



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia familiar y el rendimiento académico en el área comunicación de los
estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol,
Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Fasanando Morales, Luis (ORCID: [0000-0003-4443-2502](https://orcid.org/0000-0003-4443-2502))

ASESOR:

Dr. Ramírez García, Gustavo (ORCID: [0000-0003-0035-7088](https://orcid.org/0000-0003-0035-7088))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

**TARAPOTO – PERÚ
2021**

Dedicatoria

A Jenny Ruiz Jara, mi esposa, compañera y amiga, por el apoyo incondicional por darme ánimo para poder terminar el proyecto que se ha iniciado hace muchos años; por ser una gran mujer y por el gran cambio producido en su vida. De igual manera a mí amado hijo Luis Antonio Fasanando Ruiz, por ser el motivo y lucha constante de mi superación como profesional y padre.

Luis

Agradecimiento

A los profesores de esta prestigiosa casa de estudio UCV, en especial al Dr. Gustavo Ramírez García, que semana a semana compartió largas jornadas de trabajo, cuyos resultados se plasman en la presente Investigación, a ello mi más profunda gratitud, porque con su trabajo diario nos demostró, que no es difícil lograr nuestros objetivos y sueños y hacerle realidad con mucha perseverancia y ser ejemplo en nuestra labor de docente.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	4
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 Violencia familiar	18
Tabla 2 Rendimiento académico	18
Tabla 3 Violencia física y rendimiento académico	19
Tabla 4 Violencia psicológica y rendimiento académico.....	19
Tabla 5 Abuso sexual y rendimiento académico.....	20
Tabla 6 Prueba de normalidad	21
Tabla 7 Violencia familiar y rendimiento académico.....	22

Índice de figuras

Figura 1 Violencia familiar.....	17
Figura 2 Rendimiento académico.....	18

Resumen

El estudio tuvo objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel de primaria de la I.E. N°0448-Alto El Sol, distrito de Pachiza, trabajó con un tipo de investigación básica, de diseño no experimental de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del nivel primario, aplicando como instrumento los cuestionarios, llegando a obtener como resultados que la violencia familiar está presente en un nivel medio prevalentemente 78.%, mientras que el rendimiento académico evidenciado fue prevalentemente un logro previsto en 46 %, llegando a concluir que la violencia física, psicológica y el abuso sexual guarda relación con el rendimiento académico [$p < .050$] de igual manera existe relación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico toda oportunidad que el valor p fue menor a .050, además el coeficiente alcanzado fue de $-.706$ permitiendo de esta manera llegar a contrastar la hipótesis planteada.

Palabras claves: violencia familiar, rendimiento académico, abuso sexual, violencia psicológica.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between family violence and academic performance in the communication area of students of the fourth grade of the elementary level of the I.E. N ° 0448-Alto El Sol, Pachiza district, worked with a type of basic research, of non-experimental cross-sectional design, its sample was made up of 28 primary school students, applying the questionnaires as an instrument, obtaining as results that family violence is present in an average level, prevalently 78.6%, while the academic performance evidenced was predominantly an expected achievement in 46.4%, reaching the conclusion that physical, psychological and sexual abuse is related to academic performance [$p < .050$] in the same way, there is a relationship between the variables family violence and academic performance every opportunity that the p-value was less than .050, in addition the coefficient reached was $-.706$ allowing in this way to contrast the hypothesis.

Keywords: family violence, academic performance, sexual abuse, psychological violence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, la violencia en la familia es una dura realidad que afecta a todos los integrantes de un hogar, de tal modo, es considerado como un problema principal que afecta directamente en la educación de los niños y jóvenes (Gómez y Sánchez, 2020). Por otra parte, la violencia se presenta de distintas formas, según el instituto nacional de estadística del Ecuador, existe violencia en un promedio del 60,6% y luego de haber realizado una investigación en el colegio Vicente Anda Aguirre, dirigida a 87 alumnos, donde el 80.46% de los estudiantes aludió que en su casa existe violencia familiar provocado por sus progenitores donde se evidencia gritos, insultos, entre otros. Todo esto, ha provocado que el rendimiento de los alumnos fuese bajo en un 57.48%, debido a que no tiene ánimos de estudiar y en ocasiones prevalece la distracción durante las clases dictadas por el docente (Merino y Del Castillo, 2017).

En un entorno nacional, la mayoría de casos de violencia familiar se establece en niños con un total de 51.8% de casos registrados por medio de denuncias, asimismo la gerencia de salud atendió 909 casos de violencia en familia durante el periodo 2019, de tal modo, este incide en el rendimiento escolar de los menores, los cuales obtienen resultados poco favorables en sus calificaciones y no solo ello, también afecta su estado emocional llevándolo a la depresión (Velásquez, 2019). De otro modo, se evidencia la problemática de los alumnos del centro educativo N° 18040 ubicado en Chachapoyas, debido a que gran parte de ellos ha recibido violencia en su hogar y como resultado de ello, el rendimiento académico fue deficiente en un 33%, además, la mayor parte de padres de familia está cumpliendo la sentencia dictada por violencia, situación que genera problemas académicos distracción y en los estudiantes (Tuesta, 2018).

En la provincia de Mariscal Cáceres y distrito de Pachiza, se encuentra ubicada la Institución Educativa N° 0448 Alto El Sol, donde la investigación desarrollada se centra en los alumnos del cuarto grado de nivel primaria, esto, se debe a causa de que la mayoría de los estudiantes ha tenido bajas calificaciones e inadecuada forma de expresarse durante las clases dictadas en el área de comunicación. De igual modo, los estudiantes han evidenciado rasgos de violencia física recibidas en casa, también, violencia psicológica, y en casos extremos abuso sexual de tal manera, estos problemas que registran en casa

impiden que el alumnado comprenda y pueda expresar las ideas sacadas de algún texto que el docente deja como tarea. Por lo expuesto, ha sido necesario realizar el trabajo de investigación con la finalidad de conocer la interacción de ambas variables en los alumnos del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres durante el periodo 2020.

De acuerdo a la finalidad de la investigación, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020? De igual forma, como problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020? Y ¿Cuál es la relación entre el abuso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020?

El estudio se justifica por conveniencia, debido a que ha servido para conocer el grado de violencia y el rendimiento en los estudiantes, así como los principales problemas en los alumnos del 4to grado de la institución, que impiden resultados favorables en el área de comunicación. Asimismo, tiene relevancia social, porque los principales beneficiados fueron los estudiantes y docentes de la institución educativa estudiada. De igual manera tiene implicancia práctica, porque ayudó a resolver el problema del rendimiento académico de los alumnos, permitiendo alcanzar mejores resultados posteriormente. Del mismo modo tiene valor teórico, porque aportó nuevos conocimientos vinculados a ambos temas,

además se tomó en cuenta a autores para la evaluación de ambas variables. Tiene utilidad metodológica, porque utilizó instrumentos para la recolección de información que permitieron elaborar y procesar los resultados.

Por otro lado, el estudio contó con el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres-2020. Objetivos específicos: Conocer el nivel de violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020, Conocer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020, Determinar la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020, Determinar la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020 y Determinar la relación entre el abuso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.

