que incide en el desempeño docente, es decir, que a pesar de que pueda existir cierto nivel de análisis entre las variables para poder dar un resultado, se evidencia de que ambas tienen una afinidad que podría favorecer en los resultados que se deseen obtener para el beneficio de la comunidad educativa

Álvaro (2020), en su artículo investigativo, el cual hace referencia a la gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico, aplicando el método no experimental, con diseño descriptivo-correlacional, tomando como base un banco de preguntas estructuradas en cuestionarios y aplicado a 16 directivos de varias instituciones, las cuales arrojaron una correlación positiva, dando a entender esto que mientras más repuestas favorables exista hacia la gestión educativa, existirá similarmente aceptación en la gestión educativa. Es inevitable concluir que el autor no está mostrando las luces sobre la relación existente entre la gestión escolar y la calidad educativa, permitiendo de esta manera tomar las medidas respectivas siendo estas proporcionales es decir que mientras la una aumenta de manera positiva, la otra también lo hará.

Vélez (2019), en su tesis maestría , el cual hace referencia a gestión administrativa y capacitación docente en los centros de desarrollo infantil del sector “Guasmo Oeste” Guayaquil, Ecuador,2018, aplicando el método cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional, tomando como base un banco

de preguntas estructuradas en cuestionarios y aplicado a 34 docentes de algunos centros de desarrollo infantil, las cuales arrojaron una correlación positiva, dando a entender esto que a más repuestas favorables exista hacia la gestión educativa, existirá similarmente aceptación en la capacitación educativa, es decir que la gestión educativa permitirá que el desarrollo profesional de los docentes de manera frecuente incida de manera directa sobre la calidad educativa aplicada por ellos hacia los estudiantes, siempre y cuando las directivos permitan dicho desarrollo.

Ahora que como antecedentes locales está Macias (2019), en su tesis de maestría, la que tiene como título, Gestión directiva y su relación con el desempeño docente en la escuela de educación básica “José Martínez Queirolo”, Guayaquil, Ecuador, 2018, utilizando una metodología cuantitativa y con diseño descriptivo correlacional, y recopilando datos por medio de encuesta aplicada a una muestra de 25 docentes, obtiene como resultado un índice moderado de $Rho = (0,630)$ y Sig. (bilateral) $0,001$, respaldando la hipótesis plantada de que existe una correlación positiva entre la gestión directiva y el desempeño docente, pero dejando en claro que existe una incidencia marcada siempre que el líder de dicha institución tenga las cualidades adecuadas para poder llevar cabo los objetivos planteados. Aquí el líder del proyecto comunitario debe de marcar la pauta para el fortalecimiento de la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente, teniendo que dar las facilidades y herramientas necesarias para que los docentes y la comunidad educativa en general puedan mantener una armonía laboral académica permitiendo así llegar a los objetivos plantados

Bastidas (2019), en su tesis de maestría, que llevó como título Clima organizacional y desempeño docente en la escuela profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil 2018 aplicando un método cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional, en una encuesta que se les aplicó a 14 docentes arrojando como resultado que el coeficiente de Pearson es igual a 0.914 permitiendo apreciar que existe correlación directa entre las variables de manera positiva y significativa llegando al nivel 0.01 . teniendo como conclusión que la conexión directa entre las variables de estudio sea de manera positiva, eso sí,

dependiendo de las acciones en cada una de sus dimensiones, con estos resultados se puede llegar a la conclusión que, si se mantiene un clima organizacional adecuado y positivo, el desempeño docente será muy favorable para el proceso enseñanza aprendizaje que se lleve a efecto en esta unidad educativa, considerando todas y cada una de las posibles metas que se desee obtener

Sancán (2019). En su tesis de maestría con nombre liderazgo educativo y desempeño laboral de los docentes de la escuela Enrique Gil Calderón-Guayaquil, Ecuador 2018. En la que aplicó de tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional a 30 docentes por medio de cuestionarios de 18 preguntas debidamente verificadas y aprobadas por profesionales, permitiendo obtener como resultado un coeficiente de Pearson igual a 0.963 lo que indica que existe una relación considerable igual a 0.01 entre las variables de estudio. Dando la posibilidad de asumir que existe una relación positiva y directa entre el liderazgo educativo y el desempeño docente

Al respecto, Poznerg, plantea a la gestión educativa como una instancia de toma de decisiones en relación a procesos educativos de un país la en la que se realiza cambios en métodos y directrices en cada Unidad.

Considerándola también como la interacción de varias acciones, que conllevan a un bien común, las cuales son ejecutadas por la directiva de la escuela para llegar a alcanzar las metas y objetivos establecidos en lo referente a la administración y pedagogía, considerando todos los entornos que se relacionan con el proceso enseñanza – aprendizaje, sean estos entorno familiar, social, comunitario, administrativo, buscando siempre las soluciones a los problemas que se pudieran presentar, pero siempre en socialización de los que la conforman, así como en la elaboración de programas proyectos y planes, también en la gerencia, adquisición y administración de toda la estructura e infraestructura de la Unidad Educativa.

Para entender la conceptualización de la gestión educativa debemos de enmarcarnos en sus raíces epistemológicas, es por eso que Brandstaster

(2007,p.8), indica que la palabra gestión tiene sus raíces en el latín gestioonis los que significa “acción de llevar a cabo”,

Para comprender la gestión educativa es necesario revisar la etimología, es así que Brandstadter (2007, p. 8), sostiene que la gestión proviene del latín gestioonis, “acción de llevar a cabo”, lo que puede entenderse también como “conducir, llevar, mostrar, llevar a cabo,”. Llevando el mismo proceso, podemos indicar que el vocablo gestión tiene sus raíces etimológicas de la palabra gesto: gestus, que no es más que “actitud o movimiento del cuerpo”. Comprendiendo entonces que la manera de llegar a los objetivos es a través de la gestión que realiza las personas.

De la misma manera Casassús (2000, p. 125) mantiene un criterio en el que “la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”, llegando a entender que el líder o director está en capacidad de entender todos y cada uno de los procesos siendo el recurso humano el responsable de llevar a cabo cada una de las acciones para conseguir las metas u objetivos

Vale la pena resaltar que para reestructurar una unidad académica depende de una transformación en la gestión que llevan a cabo los directivos, teniendo así que reformular la conceptualización dependiendo de las necesidades que se vayan presentando con el devenir del tiempo. Hay otros quienes manifiestan que la gestión educativa se entiende como la cualidad con la que cuenta la institución para llevar el rumbo orientado a sus objetivos teniendo la capacidad de poder orientar sus procesos, recursos, toma de decisiones, cumpliendo con una formación integral de los estudiantes

pudiéndose entender entonces, que la gestión educativa es un proceso ordenado que está enmarcado al fortalecimiento de las organizaciones y a sus proyectos, teniendo como objetivo el de engrandecer los procesos directivos, pedagógicos, administrativos y comunitarios; manteniendo de manera permanente la independencia institucional, para cubrir de esta manera, las necesidades educativas que de manera frecuente tienden al cambio por la modernidad y celeridad de la vida cotidiana.

La UNESCO en Perú (2011). Resalta que la gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana, entendiendo entonces que es un proceso en el cual debe de intervenir varios aspectos elementales entre ellos la relación con el entorno, el esfuerzo, el conocimiento, el dinamismo, la coordinación entre otros

En este intercambio de resultados procesales para obtener un bien común se involucran a diferentes actores de la comunidad educativa estén directa o indirectamente involucrados, estando relacionados entre ellos.

Concluyendo que la gestión educativa es la asociación de todos y cada uno de los actores internos desde la cúspide administrativa hasta la base de apoyo y de servicios, así como los externos sean estos padres de familia y comunidad teniendo como objetivo la consecución de una educación de calidad volcada hacia los estudiantes.

Dentro de las dimensiones de la gestión educativa tenemos la dimensión pedagógica que según Rodríguez (2019) dice “Es en tanto el espacio amplio y abierto de conocimiento mediante el cual se busca comprender “prácticas de saber externas e internas, así como objetos, modalidades enunciativas y estrategias halladas en sus encuentros con otros saberes” entendiendo que son Habilidades adquiridas por la profesionalización de su carrera tanto en lo académico como en lo profesional, las cuales serán aplicadas en su diario y constante labor educativa. Es decir, entonces que no es más que la puesta en marcha y aplicación de todas sus destrezas para el buen desempeño como profesional docente, impartiendo y aplicando todos sus conocimientos adquiridos.

En lo que respecta a la dimensión organizativa Cajamarca (2016). En su artículo científico resalta a la organización como la, permite el desarrollo positivo de las organizaciones, siempre y cuando se lleve el plan a ejecutar de una correcta manera, considerando las constantes retroalimentaciones para obtener las satisfacciones deseadas por la organización, entendiendo que Lo que se espera por medio de la organización es llevar el correcto funcionamiento del plan ya

establecido para lograr los objetivos deseados y esperados, los cuales son el conseguimiento de las metas establecidas en los proyectos y planes socializados en su momento

También podemos decir que la dimensión administrativa, la define Arteaga. Intriago. Mendoza (2016). En su artículo científico como el Concepto mediante el cual se lleva adecuadamente el control y la organización del equipo de trabajo inmerso en un objetivo común, dicho de otro modo, el administrar de una manera correcta conlleva muchas responsabilidades y obligaciones resumiéndolas en hacer que los demás hagan lo que tú tienes planificado y establecido para conseguir las metas.

Así mismo la dimensión Comunitaria se la ve como una relación escuela-comunidad exige un conjunto de normas y parámetros que de apoco gana terreno, ya que anteriormente esta relación era muy poco probable debido a que no se la consideraba importante, teniéndolas como acciones individuales. Entre lo que se puede definir como La participación comunitaria en la actualidad tiene bastante relevancia en los planes educativos, debido a que ellos también son actores directos en el desarrollo académico y social de la comunidad educativa y de manera especial de sus estudiantes.

