



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Incidencia del uso de tecnologías en el empoderamiento profesional
docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton –
Ecuador, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Peñafiel Salas, Jorge Miguel (ORCID: 0000-0002-0177-1128)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta investigación es quizá uno de los trabajos más importantes de esta carrera, haber emprendido esta nueva meta, fue difícil pero siempre conté con personas especiales a mi lado que hicieron este camino más llevadero.

Las mismas a quienes quiero dedicar este documento que representa todo el esfuerzo, ganas, voluntad.

A mis madres Tabita, Carmen y Pilar por siempre estar conmigo en este largo camino. Para ustedes todo mi amor y dedicación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y sabiduría.

A quienes durante todo mi proceso de investigación me brindaron su apoyo incondicional en todos los aspectos con el propósito de brindarme ánimos en mis momentos de debilidad. A mi familia pilar fundamental en mi vida. Al amor de mi vida que en dónde se encuentre se siente orgulloso de lo que soy y todo lo que he logrado.

Agradezco, además, a mis compañeros de estudio y docentes que en múltiples ocasiones despejaron mis dudas para continuar hasta este punto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de Investigación	17
3.2. Operacionalización de variables.....	18
3.3. Población y muestra	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tics y Empoderamiento profesional docente	22
Tabla 2: Competencias Tecnológicas y Empoderamiento profesional docente	23
Tabla 3: Competencias comunicativas y Empoderamiento profesional docente ...	24
Tabla 4: Competencias investigativas y Empoderamiento profesional docente.....	25
Tabla 5: Incidencia entre las Tics y Empoderamiento profesional docente.....	26
Tabla 6: Incidencia entre competencias tecnológicas y Empoderamiento profesional docente	27
Tabla 7: Incidencia entre competencias comunicativas y Empoderamiento profesional docente	28
Tabla 8: Incidencia entre competencias investigativas y Empoderamiento profesional docente	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado como “Incidencia del uso de tecnologías en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton Ecuador,2020”, tuvo como objetivo general de la investigación determinar si el uso de las tecnologías incide en el empoderamiento profesional docente de la unidad educativa General George Smith Patton- Ecuador 2020, para lo cual se hizo uso de una metodología con un diseño no experimental de corte transversal en donde se hizo uso del estadístico rho de spearman con la finalidad de obtener el grado de incidencia que existe entre las variables de estudio.

Por otro lado, cabe decir que nuestra población de estudio estuvo conformada por 18 docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton Ecuador 2020, lo cuales estuvieron distribuidos en 7 varones y 11 mujeres, como parte del instrumento de recolección de datos que se le aplicó a los docentes para la recolección de información se hizo uso de la encuesta.

Finalmente, como parte de las conclusiones de la investigación se obtuvo que existe una alta correlación positiva entre el uso de las tics y el empoderamiento profesional con un valor de correlación de spearman de 0.763 y siendo altamente significativo ya que su valor de significancia es menor tanto al 0.05 propuesto por la investigación como a su vez menor a un nivel de significancia al 0.01.

Palabras Clave: Tecnologías, empoderamiento, profesionalismo, herramientas

ABSTRACT

The present research work entitled as "Incidence of the use of technologies in the professional empowerment of teachers of the general educational unit George Smith Patton Ecuador 2020, had as general objective of the investigation to determine if the use of technologies affects the professional empowerment of teachers of the General George Smith Patton educational unit- Ecuador 2020, for which a methodology with a non-experimental cross-sectional design was used where the spearman rho statistic was used in order to obtain the degree of incidencethat exists between the study variables.

On the other hand, it should be said that our study population consisted of 18 teachers from the general educational unit George Smith Patton Ecuador 2020, which were distributed in 7 men and 11 women, as part of the data collection instrument that was applied to it. to the teachers to collect the information, the survey was used.

Finally, as part of the conclusions of the research, it was obtained that there is a high positive correlation between the use of tics and professional empowerment with a spearman correlation value of 0.763 and being highly significant since its significance value is lower both to the 0.05 proposed by the research as in turn less than a significance level of 0.01.

Key Words: Technologies, empowerment, professionalism, tolos.

I. INTRODUCCIÓN

Para Bastro (2015), Hoy en día tanto a nivel nacional como internacional el tener una conexión y/o acceso a las tecnologías es algo de suma importancia y que con el transcurrir de los días es indispensable sobre todo en el campo de la educación la cual se va modernizando con el paso del tiempo convirtiéndose en una herramienta principal e indispensable en el campo de la educación moderna la cual ayudara a desarrollar con éxito muchos de los procesos que algún momento estuvieron obsoletos y que ha dado un gran aporte a la enseñanza de la sociedad contemporánea.

Sin embargo López (2017) menciona que cabe recalcar que en la actualidad a nivel nacional existe una gran deficiencia del uso de las tics, muchos estudiantes no le dan el uso adecuado para poder enriquecer sus conocimientos, evidenciándose además que a pesar de su increíble evolución aún no ha llegado a ser parte imprescindible de las personas, el impacto que se ha querido obtener por parte de las tics en la sociedad se ha visto rezagado ya que existe un gran porcentaje de personas que aún no comprenden las ínfimas oportunidades que albergan las nuevas tecnologías observándose así que en este grupo de personas las tics no han coadyuvado a solucionar problemas tanto en el ámbito social, personal y educativo, por otro lado esto no solo se ve reflejado en personas de diferente índole sino que también se ve reflejado en docentes, quienes aún no logran adaptarse a la velocidad con la que las tecnologías avanzan en la parte educativa, y no solo ello sino que también se ha visualizado que parte de muchos docentes se están quedando obsoletos en el ámbito de las tics lo cual está causando impacto en la educación ahora que nos encontramos en un mundo más digitalizado.

Así mismo puede decirse que debido al escaso uso de las tics que normalmente existe en la Unidad Educativa General George Smith Patton es que se centra la investigación puesto que se ha observado que existe diversas falencias por parte de los docentes para el debido uso de medios audiovisuales u otros medios que permitan una digitalización de la educación, finalmente el estudio permitirá abordar un tema muy relevante en la actualidad ahora más que nunca que nos encontramos cursando por una etapa de pandemia a nivel mundial.

Es por lo expuesto anteriormente que dentro de la investigación se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera incide el uso de tecnologías en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020?, así mismo como parte de las preguntas específicas se plantea como interrogantes:
¿Cuál es la incidencia de las competencias tecnológicas en el desempeño profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton?,
¿De qué manera las competencias comunicativas inciden en el desempeño profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton?,
¿Cómo las competencias investigativas inciden en el desempeño profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton?

Como parte de la justificación teórica que sustenta nuestra investigación, se puede decir que, la alfabetización tecnológica es una meta que tiene una alta prioridad dentro de los procesos educativos puesto que busca que los sujetos cuenten y tengan la capacidad de comprender, usar, evaluar y transformar a partir de sistemas tecnológicos, los cuales son como requisito fundamental para su desempeño tanto en su vida productiva como en su vida social. Es decir, la mejora de las actitudes científicas y tecnológicas están guiadas a las habilidades que tiene el sujeto las cuales son necesarias para la competencia ya que en la vida cotidiana estas situaciones cambian y son de utilidad para resolver de manera eficiente diversas situaciones (UNESCO, 2005).

Por otro lado, se justifica de manera práctica ya que hoy una gran parte de las personas suelen relacionar o asociar los procesos tecnológicos o las tecnologías en general con la evolución de los artefactos en los que incluye los computadores, software, aviones y hornos microondas, solo mencionando unos pocos ejemplos. Sin embargo, este concepto de tecnología no es el adecuado dado que la tecnología va mucho más allá de productos tangibles, cabe decir que para lograr un mejor conocimiento en lo que respecta a tecnología se les debe inculcar a las personas mejores conceptos enfocados a todos los procesos tecnológicos que se suscitan hoy en día.