El estudio tuvo como hipótesis general: H_i : Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020. H_o : No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio contiene antecedentes que tratan sobre los temas que fueron estudiados, por tanto, en un ámbito internacional, Pairumani, R. (2017), *Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral*. (artículo científico). Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. De tipología aplicada con un diseño no experimental. Constituida por 39 individuos como participantes del estudio. La técnica utilizada fue la encuesta y por ende se ha sido empleado el instrumento del cuestionario. Conclusiones: Del total de encuestados, el 60% presentó una tendencia regular en cuanto al rendimiento académico, mientras que el 40% asegura tener un rendimiento estudiantil alto. Por otro lado, el 50% de estudiantes manifestó que consideran que su promedio de notas es regular, por todo ello, existe asociación entre el vínculo intrafamiliar y el rendimiento académico. De igual manera, De Ossorno, S. y Georgieva, E. (2017), *Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo*. (artículo científico). San Juan – Puerto Rico. La investigación fue aplicada de diseño no experimental. Los integrantes del estudio fueron 2852 alumnos. Se aplicó la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. Conclusiones: Se comprobó que aquellos estudiantes que no reciben maltrato tienen un alto rendimiento y mejores resultados académicos, mientras aquellos que si reciben violencia no tienen resultados favorables. Por otra parte, para determinar la asociación entre ambos temas, fue utilizada la prueba de t de Student, por ello, la significancia encontrada fue de 0.852, siendo este menor a 0.05, por lo tanto, hubo relación entre ambas variables. Por otra parte, Lastre, K. (2017), *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. (artículo científico). Colombia. Estudio aplicado, de diseño no experimental. Constituida por una muestra totalizada de 98 alumnos. Fue empleada una encuesta y como instrumento el cuestionario. Conclusiones: El rendimiento académico en el alumnado fue regular en un 50% en la mayor parte de los cursos que les fueron dictados, asimismo, existe vínculo estadístico entre las variables que fueron objeto de investigación, por presentarse un grado de relación del 36.99%.

En un ámbito nacional, Soto, W. y Rocha, N. (2020), *Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico*. (artículo científico). Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú. De tipología aplicada de diseño no experimental. Conformada por 77 alumnos como participantes del estudio. Fue empleada una encuesta y como instrumento el cuestionario. Conclusiones: Se pudo conocer que el 66.2% de las formas de estudio no son adecuados con un grado de rendimiento académico medio en un 74%, con respecto a las evaluaciones asignadas por el docente de aula, los alumnos no se preparan debidamente en un 45.5%. Para terminar, existe vínculo entre los temas de la investigación, con un resultado estadístico de 0.009, es decir, menor a 0.05. De igual modo, Torres, G. y Samanez, K. (2019), *Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018*. (artículo científico). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Perú. Estudio de tipología descriptiva no experimental. Constituida por 80 mujeres como integrantes de la investigación. La técnica fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista. Conclusiones: El 72% sufre de violencia familiar alguna vez en su vida, donde el 61% se dedica a los quehaceres del hogar, de igual modo, las mujeres se sienten vulnerables y afectadas emocionalmente por el maltrato recibido dentro del hogar. Por su parte, Carrasco, M. (2019), *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú*. (artículo científico). Con un tipo de investigación descriptivo, de diseño no experimental. Integrada por 234 alumnos de la institución. Fue utilizado la encuesta y como instrumento el cuestionario. Conclusiones: El nivel del rendimiento académico en lo alumnos es medio en un 55.1%, seguidamente, a través del estadístico de chi cuadrado, se ha podido determinar que existe asociación entre los temas tratado, debido a que existe un coeficiente inferior a 0.05 con un grado de libertad de 21.03. De otro modo, Cabanillas, C. y Torres, O. (2016), *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes*. (artículo científico). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –Chiclayo, Perú. De tipología cuantitativa, de diseño no experimental. Conformada por 41 estudiantes que pertenecieron a la muestra. Aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Conclusiones: Un 73.2% de los encuestados sufre de violencia, el 36,6% de los alumnos presenta un nivel bajo de rendimiento académico. Existe

asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico por presentar un resultado estadístico inferior a 0.05, debido a que, mientras exista mayor tendencia de violencia dentro del hogar, menor será el rendimiento académico y viceversa.

En un ámbito local se encuentran las investigaciones realizadas por Sánchez, M. (2019), *Incidencia de la promulgación de la Ley 30364 en las denuncias por Violencia familiar en el Distrito de Moyobamba. 2016 – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto – Perú. De tipología aplicada, con un diseño no experimental. Conformada por casos de violencia familiar de los años 2014, 2016 y 2016. Como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Conclusiones: La tendencia de casos por violencia familiar fueron decreciendo en un 2.9% año tras año. Por otra parte, existe vínculo entre los temas de investigación, por cuanto el grado de significancia inferior 0.05, de la misma manera, con el resultado estadístico se pudo comprobar que el nivel de influencia entre ambos temas es del 21%. Para culminar, Fernández, C. (2020), *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto – Perú. Tipo aplicada con diseño no experimental. Conformada por 24 estudiantes. Como técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario. Conclusiones: El grado de rendimiento académico es de tendencia regular en un 72% con una nota calificadora entre A y B, de otro modo, existe relación entre las variables que fueron trabajadas en la investigación con un coeficiente de 0.002 y una correlación de 0.690, señalando la incidencia en un 48%.

La investigación cuenta con **fundamentos teóricos** que dan a conocer cada una de las variables, por tanto, para la variable **violencia familiar**, Pereyra (2020), establece que es reconocido como maltrato doméstico, donde interviene la fuerza física o poder, en forma de amenaza hacia un grupo de individuos provocando lesiones, violencia psicológica, muertes, entre otros. Asimismo, Solano (2019), refiere que la violencia en el hogar es un problema severo de contexto social que genera graves consecuencias en quienes son víctimas que compromete su calidad de vida, así como la seguridad de los seres humanos. Por su lado, García y Schneider (2017), expresa que es un fenómeno de alta

complejidad, donde un grupo de individuos tiene actitudes que no son aceptables y que provocan daño hacia las personas con las que convive y mantiene un vínculo familiar. Por otro lado, Fernández (2018), asegura que son aquellos actos de agresión que nacen dentro del hogar durante la convivencia diaria con cada uno de los integrantes de la familia provocando daños físicos, psicológicos o sexuales.

Con respecto a las **características** de la violencia familiar, Razera y Gaspodini (2017), manifiestan que las principales características de la violencia domestica son; maltrato de pareja, maltrato infantil, abuso físico, violación marital, acoso entre los miembros del hogar.

Entre las **formas de violencia**, Buenrostro (2019), menciona el maltrato físico que se hace presente por medio de bofetadas, puñetazos, ahorcamiento, empujar, patear, morder, restricción de alimentos. De igual modo, Chhabra (2018), hace referencia al maltrato emocional, que se hace presente a través de insultos, manipulación, actos extemos por celos, humillaciones, explosiones de ira, amenazas, control de acciones. Asimismo, Campbell (2020), sostiene sobre el maltrato sexual, que se dan por medio de violaciones, toqueteos, lesión a partes íntimas del cuerpo, amenazas para lograr que la víctima tenga intimidad con el agresor, negarse al uso de protección contra enfermedades de transmisión sexual. De otro modo, Ebenezer (2016), da a conocer el maltrato económico, donde este se manifiesta a través de no permitir el trabajo, interrupción de la educación, control de las finanzas, hacer sentir mal al familiar por gastar su dinero.

Con respecto a las **categorías** de la violencia, Nurul (2018), sostiene que la violencia puede estar direccionada hacia uno mismo, de manera interpersonal y de forma colectiva. Para comenzar, Glatz (2018), hace explicación sobre la violencia propia, que comprende actitudes de forma suicida o autolesiones, también se encuentran los cortes realizados al cuerpo. Por su parte, Flores y Moreno (2020), explica que un ser humano que tiene pensamientos suicidas busca razones para llevarlas a cabo y poder lograr su cometido, de manera que este individuo se encuentra con una autoestima totalmente bajo. Por su lado, Lloyd (2018), expresa que algunas veces los individuos que tienden a suicidarse no siempre tienen intenciones de desaparecer de este mundo, sino por la situación en la que se encuentra intenta llamar la atención. Por otra parte, Pérez

(2015), expone acerca de la violencia interpersonal, la cual se divide en dos subcategorías, la primera refiere a la violencia intrafamiliar, que se genera entre cada uno de los integrantes del hogar, donde se da el maltrato a los niños, maltrato a la pareja sentimental y hacia los adultos de la tercera edad. Asimismo, Contreras y Cano (2016), explica sobre la violencia comunitaria, donde la violencia se genera entre personas que no son del vínculo familiar, que pueden darse en el centro laboral, violencia juvenil, entre otros.

