



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación de las estrategias didácticas y las habilidades
sociales de los estudiantes del sexto grado en la
Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra,
2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Santos Lagos, Rosario Giovana

ASESOR:

Dr. Cordero Ayala, Máximo Hernán

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del jurado

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Dr. Presidente

Mgtr. Felix Fernando Goñi Cruz

Dr. Secretario

Dr. Máximo Cordero Ayala

Dr. Vocal

Dedicatoria

A mis padres Irene y Freddy, a mis hermanas Irene y Guadalupe, a mi sobrina Luciana, por ser pilares fundamentales de mi persona.

Agradecimiento

A Dios nuestro creador, por darme salud y así poder concluir con éxito otra meta más de mi vida.

A mi familia por sus palabras de aliento día a día y fortaleza que me permitieron continuar y nunca desmayar en el camino.

Al Dr. Hernán Cordero Ayala por sus comentarios y sus valiosas sugerencias para la elaboración de esta tesis, por sus palabras motivadoras que me permitieron crecer a nivel personal y profesionalmente.

A todos mis maestros del Grado, por sus conocimientos brindados durante estos dos años de estudio.

A la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Santos Lagos, Rosario Giovana; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43645003 con la tesis titulada “Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de marzo del 2017

Santos Lagos, Rosario Giovana
DNI N° 43645003

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Académico Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

La investigación consta de ocho capítulos, se ha tomado en cuenta el esquema sugerido por la universidad César vallejo. En el Capítulo I se desarrolla la Introducción, lo cual comprende una breve introducción de la investigación, luego se muestra los antecedentes; fundamentación científica, técnica o humanística; se consideró la justificación desde el aspecto teórico, práctico, metodológico y legal; planteamiento del problema general y problemas específicos, de igual manera hipótesis general e hipótesis específicos, objetivo general y objetivos específicos.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Metodológico, lo cual comprende el desarrollo de la variable, la Operacionalización de la variable, metodología de la investigación, tipo de estudio y el diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos que corresponde.

En el Capítulo III se dan a conocer los resultados, se describieron e interpretaron los datos obtenidos, seguidamente se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas.

En Capítulo IV se desarrolla la Discusión, se contrastaron con los antecedentes del estudio y se verificó el cumplimiento de las teorías. En el

Capítulo V se desarrolla las Conclusiones, se menciona las conclusiones que se obtuvieron al final de la investigación.

En el capítulo VI se desarrolla las Recomendaciones, de igual manera se dieron las respectivas recomendaciones o sugerencias para obtener una mejoría en los estudios posteriores. En el Capítulo VII se establece las Referencias bibliográficas, se consideraron las referencias bibliográficas y por último en el Capítulo VIII se consideran los Anexos.

La investigación ha llegado a conclusiones relevantes y realistas, por lo cual estoy segura permitirá el uso adecuado de las estrategias didácticas por parte de los docentes; sin embargo, se acepta cualquier observación que ustedes realicen al presente trabajo y de esta manera poder mejorarlo.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
A nivel internacional	17
A nivel nacional	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
Fundamentos teóricos de estrategias didácticas	20
Fundamentos teóricos de habilidades sociales	34
1.3. Justificación	46
Teórica	46
Práctica	46
Metodológica	46
Legal	47
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51
II. Marco metodológico	53
2.1. Variables	54
Estrategias didácticas	54
Habilidades sociales	54
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	59

2.4. Tipo de estudio	59
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Método de análisis de datos	65
2.9. Aspectos éticos	66
III. Resultados	67
IV. Discusión	82
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias bibliográficas	92
VIII. Anexos	96