En lo referente al desempeño docente Gómez (1981). Manifiesta que el desempeño docente es una constante interacción del elemento que conforman la unidad académica hace que el establecimiento sea recurrente en acciones positivas y favorables para todos y cada uno de los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo debe considerarse el interactuar con el entorno cercado a la unidad académica ya que indirectamente ellos también son elementos de apoyo para el desarrollo de los procesos que se llevan a cabo y ejecutan los procesos establecido en el marco de desarrollo del establecimiento

Locke en su teoría de fijación de metas establece que Cuando tengo claro dónde voy a llegar se hará mucho más fácil dar los pasos necesarios y así cumplir mis objetivos. Este es modelo de gestión muy aplicado y disperso en todos los sistemas habidos y haber ya que conlleva mucho más elemento que me permiten

evaluar y cuando ya se llega a nivel determinado autoevaluarme para corregir errores y fallas, volvemos a repetir protocolos como el de la retroalimentación para mejorar día a día. En la teoría que respaldamos nuestra investigación tiene como base cinco objetivos a alcanzarse los cuales son: la claridad(no es otra cosa que el establecimiento de la meta a ser alcanzada por la persona o grupo de personas y debe estar claramente definida de manera específica), el marcar desafíos mediante las metas (la generalización de las metas provocan la pérdida del verdadero propósito lo que disminuye la motivación para continuar), la responsabilidad(El marcar retos hará que seas un elemento clave en proyectos de gran envergadura; mientras mayor es el objetivo, más grande será el gozo una vez que lo haya alcanzado), la retroalimentación(la responsabilidad nos dice que, si la persona o grupo de personas han establecido por sí mismos una meta, el o ellos automáticamente deberían estar comprometido a ella) y el nivel de dificultad de las tareas(si no das espacio a escuchar lo que requiere el equipo de trabajo, así como conservar un ambiente agradable, trabajar en grupo y conciliar convenios equitativos; no lograrás que se empoderen de los compromisos establecidos con la entidad y que su producto terminado aumente). De las anteriores 5 características se considera a la retroalimentación como un elemento muy importante en la asignación de tareas. Es necesario apreciar a los miembros del equipo de trabajo tomando en consideración todo el esfuerzo y dedicación, ya que esta manera podremos obtener las metas establecidas. Para concluir

Respaldando lo anterior y con mucha anterioridad Maslow indica en su teoría de sistemas que El principal aporte de esta teoría es la consecución de elementos de evaluación para los procesos internos que se desarrollan y así poder cubrir falencias o necesidades que se estén generando por errores de coordinación planificación fondo o forma, permitiendo de esta manera retroalimentar a cada uno de los niveles y actores

Si consideramos las dimensiones del desempeño docente tenemos según el Ministerio de Educación del Perú (2014) Conceptualiza al desempeño docente como el medio o herramienta que es parte de un proceso que tiene como objetivo compartir e intercambiar experiencias que permitan afianzar conocimientos,

principios, valores para fundamentar al ser humano con las herramientas necesarias que permitan llegar a cumplir sus metas y objetivos con lo que se aporta a la sociedad. Para que el docente pueda cumplir con su profesión debe de tener cualidades implícitas dentro de proceso enseñanza aprendizaje, estas cualidades entre otras están la paciencia con los estudiantes ya que cada estudiante es un mundo distinto, aportar con ideas y acciones en la institución a la que se debe, interactuar con cada uno de los elementos que forman parte de la unidad educativa. Mientras que Guzmán (2015), expresa que el desempeño docente es la representación tácita de la experiencia y manejo con conocimiento de causa sobre las competencias para encontrar soluciones a problemas educativos y sus derivados delimitado en el contexto de los planes y proyectos educativos. Los profesionales dedicados a la educación tienen diariamente que confrontar una variada y compleja problemática que pueden ser cambios o reformas en los procesos académicos que buscan la mejora en procesos académicos, así mismo tienen que ver la manera de involucrar a otros actores del mismo sistema teniendo que poner en práctica sus dotes de líder, aplicando cualidades que son innatas de los docentes.

Lo dicho por Burdiles, Castro y Simian (2019). En su artículo científico acerca de la planificación en el desempeño docente considerando que Planificar es poner un orden descriptivo de los pasos a seguir, permitiendo al responsable del proyecto poder controlar de una mejor manera el o los proyectos que se estén ejecutando, utilizando técnicas, herramientas y si el caso lo amerita recurso humano para optimizar cada uno de los procesos en los que crea no esté llevando un correcto desempeño. Llegando a concluir que El soporte fundamental de lograr los objetivos establecidos es la planificación ya que te permite controlar cada uno de los procesos que se estén llevando a ejecución, sin descuidar el camino a la consecución de los objetivos.

La Real academia de la Lengua define a los procesos como Conjunto de pasos a seguir previamente establecidos por un plan y a la responsabilidad como lo que se tienen que cumplir bajo tu observación y obligación.

La epistemología del problema el cual se está investigando, se da a partir del hecho de confrontar las vivencias cotidianas y reales, en la cual los procesos

autónomos e independientes so parte del entorno educativo e informativo (Rosboll 2011). Desde esta perspectiva nuestro problema no esta delimitado en una corriente de tipo positivista, en la cual la ciencia es vista desde un enfoque justificativo, sino que además permite una epistemología abierta al descubrimiento y elaboración de varios conceptos, sino que podría considerarse como una epistemología constructivista, debido a que la población estudiada tiene el afán de buscar nuevos conocimientos de acuerdo a la realidad que se viva de manera diaria, guiándola siempre a la resolución de problemas que se presentan en nuestro entorno.

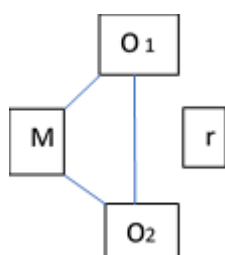
III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

El estudio de investigación fue de tipo aplicada, la cual implica la revaloración hacia las prácticas que tienen acciones inmediatas, el objetivo es generar cambios en el contexto (Castañeda, 2014, p.259). La adaptación de este tipo de estudio se dio por el análisis de la problemática planteada. Los resultados generaron un tipo de cambio sobre los miembros encuestados.

El tipo de investigación que se utilizó en este caso se basó en un diseño no experimental, el mismo que basa el investigador no aplica alguna manipulación sobre los datos estudiados. (Hernández et al., 2014, p. 152 citado en Niebles, Hoyos y De La Ossa, 2019). Fue de tipo descriptiva, en vista que la investigación topa los caracteres determinados que tiene un grupo de sujetos. También podemos decir que fue correlacional, el mismo que apunta al análisis de dos o más variables que se investigan tratando de observar su nivel de reciprocidad. (Díaz y Calzadilla, 2016, p.118). Por la característica del a realizado fue de tipo cuantitativo, esto en mención a la investigación de fenómenos los cuales pueden calcularse por medio de procesos estadísticos basándose en la información recopilada habiendo sido delimitada por sus características, entre otros, (Kerlinger, 2002 citado en Sánchez, 2019), guiándonos a la demarcación de algunos ejemplos que se pueden tomar como modelo guía. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 citado en Pozzo y Borgobello, 2019). El alcance temporal fue transversal, producto por el cual el estudio generan su análisis evaluativo en un solo instante. (Manterola y Otzen, 2014)

El siguiente diseño nos muestra el diseño implementado



Donde:

O1: Gestión Educativa

O2: Desempeño docente

r: Relación

M: es la muestra de los docentes de la Unidad Educativa Particular Milenium 2020

3.2 variables y operacionalización

Variable 1. Gestión educativa Casassus (2000). Nos hace entender que es el proceso de gestión educativa trata de anteponer un proceso estrictamente académico para fortalecer los valores intrínsecos que se desarrollan a través del aprendizaje frecuente y constante. La combinación entre disciplina y motivación académica establece que se fortalezca las capacidades cognitivas de los individuos.

Variable 2. Desempeño docente Gómez (2002) la define como la constante interacción del elemento que conforman la unidad académica hace que el establecimiento sea recurrente en acciones positivas y favorables para todos y cada uno de los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población, es el conjunto de personas que tienen o constan con las características necesaria para cubrir los requerimientos de necesarios para el proceso respectivo (Vilaplana, 2019, p.111).

Así mismo para efectos del estudio se consideró como muestra a toda la población, denominada población censal. En ese sentido la población censal de estudio se conformó por 23 docentes pertenecientes a la unidad Educativa particular Milenium, Guayaquil 2020

Tabla 1

Distribución de población de estudio

Docente/directivos	Sexo		Total
	M	F	
Docentes	4	19	23
Total	4	19	23

En los criterios de inclusión, se consideró, a los profesores con disponibilidad en el día de evaluación, así como docentes que gozan de salud y de docentes que desean participar de manera libre y voluntaria.

En los criterios de exclusión, se consideró a los docentes que no terminaron de contestar totalmente el cuestionario y a docentes que no asistieron el día de la evaluación.

Muestreo: hace referencia a estructuración elegible de casos, siendo estos donde se aplicará derivaciones al grupo poblacional. (Serna, 2019, p.193). Debe mencionarse que el tipo de muestreo en esta investigación fue no probabilístico, el mismo que no depende de la probabilidad (Castro, 2019), esto se determinó a beneficio de la investigación, en vista de que los casos elegidos de las muestras se fundamentaron en características únicas determinadas por la persona que investiga de ahí su intencionalidad. (Hernández y Carpio, 2019)

La unidad de análisis en este caso se consideró a los docentes de la unidad Educativa particular Milenium, Guayaquil 2020.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para el proyecto fue la encuesta, la misma que está estructurada en un cuestionario elaborado de manera especial para la población anteriormente descrita, esto según Macias, Valencia y Montoya (2018).

Para poder realizar la evaluación de las variables gestión educativa y desempeño académico utilizamos el cuestionario, el mismo se lo puede conceptualizar como un conjunto de ítems relacionados por variables relacionadas las cuales deben ser evaluadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2008)

El objetivo del cuestionario aplicado a la variable gestión educativa, es el de evaluar la capacidad de percepción que el docente tiene con respecto al desempeño de la gestión educativa en la unidad académica, se demarcó la variable en 4 dimensiones: Pedagógica (4 ítems), Organizativa (4 ítems), Administrativa (1 ítem) y Comunitaria (3 ítems), dando un total de 12 ítems. La escala de evaluación es ordinal, tipo Likert, los mismos que se responden a las opciones de, si (1), no (2), a veces (3).

En tanto que el objetivo del cuestionario aplicado a la variable desempeño docente, es el de llegar a medir la capacidad y aplicación que el docente tiene con respecto al desenvolvimiento que tiene el mismo en la unidad académica, se demarcó la variable en 3 dimensiones: Planificación (2 ítems), Procesos (2 ítems), y Responsabilidades (2 ítem), dando un total de 6 ítems. La escala de evaluación es ordinal, tipo Likert, los mismos que se responden a las opciones de, si (1), no (2), a veces (3).

Según Martínez y Trina (2015) en lo referente a la validez y confiabilidad esté ligado a los aspectos que se está apegado o ajusta al entorno que de intenta evaluar.