En la **evaluación** de la variable violencia familiar, Pereyra (2020), expresa a través de tres tipos de violencia producidas dentro del hogar, destacando a la **violencia física**, que supone al maltrato generado al cuerpo de una persona ocasionando lesiones, quemaduras, entre otros. Asimismo, este tipo de violencia se hace presente en todas las clases sociales y no distingue ni religión ni preferencias culturales. Tiene como indicadores: Maltrato entre padres, que se manifiesta entre ambos progenitores, ocasionando miedo y problemas emocionales en los pequeños del hogar, luego se ubica el maltrato de padres hacia los hijos, donde los progenitores ejercen violencia hacia sus niños ocasionándoles lesiones. Por otro lado, está el maltrato entre hermanos, el cual es común entre los niños del hogar, nacen por tener celos entre ellos, rivalidades y preferencia de los padres hacia alguno en especial.

Del mismo modo, se encuentra la **violencia psicológica**, se manifiesta por medio de palabras, gestos o hechos que tienen por finalidad humillar, dañar o avergonzar a un individuo dañando su integridad y dignidad. También, existe dificultad para ser comprobada, más en casos de abuso sexual. Este tipo de violencia conduce a la depresión, rechazo y miedo. Tiene como indicadores: Violencia emocional, se establece en forma de amenazas, rechazos, aislaciones, insultos, ridiculizando al niño. Asimismo, se encuentra la violencia verbal, el cual se manifiesta como ataques con palabras que maltratan al individuo. Luego se encuentra el abandono emocional, cuando uno de los integrantes del hogar abandona la familia y se desentiende de este.

Para terminar, se encuentra el **abuso sexual**, hace referencia a actos sexuales que dañan a la víctima y quienes no dieron consentimiento para dicho acto y varía según la intensidad, asimismo, es difícil de ser reconocido, porque en el caso de los niños son amenazados por los adultos o consideran que es un acto común entre los miembros del hogar. Tiene como indicadores: Hostigamiento físico,

como aquella conducta abusiva hacia otra persona, asimismo, se encuentra el hostigamiento verbal, donde se manifiestan frases poco apropiadas hacia la víctima que vulneran su cuerpo. Otro indicador es el hostigamiento psicológico, expresados con gestos poco apropiados hacia la víctima de abuso sexual y que generan incomodidad.

La segunda variable trata del **rendimiento académico**, Vaquero (2020), lo define como la evaluación en los diversos centros educativos y en todos los niveles para conocer los conocimientos adquiridos en un contexto escolar y que son evidenciados a través de las calificaciones. De igual modo, Sanz (2017), manifiesta que es la capacidad de un estudiante donde demuestra el logro alcanzado de las enseñanzas que brinda el docente. Por su parte, Arciniegas (2018), precisa que mide las capacidades de un individuo al cual le han enseñado por medio de diversas estrategias, temas nuevos que incrementan sus conocimientos. Por otro lado, Hasan (2018), fundamenta que mide las capacidades del estudiante para que este pueda responder de manera eficiente a los estímulos educativos.

Con respecto al rendimiento académico en el área de comunicación, Heredia (2017), agrega que resume la actividad del procedimiento escolar, no solo en el aspecto cognoscitivo alcanzado por el alumno, además tendrá que demostrar, destrezas, habilidades, intereses, entre otros. Asimismo, Belay (2018), sostiene que el rendimiento dentro del área comunicativo permite la comprensión y expresión oral de textos en los participantes, de manera que este puede relacionarse con los demás y expresar sus opiniones.

Con referencia a las características, Meral y Colak (2016), fundamentan que el rendimiento tiende a responder al procedimiento de aprendizaje que se encuentra asociado con la capacidad y ganas de alcanzar un logro por parte del estudiante. Asimismo, Kassarning (2018), menciona que en su cualidad estática comprende al resultado de los conocimientos generados por el estudiante y tiene una actitud positiva de aprovechamiento. Por otro lado, el rendimiento viene a ser como un conducto y no un fin en sí mismo.

En cuanto a algunas estrategias para aumentar el rendimiento académico, Double (2020), explica que el estudiante debe prestar atención al momento que el docente explica cada clase, del mismo modo, el maestro debe incentivar a la participación de cada alumno. De igual modo, Gboille y Pearl (2017), expresa

que el alumno debe tomar apuntes de todos los temas dictados, de manera que este pueda investigar a través del internet o libros para conocer más acerca del tema estudiado en clase. De la misma forma, el alumno debe elaborar una guía de estudios con información relevante de la clase que sintetice todo el tema, también debe aplicar técnicas de memorización con la intención de utilizar técnicas para recordar datos que no pudo comprender durante clase. Por otra parte, Steinmayr (2019) alude que el estudiante debe escoger un ambiente adecuado para poder realizar sus actividades estudiantiles, lejos de toda distracción y poder comprender lo que ha visto en clase. Para terminar, el alumno debe organizarse y no mezclar las actividades personales con las de estudio y dar prioridad a las acciones estudiantiles.

Respecto a los **tipos de rendimiento académico**, Kapur (2018), alude que, el primero se refiere al rendimiento suficiente, donde los estudiantes logran aquellos propósitos que planifican y ya se encuentran establecidos en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza. Del mismo modo, está el rendimiento insuficiente, donde el estudiante no logra con lo que se cree que debe cumplir. Por su parte, Obi (2019), menciona al rendimiento satisfactorio, donde el estudiante posee capacidades de acuerdo a los alcances que este tiene. Por otra parte, se encuentra el rendimiento insatisfactorio, cuando el estudiante no alcanza el grado esperado con respecto a su desarrollo de capacidades. De otro modo, Sáez (2018), menciona acerca del rendimiento individual, en el cual se da a conocer los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, entre otros. Todo esto permitirá que el docente de clase pueda tomar decisiones pedagógicas en el futuro, asimismo, dentro del desempeño actúan áreas de personalidad que son necesarios para efectividad. En tanto a la **medición** de la variable rendimiento académico, Vaquero (2020), lo fundamenta por las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores: La primera dimensión se refiere a la **comprensión oral y expresión oral**, definida como la forma de expresarse y que este sea entendido con claridad, coherencia, de manera que se emplee de forma adecuada los recursos verbales y no verbales para su comprensión y entendimiento. Del mismo modo, interviene el hecho de saber escuchar con la finalidad de lograr comprender el mensaje que se desea transmitir a los demás, respetando las ideas de todos los demás. Tiene como indicador: Identifica información básica en el texto oral. La siguiente

dimensión se refiere a la **comprensión de textos escritos**, refiere a entender un documento que el estudiante ha leído previamente, de manera que pueda expresar lo que entendió, obteniendo conclusiones claras y reflexionar acerca del procedimiento de comprensión. Tiene como indicador: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Para concluir, se encuentra la **producción de textos escritos**, que hace referencia a la elaboración de textos, de acuerdo a lo que ha aprendido, donde el texto debe tener coherencia y con la escritura correcta, permitiendo la creatividad de los niños. Tiene como indicador: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

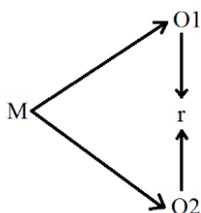
Tipo de investigación

Estudio básico. CONCYTEC (2017), establece que un trabajo de investigación básica tiene como principal finalidad incrementar conocimientos de un tema, ampliando la información e insertando nuevos conceptos de una realidad establecida. Del mismo modo, Ñaupas (2018), manifiesta que es un proceso explicativo y crítico que tiene como objeto demostrar los fenómenos producidos de un problema establecido. Por tanto, en el trabajo investigativo se ha tenido en cuenta y hecho uso de estudios vinculados a la violencia familiar y el rendimiento académico que permitieron contribuir con el desarrollo de cada objetivo establecido.

