



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y rendimiento académico de los estudiantes
del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos
2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Sánchez Dávila Blanca Nelly

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2017

Sebastián Sánchez Díaz

Dr.
Presidente

Violeta Cadenillas Albornoz

Dra.
Vocal

Janet Valdivieso Gonzales

Dra.
Secretaria

Dedicatoria:

Esta tesis culminada la dedico a Dios, mi Señor, por haberme permitido llegar a la finalización de este trabajo, bendecirme con salud, darme todo lo necesario para continuar día a día, lograr mis metas y objetivos, además de su infinita misericordia y fidelidad para conmigo.

Agradecimiento:

Primero deseo agradecer a Dios, porque es el centro de mi vida, sin su ayuda no soy nada. A mi esposo e hijo por su apoyo permanente en todo este periodo de estudios. A la Universidad porque se acercó a los docentes que deseábamos seguir preparándonos. A mis profesores, en especial a la Dra. Violeta Cadenillas por su excelente asesoría.

Declaración de Autoría

Yo, **Blanca Nelly Sánchez Dávila**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**motivación y rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 Chorrillos - 2016**”, presentada, en 146 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de noviembre del 2016

Blanca Nelly Sánchez Dávila

DNI: 06996376

Presentación

Cumpliendo con todos los requisitos establecidos por la Universidad César Vallejo, presento a la ESCUELA DE POST GRADO la tesis titulada:

“Motivación y rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 Chorrillos. 2016”

Dicha investigación es para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Es una tesis descriptiva correlacional, y vendría hacer la culminación de una etapa de estudios, con mucho esfuerzo y dedicación, cuyo objetivo final era la Maestría, los resultados obtenidos van a contribuir a tomar algunas medidas que van a favorecer la educación, para poder encaminarnos hacia una educación de calidad, aspiración de todos aquellos que estamos comprometidos con el cambio. La introducción es el inicio, luego se describe el problema de investigación en la primera parte, seguido de la justificación y los objetivos, la segunda parte, expone antecedentes y el marco referencial, la tercera parte, indica la hipótesis que vendría hacer el punto referencial que ha direccionado esta investigación, la cuarta contiene todo el marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y recomendaciones, se culmina con la séptima parte, donde encontramos las referencias bibliográficas y los apéndices.

El objetivo final, determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 Chorrillos, analizar descriptivamente estas variables y dejar recomendaciones en la I.E. a fin de aportar a una educación en excelencia, que es la meta final de todos los docentes.

Señores miembros del jurado finalizo esta presentación esperando que la presente investigación, este expedita para su evaluación y aprobación.

La autora

Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	52
1.4 Problema	56
1.5 Hipótesis	56
1.6 Objetivos	57
II. Marco metodológico	58
2.1 Variables	59
2.2 Operacionalización de variables	59
2.3 Metodología	63
2.4 Tipos de estudio	63
2.5 Diseño	64
2.6 Población, muestra y muestreo	65
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8 Métodos de análisis de datos	71
2.9 Aspectos éticos	71
III. Resultados	72
IV. Discusión	96

V. Conclusiones	101
VI. Recomendaciones	102
VII. Referencias bibliográficas	106
Anexos	111
Anexo A Matriz de consistencia	112
Anexo B Instrumentos	116
Anexo C Documentos de validación	117
Anexo D Matriz de operacionalidad de las variables	121
Anexo E Certificados de validez	126
Anexo F Base de datos de la confiabilidad de variables	127
Anexo G Base de datos	130
Anexo H Interpretación de la correlación	136
Anexo I Artículo científico	137
Anexo J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	146

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la motivación	60
Tabla 2	Matriz de operacionalización del rendimiento académico	61
Tabla 3	Población de estudio	65
Tabla 4	Muestra de estudio	67
Tabla 5	Escala y baremos de la variable motivación	69
Tabla 6	Escala y baremos de la variable rendimiento académico	69
Tabla 7	Resultados de la variable motivación	70
Tabla 8	Confiabilidad de la variable motivación	71
Tabla 9	Niveles de la variable motivación	73
Tabla 10	Niveles del componente de expectativa	74
Tabla 11	Niveles del componente de valor	75
Tabla 12	Niveles del componente afectivo	76
Tabla 13	Niveles de la variable rendimiento académico	77
Tabla 14	Niveles de la dimensión matemática	78
Tabla 15	Niveles de la dimensión comunicación	79
Tabla 16	Niveles de la dimensión inglés	80
Tabla 17	Niveles de la dimensión arte	81
Tabla 18	Niveles de la dimensión Historia Geografía y Economía	82
Tabla 19	Niveles de la dimensión Formación Cívica y Ciudadana	83
Tabla 20	Niveles de la dimensión Persona Familia y R.H.	84
Tabla 21	Niveles de la dimensión Ed. Física	85
Tabla 22	Niveles de la dimensión Educación Religiosa	86