Para poder evaluar la veracidad de las herramientas de recojo de información se aplicó la validación por criterio tomando como referente el coeficiente de correlación de Pearson (medición II, s, f) el mismo que se utilizó con los datos de la prueba piloto. De la misma manera para avalar la prueba de constructo se lo realizó utilizando la validez de dominio total, teniendo como punto de partida los datos recopilados en la prueba piloto. Como validez de contenido este recurso fue sustentado por tres jueces con alto nivel de experiencia y profesionalismo los mismos que tienen una amplia y holgada experiencia en los ámbitos investigativos y académicos

3.5 Procedimientos

Para realizar la respectiva toma de información de los cuestionarios se solicitó el permiso respectivo a las autoridades cumpliendo con los protocolos respectivos, tanto legales como de bioseguridad, detallando mediante calendario la cronología a seguir, dejando claro los objetivos y alcance de nuestra

investigación dentro de la unidad educativa en la que desarrollamos nuestro proyecto.

En base a lo que se planificó, se realizó la explicación a los docentes vía virtual sobre el motivo de la evaluación, así como la entrega de los dos cuestionarios de estudio para completarse de forma individual; así mismo, se dio respuesta a dudas e inquietudes.

3.6 Métodos de análisis de datos

Según Rendón, Villasís y Miranda (2016) Para poder realizar los análisis respectivos de los datos levantados en este proceso investigativo, nos hemos basado en la estadística descriptiva, la misma que nos da la facilidad de poder desarrollar una recapitulación de la información, teniendo como herramientas el uso de tablas y gráficos, así como otros elementos que permitirán dar a entender los resultados. De la misma manera podemos considerar que la estadística inferencial puede evidenciar la aplicación de elementos cuantitativos que permitirán ampliar el análisis de los resultados de la población de estudios, esto según Toala y Mendoza (2019). Es por ello que se aplicó la correlación de Spearman. Para el correcto desarrollo de análisis de la información recogida mediante la encuesta utilizando un banco de preguntas, se hizo necesario utilizar la hoja electrónica de Excel 2016.

3.7 Aspectos éticos

Para los aspectos éticos se debe de considerar sobre todo la protección de la intimidad y anonimato, prevaleciendo la confidencialidad de los datos que permitirán obtener un resultado en este proyecto investigativo. Como base fundamental tenemos la autonomía de los personajes a los que se lleva a cabo el aplicativo de la encuesta, estando en libre elección de realizarla o no, siempre y cuando ellos consideren que no se verán afectados por las respuestas que ellos den.

Sobre este aspecto se va a tener como propósito resguardar la intimidad y el aspecto confidencial de los resultados del estudio. El mismo que se sustentan en la independencia de los sujetos de estudio sobre deliberar si participan o no de la investigación, en respeto de su voluntad e integridad personal.

IV RESULTADOS

4.1 Variable Gestión Educativa

Tabla 2

Nivel de Gestión Educativa

Variable Gestión Educativa				
Niveles	Rango	Escala	Total	Porcentaje
Bajo	63-84	3	0	0%
Medio	42-62	2	8	35%
Alto	21-41	1	15	65%
Total			23	100%

Fuente: procesamiento personal, basada en recojo de información en Unidad educativa particular Milenium, Guayaquil 2020

Considerando los datos mostrados en la tabla, podemos observar que los docentes muestran un alto nivel en la variable gestión educativa estando en los niveles del 65%, quedando un 35% en un nivel medio

4.2 Variable Desempeño Docente

Tabla 3

Nivel de Desempeño Docente

Variable Desempeño Docente				
Niveles	Rango	Escala	Total	Porcentaje
Bajo	30 a 39	3	0	0%
Medio	20 a 29	2	12	52%
Alto	10 a 19	1	11	48%
Total			23	100%

Fuente: procesamiento personal, basada en recojo de información en Unidad educativa particular Milenium, Guayaquil 2020

Como podemos observar en nuestra segunda variable, existe una concentración diferencia algo leve entre los niveles alto con un 48% y medio con un 52% en la variable de desempeño docente, marcando 4 puntos entre ambos.

Tabla 4

Relación Entre Gestión Educativa Y Desempeño Docente

		Desempeño Docente		Total	
		Alto	Medio		
Gestión Educativa	Alta	Recuento	9	6	15
		% del total	39,1%	26,1%	65,2%
Educativa	Media	Recuento	2	6	8
		% del total	8,7%	26,1%	34,8%
Total		Recuento	11	12	23
		% del total	47,8%	52,2%	100,0%

Fuente: procesamiento personal, basada en recojo de información

En esta tabla mostramos la relación existente entre las la gestión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa particular Milenium observando que, del total porcentual, el 65.2% consideran alto en lo que respecta a la gestión educativa mientras que el 34.8% de los profesionales educativos ven desde una perspectiva media influyendo de esta manera en el desempeño docente de dicha unidad académica

Tabla 5

Relación entre gestión educativa y planificación

		Planificación			Total	
		Alta	Media	Regular		
Gestión Educativa	Alta	Recuento	2	8	5	15
		% dentro de Planificación	8,7%	34,8%	21,7%	65,2%
	Media	Recuento	1	2	5	8
		% dentro de Planificación	4,3%	8,7%	21,7%	34,8%
Total	Recuento	3	10	10	23	
	% dentro de Planificación	13,0%	43,5%	43,5%	100,0%	

Fuente: procesamiento personal, basada en recojo de información

Ahora veremos en la tabla arriba detallada como se relaciona la gestión educativa y la planificación, podemos apreciar los resultados y vemos que del 65.2% de los encuestados consideran que, dentro de la gestión educativa, la planificación tiene una variabilidad teniendo solo un 8.7% de nivel alto y un 34.8% de nivel medio, dejando un 21.7% en nivel regular.

Tabla 6

Relación entre Gestión educativa y Procesos

		Procesos			Total	
		Alta	Media	Baja		
Gestión educativa	Alta	Recuento	4	5	6	15
		% Dentro de Procesos	17,4%	21,7%	26,1%	65,2%
	Media	Recuento	0	4	4	8
		% Dentro de Procesos	0,0%	17,4%	17,4%	34,8%
Total	Recuento	4	9	10	23	
	% Dentro de Procesos	17,4%	39,1%	43,5%	100,0%	

Fuente: procesamiento personal, basada en recojo de información

Para nuestra siguiente tabla podremos ver la relación entre la gestión educativa y los procesos relacionados con el desempeño docente y vemos que del 100% de los datos tabulados, el 65.2% ven una alta gestión educativa y de ese valor el 17.4% ve una un nivel alto en los procesos de desempeño docente quedando un 21.7 en el nivel medio y un considerable 26.1% en nivel bajo

Tabla 7

Relación entre Gestión Educativa y Responsabilidad

		Responsabilidad			Total	
		Alta	Media	Baja		
Gestión Educativa	Alta	Recuento	3	11	1	15
		% Dentro de responsabilidad	13,0%	47,8%	4,3%	65,2%
Educativa	Media	Recuento	0	4	4	8
		% Dentro de responsabilidad	0,0%	17,4%	17,4%	34,8%
Total		Recuento	3	15	5	23
		% Dentro de responsabilidad	13,0%	65,2%	21,7%	100,0%

Fuente: procesamiento personal, basada en recojo de información

Para la siguiente tabla podemos ver las diferencias entre la gestión educativa y la responsabilidad relacionada con el desempeño docente, y vemos unos totales que coinciden con la tabla anterior pero que marca diferencia entre cada uno de los niveles, es decir que del 100% de los datos tratados, el 65.2% ven un alto nivel de gestión educativa la cual incide en la responsabilidad con un nivel medio que llega al 47.8% relacionada con la gestión educativa mientras que un 13% se encuentra en un nivel alto

4.3. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis de objetivo general

Existe una relación entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente En La Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020.

Tabla 8

Relación general entre variable gestión educativa y desempeño docente en la unidad educativa Milenium, Guayaquil 2020

Correlaciones				
			VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA	VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de	VARIABLE	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
Spearman	GESTIÓN	Sig. (bilateral)	.	,002
	EDUCATIVA	N	23	23
	VARIABLE	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
	DESEMPEÑO	Sig. (bilateral)	,002	.
	DOCENTE	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla observamos un coeficiente de correlación entre las variables gestión educativa y desempeño docente igual a 0,611, teniendo una significancia bilateral igual a un nivel de 0,01 en ambas variables, considerando que la correlación es significativa, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula

Prueba de hipótesis 1

Existe la relación entre la gestión educativa y la planificación en la unidad educativa Milenium 2020

Tabla 9

Correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión planificación en la unidad educativa Milenium 2020 Guayaquil

Correlaciones				
		VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA		DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN
Rho de	VARIABLE	Coeficiente de correlación	1,000	,511*
Spearman	GESTIÓN	Sig. (bilateral)	.	,013
	EDUCATIVA	N	23	23
	DIMENSIÓN	Coeficiente de correlación	,511*	1,000
	PLANIFICACIÓN	Sig. (bilateral)	,013	.
		N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla de correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión planificación se observó que el coeficiente cuenta con un valor de 0.511 mientras que la significancia bilateral esta enmarcada en 0.013 generando una relación directa entre la variable gestión educativa y la dimensión planificación, aceptando de esta manera la hipótesis que asevera que si existe la relación entre la gestión educativa y la planificación en la unidad educativa Milenium 2020

Prueba de hipótesis 2

Existe la relación entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa Milenium 2020

Tabla 10

Correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión procesos en la unidad educativa Milenium 2020 Guayaquil

Correlaciones				
			VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA	DIMENSIÓN PROCESOS
Rho de	VARIABLE GESTIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,252
Spearman	EDUCATIVA	Sig. (bilateral)	.	,246
		N	23	23
	DIMENSIÓN	Coefficiente de correlación	,252	1,000
	PROCESOS	Sig. (bilateral)	,246	.
		N	23	23

En la tabla 10 que muestra la correlación entre la gestión educativa y los procesos observamos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,252 con una significancia bilateral de 0,246. Aceptando la hipótesis nula

Prueba de hipótesis 3

Si existe la relación entre la gestión educativa y las responsabilidades en la unidad educativa Milenium 2020

Tabla 11

Correlación entre la variable gestión educativa y la dimensión responsabilidades en la unidad educativa Milenium 2020

Correlaciones				
			VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA	DIMENSIÓN RESPONSABIL IDADES
Rho de	VARIABLE GESTIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,570**
Spearman	EDUCATIVA	Sig. (bilateral)	.	,004
		N	23	23
	DIMENSIÓN	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
	RESPONSABILIDADES	Sig. (bilateral)	,004	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ahora veremos las correlación de nuestra variable gestión educativa y la dimensión responsabilidades de la variable desempeño docente, la misma que tiene un valor en Rho de Spearman que es equivalente a 0.570 en tanto que su significancia bilateral esta en 0.004 por lo que se puede asumir que su relación es significativamente directa.

V. DISCUSIÓN

Nuestro proyecto investigativo, nos ha dado la posibilidad de aseverar de una manera muy directa, los objetivos planteados al principio de nuestro proceso el cual fue determinar la relación generada entre las variables gestión educativa y desempeño docente en la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020.