Diseño de investigación

El diseño utilizado fue no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. En tanto, Navas (2017), expresa que un diseño no experimental hace referencia a la no manipulación de datos, donde el investigador sólo se ha limitado a la observación de ambas variables para ser investigadas. De igual manera, es transversal porque ha estudiado el comportamiento de ambos temas durante el año 2020, también es descriptivo porque en la investigación se hizo la descripción de ambos temas y después se conoció el vínculo entre ambas.

El diseño cumple el siguiente esquema:



En donde:

M= Muestra.

V1= Violencia familiar.

V2= Rendimiento académico.

r= Relación entre los temas estudiados.

3.2. Variables y Operacionalización (ver anexos)

Variable 1: Violencia familiar

Variable 2: Rendimiento académico

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Toscano (2018), manifiesta que la población es grupo de organismos, cosas e informes que son los integrantes de un trabajo de investigación, asimismo, poseen cualidades en común. En el trabajo de investigación elaborado se tuvo como población a los 28 estudiantes pertenecientes al 4to Grado sección Única, del nivel primaria de la I.E. N° 0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres.

Criterios de inclusión: 28 Estudiantes del 4to Grado sección única de la I.E. N° 0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, docentes.

Criterios de exclusión: Estudiantes del 1er, 2do, 3er, 5to y 6to grado de primaria, docentes y administrativos.

Muestra

La muestra es considerada, según Navas (2017), una parte proporcional de la población y que intervienen la ejecución del estudio. Por ello, la muestra fue escogida por conveniencia y se encontró constituida por los 28 estudiantes del cuarto grado sección única, del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, expresados en la siguiente tabla:

Muestra	
Mujeres	13
Hombres	15
Total	28

Muestreo

La muestra fue escogida por conveniencia, es decir, a criterio del investigador y se encontró constituida por los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres.

Unidad de análisis

Estudiantes del cuarto grado, sección única del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica empleada ha sido la encuesta. Toscano (2018) infiere que es un grupo de interrogantes direccionadas a obtener datos de un tema de estudio, asimismo, tienen relación entre sí. En el trabajo, por medio de la encuesta se ha podido conocer el nivel de la violencia familiar.

Análisis documental: Toscano (2018), señala que es un documento donde se expresan resultados. Por ello, en el estudio se ha tenido la ficha de observación, donde se plasmaron los resultados del rendimiento del estudiante durante el periodo 2020.

Instrumentos de recolección de datos

Violencia familiar: Se aplicó el cuestionario a los 28 estudiantes y estuvo conformado por 20 interrogantes, distribuidas de la siguiente manera: 8 ítems para la primera dimensión, 6 ítems para la segunda dimensión, y 6 ítems para la tercera dimensión.

Escala del instrumento: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Rendimiento académico: Se aplicó una ficha de observación de datos, donde se colocaron las calificaciones de los 28 estudiantes de acuerdo a sus logros con respecto al área de comunicación, teniendo en cuenta cada una de sus

dimensiones (Comprensión oral y expresión oral, Comprensión de textos escritos y Producción de textos escritos).

Escala del instrumento: C en inicio, B en proceso, A logro previsto, AD logro destacado.

Validez

Con lo que respecta a la validez del instrumento se tiene la percepción y calificación de los siguientes expertos de ambos temas estudiados (Violencia familiar y rendimiento académico), como se detalla en la siguiente tabla:

Variable	N.º	Experto/especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Violencia familiar	1	Dr. Docente de UCV-UNSM	4.6	Buena
	2	Dr. Docente de investigación de la EPG-UCV	4.5	Buena
	3	Dr. Docente metodólogo	4.5	Buena
Rendimiento académico	1	Dr. Docente UCV-UNSM	4.6	Buena
	2	Dr. Docente de investigación de la EPG-UCV	4.4	Buena
	3	Dr. Docente metodólogo	4.6	Buena

Los instrumentos aplicados fueron validados por los expertos antes mencionados, obteniendo un resultado final 4.5, en el rango de buena, el cual señala que ambos instrumentos han sido validados para su debida aplicación en un 91%, asimismo reúne los requisitos necesarios para su aplicación.

Confiabilidad

Para la determinación de la confiabilidad fue necesario introducir los datos en el estadístico SPSS y por medio del alfa de Cronbach se demostró lo siguiente:

Variable: Violencia familiar

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	28	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

3.5. Procedimientos

Para empezar, se obtuvo el permiso por medio de la institución educativa para aplicar ambos instrumentos, donde se reunió a los estudiantes en una fecha pactada y en grupos separados y con los protocolos necesarios para entregar las hojas de encuesta de violencia familiar y realizar la valuación del rendimiento académico del área de comunicación, después de ello, con los datos obtenidos se procedió a colocarlos en una hoja de Excel para facilitar la tabulación y después fueron expresados en figuras y tablas.

3.6. Método de análisis de datos

En el trabajo investigativo, fue empleado el método descriptivo, porque permitió conocer el nivel de cada variable expresados a través de tablas y gráficos extraídos del SPSS 25, por otro lado, fue aplicado el método inferencial, este último con la finalidad de conocer la asociación entre las variables y las dimensiones de la violencia familiar, donde se pudo conocer los resultados estadísticos y las tablas empleadas por medio de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo del trabajo investigativo ha seguido los criterios establecidos de ética profesional y en las precisiones de la Escuela de Posgrado de la UCV, por ello tuvo en cuenta la beneficencia porque el trabajo recogió datos y solo fueron para uso exclusivo de investigación, asimismo, se tuvo en cuenta la no maleficencia, porque se guardó la identidad de los 28 estudiantes encuestados, por otro lado, se tuvo en cuenta la autonomía, porque el trabajo es propio del investigador y los participantes acudieron de forma voluntaria. Por otra parte, se

siguió el reglamento establecido por la Universidad Cesar Vallejo y las Normas APA para la redacción citación.

IV. RESULTADOS.

Tabla 1

Violencia familiar en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol. Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020

	f	%
Válido		
Bajo	5	18
Medio	22	78
Alto	1	4
Total	28	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to Grado de Primaria

De acuerdo al análisis de la tabla se observó que la violencia familiar de acuerdo a los 28 estudiantes analizados es prevalentemente medio en 78%, mientras que fue bajo en el 18% y solo el 4% presentó un nivel alto, esta realidad demuestra la existencia de diversos casos a ser abordados.

Tabla 2

Rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.

	f	%
Válido		
C en inicio	1	4
B en proceso	10	36
A logro previsto	13	46
AD logro destacado	4	14
Total	28	100,0

Fuente: Ficha de evaluación del rendimiento académico aplicado a los estudiantes

La tabla 2 evidencia que de acuerdo a los estudiantes se logró determinar que el rendimiento académico fue en su mayoría (A logro previsto) por cuanto los calificativos del 46 % de los estudiantes estuvo en este rango, el 36 % obtuvo un calificativo de “B en proceso” y solo el 4 % “C en inicio”, esto precisa la necesidad de evaluar la variable.

Tabla 3

Prueba de normalidad

Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	.605	28	.000
Rendimiento académico	.854	28	.001

El análisis de la tabla muestra que en primera instancia para la aplicación del estadístico de correlación es necesario efectuar la prueba de normalidad, en ese sentido, al tratarse de una muestra menor a 50 sujetos, se aplicó Shapiro Wilk, evidenciando que los valores son menores a 5 %, de este modo que no se encuentra normalmente distribuida razón por la cual se hará uso del Rho de Spearman.

Tabla 4

Relación de la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol.

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente de correlación	-.843**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	28

De acuerdo a la tabla, se ha demostrado que existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico, si bien el p valor es menor a .050, el coeficiente como tal presentó un valor negativo, por cuanto la relación fue inversamente proporcional, es decir, mientras que la violencia física suele ser visualizado en minoría, el rendimiento de los mismos tiende a subir, de esta manera se ha alcanzado a contrastar el primer objetivo específico.

