



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y gestión tic durante el Covid- 19 en docentes
de la IE. 042 Alipio Rosales- Tumbes, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Zarate Moran, Jhon Alberto (ORCID: 0000-0002-9764-7112)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposa e hijos que han sido mi fortaleza para seguir adelante y alcanzar mis metas con su amor y esperanza.

Agradecimiento

A Dios por darme las fuerzas de seguir adelante en este reto.

A todos mis colegas y maestros de la universidad cesar Vallejo y a mi gran amigo César Guevara Medina por su apoyo profesional incondicional.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abastract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidades de análisis ..	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de población por sexo	14
Tabla 2.	Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach	16
Tabla 3.	Determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020	18
Tabla 4.	Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020	19
Tabla 5.	Describir la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020	20
Tabla 6.	Identificar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020	21
Tabla 7.	Resultados de las hipótesis específicas de la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020	22
Tabla 8.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020	23
Tabla 9.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.	24
Tabla 10.	Distribución de frecuencia y porcentaje de las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020	25
Tabla 11.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020	26
Tabla 12.	Distribución de frecuencia y porcentaje del desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020	27

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1</i>	Esquema del tipo de investigación	13
-----------------	-----------------------------------	----

Resumen

El presente estudio se ha ejecutado con el propósito de determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020; la muestra estuvo conformada por 58 docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes; seleccionados de manera censal. La técnica para recabar los datos de la muestra fue la encuesta que se realizó a través de cuestionarios validados por juicio de expertos y sometidos a una prueba piloto de 10 docentes, de cuyos resultados se valoró la confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach; el enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica y diseño descriptivo correlacional; la conclusión más relevante fue que se aplicó el Rho Spearman, resultando un índice (0,623), y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables y la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras clave: gestión pedagógica, gestión TIC, práctica pedagógica, desarrollo profesional.

Abstract

The present study has been carried out with the purpose of determining the relationship between pedagogical management and ICT management during COVID-19 in teachers of I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Peru, 2020; the sample consisted of 58 teachers from I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes; selected on a census basis. The technique to collect the sample data was the survey that was carried out through questionnaires validated by expert judgment and at some point a pilot test of 10 teachers, whose results were assessed for reliability using the Cronbach's Alpha coefficient; The research approach was quantitative of a basic type and descriptive correlational design; The most relevant conclusion was that the Rho Spearman was applied, resulting in an index (0.623), and a bilateral statistical significance $p = 0.000$, ($p = <0.01$), indicating a moderate positive correlation between the two variables and the acceptance of the alternate hypothesis.

Keywords: pedagogical management, ICT management, pedagogical practice, professional development.

I. INTRODUCCIÓN

Las sociedades a nivel mundial se encuentran en cambios permanentes, en la medida que se está viviendo y desplegando la era de la información y conocimiento a causa de diversos factores que convergen en ella, entre los que podemos mencionar por ejemplo el fenómeno de la globalización y sociedad en red; en tal sentido, todos los sistemas de índole educativa han ido transformado los procesos de planificación curricular que acata a las diversas y nuevas demandas y necesidades sociales. (Garrido, 2003, p. 29)

En Latinoamérica, los países no son extraños a este tipo de cambios abruptos que son efectos de la revolucionaria evolución de la tecnología, por cuanto los diferentes gobiernos implementan e implantan de manera paulatina lineamientos de políticas educativas que se plasman enfáticamente en sus currículos nacionales educacionales, cuya tendencia es fortalecer con enfoques paradigmáticos las competencias, capacidades, habilidades, actitudes en infancia y juventud estudiantil. (Grobart, 2003, p.67).

El mundo globalizado actual, demandan de docentes predispuestos a fortalecer su accionar pedagógico implicando que perfilen un conjunto de experiencias de procesos cognitivo, académicos e intelectuales de mucha mayor complejidad, que deben partir desde la interrelación, liderazgo, conocimientos, procesos pedagógicos, manejo de normas legales, aspectos tecnológicos y otros más. (Meléndez, 2008). Este nivel de complejidad de conocimientos del docente se puede considerar como la gestión pedagógica que, muchos investigadores y estudiosos les instituye un constructo con diferentes significados con características polisémicas. (Pérez, 2014, p. 19).

En el Perú, los requerimientos proyectados en el ámbito educativo, implican nuevos paradigmas y enfoques en el proceso de ordenación de la práctica académica y los planteamientos estratégicos de la misma, toda esta situación conlleva a que existan cambios considerables; involucrando además innovaciones en las que el rol del docente de aula adquiere mayor preeminencia. (Ruíz, 2019). Por otro lado, las políticas respecto al uso de las tecnologías emanadas por el Ministerio de

Educación, buscan a través de la plataforma PERUEDUCA, lograr una alfabetización digital a la comunidad educativa con el propósito de acortar la brecha digital; en tal sentido recae en el docente la responsabilidad de asumir nuevos retos y roles que converjan en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, no es ajena a este panorama descrito, existen necesidades de establecer el nexo entre la gestión pedagógica y la integración de las TIC, tomando en consideración que la I.E. cuenta con Aula de innovaciones pedagógicas y recursos tecnológicos básicos para desarrollar y fortalecer los aprendizajes en los escolares, ya que se observa en algunos docentes que son muy débiles los conocimientos sobre el uso de las herramientas TIC en el desarrollo de las tareas pedagógicas, generando un distanciamiento entre los conocimientos como consecuencia de una gestión pedagógica poco eficaz en la institución educativa, que viene afectando los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, cabe señalar que la gestión pedagógica se ve debilitada, por la falta de predisposición de los docentes en lo que concierne a integrar las herramientas TIC en las actividades de aprendizaje de su programación curricular; debido a que ellos presentan debilidades acentuadas en el manejo de estos recursos; lo que se ha denotado aún más en esta nueva modalidad de educación a distancia que ha implantado el Ministerio de Educación a consecuencia de la pandemia COVID-19.

De lo anteriormente expuesto se planteó el problema general que será ¿Cuál es la relación entre la Gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020? y los problemas específicos siguientes: 1. ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020?; 2. ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020? y 3. ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020?

La justificación teórica de la investigación considera el haber acudido a fuentes bibliográficas confiables que permiten para dar consistencia científica al marco teórico respecto a los conceptos y definiciones de las variables y sus dimensiones; dando de esta manera la oportunidad a tomar decisiones para alcanzar el cambio de pensamiento de los docentes respecto a su gestión pedagógica como al uso de las TIC para mejorar los procesos educativos. En el aspecto metodológico, la ejecución de la presente investigación consintió la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos confiables y validados por expertos, los que pueden ser utilizados por investigadores que realicen estudios parecidos. Asimismo, tiene una justificación práctica, a razón que hará de conocimiento de los elementos que debilitan la gestión pedagógica, aportando además al mejoramiento de esta situación a partir de los resultados obtenidos. La justificación social, se refleja en la medida que sus resultados obtenidos inducirán a los docentes a plantearse objetivos y retos que incidan en optimizar los procesos de gestión y uso de las TIC, estos objetivos se concretizarán a través de la ejecución de actividades de aprendizaje que pueden desarrollarlas en el contexto educativo.

Finalmente, consideramos como hipótesis general que existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020; y respecto a las hipótesis específicas son: 1. Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020; 2. Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020 y 3. Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio será determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020. Luego, consideramos como objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales

- Tumbes, 2020; 2. Describir la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020 y 3. Identificar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020. **(Anexo 7)**

II. MARCO TEÓRICO

Rivera (Ecuador, 2018), en su artículo «Las TIC en la gestión de los procesos educativos», tuvo como finalidad, brindar conocimiento respecto a la evolución e integración dinámica y activa de TIC en la gestión del proceso educativo en la Institución “Jatun Kuraka”; examinadas desde una percepción administrativa, comprensible y pedagógica. En el proceso de recolectar información se utilizaron encuestas y entrevistas, aplicadas al personal docente y directivos; haciendo una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados obtenidos destacan que la inserción de TIC en el espacio educativo mediante políticas nacionales, no han logrado calar en los estudiantes, en la medida que el 47,5% de docentes opinan que nunca se confeccionó un reglamento interno respaldando la gestión de las TIC. Esta situación generó una inestabilidad en la distribución y uso de las herramientas, pues el 92,5% de docentes consideran a la computadora y al proyector en un 67,5% como las herramientas tecnológicas más eficientes para crear, presentar, procesar y compartir dato e información con sus escolares, apartando de ellos otras herramientas y metodologías que tienen la particularidad de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Concluyendo además que un 60% de docentes elija otros medios tecnológicos como el celular, apartando el uso de la pizarra digital, laboratorios de computación y otros recursos; el 75% de docente efectuó propuestas educacionales de las TIC a los padres de familia dejando latente la brecha digital en este grupo humano.

Islas (México, 2017), en su artículo científico «La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva»; se planteó el objetivo de exhibir la manera en que las TIC han implicado en el espacio educativo transformándolo; los resultados de la recolección de los datos expresan la forma en que la visión de las TIC en el campo educacional ha cambiado, a partir de su uso como medio, instrumento de conectividad, de aprendizaje, aprovechamiento, entre otros; al punto de proyectarlas como factores asociados a la vida cotidiana inadmisibles de apartar de las actividades humanas formando parte de la vida de todos los que conviven en los espacios educativos. Se concluyó que: a) Es importante destacar que la evolución de las herramientas tecnológicas no va al mismo ritmo y velocidad que los procesos educativos, es de conocimiento que esta última sigue en retraso por

los diversos factores que frenan su avance. b) La sociedad del conocimiento requiere cada día más personas con capacidades, habilidades y destrezas complejas y altamente desarrolladas. c) Las herramientas tecnológicas pueden observarse como oportunidad de respuesta a las distintas necesidades y demandas de formación profesional que son cada vez más extensas y diversificadas, asimismo, debería institucional y particularmente ofrecer soluciones innovadoras y sostenibles capaces de brindar alternativas de calidad para el mejoramiento del sistema educativo.

Mendoza y Bolívar (2016), realizaron en Venezuela, su estudio: Gestión Pedagógica y Proyectos educativos en las escuelas rurales, para obtener grado de doctor en educación; abarcando una población 118 participantes entre personal directivo, personal docente, padres y madres de familia, aplicándose la encuesta por medio de un cuestionario estructurado por preguntas cerradas; los autores abordaron las conclusiones: 1. La gestión pedagógica efectuada por los directivos se mostró medianamente afectiva; b) Se alcanzó una gestión pedagógica medianamente eficiente, concretamente en la función administrativa ejecutada y vinculada a proyectos de naturaleza productiva.

