



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y rendimiento escolar en alumnas
de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista,
Callao. 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. María Fernanda, Cabrejos Saavedra

Br. Mercedes Elizabeth, Garbich Sánchez

ASESOR:

Dra. Esterfilia Alama Sono

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

PERÚ – 2015

PAGINAS DE JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Queremos dedicarle este trabajo

A Dios que nos ha dado la vida y fortaleza para seguir adelante.

A nuestros Padres por estar ahí cuando más los necesitamos por su ayuda y amor infinito.

A nuestros queridos hijos que son nuestros alicientes para seguir adelante.

Y sobre todo agradecerles por su gran comprensión.

Agradecimiento

A nuestra Alma Máter, Universidad César Vallejo, por abrirnos sus puertas y brindarnos su hermoso mensaje de superación y compromiso.

Al Director, docentes y alumnos de la Institución Educativa “General Prado” del distrito de Bellavista, Región Callao, por su entusiasta y sapiente colaboración en el logro de esta investigación.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada: “Clima social familiar y rendimiento escolar en las alumnas de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao, 2011”; con la finalidad de conocer la relación que existe entre clima social y el rendimiento escolar en las alumnas de secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

El documento consta de 4 capítulos

Primer capítulo: comprende el planteamiento del problema

Segundo capítulo: comprende el marco teórico

Tercer capítulo: comprende métodos e instrumentos para los cuales recurrimos para organizar y analizar datos.

Cuarto capítulo: comprende la discusión de los resultados

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figura	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 General	17
1.2.2 Especifico	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Base Teórica del Clima Social Familiar	26
2.1.1 Clima social	26
2.1.2 Clima Social Familiar	27
2.1.3 Descripción de la escala del Clima social Familiar	28
2.1.4 Familia	31
2.2. Base Teórica del Rendimiento Académico	34
2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico	36
2.2.2 Factores estresantes que intervienen en el rendimiento académico del Adolescente	38

2.2.3	Condicionantes del rendimiento académico	45
2.2.4	Tipos de rendimiento académico	48
2.2.5	Evaluación del rendimiento académico	49
2.2.6	Aprendizaje	51
2.2.7	Aprendizaje significativo	51
2.2.8	Diseño Curricular Nacional y los objetivos de aprendizajes a ser alcanzados en el nivel de secundaria en el área: Persona, Familia, Relaciones Humanas	54
2.3.	Definición de términos básicos	56
III	MARCO METODOLOGICO	
3.1	Hipótesis	60
3.1.1	General	60
3.1.2	Específico	60
3.2	Variables	60
3.2.1	Definición conceptual	60
3.2.2	Definición operacional	61
3.3	Metodología	66
3.3.1	Tipo de estudio	66
3.3.2	Diseño de estudio	67
3.4	Población y muestra	68
3.5	Método de investigación	70
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7	Métodos de análisis de datos	73
IV	RESULTADOS	
4.1	Descripción	76
4.2	Discusión	90
	CONCLUSIONES	95
	SUGERENCIAS	96
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
	ANEXOS	100

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Visión multifactorial del Rendimiento Académico	38
Tabla 2: Escala de clasificación de los aprendizajes en el área, persona, familia y relaciones familiares	56
Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente: Clima social Familiar	61
Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Escolar	62
Tabla 5: Alumnas de secundaria de la I.E. “General Prado” Bellavista – Callao	69
Tabla 6: Distribución de la muestra de estudios	70
Tabla 7: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador expresividad	76
Tabla 8: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador conflictos	77
Tabla 9: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador actuación	78
Tabla 10: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador cohesión	79
Tabla 11 Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador valores	80
Tabla 12 Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador organización	81

Tabla 13 Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador relaciones familiares	82
Tabla 14: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar, en cuanto al Indicador estabilidad familiar	83
Tabla 15: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Clima Social Familiar	84
Tabla 16: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. General Prado. Bellavista, Callao 2011 según Rendimiento Académico	85
Tabla 17: Prueba de kolgomorov smirnov para probar la normalidad	86
Tabla 18: Relaciones familiares - Rendimiento Académico.	87
Tabla 19: Relación Estabilidad Familiar – Rendimiento Académico	88
Tabla 20: Relación Clima Social Familiar – Rendimiento Académico	89