Coeficiente determinante

$$r^2 = (-0,843)^2$$

$$r^2 = 71\%$$

Interpretación: El rendimiento académico se ve explicado en un 71% por la violencia física

Tabla 5

Relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol.

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	-.521**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	28

De acuerdo a la tabla presentada se ha demostrado nuevamente la relación inversamente proporcional entre la violencia psicológica y el rendimiento académico, por cuanto el valor $p < .050$, además de alcanzar un coeficiente de -.521, si bien este se encuentra en un nivel medio, permite en todo sentido aceptar la hipótesis planteada.

$$r^2 = -0,521^2$$

$$r^2 = 27\%$$

Interpretación: El rendimiento académico se ve explicado en un 27% por la violencia psicológica

Tabla 6

Relación del abuso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol.

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Abuso sexual	Coeficiente de correlación	-.243**
		Sig. (bilateral)	.010
		N	28

En cuanto a la relación entre la dimensión abuso sexual y rendimiento esto demuestra relación que, si bien contrasta la hipótesis, sin embargo, el nivel de relación es baja, por cuanto el número de casos es evidentemente mínimo.

$$r^2 = -0,243^2$$

$$r^2 = 6\%$$

Interpretación: El rendimiento académico se ve explicado en un 6% por el abuso sexual

Relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol.

El análisis de la tabla muestra que en primera instancia para la aplicación del estadístico de correlación es necesario efectuar la prueba de normalidad, en ese sentido, al tratarse de una muestra menor a 50 sujetos, se aplicó Shapiro Wilk, evidenciando de este modo que no se encuentra normalmente distribuida razón por la cual se hará uso del Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación entre Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol.

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-.706**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	28

La tabla presentada evidencia que existe relación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico por cuanto el valor alcanzado fue $p < .050$ y un coeficiente $r = -.706$ respectivamente, permitiendo aceptar la hipótesis planteada, de igual manera el nivel de relación existente es significativa.

$$r^2 = -0,706^2$$

$$r^2 = 50\%$$

Interpretación: El rendimiento académico se ve explicado en un 50% por la violencia familiar, es decir que la violencia familiar influye en un 50% en el rendimiento

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados, fue preciso considerar el apartado de discusión, considerando desde lo específico a general, siendo esto planteado en primera instancia por la violencia familiar en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, donde los resultados evidenciados presenta un nivel prevalentemente medio 78.6%, en ese sentido fue preciso considerar que aspectos relevantes, que hacen posible o evidente su presencia dentro del contexto en que es evaluado, para Muñiz, et al. (1996) estas suelen estar manifestados en dos componentes, físico, psicológico que tienen una repercusión considerable dentro del contexto en que se desenvuelve el niño; en ese sentido para el abordaje de la problemática es necesario el uso de diversos test que presenten consistencia al momento de ser evaluado, si bien los resultados que se han obtenido no muestran un nivel alto de violencia familiar solo el 3.6%, la necesidad de ser abordada guarda relación con lo mencionado por Alonso & Castellanos (2006) quienes manifiestan que la violencia como tal están presentes en un alto nivel en procesos disruptivos familiares el mismo que crea un constante dificultades en diversos campos, así también en el contexto brasilero se evidencia que el 62.7% de los casos de violencia en niños tuvieron concurrencia o traslado a hospitales, lo que evidencia un alto nivel a ser abordado, en ese sentido es necesario la implementación de diversos mecanismos públicos (Quadros, et al., 2016), es así que el estudio presentado por Fernández, et al. (2008) manifiesta que los padres reconocieron el uso de violencia física en 80% lo que ha contribuido en diversas falencias a nivel social y educativa.

En cuanto a la evaluación del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, se ha identificado que prevalentemente los estudiantes se encuentran en un nivel "A logro previsto" 46.5%, sin embargo, existe una gran dificultad en los niveles inferiores que necesitan ser abordadas mediante el uso de diversos mecanismos para su control, a todo esto la familia como tal presenta un elemento fundamental a ser desarrollado, por cuanto este suele impulsar adecuadamente el logro de los objetivos en los aspectos educativos indistintamente el nivel en

que este se encuentre, primaria, secundaria o universitario, centrados a este caso en especial el nivel primario es aún más prevalente (Vilca & Mamani, 2017), de igual manera López, et al. (2015) hace manifiesto que la familia interviene dentro de este proceso de logro de rendimiento a nivel académico y que tiene que ser constantemente monitoreada, así un proceso de violencia, disfuncionalidad u otro tiene una afección significativa dentro de este contexto, en tanto resulta importante mencionar que factores como nivel económico o atención en salud también tienen su afección (Enríquez, et al., 2013), en tanto de acuerdo a la realidad presentada se considera que el estudio mediante plataformas digitales que hoy en día se han venido desarrollando a consecuencia de la pandemia, resultan un favor prevalente, por la ausencia muchas veces de acompañamiento o retroalimentación más significativa, dando origen a otro tema de estudio.

De acuerdo al objetivo que busca la relación de la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, se ha demostrado la relación entre las variables si bien el p valor es menor a .050, el coeficiente como tal presentó un valor negativo, por cuanto la relación fue inversamente proporcional, es decir, mientras que la violencia física suele ser visualizado en minoría, el rendimiento de los mismos tiende a subir, desde un apartado teórico el rendimiento al ser una medida de la capacidad del individuo, esta puede estar alterada por diverso factores, centrados en este apartado de la violencia física existen diversos estudios que sustentan el mismo como lo planteado por Espinoza (2006) quien manifiesta que el maltrato físico han tenido una disminución en la autoconfianza, estima, clima y sobre todo el rendimiento en los diversos cursos, que con anterioridad estuvieron desarrollando, en este punto no solo se evalúa violencia a nivel familiar, sino además ejercida por los otros actores, compañeros, docentes u otros, si bien el caso se aísla a lo analizado por cuanto se han venido desarrollando mediante la plataforma de aprendo en casa, esto no ha sido del todo ajeno a la violencia que pudieron haber estado vivenciando en casa, de igual manera de Ossomo, et al. (2017) quien manifiesta que los estudiantes con mayor materia reprobadas han sin maltratados, si a esta realidad se suma la relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de

comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, los datos obtenidos muestran que efectivamente están correlacionados por cuanto el valor $p < .050$, además de alcanzar un coeficiente de $-.521$, si bien este se encuentra en un nivel medio, permite en todo sentido aceptar la hipótesis planteada, en ese sentido guarda relación con lo presentado por Ossomo, et al. (2017) que manifiesta que la violencia ejercida de manera psicológica contribuirá en un nivel menor de aceptación social en los grupos educativos, limitando su participación y por ende su rendimiento.

La evaluación de la relación del abuso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, de acuerdo al análisis queda demostrado la existencia de relación entre las variables, demostrando que, si bien contrasta la hipótesis, el nivel de relación es baja, por cuanto el número de casos es evidentemente mínimo, en relación a los mismos estudios como los presentados por Cantón-Cortés, & Rosario(2015) que manifiesta que el abuso sexual como tal ha presentado un interés colectivo por cuanto los resultados presentan afección en el plano afectivo, social y sobre todo educativo, acarreando así limitaciones al momento de la participación para la solución de interrogantes o el mismo desarrollo de las clases, por otro lado es necesario que se examine con mayor ímpetu la presencia de esta problemática, por cuanto a través de la historia la realidad ha sido muy crucial al momento de definir o evidenciar esta problemática, resultando una vez más la importancia de la familia, y como este interviene en el desarrollo de los mismos (de Manuel, 2017).

Finalmente, en lo que respecta a la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, se evidencia la relación de las mismas por cuanto el valor alcanzado fue $p < .050$ y un coeficiente $r = -.706$, permitiendo aceptar la hipótesis planteada, guardando así relación con lo planteado por Ramírez & Cedeño (2018) quienes afirman que en efecto tienen una incidencia significativa por cuanto estos elementos suelen estar asociados desde una concepción teórica y la realidad en que se desenvuelve el estudio, de igual forma Cepeda-Cuervo, et al. (2007) menciona que la violencia intrafamiliar esta presente en el gran número de los estudiantes, si bien en los resultados

estos tienen un nivel medio, no es ajeno al estudio o la necesidad de abordar el tema.