Finalmente en referencia a su justificación metodológica podemos decir que al realizar la presente investigación se lograra dar un apoyo al conocimiento y a la labor de los docentes de la unidad Educativa General George Smith Patton puesto que ello permitirá evidenciar y caracterizar de manera eficiente y precisa las causas y efectos que se obtienen a partir de los nuevos procesos tecnológicos, incentivando de esa manera su mayor uso en todos los aspectos de la vida cotidiana teniendo en cuenta que esto generara un cambio de paradigma y de esamanera se contribuirá al cambio cultural que seguirá teniendo la sociedad a nivel mundial, y a su vez la investigación nos permitirá demostrar como la innovación delas tics en la educación está teniendo efecto sobre el desempeño profesional para que ello pueda dar cabida a que los docentes puedan generar conocimientos más actualizados pudiendo lograr innovar en su práctica de enseñanza – aprendizaje como en su enseñanza pedagógica, ello de la mano del uso de las herramientas tecnológicas necesarias que están al alcance de todos y cada uno de los miembros que son parte de la unidad educativa.

Dado lo expuesto anteriormente es que como parte del objetivo general de la investigación se pretende: Determinar si el uso de las tecnologías incide en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton- Ecuador 2020, y a su vez como parte de los objetivos específicos se pretende: Establecer el nivel de incidencia de las competencias tecnológicas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, determinar el nivel de incidencia de las competencias comunicativas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, establecer el nivel incidencia de las competencias investigativas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020.

Así también como parte de las inferencias que se realizaran en la investigación como parte de la hipótesis general se tiene: H1: El uso de las tecnologías incide directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020 y como H0: El uso de las tecnologías

no incide directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020. Por otro lado como parte de las Hipótesis específicas se tiene: H2: Las competencias tecnológicas inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, H0: Las competencias tecnológicas no inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, H3: Las competencias comunicativas inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, H0: Las competencias comunicativas no inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, H4: Las competencias investigativas inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, H0: Las competencias investigativas no inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los antecedentes que sustentan nuestra investigación a nivel internacional tenemos a Cejas (2018) en su tesis doctoral titulada como la formación en Tic del profesorado y su transferencia a la función docente, dicha investigación tuvo como objetivo general valorar el nivel de integración de las TIC por parte del profesorado universitario, así mismo dicha investigación fue de tipo correlacional, de lo cual como parte de los resultados se obtuvo que un 22.7% de los docentes logran transferir de manera exitosa su formación sobre las tics en su función como docente, mientras que un 52.29% no logra transferir dichos conocimientos.

Para Duarte (2018) en su trabajo de investigación titulado como competencias tics para un adecuado desarrollo profesional docente, Colombia, dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la efectividad de las competencias tics para el desarrollo docente, teniendo como población objetivo 225 docentes de la ciudad de Cúcuta y un instrumento de recolección de datos con valores de alfa de Cronbach que oscilaban entre 0.87 y 0.97. En dicha investigación se concluyó que el 90% de los docentes tienen adecuadas competencias tecnológicas puesto que gran número de ellos reciben capacitaciones y formación especializada a través de programas que se ofrecen en la misma institución obteniendo niveles de competencia competente y muy competente.

La investigación por parte de Castro, C. (2015) denominada “Las tics y su aplicación en los procesos pedagógicos de enseñanza – Aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas Especiales”, tuvo como objetivo general determinar qué beneficios educativos aportan las TIC’S, evaluar su utilización y proponer una solución al problema de investigación. La investigación, tuvo como campo de estudio a 110 personas, divididas en 6 autoridades; 16 docentes y 88 discentes, y de éstos últimos, se desglosaban en 55 de bachilleres nacionales y 33 de bachilleres internacionales, aplicándose muestras por convivencia de tipo descriptivo, analítico- sintético y propositivo. Al respecto, de los resultados obtenidos se puede certificar que un 63% los docentes manejan un nivel correcto

de competencias comunicativas para exponer sus conocimientos, sin embargo, se puede constatar también que, existe un desbalance entre el conocimiento que poseen en la teoría y en la aplicación de la práctica, al instante de mezclar las necesidades educativas especiales y las tecnologías. De otro lado, tenemos el resultado de que un 43% de los encuestados obtuvieron un nivel medio frente a las competencias investigativas, con un alto nivel de correlación de 0.870 lo cual permite aceptar la prueba de hipótesis de manera exitosa. La opinión por parte de la población analizada es uniforme en cuanto a la inserción de las Tecnologías en clase durante el lapso lectivo 2014-201, respecto al perfeccionamiento en un 100% de su rendimiento académico.

Por otro lado, las teorías que fundamentan a las tics es expuesta por Cabero, extraído de Miratia, O. (2004), citado por: Velásquez, T. (2011) quien menciona que las tics son los instrumentos o medios que están basados en un conjunto de medios audiovisuales que permiten dar un mejor entendimiento de los sistemas multimedia, uso de computadora, y teleconferencias desktop, la realidad virtual, los sistemas expertos, la temática y la telepresencia”. La definición que sintetiza Cabrero respecto a los Tics, es que son: tecnologías tradicionales de comunicación y que se componen de la televisión, radio y telefonía convencional. De otro lado, las Tecnologías modernas de la información se demuestran por la digitalización de las tecnologías, tales como, la informática, la comunicación y la interface, asimismo, señala que dichas tecnologías son primordiales para la gestión y transformación de la información. Además de ello, hace mención a las denominadas nuevas tecnologías, como los teléfonos móviles, el internet y el GPS, esenciales para el entendimiento de nuestra nueva era.

Asimismo, se habla de las teorías que fundamentan los tics: La primera vertiente que posee el uso de los Tics es la teoría del condicionamiento que formula Skinn (2004): “En el momento en que ocurre un hecho orientado en el uso de las tecnologías este actúa de forma que amplía la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho finalmente es reforzador”. La característica esencial de las computadoras es el uso educativo, esta tiene como fundamento la enseñanza programada de Skinne, el cual hace mención en la investigación la cual tiene

preguntas sucesivas, donde se indica la sanción perteneciente a cada uno de los participantes del ámbito educativo. Asimismo, el usar dispositivos como las laptops tiene el fin de buscar programas y practicas basados en la repetición. En relación a ello, se muestran algunas teorías:

La primera de ellas es la Teoría cognitiva. Ausubel, quien nos habla que dicha teoría tiene gran importancia en la enseñanza por recepción, esto es que, el alumno obtiene información por parte del docente, cuyo contenido deber estar estructurado. Asimismo, señala que existen medios poderosos de escenarios de descubrimientos y simulaciones, sin embargo, estos escenarios no pueden sustituir a la realidad, de tal manera, que, si se llegase a materializar dicho concepto, se perdería la interacción entre los estudiantes y el docente, puesto que, bajo ningún concepto una computadora otorgara a los estudiantes respuestas de cada una de sus interrogantes.

En contraposición tenemos la referencia de Bruner, quien señala que el aprendizaje es una disposición básica en todas las personas que pone en manifiesto la gran funcionalidad que se le propina al aprendizaje, tal es así, que él sugiere que la continuación se puede lograr a través de operaciones básicas, es de esa forma, que el hecho de descubrir contribuye en la mejora mental y la adecuada utilización de software instruye al estudiantes en la averiguación de posibles respuestas respecto a los estímulos que se presentan en la pantalla.

Asimismo, Piaget, en primer lugar, no fue devoto de la institución por ordenador, pero respeta dicha institución, asimismo, ésta autor nos hace mención al enfoque básico la epistemología genética, esto es, la indagación desde la óptica evolutiva respecto al entendimiento del mundo exterior desde los sentidos, y, el mismo señala que existen tres procedimientos de desarrollo de carácter universal: el sensoriomotor, las operaciones concretas y las operaciones formales. De ello, señala que el aprendizaje debe seguir un orden no rígido, por lo que, debe ser un procedimiento que estimule las vivencias.

En segundo lugar, tenemos la teoría constructivista, que nos señala que Pappert fue quien descubrió el lenguaje Logo, diseñado con instrucciones sencillas para

niños, buscando como objetivo que las personas obtengan como conocimiento básico los conceptos de geometría. Este autor, no propone una afirmación respecto al entorno de educación en que se deba hacer uso del lenguaje logo, solo señala que, a través de ello, el estudiante realiza sus tareas y de la propia interacción con el computador, obtiene una guía que le permite extraer conceptos básicos.