Tabla 23	Niveles de la dimensión Ciencia Tecnología y Ambiente	87
Tabla 24	Niveles de la dimensión Ed. Para el Trabajo	88
Tabla 25	Correlación y significación entre la motivación y el rendimiento académico	90
Tabla 26	Correlación y significación entre el componente de expectativa y el rendimiento académico	91
Tabla 27	Correlación y significación entre el componente de valor y el rendimiento académico	92
Tabla 28	Correlación y significación entre el componente afectivo y el rendimiento académico	94

Lista de figuras

Figura 1	Algunos enfoques teóricos de la motivación escolar	26
Figura 2	Modelos explicativos del rendimiento académico	46
Figura 3	Escala de Calificación del Rendimiento escolar	49
Figura 4	niveles de la motivación	73
Figura 5	niveles de la dimensión componente de expectativa	74
Figura 6	niveles de la dimensión componente de valor	75
Figura 7	niveles de la dimensión componente afectivo	76
Figura 8	Distribución de los niveles de la variable rendimiento académico	77
Figura 9	Niveles de la dimensión matemática	78
Figura 10	Niveles de la dimensión comunicación	79
Figura 11	Medida de frecuencia de la dimensión inglés	80
Figura 12	Niveles de la dimensión Arte	81
Figura 13	Niveles de la dimensión Historia Geografía y Economía	82
Figura 14	Niveles de la dimensión Formación Cívica y Ciudadana	83
Figura 15	Niveles de la dimensión Persona Familia y R.H.	84
Figura 16	Niveles de la dimensión Educación Física	85
Figura 17	Niveles de la dimensión Educación Religiosa	86
Figura 18	Niveles de la dimensión Ciencia Tecnología y Ambiente	87
Figura 19	Niveles de la dimensión Educación para el trabajo	88

Resumen

El resumen viene hacer una síntesis de la investigación “motivación y rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 Chorrillos 2016”.

El propósito de esta investigación, establecer la relación entre motivación y el rendimiento académico de la muestra estudiada. La investigación es de tipo cuantitativa, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue de 179 estudiantes, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 122 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa pública de nivel inicial, primaria y secundaria Nro. 7066 de Chorrillos.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos: escala de motivación y las actas finales del 2015 para la variable motivación y rendimiento académico respectivamente; se realizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, el trabajo estadístico se desarrolló con el programa SPSS (versión 23).

Culminando el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,447$, interpretándose como moderada relación entre las variables motivación y rendimiento académico, con una $p = 0.000$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula, por todo lo expuesto existiría una relación significativa entre la variable motivación y la variable rendimiento académico.

Palabras claves: Motivación, rendimiento académico

Abstract

The summary is a summary of the research "motivation and academic performance of students of the VII cycle of the I.E. 7066 Chorrillos 2016".

The purpose of this research, determine the relationship between motivation and academic performance of the sample studied. The research is of quantitative type, the scope was descriptive correlational and the design used is non-experimental, cross-sectional. The population was 179 students, the sampling was probabilistic and the sample was 122 students of the VII cycle of the public educational institution of initial and primary level and secondary No. 7066 of Chorrillos.

To collect the data, the following instruments were used: motivation scale and the final acts of 2015 for the variable motivation and academic performance respectively; the reliability of Cronbach's alpha was performed, the statistical work was performed with the SPSS program (version 23).

Culminating the descriptive analysis and correlation through the Rho coefficient of Spearman, with a result of $Rho = 0,447$, interpreted as a moderate relation between the variables motivation and academic performance, with a $p = 0.000$ ($p < 0.01$), rejecting the hypothesis. For all of the above, there would be a significant relationship between the variable motivation and variable academic performance.

Keywords: Motivation, academic performance