Empezaremos analizando la variable gestión educativa (tabla 2) que nos permite observar que el 65% de los docentes encuestados cuentan con un alto nivel con el involucramiento a los procesos de gestión relacionados a esta variable.

Ahora si analizamos la variable desempeño (tabla 3) docente podemos concluir de manera objetiva que existe una diferencia poco marcada entre los niveles alto y medio, existiendo una diferencia porcentual de 4 punto entre ambos, pero con mayor énfasis en el nivel medio. Dejando claro un nivel muy aceptable de involucramiento de parte de los profesionales de la educación con respecto a esta variable. Dou, Devos, Valcke, M. (2017). En su artículo Las relaciones entre la brecha de autonomía escolar, el liderazgo de los directores, la satisfacción laboral de los docentes y el compromiso organizacional, manifiesta en base a los datos obtenidos que la influencia positiva en base a las cualidades de liderazgo innatos que tenemos cada uno de nosotros para llevar a efecto cada uno de los procesos implementados en los planes y programas establecidos en la planificación organizativa educativa.

En tanto que las relaciones existentes entre la variable gestión educativa y desempeño docente (tabla 4) muestra unos índices muy aceptables por parte de la planta académica ya que los valores se distribuyen entre los niveles altos con un 65.2% y medio con un 34.8%. pudiendo deducir que existe una muy buena participación de parte de los docentes con las dimensiones de estas variables. Esto lo respalda Huarancca (2017) en su tesis de maestría titulada relación de la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho – 2014, en la que Los resultados obtenidos en el estudio desarrollado consideran que el 50,4% de los de la planta académica confirmaron que la calidad de la gestión educativa es regular lo que incide de manera directa en la gestión educativa debiendo fortalecerlo por medio

de capacitaciones y reuniones que permitan intercambiar ideas para la mejora de los procesos

Debemos de considerar como nuestra variable gestión educativa tiene incidencia en la dimensión planificación (tabla 5), esta correlación tiene niveles distribuidos entre regular(21.7%), media(34.8%) y alto(8.7%), pero correlacionado en subniveles medio(65.2%) y alto(34.8%) con la variable gestión educativa, aunque no es valor nada despreciable el nivel regular en la dimensión planificación, se debe de hacer los esfuerzos necesarios para disminuir estos valores hasta llegar a la eliminación de los mismos. Romero (2016) hace referencia que la planificación va ligada de manera muy importante con la administración a través de la gestión educativa, el cual es un indicador que aporta significativamente a medidores para llevar por buen rumbo la dirección de la unidad académica, permitiendo tener una perspectiva futurista y positiva ya que permitirá programar proyectos y planes de una mejor manera. Debemos considerar a la educación como una inversión a largo plazo ya que debemos tener bienes muebles e inmuebles y recursos humanos y tecnológicos ya que son parte del proceso enseñanza aprendizaje, pero justo para llegar a cumplir todos estos requerimientos es de mucha importancia la planificación orientada a la gestión educativa

Para la correlación de la variable gestión pedagógica y la dimensión procesos (tabla 6), es claramente apreciable que del 65% de nivel alto de la gestión educativa con relación a los procesos existe un muy importante valor en el nivel bajo el cual es del 26.1% que incluso está por encima del nivel medio que marca un 21.7% y el alto con un 17.4%. debiendo de hacer un trabajo meticuloso para analizar cada uno de los procesos que se llevan a cabo dentro de la Unidad Educativa particular Milenium para ir disminuyendo este valor y pueda irse redistribuyendo en los otros noveles para que así pueda obtenerse una calidad en la educación y de manera especial en los procesos que se ejecutan dentro de esta planta educativa. Barbón & Fernández (2017) plantean la interrelación que la gestión educativa tiene con todos los entornos que sirven como herramienta para la educación tales como la ciencia, la tecnología y la innovación mediante el cambio de paradigma que nos llevará los cambios por medio de los procesos

en los elementos que sean necesarios, las mismas que son directrices esenciales de la UNESCO. Dando así las bases esenciales para dar un paso hacia los cambios que sean necesarios.

En tanto y en cuanto podemos decir que la conexión existente entre la gestión educativa y la dimensión responsabilidad (tabla 7) tiene una distribución muy agradable debido a los resultados que muestra nuestra tabla ya que existe unos valores muy parecidos en el nivel de gestión educativa pero mucho mejor en el nivel de responsabilidad ya que si bien es cierto el total a nivel del nivel alto de gestión educativa marca un 65.2% esta se distribuye con un nivel alto, el cual llega a un 13% el nivel medio con un 47.8% y un nivel bajo con un 4.3%, si bien es cierto el nivel bajo es muy reducido vemos que el nivel medio es el mayor porcentaje, pero lo ideal sería que se equipare o redistribuya en el nivel alto, es decir debemos de hacer una retroalimentación y comprometerse para que exista un mayor empoderamiento de todas y cada una de las actividades asumidas no solo por la planta docentes sino también por parte de los estudiantes, padres de familia y personal administrativo y de servicio de nuestra institución. Columbié, Columbié & Broock (2016). En su artículo científico dan por sentado que la responsabilidad es un pilar fundamental ya que es un baluarte para cumplir sus obligaciones sean estas laborales, personales, familiares, la responsabilidad va de la mano con otros valores como la honestidad, la justicia, la dignidad, pero sobre todo el compromiso con todos sus entornos, lo que fundamentará su ética profesional. El proceso en la gestión educativa es una escalera hacia el cumplimiento de los objetivos planteados

Para nuestra contrastación de hipótesis de nuestro principal objetivo el cual es ver como la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente (tabla 8) , podemos llegar a concluir que existe una relación significativa directa de nivel 0.01 siendo su coeficiente de correlación 0.611 y si significación bilateral de 0.002 lo que permite asentir de manera positiva la hipótesis propuesta en éste proyecto, afirmando entonces que si existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020. Cruz (2016) en su tesis Talleres de liderazgo para mejorar la gestión educativa del nivel primario en la institución educativa No. 11538 de

Pativilca – Ferreñafe año 2016, plantea la incidencia que existe entre el liderazgo y la gestión educativa, aseverando que estas variables pueden afectar de manera positiva en el desenvolvimiento del proceso educativo en todos los aspectos, con la colaboración de todos y cada uno de los actores participativos de la organización educativa. De la misma manera Campos-Gonzalez, García-Solarte, & Murillo-Vargas (2020) se pudo observar la relación efectiva entre los entes administrativos y los actores de que llevan la gestión del conocimiento a los estudiantes, dando la posibilidad de determinar la variedad de liderazgos que podrían ser aplicados en un ente educativo, teniendo presente que en algunas ocasiones puede sobreponerse al conocimiento por encima de los procesos.

A continuación analizaremos la contrastación de la hipótesis 1 la que propone la existencia de una relación entre la gestión educativa y la planificación (tabla 9), observando que el coeficiente de correlación de rho de Spearman es igual a 0.511 y la significación se encuentre en el valor 0.05 siendo éste bilateral, lo que permite asegurar que existe una correlación directa y significativa aceptando la hipótesis de que si existe una relación entre la gestión educativa y la planificación en la unidad educativa particular Milenium, Guayaquil 2020. En este punto podemos basarnos en las conclusiones dadas por Serrano (2019) en su tesis que tiene como título Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019, en la se concluyó en base a los datos de resultados estadísticos que la planificación incide de una de manera directa en el desarrollo de las clases programadas, a esta conclusión se agrega la de Vasquez (2014). En la determina que la planificación es uno de los principales procesos dentro de las competencias educativas, ya que es pilar fundamental para llevar a cabo los proyectos institucionales y los planes operativos de cada institución, pero también es cierto que a sabiendas de que la planificación es fundamental, como profesionales no buscamos métodos maneras y formas de llevar una excelente planificación de nuestros trabajos

Para la contrastación de la hipótesis que asevera la gestión educativa y los procesos (tabla 10) observamos que los valores están con un coeficiente de correlación igual a 0.252 lo cual es un valor aceptable permitiendo ver que los

valores dan por sentado la valides de la hipótesis que afirma que existe una relación entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa particular Milenium, Guayaquil 2020. Para fomentar esta discusión aportamos lo investigado por Wiyono, Burhanuddin & Maisyaroh (2020). En su artículo, Efecto comparativo de la supervisión del director y la calidad de la gestión organizacional en la educación escolar, en la asegura que para optimización de la calidad educativa es muy importante reforzar los procesos que se llevan a cabo teniendo como pilares fundamentales como los procesos de aprendizaje, proceso de rendimiento escolar, procesos administrativos y de calidad educativa, de la misma manera Inca, Escobar, Azcuy, & Bretaña, R. M. G. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador, manifiesta que calidad educativa es importante para llegar a las normas establecidos basándose en los requerimientos de la planta docente en base a como se desarrolla la sociedad, pero siempre buscando la excelencia y plasmando en los currículos y proyectos educativos

Para nuestra tercera validación de hipótesis, la cual enuncia que existe una relación entre la gestión educativa y la responsabilidad (tabla 11). Vemos que su coeficiente de correlación llega al 0.570 llegando a una significancia del 0.004 teniendo entre ambas aceptando de esta manera la hipótesis planteada en este proceso investigativo, es decir, que si existe una relación entre la gestión educativa y la responsabilidad en la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020, ahora bien Picoli, & Guilherme, (2020). En su artículo denominado ¿Es posible educación en educación a distancia?, hace énfasis en la responsabilidad que tienen todos los implicados en el proceso educativo desde los directivos hasta los estudiantes para llevar a efecto el proyecto, es decir, sobre las obligaciones que tenemos, esta la responsabilidad de llevar a efecto cada uno de los objetivos establecidos para que de esta manera podamos concluir de una manera excelente los planes y programas establecidos, en este mismo contexto Molina, M., Gutiérrez, Segovia, & Hopper(2020) en su artículo El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural, mostraron como factor fundamental la importancia de llegar a cumplir

las competencias que están establecidas en cada nivel y de esta manera poder relacionarlas entre cada nivel pero sobre todo cumpliendo de una manera responsable llevando a un mejor proceso educativo a la estructura académica en el ambiente rural-

VI CONCLUSIONES

Una vez habiendo realizado los análisis respectivos en base a los resultados estadísticos podemos llegar a las siguientes conclusiones

1. Se concluyó que existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño académico basándonos en el valor de coeficiente de correlación el cual es igual a 0.611 con un nivel de significancia de 0.01. Entendiendo que si de alguna manera la gestión educativa llega a mejorar, el desempeño docente también lo haría
2. se afirmó la relación entre la gestión educativa y la planificación en la Unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020, teniendo un coeficiente de correlación de 0.511 y la significancia bilateral de 0.05, permitiendo entender entonces que los procesos de gestión educativa afectan de una u otra manera la planificación establecida para cada una de los entes de las unidades académicas de la institución.
3. Se aseveró la correspondencia directa entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa particular Milenium, Guayaquil 2020, teniendo como base fundamental los resultados obtenidos en la encuesta la cual nos muestra un coeficiente de correlación igual 0.252 con un nivel bilateral igual a 1. Entendiendo así la incidencia que de la variable gestión educativa sobre los procesos que se ejecutan en la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020
4. Se estableció que existe una relación entre la gestión académica y la responsabilidad en la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020, nuestro fundamento esta en el coeficiente de correlación el cual llega a ser igual a 0.570 en tanto que el nivel de significancia bilateral es igual 0.004 permitiendo así llegar a la conclusión de que existe una directa y significativa correlación entre la variable y la dimensión antes descrita.