El autor Vygotsky nos expone sobre La Zona de desarrollo Próximo (ZDP), la misma que señala que es la separación entre el nivel real y el nivel de desarrollo potencial, existiendo consigo diferencias, respecto al nivel real, vendría a ser la capacidad que tiene una persona para hacer frente y respecto al nivel de potencial, describe que alumno es asesorado por un adulto o sus compañeros para desarrollar un problema. Dicho autor, distingue al docente, puesto que realiza un papel primordial al momento de usar el software instructivo, ya que, el estudiante afrontará con mayor capacidad la situación difícil.

Respecto al autor Ausubel (2002) señala que una manera de generar que la información sea aprendida de manera correcta esta debe ser percibida selectivamente, y a su vez estructurada de manera significativa, codificada en una estructura la cual previamente debió ser aprendida, la cual estará diferenciada para luego hacer uso de ella y realizar su evocación, y posteriormente consolidada para permitir su transferencia” (pág. 90).

Por lo que, es fundamental realzar el uso de herramientas que prolonguen el intercambio de información, al respecto los maestros hacen uso de estrategias concentradas en la lectura y escritura, como la tiza y el pizarrón, que de gran manera estas herramientas facilitan la comprensión y el aprendizaje, lo que guarda relación con lo esbozado por Barriga y Hernández (2002) “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (pág. 39)

En este sentido, el autor Salazar, L. (2005) manifiesta que: de llegarse a implementar los llamados TIC’s en los procesos de enseñanza por parte de los docentes, sería de vital importancia desentrañar cual sería el modelo pedagógico

que debe seguir el docente en sus aulas de estudio, puesto que, la labor que realiza como principal agente, está orientada al diagnóstico, las decisiones que se tomaran, la evaluación y el replanteamiento de proyectos (pág. 05)

De las tecnologías se puede llegar a concluir que definitivamente son herramientas adoptadas en los planes y actividades didácticas por los profesores, en favor de los docentes, y dirigirlos a ser formar parte de proyectos educacionales, cuya perfección se ejecutara cuando esté orientada hacia nuevas formas de enseñanza, ya que, como Miratía (2004) las describe de forma precisa: las tecnologías de la información, permiten que se logre una mayor y adecuada interacción la cual está integrada al estudiante para que aprenda de forma presencial o a distancia, con el proceso mismo y sus similares. Integrando texto, imagen, sonido y movimiento.”

Las dimensiones del uso de las TICS, señala Herrera & Tello P. (2009) quienes establecen como término correcto de las **competencias tecnológicas** la unión de como recursos tecnológicos nos brindan, y facilitan acceso a las tecnologías, a partir de esta idea Tello & Aguaded (2009) definen las competencias tecnológicas creencias, valores, capacidades y comportamientos que se deben preponderar para utilizar correctamente las tecnologías, abarcando así las computadoras, los diferentes programas y el Ciberespacio, que logran hacer posible el acceso, la organización y la empleabilidad de la información, teniendo como principal fin, edificar el conocimiento (pág. 34).

A conocimiento de lo anteriormente expuesto, para discutir sobre las competencias tecnológicas de la información y la comunicación en el campo educativo, para ser exactos, hay que tener en cuenta los aspectos referidos al menester de la actualidad, refiriéndome explícitamente al uso la computadora, los conocimientos y las capacidades para poder realizar correctamente el proceso de selección e integración de esta nueva tecnología en el plan curricular (Tello & Aguaded, 2009). Para Estard (2010), según lo que se infiere, al hablar de **competencias comunicativas** que han perdurado por el tiempo desde un punto cultural la cual tiene y demuestra un crecimiento de ingenio y habilidades que apoyan al uso correcto e indispensable de las tecnologías en cuanto al uso de tecnologías,

abriendo paso “al significado que se otorga a la información mediante el uso de recursos sociales y culturalmente disponibles y la forma en que dichos recursos son utilizados en la comunicación a través de diferentes formatos y diferentes medios” (pág. 23).

Barbero (2004) La Comunicación, por ende, se enfoca a un paradigma moderno, el cual debe asemejarse a la gran revolución Cibernética. Así “La comunicación se caracteriza por la construcción de diversas matrices que enfatizan la relaciones ante las mediaciones de la sociedad.

Finalmente, en referencia a la dimensión **competencias investigativas** Ronquillo (2014) menciona que este tipo de competencias son fundamentales en el proceso investigativo, la cual contiene epistemologías basada en enfoques cualitativos, cuantitativos y cuali – cuanti, las mismas que trabajan sobre componentes cognitivos, metacognitivo y motivacional otorgando competencias amplias sobre los estudiantes.

Expresado lo anterior se podría decir que las competencias investigativas son las más priorizadas ya que generar un rasgo distintivo entre los estudiantes, ya que forma parte de las demandas sociales y características necesarias para el conocimiento.

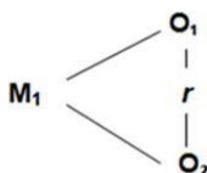
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

En el presente trabajo de investigación estará dado por un tipo investigación no experimental, de corte transversal; ello porque permitirá la recolección de datos en un determinado momento, lo cual deja como propósito establecer la relación entre ambas variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado (Hernández Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

Es correlacional debido a que se pretende medir la influencia entre dos variables: Tics y empoderamiento profesional. Asimismo, analiza su incidencia e interacción en un momento dado. (Hernández Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

El diseño de investigación que se llevara a cabo para la investigación se grafica esquemáticamente de la siguiente manera:



Dónde:

M_1 : Docentes de la Unidad Educativa Goerge Smith

O_1 : Observación de la variable 1 (Tics).

O_2 : Observación de la variable 2 (Empoderamiento profesional).

r : Relación entre variables

3.2. Operacionalización de variables

Variable Tics

Las Tics son tecnologías de la comunicación comúnmente llamadas tradicionales, constituidas por diferentes medios de comunicación en algunos casos el internet, la radio, la televisión y la telefonía muchas de ellas caracterizadas por la digitalización, estas tecnologías se necesitan para la gestión y transformación de la información. Cabero (2004).

Variable Empoderamiento profesional

El desempeño profesional es la participación que tiene el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje el cual lo realiza con idoneidad, todo ello realizado a través de un conjunto de capacidades pedagógicas, que ayudan y permiten una mejor realización desde una perspectiva eficaz y eficiente. Valdés (2003).

3.3. Población y muestra

Con respecto a la población de estudio esta se conceptualiza como un grupo de sujetos, individuos o elementos de los cuales se obtienen datos con la finalidad de analizarlos, así mismo Tamayo (2012) define a la población como un total de elementos los cuales pueden estar caracterizados por cualquier tipo de unidad de medida los cuales pueden cuantificarse para obtener un análisis exhaustivo de los mismos. La población de estudio está representada por los 30 docentes de la unidad educativa.

Tabla 1: Distribución de la población de estudio

Género	Total	%
Varones	7	33.3%
Mujeres	11	66.7%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la muestra de un estudio es un sub conjunto o subgrupo extraído desde la población con la finalidad de inferir ciertos resultados los cuales tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (pág. 173)

Se debe de tener en cuenta que dado a que nuestra población es reducida la muestra será equivalente a nuestra población, por lo cual no será necesario el uso de un muestreo probabilístico, la unidad de análisis estará conformada por cada uno de los docentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Con respecto a las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) las técnicas de recolección de datos son las diversas maneras u formas de realizar la recolección de datos o demás información, indicando además que si no se cuenta con la adecuada técnica de recolección de datos se puede cometer un gran error en el análisis e interpretación de los datos.

Así mismo dentro de esta investigación se utilizará como técnica al cuestionario el cual pasará un proceso de validez y confiabilidad para su adecuada aplicación.