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Estrategias didácticas	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: habilidades sociales	57
Tabla 3. Distribución de la muestra	61
Tabla 4. Validación de los instrumentos	64
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos	65
Tabla 6. Análisis descriptivo: variable estrategias didácticas	68
Tabla 7. Análisis descriptivo: variable habilidades sociales	69
Tabla 8. Análisis descriptivo: dimensión 1, aprendizaje basado en problemas	70
Tabla 9. Análisis descriptivo: dimensión 2, método de casos	71
Tabla 10. Análisis descriptivo: dimensión 3, aprendizaje cooperativo	72
Tabla 11. Análisis descriptivo: dimensión 1, habilidades sociales básicas	73
Tabla 12. Análisis descriptivo: dimensión 2, habilidades sociales avanzadas	74
Tabla 13. Análisis descriptivo: dimensión 3, habilidades relacionadas con los sentimientos	75
Tabla 14. Análisis descriptivo: dimensión 4, habilidades alternativas a la agresión	76
Tabla 15. Correlación: Hipótesis general	77
Tabla 16. Correlación: Hipótesis 1	78
Tabla 17. Correlación: Hipótesis 2	79
Tabla 18. Correlación: Hipótesis 3	80
Tabla 19. Correlación: Hipótesis 4	81

Índice de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	61
Figura 2. Distribución de frecuencias: variable estrategia didáctica	68
Figura 3. Distribución de frecuencias: variable habilidades sociales	69
Figura 4. Distribución de frecuencias: dimensión 1, aprendizaje basado en problemas	70
Figura 5. Distribución de frecuencias: dimensión 2, método de casos	71
Figura 6. Distribución de frecuencias: dimensión 3, aprendizaje cooperativo	72
Figura 7. Distribución de frecuencias: dimensión 1, habilidades sociales Básicas	73
Figura 8. Distribución de frecuencias: dimensión 2, habilidades sociales avanzadas	74
Figura 9. Distribución de frecuencias: dimensión 3, habilidades relacionadas con los sentimientos	75
Figura 10. Distribución de frecuencias: dimensión 4, habilidades alternativas a la agresión	76

Resumen

La investigación titulada relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

Se ha utilizado el diseño no experimental, correlacional transversal para establecer el grado de relación que se presentan entre las variables estudiadas. La población está formada por 125 estudiantes del sexto grado y la muestra ha sido considerada la misma cantidad de la población, en el turno mañana a quienes se le aplico el cuestionario sobre estrategias didácticas y la lista de chequeo de habilidades sociales, considerando las secciones del sexto grado A, B, C y D. Posteriormente los datos obtenidos fueron trasladados y procesados en el programa estadístico SPSS 23.0. En los resultados encontraremos una relación relevante entre estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado.

El resultado final de esta investigación fue que los estudiantes consideran la gran importancia y se muestran a favor en el uso de las estrategias didácticas por parte del docente. Por esta razón se ha concluido que existe relación significativa de las estrategias didácticas y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado, por haberse obtenido $Rho\ Spearman = 0.975$ y $P = 0.000$. En suma, lo que es importante es que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender, integrarse, socializarse, expresar sus ideas y opiniones, compartir en equipo sin ninguna dificultad, expresar sus inquietudes. Lo que se consideró es que los maestros estén capacitados en el uso y beneficio de las estrategias didácticas en la práctica educativa.

Palabras claves: Estrategias didácticas y habilidades sociales

Abstract

The research entitled relationship of didactic strategies and social skills of sixth grade students in Educational Institution 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016. This research aimed to determine the relationship between didactic strategies and social skills of The students of the sixth grade in Educational Institution 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Non-experimental, transverse cross-sectional design has been used to establish the degree of relationship between the variables studied. The population is made up of 125 students from the sixth grade and the sample has been considered the same amount of the population, in the morning shift to which the questionnaire on didactic strategies and the check list of social skills were applied considering the sections of the Sixth grade A, B, C and D. Subsequently the data obtained were transferred and processed in the statistical program SPSS 23.0. In the results we will find a relevant relationship between didactic strategies and social skills of sixth grade students.

The end result of this research was that the students consider the great importance and are in favor in the use of the didactic strategies by the teacher. For this reason it has been concluded that there is a significant relationship between didactic strategies and social skills in sixth grade students, given that Rho Spearman = 0.975 and P = 0.000. In short, what is important is that students develop the ability to learn, integrate, socialize, express their ideas and opinions, share as a team without any difficulty, express their concerns. What was considered is that teachers are trained in the use and benefit of didactic strategies in educational practice.

Key words: Didactic strategies and social skills