VII. RECOMENDACIÓN

Se debería tomar en cuenta las recomendaciones que detallamos a continuación para llegar a un mejor desempeño en la Unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020.

A la rectora.

- Llevar un control sobre las actividades planificadas en cada uno de los niveles, de la institución, tomar en cuenta los posibles motivos que afecten el buen desenvolvimiento de las mismas.
- Planificar acciones que permitan fortalecer las capacidades y actitud docente mediante cursos, conferencias, charlas foros de debate entre la planta docente de la institución orientadas al mejoramiento pedagógico.
- Promover foros de debate que permitan el análisis de los planes anuales y los proyectos educativos de manera frecuente para poder retroalimentar y mejorar los posibles puntos débiles de ellos.
- Resaltar de manera pública el excelente desempeño de los docentes a fin de generar un alto nivel de confianza y estímulo para el docente.

A los docentes.

- Estimular de manera positiva a los estudiantes y padres de familia por parte del cuerpo docente por el buen desenvolvimiento a medida que se desarrollen los planes y se cumplan los objetivos plasmados en los POA y PEI.
- Crear un ambiente interactivo entre los miembros de la comunidad educativa par fortalecer los lazos entre cada ámbito existente en la unidad educativa

VIII REFERENCIAS

- Álvaro(2020), La Gestión Escolar Y La Calidad Educativa En Las Instituciones Educativas De Nivel Básico (trabajo de Investigación Científica), Revista Ciencia y educación. Recuperado de <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/6/10>
- Alvarado 2018. Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, Lima - 2017.(tesis Doctorado). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13004>
- Apaza (2018). Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018 (Tesis Maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24330>
- Baca M (2017). Desempeño docente en aula de las Instituciones Educativas Mi Mundo Mágico (Vitrina) y Rayitos de Luz del nivel inicial de Manchay – 2017.(Tesis Maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14876>
- Barbón & Fernández (2017) Rol la gestión educativa estratégico en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. Educación Médica Volumen 19, Número 1 , enero-febrero de 2018 , páginas 51-55. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>
- Bastidas (2019). Clima Organizacional y Desempeño Docente en la Escuela Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil 2018 (Tesis Maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38979>
- Bessa, C., Hastie, P., Araújo, R., & Mesquita, I. (2019). What do we know about the development of personal and social skills within the sport education model: A systematic review. *Journal of Sports Science and Medicine*, 18(4), 812-829. Retrieved from www.scopus.com
- Biesta, G. (2002). Bildung and modernity: The future of bildung in a world of difference. *Studies in Philosophy and Education*, 21(4-5), 343-351. doi:10.1023/a:1019874106870
- Cantos y Reyes Reinoso (2018), El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4
- Casassus, J. (2000). Poder, lenguaje y calidad de la educación. En boletín del Proyecto Principal N° 50. Abril. UNESCO. Santiago de Chile.
- Columbié, Columbié & Broock (2016). The responsibility value as analysis unit of the comprehensive training process in students of medical sciences. *MEDISAN*, 20(2), 253-258. Recuperado en 18 de diciembre de 2020, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000200016&lng=es&tlng=en.

- Cyert, R., & March, J. (2015). *books.google.com.mx*. Retrieved from Organizational Behavior 2: Essential Theories of Process and Structure: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=b1ivnNddmiEC&oi=fnd&pg=PA60&dq=Behavioral+theory&ots=mxdmUC8G35&sig=yiAe8_XZ0JOQA7uPSUJKTeWJMYg#v=onepage&q=Behavioral%20theory&f=false
- Cruz (2016): Talleres de liderazgo para mejorar la gestión educativa de nivel primario en la Institución Educativa N° 11538 de Pativilca – Ferreñafe, AÑO 2016. Tesis Maestría. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3958>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. *Handbook of theories of social psychology: Volume 1* (pp. 416-437) doi:10.4135/9781446249215.n21 Retrieved from www.scopus.com
- Díaz, T. M., García, B. J., & Legañoa, F. M. (2018). Scielo.sld.cu. Retrieved from Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552018000100005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Dou, D., Devos, G., Valcke, M. (2017). Las relaciones entre la brecha de autonomía escolar, el liderazgo de los directores, la satisfacción laboral de los docentes y el compromiso organizacional. *Administración y liderazgo en gestión educativa* , 45 (6), págs. 959-977. <http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200888>. doi: 10.1177 / 1741143216653975
- Gago, D. O., Sánchez, J. L. S., & Bedriñana, M. A. A. (2019). Environmental education and social responsibility in university students of the ucayali region, peru. [Educación ambiental y responsabilidad social en estudiantes universitarios de la región Ucayali, Perú] *Opcion*, 35(89-2), 347-365. Retrieved from www.scopus.com
- González-Campo, C.H., García-Solarte, M., Murillo-Vargas, G. Effect of leadership styles on knowledge management in institutions of higher education [Article@Efecto de los estilos de liderazgo en la gestión del conocimiento en las instituciones de educación superior] (2020) *Prisma Social*, (31), pp. 283-303. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095871261&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=gestion&nlo=&nlr=&nls=&sid=e0b3d02e2d326adb7386d98dc7d08259&sot=b&sdt=sisr&sl=22&s=TITLE-ABS-KEY%28gestion%29&ref=%28%28gestion+educativa%29%29+AND+%28gestion+educativa%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=>

- Gómez (2002). Métodos didácticos en la enseñanza UNED de Málaga Depósito legal: GR-94-2001 · eISSN: 2530-9269 · pISSN: 1577-4147 recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2334>
- Guzmán, R. (2015). Autorreflexión y evaluación de la práctica docente. México: Universidad del Salvador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Huarancca. (2017). Relación de la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho - 2014. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1769>
- Inca, Escobar, Azcuy, & Bretaña, R. M. G. (2020). Challenges in quality management in higher education of Ecuador. [Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador] *Revista Cubana De Educacion Medica Superior*, 34(2) Retrieved from www.scopus.com
- La organización como sistema: el modelo organizacional contemporáneo . Oikos Polis, Revista latinoamericana de Ciencias Económicas y Sociales, vol.1, núm. 1. , pp. 135-174. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-22502016000100005&lng=es&tlng=es
- Macias J., Valencia A, & Montoya I. (2018) Factores implicados en la transferencia de resultados de investigación en las instituciones de educación superior. *Ingeniare. Rev. chil. ing.* [online]. 2018, vol.26, n.3, pp.528-540. ISSN 0718-3305. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052018000300528>.
- Macias (2019). Gestión directiva y su relación con el desempeño docente en la escuela de Educación Básica “José Martínez Queirolo”, Guayaquil, Ecuador, 2018. (Tesis Maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42612>
- Martínez, M. & March, Trina. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. REDECS. Ed.20.año 10 <https://goo.gl/nh6Cw2>
- Medina. (2019). Gestión Educativa y desempeño docente en el centro de educación técnico productiva de Tumbes (Tesis maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40976>
- Medina (2017). Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito (Tesis Maestría). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10644/5611>

- Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño docente. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>.
- Molina, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Hopper, T. (2020). The sport education model in a rural school: Friendship, responsibility and psychological basic needs. [El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: Amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas] *Retos*, 83, 291-299. Retrieved from www.scopus.com
- Montoya, Arana y Coronado (Montoya, Arana y Coronado). Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro (Tesis Maestría). Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/108>
- Núñez, Giordano, Menacho, Uribe y Rodríguez (2019). Competencias administrativas en la calidad del servicio en las instituciones educativas del nivel inicial, DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.347>
- Núñez Lira, L. A., Lescano López, G. S., Iburguen Cueva, F. E., & Huamani, L. N. (2019). Theoretical considerations around the social responsibility of education. [Consideraciones teóricas en torno a la responsabilidad social de la educación] *Revista Venezolana De Gerencia*, 24(87) Retrieved from www.scopus.com
- Picoli, B. A., & Guilherme, A. A. (2020). ¿Es posible educación en educación a distancia? Reflexiones a partir de la ética de la responsabilidad de Levinas y el Eros trascendental de Gur-Ze'e] *Praxis Educativa*, 15(1) doi:10.5212/PRAXEDUC.V.16244.089
- Portocarrero (2017), Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo -Miguel Checa-2017 (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo Piura-Perú
- Prado (2018), Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil – Ecuador 2018 (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo Piura-Perú
- Quenta (2018). La gestión educativa en el desempeño docente (Tesis Maestría). Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/558>
- Referencia. Sihues (2018). La gestión educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciclo avanzado del CEBA Manuel Scorza Torres; distrito Villa María del Triunfo -2018. (Tesis Maestría). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21417>.
- Referencias: Gómez (1981) LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA AL ANALISIS DEL CENTRO ESCOLAR. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18357>

- Rendón-Macías, Mario Enrique, & Villasís-Keeve, Miguel Ángel, & Miranda-Novales, María Guadalupe (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407.[fecha de Consulta 17 de Diciembre de 2020]. ISSN: 0002-5151. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4867/486755026009>
- Robalino (2007). Los docentes pueden hacer la diferencia: apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente. 11-15 jun 2007.Salvado de
http://www.ciep.fr/sources/conferences/CD_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf_interv/Robalino_Magaly_es.pdf
- Rodríguez (2019): Conceptos De Pedagogía En Las Escuelas Normales Superiores De Cundinamarca: Un Estudio En La Palma, Quetame Y Ubaté. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10527>
- Romero. (2016). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*. ISSN 2528-8083, 1(2), 20-22. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1iss2.2016pp20-22>
- Ruiz, Pinchi (2015), Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope – 2014(Trabajo de Investigación Científica), *Revista Ciencia y Tecnología*.
- Saravia y López (2008). La Evaluación Del Desempeño Docente. Perú, Una Experiencia En Construcción. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008 - Volumen 1, Número 2*. Salvado de:
<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>
- Sanz(2018). La gestión educativa y el desempeño docente en la institución Educativa N°50025 “Daniel Estrada Pérez” de Cusco (Tesis Doctorado). Recuperado de. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33974>
- Serna (2019) ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudios de elites. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. N.o 43 mayo-agosto, 2019, pp. 187-210.ISSN: 1139-5737, DOI/
 empiria.43.2019.24305
- Serrano (2019). Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019. Tesis Maestría. Recuperado de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43375>
- UNESCO (2017). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Recuperado de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162/PDF/219162spa.pdf.multi>