Lupera (Ecuador, 2019), en su estudio «Gestión de las TIC y la calidad educativa en la Unidad Educativa Diez de Agosto, cantón Montalvo, Ecuador, 2019»; se orientó con de objetivo de establecer el nexo existente entre gestión TIC y calidad educativa; la investigación estuvo focalizada desde la apariencia de un estudio básico, tipo no experimental, diseño correlacional, corte transversal. Su población fue representada por 65 docentes, a los cuales se les sometió a una formula estadística, la que obtuvo como resultado 56 docentes, que pasaron a constituir la muestra de estudio; esta muestra mencionado mediante una encuesta dio respuesta a cuestionarios dirigidos a evaluar las variables en cuestión. Estos cuestionarios, se validaron a través de juicio de expertos, llevándose a cabo también la prueba de confiabilidad bajo el rigor del coeficiente Alfa de Cronbach; posteriormente se recurrió a analizar con el coeficiente Rho de Spearman. Resultando que el 51,8% de docentes valoran la gestión TIC y calidad educativa en un nivel alto consiguiendo establecer el nexo entre las dos variables; el valor de

Rho Spearman fue 0,281*, un índice $p=0,036$ significando que mientras más alto es el uso de TIC mejora de manera óptima la calidad educativa.

Callupe (Perú, 2018), efectuó su estudio titulado «Gestión de las TIC y calidad de enseñanza en la institución educativa Ricardo Palma - Ate, 2018», se orientó con el propósito de establecer el nexo existente entre gestión TIC y calidad de enseñanza; fue un estudio básico; tipo no experimental, descriptivo correlacional y corte transversal. El grupo muestral estuvo constituido por 122 escolares, quienes fueron sometidos a una encuesta mediante un cuestionario, valorado con escala Likert en cada variable. Los resultados mostraron el nexo entre variables al interior de la entidad educativa, obteniendo el valor de $p = 0.000 < 0,05$, y en relación al coeficiente Rho de Spearman = 0,917**. Significando que la calidad de educación tiende a mejorarse utilizando de manera consecutiva las herramientas y recursos tecnológicos.

Hernández (Perú, 2017) en su artículo «Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas», se propuso definir los retos frente a la visión sobre las TIC; argumenta que el impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento ha generado importantes cambios, al tal punto que la finalidad del conocimiento ha llegado a impregnar a la sociedad, siendo la educación una de las implicaciones más amplias y desarrollos traídos por ello. Parra (2012) afirma que la escuela es uno de los lugares donde la tecnología ha tenido el mayor impacto, lo que a su vez ha tenido un efecto en el papel del docente. Por otro lado, teoriza que la integración exitosa de las TIC en el ámbito educativo depende mucho de la capacidad del docente para organizar el entorno de aprendizaje (Unesco, 2008). Las debilidades frecuentes en la institución educativa minimizan las TIC como un recurso que permite el acceso y la transmisión de información, un concepto erróneo que continúa plagando la educación tradicional. (Mestres, 2008). Concluyendo que: a) Las TIC, como recurso tecnológico, han aumentado el nivel de importancia y concepción educativa, instaurando modelos modernos de comunicación, generar espacios de formación, información, reflexión, debate y romper los paradigmas tradicionales en el aula. b) El proceso de aprendizaje en aula, utilizando los recursos tecnológicos, requiere un conjunto de habilidades que debe desarrollar el maestro con miras a internalizar métodos para aprovechar estos recursos y afrontar nuevos desafíos educativos.

Enciso (Perú, 2017), en su estudio «Liderazgo directivo y gestión pedagógica en una institución educativa de Ayacucho – 2017», se propuso establecer el nexo entre liderazgo directivo y gestión pedagógica; el diseño del estudio fue transversal correlacional; contó con una población de 40 docentes, los mismos que pasaron a conformar la muestra censal y que fueron sometidos a la aplicación de una encuesta, mediante cuestionarios estructurados y confiables y validados por juicio de expertos; los resultados indicaron que un 32% expresaron que la gestión pedagógica es deficiente. Las conclusiones indicaron que según el coeficiente Rho Spearman resultó $r=0,860$, connotándose un liderazgo directivo incongruente y gestión pedagógica mala.

La variable gestión pedagógica, es el conglomerado de acciones y actividades que se relacionan directamente con la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje, ejercido docentes y escolares; implicando avanzar respecto a la gestión de realidades actuales para efectuar un rediseño en función de dichos objetivos. (MINEDU, 2009, p.24). A juicio de Ramos (2013), destaca la gestión pedagógica como un conglomerado de procedimientos, toma de decisiones y efectuar acciones que acceden desarrollar prácticas pedagógicas, así como su realización y valoración. Por otro lado, se comprende a la gestión pedagógica como la adherencia de antelaciones y estrategias, preparación, distribución, organización y uso de recursos curriculares encaminados a garantizar un proceso educativo de calidad para la sociedad.

Según Roque (2010), contempla que la planificación curricular, está basada en un proceso previsor de todo un conjunto de actividades que deben efectuarse en la escuela con el firme propósito de existir, edificar e interiorizar todas las experiencias asimiladas de aprendizaje anheladas en escolares. (p. 21). También puede definirse como un acto de anticipación, organización y decisión respecto a cursos diversos y flexibles e integrados de acciones y/o actividades impulsadoras de aprendizajes específicos en los escolares. (Minedu, 2014, p.26)

La dimensión organización del curricular, comprende ciertas decisiones que toman los docentes con la finalidad que el currículo diseñado y elaborado se lleve al campo de la práctica. Aquí se evidencian múltiples decisiones que tomar, por mencionar la

forma en como los componentes de nivel curricular puedan recaen en los escolares; la forma cómo el currículo optimiza el tiempo del que se dispone, la repartición efectiva de los horarios de clase, la calendarización escolar, áreas curriculares, el plan anual de trabajo; coordinadamente entre los docentes para que las distribuyan y organicen e implementen. (Roque, 2010, p.143).

Respecto a la dimensión ejecución curricular, desde la posición de Ramos y Morales (2013), la conciben como poner en práctica la implementación efectiva del currículo o cristalización del currículo nacional. Esta fase refleja todos los contenidos de la programación, con sus referidos componentes curriculares. Su característica fundamental es desarrollar experiencias de aprendizaje suscitadas entre los agentes educativos como son docentes y estudiantes. Implica el involucramiento del rol sobresaliente del docente en el desarrollo de las disciplinas o áreas curriculares a su cargo y además está sujeto en cierto modo por la etapa anterior de implementación efectuada. Llevar a cabo la implementación del currículo, involucra esencialmente una adaptación a casos delimitados de acuerdo a la realidad institucional, de los individuos que en él interceden y del ámbito de la realidad en el cual realiza su despliegue, contiene la ejecución de acciones establecidas. (p.118).

El Diseño Curricular Nacional – DCN. (2008), alude que la evaluación del aprendizaje se define como un proceso pedagógico perenne, participativo de índole flexible y sistemático que se constituye como un elemento importante del proceso enseñanza aprendizaje, en el convergen y se entrelazan dos aspectos distintos como son el aspecto pedagógico y el social que conjuntamente pretenden dos finalidades formativas e informativas. (p. 51)

La dimensión evaluación curricular consiste en un proceso dinámico, sistemático y deliberado a partir del inicio de la construcción del plan curricular para proporcionar eficacia, seguridad, integridad, al mismo tiempo de instituir su importancia, validez, continuación y vigencia de la programación curricular acorde con actividades innovadoras que los procesos educativos, sociales y didácticos requieren actualmente. (Zambrano, 2010, p. 07)

Como afirma el MINEDU (2013), la dimensión evaluación formativa se caracteriza por ejercer la función de probar las progresiones del aprendizaje y efectuándose en el trayecto del proceso. Su intención es ir reflexionando sobre todo aquello que se va asimilando, confrontar el aprendizaje funcional, además lo logrado por el escolar, la indagación de elemento, técnica, métodos y estrategias para alcanzar aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

Como lo hace notar el Minedu (2013), la dimensión evaluación sumativa, se caracteriza por brindar credibilidad del aprendizaje definitivamente conseguido por los estudiantes y dar una valoración al nivel de desempeño logrado por estos en sus capacidades y competencias. La intención es constatar los aprendizajes alcanzados. Además, demanda prever óptimos mecanismos de valoración del trabajo realizado por los estudiantes, que viabilicen un juzgamiento efectivo y confiable respecto de sus resultados. En tal sentido se hace preciso diseñar escenarios de valoración partiendo de labores legítimas y complicadas, que admitan la exigencia de uso y movilización de capacidades, es decir, que utilice sus habilidades para solucionar y alcanzar los retos que se le plantean en contextos de la vida real. (p. 12)

Se torna relevante resaltar que la gestión TIC debe estar siempre encaminada a la formación profesional del docente en el manejo y uso de TIC, su práctica pedagógica y sin apartar recursos e infraestructura tecnológica con el propósito de lograr la ambicionada calidad educativa. En este contexto (Alcántara, 2007) argumenta que ansiada calidad educativa implica un conjunto de elementos al instante de conceptualizarse y es solo la apreciación del ámbito, los insumos, los procesos y resultados obtenidos, destacándose cuatro dimensiones precisos para evaluarla, entre ellos: a) la eficacia y eficiencia, enfatizando en el uso de las herramientas y sus efectos pertinentes; b) la relevancia, los saberes adquiridos deben ser relevantes oportunos y renovados; c) la oportunidad, destaca que el proceso de enseñanza sea apropiado al espacio social y cultural de los escolares; y d) la equidad, que acentúa la educación equivalente e igualitaria para todas y todos los escolares. (p. 67)

En relación a las TIC en la práctica pedagógica, es comprendida como el ejercicio de las TIC convertido en recurso esencial para situar a los escolares en un nivel evaluado con diseños y modelos educativos actualizados. Es en este panorama que Urrutia (2015) indica que la enseñanza aprendizaje es una combinación ineludible en el marco del sistema educativo y con el fin que sea muy significativa se debe vincular con las TIC, comprendiendo que aplicando las herramientas tecnológicas se obtiene una rápida delantera que con el proceso de enseñanza tradicional. Se debe además tener en cuenta que no se trata de mantener las herramientas y recursos disponibles, sino que deben hacerse parte de la práctica cotidiana del docente su uso perenne de estos con los escolares; y para este proceso demanda mucha importancia suministrar información apropiada, pertinente, actualizada e interactiva por parte del docente. Como afirma Márquez (2005), que toda institución educativa debe estar dotada de recursos e infraestructura tecnológica, además que estas deben estar permanentemente activas y siendo utilizadas por los escolares y docentes. (pág. 146). Se torna pertinente la ejecución de un mantenimiento perenne y apropiado de las TIC; realizando coordinaciones de índole técnica y pedagógica bajo asesoramiento en el momento oportuno lo que debe garantizar que el uso de estos recursos sea en el marco de la responsabilidad y confiabilidad. (pág. 187)

La dimensión recursos e infraestructura tecnológica, es considerada como un conjunto de sistemas entre los que destacan las computadoras, los equipos de red, equipos de almacenamiento de datos e información, y otros elementos físicos-, conjuntamente con la forma que se ha seleccionado para gestionarlos, incluyendo en ello los procesos y herramientas de gestión de todo el equipamiento, la medición del rendimiento, la seguridad que necesitan frente a incidencias y desastres además de los sistemas operativos elementales. (CEUPE, 2020)

Respecto al desarrollo profesional docente en el contexto de las tecnologías es el pilar fundamental que orienta al éxito el proceso de enseñanza, argumentado por Fontan (2005), en el análisis realizado sobre la capacitación docente en la utilización de TIC; se trata de una perspectiva primordial y esencial en el proceso de enseñanza. El proceso de formación de los docentes en TIC conjuntamente con

la inserción curricular de estas, son escenarios interdisciplinarios especialmente en ámbitos de su formación intelectual, en función al aspecto teórico, la práctica y la investigación efectuadas con sentido y orientación didáctica. Cabe señalar que formar al docente en el área tecnológica ofrece ventajas muy significativas relacionadas a la enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Muga y Pizarro (2014) argumentan que la falta de habilidades en la utilización de TIC se presenta como un reto para los docentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio, tiene características de desarrollo básico.