Por otro lado, Sabino (1996) indica que un instrumento es necesario para la recolección de datos el cual se puede decir que es en principio un recurso del cual puede valerse el investigador para obtener o extraer información, así también indica que la selección de estas técnicas están guiadas por los tipos de datos que el investigador desea recolectar y de esa manera pueda llegar y alcanzar los objetivos de su investigación por lo cual para nuestra investigación utilizaremos como instrumento a la encuesta.

El instrumento uso de las tecnologías de la información estará conformado por 3 dimensiones con un total de 30 ítems, del mismo modo para la

variable empoderamiento profesional la cual cuenta con 4 dimensiones con un total de 30 ítems.

Baechle & Earle, (2007) mencionan que la validez del instrumento está enfocada a indicar el grado en que un instrumento mide el objeto de estudio de manera eficiente, por lo cual debe existir relación condicional entre variable, dimensión e indicador; ya que esta es una de las características que tiene mayor relevancia en esta prueba. Cabe decir que al referirse a la validez relativa esta es normalmente se mide en función de los resultados de la validez general, estando asociada a alguna otra medida en específico.

En lo que respecta a confiabilidad o también conocida o llamada fiabilidad, hace referencia a la estabilidad o consistencia del constructo – ítem que tiene un instrumento para poder ser aplicado a la investigación propósito del estudio. Una definición de ámbito técnico con respecto a la confiabilidad y que pueda ayudar a los diversos investigadores es lo expuesto por Kerlinger & Lee (2002) quien explica que la confiabilidad es una parte de la investigación que explica que tanto error puede existir en un instrumento de recolección de datos.

3.5. Procedimiento

El presente trabajo de investigación se iniciará con la recolección de datos para la prueba piloto, seguido de su análisis y cálculo de alfa de Cronbach, para luego realizar la aplicación de las encuestas a nuestra muestra determinada de la población objetivo.

3.6. Método de análisis de datos

Finalmente, en nuestro método de análisis de datos se procederá a utilizar el software estadístico Spss V.25 con el cual se realizará la tabulación de datos los cuales serán obtenidos una vez aplicado los instrumentos, así mismo para determinar la influencia de nuestras variables procederemos a aplicar la estadística inferencial con el estadístico de Spearman, el cual asocia 2 variables de tipo cuantitativa ordinal.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar si el uso de las tecnologías incide en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton- Ecuador 2020

Tabla 1: Tics y Empoderamiento profesional docente

		Tics							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Empoderamiento profesional	Bajo	1	5,6%	1	5,6%	0	0,0%	2	11,1%
	Regular	0	0,0%	14	77,8%	0	0,0%	14	77,8%
	Alto	1	5,6%	0	0,0%	1	5,6%	2	11,1%
	Total	2	11,1%	15	83,3%	1	5,6%	18	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa George Smith/Elaboración propia.

En la tabla N°1 se observa que el 83.3% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa General George Smith Patton tienen un nivel regular en el uso de las tics, de los cuales a su vez el 77.8% se encuentran sobre un nivel regular de empoderamiento profesional, sin embargo, cabe señalar a su vez que un 11.1% de los docentes mantienen un nivel bajo en el uso de las tics de los cuales el 5.6% de ellos muestran tener un nivel de empoderamiento bajo.

Objetivo Especifico 1: Establecer el nivel de incidencia de las competencias tecnológicas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020.

Tabla 2: Competencias Tecnológicas y Empoderamiento profesional docente

		Competencias Tecnológicas							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Empoderamiento profesional	Bajo	2	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	11,1%
	Regular	7	38,9%	7	38,9%	0	0,0%	14	77,8%
	Alto	1	5,6%	0	0,0%	1	5,6%	2	11,1%
	Total	10	55,6%	7	38,9%	1	5,6%	18	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa George Smith/Elaboración propia.

En la tabla N°2 se observa que el 55.6% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa General George Smith Patton tienen un nivel bajo con respecto a las competencias tecnológicas, de los cuales a su vez el 38.9% se encuentran sobre un nivel regular de empoderamiento profesional, sin embargo, cabe señalar a su vez que un 38.9% de los docentes mantienen un nivel regular de competencias tecnológicas de los cuales todos se centran un nivel de empoderamiento regular.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de incidencia de las competencias comunicativas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020

Tabla 3: Competencias comunicativas y Empoderamiento profesional docente

		Competencias Comunicativas							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Empoderamiento profesional	Bajo	2	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	11,1%
	Regular	6	33,3%	8	44,4%	0	0,0%	14	77,8%
	Alto	1	5,6%	1	5,6%	0	0,0%	2	11,1%
	Total	9	50,0%	9	50,0%	0	0,0%	18	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa George Smith/Elaboración propia.

En la tabla N°3 se observa que el 50% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa General George Smith Patton tienen un nivel bajo de uso de competencias comunicativas, de los cuales el 33.3% se encuentran sobre un nivel regular de empoderamiento profesional y un 11.1% sobre el nivel bajo, por otro lado cabe señalar que el otro 50% de los docentes que tienen un nivel regular de competencias comunicativas el 44.4% de ellos se mantienen con un nivel de empoderamiento profesional regular y un 5.6% con un nivel alto.

Objetivo específico 3: Establecer el nivel incidencia de las competencias investigativas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020.

Tabla 4: Competencias investigativas y Empoderamiento profesional docente

		Competencias Investigativa							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Empoderamiento profesional	Bajo	0	0,0%	2	11,1%	0	0,0%	2	11,1%
	Regular	0	0,0%	10	55,6%	4	22,2%	14	77,8%
	Alto	0	0,0%	1	5,6%	1	5,6%	2	11,1%
	Total	0	0,0%	13	72,2%	5	27,8%	18	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa George Smith/Elaboración propia.

En la tabla N°4 se observa que el 72.2% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa General George Smith Patton tienen un nivel regular frente a las competencias investigativas, de los cuales a su vez 55.6% se encuentran sobre un nivel regular de empoderamiento profesional, por otro lado, cabe señalar que el 27.8% de los docentes que poseen un nivel alto en las competencias investigativas, el 22.2% se mantienen sobre un nivel regular de empoderamiento profesional.

Hipótesis General:

H1: El uso de las tecnologías incide directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020

H0: El uso de las tecnologías no incide directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020

Tabla 5: Incidencia entre las Tics y Empoderamiento profesional docente

		Tics	Empoderamiento profesional
Tics	Correlación de Pearson	1	,763*
	Sig. (bilateral)		,005
	N	18	18
Empoderamiento profesional	Correlación de Pearson	,763*	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	18	18

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa George Smith/Elaboración propia.

La tabla 5 muestra el valor de correlación Spearman $\rho = 0,763$ y el valor de significación de 0,005 lo cual es menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe una correlación positiva alta entre las tics y el empoderamiento profesional, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 1:

H2: Las competencias tecnológicas inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020

Tabla 6: Incidencia entre competencias tecnológicas y Empoderamiento profesional docente

		Competencias tecnológicas	Empoderamiento profesional
Competencias tecnológicas	Correlación de Pearson	1	,743
	Sig. (bilateral)		,005
	N	18	18
Empoderamiento profesional	Correlación de Pearson	,743	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	18	18

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa George Smith/Elaboración propia.

La tabla 6 muestra el valor de correlación Spearman $\rho = 0,743$ y el valor de significación de 0,005 lo cual es menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe correlación positiva alta entre las competencias tecnológicas y el empoderamiento profesional, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 2:

H3: Las competencias comunicativas inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020

Tabla 7: Incidencia entre competencias comunicativas y Empoderamiento profesional docente

		Competencias comunicativas	Empoderamiento profesional
Competencias comunicativas	Correlación de Pearson	1	,560
	Sig. (bilateral)		,016
	N	18	18
Empoderamiento profesional	Correlación de Pearson	,560	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	18	18

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa George Smith/Elaboración propia.