- Vanegas (2019). La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco. Tesis maestría. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8162>
- Vásquez, E. (2014). Artículo Científico. Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias claves. España. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47400/48823>
- Vélez(2019), Gestión Administrativa y Capacitación docente en los centros de desarrollo infantil del sector "Guasmo Oeste" Guayaquil, Ecuador,2018.(Tesis Maestría), recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38788>
- Vilaplana J. (2019), Las infografías como innovación en los artículos científicos: valoración de la comunidad científica. Vol. 37 Núm. 1 (2019), Artículos, Páginas 103-121. <https://doi.org/10.14201/et2019371103121>
- Víctor, V. I. (2019). Digital social responsibility in higher education: A review of the alignment between the official educational discourse and the explicit curriculum of Oaxaca's higher education institutions. [La Responsabilidad Social en la Educación Superior: Una revisión de la alineación entre el discurso educativo oficial y el curriculum explícito de las instituciones de educación superior de Oaxaca.] *Revista De La Educacion Superior*, 48(191), 113-137. doi:10.36857/resu.2019.191.840
- Wiyono, B. B., Burhanuddin, & Maisyaroh. (2020). Comparative effect of the supervision of the principal and quality of organizational management in school education. [Efecto comparativo de la supervisión del director y calidad de gestión organizacional en la educación escolar] *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra10), 1-13. doi:10.5281/zenodo.4155681

Anexo 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Gestión Educativa	Desde una mirada ecológica que abarca tanto a las personas que "hacen", al proceso que cursan y al producto que obtienen, como al medio en el cual se actúa y al sistema más amplio del cual forman parte, diremos que... un "hacer" saludable es aquél...que involucra a la totalidad de la persona -en lo corporal, emocional e intelectual- integrando sus aspectos conscientes e inconscientes; que permite a sus protagonistas participar en todas sus etapas -en el diseño, factura y usufructo del producto-en el placer de la coordinación de acción; que va surgiendo desde la cultura local cuando ésta, a la vez que practica un hondo reconocimiento de sus creencias, costumbres y modalidades, incorpora elementos nuevos y potenciadores en una coevolución armónica y generadora de promoción humana, cultural y natural; que promueve e integra la diversidad de sus	Al respecto, Poznerg, plantea a la gestión escolar como una instancia de toma de decisiones en relación a procesos educativos de un país la en la que se realiza cambios en procesos y directrices en cada Unidad. Considerándola también como la interacción de varias acciones, que conllevan a un bien común, las cuales son ejecutadas por la directiva de la escuela para llegar a alcanzar las metas y objetivos establecidos en lo referente a la administración y pedagogía, considerando todos los entornos que se relacionan con el proceso enseñanza – aprendizaje, sean estos entorno familiar, social, comunitario, administrativo, buscando siempre las soluciones a los problemas que se pudieran presentar, pero siempre en socialización de los que la conforman, así como en la elaboración de programas proyectos y planes , también en la gerencia, adquisición y administración	Pedagógica	material didáctico
				equipos audiovisuales
				juegos de mesa
				áreas de juego
			Organizativa	Preparación
				programa actividades educativas en base a competencias, capacidades y actividades
				aplica sistemas de evaluación con criterio integral
				utiliza tecnología en sus planes
			Administrativa	participa en activamente en ejecución PEI, POA, Manual convivencia
			Comunitaria	considera a los PP.FF. en procesos
				genera comunidad con el entorno de la unidad educativa
				renovación de bienes mueble y material didáctico

	participantes aportando y desarrollando sus propias capacidades, pudiendo cada cual reconocerse a sí mismo en este "hacer" conjunto, a la vez que afianzar su sentido de pertenencia al grupo	de toda la estructura e infraestructura de la Unidad Educativa .		
Variable 2: Desempeño Docente	El desempeño docente comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos. El saber pedagógico debe ser el centro del desempeño docente y su ciencia fundante la Pedagogía, pues ofrece las posibilidades para explicar, comprender, analizar críticamente y proyectar la práctica pedagógica de la institución y mantenerla en permanente dinámica de construcción y desarrollo.	El facilitadores o profesores deben de tener claro el compromiso de empoderarse de su importancia en el desarrollo de las capacidades que fomentará a los estudiantes que tendrá a su cargo, para ello debe de tener la capacidad de auto prepararse en sus fortalezas como catedrático para que de esta manera pueda llegar de una manera mucho más fácil y entendible a los estudiantes y no puedan generar insatisfacción por las destrezas que los estudiantes puedan desarrollar	Planificación	planificación de programación de unidades didácticas
				manejo de contenido de enseñanza y evaluación
			Procesos	conduce procesos de enseñanza
				introduce instrumentos que facilite la enseñanza
			Responsabilidades	comprende la participación de las actividades
				refiere la comunicación efectiva con la comunidad educativa

Anexo 4 instrumento de recolección de datos

Saludos cordiales colegas de la Unidad EDUCATIVA Particular Milenium de la ciudad de Guayaquil, me encuentro en el desarrollo de un proyecto investigativo, el mismo que titula “Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020”, el cual permitirá conocer la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente, es por esta razón que solicito su colaboración en esta encuesta, pidiendo muy encarecidamente que al responder lo hagan con la mayor sinceridad posible para que de esta manera se pueda obtener un resultado acorde a la realidad, teniendo presente que:

1=si 2=no 3= a veces

ITEMS	Escala De Valoración		
	1	2	3
VARIABLE: Gestión Educativa			
Dimensión: Pedagógica			
Indicador: Material didáctico			
1. ¿Utiliza materiales didácticos relacionados con el tema a tratar?			
2. ¿Revisa de manera periódica las características del material didáctico?			
Indicador: Equipos Audiovisuales.			
3. ¿Utiliza materiales audiovisuales de manera frecuente en sus clases?			
4. ¿Pide que los estudiantes hagan proyectos audiovisuales?			
Indicador: juegos de mesa.			
5. ¿Evalúa los juegos de mesa que va a utilizar en sus clases?			
6. ¿Les pide a sus estudiantes que busquen juegos similares?			
Indicador: Áreas De Juego			
7. ¿Realiza un análisis del área de juego?			
8. ¿Plantea cambios para las áreas de juego asignadas?			
DIMENSIÓN: organizativa	1	2	3
Indicador: Preparación			
9. ¿Recibe cursos de capacitación por parte de la unidad educativa?			
10. ¿Busca auto educarse de manera frecuente?			
Indicador: Programa Actividades Educativas En Base A Competencias, Capacidades Y Actividades			
11. ¿Elabora las actividades a realizar basándose en los objetivos planteados por el tema a tratar?			
12. ¿Considera que la programación fortalece la optimización de los recursos requeridos?			
Indicador: Aplica Sistemas De Evaluación Con Criterio Integral			
13. ¿Considera que el sistema de evaluación está acorde con el nivel de estudio?			
14. ¿Busca alternativas de evaluación para fortalecer el proceso?			
Indicador: Utiliza Tecnología En Sus Planes			
15. ¿Introduce herramientas tecnológicas en sus clases?			
DIMENSIÓN: administrativa	1	2	3

Indicador: Participa en activamente en ejecución PEI, POA, Manual Convivencia			
16. ¿Eres participativo en las macro planificaciones de la unidad educativa?			
17. ¿Planteas ideas en la elaboración de los planes curriculares de la unidad educativa?			
DIMENSIÓN: Comunitaria	1	2	3
Indicador: Considera a los PP.FF. en procesos			
18. ¿Considera a los PP. FF. en procesos?			
Indicador: Genera Comunidad Con El Entorno De La Unidad Educativa			
19. ¿Realizas actividades que permitan generar una relación positiva entre los miembros de la comunidad educativa?			
Indicador: Renovación De Bienes Mueble Y Material Didáctico			
20. ¿Consideras que existe una renovación constante de los bienes muebles y materiales didácticos de la unidad educativa?			
21. ¿Presentas propuestas de nuevos equipos didácticos previa a adquisición de los mismos?			
VARIABLE: Desempeño Docente			
DIMENSIÓN: Planificación	1	2	3
Indicador: Planificación de programación de unidades didácticas			
22. ¿Planificas de acuerdo a los temas relacionados con el tema?			
23. ¿Intercambias ideas con tus compañeros en lo referente a la planificación?			
Indicador: Manejo De Contenido De Enseñanza Y Evaluación			
24. ¿Tienes claro el modelo a aplicar en la evaluación?			
DIMENSIÓN: Procesos	1	2	3
Indicador: Conduce procesos de enseñanza			
25. ¿Maneja de una manera adecuada el proceso de enseñanza a vas a utilizar?			
26. ¿Fortaleces el proceso aplicado con tareas o proyectos?			
Indicador: Introduce instrumentos que facilite la enseñanza			
27. ¿Elabora las actividades a realizar basándose en los instrumentos que vas a utilizar?			
DIMENSIÓN: Responsabilidades	1	2	3
Indicador: Comprende La Participación De Las Actividades			
28. ¿Seleccionas a los estudiantes con los que vas a participar en algún evento?			
29. ¿Eres asiduo participante de las actividades planificadas dentro de la institución?			
Indicador: Refiere La Comunicación Efectiva Con La Comunidad Educativa			
30. ¿Tiene una buena comunicación con todos los actores de la comunidad educativa?			
31. ¿Haces interactuar a los estudiantes con el resto de comunidad educativa?			