Diseño tipo no experimental, descriptiva correlacional. Se orienta a la asociación de las variables sin mediación del estudioso.

De acuerdo a Hernández (2010), argumenta que un estudio no experimental «son estudios efectuados sin necesidad de manipular las variables, es decir que solamente se observa el hecho o fenómeno en su ámbito natural y posteriormente se lleva a cabo el análisis». (p. 28)

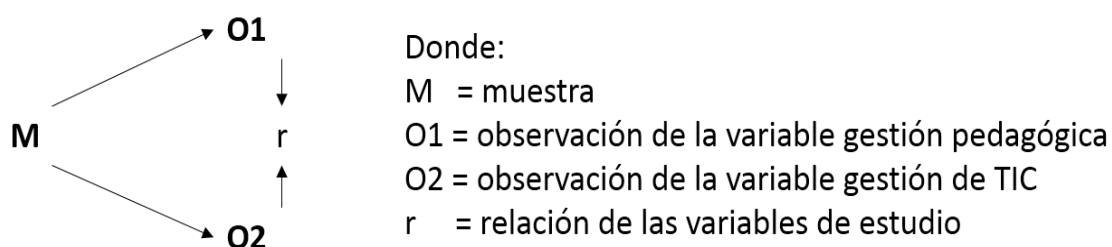


Figura 1 Esquema del tipo de investigación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Gestión pedagógica

- **Definición conceptual:**

La gestión pedagógica implica al docente en su actuación en el proceso enseñanza y reproducción de conocimientos y nuevas metodologías para dar respuesta a sus responsabilidades en el ámbito social, cultural y ético que inciden en la formación integral de sus estudiantes. (Ugas, 2006).

- **Definición operacional:**

La gestión pedagógica es un elemento que posee acciones eficaces que el docente puede utilizar de manera pertinente para propiciar el trabajo en equipo y los estudiantes puedan movilizar sus capacidades, habilidades y actitudes necesarias

su formación permanente; se puede medir a través de la planificación curricular, organización curricular, ejecución curricular y evaluación curricular.

Variable 2. Gestión de TIC

- **Definición conceptual:**

Es el proceso de innovación educativa actual que permite a docentes y estudiantes cambios determinantes al integrar las TIC en su quehacer cotidiano del aula de clase y en el proceso enseñanza aprendizaje. (Gómez y Macedo, 2017, p. 1)

- **Definición operacional:**

Esta referido a la inserción de TIC en actividades de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; puede medirse por medio de las TIC en la práctica pedagógica, recursos e infraestructura tecnológica y desarrollo profesional docente.

Las variables sociodemográficas en la presente investigación serán edad, sexo.

La ficha completa de operacionalización se encuentra en el **Anexo 2**.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población focalizada para el presente estudio estará conformada por 58 docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú.

Tabla 1. Distribución de población por sexo

MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
35	60.3	23	39.7	58	100

La muestra será censal constituida por el total de la población. Se consideró a 58 docentes.

Los criterios de inclusión serán: a) Docentes de ambos sexos, b) Docentes que acepten participar en el estudio de forma voluntaria, c) Usuarios que asistan en día de la aplicación de la encuesta.

Y los criterios de exclusión serán: a) Docentes que no acepten ser parte de la muestra, b) Docentes que no asistan el día de aplicación de los instrumentos.

Se efectuará un piloto en 10 docentes con la finalidad de evaluar el tiempo en que se tardan en contestar la encuesta, así también para observar su reacción y detección de posibles errores de redacción que presenten los instrumentos.

La unidad de análisis serán los docentes de ambos sexos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el proceso de recabar información se recurrirá a la técnica de la encuesta.

Las encuestas se consideran como un método de estudio y compilación de información utilizadas para obtener datos de personas respecto algún tema específico; se pueden llevar a cabo de diferentes maneras, todo depende de la metodología seleccionada y los objetivos que se desean lograr. (QuestionPro, 2020)

Asimismo, se usará el cuestionario como instrumento, el mismo que será adaptado de otros instrumentos aplicados en investigaciones previas.

El cuestionario de la variable gestión pedagógica quedó en estructurado de 16 preguntas cerradas, conformado por 4 dimensiones y medidas de acuerdo a la escala: Nunca=0, Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4); y Rangos: Buena (44 - 64), Regular (22-43) y Mala (0-21)

El cuestionario de la variable gestión de TIC quedó en estructurado de 18 preguntas cerradas, conformado por 3 dimensiones y medidas de acuerdo a la escala: Nunca=0, A veces=1 y Siempre=2; y Rangos: Buena (26-36), Regular (13-25) y Mala (0-12) **(Anexo 2)**

La validación de los instrumentos será sometida a consideración y opinión y juicio de tres expertos; quienes deben estar de acuerdo en la aplicabilidad de la prueba. **(Anexo 3)**

El estudio piloto de 10 participantes, ayudará a establecer la confiabilidad de los cuestionarios. Se analizarán con el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach con la finalidad de obtener un valor mínimo de 0,7 lo que equivale a bueno.

Tabla 2. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad		Niveles ³
	N° de elementos		
0,801	16 ítems de la variable gestión pedagógica		Bueno ($\geq 0,8$ - $< 0,9$)
0,861	18 ítems de la variable gestión de TIC		

3.5. Procedimientos

Los procedimientos incorporan los siguientes pasos:

- Se realizará la adaptación de los cuestionarios.
- Validar instrumentos por expertos.
- Solicitud de permiso y autorización al director para poder aplicar la encuesta en la institución.
- Información verbal del consentimiento informado a los docentes para que puedan participar en calidad de muestra en el estudio.
- Aplicación de prueba piloto: Durante este procedimiento, se informará respecto al anonimato de la información recabada y su tratamiento de confidencialidad y llegar a juzgar por la información conseguida.
- Establecimiento del tamaño de la muestra.
- Determinación de la frecuencia de aplicación: Se diseñará un cronograma que contemple días y horas de la semana para poder aplicar los instrumentos.
- Aplicación de los cuestionarios a la muestra focalizada, manteniendo un clima de respeto y confidencialidad.
- Organización de la información. Se recabarán los instrumentos aplicados, salvaguardados en archivos codificados para su posterior lectura, los mismos que se analizarán de forma estadística.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de la información recabada de la muestra se realizará a través de una base de datos anónima y codificada con la aplicación MS Excell®. El análisis de la información recolectada se efectuará con la aplicación SPSS® v. 20. 0, para Windows.

Los datos resultantes del estudio piloto serán tratados con la prueba Alfa de Cronbach para poder valorar la confiabilidad de la solidez interna de cada instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Toda la información obtenida de la bibliografía que formará parte del marco teórico, será referenciada con el nombre de sus autores, respetando las normas legales que salvaguardan los derechos irrestrictos de autoría. Asimismo, la información obtenida de la muestra seleccionada en el estudio será codificada para su tratamiento. Además el investigador asume el compromiso de mantener en el anonimato los datos de la muestra, no teniendo derecho a divulgar dicha información.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística inferencial

Objetivo general

Tabla 3

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

		Gestión pedagógica	
Rho de Spearman	Gestión TIC	Coefficiente de correlación	,623**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 3 evidencia la prueba de correlación de las variables gestión pedagógica y gestión TIC, de una muestra de 58 docentes, donde se aplicó el Rho Spearman, resultando un índice (0,623), y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables y la aceptación de la hipótesis alterna.

Objetivo específico 1

Tabla 4

Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

		Gestión pedagógica	
Rho de Spearman	Las TIC en la práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	,577**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 4 demuestra la prueba de correlación de las variables gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica, donde se aplicó el Rho Spearman, resultando un índice (0,577), y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables estudiadas y la aceptación de la hipótesis general.

Objetivo específico 2

Tabla 5

Describir la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

		Gestión pedagógica	
Rho de Spearman	Recursos e infraestructura tecnológica	Coefficiente de correlación	,470**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 5 demuestra la prueba de correlación de las variables gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica, donde se aplicó el Rho Spearman, resultando un índice (0,470), y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables estudiadas y la aceptación de la hipótesis general.

Objetivo específico 3

Tabla 6

Identificar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

		Gestión pedagógica	
Rho de Spearman	Desarrollo profesional docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,389** ,003 58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 6 enuncia la prueba de correlación de las variables gestión pedagógica y desarrollo profesional docente, donde se aplicó el Rho Spearman, resultando un índice (0,389), y una significancia bilateral estadística $p=0,003$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva baja entre las dos variables estudiadas y la aceptación de la hipótesis general.

Tabla 7

Resultados de las hipótesis específicas de la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

Hipótesis específicas		Análisis		Comprobación de hipótesis específicas
1	Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.	Rho	,577**	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,000 p<0,01	
2	Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.	Rho	,470**	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,000 p<0,01	
3	Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.	Rho	,389**	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,003 p<0,01	

En la tabla 7 se observa la comprobación de las hipótesis de la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020; identificándose la significancia $p<0,01$, para la dimensión las TIC en la práctica pedagógica, $p<0,01$ para la dimensión recursos e infraestructura tecnológica y $p<0,01$ para la dimensión desarrollo profesional docente, evidenciándose la existencia de una relación significativa estadística; aceptando las hipótesis específicas y rechazando la nula.

4.2. Estadística descriptiva

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

ESCALA	f	%
Buena (44 - 64)	26	45
Regular (22 - 43)	30	52
Mala (0 - 21)	2	3
Total	58	100

Fuente: Elaboración propia.