La tabla 7 muestra el valor de correlación Spearman $\rho = 0,560$ y el valor de significación de 0,016 lo cual es menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe una correlación positiva moderada entre las competencias comunicativas y el empoderamiento profesional, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 3:

H4: Las competencias investigativas inciden directamente en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020

Tabla 8: Incidencia entre competencias investigativas y Empoderamiento profesional docente

		Competencias investigativas	Empoderamiento profesional
Competencias investigativas	Correlación de Pearson	1	,419
	Sig. (bilateral)		,033
	N	18	18
Empoderamiento profesional	Correlación de Pearson	,419	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	18	18

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa George Smith/Elaboración propia.

La tabla 8 muestra el valor de correlación Spearman $\rho = 0,419$ y el valor de significación de 0,033 lo cual es menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe una correlación positiva moderada entre las competencias investigativas y el empoderamiento profesional, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general, determinar si el uso de las tecnologías incide en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton- Ecuador 2020, como parte de las teorías que sustentan la variable uso de las tics tenemos la teoría del condicionamiento expuesto por Skinn (2004), quien expresa que en el momento en que ocurre un hecho orientado en el uso de las tecnologías este formalmente actúa de forma en que amplía la posibilidad de que este suceso se dé de manera consecutiva, volviéndose un hecho reforzador, por otro lado tenemos lo expuesto por Barriga (2002) quien menciona que el uso de las tics conduce a la creación de nuevas estructuras de conocimiento entre la nueva información y las ideas previas del estudiante expuesto lo anterior y observando los resultados de la tabla N°1 los resultados mostraron que un alto porcentaje de los encuestados se centra en un nivel regular de uso de las tics 83.3% de los cuales el 77.8% a su vez obtuvo un nivel regular de empoderamiento profesional, visualizando por otro lado que el coeficiente de correlación obtenido entre el uso de las tics y el empoderamiento profesional es equivalente a 0.763 con una significancia bilateral de 0.005 indicado que existe correlación e influencia altamente significativa, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alternativa la cual expresa que existe correlación entre el uso de las tics y el empoderamiento profesional, estos resultados son similares a los expuestos por Cejas (2018) quien en su investigación concluyo que un 52.29% de los docentes no logran hacer una adecuada transferencia de conocimientos a través del uso de las tics deteriorando su función como docente.

Por otro lado tenemos como objetivo específico¹, Establecer el nivel de incidencia de las competencias tecnológicas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, como parte de los fundamentos teóricos que fundamenta la dimensión competencias tecnológicas tenemos lo expuesto por Tello & Aguaded (2009) quienes definen que este tipo de competencias son definidas a partir de las creencias, valores y capacidades que se reestructuran en su aplicación a partir del uso correcto y actual basados en tecnologías de la información. Observando los resultados presentados en la tabla N°2 tenemos de que las personas objeto

de estudio un 55.6% de ellas tienen un nivel bajo respecto a las competencias tecnológicas, de los cuales 11.1% tienen un nivel bajo de empoderamiento profesional, observando así también que existe un valor de correlación de Pearson equivalente a 0.560 entre las competencias comunicativas y el empoderamiento profesional con una significancia bilateral de 0.16 lo que dejaría entrever que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, finalmente cabe decir que estos resultados son contradictorios a lo investigado por Duarte (2018) quien manifestó que el 90% de los docentes tenían competencias tecnológicas en niveles competente y muy competentes gracias a la formación que se les otorgaba a nivel institucional.

Con respecto al objetivo específico 2, Determinar el nivel de incidencia de las competencias comunicativas en el empoderamiento profesional de los docentes de la unidad educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, las teorías y/o fundamentos teóricos que permiten establecer comparaciones basadas a la realidad de la investigación tenemos lo expuesto por Estard (2010) quien expresa que las competencias comunicativas en los seres humanos, ayuda y permite un crecimiento amplio en el ingenio y diversas habilidades que dan soporte indispensable al uso y aplicación de las tics, lo que por parte de los docentes los ayuda a empoderarse de manera más eficaz ya que tienen conocimientos más actualizados y avanzados a diferencia de otros de sus colegas, a partir de lo expuesto y observado en la tabla N°3 se obtuvo que un 50% de los docentes obtuvieron un nivel bajo frente a sus competencias comunicativas, de los cuales a su vez el 33.3% obtuvieron un nivel regular con respecto al empoderamiento profesional, al comparar estos resultados con los obtenidos por Castro (2015) se logra identificar que existe una amplia diferencia ya que Castro dentro de su investigación obtuvo que un 63% los docentes manejan un nivel correcto de competencias comunicativas para exponer sus conocimientos, sin embargo, se puede constatar también que, existe un desbalance entre el conocimiento que poseen en la teoría y en la aplicación de la práctica, al instante de mezclar las necesidades educativas especiales y las tecnologías.

Y finalmente con respecto al objetivo específico 3, Establecer el nivel incidencia de las competencias investigativas en el empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton - Ecuador 2020, las teorías que enmarcaron el desarrollo de este objetivo estuvieron dadas por Ronquillo (2014) quien manifestó que este tipo de competencias investigativas son fundamentales en el desarrollo tanto de los estudiantes como en la de los docentes ya que están basadas en enfoques tanto cualitativos como cuantitativos, a su vez este tipo de competencia trabaja sobre componentes cognitivos y motivacionales evidenciándose como las competencias con mayor priorización puesto que generan rangos distintivos entre los estudiantes y/o docentes, es por lo expuesto anteriormente y tomando en cuenta los resultados obtenidos en la tabla N°4 se puede decir que un alto porcentaje de los docentes 72.2% obtuvieron un nivel regular en su evaluación de la dimensión competencias investigativas demostrando que existe un déficit en esta competencia, así mismo cabe señalar que de este porcentaje de docente el 55.6% también se encuentran sobre un nivel regular frente a su empoderamiento como profesionales docentes, cabe señalar que estos resultados son similares en mayor proporción con respecto a los expuestos por Castro (2015) quien obtuvo como resultado que un 43% de los encuestados obtuvieron un nivel medio frente a las competencias investigativas, con un alto nivel de correlación de 0.870 lo cual permite aceptar la prueba de hipótesis de manera exitosa.

VI. CONCLUSIONES

1. En referencia al objetivo general de la investigación se puede concluir que existe un alto porcentaje de docentes quienes obtuvieron un nivel regular después de su evaluación sobre el uso de las tics, observándose así también que existe una alta concentración de docentes que obtuvieron un nivel regular de empoderamiento profesional, lo que significa que no está existiendo un adecuado uso de las tecnologías lo cual no les permite empoderarse de manera exitosa y profesional, esto a su vez puede contrastarse con la prueba de hipótesis de la investigación ya que se evidenció que existe una alta correlación positiva entre el uso de las tics y el empoderamiento profesional con un valor de correlación de spearman de 0.763 y siendo altamente significativo ya que su valor de significancia es menor tanto al 0.05 propuesto por la investigación como a su vez menor a un nivel de significancia al 0.01.
2. Con lo que respecta a la dimensión competencias tecnológicas se pudo concluir que existe más de un 50% de los docentes quienes muestran tener un nivel bajo de aplicación de este tipo de competencias dejando así a conocimiento que los docentes se encuentran bajo una gran escasez de conocimientos tecnológicos y de la aplicación de los mismos, a su vez cabe recalcar que el 50% de estos docentes se sitúan con niveles de empoderamiento profesional por debajo del nivel regular, lo cual podemos sustentar con la prueba de hipótesis ya que se determinó que existe un nivel de incidencia de 0.743 y un valor de significancia menor a 0.05.
3. En referencia a la dimensión competencias comunicativas se pudo concluir que un 50% de los docentes muestran tener un nivel bajo de aplicación de este tipo de competencias dejando así a conocimiento que los docentes se encuentran bajo un deficiente proceso de comunicación entre docente – alumno, a su vez cabe recalcar que con un porcentaje acumulado de 44.4% estos docentes se sitúan con niveles de empoderamiento profesional por debajo del nivel regular, lo cual podemos sustentar con los resultados

a. obtenidos de la prueba de hipótesis donde se determinó que existe un nivel de incidencia de 0.560 y un valor de significancia menor a 0.05.