Es importante evidenciar que el estudio ha trabajado con una muestra reducida, lo que motiva a un estudio más minucioso para casos futuros, de igual manera implementar otras herramientas para la evaluación de la violencia familiar esto debido a que es una variable muy sensible, sobre todo muy reactiva; por otro lado dentro de las limitaciones del estudio se ha visto los índices de confiabilidad del instrumento que se podría aplicar también el estimador de Omega a fin de verificar prudentemente el constructo de los instrumentos para su aplicabilidad más precisa.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico toda oportunidad que el valor p fue menor a .050, además el coeficiente alcanzado fue de $-.706$ permitiendo de esta manera llegar a contrastar la hipótesis planteada.
- 6.2. La violencia familiar está presente en un nivel medio prevalentemente 78.6%, si bien solo es alto en 3.6%, esto representa una problemática latente a ser evaluada.
- 6.3. El rendimiento académico evidenciado fue prevalentemente un logro previsto en 46.4% y un logro destacado del 14.3% que en conjunto representan una población considerable que ha logrado sobrellevar adecuadamente la realidad coyuntural.
- 6.4. La violencia física tiene una relación significativa con el rendimiento académico siendo el valor $p < .050$ y un coeficiente $r > -.800$, aceptando la hipótesis planteada inicialmente y sobre todo demostrando en qué medida estas variables son inversamente proporcionales.
- 6.5. La violencia psicológica dentro de este escenario se relaciona con el rendimiento académico ($p < .050$; $r = -.512$); esta relación es medianamente significativa, aun así, permitió la aceptación de la hipótesis de investigación.
- 6.6. El abuso sexual guarda relación con el rendimiento académico [$p < .050$ (.010), $r = -.243$] si bien esta relación es mínima e inversamente proporcional, esto se debe a la muestra obtenida, donde no hay evidencias significativas de la presencia o desarrollo dentro el contexto analizado.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A los docentes, presentar los informes de evaluación de violencia familiar al psicólogo de la institución a fin de evaluar o desarrollar estrategias para el afrontamiento conjuntamente con el desarrollo de escuela de padres para mitigar la problemática.
- 7.2. De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes deberán establecer o desarrollar un programa para la retroalimentación constante en los diversos lineamientos o apartados con mayor problema en el marco del desarrollo de las clases por diversas plataformas.
- 7.3. El personal de bienestar educativo (psicólogos, tutores, entre otros) hacer un seguimiento a los estudiantes a fin de evaluar consistentemente y haciendo uso de diversos otros instrumentos para abordar la problemática dentro de sus centros educativos.
- 7.4. Desarrollar talleres de intervención en prevención de la violencia familiar, concientizar de sus efectos en el bienestar socioemocional del niño al igual que su impacto en el aprendizaje.
- 7.5. Al psicólogo de la institución educativa, plantear una reunión de escuela de padres a fin de intervenir de manera prudente el caso registrado, permitiendo que la evaluación pueda ser más exhaustiva para garantizar la integridad del infante.
- 7.6. De acuerdo a los resultados del estudio plantear un estudio de mayor impacto con una población más significativa como diversos centros educativos a fin de corroborar en mejor manera los resultados del estudio, además que sirva como base para la intervención temprana de problemas psicosociales dentro del campo educativo.

REFERENCIAS

- Alonso, J.M., & Castellanos, J.L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002&lng=es&tlng=es.
- Arciniegas, M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios*. 9 (2), 4-36.: <https://n9.cl/qc7wg>
- Belay, E. (2018). Factors Affecting Female Students' Academic Performance in Second Cycle of Primary Schools in Bahir Dar, Ethiopia. 3 (7), 403-419. Recuperado de: <https://n9.cl/88oqt>
- Buenrostro, R. (2019). *Derecho de familia*. Oxford University Press: México. Recuperado de: <https://n9.cl/hit4n>
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *Acc Cietna*. 3 (2), 68-79. Recuperado de: <https://n9.cl/hg0ut>
- Campbell, A. (2020). An Increasing Risk of Family Violence during the Covid-19 Pandemic: Strengthening Community Collaborations to Save Lives. *Journal Pre-proof*. 3 (9), 1-8. Recuperado de: <https://n9.cl/ixm9b>
- Cantón-Cortés, D., & Rosario, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31(2), 607-614. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Carrasco, M. (2019). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Redipe*. 3 (3), 197-210. <https://n9.cl/n6ypi>
- Cepeda-Cuervo, E., Moncada-Sánchez, E., & Álvarez, V.P. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 516-528. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42219060004.pdf>
- Chhabra, S. (2018). *Effects of Societal/Domestic Violence on Health of Women*. *J Women's Health Reprod Med*. 2 (1), 1-7. <https://n9.cl/cks5i>

- CONCYTEC (2017). *Compendio de normas para trabajos escritos*. (1°ed). Colombia: Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC
- Contreras, L. y Cano, M. (2016). Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. 8 (3), 43-50.: <https://n9.cl/s3fbt>
- De Manuel, C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatría Atención Primaria*, 19(26), 39-47. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000300005&lng=es&tlng=es.
- De Ossorno, S. y Georgieva, E. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Revista Interamericana de Psicología*. 51 (1), 9-19.: <https://n9.cl/6lbir>
- Double, K. (2020). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*. 146 (2), 150-186.: <https://n9.cl/qax43>
- Ebenezer, S. (2016). Determinants of domestic violence against women in Ghana. *Owusu Adjah and Agbemafle BMC Public Health*. 2 (16), 2-9. DOI: 10.1186/s12889-016-3041-x
- Enríquez, C. L., Segura, Á. M., & Tovar, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004&lng=en&tlng=es.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 221-238. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821005.pdf>
- Fernández, C. (2020). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto – Perú. <https://n9.cl/enod8>
- Fernández, G., Arráiz, C., & Gonzalo, R. (2008). Estrategias de prevención de violencia familiar de la cátedra escuela para padres: (Premio: fundación

- patronato hospital de niños J.M. de los Ríos LIII congreso nacional de pediatría 2007). *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 71(4), 124-130. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492008000400005&lng=es&tlng=es.
- Fernández, L. (2018). Victims of Domestic Violence in Shelters: Impacts on Women and Children. *The Spanish Journal of Psychology*. 21 (18), 1-10. DOI: 10.1017/sjp.2018.21
- Flores, V. y Moreno, V. (2020). *Contribución al análisis de la violencia familiar en Tamaulipas*. El Colegio de Tamaulipas-Analéctica: Argentina. <https://n9.cl/nhux>
- García, C. y Schneider, L. (2017). Systemic Approach in Latino Families Surviving Domestic Violence in the United States of America. *Propósitos y Representaciones*. 5(2), 277 - 319. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.164>
- Glatz, T. (2018). Physical Violence in Family Sub-Systems: Links to Peer Victimization and Long-Term Emotional and Behavioral Problems. *Journal of family violence*. 34 (12), 423-433. Recuperado de: <https://n9.cl/88fs4>
- Gboille, Ch. y Pearl, H. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. 2 (8), 1-12. <https://n9.cl/s8cj5>
- Gómez, C. y Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada legislativa*. 2 (187), 1-34. Recuperado de: <https://n9.cl/r6pjq>
- Hasan, Sh. (2018). Factors affecting the Academic Performance of university students residing in Student Housing Facility. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*. 21 (1), 83-100. DOI: 10.5782/2223-2621.2018.21.1.83
- Heredia, Y. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Nómada: México. <https://n9.cl/pl7a>
- Kapur, R. (2018). Factors Influencing the Student's Academic Performance in Secondary Schools in India. 2 (1), 2-25.: <https://n9.cl/xvqri>
- Kassarning, V. (2018). Academic performance and behavioral patterns. *EPJ Data Science*. 7 (10), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.1140/epjds/s13688-018-0138-8>