Anexo 5 VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS VARIABLE 1(PILOTO)

NUMERO	VARIABLE GESTION EDUCATIVA																				DESEMPEÑO ACADEMICO										TOTAL	PEARSON	
	PEDAGOGICA					ORGANIZATIVA					ADMINISTR		COMUNITARIA			PLANIFICACION			PROCESOS			RESPONSABILIDADES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	42	0,48	
2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	44	0,47	
3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1	1	62	0,48		
4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	50	0,49	
5	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	61	0,22		
6	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	1	54	0,44	
7	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	3	58	0,37	
8	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	55	0,26
9	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	45	0,42	
10	2	3	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	73	0,51	
11	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	49	0,68	
12	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	59	0,44	
13	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	63	0,35	
14	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	59	0,42	
15	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	61	0,30	
16	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	85	0,37	
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	0,40	
18	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	78	0,24
19	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	67	0,54
20	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	81	0,27	
21	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	67	0,38
22	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	60	0,45	
23	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3	61	0,38
TOTALES	42	42	44	42	46	41	42	27	43	43	45	48	52	59	61	41	36	43	40	45	42	48	46	45	38	48	46	43	51	41	43	0,47	
																																	0,27
																																	0,30
																																	0,41
																																	0,26
																																	0,51
																																	0,46
																																	0,60

Anexo 6

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	31

Anexo 8 VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA (PILOTO)

		Correlaciones				
		variable gestión pedagógica	dimensión pedagógica	dimensión organizativa	dimensión administrativa	dimensión comunitaria
variable gestión pedagógica	Correlación de Pearson	1	,794**	,865**	,633**	,599**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,001	,003
	N	23	23	23	23	23
dimensión pedagógica	Correlación de Pearson	,794**	1	,511*	,384	,273
	Sig. (bilateral)	,000		,013	,070	,208
	N	23	23	23	23	23
dimensión organizativa	Correlación de Pearson	,865**	,511*	1	,723**	,351
	Sig. (bilateral)	,000	,013		,000	,100
	N	23	23	23	23	23
dimensión administrativa	Correlación de Pearson	,633**	,384	,723**	1	,020
	Sig. (bilateral)	,001	,070	,000		,928
	N	23	23	23	23	23
dimensión comunitaria	Correlación de Pearson	,599**	,273	,351	,020	1
	Sig. (bilateral)	,003	,208	,100	,928	
	N	23	23	23	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE (PILOTO)

		Correlaciones			
		variable desempeño docente	dimensión planificación	dimensión procesos	dimensión responsabilidad
variable desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,735*	,818**	,886**
	Sig. (bilateral)		,015	,004	,001
	N	10	10	10	10
dimensión planificación	Correlación de Pearson	,735*	1	,251	,539
	Sig. (bilateral)	,015		,484	,108
	N	10	10	10	10
dimensión procesos	Correlación de Pearson	,818**	,251	1	,700*
	Sig. (bilateral)	,004	,484		,024
	N	10	10	10	10
dimensión responsabilidad	Correlación de Pearson	,886**	,539	,700*	1
	Sig. (bilateral)	,001	,108	,024	
	N	10	10	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 9 Aprobación de expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la gestión educativa

OBJETIVO: establecer el nivel incidencia entre la gestión educativa y el desempeño docente de la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la entidad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Carlos Alberto Luque Ramos

GRADO ACADÉMICO DEL ASESOR: Dr. En Administración De La Educación

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Malo
	✓	

Dr. Luque Ramos Carlos Alberto
Docente Asesor

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Items	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones		
				SI (1)	No (2)	Relación Entre la Variable y la Dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y el Item		Relación entre El Item y la Opción de Respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión Educativa	Pedagógica	Material didáctico	Utiliza materiales didácticos relacionados con el tema a tratar	SI (1)		X		X		X		X				
				No (2)												
		Equipos audiovisuales.	Utiliza materiales audiovisuales de manera frecuente en sus clases. pide que los estudiantes hagan proyectos audiovisuales	SI (1)		X		X		X		X		X		
				No (2)												
		Juegos de mesa.	Evalúa los juegos de mesa que va a utilizar en sus clases. Les pide a sus estudiantes que busquen juegos similares	SI (1)		X		X		X		X		X		
				No (2)												
Áreas de Juego	Realiza un análisis del área de juego. Plantea cambios para las áreas de juego asignadas	SI (1)		X		X		X		X		X				
		No (2)														

		Organizativa		Administrativa																		
Preparación	Recibe cursos de capacitación por parte de la unidad educativa																					
	Busca auto educarse de manera frecuente																					
	Elabora las actividades a realizar basándose en los objetivos planteados por el tema a tratar.																					
	Considera que la programación fortalece la optimización de los recursos requeridos																					
	Aplica sistemas de evaluación con criterio integral																					
	Utiliza tecnología en sus planes																					
	Participa en activamente en ejecución PEI, POA, Manual convivencia																					
	Plantea ideas en la elaboración de los planes curriculares de la unidad educativa																					



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el desempeño docente

OBJETIVO: establecer el nivel incidencia entre la gestión educativa y el desempeño docente de la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la entidad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Carlos Alberto Luque Ramos

GRADO ACADÉMICO DEL ASESOR: Dr. En Administración De La Educación

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Malo
	✓	

Dr. Luque Ramos Carlos Alberto
Docente Asesor

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de Respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendaciones		
				SI (1)	No (2)	Relación Entre la Variable y la Dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y el Items		Relación entre El Items y la Opción de Respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño Docente El desempeño docente comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, cuando se interactúa con los alumnos. El saber pedagógico debe ser el centro del desempeño docente y su ciencia fundante la Pedagogía, pues ofrece las posibilidades para explicar, comprender, analizar críticamente y proyectar la práctica pedagógica de la institución y mantenerla en permanente dinámica de construcción y desarrollo	Planificación	Planificación de programación de unidades didácticas	Planificas de acuerdo a los temas relacionados con el tema intercambias ideas con tus compañeros en lo referente a la planificación	SI (1)		X		X		X		X				
				No (2)												
	Procesos	Manejo de contenido de enseñanza y evaluación	Conduce procesos de enseñanza	Tienes claro el modelo a aplicar en la evaluación.	SI (1)				X		X		X			
					No (2)											
			Maneja de una manera adecuada el proceso de enseñanza a vas a utilizar	SI (1)				X		X		X				
			Fortaleces el proceso aplicado con tareas o proyectos	SI (1)				X		X		X				



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: preguntas sobre el desempeño docente

OBJETIVO: establecer el nivel incidencia entre la gestión educativa y el desempeño docente de la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la entidad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Adelita Benilda Pinto Yerovi

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. En Educación

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Malo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DR. ADELITA BENILDA PINTO YEROVI
DOCENTE ASESOR

Comunitaria	Considera a los PP.FF. en procesos	Involucras a los padres de familia en las actividades complementarias en el proceso enseñanza de sus representados.	X	X	X			
	Genera comunidad con el entorno de la unidad educativa	Realizas actividades que permitan generar una relación positiva entre los miembros de la comunidad educativa	X	X	X			
	Renovación de bienes mueble y material didáctico	Consideras que existe una renovación constante de los bienes muebles y materiales didácticos de la unidad educativa	X	X	X			
		Presentas propuestas de nuevos equipos didácticos previa a adquisición de los mismos	X	X	X			
			X					



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: preguntas sobre la gestión educativa

OBJETIVO: establecer el nivel incidencia entre la gestión educativa y el desempeño docente de la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la entidad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Adelita Benilda Pinto Yerovi

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. En Educación

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Malo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DRA. ADELITA BENILDA PINTO YEROVI
DOCENTE EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: preguntas sobre la gestión educativa

OBJETIVO: establecer el nivel incidencia entre la gestión educativa y el desempeño docente de la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020

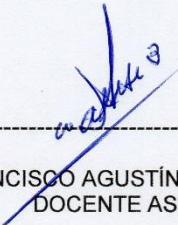
DIRIGIDO A: Docentes de la entidad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Francisco Agustín Galarza Bravo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia de la Educación Abierta

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Malo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MS. FRANCISCO AGUSTÍN GALARZA BRAVO
DOCENTE ASESOR

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Items	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones		
				SI (1)	No (2)	Relación Entre la Variable y la Dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y el Item		Relación entre El Item y la Opción de Respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión Educativa	Pedagógica	Material didáctico	Utiliza materiales didácticos relacionados con el tema a tratar	SI (1)		X		X		X		X				
				No (2)												
		Equipos audiovisuales.	Utiliza materiales audiovisuales de manera frecuente en sus clases. pide que los estudiantes hagan proyectos audiovisuales	SI (1)			X		X		X		X			
				No (2)												
				A veces (3)												
		Juegos de mesa.	Evalúa los juegos de mesa que va a utilizar en sus clases	SI (1)			X		X		X		X			
				No (2)												
		Áreas de juego	Realiza un análisis del área de juego	SI (1)					X		X		X			
				No (2)												
		Plantear cambios para las áreas de juego asignadas	Realiza un análisis del área de juego	SI (1)					X		X		X			
No (2)																

Comunitaria	Considera a los PP.FF. en procesos	Involucras a los padres de familia en las actividades complementarias en el proceso enseñanza de sus representados.	X	X	X			
		Genera comunidad con el entorno de la unidad educativa	X	X	X			
		Renovación de bienes mueble y material didáctico	X	X	X			
		Realizas actividades que permitan generar una relación positiva entre los miembros de la comunidad educativa	X	X	X			
		Consideras que existe una renovación constante de los bienes muebles y materiales didácticos de la unidad educativa	X	X	X			
		Presentas propuestas de nuevos equipos didácticos previa a adquisición de los mismos	X	X	X			



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: preguntas sobre el desempeño docente

OBJETIVO: establecer el nivel incidencia entre la gestión educativa y el desempeño docente de la unidad educativa particular Milenium Guayaquil 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la entidad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Francisco Agustín Galarza Bravo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia de la Educación Abierta

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Malo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MS. FRANCISCO AGUSTÍN GALARZA BRAVO
DOCENTE ASESOR

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendaciones		
				SI (1)	NO (2)	Relación Entre la Variable y la Dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y el Ítem		Relación entre El Ítem y la Opción de Respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño Docente El desempeño docente comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos. El saber pedagógico debe ser el centro del desempeño docente y su ciencia fundante la Pedagogía, pues ofrece las posibilidades para explicar, comprender, analizar críticamente y proyectar la práctica pedagógica de la institución y mantenerla en permanente dinámica de construcción y desarrollo	Planificación	Planificación de programación de unidades didácticas	Planificas de acuerdo a los temas relacionados con el tema intercambias ideas con tus compañeros en lo referente a la planificación	SI (1)		X		X		X		X				
				NO (2)												
	Procesos	Conduce procesos de enseñanza	Manejo de contenido de enseñanza y evaluación	Tienes claro el modelo a aplicar en la evaluación.	SI (1)				X		X		X			
					NO (2)											
			Maneja de una manera adecuada el proceso de enseñanza a vas a utilizar	SI (1)				X		X		X				
			Fortaleces el proceso aplicado con tareas o proyectos	SI (1)				X		X		X				

Anexo 10

Autorización para aplicación de herramientas de recojo de información

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

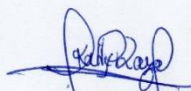
LA RECTORA DE LA UNIDAD EDEUCATIVA PARTICULAR MILENIUM DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL, REPÚBLICA DEL ECUADOR, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE,

AUTORIZA:

A Sandy Marcelo Giler Maridueña, con cédula de ciudadanía No. 1202956296, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, para que aplique sus instrumentos de recojo de información para medir las variables Gestión educativa y desempeño docente como parte de su investigación titulada "Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020", a los docentes de la institución que actualmente dirijo,