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador de expresividad	76
Figura 2: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador de conflictos	77
Figura 3: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador actuación	78
Figura 4: Distribución de estudiantes de secundaria de la IE GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador cohesión	79
Figura 5: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador valores	80
Figura 6: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador organización	81
Figura 7: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador relaciones familiares	82
Figura 8 Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar en cuanto a indicador estabilidad familiar	83
Figura 9: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Clima Social Familiar	84
Figura 10: Distribución de estudiantes de secundaria de la I.E. GENERAL PRADO. BELLAVISTA, CALLAO. 2011 según Rendimiento Académico	86
Figura 11: Relaciones Familiares-Rendimiento Académico	87
Figura 12: Estabilidad Familiar -Rendimiento Académico	88
Figura 13: Relación Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	89

Resumen

La finalidad del presente estudio de investigación fue determinar la relación que tiene el clima social familiar y el rendimiento escolar en la Institución Educativa “General Prado” del distrito de Bellavista, Región Callao.

Para la realización de este estudio la población estuvo conformada por 1038 alumnas y la muestra de estudio fue de 212 conformada por las alumnas del 1ero al 5to de secundaria, El tipo de investigación es Descriptivo Correlacional. Los instrumentos en la recolección de datos que se utilizaron fue: La Escala de Clima Social Familiar de R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993), y las actas de notas de las alumnas de secundaria. El clima social y familiar según dimensión relaciones familiares, se observa que los estudiantes opinan que el 2.8% es muy mala; el 5.7% considera que es mala; el 88.7% opina que es regular; el 2.8% piensa que es buena. El clima social y familiar según dimensión estabilidad familiar, se puede observar que los estudiantes opinan que el 6.1% es muy mala; el 11.8% considera que es mala; el 71.2% opina que es regular; el 3.3% piensa que es buena y el 7.5% opina que es muy buena. El clima social y familiar, se observa que los estudiantes opinan que el 11.8% es muy mala; el 10.4% considera que es mala; el 49.5% opina que es regular; el 25% piensa que es buena y el 3.3% opina que es muy buena. El rendimiento académico, se observa que el 11.8% tienen notas de 0 a 10; el 45.8% tiene rendimiento académico de 11 a 13 el 34% tienen nota de 14 a 17 y solo el 2.8% tienen nota de 18 a 20. Existe moderada correlación positiva y significativa de 0.438 entre las relaciones familiares y el rendimiento académico a un nivel de significación al 0.05. Lo cual nos permite aseverar que cuanto mejor son las relaciones familiares mejor será el rendimiento académico. Existe moderada correlación positiva y significativa de 0.589 entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico a un nivel de significación al 0.05. Lo cual nos permite aseverar que cuanto mejor es la estabilidad familiar mejor será el rendimiento académico. Conclusión Existe moderada correlación positiva y significativa de 0.649 entre el clima social familiar y el rendimiento académico a un nivel de significación al 0.05. Lo cual nos permite aseverar que cuanto mejor es el clima social familiar mejor será el rendimiento académico.

Palabras claves: *Clima social familiar, rendimiento escolar, Correlación*

Abstract

The purpose of this research study was to determine the relationship between the family has social climate and school performance in School "General Prado " district of Bellavista, Callao Region.

To carry out this study population consisted of 1038 students and the study sample was comprised of 212 students from the 1st to 5th high , the research is correlational Description. The instruments in the collection of data used was: The Scale of Family Social Climate RH Moos. and EJ Trickett, whose standardization was performed by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turin (1993), and notes the minutes of the high school girls . Family and social climate dimension as family relationships, we can see that the students believe that the 2.8 % is very bad; 5.7% is considered poor; 88.7 % think it is fair; 2.8 % think it is good. Family and social climate dimension as family stability, we can see that the students believe that the 6.1 % is very bad ; 11.8 % believe that it is bad ; 71.2 % think it is fair; 3.3 % think it is good and 7.5 % think it is very good . The social and family environment, we can see that the students believe that the 11.8 % is very poor; 10.4 % believe that it is bad; 49.5 % think it is fair; 25 % think it is good and 3.3 % think it is very good.

Academic performance , we can see that 11.8% students have notes from 0 to 10; 45.8 % have academic performance of 11 a1 13 34% have noted 14 to 17 and only 2.8% had grade 18 to 20.Existe de0.438 moderate positive and significant correlation between family relationships and academic performance to a significance level of 0.05 . This allows us to assert that the best are the best family relationships will be academic performance. There de0.589 moderate positive and significant correlation between family stability and academic achievement at a significance level of 0.05. This allows us to assert that the better the stability will be better familiar academic performance. Conclusion There is a moderate positive and significant correlation of 0.649 between family social climate and academic performance at a significance level of 0.05. This allows us to assert that the better the familiar social clima better academic performance.

Keywords: family social climate, school performance, Correlation