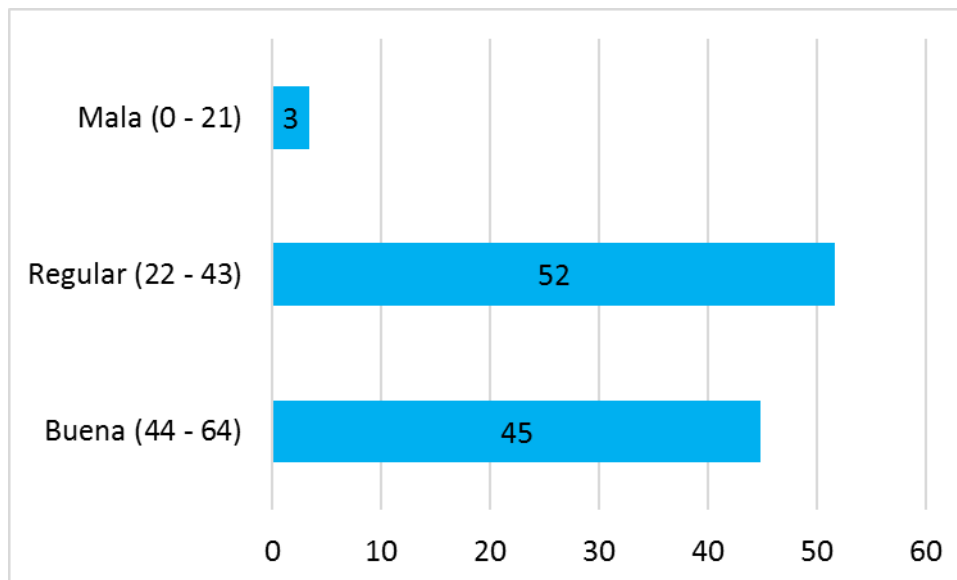


Figura 2. Distribución porcentual de la gestión pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020

La tabla 8 y figura 2 enuncian los datos porcentuales de la gestión pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, donde el 52% de docentes valoraron la gestión pedagógica en nivel regular, un 45% la valoraron buena y un 3% la valoraron mala.

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

ESCALA	f	%
Buena (50 - 72)	26	45
Regular (25 - 49)	31	53
Mala (0 - 24)	1	2
Total	58	100

Fuente: Elaboración propia.

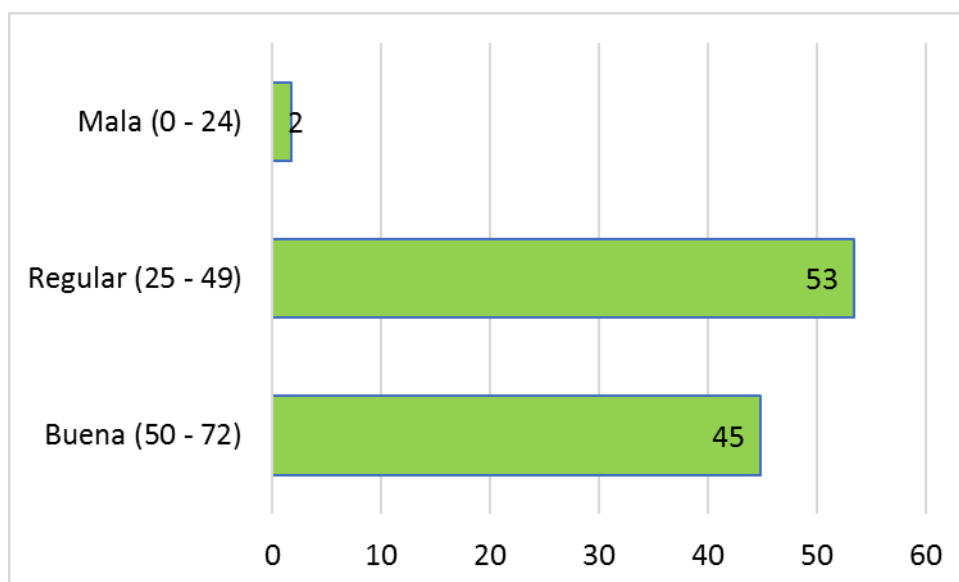


Figura 3. Distribución porcentual de la gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

La tabla 9 y figura 3 expresan los datos porcentuales de la gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, donde el 53% de docentes valoraron la gestión de TIC en nivel regular, un 45% la valoraron buena y un 2% la valoraron mala.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

ESCALA	f	%
Buena (28 - 40)	26	45
Regular (14 - 27)	29	50
Mala (0 - 13)	3	5
Total	58	100

Fuente: Elaboración propia.

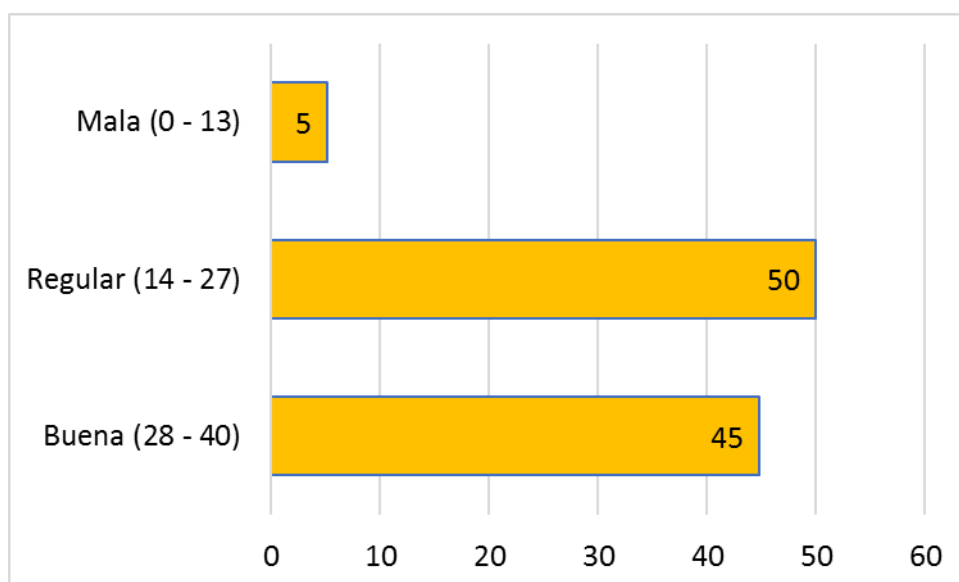


Figura 4. Distribución porcentual de las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

La tabla 10 y figura 4 expresan los datos porcentuales de las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, donde el 50% de docentes valoraron las TIC en la práctica pedagógica en nivel regular, un 45% la valoraron buena y un 5% la valoraron mala.

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

ESCALA	f	%
Buena (12 - 16)	22	38
Regular (6 - 11)	31	53
Mala (0 - 5)	5	9
Total	58	100

Fuente: Elaboración propia.

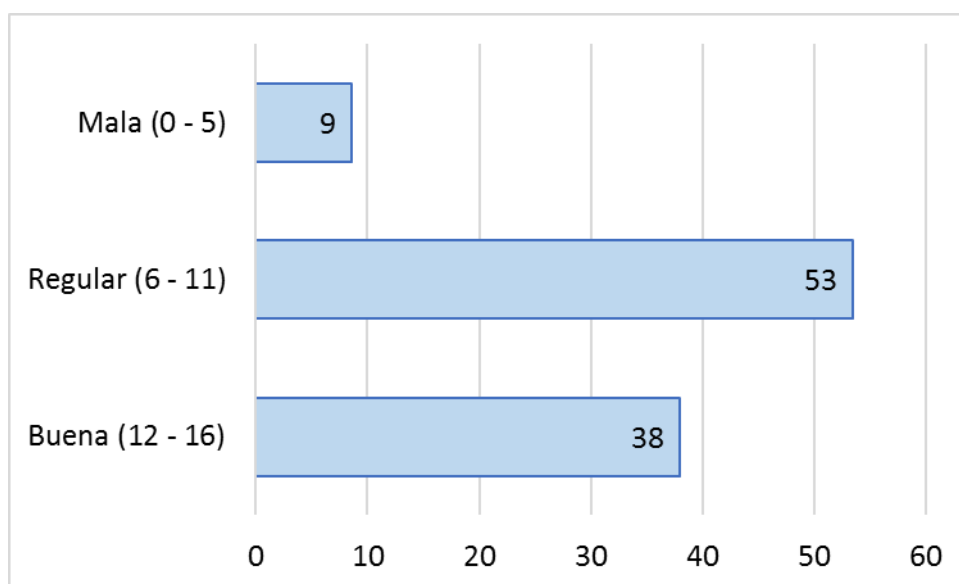


Figura 5. Distribución porcentual de los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

La tabla 11 y figura 5 expresan los datos porcentuales de los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, donde el 53% de docentes estimaron los recursos e infraestructura tecnológica en nivel regular, un 38% la estimaron buena y un 9% la estimaron mala.

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje del desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

ESCALA	f	%
Buena (12 - 16)	23	40
Regular (6 - 11)	29	50
Mala (0 - 5)	6	10
Total	58	100

Fuente: Elaboración propia.

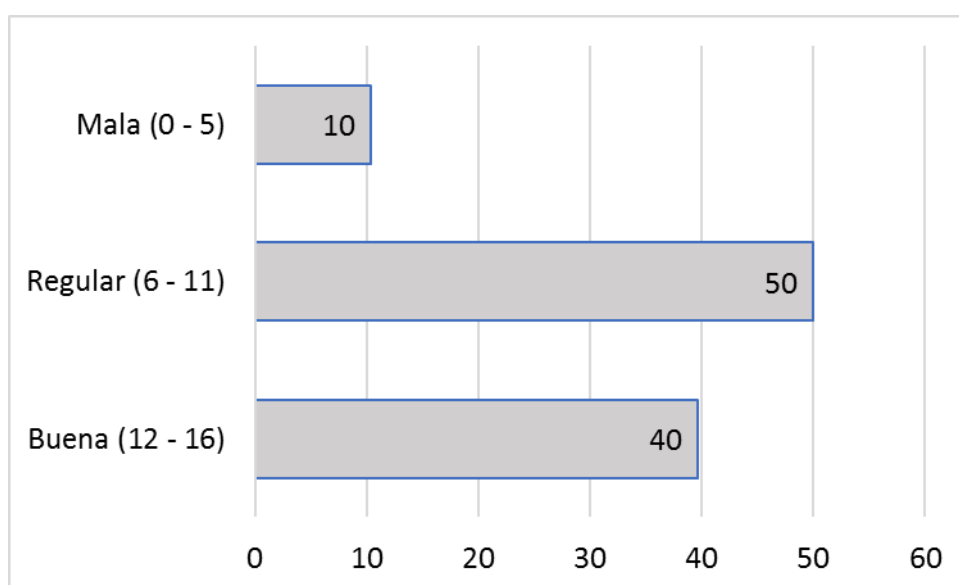


Figura 6. Distribución porcentual del desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

La tabla 12 y figura 6 enuncian los datos porcentuales del desarrollo profesional durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, donde el 50% de docentes consideraron el desarrollo profesional en nivel regular, un 40% la consideraron buena y un 10% la consideraron mala.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio estuvo orientado a la gestión pedagógica relacionada con la gestión TIC por parte de los docentes de la I. E Alipio Rosales, con la intención de contribuir a la discusión y análisis de la problemática que existe en el ámbito pedagógico, además como un paso seguro para poder tomar decisiones apropiadas en aras de realzar el logro de competencias de los docentes. Su pertinencia guarda relevancia con las perspectivas del investigador, quien en todo instante esperó impactos efectivos de la gestión pedagógica, sin perder de vista la apropiación de las herramientas tecnológicas a través de una buena gestión TIC.