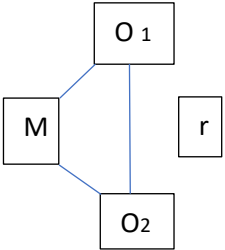
Se expide la presente autorización a fin que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Guayaquil, 30 de noviembre de 2020


Msc. Katty Plaza Flores
Rectora



Matriz de operacionalización de las variables

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo de Diseño	Técnicas
Cual es la relación entre la Gestión Educativa Y Su Relación Con El Desempeño Docente En La Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020	Objetivo general Determinar La Relación Entre La Gestión Educativa Y Su Relación Con El Desempeño Docente En La Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020	Hipótesis General Existe una relación entre la Gestión Educativa Y Su Relación Con El Desempeño Docente En La Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020	Variable 1 Gestión Educativa	Pedagógica Organizativa Administrativa Comunitaria	Aplicado Tipo: No experimental Diseño Descriptivo- Correlacional	Técnicas Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y la planificación en la unidad educativa Milenium 2020	Hipótesis Nula: No Existe una relación entre la Gestión Educativa Y Su Relación Con El Desempeño Docente En La Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020	Variable 2: Desempeño Docente	Planificación Procesos Responsabilidades	 <p>Donde M: Muestra de los docentes de la Unidad Educativa Particular Milenium 2020</p>	
	Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa Milenium 2020	Hipótesis Específicas Si existe la relación que existe entre la gestión educativa y la planificación en				

	<p>Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y las responsabilidades en la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y la pedagogía en la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y la organización en la</p>	<p>la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Si existe la relación que existe entre la gestión educativa y los procesos en la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Si existe la relación que existe entre la gestión educativa y las responsabilidades en la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Si existe la relación que existe entre el desempeño docente y la pedagogía en la unidad educativa</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y la administración en la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y la comunidad en la unidad educativa Milenium 2020</p>	<p>Milenium 2020</p> <p>Si existe la relación que existe entre el desempeño docente y la organización en la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Si existe la relación que existe entre el desempeño docente y la administración en la unidad educativa Milenium 2020</p> <p>Si existe la relación que existe entre el desempeño docente y la comunidad en la unidad educativa Milenium 2020</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 11 matriz de definición conceptual

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Gestión Educativa	Desde una mirada ecológica que abarca tanto a las personas que "hacen", al proceso que cursan y al producto que obtienen, como al medio en el cual se actúa y al sistema más amplio del cual forman parte, diremos que... un "hacer" saludable es aquél...que involucra a la totalidad de la persona -en lo corporal, emocional e intelectual- integrando sus aspectos conscientes e inconscientes; que permite a sus protagonistas participar en todas sus etapas - en el diseño, factura y usufructo del producto-en el placer de la coordinación de acción; que va surgiendo desde la cultura local cuando ésta, a la vez que practica un hondo reconocimiento de sus creencias, costumbres y modalidades, incorpora elementos nuevos y potenciadores en una coevolución armónica y generadora de promoción humana, cultural y natural; que promueve e integra la diversidad de sus participantes aportando y desarrollando sus propias capacidades, pudiendo cada cual reconocerse a sí mismo en este "hacer" conjunto, a la vez	Al respecto, Pozner, plantea a la gestión escolar como una instancia de toma de decisiones en relación a procesos educativos de un país la en la que se realiza cambios en procesos y directrices en cada Unidad. Considerándola también como la interacción de varias acciones, que conllevan a un bien común, las cuales son ejecutadas por la directiva de la escuela para llegar a alcanzar las metas y objetivos establecidos en lo referente a la administración y pedagogía, considerando todos los entornos que se relacionan con el proceso enseñanza – aprendizaje, sean estos entorno familiar, social, comunitario, administrativo, buscando siempre las soluciones a los problemas que se pudieran presentar, pero siempre en socialización de los que la conforman, así como en la elaboración de programas proyectos y planes , también en la gerencia, adquisición y administración de toda la estructura e infraestructura de la Unidad Educativa .	Pedagógica	material didáctico
				equipos audiovisuales
				juegos de mesa
				áreas de juego
			Organizativa	Preparación
				programa actividades educativas en base a competencias, capacidades y actividades
				aplica sistemas de evaluación con criterio integral
				utiliza tecnología en sus planes
			Administrativa	participa en activamente en ejecución PEI, POA, Manual convivencia
			Comunitaria	considera a los PP.FF. en procesos
	genera comunidad con el entorno de la unidad educativa			

	que afianzar su sentido de pertenencia al grupo			renovación de bienes mueble y material didáctico
Variable 2: Desempeño Docente	El desempeño docente comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos. El saber pedagógico debe ser el centro del desempeño docente y su ciencia fundante la Pedagogía, pues ofrece las posibilidades para explicar, comprender, analizar críticamente y proyectar la práctica pedagógica de la institución y mantenerla en permanente dinámica de construcción y desarrollo.	El facilitadores o profesores deben de tener claro el compromiso de empoderarse de su importancia en el desarrollo de las capacidades que fomentará a los estudiantes que tendrá a su cargo, para ello debe de tener la capacidad de auto prepararse en sus fortalezas como catedrático para que de esta manera pueda llegar de una manera mucho más fácil y entendible a los estudiantes y no puedan generar insatisfacción por las destrezas que los estudiantes puedan desarrollar	Planificación	planificación de programación de unidades didácticas
				manejo de contenido de enseñanza y evaluación
			Procesos	conduce procesos de enseñanza
				introduce instrumentos que facilite la enseñanza
			Responsabilidades	comprende la participación de las actividades
				refiere la comunicación efectiva con la comunidad educativa

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Gestión Educativa	Desde una mirada ecológica que abarca tanto a las personas que "hacen", al proceso que cursan y al producto que obtienen, como al medio en el cual se actúa y al sistema más amplio del cual forman parte, diremos que... un "hacer" saludable es aquél...que involucra a la totalidad de la persona -en lo corporal, emocional e intelectual- integrando sus aspectos conscientes e inconscientes; que permite a sus protagonistas participar en todas sus etapas - en el diseño, factura y usufructo del producto-en el placer de la coordinación de acción; que va surgiendo desde la cultura local cuando ésta, a la vez que practica un hondo reconocimiento de sus creencias, costumbres y modalidades, incorpora elementos nuevos y potenciadores en una coevolución armónica y generadora de promoción humana, cultural y natural; que promueve e integra la diversidad de sus participantes aportando y desarrollando sus propias capacidades, pudiendo cada cual reconocerse a sí mismo en este "hacer" conjunto, a la vez	Al respecto, Poznerg, plantea a la gestión escolar como una instancia de toma de decisiones en relación a procesos educativos de un país la en la que se realiza cambios en procesos y directrices en cada Unidad. Considerándola también como la interacción de varias acciones, que conllevan a un bien común, las cuales son ejecutadas por la directiva de la escuela para llegar a alcanzar las metas y objetivos establecidos en lo referente a la administración y pedagogía, considerando todos los entornos que se relacionan con el proceso enseñanza – aprendizaje, sean estos entorno familiar, social, comunitario, administrativo, buscando siempre las soluciones a los problemas que se pudieran presentar, pero siempre en socialización de los que la conforman, así como en la elaboración de programas proyectos y planes , también en la gerencia, adquisición y administración de toda la estructura e infraestructura de la Unidad Educativa .	Pedagógica	material didáctico
				equipos audiovisuales
				juegos de mesa
				áreas de juego
			Organizativa	Preparación
				programa actividades educativas en base a competencias, capacidades y actividades
				aplica sistemas de evaluación con criterio integral
				utiliza tecnología en sus planes
			Administrativa	participa en activamente en ejecución PEI, POA, Manual convivencia
			Comunitaria	considera a los PP.FF. en procesos
	genera comunidad con el entorno de la unidad educativa			

	que afianzar su sentido de pertenencia al grupo			renovación de bienes mueble y material didáctico
Variable 2: Desempeño Docente	El desempeño docente comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos. El saber pedagógico debe ser el centro del desempeño docente y su ciencia fundante la Pedagogía, pues ofrece las posibilidades para explicar, comprender, analizar críticamente y proyectar la práctica pedagógica de la institución y mantenerla en permanente dinámica de construcción y desarrollo.	El facilitadores o profesores deben de tener claro el compromiso de empoderarse de su importancia en el desarrollo de las capacidades que fomentará a los estudiantes que tendrá a su cargo, para ello debe de tener la capacidad de auto prepararse en sus fortalezas como catedrático para que de esta manera pueda llegar de una manera mucho más fácil y entendible a los estudiantes y no puedan generar insatisfacción por las destrezas que los estudiantes puedan desarrollar	Planificación	planificación de programación de unidades didácticas
				manejo de contenido de enseñanza y evaluación
			Procesos	conduce procesos de enseñanza
				introduce instrumentos que facilite la enseñanza
			Responsabilidades	comprende la participación de las actividades
				refiere la comunicación efectiva con la comunidad educativa

Anexo 12 Base de datos

NUMERO	VARIABLE GESTION EDUCATIVA															DESEMPEÑO ACADEMICO										TOTAL	PEARSON							
	PEDAGOGICA					ORGANIZATIVA					ADMINISTR		COMUNITARIA			PLANIFICACION			PROCESOS			RESPONSABILIDADES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4				5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	42	0,48	VÁLIDO	
2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	44	0,47	VÁLIDO	
3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	62	0,48	VÁLIDO
4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	50	0,49	VÁLIDO	
5	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	61	0,22	VÁLIDO
6	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	54	0,44	VÁLIDO
7	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	3	58	0,37	VÁLIDO
8	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	55	0,26	VÁLIDO
9	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	45	0,42	VÁLIDO
10	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	73	0,51	VÁLIDO	
11	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	49	0,68	VÁLIDO
12	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	59	0,44	VÁLIDO
13	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	63	0,35	VÁLIDO
14	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	59	0,42	VÁLIDO
15	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	61	0,30	VÁLIDO
16	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	85	0,37	VÁLIDO	
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	39	0,40	VÁLIDO	
18	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	78	0,24	VÁLIDO
19	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	67	0,54	VÁLIDO
20	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	81	0,27	VÁLIDO	
21	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	67	0,38	VÁLIDO
22	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	60	0,45	VÁLIDO
23	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3	61	0,38	VÁLIDO
TOTALES	42	42	44	42	46	41	42	27	43	43	45	48	52	59	61	41	36	43	40	45	42	48	46	45	38	48	46	43	51	41	43	0,47	VÁLIDO	
																																	0,27	VÁLIDO
																																	0,30	VÁLIDO
																																	0,41	VÁLIDO
																																	0,26	VÁLIDO
																																	0,51	VÁLIDO
																																	0,46	VÁLIDO
																																	0,60	VÁLIDO