- Lastre, K. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*. 21 (39), 102-115. <https://n9.cl/uhscl>
- Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers in psychology*. 9 (2), 1-10. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02094
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R., & del Salto, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es.
- Meral, M. y Colak, E. (2016). The relationship between self-efficacy and academic performance. *Procedia social and behavioral sciences*. 46 (20), 1143-1146. <https://n9.cl/6glo>
- Merino, Z. y Del Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia e Investigación*. 2 (7), 23-29. <https://n9.cl/jbc3q>
- Muñiz, M.C., Jiménez, Y., Ferrer, D., González, J., & Rondón, I. (1996). Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 12(2), 126-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251996000200003&lng=es&tlng=es.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación (5ªed)*. México: Ediciones de la U.
- Navas, V. (2017). *Metodología de la investigación social*. (1ªed). México: Lemoine Editores y Editorial Delgado.
- Nurul, N. (2018). Factors affecting domestic violence against women: a conceptual model and research propositions. *International Journal for Studies on Children, Women, Elderly And Disabled*. 4 (3), 191-198. Recuperado de: <https://n9.cl/19yzd>
- Obi, C. (2019). The influence of learning styles on academic performance among science education undergraduates at the University of Calabar. *Educational Research and Reviews*. 14 (17), 618-624. <https://n9.cl/7xtm6>

- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*. 2 (18), 87-108. <https://n9.cl/i2uy>
- Pereyra, M. (2020). El abordaje judicial integral de la violencia familiar. Ediciones Universidad Católica. Recuperado de: <https://n9.cl/hdozf>
- Pérez, A. (2015). *Violencia Sexual contra la infancia. El avance legislativo y sus desafíos*. Ediciones Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Chile. <https://n9.cl/jz4dk>
- Quadros, M.N., Kirchner, R.M., Hildebrandt, L.M., Leite, M.T., Costa, M. C., & Sarzi, D.M. (2016). Situación de la violencia contra niños y adolescentes en Brasil. *Enfermería Global*, 15(44), 162-173. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000400007&lng=es&tlng=es.
- Ramírez, C.Y., & Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63), 184-190. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184&lng=es&tlng=es.
- Razera, J. y Gaspodini, I. (2017). Intimate Partner Violence and Gender A/Symmetry: An Integrative Literature Review. *Psico*. 22 (3), 401-412. <https://n9.cl/5grp>
- Sáez, L. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED. Recuperado de: <https://n9.cl/1hjaw>
- Sánchez, M. (2019). *Incidencia de la promulgación de la Ley 30364 en las denuncias por Violencia familiar en el Distrito de Moyobamba. 2016 – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto – Perú. <https://n9.cl/rekvw>
- Sanz, M. (2017). Exploring Academic Performance: Looking beyond Numerical Grades. *Universal Journal of Educational Research* 5(7), 1105-1112. <https://n9.cl/d2gn>
- Solano, C. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*. 45 (2), 1-18. Recuperado de: <https://n9.cl/65tr>

- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*. 2 (3), 432-445. <https://n9.cl/9lwog>
- Steinmayr, R. (2019). The importance of students Motivation for their academic achievement – replicating and extending previous findings. *Frontiers in psychology*. 10 (2), 1-11.:n9.cl/0b9tz
- Torres, G. y Samanez, K. (2019). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Revista Conrado*. 16 (73), 260-269. <https://n9.cl/16ptw>
- Toscano, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. Externado de Colombia: Colombia.: <https://n9.cl/2vubt>
- Tuesta, G. (2018). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040, Huancas, Amazonas, 2018*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – Perú. <https://n9.cl/4x9ks>
- Vaquero, D. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. ESIC: Salamanca. <https://n9.cl/vima>
- Velásquez, S. (2019). *Violencia familiar provoca bajo rendimiento escolar*. Diario la República. Perú. <https://n9.cl/pvi4v>
- Vilca, H., & Mamani, W.W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1), 48-60. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005&lng=es&tlng=es

ANEXOS

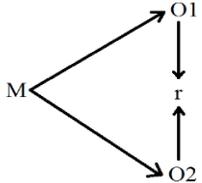
Matriz de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Pereyra (2020), establece que es reconocido como maltrato doméstico, donde interviene la fuerza física o poder, en forma de amenaza hacia un grupo de individuos provocando lesiones, violencia psicológica, muertes, entre otros.	El tema estudiado ha sido medido a través de un cuestionario y por medio de las dimensiones.	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Maltrato entre padres - Maltrato de padres hacia los hijos - Maltrato entre hermanos 	Ordinal
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia emocional - Violencia verbal - Abandono emocional 	
			Abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Hostigamiento físico - Hostigamiento verbal - Hostigamiento psicológico 	
Rendimiento académico	Vaquero (2020), lo define como la evaluación en los diversos centros educativos y en todos los niveles para conocer los conocimientos adquiridos en un contexto escolar y que son evidenciados a través de las calificaciones.	El tema estudiado ha sido evaluado a través de un cuestionario y por medio de las dimensiones.	Comprensión oral y expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información básica en el texto oral 	Ordinal
			Comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 	
			Producción de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020? ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020? ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres-2020.</p> <p>Objetivos específicos Conocer el nivel de violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020. Conocer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020. Determinar la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020. Determinar la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.</p>	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <p style="text-align: center;">Encuesta Análisis documental</p> <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario Ficha de observación</p>

<p>estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el abuso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el abuso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.</p>												
<p align="center">Diseño de investigación</p>	<p align="center">Población y muestra</p>	<p align="center">Variables y dimensiones</p>											
<p>No experimental, de corte trasversal, descriptivo – correlacional</p>  <p>En donde: M= Muestra. O1= Violencia familiar. O2= Rendimiento económico. r= Relación entre los temas estudiados.</p>	<p>Población En el trabajo de investigación elaborado se tuvo como población a 150 estudiantes pertenecientes al nivel primaria de la I.E. N° 0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1189 655 1375 687">Variables</th> <th data-bbox="1375 655 1697 687">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1189 687 1375 791" rowspan="3">Violencia familiar</td> <td data-bbox="1375 687 1697 719">Violencia física</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 719 1697 751">Violencia psicológica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 751 1697 791">Abuso sexual</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 791 1375 978" rowspan="3">Rendimiento académico</td> <td data-bbox="1375 791 1697 855">Comprensión oral y expresión oral</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 855 1697 919">Comprensión de textos escritos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 919 1697 978">Producción de textos escritos</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Violencia familiar	Violencia física	Violencia psicológica	Abuso sexual	Rendimiento académico	Comprensión oral y expresión oral	Comprensión de textos escritos	Producción de textos escritos
Variables	Dimensiones												
Violencia familiar	Violencia física												
	Violencia psicológica												
	Abuso sexual												
Rendimiento académico	Comprensión oral y expresión oral												
	Comprensión de textos escritos												
	Producción de textos escritos												

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Violencia familiar

El cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel de violencia familiar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, periodo 2020. Se agradece por anticipado su participación.

Escala de instrumento: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), Siempre (5).

Dimensiones	Criterios de evaluación	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
Violencia física	1. ¿Hay peleas y golpes entre tus padres?					
	2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
	3. Cuando sales desaprobado ¿Tus padres te golpean?					
	4. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
	5. Cuando tus padres te castigan ¿Te han quedado marcas visibles?					
	6. ¿Tus padres les pegan a tus hermanos?					
	7. ¿Tus padres rompen objetos cuando están molestos?					
	8. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo contigo?					
Violencia psicológica	9. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal consigo mismo?					
	10. ¿Recibes críticas y humillación por parte de uno de tus padres?					
	11. ¿Tus padres no se preocupan por tí y sientes tristeza?					
	12. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
	13. ¿Cuándo discuten en tu casa n puedes realizar tus tareas?					
	14. ¿Tus padres conversan frecuentemente contigo sobre tus estudios?					
Abuso sexual	15. ¿Tu padre o madre tocan tus partes íntimas, sin consentimiento?					
	16. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar en tus partes íntimas?					
	17. ¿Algún miembro de tu familia te insinúa tocar tus partes íntimas?					