4. Finalmente en lo que respecta a la dimensión competencias investigativas se pudo concluir que un alto porcentaje de los docentes muestran tener un nivel medio de aplicación de este tipo de competencias dejando así a conocimiento que los docentes sobre un proceso de mejora evolutivo en lo que se refiere a los procesos de investigación, a su vez cabe recalcar que con un porcentaje acumulado de 66.7% de estos docentes se sitúan con niveles de empoderamiento profesional por debajo del nivel regular, lo cual podemos sustentar con los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis donde se determinó que existe un nivel de incidencia de 0.419 y un valor de significancia menor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa General George Smith Patton incentivar, impulsar y generar capacitaciones o webinar's que permitan la retroalimentación de los docentes sobre el uso y la potencia de la aplicación de las herramientas tecnológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, ya que esto no solo será de gran aporte para los estudiantes si no que lograra otorgarles un mejor posicionamiento y reconocimiento como profesionales.
2. Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton implementar sesiones de clases o proyectos educativos a través de accesos remotos, trabajo sobre equipos digitales realizando gestión de la información a partir de software educativos que generen mayor productividad, puesto que esto ayudara a mejorar las aptitudes y conocimientos para realizar tareas específicas.
3. Los docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton deben de recibir formación por competencias donde se les permita desarrollar la manera eficiente las demandas que tendrán como futuros profesionales, cabe indicar que un docente con competencias investigativas desarrolladas tendrá los saberes actitudinales, teóricos y prácticos los cuales estarán guiados a cada uno de sus perfiles docente permitiendo una mejora sustancial en los procesos de desarrollo aprendizaje.
4. Finalmente, los directivos de la Unidad Educativa General George Smith Patton deben de impulsar la competencia comunicativa pedagógica puesto que esta competencia tiene características basadas en misiones específicas de acuerdo a sus currículos, mejorando el desarrollo y la formación de la personalidad en el ámbito pedagógico convirtiéndose en una herramienta de exigencia profesional.

REFERENCIAS

- Arias (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela.
- Ausubel (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: trillas.
- Ausubel (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. . Barcelona: ed. Paidós.
- Ballestas & Monsalve (2014). Influencia de las tics como estrategia didáctica en la motivación interna de los estudiantes. Barranquilla.
- Barbero (2004). Saber hoy: discriminaciones, competencias y transversalidades. Revista iberoamericana de educación.
- Babero (2004). Tecnología educativa. Barcelona: paidós.
- Bastro (2015). Aplicación de las tic's en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso “unidad educativa internacional sek guayaquil. Guayaquil.
- Cejas (2018). La formación en tic del profesorado y su transferencia a la función docente. Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar. Barcelona: bellaterra.
- Chapilliquen r(2015). Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa edmodo en una institución educativa pública de la unidad de gestión educativa. Lima.
- De la fuente & justicia (2003). Escala de estrategias de aprendizaje acra-abreviada para alumnos universitarios. Electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica. Obtenido de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/art_2_16.pdf
- Delgado (2004). Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en alumnos de maestría considerando las especialidades

profesionales y el tipo de universidad. Lima - Perú: universidad mayor de san marcos.

Díaz (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una nueva interpretación constructivista. . México: editorial mcgraw hill editores.

Estand (2010). Educación para la dignidad.

Gallego (2008). Estilos de aprendizaje en el siglo xxi.. Revista estilos de aprendizaje, pág 2 (2), 23-34. Obtenido de recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_octubre_2008.pdf

García, Peinado & Rojas (2007). Variables académicas y estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo de iniciación universitaria.

García, Santizo & Alonso (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. Revista estilos de aprendizaje, pág 4 (4), 1-23. Obtenido de recuperado de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/artigos/lsr_4_articulo_1.pdf

Hernández, Fernández, & Baptista (2010). Metodología de la investigación. México.

Huanca (2015). Identificación de niveles de conocimiento que tienen los docentes de educación primaria y educación secundaria que estudian la maestría de matemática en didáctica de la matemática en la udep respecto a la integración de las tics. Piura.

Hunt (1979). Learning styles and student needs: an introduction to conceptual level. Virginia: nassp. 27-38. .

Kaufman (1973). Planeación de sistemas educativos . México: trilas.

Kerlinger & Lee (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. . México: mcgraw hil.

Lopez sala, b. (2017). El uso de las tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución francisco molina sánchez, municipio de valledupar - cesar . Colombia.

Lozano, a. (2000). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. México df: trillas.

Lozano, a. (2013a). Estilos de aprendizaje: una aproximación narrativa. . Estados unidos de américa: editorial lulu.

Maldonado, I. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. . Bogotá.

Miratía, o. (2004). Las tecnologías de información y comunicación en la educación: revisando el pasado, observando el presente, imaginado el futuro. Caracas – venezuela. En revista: infobit. N° 4.

Monereo c. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje, 15-62.

Muñoz, j., quintero, j., & munevar, r. (2001). Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan. . Bogotá: editorial magisterio.

Ortiz, e., sánchez, a., & lozano, a. (2013). Rea y estilos de aprendizaje según vark en el aprendizaje de las matemáticas. . Revista internacional magisterio de colombia, pág 64, 91-94.

Piaget, j. (1996). Psicología y pedagogía. Barcelona: ariel.

Salazar, I. (2005). Incorporación de las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje. Revista infobit. N° 8.

Tello, & aguaded, j. (2009). . Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Revista de medios y educación, 45.

Tyler, r. (1999). Evaluación educativa. Estados unidos.

Unesco. (2005). Foro internacional sobre alfabetización en ciencia y tecnología para todos. París.

Valdés, h. (2003). La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en cuba. Cuba.

Varela, m. (2006). Estilos de aprendizaje. Obtenido de recuperado de:
http://bq.unam.mx/wikidepuploads/mensajebioquimico/mensaje_bioq06v3p1_11_margarita_varela.pdf

Velasquez. (2011). Uso de las tic's como herramienta para la enseñanza de la electro química en estudiantes de 4° año. Venezuela.

Weinstein, c., & mayer r. (1986). The teaching of learning strategies. New york: wittrock .

Yungan duarte, I. D. (2015). Análisis del nivel de influencia de las tic en los procesos educativos de los estudiantes del octavo al décimo año del colegio galápagos. Guayaquil.

ANEXOS

Anexo: Ficha Técnica del Empoderamiento Profesional

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir el empoderamiento profesional
2. **AUTOR:** Peñafiel Salas Jorge Miguel
3. **FECHA:** Noviembre 2020
4. **OBJETIVO:** Es recoger información sobre el empoderamiento profesional en la Unidad Educativa General George Smith Patton
5. **APLICACIÓN:** Docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 15 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
9. **N° DE ÍTEMS:** 23
10. **EVALUACIÓN:**
 - Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Planificación Curricular		Formación Tecnológica		Relaciones Interpersonales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	7	16	7	16	9	21
Regular	17	26	17	26	22	34
Alto	27	35	27	35	35	45

- **Evaluación de variable: Empoderamiento profesional**

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	23	53
Regular	54	84
Adecuado	85	115

Anexo: Ficha Técnica del Uso de las Tics

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir el uso de las tics
2. **AUTORES:** Peñafiel Salas Jorge Miguel
3. **FECHA:** Noviembre 2020
4. **OBJETIVO:** Es recoger información sobre el uso de las tics en la Unidad Educativa General George Smith Patton
5. **APLICACIÓN:** Docentes de la Unidad Educativa General George Smith Patton.
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 15 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
9. **N° DE ÍTEMS:** 23
10. **EVALUACIÓN:**
 - Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Competencias Tecnológica		Competencia Comunicativa		Competencias investigativas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	7	16	7	16	7	16
Regular	17	26	17	26	17	26
Alto	27	35	27	35	27	35

- **Evaluación de variable: Uso de las tics**

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	21	49
Regular	50	78
Adecuado	79	105

Anexo: Encuesta para Medir las TICS

La siguiente encuesta tiene como objetivo medir el nivel de uso de las Tics de los docentes de la Unidad Educativa George Smith Patton, para ello se solicita su participación y sus respuestas sean las más objetivas ya que ello colaborara con dicha investigación. Gracias por su participación.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Nº	VARIABLE: TICS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Competencias tecnológicas						
1	¿Hace uso aplicativo de recursos tecnológicos en el aula (como Video Beam, portátiles, grabadora y TV) ?					
2	¿Aplica las competencias tecnológicas (utilización apropiada de computadores, Tablets y otros equipos) como parte de su quehacer pedagógico?					
3	¿Considera que los equipos y recursos en su Institución deben tener las características apropiadas para su uso (como computadores actualizados y en perfecto funcionamiento)?					
4	Utiliza elementos tecnológicos como: dispositivos móviles, Tablet, portátiles entre otros para el uso personal					
5	¿Instala software Educativo cuando es necesario para su labor docente?					
6	¿Maneja programas de procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones (tipo Word, Excel y PowerPoint) apropiadamente?					
7	¿Enciende, apaga el ordenador, abre y cierra programas adecuadamente cada vez que se requiere?					