Cabe indicar que la gestión pedagógica del docente es un factor preciso en la formación de los estudiantes, pues el docente tiene la responsabilidad de dotarlos de conocimientos, habilidades, destrezas y valores direccionadas a su formación integral. Por otro lado, que la gestión pedagógica se enuncia en cuanto a su formación en el campo profesional, ético y vocacional; así también, como del compromiso y entrega, en la medida que una buena gestión pedagógica influirá de manera significativa en la efectiva utilización de las herramientas tecnológicas.

En un contexto cercano se presenta la gestión TIC, concebida como una estrategia que permite la transformación de la información de manera que los docentes utilicen las tecnologías como herramientas mediadoras para promover el conocimiento en los estudiantes.

El proceso metodológico efectuado en la presente investigación, lo ubica en el nivel de estudio básico de naturaleza cuantitativa; tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, orientado a ejecutar la interpretación y análisis de la información recolectada de un grupo muestral de docentes sumidos en una problemática común. Asimismo, se vio provisto el manejo de instrumentos, herramientas tecnológicas y métodos estadísticos para realizar cálculos de medición de las variables involucradas sin necesidad de incidir en ellas. Cabe señalar que esta metodología dio resultados óptimos a otros investigadores, por mencionar a Rivera (Ecuador, 2018), en su artículo «Las TIC en la gestión de los procesos educativos», quien también utilizó la técnica de la encuesta la que aplicó

a un grupo de docentes a través de una metodología cuantitativa; así también, Callupe (Perú, 2018), efectuó su estudio titulado «Gestión de las TIC y calidad de enseñanza en la institución educativa Ricardo Palma - Ate, 2018», quien optó también por desarrollar una investigación no experimental, de diseño descriptivo correlacional.

La metodología aplicada en el presente estudio presentó ciertas debilidades las estuvieron centradas en dos aspectos muy evidentes, el primero fue el tiempo, presentándose muy breve para la aplicación de los cuestionario, considerando el momento actual por el que está atravesando la humanidad a causa del COVID-19 y los docentes presentaban muchas limitaciones para comunicarse y manejar de manera pertinente las herramientas comunicacionales digitales, además que tienen que preparar las clases, tareas y enviarle a sus estudiantes; el segundo aspecto fue la predisposición y ánimo de los docentes para responder las preguntas de la encuesta, debido al estrés actual suscitado por la pandemia.

En relación al objetivo general en el que se propuso determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020; donde se aplicó el Rho Spearman, resultando un índice (0,623), y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p=<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables y la aceptación de la hipótesis alterna; estos resultados permiten citar a Mendoza y Bolívar (2016), en su estudio: “Gestión Pedagógica y Proyectos educativos en las escuelas rurales” donde también hallaron falencias y debilidades en la gestión pedagógica en tal sentido concluyen que la gestión pedagógica efectuada por los directivos se mostró medianamente afectiva y que además se alcanzó una gestión pedagógica medianamente eficiente, concretamente en la función administrativa ejecutada y vinculada a proyectos de naturaleza productiva.

Así mismo los resultados tuvieron similitud con Lupera (Ecuador, 2019), en su estudio «Gestión de las TIC y la calidad educativa en la Unidad Educativa Diez de Agosto, cantón Montalvo, Ecuador, 2019»; quien también contó con una muestra similar a la de la presente investigación y a la vez les aplicó una encuesta para

recabar datos a través de cuestionarios, consiguiendo establecer el nexo entre las dos variables; el valor de correlación Rho Spearman fue 0,281* y un índice $p=0,036$ significando que mientras más alto es el uso de TIC mejora de manera óptima la calidad educativa.

En relación al objetivo específico 1, donde se planteó establecer la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020; resultando un índice $Rho=0,577$, y su significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables estudiadas. Estos resultados permiten traer al plano de similitud a Callupe (Perú, 2018), quien efectuó su estudio titulado «Gestión de las TIC y calidad de enseñanza en la institución educativa Ricardo Palma - Ate, 2018», aplicando también el diseño descriptivo correlacional y no experimental; obteniendo el valor de $\rho = 0.000 < 0.05$), y en relación al coeficiente Rho de Spearman = .917**. Significando que la calidad de educación tiende a mejorar si se utilizan de manera consecutiva las herramientas y recursos tecnológicos.

En relación al objetivo específico 2, donde se propuso describir la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020; se aplicó el Rho Spearman, resultando un índice (0,470), y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables estudiadas y la aceptación de la hipótesis general. Estos resultados, permiten mencionar a Hernández (Perú, 2017) en su artículo «Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas», quien argumenta que el impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento ha generado importantes cambios, al tal punto que la finalidad del conocimiento ha llegado a impregnar a la sociedad; además que las TIC, como recursos tecnológicos, han acentuado el grado de relevancia y concepción educativa, instaurando modelos modernos de comunicación, organizar espacios de formación, reflexión y además romper los esquemas tradicionales en el aula clásica.

El objetivo específico 3, planteó Identificar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020; resultando un índice $Rho=0,389$, una significancia bilateral estadística $p=0,003$, ($p=<0,01$), indicando una correlación positiva baja entre las dos variables estudiadas y la aceptación de la hipótesis general. Estos resultados se confrontan con los resultados de Enciso (Perú, 2017), en su estudio «Liderazgo directivo y gestión pedagógica en una institución educativa de Ayacucho – 2017», cuyos resultados reflejan que un 32% expresaron que la gestión pedagógica es deficiente; asimismo indicaron que según el coeficiente Rho Spearman resultó $r=0,860$, connotándose un liderazgo directivo incongruente y la gestión pedagógica mala. A la vez permite enfatizar a Fontan (2005), cuando señala que formar al docente en el área tecnológica ofrece ventajas muy significativas relacionadas a la enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Muga y Pizarro (2014) argumentan que la falta de habilidades en la utilización de TIC se presenta como un reto para los docentes, quienes debe apropiarse de éstas y adecuarlas a las actividades de enseñanza aprendizaje.

En la tabla 7 se evidencia los resultados de las hipótesis específicas de la gestión pedagógica y gestión TIC, donde las significancias de las hipótesis específicas son $p<0,01$, indicando la aceptación de estas hipótesis específicas y rechazando las hipótesis nulas; en tal sentido se resalta a Fontan (2005), cuando argumenta que las TIC influyen en la formación docente ya que debe darles orientación didáctica al momento de integrarlas en su planificación curricular, por ello se hace necesario que se implementen medidas educativas inmediatas para que los docentes de la IE Alipio Rosales, tengan las facilidades de acceder a talleres sobre el manejo y uso de recursos tecnológicos y puedan recrear sus actividades de aprendizaje con estas herramientas.

La tabla 8 expresa la distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión pedagógica; denotándose que los docentes han valorado esta gestión pedagógica en el nivel regular, pudiéndose inferir que han influenciado factores externos presentados por motivo de la implantación de la estrategia Aprendo en Casa por parte del Ministerio de Educación, en la cual el docente solo desarrolla las

actividades que ya vienen predisuestas sin darle lugar a poner en ejercicio su experticia en la diversificación curricular y contextualización de los contenidos.

La tabla 9, expresa también la distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión de TIC, valorada también por la muestra en el nivel medio, dando razón que la brecha digital todavía está presente, pues a pesar de que la estrategia de educación a distancia conlleva al uso de las herramientas tecnológicas, el docente todavía no está en una capacidad plena para manejar estos recursos y dar soporte a sus estudiantes.

La tabla 10 enuncia, distribución de frecuencia y porcentaje de las TIC en la práctica pedagógica en esta dimensión se ha presentado resultados donde ha predominado el nivel regular, pero con una tendencia a mejorar, es decir se denota una predisposición del docente para mejorar, por tanto se necesita de parte del órgano directivo, brindar todas las facilidades para que los docentes puedan tener acceso a los recursos tecnológicos con que cuenta la institución y así pueda afianzar sus conocimientos para el buen manejo y adecuación de las TIC en las actividades de aprendizaje.

La tabla 11, expresa la distribución de frecuencia y porcentaje de los recursos e infraestructura tecnológica, evidenciándose un nivel regular en esta dimensión, indicando que los docentes no cuentan con herramientas tecnológicas adecuadas para poder desarrollar su trabajo pedagógico; asimismo la institución educativa no cuenta con los suficientes recursos tecnológicos para ayudar al docente a atenuar la situación presentada; necesitando de la gestión directiva para una implementación inmediata de herramientas tecnológicas que la educación a distancia urge.

La tabla 12 expresa la distribución de frecuencia y porcentaje del desarrollo profesional docente durante el COVID-19; donde se refleja un predominio del nivel regular, con tendencia a mejorar; denotándose además que a pesar que el Ministerio a través de la plataforma PERUEDUCA, promueve cursos relacionados al manejo y uso de herramientas tecnológicas, los docentes no participan

activamente como se requieren, identificándose factores que han cambiado la cotidianidad de los docentes. Ante este contexto Fontan (2005), acentúa que el proceso de formación de los docentes en TIC simultáneamente con la inserción curricular de estas, son espacios interdisciplinarios de su formación intelectual, en función al aspecto teórico, la práctica y la investigación efectuadas con sentido y orientación didáctica; por ello es importante que los docentes de la IE Alipio Rosales, muestren predisposición para actualizarse y capacitarse en el uso de herramientas tecnológicas y puedan utilizarlas como medio para lograr aprendizajes significativos en sus estuaitnes; por otro lado cabe destacar que la estrategia de educación a distancia irá presentando más retos a los docentes en lo que respecta al manejo de herramientas TIC.

VI. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general:

1. La presente investigación permitió determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión TIC; identificándose un índice de correlación de Spearman (0,623), indicando correlación positiva moderada entre las variables; es decir que se debe seguir fortaleciendo en los docentes sus competencias tecnológicas con el propósito de reducir la brecha digital.

En relación a los objetivos específicos:

2. En relación a establecer la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica, se identificó un índice de correlación Spearman (0,577) indicando correlación positiva moderada entre las variables estudiadas; denotándose la necesidad del docente de apropiarse de las TIC y poderlas integrar en las actividades planificadas para su proceso de aprendizaje.
3. En cuanto a describir la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica; se evidenció un índice de correlación Spearman (0,470), indicando una correlación positiva moderada entre las variables investigadas; es decir que los docentes denotan debilidades en el manejo de las herramientas y recursos tecnológicos, necesitando apropiarse de ellas y utilizarlas de manera pertinente como mediadoras en su práctica pedagógica.
4. Finalmente, al identificar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente; se identificó un índice (0,389), y una significancia bilateral estadística $p=0,003$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva baja entre las dos variables estudiadas. Se revela que urge la necesidad que el docente tenga espacios para reunirse en trabajo colegiado y pueda fortalecer su formación profesional junto a sus pares con la finalidad de integrarse plenamente al trabajo mediado por las TIC y que las pueda aplicar en su contexto de profesional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades educativas de la DRE o UGEL a través del área de gestión pedagógica, promuevan programas de capacitación docente orientados a integrar los recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje.
2. Que los directivos susciten en los docentes la participación en los cursos que brinda la plataforma PERUEDUCA, con el fin de actualizarse en aplicaciones informáticas educativa para fortalecer su competencia digital afrontar positivamente la educación a distancia.
3. Que el Docente de Aula de innovación pedagógica de las escuelas brinde capacitación a los docentes en el mantenimiento preventivo de las computadoras, así como el manejo, uso e instalación de programas educativos con la finalidad que este se apropie y pueda resolver algunas dificultades que se le presente al utilizar dichas herramientas.
4. Que los docentes aprovechen las horas colegiadas para formar círculos de estudios donde compartan experiencias sobre la integración de las TIC e invitar a personal especializado para que les fortalezca sus aprendizajes sus aprendizajes.

VIII. REFERENCIAS

- Alcántara A. (2007). Dimensiones de la calidad en educación superior. México. Obtenido de red de revistas científicas: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005004>
- Callupe (2018). *Gestión de las TIC y calidad de enseñanza en la institución educativa Ricardo Palma - Ate, 2018*. Tesis.
- CEUPE (2020). La infraestructura tecnológica. Obtenido de: <https://www.ceupe.com/blog/infraestructura-tecnologica.html>
- Enciso; F. (2017). *Liderazgo directivo y gestión pedagógica en una institución educativa de Ayacucho – 2017*. Perú. Tesis.
- Garrido, F. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona: E tesis. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf.
- Gómez, L. y Macedo, J. (2017). *Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Educrea.
- Grobart, F. (2003). *América latina de cara a la sociedad basada en el conocimiento: la seguridad científico-tecnológica – condición ineludible del desarrollo sustentable*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/EI%20nuevo%20paradigma%20tecno-econ%20F3mico%20parte%202.pdf>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Artículo científico. Lima. Obtenido de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139346.pdf>

- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. Artículo científico. México. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200861
- Lupera (2019). *Gestión de las TIC y la calidad educativa en la Unidad Educativa Diez de Agosto, cantón Montalvo, Ecuador, 2019*. Tesis
- Meléndez, M. (14 de Julio de 2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Mestres, L. (2008). *La alfabetización digital de los docentes*. [Educaweb. com] Recuperado de: <http://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/alfabetizacion-digital-docentes-3349/>
- MINEDU. (2014) *Marco Curricular Nacional*. Ediciones Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes. Recuperado de: <http://www.unesco.org/en/competencystandards-teachers>
- Parra, C. (2012). *TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros*. Nómadas.
- Pérez, A. (2014). *Educar para humanizar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- QuestionPro (2020). *¿Qué es una encuesta?*. Obtenido de: <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Ramos, F. (2013). *Gestión administrativa y gestión pedagógica como estrategias de cambio curricular*. España: Pirámide.

Rivera (2018). *Las TIC en la gestión de los procesos educativos*. Artículo científico. Ecuador. Obtenido de: <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1211>

Roque W. (2010) *Pedagogía y currículo*. Edit. Impresiones Miranda. Lima. Perú.

Ruíz, C. (2019). *La formación de formadores: Paradigmas y modelos de formación*. España: Artesina.

Ugas, G. (2006). *La Complejidad. Un modo de pensar. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales*. Venezuela: Tachira.

ANEXOS

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍA	NIVEL Y RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión pedagógica	La gestión pedagógica implica al docente en su actuación en el proceso enseñanza y reproducción de conocimientos y nuevas metodologías para dar respuesta a sus responsabilidades en el ámbito social, cultural y ético que inciden en la formación integral de sus estudiantes. (Ugas, 2006)	La gestión pedagógica es un elemento que posee acciones eficaces que el docente puede utilizar de manera pertinente para propiciar el trabajo en equipo y los estudiantes puedan movilizar sus capacidades, habilidades y actitudes necesarias su formación permanente; se puede medir a través de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Planificación curricular Organización curricular Ejecución curricular Evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Programación curricular • Organización en el trabajo escolar • Sesión de aprendizaje • Evaluación formativa • Evaluación sumativa 	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12 13,14 15,16	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Buena (44 - 64) Regular (22-43) Mala (0-21)	Ordinal
Gestión TIC	Es el proceso de innovación educativa actual que permite a docentes y estudiantes cambios determinantes al integrar las TIC en su quehacer cotidiano en el aula y en el proceso enseñanza aprendizaje. (Gómez y Macedo, 2017, p. 1)	Esta referido a la integración de las TIC en las actividades de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; puede medirse por medio de las TIC en la práctica pedagógica, recursos e infraestructura tecnológica y desarrollo profesional docente.	Las TIC en la práctica pedagógica Recursos e infraestructura tecnológica Desarrollo profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de TIC pro parte de docentes • Integración de las TIC como objeto de conocimiento • Implementación de espacios tecnológicos • Acceso a los recursos para la enseñanza aprendizaje 	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10 11,12,13,14 15,16,17,18	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Buena (50 - 72) Regular (25-49) Mala (0-24)	

Anexo 6. Fichas técnicas de instrumentos

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

GESTIÓN PEDAGÓGICA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Tumbes
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 09-11-2020
6. **Autor (a):** Zárate Morán Jhon Alberto
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Gestión pedagógica
9. **Adaptación:** Tesis: Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 – 2014.
10. **Administración:** A docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Determinar el nivel de gestión pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Planificación curricular**
 - Programación curricular
- ✓ **Organización curricular**
 - Organización en el trabajo escolar
- ✓ **Ejecución curricular**
 - Sesión de aprendizaje
- ✓ **Evaluación curricular**
 - Evaluación formativa
 - Evaluación sumativa

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de gestión pedagógica de los docentes en la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, consta de 16 ítems, de los cuales 4 corresponde a la dimensión **Planificación curricular**, 4 para la dimensión **Organización curricular**, 4 para la dimensión **Ejecución curricular**, y 4 para la dimensión **Evaluación curricular**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia una escala con cinco valoraciones de respuesta: Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Los niveles de la gestión pedagógica de los docentes, se califica como:

- Buena
- Regular
- Mala

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la gestión pedagógica de los docentes y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Buena	Regular	Mala
Planificación curricular	4	12 - 16	6 - 11	0 - 5
Organización curricular	4	12 - 16	6 - 11	0 - 5
Ejecución curricular	4	12 - 16	6 - 11	0 - 5
Evaluación curricular	4	12 - 16	6 - 11	0 - 5
GESTIÓN PEDAGÓGICA	16	44 - 64	22 - 43	0 - 21

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

GESTIÓN TIC

I.- DATOS INFORMATIVOS:

12. **Técnica:** Encuesta
13. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
14. **Lugar:** Tumbes
15. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
16. **Fecha de aplicación:** 09-11-2020
17. **Autor (a):** Zárate Morán Jhon Alberto
18. **Año:** 2020
19. **Medición:** Gestión TIC
20. **Adaptación:** Tesis Gestión de las TIC y la calidad educativa en la Unidad Educativa Diez de Agosto, Cantón Montalvo, Ecuador, 2019.
21. **Administración:** A docentes
22. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Determinar el nivel la gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Las TIC en la práctica pedagógica**
 - Uso de TIC por parte de docentes
- ✓ **Recursos e infraestructura tecnológica**
 - Implementación de espacios tecnológicos
- ✓ **Desarrollo profesional docente**
 - Acceso a recursos para la enseñanza aprendizaje

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de gestión TIC de los docentes en la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, consta de 18 ítems, de los cuales 10 corresponde a la dimensión **Las TIC en la práctica pedagógica**, 4 para la dimensión **Recursos e infraestructura tecnológica**, 4 para la dimensión **Desarrollo profesional docente**.

2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia una escala con cinco valoraciones de respuesta: Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Los niveles de la gestión TIC de los docentes, se califica como:

- Buena
- Regular
- Mala

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:




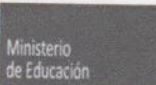
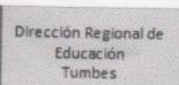

Escala de la calificación general de la gestión pedagógica de los docentes y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Buena	Regular	Mala
Las tic en la práctica pedagógica	4	28 - 40	14 - 27	0 – 13
Recursos infraestructura tecnológica ^e	4	12 - 16	6 - 11	0 – 5
Desarrollo profesional docente	4	12 - 16	6 - 11	0 – 5
GESTIÓN TIC	18	50 - 72	25 - 49	0 – 24

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título: Gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.						
PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	MÉTODO
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020?</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p>	<p>V1: Gestión pedagógica</p>	<p>Planificación curricular</p> <p>Organización curricular</p> <p>Ejecución curricular</p> <p>Evaluación curricular</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: Descriptivo correlacional Población: 58 docentes Muestra: 58 docentes Muestreo: Censal.</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020?</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p> <p>Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p> <p>Existe una relación positiva significativa entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en la práctica pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p> <p>Describir la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo profesional docente durante el COVID-19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales - Tumbes, 2020.</p>	<p>V2: Gestión de TIC</p>	<p>Las TIC en la práctica pedagógica</p> <p>Recursos e infraestructura tecnológica</p> <p>Desarrollo profesional docente</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7 8,9,10</p> <p>11,12,13,14</p> <p>15,16,17,18</p>	

Anexo 8. Solicitud de autorización para aplicar instrumentos


					
---	---	---	---	---	---

CARTA DE AUTORIZACIÓN

SR. JHON ALBERTO ZARATE MORAN
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- FILIAL PIURA

EN CONSIDERACIÓN A SU PEDIDO EN QUE SOLICITA LA AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y GESTIÓN DE TIC DURANTE EL COVID-19 EN DOCENTES DE LA I.E 042 ALIPIO ROSALES, TUMBES, PERÚ, 2020, EL MISMO QUE VA EN BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CONSIDERANDO PERTINENTE LA APLICACIÓN DE ESTOS INSTRUMENTOS, EN TAL SENTIDO AUTORIZO LA APLICACIÓN DE DICHO INSTRUMENTO, LOS MISMOS QUE ESTÁN DIRIGIDOS A LA PLANA DOCENTE DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ...

ATENTAMENTE,


I.E. "ALIPIO ROSALES CAMACHO"
PAMPAS DE HOSPITAL, TUMBES, PERÚ.
Mag. Rogger Agustín Ocampo Prado
DIRECTOR

Anexo 9. Matriz de validación de expertos



TITULO TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGOGICA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	81				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	81				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	81				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	81				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																	81				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES								
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO		
Gestión pedagógica La gestión pedagógica implica al docente en su actuación en el proceso enseñanza y reproducción de conocimientos y nuevas metodologías para dar respuesta a sus responsabilidades en el ámbito social, cultural y ético que inciden en la formación integral de sus estudiantes	Planificación curricular	Programación curricular	¿La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto?						✓		✓		✓						
			¿Planifica su programación curricular de su especialidad considerando las competencias y capacidades y los elementos que demanda el currículo nacional?						✓		✓		✓		✓				
			¿Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes?						✓		✓		✓		✓				
			¿Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓				
	Organización curricular	Organización en el trabajo escolar	¿Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo?						✓		✓		✓		✓				
			¿Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓				
			¿En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto?						✓		✓		✓		✓				
	Ejecución curricular	Sesión de aprendizaje	¿Organiza las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje?						✓		✓		✓		✓				
			¿Ejecuta la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre?						✓		✓		✓		✓				
			¿Ejecuta en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos?						✓		✓		✓		✓				
			¿Compartes con tus colegas las estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros?						✓		✓		✓		✓				
	Evaluación curricular	Evaluación formativa	¿Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias?						✓		✓		✓		✓				
			¿La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje?						✓		✓		✓		✓				
		Evaluación sumativa	¿Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes?						✓		✓		✓		✓				
			¿Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓				
			¿Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con el propósito planteado?						✓		✓		✓						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión pedagógica.

OBJETIVO: Determinar la gestión pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: OCAMPO PRADO ROGGER AGUSTIN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA

DNI.

00213973

TITULO TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio
Rosales, Tumbes, Perú, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE TIC

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	81				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	81				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	81				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	81				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																	81				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Gestión de TIC Es el proceso de innovación educativa actual que permite a docentes y estudiantes cambios determinantes al integrar las TIC en su quehacer cotidiano del aula de clase y en el proceso enseñanza aprendizaje	Las TIC en la práctica pedagógica	Uso de TIC por parte de docentes	¿Considera Ud. el uso de las TIC en su práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Considera Ud. que con el uso de las TIC mejoran sus prácticas pedagógicas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Considera Ud. que usando las TIC el aprendizaje, es más significativo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Usa recursos tecnológicos propios de la I.E. durante la clase?						✓		✓		✓		✓		
			¿Elaboran planes de actividades en la I.E. que promueva la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Ejecutan planes de actividades en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Evalúan planes de actividades en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Elaboran programas curriculares en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Desarrollan programas curriculares en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Evalúan programas curriculares en la I.E. que promueva la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
	Recursos e infraestructura	Implementación de espacios	¿La I.E. gestiona la obtención de recursos tecnológicos para la comunidad educativa?						✓		✓		✓		✓		
			¿La I.E. gestiona y participa para la construcción de espacios tecnológicos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los padres de familia ofrecen aportes para la dotación de recursos tecnológicos?						✓		✓		✓		✓		
			¿La I.E. establece medidas que promuevan el uso de los espacios tecnológicos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Cree Ud. que la formación docente recibida en el ámbito de las TIC ha generado ventajas en la enseñanza y aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
			¿Participa de capacitaciones referentes a las TIC?						✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo profesional	Acceso a los recursos para la	¿Recibe formación de parte de la Institución Educativa sobre Tecnologías de la información y comunicación?						✓		✓		✓		✓		
			¿La I.E. gestiona y promueve capacitaciones en el área de Tecnología para los docentes?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión de TIC.

OBJETIVO: Determinar la gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: OCAMPO PRADO ROGGER AGUSTIN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN: Muy alta

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA

DNI. 00213973

TITULO TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio
 Rosales, Tumbes, Perú, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	81				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	81				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	81				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	81				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																	81				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Gestión pedagógica La gestión pedagógica implica al docente en su actuación en el proceso enseñanza y reproducción de conocimientos y nuevas metodologías para dar respuesta a sus responsabilidades en el ámbito social, cultural y ético que inciden en la formación integral de sus estudiantes	Planificación curricular	Programación curricular	¿La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto?						✓		✓		✓		✓					
			¿Planifica su programación curricular de su especialidad considerando las competencias y capacidades y los elementos que demanda el currículo nacional?						✓		✓		✓		✓					
			¿Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes?						✓		✓		✓		✓					
			¿Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓					
	Organización curricular	Organización en el trabajo escolar	¿Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo?						✓		✓		✓		✓					
			¿Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓					
			¿En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto?						✓		✓		✓		✓					
			¿Organiza las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje?						✓		✓		✓		✓					
	Ejecución curricular	Sesión de aprendizaje	¿Ejecuta la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre?						✓		✓		✓		✓					
			¿Ejecuta en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos?						✓		✓		✓		✓					
			¿Compartes con tus colegas los estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros						✓		✓		✓		✓					
			¿Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias?						✓		✓		✓		✓					
	Evaluación curricular	Evaluación formativa	¿La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje?						✓		✓		✓		✓					
			¿Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes?						✓		✓		✓		✓					
		Evaluación sumativa	¿Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓					
			¿Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con el propósito planteado?						✓		✓		✓		✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión pedagógica.

OBJETIVO: Determinar la gestión pedagógica durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA CÉSAR AUGUSTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


FIRMA
DNI. 00202909

TITULO TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio
Rosales, Tumbes, Perú, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE TIC

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	81				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	81				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	81				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	81				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																	81				

	dimensiones del tema de la investigación																			
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			81
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			81
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			81

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 04 de noviembre del 2020.

Dr.: César Augusto Guevara Medina
DNI:00202909
Teléfono: 972864539.
E-mail: cesarguevaram@gmail.com

Firma: 

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión pedagógica y gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión de TIC Es el proceso de innovación educativa actual que permite a docentes y estudiantes cambios determinantes al integrar las TIC en su quehacer cotidiano del aula de clase y en el proceso enseñanza aprendizaje	Las TIC en la práctica pedagógica	Uso de TIC por parte de docentes	¿Considera Ud. el uso de las TIC en su práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Considera Ud. que con el uso de las TIC mejoran sus prácticas pedagógicas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Considera Ud. que usando las TIC el aprendizaje, es más significativo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Usa recursos tecnológicos propios de la I.E. durante la clase?						✓		✓		✓		✓		
			¿Elaboran planes de actividades en la I.E. que promueva la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Ejecutan planes de actividades en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Evalúan planes de actividades en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
		Integración de las TIC como objeto de conocimiento	¿Elaboran programas curriculares en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Desarrollan programas curriculares en la I.E. que promueven la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
			¿Evalúan programas curriculares en la I.E. que promuevan la utilización de las TIC en la práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
	Recursos e infraestructura	Implementación de espacios tecnológicos	¿La I.E. gestiona la obtención de recursos tecnológicos para la comunidad educativa?						✓		✓		✓		✓		
			¿La I.E. gestiona y participa para la construcción de espacios tecnológicos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los padres de familia ofrecen aportes para la dotación de recursos tecnológicos?						✓		✓		✓		✓		
			¿La I.E. establece medidas que promuevan el uso de los espacios tecnológicos?						✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo profesional	Acceso a los recursos para la enseñanza aprendizaje	¿Cree Ud. que la formación docente recibida en el ámbito de las TIC ha generado ventajas en la enseñanza y aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
			¿Participa de capacitaciones referentes a las TIC?						✓		✓		✓		✓		
			¿Recibe formación de parte de la Institución Educativa sobre Tecnologías de la información y comunicación?						✓		✓		✓		✓		
			¿La I.E. gestiona y promueve capacitaciones en el área de Tecnología para los docentes?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de gestión de TIC.

OBJETIVO: Determinar la gestión de TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E 042 Alipio Rosales, Tumbes, Perú.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA CÉSAR AUGUSTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA
DNI. 00202909

Anexo 10. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Cuadro 1. Estadísticas de fiabilidad de instrumento de gestión pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	16

Cuadro 2. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,1000	34,989	,521	,783
VAR00002	42,8000	35,733	,398	,790
VAR00003	43,0000	37,333	,242	,800
VAR00004	43,0000	32,222	,737	,764
VAR00005	43,2000	31,733	,766	,761
VAR00006	42,7000	31,122	,878	,753
VAR00007	43,9000	38,544	,064	,813
VAR00008	43,4000	39,156	-,049	,837
VAR00009	42,2000	39,289	,034	,808
VAR00010	44,0000	33,778	,708	,771
VAR00011	42,5000	31,611	,710	,764
VAR00012	42,5000	35,833	,283	,800
VAR00013	42,3000	38,233	,123	,807
VAR00014	42,0000	36,667	,494	,788
VAR00015	42,6000	34,933	,395	,791
VAR00016	42,3000	35,789	,420	,789

En los cuadros 1 y 2, se observa el cálculo de la prueba de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable gestión pedagógica, identificándose el valor 0,801, indicando que el instrumento tiene confiabilidad en nivel bueno, por tanto, puede administrarse a la muestra de estudio.

Cuadro 3. Estadísticas de fiabilidad de instrumento de gestión de TIC

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	18

Cuadro 4. Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0001	49,1000	62,544	,833	,838
VAR0002	49,3000	72,233	,044	,881
VAR0003	49,8000	60,844	,500	,858
VAR0004	48,8000	62,400	,754	,840
VAR0005	49,6000	67,822	,567	,851
VAR0006	49,3000	70,456	,310	,860
VAR0007	48,9000	74,322	,035	,866
VAR0008	48,6000	78,711	-,351	,880
VAR0009	48,7000	67,789	,453	,855
VAR00010	49,3000	64,678	,811	,842
VAR00011	48,7000	66,900	,644	,848
VAR00012	49,5000	65,389	,659	,846
VAR00013	49,7000	64,233	,726	,843
VAR00014	49,2000	61,956	,951	,834
VAR00015	50,4000	73,378	,062	,869
VAR00016	50,5000	65,611	,803	,844
VAR00017	49,0000	62,889	,762	,841
VAR00018	49,0000	69,333	,305	,861

En los cuadros 3 y 4, se observa el cálculo de la prueba de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable gestión de TIC, identificándose el valor 0,861, indicando que el instrumento tiene confiabilidad en nivel bueno, por tanto, puede administrarse a la muestra de estudio.

Anexo 11. Base de datos

Base datos de variable gestión pedagógica

	PLANIFICA					ORGANIZAC					EJECUC					EVALUACIÓN					T	T. G
	1	2	3	4	T	5	6	9	10	T	9	10	11	12	T	13	14	15	16	T		
1	2	4	4	3	13	3	3	4	3	13	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	56	
2	4	4	3	4	15	1	4	4	4	13	4	4	2	3	13	4	4	4	4	16	57	
3	3	4	2	4	13	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	4	4	2	4	14	56	
4	2	3	2	3	10	2	4	3	4	13	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	47	
5	3	1	3	2	9	1	4	1	4	10	4	1	4	3	12	3	1	1	4	9	40	
6	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	4	3	12	44	
7	2	1	2	3	8	2	4	1	4	11	4	1	3	4	12	1	1	3	2	7	38	
8	1	4	3	1	9	1	1	4	1	7	1	4	0	3	8	1	4	4	1	10	34	
9	2	1	3	2	8	2	2	1	2	7	4	1	3	3	11	3	1	1	3	8	34	
10	3	2	3	2	10	1	0	2	0	3	4	2	2	3	11	3	2	4	4	13	37	
11	2	0	2	3	7	1	3	0	3	7	3	0	4	3	10	3	0	0	4	7	31	
12	4	4	3	3	14	1	4	4	4	13	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	57	
13	3	4	2	4	13	3	1	4	1	9	3	4	2	4	13	2	4	2	2	10	45	
14	4	3	4	3	14	2	4	3	4	13	2	3	3	4	12	4	3	3	3	13	52	
15	3	4	3	4	14	1	2	4	2	9	1	4	3	3	11	2	4	1	2	9	43	
16	4	0	2	4	10	2	0	0	0	2	3	0	3	3	9	3	0	4	3	10	31	
17	4	3	4	3	14	2	4	3	4	13	4	3	3	4	14	1	3	3	2	9	50	
18	3	0	3	4	10	3	1	0	1	5	1	0	2	3	6	1	0	4	2	7	28	
19	1	3	3	1	8	1	1	3	1	6	1	3	1	3	8	1	3	4	3	11	33	
20	3	2	3	4	12	3	4	2	4	13	4	2	2	3	11	1	2	4	4	11	47	
21	4	3	4	4	15	2	4	3	4	13	4	3	4	3	14	1	3	3	2	9	51	
22	3	3	4	1	11	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	2	3	4	3	12	48	
23	4	3	3	4	14	2	4	3	4	13	3	3	3	4	13	3	3	3	2	11	51	
24	3	1	3	1	8	3	4	1	4	12	4	1	2	3	10	4	1	4	4	13	43	
25	4	3	4	1	12	2	1	3	3	9	4	3	4	3	14	3	3	1	4	11	46	
26	3	2	3	4	12	1	1	2	3	7	2	2	2	3	9	0	2	1	4	7	35	
27	4	4	3	4	15	2	1	4	4	11	3	4	4	4	15	4	4	1	4	13	54	
28	4	0	3	3	10	2	1	0	1	4	4	0	4	3	11	4	0	1	4	9	34	
29	3	4	1	4	12	3	1	4	1	9	1	4	3	3	11	1	4	1	3	9	41	
30	2	0	3	3	8	2	1	0	4	7	1	0	3	4	8	4	0	1	2	7	30	
31	3	1	2	1	7	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	21	
32	2	0	1	4	7	1	4	0	4	9	4	0	2	3	9	1	0	4	3	8	33	
33	1	1	2	3	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	21	
34	4	1	2	4	11	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	45	
35	3	1	1	1	6	2	4	1	2	9	4	1	2	3	10	2	1	4	3	10	35	
36	1	1	2	2	6	1	2	4	2	9	1	4	1	1	7	0	4	4	2	10	32	
37	3	1	1	0	5	1	1	2	1	5	4	2	3	3	12	4	2	1	4	11	33	
38	2	2	1	3	8	3	4	3	4	14	1	3	3	3	10	4	3	4	4	15	47	
39	4	3	1	4	12	2	1	3	1	7	1	3	3	4	11	1	3	4	3	11	41	
40	3	0	3	1	7	2	1	2	1	6	3	2	4	3	12	4	2	2	2	10	35	
41	4	0	2	4	10	1	3	2	3	9	1	2	1	3	7	1	2	4	3	10	36	
42	3	0	1	2	6	1	4	2	4	11	4	2	4	4	14	1	2	4	3	10	41	
43	2	1	2	0	5	1	1	2	1	5	4	2	4	3	13	0	2	4	4	10	33	
44	4	1	2	4	11	3	4	1	4	12	1	4	1	3	9	4	3	3	4	14	46	
45	4	0	3	1	8	3	2	2	2	9	2	2	2	4	10	4	2	4	4	14	41	
46	3	3	1	1	8	2	1	3	1	7	1	1	1	3	6	1	1	4	3	9	30	
47	2	4	3	4	13	3	4	3	4	14	1	4	1	4	10	4	3	4	2	13	50	
48	3	1	2	4	10	2	1	4	1	8	4	1	4	3	12	1	3	4	3	11	41	
49	2	1	3	3	9	1	1	3	1	6	4	1	2	3	10	1	2	4	3	10	35	
50	4	4	2	4	14	2	4	2	4	12	3	4	3	3	13	3	1	2	4	10	49	
51	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	1	3	2	3	9	2	4	4	3	13	50	
52	4	3	2	3	12	3	3	3	3	12	1	0	4	3	8	2	2	4	3	11	43	
53	2	3	1	3	9	3	3	3	3	12	4	3	4	3	14	3	3	4	3	13	48	
54	4	4	2	4	14	1	4	4	4	13	4	1	2	3	10	4	1	4	3	12	49	
55	3	4	2	1	10	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	3	2	4	12	50	
56	2	3	3	1	9	2	4	4	4	14	3	4	3	4	14	4	2	3	2	11	48	
57	3	2	2	4	11	1	4	4	4	13	4	3	4	3	14	4	1	1	2	8	46	
58	2	3	1	1	7	2	3	2	3	10	3	1	3	3	10	3	2	4	4	13	40	

Base de datos de variable gestión TIC

	TIC EN PRACTICA PEDAGOGICA										RECURSOS					DESARROLLO					T.G	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	T	15	16	17	18		T
1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	33	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	64
2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37	4	4	4	3	15	2	4	1	4	11	63
3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	33	4	4	4	4	16	4	2	1	3	10	59
4	1	3	3	3	4	4	1	3	4	3	29	3	3	3	4	13	3	3	1	3	10	52
5	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	27
6	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	28	3	3	3	3	12	2	4	1	4	11	51
7	1	2	1	1	1	1	1	3	0	3	14	1	1	1	1	4	1	3	1	3	8	26
8	2	1	4	4	4	3	2	4	1	4	29	1	4	4	3	12	4	4	2	3	13	54
9	1	1	1	1	3	2	1	1	0	1	12	3	1	1	1	6	1	1	4	1	7	25
10	1	0	2	1	3	1	1	4	3	4	20	1	2	2	3	8	1	4	1	4	10	38
11	3	4	0	1	3	0	3	0	1	0	15	0	0	0	3	3	2	0	3	2	7	25
12	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	32	4	4	4	3	15	2	4	4	2	12	59
13	3	4	4	1	3	3	3	2	4	4	31	4	4	4	4	16	1	2	4	3	10	57
14	3	4	3	1	4	3	3	3	1	1	26	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	50
15	3	3	4	2	4	3	3	1	1	4	28	1	4	4	3	12	1	1	4	1	7	47
16	4	3	0	4	3	3	4	4	1	1	27	3	0	0	3	6	2	4	0	4	10	43
17	4	4	3	1	1	4	4	3	1	1	26	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	52
18	3	1	0	3	1	1	3	4	0	3	19	0	0	0	3	3	0	4	0	1	5	27
19	1	1	3	4	2	3	1	4	4	1	24	3	3	3	3	12	1	4	3	4	12	48
20	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	34	4	2	2	3	11	1	4	2	4	11	56
21	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	32	3	4	3	3	13	3	3	3	3	12	57
22	1	3	3	4	2	1	1	4	4	3	26	2	1	3	3	9	3	4	3	4	14	49
23	1	3	3	3	4	1	1	3	3	3	25	2	1	3	4	10	4	3	3	4	14	49
24	2	4	1	4	4	1	2	4	3	4	29	3	1	1	3	8	0	4	1	3	8	45
25	4	3	3	4	2	2	4	1	4	3	30	2	1	4	3	10	3	1	3	4	11	51
26	4	3	2	3	4	2	4	1	4	3	30	1	1	1	3	6	1	1	2	1	5	41
27	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	31	4	1	1	3	9	3	1	4	3	11	51
28	3	4	0	4	3	4	3	1	4	4	30	4	2	1	3	10	2	1	0	3	6	46
29	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	22	1	4	1	3	9	1	1	4	1	7	38
30	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	15	10	1	1	3	15	3	1	0	1	5	35
31	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	13	1	3	1	1	6	4	2	1	1	8	27
32	1	1	0	1	4	2	1	4	1	1	16	1	4	2	3	10	1	4	0	2	7	33
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	4	3	9	1	1	1	1	4	23
34	4	1	3	4	2	2	4	3	1	1	25	2	3	1	4	10	4	3	3	3	13	48
35	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	18	3	1	3	3	10	1	4	1	1	7	35
36	1	1	4	1	3	2	1	4	4	3	24	4	4	4	3	15	4	4	4	1	13	52
37	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	15	1	2	2	1	6	1	1	2	1	5	26
38	1	4	3	2	4	4	1	4	1	1	25	1	3	3	3	10	1	4	3	1	9	44
39	1	1	3	3	2	1	1	4	4	1	21	4	3	3	3	13	4	4	3	4	15	49
40	4	1	2	3	4	1	4	2	1	4	26	1	2	2	4	9	4	2	2	4	12	47
41	1	4	2	2	4	2	1	4	1	1	22	1	2	2	3	8	1	4	2	3	10	40
42	4	1	2	2	2	2	4	4	4	1	26	3	2	2	3	10	4	4	2	3	13	49
43	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	33	2	2	2	3	9	4	4	2	3	13	55
44	1	4	3	2	4	3	1	3	1	4	26	4	3	3	4	14	1	3	4	1	9	49
45	1	4	0	3	4	4	1	4	4	4	29	3	3	0	3	9	4	4	3	1	12	50
46	4	3	2	0	2	1	4	4	4	1	25	4	2	2	3	11	1	4	3	4	12	48
47	4	3	3	2	4	1	4	4	1	4	30	1	3	3	3	10	1	4	4	4	13	53
48	3	4	3	3	4	2	3	4	1	1	28	1	2	3	3	9	4	4	3	3	14	51
49	4	3	2	3	2	2	4	4	4	1	29	4	1	2	3	10	4	4	3	3	14	53
50	4	3	2	2	4	1	4	2	1	4	27	1	2	2	4	9	1	2	4	4	11	47
51	1	1	0	2	2	2	1	4	1	1	15	1	3	0	3	7	4	4	1	1	10	32
52	1	1	4	1	4	4	1	4	3	4	27	3	3	4	3	13	1	4	4	1	10	50
53	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	33	4	3	4	3	14	4	4	3	4	15	62
54	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37	4	3	4	3	14	2	4	1	4	11	62
55	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	33	4	4	4	4	16	4	2	3	3	12	61
56	1	3	3	3	4	4	1	3	4	3	29	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	56
57	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	19	1	1	1	1	4	1	1	4	1	7	30
58	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	28	3	1	3	3	10	2	4	3	4	13	51