	18. ¿Algún miembro de tu familia te dice palabras seductoras sexuales?					
	19. ¿Cuándo sientes que te insinúan o te hacen tocamientos sexuales le cuentas a algún miembro de tu familia?					
	20. ¿Alguna vez has sido víctima de abuso sexual?					

Ficha de observación de datos: Rendimiento académico

El instrumento tiene como finalidad conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, periodo 2020.

N°	Nombre del estudiante	Comprensión oral y expresión oral	Comprensión de textos escritos	Producción de textos escritos	Promedio final
		Identifica información básica en el texto oral	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
1	E01				
2	E02				
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Leyenda	C	B	A	AD
Valor	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Ramírez García, Gustavo
Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
Institución donde labora/Cargo : EPG/UCV Tarapoto–Docente de Investigación
Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre **Violencia familiar**
Autor del instrumento : **Br. Fasanando Morales, Luis**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PROMEDIO DE VALORACIÓN						45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento procede su aplicación

Lugar y fecha: Tarapoto, 17 de diciembre de 2020.



Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463
Firma del Experto Informante.
DNI. N° 01109463

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Ramírez García, Gustavo
Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG/UCV Tarapoto–Docente de Investigación
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre **Rendimiento académico**
 Autor del instrumento : **Br. Fasanando Morales, Luis**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					16	30
PROMEDIO DE VALORACIÓN						46

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Las dimensiones e indicadores son coherentes, por lo que el instrumento es aplicable

Lugar y fecha: Tarapoto, 17 de diciembre de 2020.


Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463
 Firma del Experto Informante.
 DNI. N° 01109463

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Chong Rengifo, Carlos
Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : UCV Tarapoto–Docente de Investigación
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre la **Violencia familiar**
 Autor del instrumento : **Br. Fasanando Morales, Luis**

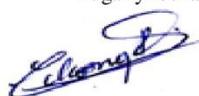
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					16	30
					PROMEDIO DE VALORACIÓN	46

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento procede su aplicación

Lugar y fecha: Tarapoto, 17 de diciembre de 2020.



=====
Carlos Chong Rengifo
 Dr. en Administración de la Educación
 CPPE.2301114696

Firma del Experto Informante.
DNI. N° 011 14696

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Chong Rengifo Carlos

Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación

Institución donde labora/Cargo : UCV Tarapoto–Docente de Investigación

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre **Rendimiento académico**

Autor del instrumento : **Br. Fasanando Morales, Luis**

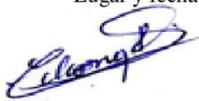
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					16	30
PROMEDIO DE VALORACIÓN						46

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Las dimensiones e indicadores son coherentes, por lo que el instrumento es aplicable

Lugar y fecha: Tarapoto, 17 de diciembre de 2020.


 Carlos Chong Rengifo
 Dr. en Administración de la Educación
 CPPC.230114696

Firma del Experto Informante.
DNI. N° 01114696

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo
Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG/UCV Tarapoto–Docente de Investigación
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre **Rendimiento académico**
 Autor del instrumento : **Br. Fasanando Morales, Luis**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					24	20
PROMEDIO DE VALORACIÓN					44	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Las dimensiones e indicadores son coherentes, por lo que el instrumento es aplicable

Lugar y fecha: Tarapoto, 17 de diciembre de 2020.


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPP N° 357054

Firma del Experto Informante.
 DNI: 01100672

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo

Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación

Institución donde labora/Cargo : EPG/UCV Tarapoto–Docente de Investigación

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre la **Violencia familiar**

Autor del instrumento : **Br. Fasanando Morales, Luis**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					20	25
PROMEDIO DE VALORACIÓN						45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento procede su aplicación

Lugar y fecha: Tarapoto, 17 de diciembre de 2020.



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

Firma del Experto Informante.
DNE: 01100672

Índice de confiabilidad

Escala: Alfa Violencia Familiar

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	28	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	37,29	57,619	,561	,895
VAR00002	37,29	55,545	,713	,891
VAR00003	37,46	57,147	,608	,894
VAR00004	37,32	55,263	,695	,891
VAR00005	37,46	55,665	,651	,892
VAR00006	37,25	56,935	,689	,892
VAR00007	37,61	58,099	,593	,895
VAR00008	37,43	56,995	,561	,895
VAR00009	37,57	58,550	,468	,898
VAR00010	37,46	55,888	,631	,893
VAR00011	37,68	60,597	,251	,905

VAR00012	37,57	60,106	,316	,902
VAR00013	37,50	57,963	,457	,899
VAR00014	37,61	55,581	,634	,893
VAR00015	37,43	60,772	,244	,905
VAR00016	37,68	55,708	,664	,892
VAR00017	37,36	57,423	,505	,897
VAR00018	37,57	56,550	,670	,892
VAR00019	37,25	57,530	,620	,894
VAR00020	37,12	56,520	,640	,887

Constancia donde se ejecutó la investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N°0448 DE LA HECTOR SAAVEDRA DEL CASTILLO DE LA LOCALIDAD DE ALTO EL SOL, DISTRITO DE PACHIZA, PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, REGION SAN MARTIN. QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que el profesor : **LUIS FASANANDO MORALES**, identificado con DNIN°00964534; ha realizado su Tesis denominado **Violencia familiar y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448- Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020.** En nuestra I.E.

Se expide la presente en señal de conformidad a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.

Alto el Sol, 08 de enero del 2021



Base de datos estadísticos

Violencia familiar

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Sujeto 1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	1	2
Sujeto 2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3
Sujeto 3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1
Sujeto 5	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1
Sujeto 6	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2
Sujeto 7	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
Sujeto 8	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
Sujeto 9	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
Sujeto 10	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2
Sujeto 11	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Sujeto 12	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2
Sujeto 13	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2
Sujeto 14	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3
Sujeto 15	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	3	2
Sujeto 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
Sujeto 17	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
Sujeto 18	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
Sujeto 19	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2
Sujeto 20	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2
Sujeto 21	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3
Sujeto 22	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2
Sujeto 23	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2
Sujeto 24	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1
Sujeto 25	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	1	1
Sujeto 26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
Sujeto 27	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2
Sujeto 28	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2

Rendimiento académico

N°	Comprensión oral y expresión oral	Comprensión de textos escritos	Producción de textos escritos	Promedio final
	Identifica información básica en el texto oral	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
1	A	A	A	A
2	A	A	A	A
3	B	A	A	A
4	B	C	B	B
5	B	B	B	B
6	A	B	B	B
7	B	B	A	B
8	AD	AD	AD	AD
9	B	C	C	C
10	AD	AD	AD	AD
11	B	C	B	B
12	B	B	B	B
13	A	A	A	A
14	A	A	A	A
15	A	A	A	A
16	B	A	A	A
17	A	B	B	B
18	A	AD	AD	AD
19	B	B	B	B
20	B	B	B	B
21	B	B	B	B
22	B	A	AD	A
23	A	A	A	A
24	AD	AD	AD	AD
25	A	A	A	A
26	AD	A	A	A
27	A	A	A	A
28	A	A	A	A
Leyenda	C	B	A	AD
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Dr. Gustavo Ramírez García, identificado con DNI N° 01109463, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Psicología Educativa la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada: **Violencia familiar y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020**. Constató que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 10 de febrero de 2021

Apellidos y nombre: Dr. Gustavo Ramírez García	
DNI: 01109463	 Dr. Gustavo Ramírez García DNI. 01109463
ORCID: 0000-0003-0035-7080	