Nº	VARIABLE: TICS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Competencias comunicativas						
8	¿Utiliza las herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea?					
9	¿Conoce y usa los distintos lenguajes para comunicarme (textual, Numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de manera que los utilice asertivamente?					
10	¿Se fomenta el desarrollo de las destrezas para una comunicación efectiva (Tono de voz, ruido mínimo)?					
11	¿Considera apropiado su dominio de habilidades en el manejo de las TIC para crear y gestionar sitios web colaborativos?					
12	¿Crea y dinamiza redes y comunidades educativas?					
13	¿Integra usted los contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red?					
14	¿Utiliza el correo electrónico como herramienta vía web para enviar y recibir mensajes, ficheros adjuntos y organizar cronogramas de actividades propuestas?					
DIMENSIÓN: Competencias Investigativas						
15	¿Con qué frecuencia utiliza el internet para adelantar actividades investigativas?					
16	¿Utiliza herramientas en la nube para almacenamiento y procesamiento de información (como Drive, dropbox)?					
17	¿Con qué frecuencia utiliza simuladores virtuales como parte de nuevas alternativas pedagógicas?					
18	¿Realiza algún tipo de investigación en el aula que implique el uso de las TIC?					
19	¿Utiliza plataformas de formación y colaboración para crear espacios virtuales de trabajo investigativo?					
20	¿Utiliza de manera autónoma el internet como recurso investigativo en sus áreas utilizando diferentes tipologías de programas (simuladores, juegos educativos, tutoriales, enciclopedias y programas de ejercitación)?					
21	¿Realiza investigación a nivel de software libre y sus aplicaciones en educación?					

Anexo: Encuesta Empoderamiento Profesional

La siguiente encuesta tiene como objetivo medir el nivel del Empoderamiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa George Smith Patton, para ello se solicita su participación y sus respuestas sean las más objetivas ya que ello colaborara con dicha investigación. Gracias por su participación.

Sexo: Masculino () Femenino ()

N	VARIABLE: Desempeño Profesional	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Planificación curricular						
01	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos					
02	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad					
03	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas					
04	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto.					
05	Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.					
06	El director convoca a los docentes para la planificación curricular y coordinación de otras actividades					
07	Elabora las unidades curriculares utilizando el sentido común y trabajo en equipo docente.					
DIMENSIÓN: Formación Tecnológica						
08	Hace uso de páginas web para complementar el desarrollo de sus labores dentro del salón de clases.					
09	Soy capaz de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales: imágenes, video, grabación de la narración, etc.					
10	Conozco cómo funcionan diferentes buscadores para localizar información en Internet y creo carpetas de favoritos					
11	Sé cómo obtener recursos de Internet (programas de libre acceso, bases de datos, materiales, etc.) y guardarlos de forma adecuada.					
12	Participo en grupos de innovación e investigación sobre docencia con TIC.					

13	Publico contenidos digitales en entornos de libre acceso (producción científica, materiales didácticos, presentaciones...).					
14	Reviso los programas de los cursos para promover la integración de las TIC en las experiencias de aprendizaje propuestas.					
DIMENSIÓN: Relaciones Interpersonales						
15	Interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la unidad educativa.					
16	Participa en la gestión del proyecto educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo					
17	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la unidad Educativa.					
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
19	Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
20	Comparte con el coordinador del área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances resultados.					
21	Prefiere trabajar con otras personas más que trabajar solo(a)					
22	Confronta de manera adecuada con quien está en desacuerdo					
23	Participa en focus group con sus compañeros en las reuniones solicitadas					

Anexo: Matriz de datos de la variable empoderamiento profesional

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23
1	3	1	4	5	1	1	3	1	4	1	2	1	3	3	1	3	5	3	3	5	2	5	2
2	3	2	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	2	5	4	1	4	1	4	4
4	2	2	2	1	3	1	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	5	3	2	4	5	5	5
5	2	3	4	1	1	3	4	4	4	2	1	3	1	2	2	3	5	4	2	5	2	5	2
6	3	1	3	1	3	1	3	1	4	4	4	4	3	2	2	2	4	5	4	4	5	5	5
7	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5
8	3	1	2	1	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	3	3	5	3	2	3	5	5	5
9	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5
10	4	3	4	1	3	3	4	3	5	3	2	3	4	4	2	4	5	4	2	5	4	5	4

Anexo: Matriz de datos de la variable TICS

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	3	1	4	5	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	5	3	3	5	2
2	3	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	2	5	4	1	4	1
4	2	2	2	1	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	5	3	2	4	5
5	2	3	4	1	1	3	4	4	2	2	1	3	1	2	2	3	5	4	2	5	2
6	3	1	3	1	3	1	3	1	4	4	4	4	3	2	2	2	4	5	4	4	5
7	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5
8	3	1	2	1	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	3	3	5	3	2	3	5
9	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	5	5	3	5	5
10	4	3	4	1	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	5	4	2	5	4

Anexo: Análisis de confiabilidad de las Tics

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	21

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
60,30	127,122	11,275	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	57,60	116,044	,586	,819
P2	58,60	120,267	,342	,827
P3	57,40	111,156	,488	,820
P4	58,50	114,500	,271	,835
P5	57,90	105,878	,699	,808
P6	58,20	101,956	,742	,803
P7	57,40	107,378	,588	,814
P8	58,10	105,433	,644	,810
P9	57,40	135,156	-,500	,851
P10	57,60	131,600	-,247	,848
P11	58,20	123,956	,123	,834
P12	57,40	124,267	,140	,833
P13	57,80	118,622	,420	,824
P14	57,70	109,789	,810	,808
P15	57,70	125,122	,068	,836
P16	57,20	109,733	,787	,808
P17	55,50	127,833	-,093	,836
P18	56,20	116,178	,539	,820
P19	57,40	108,267	,595	,813
P20	55,80	119,511	,460	,824
P21	56,40	109,156	,463	,822

Anexo: Análisis de Confiabilidad de la Variable Empoderamiento Profesional

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	23

Estadísticas de escala			
		Desviación	
Media	Varianza	estándar	N de elementos
70,10	142,767	11,949	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,40	130,489	,617	,828
P2	68,40	134,933	,374	,835
P3	67,20	126,400	,470	,830
P4	68,30	131,567	,216	,847
P5	67,70	119,567	,724	,818
P6	68,00	116,667	,722	,816
P7	67,20	121,733	,592	,824
P8	67,90	120,100	,633	,822
P9	66,40	143,378	-,066	,846
P10	67,40	146,933	-,220	,854
P11	68,00	139,333	,129	,842
P12	67,20	139,067	,181	,840
P13	67,60	133,378	,442	,833
P14	67,50	124,278	,815	,819
P15	67,50	140,278	,089	,843
P16	67,00	124,667	,771	,820
P17	65,30	143,567	-,097	,844
P18	66,00	131,556	,520	,830
P19	67,20	123,511	,571	,825
P20	65,60	135,156	,433	,834
P21	66,20	121,956	,518	,828
P22	65,30	144,011	-,141	,845
P23	65,90	133,656	,267	,839

Anexo: Matriz de operacionalización de las variables Tics

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Tics	<p>Las Tics son tecnologías de la comunicación tradicionales, constituidas por la radio, la televisión y la telefonía convencional algunas caracterizadas por la digitalización de las tecnologías como la informática, estas tecnologías se necesitan para la gestión y transformación de la información. Cabero (2004)</p>	<p>El análisis del uso de las Tics en la unidad educativa unidad educativa Gral. George Smith Patton nos permitirá identificar si las competencias tecnológicas, comunicativas e investigativas inciden en el desempeño profesional de los docentes de la unidad educativa.</p>	Competencias tecnológicas	Organización	Ordinal
			<p>Las competencias tecnológicas son los valores, conocimientos y capacidades para usar adecuadamente las tecnologías teniendo en cuenta una buena organización del espacio y tiempo. Aguaded (2009)</p>	Tiempo	
				Espacio	
				Competencias comunicativas	
			<p>Competencias comunicativas son las sostenidas por la perspectiva sociocultural, trasciende desde el desarrollo de habilidades y estrategias metodológicas las cuales otorgan información a través del uso de recursos social y culturalmente disponibles. Estand (2010)</p>	Estrategias	
				Metodologías	
				Desarrollo	
			Competencias investigativas	Habilidades	
			<p>Maldonado (2007) afirma que desarrollar competencias investigativas implica la consolidación de habilidades para observar, indagar, registrar notas de campo, experimentar, analizar información y producir conocimiento a través de los materiales Educativos disponibles.</p>	Análisis	
				Materiales educativos	

Anexo: Matriz de operacionalización de las variables empoderamiento profesional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Empoderamiento profesional	El desempeño profesional es la actuación que realiza el docente con idoneidad, a través de un conjunto de capacidades pedagógicas, que ayudan a la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz. Valdés (2003)	El análisis del desempeño profesional en la unidad educativa Gral. George Smith Patton nos permitirá identificar la planificación curricular, el desarrollo de aprendizajes, evaluación, organización y el clima favorable que tiene el docente en su salón de clase	Planificación curricular	Sesión	Ordinal
			Planificación que se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. (Kaufman, 1973)	Materiales	
				Propósito	
			Formación Tecnológica	Uso de web y recursos audiovisuales	
			Sánchez (2016) Afirma que la formación tecnológica educativa constituye una disciplina encargada formarse a partir de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje.	Búsqueda y generación de recursos	
				Participación y contenidos digitales	
			Relaciones Interpersonales	Comunicación efectiva	
			Fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización. Goncalves (2001)	Colaboración en equipo	
				En la escuela y comunidad	

Anexo: Ficha de validación de las tics



TITULO TESIS: Incidencia del uso de las tecnologías en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton – Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Uso de las Tecnologías

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						77
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			88
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		93
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		93

Anexo: Ficha de validación del empoderamiento profesional



TITULO TESIS: Incidencia del uso de las tecnologías en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton – Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Empoderamiento Profesional

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						77
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				88
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			93
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		93

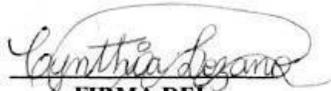
Anexo: Matriz de validación de las Tics

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia del uso de las tecnologías en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton – Ecuador 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observación y/o recomendaciones		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items			Relación entre el items y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Uso de las Tics Miratía (2004) Las TIC, permiten una mayor interacción e integración del estudiante que aprende de forma presencial o a distancia, con el proceso mismo y sus similares. Integrando texto, imagen, sonido y movimiento.”	Competencias Tecnológicas	Organización	¿Hace uso aplicativo de recursos tecnológicos en el aula (como Video Beam, portátiles, grabadora y TV) ?		X		X		X		X				
			¿Aplica las competencias tecnológicas (utilización apropiada de computadores, Tablets y otros equipos) como parte de su quehacer pedagógico?	X			X		X		X				
		Espacio	¿Considera que los equipos y recursos en su Institución deben tener las características apropiadas para su uso (como computadores actualizados y en perfecto funcionamiento)?	X			X		X		X				
			Utiliza elementos tecnológicos como: dispositivos móviles, Tablet, portátiles entre otros para el uso personal	X			X		X		X		X		
		Tiempo	¿Instala software Educativo cuando es necesario para su labor docente?	X			X		X		X				

		¿Maneja programas de procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones (tipo Word, Excel y PowerPoint) apropiadamente?	X			X		X		X		X	
		¿Enciende, apaga el ordenador, abre y cierra programas adecuadamente cada vez que se requiere?	X			X		X		X		X	
Competencias Comunicativas	Estrategias	¿Utiliza las herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea?	X			X		X		X		X	
		¿Conoce y usa los distintos lenguajes para comunicarme (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de manera que los utilice asertivamente?	X			X		X		X		X	
	Metodologías	¿Se fomenta el desarrollo de las destrezas para una comunicación efectiva (Tono de voz, ruido mínimo)?	X			X		X		X		X	
		¿Considera apropiado su dominio de habilidades en el manejo de las TIC para crear y gestionar sitios web colaborativos?		X		X		X		X		X	
	Desarrollo	¿Crea y dinamiza redes y comunidades educativas?		X		X		X		X		X	
		¿Integra usted los contenidos educativos digitales en sistemas de formación y colaboración en red?		X		X		X		X		X	
		¿Utiliza el correo electrónico como herramienta vía web para enviar y recibir mensajes, ficheros adjuntos y organizar cronogramas de actividades propuestas?	X			X		X		X		X	

Competencias Investigativas	Materiales Educativos	¿Con qué frecuencia utiliza el internet para adelantar actividades investigativas?	X		X		X		X		X			
		¿Utiliza herramientas en la nube para almacenamiento y procesamiento de información (como Drive, dropbox)?	X		X		X		X		X			
		¿Con qué frecuencia utiliza simuladores virtuales como parte de nuevas alternativas pedagógicas?		X		X		X		X		X		
	Habilidades	¿Realiza algún tipo de investigación en el aula que implique el uso de las TIC?		X		X		X		X		X		
		¿Utiliza plataformas de formación y colaboración para crear espacios virtuales de trabajo investigativo?		X		X		X		X		X		
		¿Utiliza de manera autónoma el internet como recurso investigativo en sus áreas utilizando diferentes tipologías de programas (simuladores, juegos educativos, tutoriales, enciclopedias y programas de ejercitación)?		X		X		X		X		X		
	Análisis	¿Realiza investigación a nivel de software libre y sus aplicaciones en educación?		X		X		X		X		X		


**FIRMA DEL
EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el Uso de las Tics

OBJETIVO: Conocer el nivel del Uso de las Tic en la Unidad Educativa General George Smith Patton, Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

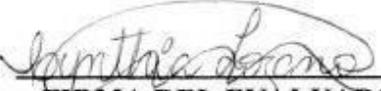
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lozano Moncada Cynthia Fernanda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo: Matriz de validación del empoderamiento profesional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observación y/o recomendaciones			
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items			Relación entre el items y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Empoderamiento Profesional Shor (1992) indica que es una pedagogía crítica-democrática para el cambio personal y social centrada en el desarrollo y formación de un individuo activo, crítico, reflexivo, contestatario y social	Planificación Curricular	Sesión	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos	X			X		X		X		X			
			La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad	X			X		X		X		X			
			Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas	X			X		X		X		X			
		Materiales	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto.	X			X		X		X		X			
			Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	X			X		X		X		X			
			El director convoca a los docentes para la planificación curricular y coordinación de otras actividades	X			X		X		X		X			
			Elabora las unidades curriculares utilizando el sentido común y trabajo en equipo docente.	X			X X		X		X		X			

			Confronta de manera adecuada con quien está en desacuerdo	X			X		X		X		X	
			Participa en focus group con sus compañeros en las reuniones solicitadas	X			X		X		X		X	

Cynthia Lozano
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el Empoderamiento profesional

OBJETIVO: Conocer el nivel empoderamiento profesional docente en la Unidad Educativa General George Smith Patton, Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lozano Moncada Cynthia Fernanda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR