



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Conductas agresivas en estudiantes de una facultad
universitaria en Lima Provincias, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ayala Ocrosopoma, Virginia Isabel (ORCID: 0000-0002-1223-8804)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Con mucha dedicación y afecto para mis amores eternos Anna y Fabiana, para ellas mi esfuerzo, mi tiempo y mis triunfos.

Con mucho cariño para todos mis alumnos y ex alumnos universitarios, por ser partícipes de este peldaño en mi vida profesional e impulsarme a seguir creciendo profesionalmente. Me siento muy orgullosa de ustedes.

La autora

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios que ilumina mi camino y me permite seguir con vida al lado de mi pequeña familia.

Gracias a mi madre por su ejemplo, coraje y apoyo durante mis estudios profesionales.

Gracias a mi esposo e hijas, por ser mí motivo de progreso en mi vida.

La autora

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1: Población y muestra	14
Tabla 2: Niveles de conductas agresivas	18
Tabla 4: Niveles de agresividad física	19
Tabla 3: Niveles de agresividad verbal	20
Tabla 5: Niveles de Ira	21
Tabla 6: Niveles de hostilidad	22

Índice de figuras

Figura 1: Niveles y porcentaje de conductas agresivas	18
Figura 2: Niveles y porcentaje de agresividad física	19
Figura 3: Niveles y porcentaje de agresividad verbal	20
Figura 4: Niveles y porcentaje de ira	21
Figura 5: Niveles y porcentaje de hostilidad	22

Resumen

La presente investigación asumió como objetivo determinar el nivel de conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. Se empleó como única variable: Conductas Agresivas. En cuanto a la metodología, la investigación responde al tipo básica y de diseño no experimental. Referente a la población, estuvo conformada por 597 estudiantes, de la misma se desprende la muestra, la cual estuvo conformada por 124 estudiantes; la selección de la misma se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó como técnica la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario expresado en la Escala de Agresividad de Buss y Perry el cual permitió medir las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. El cuestionario en mención fue aplicado a los estudiantes cuyas edades tenían como límite los 19 años. En cuanto a los resultados, se concluye que un 33,1% de estudiantes alcanzaron un nivel bajo, seguido de un 22,6% que lograron un nivel medio, un 20,2% adquirieron un nivel alto, un 17,7% adquirieron un nivel Muy bajo y un 6,5% obtuvieron un nivel muy alto.

Palabras clave: Conducta agresiva, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

Abstract

The present investigation assumed the objective of determining the level of aggressive behaviors in students of a university faculty in Lima provinces, 2020. The only variable was used: Aggressive Behaviors. Regarding the methodology, the research responds to the basic type and non-experimental design. Regarding the population, it was made up of 597 students, from which the sample emerges, which was made up of 124 students; its selection was obtained through non-probabilistic convenience sampling. The survey was used as a technique, the instrument of which was a questionnaire expressed on the Buss and Perry Aggression Scale, which made it possible to measure the dimensions of physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility and anger. The questionnaire in question was applied to students whose age limit was 19 years old. Regarding the results, it is concluded that 33.1% of students reached a low level, followed by 22.6% who achieved a medium level, 20.2% acquired a high level, 17.7% acquired a Very low level and 6.5% obtained a very high level.

Keywords: Aggressive behavior, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostility.

I. Introducción

La violencia es uno de los problemas más latentes en la actualidad a nivel mundial, esta puede verse expresada no solo en agresiones físicas, sino también verbal e incluso psicológico, así mismo su incidencia no solo afecta a la víctima de manera directa sino indirectamente, como aquellas que se dan a través de las redes sociales, donde notamos insultos, hostigamiento, desencadenamiento de la ira y demás acciones que muestran las conductas agresivas de muchas personas.

La Organización Panamericana de la Salud, emite un informe para la Organización Mundial de la Salud OMS (2002) donde se da a conocer que el 28,8% de cada 1,000,000 habitantes que fallecieron a nivel mundial por situaciones que implican conductas violentas, mientras que el 9,2 % de 100,000 jóvenes sufrieron violencia por parte de otro joven. Así mismo, estos estudios refieren que entre el 10% y 69% de mujeres a nivel mundial, fueron violentadas físicamente por su pareja heterosexual, en cuanto a la violencia de tipo sexual, el 20% de las mujeres a nivel mundial, han sufrido durante su infancia agresión sexual, en el caso de los varones el porcentaje oscila entre 5% a 10%.

Además, la OMS (2014), afirma que el aumento de conductas violentas forma parte de la gran problemática social, refiere que, en estudios realizados en el año 2012, el 6% de las personas de avanzada edad han sido víctimas de la violencia en sus diversos aspectos, mientras que el 25% de las personas en edad adulta han sido víctimas de maltrato físico en su infancia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016) realizó un estudio dirigido hacia 100,000 jóvenes de 19 países en la cual se determinó que el 25 % de los encuestados manifestó haber recibido acoso por su aspecto físico, mientras que otro 25 % de personas fue agredido verbalmente haciendo alusión a su sexualidad, también, el mismo porcentaje, 25% de habitantes, fueron agredidos por ser extranjeros.

Así mismo La UNESCO (2018) sostiene que el 32% de los niños a nivel mundial ha sufrido de acoso escolar, en el caso de las niñas la cantidad fue del 28%.

América Latina y el Caribe, según el Banco Mundial (2018) es considerado el continente más violento a nivel mundial, mostrando un 23,9% de muertes por

asesinatos de cada 100,000 habitantes durante el año 2012, a comparación de un 9,4% del continente africano, 4,4% de los habitantes de Norte América, 2,9% del continente europeo y 2,7% en cuanto a los asiáticos. Estudios realizados en el año 2013 dan a conocer que América Latina es uno de los continentes donde sus países tienen alta cifra de violencia, además de tener 42 ciudades de las 50 consideradas con alto índice de conductas agresivas. Las estadísticas refieren que cuatro personas son asesinadas cada 15 minutos en Latino América.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016), de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES desarrollado entre los años 2013 y 2015, señaló que un 81% de adolescentes han sido violentadas física o psicológicamente dentro a nivel familiar; mientras que un 73.8% fue agredido física o psicológicamente en los colegios. Estos resultados, además, permitieron conocer que, en muchas familias, las expresiones más comunes de agresiones psicológicas fueron los insultos cuyo porcentaje fue 91.0%, seguido de un 30.8% que refieren haber sido amenazados, y un 27.0% que manifiestan sentirse excluidos. Otras conductas apreciadas por los adolescentes fueron los conflictos que involucran discusiones entre los padres, prohibición de mirar programas televisivos, restricción de salidas e incluso dejarles sin comida con un 4,5%. El 60.1% realiza violencia física jalando los cabellos u orejas, seguida de un 26,9% por los golpes y quemaduras con un 2.1%. En cuanto a las conductas relacionadas a la violencia sexual, un 34.6% de la población cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años refieren haber sido violentados sexualmente, todos estos resultados al ser comparados con los del año 2013, muestran una disminución en cuanto a las conductas agresivas en mención.

Por todas las razones expuestas, se planteó la formulación del problema siguiente: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020?

En cuanto a la justificación, la investigación en mención presentó una justificación teórica, ya que proporcionó a las investigaciones posteriores, información sobre teorías y datos obtenidos de las dimensiones a medir en cuanto a las conductas

agresivas. En cuanto a la justificación social, la presente investigación proporcionó información veraz para la elaboración de programas de acción tutorial a nivel universitario considerando el apoyo especializado con el propósito de fomentar el desarrollo de conductas adaptativas y eliminar las conductas agresivas que puedan manifestar los estudiantes, ello contribuirá a afianzar sus relaciones interpersonales y por ende una mejora en la salud mental de los mismos.

La investigación en mención tuvo como propósito determinar el nivel de conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. En cuanto a los objetivos específicos se mencionan a continuación: Determinar el nivel de agresividad física en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. Determinar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. Determinar el nivel de ira en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. Determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020

II. Marco Teórico

Soriano (2020) desarrolló una investigación, el cual tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social en la familia y conductas agresivas en estudiantes de escuela Provincia de Manabí Guayaquil, 2020. La investigación se desarrolló bajo el diseño de tipo no experimental, considerando la existencia de dos variables lo cual fundamenta un estudio correlacional transversal. La población evaluada estuvo compuesta por 35 alumnos de la entidad en mención, así mismo la muestra abarcó el 100% de la población. Se empleó como instrumento para la variable conductas agresivas, el cuestionario sobre la misma, del autor Buss y Perry. Considerando la variable conductas agresivas, los resultados estadísticos permitieron determinar que el 37,1% de la población presenta un nivel bajo en cuanto a los comportamientos agresivos, seguido de un 31,4% que se encuentra en un nivel medio y finalmente, el mismo porcentaje, 31,4% que presenta un nivel alto de comportamiento agresivos.

Navarrete (2016) realizó una tesis cuyo propósito se basó en determinar si existe relación entre consumo de alcohol y conductas agresivas en adolescentes estudiantes de Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato. El diseño de investigación empleado fue descriptivo correlacional. Fueron 292 estudiantes los que conformaron la muestra, estos eran pertenecientes al año tercero y cuarto de bachillerato de la Institución en mención. Los instrumentos empleados fueron el test interrogatorio sistematizado de consumos de alcohol (ISCA) y el cuestionario de Agresividad manifiesta (EAM). Los resultados obtenidos en base a la variable agresividad mostraron que el 54,5%, presenta agresividad verbal, mientras que el 7,2% presenta agresividad física contra uno mismo, seguida de un 12,3 que presenta agresividad física contra objetos, un 17,5 % muestra agresividad física contra otras personas y por último el 8,6% de la muestra aplicada no presenta ningún tipo de agresividad.

Sulca (2019) desarrolló una tesis cuyo objetivo fue determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de Cañete. El tipo de diseño empleado fue el no experimental, además del tipo de investigación el cual fue descriptivo. Fueron 53 adolescentes mujeres las que conformaron la muestra. Para la obtención de los resultados se aplicó una encuesta a través de un cuestionario para medir la agresividad – AQ., adaptada a la población peruana, la cual permitió llegar a la conclusión que el 34,0%, de las adolescentes se encuentran en un bajo nivel de agresión física, seguida del 30,2%, que muestra un bajo nivel de violencia de tipo verbal, además del 35,8% de adolescentes que presentan en cuanto a la hostilidad un nivel intermedio, por último un 34,0% que se encuentra en el mismo nivel de la dimensión ira.

Asto (2018) desarrolló una tesis, el cual propuso como objetivo establecer el nivel Conducta agresiva en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Colegio Nacional de Vitarte 2017. El tipo de investigación es cuantitativo, empleó el método de tipo descriptivo. Fueron 50 personas entre mujeres y varones quienes conformaron la muestra. Se empleó la encuesta para

recolectar los resultados a través de la aplicación de un cuestionario para evaluar la agresividad el cual permitió la obtención de los siguientes resultados: un 40% de la muestra refleja conductas agresivas, encontrándose en un nivel grave o alto, respecto a agresividad física un 52% de los estudiantes poseen un alto nivel, respecto a la agresividad verbal, se encuentra la predominancia en el nivel grave con un 32% de la muestra. Referente a la dimensión hostilidad, el 30% de la muestra se encuentra en un nivel grave y por último la dimensión ira presenta un 30% de la muestra ubicada en el nivel grave o alto.

Rivera (2017) realizó una investigación cuya propuesta se centró en conocer la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y se desarrolló dentro del diseño no experimental. Los universitarios que conformaron la muestra fueron 500 alumnos cuyas edades se encuentran comprendidas entre 17 y 25 años. Para medir la Dependencia emocional se empleó la Escala del mismo nombre, y para medir la agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresión adaptada a la población peruana por Matalinares et al. (2012). Los resultados descriptivos en base a la variable agresividad determinaron que un 51.40% de los universitarios de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 16.20% se encuentra en un alto nivel, el 13.40% se ubica en un bajo nivel, además del 9.80% que posee un muy alto nivel, finalmente el 9.20% que presenta muy bajo nivel. En cuanto a la dimensión agresividad física se aprecia que un 51.60% se encuentran en el promedio, el 16.40% presentan un alto nivel, el 15% muestra bajo nivel, además del 10% de la muestra que presenta un nivel muy alto, y finalmente un 7% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo. Referente a la dimensión agresividad verbal un 47.60% de los estudiantes se encuentran en el promedio, el 16.60% presenta un alto nivel, 14.80% de los universitarios muestran tener bajo nivel, el 11.80% de la muestra presenta un nivel muy alto, y por último, un 9.20% de la muestra se ubica en un muy bajo nivel. Respecto a la Ira se aprecia un 47.80% del alumnado que se encuentra en un nivel promedio, un 21.80% de la muestra presenta bajo nivel, además el 20.40% de la muestra se ubica en alto nivel, el 9.60% se encuentra en muy alto nivel, finalmente, el 0.40% posee

un muy bajo nivel. En la dimensión Hostilidad se aprecia que un 49.80% de los estudiantes presenta un nivel promedio, un 16.40% se encuentra en bajo nivel, además del 14.40% que presenta muy alto nivel de hostilidad, el 13.20% de la muestra se ubica en un alto nivel, finalmente el 6.20% de los estudiantes que presenta un nivel muy bajo.

Obregón (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la correlación que existe entre resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, centrado en el diseño no experimental. La cantidad de estudiantes que conformaron la muestra fue de 86 personas, las cuales tenían edades de 15 a 18 años. Los datos obtenidos cuantitativamente fueron gracias a la aplicación de una escala de resentimiento para la primera variable y el cuestionario de agresividad que midió la segunda variable. Los resultados obtenidos en cuanto a la variable agresividad señalaron que 82.6%, se encuentra en el nivel alto en cuanto a la agresividad general, asimismo el 15.1% se ubica en el nivel promedio, finalmente el 2.3% mantiene bajo nivel de agresividad a nivel general. En conclusión, respecto a la variable, se encontraron incidencias relevantes que corresponden a los niveles altos de agresividad, los cuales están por encima de la distribución normal.

Raymundo (2016) desarrolló una tesis cuyo propósito planteado fue identificar el nivel de agresividad en estudiantes de tercer grado “B” de Institución Educativa N° 32227, Virgen de Fátima, distrito de Huallanca, provincia de Bolognesi, departamento de Ancash, en 2016. La mencionada investigación se desarrolló bajo el diseño de tipo descriptivo, no experimental. La población seleccionada la conformaron 74 alumnos de la institución en mención, de la misma se extrajo la muestra, la cual fue de 24 estudiantes. Para el proceso de obtención de resultados se empleó el cuestionario de agresividad basado en la teoría comportamental de Buss. Los resultados obtenidos muestran la predominancia de un nivel bajo de agresividad con un 70,83 %, contrastado a ello se encuentra el nivel alto con un 4,17 %. En cuanto a la agresividad física existe predominancia en un bajo nivel obteniendo el 58,33%, mientras el 8,33 %

alcanzaron un alto nivel. Referente a la agresividad verbal el mayor porcentaje se encuentra en un nivel bajo con un 62,5 % de los estudiantes, mientras que el 4,2 % se encuentra en un nivel alto. Respecto a Hostilidad, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel bajo con un 66,7% de la muestra, frente a un 4,2% que presenta un nivel alto. Respecto a la dimensión Ira, los estudiantes presentan en su mayoría un nivel bajo con un 58,33% en comparación de un nivel alto con un 4,17% de la muestra encuestada.

Carbajal y Jaramillo (2015) realizaron una investigación, cuyo objetivo planteado fue identificar los niveles de conducta agresiva de alumnos del Primer grado del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Eduardo Paulet. Dicho trabajo es de tipo descriptivo, diseño no experimental. Fueron 200 alumnos entre mujeres y varones quienes conformaron la muestra. El instrumento empleado para recolectar los datos cuantitativos fue el Cuestionario de Agresividad basada en la teoría comportamental de Buss. Se llegó a la conclusión, en cuanto a conductas agresivas en general, que el nivel medio se encuentra conformado por el 30% de la muestra, además de ubicarse en un bajo nivel el 26% del alumnado, además del 25% con incidencia en un alto nivel de agresividad, 10% de estudiantes muestran muy alto el nivel de agresividad y por último un 8% de la muestra que presenta un muy bajo índice del mismo. Respecto a la dimensión centrada en la agresividad física el 32% de la muestra presenta un nivel medio, un 26% se encuentra en un bajo nivel de agresión física, 20% de la muestra se ubica en un alto nivel, el 15% se encuentra ubicado el muy alto índice y finalmente un 7% de los encuestados se ubica en un muy bajo índice de conductas agresivas centrado en lo físico. Referente a la dimensión agresión verbal el 30% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 27% en un nivel medio, un 26% en un nivel alto, el 9% se encuentra en muy alto nivel de agresión verbal y un 8% se ubica en muy bajo nivel de la dimensión en mención. En cuanto a la dimensión hostilidad, el 34 % de la muestra presenta un nivel medio, el 26 % se encuentra en un nivel bajo, igualmente, 26% presenta un alto índice de hostilidad, el 8% de la muestra presenta muy bajo índice de hostilidad, finalmente el 6% de los encuestados se encuentra en muy alto nivel. Referente a dimensión Ira, un 30% de los

encuestados presentan un alto nivel de ira, al igual otro 30% se encuentra en un nivel bajo, seguido del nivel medio con un 28%, finalmente el 6% manifiesta tener un muy alto índice de ira.

Agresión involucra una serie de acciones de índole físico y/o psicológico cuyo propósito es afectar a alguien o algo, por ejemplo, gritarle a un vendedor por traer el plato muy caliente, jalarle los cabellos a tu amiga porque no te creyó o golpear a tu pareja porque no te contestó las llamadas son características de comportamientos inclinados a la agresividad.

Según Buss (como se citó en Davis y Palladino, 2008, párr.2), refiere que existen por lo menos dos tipos de agresividad más representativa en el hombre, las cuales son la agresividad hostil e instrumental.

Según Berkowitz (1993) la agresión hostil, surge en la persona cuando se encuentra iracunda, enojada, esto tiende a incitar a la ejecución de acciones dañinas en contra del otro. En cuanto a la agresión instrumental, a diferencia de la anterior, presenta un objetivo, no necesariamente la persona se encuentra molesta para poder actuar y mostrar su agresividad, por ejemplo, un ladrón ataca a una mujer para quitarle su celular, no lo realiza porque este molesto con ella, más si para obtener lo deseado.

Según Papalia (2009) la agresión es un comportamiento destinado a afectar a alguien. En muchos países de América, sobre todo en Estados Unidos, este comportamiento se observa en actos de violencia, las cuales implican conductas destructivas hacia otras personas. No solo agredir físicamente a alguien es una evidencia de violencia, sino también al insultarla o emitir calificativos dañinos que dañen su integridad. Estudiosos del comportamiento afirman que los orígenes de muchas conductas agresivas residen en la carga hereditaria, así también otro componente muy importante es el entorno donde se desarrolla el hombre, además de la combinación de ambos aspectos que aumentan la probabilidad de tener conductas agresivas.

Carrasco y Gonzales (2006) definen a la conducta agresiva como un comportamiento básico y primario que se encuentra presente en el reino animal, cuyos factores se pueden manifestar en cuatro niveles, los cuales son cognitivo, físico, emocional y social. Muchas definiciones señalan tres características de la conducta agresiva: la primera, es intencional, ya que tiene una meta, un propósito, el cual es afectar y/o atacar a alguien, bajo esta posición se clasifican los diversos tipos de agresión. La segunda, el comportamiento agresivo conlleva a una serie de consecuencias negativas tanto hacia las personas afectadas como al mismo sujeto que agrede. Por último, puede expresarse de diversas formas, siendo las más resaltantes la física y verbal.

Buss (1961) refiere que una conducta agresiva es el resultado o reacción que provoca el surgimiento de estímulos negativos y/o dañinos hacia otra persona.

Bandura (1972) refiere que la agresividad es una conducta aprendida del modelo social, donde el sujeto adquiere patrones comportamentales de aquellas acciones observables, las cuales tiende a imitar ante situaciones conflictivas. La conducta agresiva que emite la persona puede repetirse o bloquearse de acuerdo a las respuestas que recibe.

Para Buss (1989) citado por Obregón (2017), la conducta agresiva forma parte de la personalidad, implica el hábito y/o costumbre de ataque hacia alguien. Buss refiere que el sujeto puede expresar su agresión de diversas formas, la cual va depender de la situación conflictiva en la que se encuentre. Estas manifestaciones de conductas se expresan en:

Estilo dicotómico físico - Verbal, una persona que se muestra pacífica, tranquila, sin expresión de agresividad verbal, a pesar de ello puede mostrar conductas violentas de ataque incluso hasta llegar al asesinato. Por el contrario, otra persona puede ser renegona, furiosa y agredir verbalmente a alguien hasta llegar incluso a la amenaza, pero no llega a manifestar acciones de agresión físicas hacia el otro. Esos ejemplos

nos permiten visualizar como una persona tranquila, que no hace uso de la violencia verbal puede llegar a descontrolarse y ejecutar actos destructivos hacia otros, y más bien alguien que usualmente ataca verbalmente puede no llegar a la destrucción física.

El estilo dicotómico activo – pasivo, en este estilo encontramos a la persona activa, quien manifiesta su agresividad, por el contrario, la persona pasiva quien no agrede y sobrelleva la situación.

Estilo dicotómico directo – indirecto: en relación a la agresión directa es aquella que se da de persona a persona, en cuanto a la indirecta, caracteriza a las personas astutas y prudentes que tienden a proyectar su enojo y furia hacia otras personas, utilizando objetos, eventos o personas, por medio de las cuales descarga su agresión reprimida. Por ejemplo, tenemos aquí los chismes, información exagerada para perjudicar a alguien, culpar a un inocente, etc.

La agresividad según Buss y Perry (1992) citado por Matalinares et al. (2012) clasifican la agresividad en cuatro dimensiones:

Agresividad física: dicha conducta es expresada en circunstancias conflictivas, hace referencia a la descarga física que realiza el sujeto hacia otra persona, esta incluye golpes, patadas, y/o otras conductas agresivas donde se hace uso de la fuerza física por medio del cuerpo o incluso de objetos cuyo propósito es dañar al oponente.

Agresividad verbal: son conductas expresadas en situaciones complicadas, estas conductas engloban agresiones verbales como insultos, calificaciones denigrantes y/o peyorativas, sarcasmo, amenazas y burlas hacia otra persona.

Hostilidad: consiste en evaluar negativamente a una persona o cosa, aunado a ello el daño de atacar y/o hacer agredir. Una persona hostil es aquella que evalúa de forma negativa a otra, muestra hacia ella desprecio o desagrado. La hostilidad es una actitud que va de la mano con el resentimiento hacia los demás, ello provoca que la persona sienta desprecio, indignación y, como se ha mencionado, resentimiento hacia las personas.

Ira: involucra un conjunto de sensaciones de índole psicológico como resultado del no cumplimiento de una meta o frustración hacia algo. Una persona con ira se muestra furiosa, molesta e irritable.

Bandura (1986) refiere que las conductas agresivas tienen su origen en la sociedad y que estas son aprendidas por medio de la observación y/o imitación. Este enfoque se inclina en la idea de que todo lo aprendido es producto del entorno social. Tal afirmación se comprobó en el famoso experimento del “muñeco bobo”, donde un grupo de niños observó como un sujeto golpeaba repetidamente al muñeco, y luego al ingresar este grupo al contacto con el muñeco procedió a realizar las mismas conductas. Esto comprueba de que no solo se aprende conductas positivas por modelado que permite la formación de hábitos saludables en el sujeto, sino también conductas agresivas que implican la violencia física hacia los otros. Para Bandura las conductas agresivas pueden repetirse o eliminarse de acuerdo a las respuestas que se observan cuando se emitan dichos comportamientos.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación desarrollada es de tipo básica, pues los resultados obtenidos permitieron conocer los niveles de conductas agresivas de las estudiantes que conforman la muestra, así mismo de sus respectivas dimensiones. Según Barriga (como se citó en Sullcaray, 2013, párr.2) Refiere que este tipo de investigación pretende acrecentar los conocimientos sobre un determinado tema, es decir, recopila información de la realidad problemática con el propósito de obtener conocimientos de la misma.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló en base al diseño no experimental, transeccional de tipo descriptivo, pues no se manipuló ni relacionó la variable conductas agresivas, se procedió a recoger información sobre la misma en un momento determinado lo cual permitió describir los resultados y posteriormente analizarlos. Según Hernández et al.

(2010) el diseño de tipo *no experimental cuantitativa* se caracteriza por la no manipulación de las variables de investigación, este tipo de diseño se basa en observar el fenómeno o problema de investigación, tal como se presenta en la realidad y proceder al análisis respectivo, es *transeccional* porque medió en un determinado tiempo la variable a estudiar, procediendo así a la recolección de la información en un solo momento y es de *tipo descriptivo* porque no pretendió relacionar variables, su objetivo es recopilar datos y describir los niveles de una variable en una determinada población.

3.2. Variables y operacionalización

La variable estudiada fue Conductas Agresivas

3.2.1. Definición conceptual

Según Buss (1989) la conducta agresiva forma parte de la personalidad, implica el hábito y/o costumbre de ataque hacia alguien. Refiere que el sujeto puede expresar su agresión de diversas formas, la cual va depender de la situación conflictiva en la que se encuentre.

3.2.2. Definición operacional

De acuerdo a Buss y Perry (1992) se medirá los siguientes aspectos de la variable Conductas agresivas:

- *Agresividad física*: Hace referencia a la descarga física que realiza el sujeto hacia otra persona, esta se expresa por medio de golpes, patadas, y/o otras conductas agresivas donde se hace uso de la fuerza física.
- *Agresividad verbal*: Conductas que se expresan por medio de agresiones verbales como insultos, calificaciones denigrantes y/o peyorativas, sarcasmo, amenazas y burlas hacia otra persona.
- *Ira*: sensaciones de índole psicológico como resultado del no cumplimiento de una meta o frustración hacia algo.
- *Hostilidad*: conducta referida a evaluar negativamente a una persona o cosa, aunado a ello el daño de atacar y/o hacerle daño.

3.2.3. Indicadores

- *Agresividad física*: Descarga física hacia otra persona: golpes, patadas, y/o otras conductas agresivas.
- *Agresividad verbal*: Insultos, calificaciones denigrantes y/o peyorativas, sarcasmo, amenazas y burlas hacia otra persona.
- *Ira*: Se siente frustrado hacia algo: furiosa, molesta e irritable.
- *Hostilidad*: Intención de atacar y/o hacer agredir, muestra desprecio o desagrado hacia el otro, se muestra resentido hacia las personas.

3.2.4. Escala de medición

Se empleó como instrumento la escala de agresividad de Buss y Perry adaptada al Perú, el cual consta de 29 ítems y presenta una escala de tipo Likert. La escala de medición de dicho instrumento es ordinal, presentándose de la siguiente manera:

- Completamente falso para mi = 1
- Bastante falso para mi = 2
- Ni verdadero ni falso para mi = 3
- Bastante verdadero para mí = 4
- Completamente verdadero para mí = 5

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 597 estudiantes de la facultad de educación de una universidad de la región Lima Provincias.

Según Arias (2006) la población la conforman un numeroso grupo de elementos, en este caso de estudiantes universitarios, los cuales poseen similares características bajo las cuales se extenderán los resultados de la investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el ciclo 2020-I

- Estudiantes pertenecientes a la facultad de educación, especialidad educación inicial y primaria.
- Estudiantes menores de 19 años
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean ser partícipes de la investigación
- Estudiantes que no responden el cuestionario

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes de la facultad de educación de una universidad de la región Lima Provincias.

Hernández et al. (2010) refiere que la muestra es un subconjunto extraído y representativo de la población, cuya importancia radica en brindar información cuyos resultados permitirán cumplir los objetivos de la investigación.

Tabla 1

Población y muestra

Especialidad	N (Población)	N (Muestra)
Educación Inicial	329	63
Educación Primaria	268	61
Total	597	124

3.3.3. Muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la cantidad de sujetos estaba previamente determinada por el acceso a las aulas de los primeros ciclos, la elección se centró en las aulas más numerosas de las especialidades mencionadas en la población, basado en lo mencionado se evaluó a los estudiantes Universitarios de primer y segundo ciclo de Educación Primaria y de Educación Inicial.

Hernández et al. (2010) sostiene que las muestras no probabilísticas son denominadas también dirigidas y se sujetan a una serie de criterios planteados por el investigador.

3.3.4. Unidad de Análisis: Estudiantes. Según la Real Academia Española, define al estudiante como una persona que se prepara académicamente en un ambiente de enseñanza.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La investigación desarrollada empleó como técnica la encuesta, ya que se basó en recolectar información en base a preguntas cerradas escritas aplicadas de manera virtual y grupal.

Según Arias (2006) refiere que la técnica de la encuesta tiene como propósito conseguir datos y/o información de la muestra seleccionada acerca de características de la misma, o también, en relación a determinados temas planteados.

3.4.2. Instrumento

El instrumento empleado en la presente investigación fue un cuestionario con preguntas cerradas plasmadas en la escala de agresividad de Buss y Perry adaptada al Perú, el cual consta de 29 ítems y presenta una escala de tipo Likert.

Según Arias (2006) el cuestionario es una encuesta escrita que consta de una serie de interrogantes que guardan relación con los objetivos planteados en la investigación, y consiste en una serie de preguntas aplicadas a la muestra con el propósito de obtener información de la misma.

Confiabilidad y validez

El instrumento empleado ha sido adaptado a la realidad peruana en el año 2012 por Matalinares et al. (2012) y actualizada en cuanto al estudio de las propiedades psicométricas, validez y confiabilidad por Tintaya (2017) a través de una investigación

en Lima Sur para medir la agresividad física y verbal, la hostilidad e ira a una muestra conformada 1152 adolescentes tanto del género masculino como femenino. Por medio de los resultados alcanzados se pudo concluir: La confiabilidad centrada en la consistencia interna alcanzó un Alpha de Cronbach de 0.814, lo cual indica un nivel aceptable y alto. Por ende, se procedió a conservar todos los ítems debido a que presentan coeficientes mayores a 0.20. El Cuestionario de Agresión presenta una aceptable confiabilidad test re-test además de un alto coeficiente de correlación de $r=0.932$; lo cual indica que este instrumento es estable a pesar de los años. Referente a la validez de contenido, las puntuaciones fluctúan entre 0,800 y 0.100 en el V de Aiken en los ítems, en cuanto a la validez de constructo se extraen los cuatro factores que explican el 72,54% de la varianza total.

3.5. Procedimientos

El presente trabajo de investigación se desarrolló empleando la siguiente secuencia procedimental: Se realizaron coordinaciones con las autoridades para la realización de la investigación en las aulas que conformaron la muestra, posteriormente se dialogó con los estudiantes para que fueran partícipes de la investigación como muestra de estudio, así mismo se explicó sobre el objetivo de la investigación y el instrumento empleado. Se coordinó, por medio de Google meet y whatsapp, el día y la hora de aplicación del instrumento, el mismo que fue de forma grupal. Se redactó el instrumento en formulario de modalidad virtual para su respectiva aplicación. Se envió el enlace del formulario conteniendo las preguntas del cuestionario a los estudiantes el día y la hora pactada. Los estudiantes procedieron a marcar sus respuestas en el formulario virtual, una vez culminado ello, enviaron el formulario resuelto. Se procedió a verificar la información recibida, la cual se basó en contar cuántos estudiantes resolvieron el formulario, y depurar aquellos que no contestaron todas las preguntas.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Se organizó la información elaborando la base datos en la cual se escribieron todas las respuestas de la muestra. La tabulación, elaboración de las tablas y gráficos estadísticos fueron realizadas en el programa Microsoft Excel, posteriormente se procedió al análisis de los datos para derivar luego a la interpretación de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

La investigación desarrollada cumple con los principios éticos nacionales e internacionales detalladas a continuación: *Beneficencia o benevolencia*: la investigación pretende conocer los niveles de agresividad que presentan los estudiantes, ello permitirá mejorar las condiciones de vida de los mismos, ya que al conocer sus resultados buscarán la forma de mejorar esos aspectos y por ende buscar su propio bienestar. *No maleficencia*: la información obtenida de la presente investigación solo tendrá fines académicos, los resultados serán entregados a cada uno de los evaluados, se mantendrá el anonimato de cada estudiante para evitar afectar a los mismos. *Autonomía*: no se obligó, ni inquietó, ni condicionó a los estudiantes a que realicen la encuesta, se respetó la voluntad de cada uno de ellos en cuanto a su participación, así mismo se evitó criticar y cuestionar sus respuestas. *Justicia*: todos los estudiantes fueron tratados de la misma manera, se les brindó las mismas facilidades, así mismo, no se realizó ningún tipo de discriminación por ser de diferentes lugares, ciclos y/o especialidades.

IV. Resultados

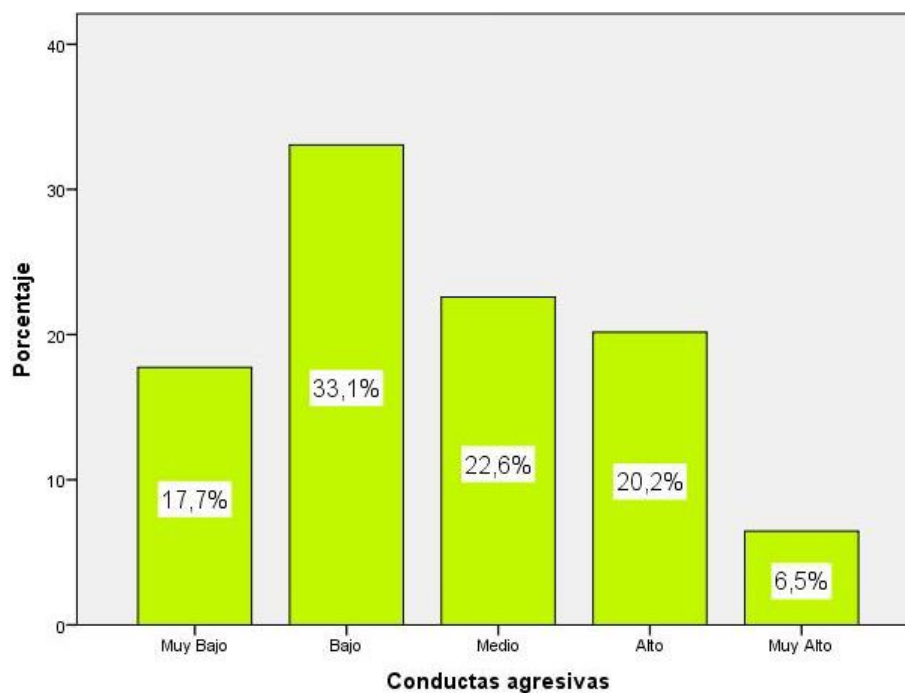
4.1. Análisis de los resultados

Tabla 2

Niveles de la variable Conductas Agresivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	22	17,7 %
Bajo	41	33,1 %
Medio	28	22,6 %
Alto	25	20,2 %
Muy Alto	8	6,5 %
Total	124	100,0 %

Figura 1: Porcentaje de la variable Conductas Agresivas



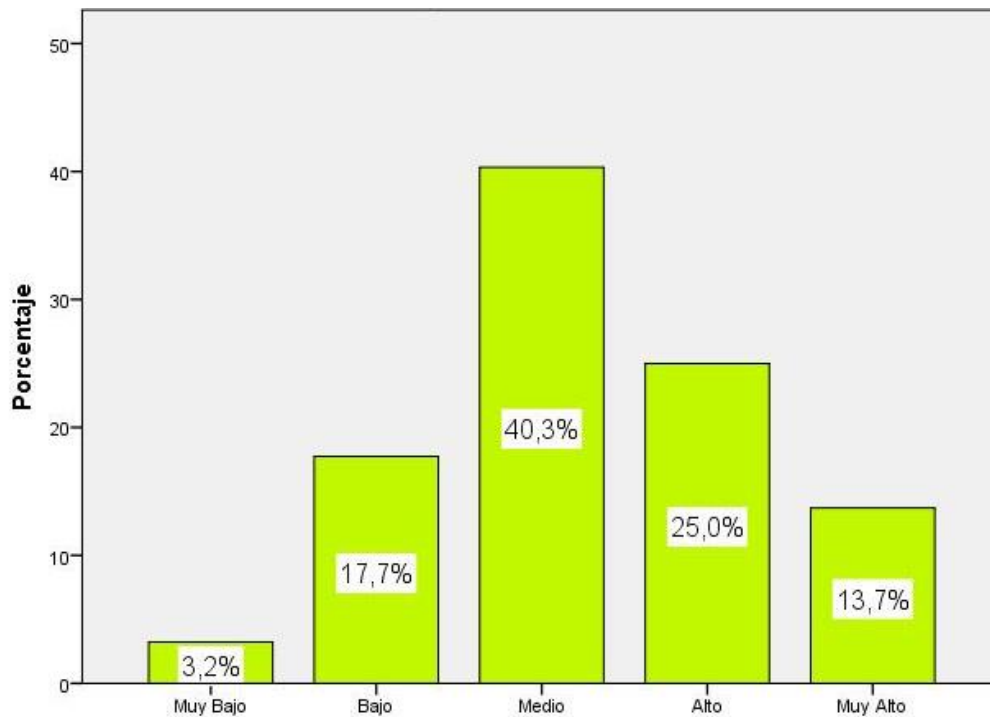
En la tabla 2 y figura 1, se aprecia que un 33,1% (41) de estudiantes de la facultad de educación alcanzaron un nivel bajo en la variable Conductas agresivas, un 22,6% (28) lograron un nivel medio, un 20,2% (25) adquirieron un nivel alto, un 17,7% (22) adquirieron un nivel Muy bajo y un 6,5% (8) obtuvieron un nivel muy alto.

Tabla 3

Niveles de la dimensión Agresividad física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	3,2 %
Bajo	22	17,7 %
Medio	50	40,3 %
Alto	31	25,0 %
Muy Alto	17	13,7 %
Total	124	100 %

Figura 2: Porcentaje de la dimensión Agresividad física



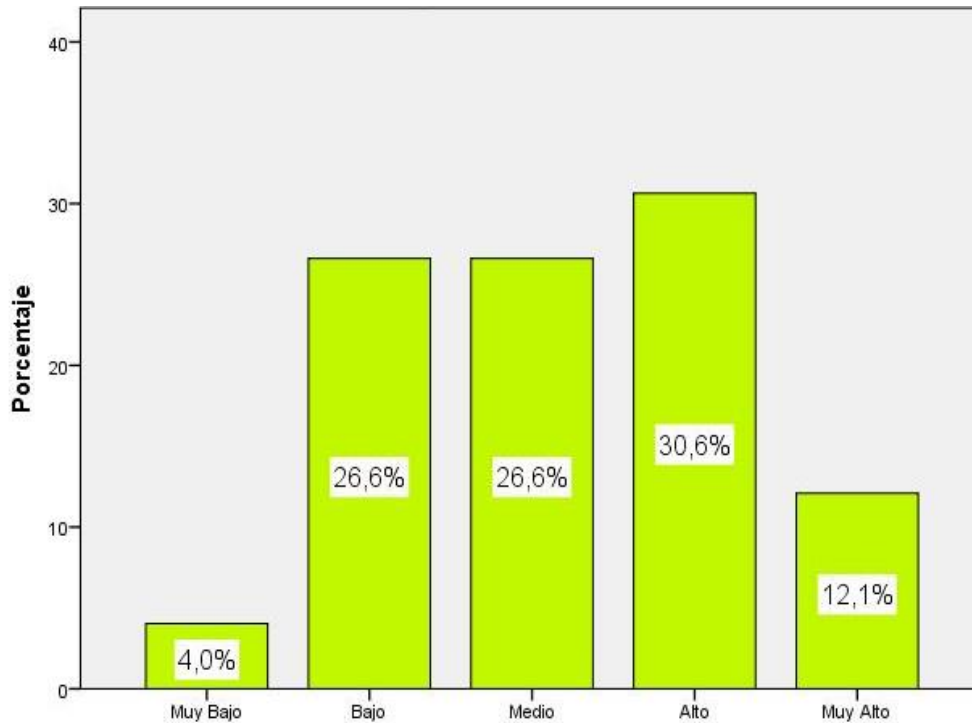
En la tabla 3 y figura 2, se aprecia que un 40,3% (50) de estudiantes de la facultad de educación alcanzaron un nivel medio en la dimensión agresividad física, un 25,0% (31) lograron un nivel alto, un 17,7% (22) adquirieron un nivel bajo, un 13,7% (17) adquirieron un nivel muy alto y un 3,2% (4) obtuvieron un nivel muy bajo.

Tabla 4

Niveles de la dimensión Agresividad verbal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	5	4,0 %
Bajo	33	26,6%
Medio	33	26,6%
Alto	38	30,6%
Muy Alto	15	12,1%
Total	124	100,0

Figura 3: Porcentaje de la dimensión Agresividad Verbal



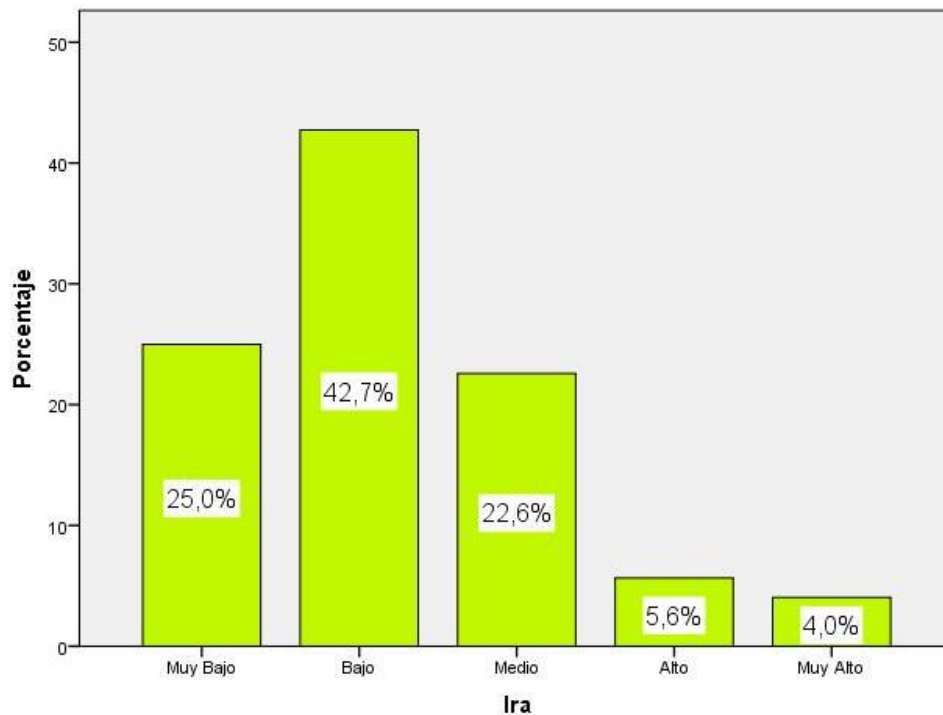
En la tabla 4 y figura 3, se observa que un 30,6% (38) de estudiantes de la facultad de educación alcanzaron un nivel alto en la dimensión agresividad verbal, un 26,6% (33) lograron un nivel medio, un 26,6% (33) adquirieron un nivel bajo, un 12,1% (15) adquirieron un nivel muy alto y un 4,0% (05) obtuvieron un nivel muy bajo.

Tabla 5

Niveles de la dimensión Ira

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	31	25,0 %
Bajo	53	42,7 %
Medio	28	22,6 %
Alto	7	5,6 %
Muy Alto	5	4,0 %
Total	124	100,0

Figura 4: Porcentaje de la dimensión Ira



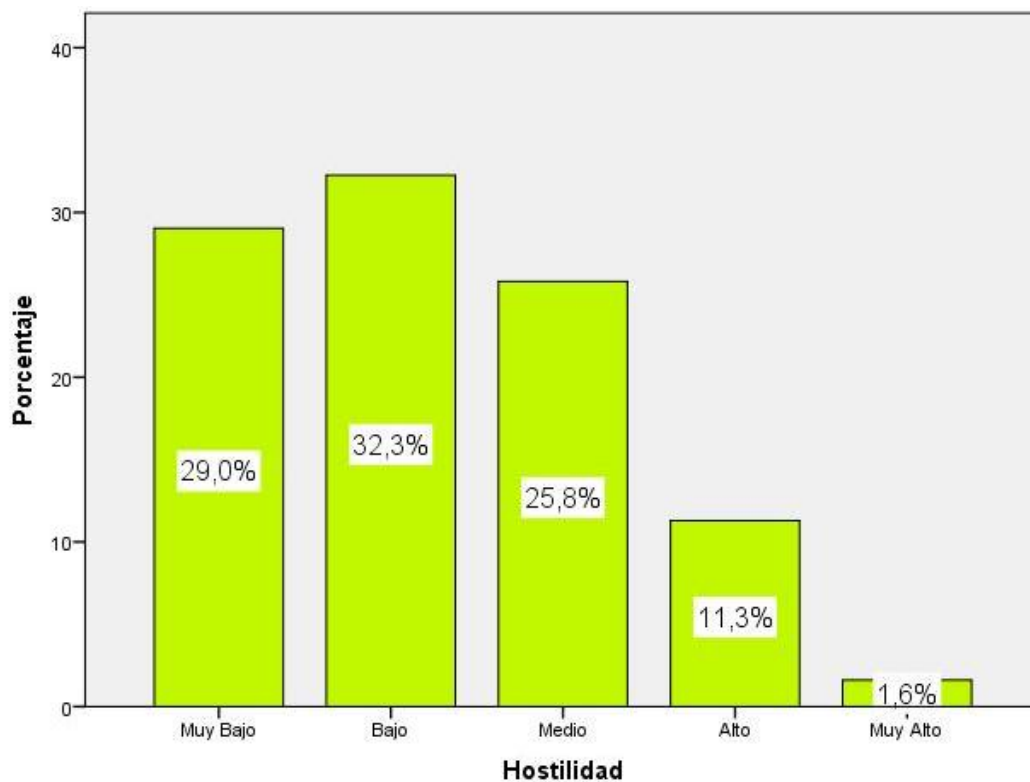
En la tabla 5 y figura 4, se observa que un 42,7% (53) de estudiantes de la facultad de educación alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Ira, un 25,0% (31) lograron un nivel muy bajo, un 22,6% (28) adquirieron un nivel medio, un 5,6% (7) adquirieron un nivel alto y un 4,0% (5) obtuvieron un nivel muy alto.

Tabla 6

Niveles de la dimensión Hostilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	36	29,0 %
Bajo	40	32,3 %
Medio	32	25,8 %
Alto	14	11,3 %
Muy Alto	2	1,6 %
Total	124	100,0

Figura 5: Porcentaje de la dimensión Hostilidad



En la tabla 6 y figura 5, se aprecia que un 32,3% (40) de estudiantes de la facultad de educación alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Hostilidad, un 29,0% (36) lograron un nivel muy bajo, un 25,8% (32) adquirieron un nivel medio, un 11,3% (14) adquirieron un nivel alto y un 1,6% (2) obtuvieron un nivel muy alto.

V. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron responder al *objetivo general*, el cual es *determinar el nivel de conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020* donde se aprecia una prevalencia en el nivel bajo (33,1%), sin embargo, existe un porcentaje significativo centrado en el nivel medio (22,6%) y alto (20,2%). Al comparar estos resultados con la investigación desarrollada por Soriano (2020) se aprecia la coincidencia. Los resultados mencionados se sustentan bajo la definición planteada por Buss (1961) quien refiere que una conducta agresiva es el resultado o reacción que provoca el surgimiento de estímulos negativos y/o dañinos hacia otra persona, por lo tanto, en la muestra evaluada, dichas acciones no se manifiestan en un mayor índice, por lo contrario, se aprecia una disminución en cuanto a acciones que provoquen daño hacia el otro. Sin embargo, existe un porcentaje significativo entre medio y alto que muestra cierta tendencia en emitir dichas conductas, esto podría ser riesgoso en caso de ir acrecentando ya que afectaría las relaciones sociales y la armonía en el ámbito familiar del estudiante con dichas conductas, así mismo mediante la observación se apreció que estos comportamientos han sido motivo de surgimiento de problemas y rompimiento de amistad entre compañeros de aula. Es necesario mencionar que la conducta agresiva tiene diversas expresiones en cada una de las estudiantes, estas pueden ser físicas, verbales, enfocadas en acciones hostiles o ira, las cuales iremos viendo en los siguientes párrafos.

Respecto al *primer objetivo específico determinar el nivel de agresividad física en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020*; se evidencia que existe una prevalencia en el nivel medio (40,3%) y alto (25%), evidenciando así que la agresividad física presenta mayor preponderancia, la cual guarda relación con la investigación realizada por Rivera (2017) cuyos resultados descriptivos en base a la variable agresividad determinaron que un 51.60% de los universitarios presentan un nivel medio en conductas de agresividad física, coincidiendo con los resultados en cuanto a la preponderancia en el nivel medio de la presente investigación. Al relacionar

los resultados con la teoría de Buss y Perry (1992) hace referencia que la agresividad de este tipo implica la descarga física que realiza el sujeto hacia otra persona, esta se expresa por medio de golpes, patadas, jalones de cabello, tirones y/o otras conductas agresivas donde se hace uso de la fuerza física. Ello permite deducir en base a los resultados, que, si bien la muestra evaluada presenta un mayor índice en el nivel medio, tiene cierta tendencia hacia el nivel alto, lo cual permite llegar a la conclusión que las estudiantes podrían en algún momento mostrar este tipo de conductas agresivas de tipo físico. Acrecentando la información estadística de la muestra que presenta un nivel medio alto, es necesario mencionar que, en mi experiencia, a través de las entrevistas psicológicas realizadas con algunas estudiantes, muchas de ellas relataban que cada vez que atravesaban situaciones estresantes y/o discusiones con otras personas procedían a tirar o romper objetos con mucha furia y en ciertas ocasiones golpeaban a la otra persona con el propósito de desquitar su cólera, sin embargo después de realizar ello se sentían mal emocionalmente, pero eran pocos aquellos que procedían a pedir disculpas.

En cuanto al *segundo objetivo específico determinar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020*, se evidencia que el mayor porcentaje de los encuestados se encuentran en el nivel alto (30,6%), seguido del nivel medio (26,6%), dichos resultados coinciden con la investigación realizada por Navarrete (2016) cuyos resultados basadas en su segunda variable, conductas agresivas, permitieron determinar una prevalencia porcentual de agresividad verbal con un 54,5% en la muestra encuestada. Centrándonos en la teoría de Buss y Perry (1992), la agresividad verbal llega a ser aquella conducta que se expresa por medio de ataques verbales como insultos, calificaciones denigrantes y/o peyorativas, sarcasmo, amenazas y burlas hacia otra persona. Los resultados de la investigación hacen énfasis en la presencia de estas conductas, muchos estudiantes emplean el uso de palabras soeces, insultos y/o apodosos que muchas veces afectan a sus compañeros, ello surge, en ciertas ocasiones como en los debates, tomas de decisiones, enfrentamientos o en el momento de asumir responsabilidades en cuanto a las tareas académicas, esto se desencadena incluso en el bullying que padecen

muchas estudiantes de parte de sus mismos compañeros en algunas aulas de la facultad. Una explicación de cómo es que ocurre este tipo de conductas en la persona, lo explica Bandura (1986) él refiere que las conductas agresivas tienen su origen en la sociedad y que estas son aprendidas por medio de la observación y/o imitación, esta apreciación es bastante acertada, vale nada más darse cuenta en aquellos niños que repiten aquellas palabras soeces o insultos que escuchan en casa sin conocer incluso el significado de estas, así mismo, estas conductas verbales son reflejadas en sus relaciones interpersonales, donde otros niños aprenden del lenguaje y comportamiento que ellos muestran.

Referente al *tercer objetivo específico determinar el nivel de ira en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020*. Se evidencia que una prevalencia en el nivel bajo (42,7%) y muy bajo (25%), sin embargo, existe un 25,8% que se encuentra en un nivel medio de la dimensión ira, lo cual permite guardar relación con la investigación nacional desarrollada por Raymundo (2016) sobre los niveles de conductas agresivas, cuyos resultados respecto a la dimensión Ira presentan en su mayoría un nivel bajo con un 58,33%. Según Buss y Perry (1992) la ira es una sensación de índole psicológico como resultado del no cumplimiento de una meta o frustración hacia algo. Los resultados de la investigación señalan que el mayor porcentaje de la muestra evaluada presenta un nivel bajo en estas sensaciones de frustración, sin embargo, existe un pequeño porcentaje que se ve afectado por estas sensaciones en su vida cotidiana, mostrándose furioso, irritable y colérico cuando algo no le sale bien, es allí donde descarga su furia empleando una agresividad de tipo verbal o física. A pesar de que los resultados manifiestan una prevalencia en el nivel bajo, existe un significativo porcentaje que se encuentra en el nivel medio, es decir hay estudiantes propensos a desarrollar ese tipo de conductas.

Respecto al *cuarto objetivo específico determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020*. Se evidencia que un elevado porcentaje de estudiantes alcanzaron un nivel bajo (32,3%), seguido del nivel muy bajo (29%), sin embargo, un importante 22,6% de estudiantes se encuentra

en un nivel medio, estos resultados coinciden con la investigación realizada por Raymundo (2016) respecto a la dimensión Hostilidad, donde el mayor porcentaje se encuentra en un nivel bajo con un 66,7% de la muestra. Según Buss y Perry (1992) la hostilidad es la conducta referida a evaluar negativamente a una persona o cosa, aunado a ello el daño de atacar y/o hacerle daño a alguien. Según los resultados de la investigación, los estudiantes que se ubican en el nivel medio, son propensos a desarrollar estas conductas hostiles. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel alto (14%), los cuales muestran conductas con deseos de provocar conflictos para con su entorno social, muchas veces son abusivos con aquellos estudiantes que muestran una conducta pasiva, son burlones y habladores de personas que incluso no conocen bien, tienden a hablar de temas en tono de burla e indirectas sabiendo que ello le afecta a su compañero.

VI. Conclusiones

Primero.- Referente a los niveles de conductas agresivas de estudiantes de una facultad universitaria en Lima Provincias, 2020, se concluye que existe una prevalencia en el nivel bajo (33,1%), sin embargo, existe un porcentaje significativo centrado en el nivel medio y alto que al unirlos suman un 42,8% de estudiantes universitarios que muestran y/o tienen tendencia a ejecutar conductas agresivas y por ende desarrollarían un comportamiento conflictivo, esto podría ser riesgoso en caso de ir acrecentando ya que podrían acarrear problemas no solo en el ámbito personal, familiar y social del estudiante, sino incluso en el campo laboral, ya que dentro de las conductas agresivas no solo encontramos a la agresividad física y verbal, sino también a la hostilidad e ira.

Segundo. - Respecto al primer objetivo específico sobre los niveles de agresividad física en estudiantes de una facultad universitaria en Lima Provincias, 2020, se concluye que existe un alto porcentaje que se encuentra en un nivel medio (40,3%), seguido de un nivel alto (25%). Ello permite deducir, que los estudiantes que se encuentran dentro del nivel medio podrían en algún momento mostrar este tipo de conductas agresivas de fuerza física como reacciones ante situaciones estresantes. Sin embargo, existen estudiantes ubicados en el nivel alto, es decir muestran conductas de agresividad física hacia los demás, esto podría conllevarlos a deteriorar sus relaciones sociales e incluso volverlos propensos a insertarse en grupos cuyas conductas van inclinadas en lo disocial, ya que el agredir físicamente a alguien es por ley y moral prohibido, sin embargo, muchos de los encuestados realizan estas acciones aun sabiendo que ello no es lo adecuado y/o permitido en nuestra sociedad.

Tercero. - En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. se llegó a la conclusión que el mayor porcentaje de los encuestados se encuentran en el nivel alto (30,6%), seguido del nivel medio (26,6%), es decir existe

prevalencia en la existencia de conductas que se expresan por medio de ataques verbales como insultos, calificaciones denigrantes y/o peyorativos, sarcasmo, amenazas y burlas hacia otra persona, sin embargo, estas acciones presentan cierta tendencia al nivel medio y bajo. Este tipo de conductas conllevan muchas veces a que sus compañeros se alejen de él, e incluso a sembrar una mala imagen por el inadecuado léxico que presenta el estudiante. Así mismo ello podría traer como consecuencia el temor en otros compañeros ya que al emplear un lenguaje amenazante conllevaría a un alejamiento social.

Cuarto. - Referente al tercer objetivo específico determinar el nivel de ira en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo (44,7%), seguido de un nivel muy bajo (25%), lo cual refiere una disminución en la presencia de sensaciones negativas de índole psicológico como resultado del no cumplimiento de una meta o frustración hacia algo. Sin embargo, un 25,8% adquirieron un nivel medio, es decir hay estudiantes propensos a desarrollar ese tipo de conductas pudiendo ello desencadenar acciones de agresividad física y/o verbal hacia otros.

Quinto. - Respecto al cuarto objetivo específico determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020. Se concluyó que el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron un nivel bajo (32,3%), seguido de un nivel muy bajo (29%), sin embargo, existe un 22,6% que se encuentra en un nivel medio, lo cual habla de una muestra que se encuentra en riesgo de desarrollar conductas hostiles. Según la prevalencia en los resultados la emisión de conductas referidas a evaluar negativamente a una persona o cosa, aunado a ello el daño de atacar y/o hacerle daño a alguien es poco frecuente. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje que se encuentra en un nivel alto (14%), los cuales muestran conductas con deseos de provocar conflictos para con su entorno social.

VII. Recomendaciones

Primero. – Dar a conocer los resultados de la investigación al decano, director de tutoría y docentes tutores de las aulas encuestadas para que consideren en sus planes de tutoría semestral sesiones enfocadas en la problemática detectada, sobre todo en cuanto a las conductas agresivas físicas y verbales. En base a ello se recomienda diseñar un plan de intervención en temas centrados en mejorar y/o afianzar las relaciones interpersonales, control de emociones, comunicación asertiva, empatía, entre otros.

Segundo. - En coordinación con la dirección de tutoría de la facultad de educación y la oficina de bienestar universitario, realizar entrevistas y/o pruebas psicológicas a los estudiantes universitarios con el propósito de intervenir psicológicamente, en aquellos que presenten un nivel medio o alto en agresividad física, así mismo, solicitar la participación de defensoría universitaria para la realización de una charla basada en los deberes y derechos de los estudiantes, centrándose en el punto de sanciones ante conductas disruptivas del estudiante.

Tercero. - Realizar programas a través de la oficina de bienestar universitario, sobre control de impulsos y comunicación asertiva en las relaciones interpersonales ante situaciones conflictivas, dirigido a todos los estudiantes de la universidad con el propósito de disminuir las conductas agresivas verbales entre ellos. Así mismo se recomienda realizar talleres de socio drama y juego de roles para trabajar la empatía y habilidades sociales en los estudiantes universitarios.

Cuarto. - Desarrollar programas de control de ira, con el propósito de disminuir dicha sensación que permite una reacción inadecuada y/o afianzar las respuestas asertivas ante situaciones estresantes, se recomienda trabajar dicho programa en base a la reestructuración cognitiva, la modificación del pensamiento, con el fin de disminuir las sensaciones de frustración y cólera hacia su entorno social.

Quinto. – En coordinación con la oficina de bienestar universitario y el centro de arte y cultura, promover la realización de talleres enfocados en actividades recreativas, deportivas y culturales, con el propósito de lograr en el estudiante universitario un estilo de vida saludable, no sólo en el aspecto motor, sino también mental, ya que ello le permitirá dirigir su energía en actividades favorables para él, y por ende desarrollar estrategias de solución de problemas y empatía, lo cual conllevaría a disminuir los niveles medios y altos de hostilidad.

Referencias

Arias, F. (2006) *El Proyecto de la Investigación*. (6° Ed.) Venezuela: Ed. Episteme

Asto, L. (2018) Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica CNV del distrito de Ate Vitarte (Tesis de Pregrado) <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2476/TRAB.SUF.PROF.Luis%20Alfredo%20Asto%20Ca%C3%B1avi.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Banco Mundial (2018) *Fin a la violencia en América Latina: una mirada a la prevención desde la infancia hasta la edad adulta*. <https://www.bancomundial.org/es/results/2018/05/17/fin-a-la-violencia-en-america-latina-una-mirada-a-la-prevencion-desde-la-infancia-hasta-la-edad-adulta>

Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. New York: Prentice Hall.

Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, Consequences, and Control*. New York: McGraw-Hill.

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley

Carbajal, M., Jaramillo, J. (2015) Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. (Tesis de Pregrado). http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, M., Gonzales, J. (junio, 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*, 4 (2), 7-38 <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

- Ceroni Galoso, M. (2010) ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001&lng=es&tlng=es.
- Corsini, J. (1999). *The Dictionary of Psychology*. USA: Brunner-Mazel.
- Davis, S. y Palladino, J. (2008) *Psicología*. México: Ed. Pearson
- Dollard, J. et al. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale University Press.
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (6° Ed.) México: Mc Graw Hill.
- Imaz, C. et. al (2017) *la conducta violenta en la adolescencia*.
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015 (PRINCIPALES RESULTADOS)
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández. E. Huari, Y., Campos, A., Villavicencio, N. (marzo/junio,2012) Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI UNMSM*, 15(1),147-161.
- Ministerio de Salud (2017) *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. 1ª Edición. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Navarrete, J. (2016)_*Consumo de alcohol y conductas agresivas en adolescentes estudiantes de la unidad educativa “Atahualpa” del cantón Ambato* (Tesis de

pregrado)<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23448/2/Navarrete%20Cruz%20Jenny%20Lorena.pdf>

Obregon, G. (agosto/diciembre, 2017) Resentimiento y agresividad en Estudiantes de 5to de secundaria. Av.psicol. UNIFÉ 25(2), 199-208

Organización Panamericana de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud.https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Organización Mundial de la Salud (2014) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf;jsessionid=9EF58963AE0361D26760A4AA027965AC?sequence=1

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y la cultura (2018) Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y la Cultura (2016) Unesco: "Dos de cada 10 alumnos en el mundo sufren acoso y violencia escolar". <https://rpp.pe/mundo/actualidad/unesco-dos-de-cada-10-alumnos-en-el-mundo-sufren-acoso-y-violencia-escolar-noticia-1024120>

Papalia, D. y Wendkos, S (2009) *Psicología*. México: Ed. McGraw-Hill

Perry, D., Perry L. y Boldizar J. (1990). Learning of Aggression. New York: Plenum.

Raymundo Espinoza, Z. (2019) *Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria "Virgen de Fátima", Huallanca, 2016* (Tesis de Maestría) http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española (2020) definición de estudiante <https://dle.rae.es/>

Rivera Espinoza, M. (2017) *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de lima sur* (Tesis de Pregrado). <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/418/1/TE SIS%20-%20MILAGROS%20RIVERA.pdf>

Soriano Sánchez, C. (2020) *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020* (Tesis de Maestría) http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano_S CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sulca Montalvo, Y. (2019) *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*. (Tesis de Pregrado). http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4324/TRABSUFICIENCIA_SULCA_YAMILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sullcaray, S. (2013) *Metodología de la investigación*. Perú: Edit. Universidad Continental.

Tintaya Gamarra, Y. (2017) *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ en adolescentes de Lima Sur*. (Tesis de Pregrado) <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/433/1/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf>

Trenas, A., Osuna, M., Olivares, R., & Cabrera, J. (2013). Relationship between parenting style and aggression in a spanish children sample. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 529-536 <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813013712>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLE	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de agresividad física en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020? • ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020? • ¿Cuál es el nivel de ira en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020? • ¿Cuál es el nivel de hostilidad en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de agresividad física en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020 • Determinar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020 • Determinar el nivel de ira en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020 • Determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Tipo Básica.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Investigación no experimental.</p> <p>Transeccional</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Población</p> <p>597 Estudiantes de la Facultad de educación UNJFSC</p> <p>Muestra</p> <p>124 Estudiantes de la facultad de educación UNJFSC</p>	<p>CONDUCTAS AGRESIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptada en el Perú.

TABLA DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Conductas Agresivas la conducta agresiva forma parte de la personalidad, implica el hábito y/o costumbre de ataque hacia alguien. Buss refiere que el sujeto puede expresar su agresión de diversas formas, la cual va depender de la situación conflictiva en la que se encuentre.	La conducta agresiva forma parte de la personalidad, implica el hábito y/o costumbre de ataque hacia alguien. Refiere que el sujeto puede expresar su agresión de diversas formas, la cual va depender de la situación conflictiva en la que se encuentre. Buss (1989).	De acuerdo a Buss y Perry (1992) se medirá los siguientes aspectos de la variable Conductas agresivas: - Agresividad física - Agresividad verbal - Hostilidad - Ira	Agresividad física	- Descarga física hacia otra persona: golpes, patadas, y/o otras conductas agresivas.	Se empleará como instrumento la escala de agresividad de Buss y Perry adaptada al Perú, el cual consta de 29 items y presenta una escala de tipo Likert , la cual cosnta de 5 puntos: - Completamente falso para mí = 1 - Bastante falso para mí = 2 - Ni verdadero ni falso para mí = 3 - Bastante verdadero para mí = 4 - Completamente verdadero para mí = 5
			Agresividad verbal	- Insultos, calificaciones denigrantes y/o peyorativas, sarcasmo, amenazas y burlas hacia otra persona.	
			Hostilidad	- Intensión de atacar y/o hacer agredir. - Muestra desprecio o desagrado hacia el otro - Se muestra resentido hacia las personas.	
			Ira	- Se siente frustrado hacia algo: furiosa, molesta e irritable.	

CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY (1992) ADAPTACION NACIONAL POR MATALINARES et al. (2012) ACTUALIZACIÓN, CONFIABILIDAD Y VALIDEZ POR TINTAYA (2017)

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry

Año: 1992

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2000

Adaptación Nacional: Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E., Huari, Y., Campos A., Villavicencio N.

Actualización, confiabilidad y validez: Tintaya, Y., 2017

Edad: personas de 10 a 19 años

Descripción: el instrumento mide los niveles de agresividad centrada en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Consta de 29 ítems, escala tipo Likert:

- Completamente falso para mi = 1
- Bastante falso para mi = 2
- Ni verdadero ni falso para mi = 3
- Bastante verdadero para mí = 4
- Completamente verdadero para mí = 5

Confiabilidad y validez

El instrumento empleado ha sido adaptado a la realidad peruana en el año 2012 por Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E., Huari, Y., Campos A., Villavicencio N. Los mencionados ejecutaron una investigación en las regiones de nuestro país (Costa, sierra y selva) para medir la agresión física y verbal, la hostilidad e ira a una muestra conformada por 3,632 estudiantes de Colegios públicos de las regiones en mención, cuyas edades se encontraban entre los 10 a 19 años.

Por medio de los resultados alcanzados se puede concluir que la fiabilidad del cuestionario de agresividad en cuanto a sus cuatro dimensiones fue satisfactoria. Se aprecia un coeficiente de fiabilidad, según el Coeficiente alpha de Cronbach para

escala total ($\alpha = 0,836$), sin embargo, en las dimensiones son menores, tenemos a la agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Referente a la validez de constructo del instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, se obtuvo como resultado la extracción del principal componente, la agresión, que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado afín al modelo planteado por Arnold Buss, quedando así comprobada la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Baremo

CF(Completamente falso para mí) BF(Bastante falso para mí)
VF(Ni verdadero, ni falso para mí) BV(Bastante verdadero para mí)
CV(Completamente verdadero para mí)

*Obligatorio

VARIABLE AGRESION *

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. A veces soy bastante envidioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Baremo

CF(Completamente falso para mí) BF(Bastante falso para mí)

VF(Ni verdadero, ni falso para mí) BV(Bastante verdadero

docs.google.com

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_URNY11JYjWD8gPRr5apkiLljN90aS0Bj1DoANKMfyG6KPA/viewform

6:30 p. m.

Anexo

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 en la escala significan lo siguiente:

- 1 = Completamente falso para mí.
- 2 = Bastante falso para mí.
- 3 = Ni verdadero ni falso para mí.
- 4 = Bastante verdadero para mí.
- 5 = Completamente verdadero para mí.

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3*	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ella.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en peleas algo más que lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ella.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24*	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	1	2	3	4	5

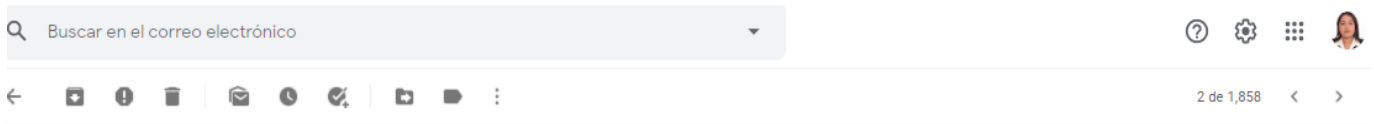
BASE DE DATOS

N°	Agresión física											Agresión verbal						Hostilidad										Ira								ST1	V1		
	P1	P5	P9	P13	P17	P21	P24	P27	P29	ST1	D1	P2	P6	P10	P14	P18	ST2	D2	P4	P8	P12	P16	P20	P23	P26	P28	ST3	D3	P3	P7	P11	P15	P19	P22	P25			ST4	D4
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	Muy Bajo	2	1	1	3	2	9	Bajo	1	1	3	4	1	1	1	1	13	Muy Bajo	2	1	1	1	1	4	1	11	Muy Bajo	43	Muy Bajo
2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	19	Medio	3	3	3	4	2	15	Alto	3	2	2	2	2	2	1	1	15	Bajo	4	3	2	2	2	3	2	18	Medio	67	Bajo
3	1	3	2	4	1	4	1	1	2	19	Medio	2	5	1	3	2	13	Medio	3	1	1	1	3	1	1	1	12	Muy Bajo	4	1	1	1	4	2	1	14	Bajo	58	Bajo
4	5	3	5	1	1	3	2	4	4	28	Alto	2	4	3	2	4	15	Alto	5	1	5	4	4	1	1	1	22	Medio	4	2	3	2	2	4	2	19	Medio	84	Alto
5	1	2	1	1	1	2	1	1	3	13	Bajo	1	2	1	2	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Muy Bajo	1	1	1	1	1	1	1	7	Muy Bajo	36	Muy Bajo
6	2	1	3	3	3	3	4	2	3	24	Alto	2	4	3	4	3	16	Alto	4	2	4	3	3	2	2	2	22	Medio	4	3	2	2	3	3	1	18	Medio	80	Medio
7	1	2	2	1	1	2	1	1	4	15	Bajo	2	4	1	2	2	11	Medio	1	1	4	5	4	1	1	1	18	Bajo	4	1	1	1	1	2	1	11	Muy Bajo	55	Bajo
8	1	3	4	2	1	3	1	1	3	19	Medio	3	2	1	1	2	9	Bajo	1	1	4	4	1	1	1	1	14	Muy Bajo	3	2	3	1	1	3	2	15	Bajo	57	Bajo
9	5	5	5	1	1	1	3	1	5	27	Alto	1	1	1	3	5	11	Medio	3	3	1	1	5	1	5	5	24	Medio	3	5	3	1	3	3	3	21	Medio	83	Alto
10	1	4	4	1	2	4	4	1	2	23	Medio	3	1	4	4	1	13	Medio	2	1	5	5	1	1	5	5	25	Medio	4	1	1	1	1	5	1	14	Bajo	75	Medio
11	3	4	4	1	1	4	4	1	4	26	Alto	1	3	3	4	3	14	Alto	2	1	4	1	4	1	1	1	15	Bajo	3	1	2	1	1	3	3	14	Bajo	69	Medio
12	1	3	3	1	1	3	1	1	3	17	Medio	3	3	1	2	3	12	Medio	1	1	3	3	2	1	3	3	17	Bajo	3	1	1	1	1	3	1	11	Muy Bajo	57	Bajo
13	3	4	4	3	2	2	4	4	4	30	Muy Alto	3	4	4	4	4	19	Muy Alto	4	2	4	4	4	4	4	4	30	Alto	4	2	3	2	3	3	4	21	Medio	100	Muy Alto
14	1	2	4	2	1	2	2	1	1	16	Bajo	1	2	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Muy Bajo	2	1	1	1	2	4	1	12	Muy Bajo	44	Muy Bajo
15	1	3	4	1	3	4	3	1	4	24	Alto	1	1	1	3	1	7	Bajo	1	1	1	3	1	1	1	1	10	Muy Bajo	3	1	3	2	1	3	1	14	Bajo	55	Bajo
16	5	5	5	3	1	5	1	3	5	33	Muy Alto	2	5	2	5	1	15	Alto	1	1	5	5	1	1	1	1	16	Bajo	5	3	1	1	1	5	1	17	Bajo	81	Medio
17	1	1	4	2	2	3	2	3	3	21	Medio	3	4	3	3	3	16	Alto	3	1	3	5	5	1	5	5	28	Alto	2	1	1	2	2	3	2	13	Bajo	78	Medio
18	1	3	4	1	1	4	3	4	4	25	Alto	1	1	1	4	1	8	Bajo	4	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	3	1	1	1	1	3	1	11	Muy Bajo	61	Bajo
19	2	4	4	2	3	4	3	4	2	28	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	2	2	4	3	4	2	4	4	25	Medio	4	4	3	3	3	4	3	24	Alto	94	Alto
20	4	4	2	1	5	4	4	2	4	30	Muy Alto	1	2	4	4	4	15	Alto	1	4	2	2	2	4	4	4	23	Medio	1	1	2	1	1	4	1	11	Muy Bajo	79	Medio
21	1	4	5	3	4	5	5	5	5	37	Muy Alto	5	5	5	5	5	25	Muy Alto	5	1	5	3	5	5	2	2	28	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Muy Alto	125	Muy Alto
22	1	4	1	1	1	5	1	2	1	17	Medio	1	4	2	2	1	10	Bajo	5	4	4	4	3	1	1	1	23	Medio	5	2	1	1	1	5	1	16	Bajo	66	Bajo
23	2	1	2	1	3	3	3	1	3	19	Medio	1	3	2	3	3	12	Medio	1	1	3	3	3	1	2	2	16	Bajo	3	2	1	1	1	3	1	12	Muy Bajo	59	Bajo
24	1	1	3	2	2	3	3	2	3	20	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	3	2	3	2	3	1	2	2	18	Bajo	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	70	Medio
25	2	3	1	1	1	3	3	3	2	19	Medio	3	3	1	3	1	11	Medio	2	1	1	3	1	1	3	3	15	Bajo	3	1	2	2	3	2	2	15	Bajo	60	Bajo
26	4	2	1	4	2	4	3	3	4	27	Alto	2	4	3	4	4	17	Alto	3	1	4	3	4	2	4	4	25	Medio	4	3	1	2	2	3	1	16	Bajo	85	Alto
27	1	2	2	3	1	3	1	1	5	19	Medio	5	3	1	2	2	13	Medio	2	1	4	4	4	1	2	2	20	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	7	Muy Bajo	59	Bajo
28	5	4	2	3	5	3	3	4	4	33	Muy Alto	3	3	5	4	2	17	Alto	4	4	4	3	3	3	4	4	29	Alto	4	3	3	3	3	4	4	24	Alto	103	Muy Alto
29	4	3	1	2	2	5	5	2	5	29	Alto	3	2	5	5	1	16	Alto	2	1	5	4	5	3	1	1	22	Medio	5	3	2	2	5	2	1	20	Medio	87	Alto
30	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	1	1	1	3	4	10	Bajo	1	1	1	4	1	1	1	1	11	Muy Bajo	4	1	1	1	1	4	1	13	Bajo	46	Muy Bajo
31	1	3	1	1	1	3	3	1	3	17	Medio	3	2	1	2	2	10	Bajo	1	1	3	4	1	1	2	2	15	Bajo	1	1	1	2	1	4	2	12	Muy Bajo	54	Bajo
32	1	2	3	1	4	2	2	2	4	21	Medio	4	1	3	2	3	13	Medio	2	1	4	4	2	1	4	4	22	Medio	2	4	2	2	2	1	3	16	Bajo	72	Medio
33	2	2	4	2	4	2	2	2	5	25	Alto	1	5	4	5	4	19	Muy Alto	4	2	5	4	5	1	2	2	25	Medio	5	2	2	1	2	4	4	20	Medio	89	Alto
34	4	1	4	1	3	5	3	4	4	29	Alto	4	5	2	5	2	18	Muy Alto	5	2	5	2	5	3	5	5	32	Muy Alto	5	2	2	1	2	3	2	17	Bajo	96	Alto
35	2	1	1	2	2	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Muy Bajo	2	2	2	1	2	2	1	12	Muy Bajo	43	Muy Bajo
36	3	3	2	1	2	1	1	1	1	15	Bajo	1	1	1	1	1	5	Muy Bajo	3	3	2	3	1	2	1	1	16	Bajo	1	1	2	2	3	1	3	13	Bajo	49	Muy Bajo
37	2	3	3	1	1	3	3	2	3	21	Medio	2	2	3	1	3	11	Medio	3	2	3	2	3	2	1	1	17	Bajo	3	3	2	2	3	1	1	15	Bajo	64	Bajo
38	3	1	2	3	4	4	3	3	4	27	Alto	4	3	4	4	4	19	Muy Alto	4	1	4	3	4	1	4	4	25	Medio	4	1	3	1	3	4	4	20	Medio	91	Alto
39	1	4	2	1	1	3	2	2	4	20	Alto	3	4	1	4	2	14	Alto	2	1	3	1	2	1	1	1	12	Muy Bajo	4	1	1	1	1	5	1	14	Bajo	60	Bajo
40	1	1	3	1	1	3	1	2	4	17	Medio	2	4	1	2	4	13	Medio	2	1	2	5	4	1	1	1	17	Bajo	5	2	1	1	1	4	1	15	Bajo	62	Bajo
41	1	2	4	2	2	4	2	1	4	22	Medio	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	4	2	1	1	1	13	Muy Bajo	4	2	2	1	1	4	2	16	Bajo	59	Bajo
42	4	1	4	1	1	4	2	2	4	23	Medio	3	2	4	4	2	15	Alto	3	4	2	2	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	3	2	4	5	26	Alto	91	Alto

43	3	3	5	1	1	5	3	5	5	31	Muy Alto	3	5	3	5	5	21	Muy Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Muy Alto	5	5	5	4	5	5	5	34	Muy Alto	126	Muy Alto	
44	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	19	Medio	3	2	1	3	3	12	Medio	1	1	2	2	3	1	1	1	12	Muy Bajo	3	1	1	1	1	3	1	11	Muy Bajo	54	Bajo
45	2	2	4	2	2	5	3	2	3	25	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	3	2	3	4	2	2	2	21	Medio	3	3	3	2	4	3	3	21	Medio	82	Medio
46	4	3	3	3	4	5	3	5	5	35	Muy Alto	4	3	3	5	3	18	Muy Alto	3	3	4	3	4	3	3	3	26	Alto	5	3	4	1	4	3	3	23	Alto	102	Muy Alto	
47	1	1	3	3	1	3	1	2	3	18	Medio	1	3	1	2	3	10	Bajo	1	1	1	1	3	1	2	2	12	Muy Bajo	3	3	1	1	1	1	1	11	Muy Bajo	51	Muy Bajo	
48	1	1	5	1	1	1	1	1	1	13	Bajo	1	1	1	3	1	7	Bajo	1	1	3	4	1	1	1	1	13	Muy Bajo	3	4	2	1	1	4	1	16	Bajo	49	Muy Bajo	
49	1	1	1	2	1	2	2	1	2	13	Bajo	1	3	1	2	1	8	Bajo	1	1	2	3	1	1	2	2	13	Muy Bajo	2	2	1	1	1	2	1	10	Muy Bajo	44	Muy Bajo	
50	1	2	3	1	4	4	3	1	1	20	Medio	1	1	3	1	1	7	Bajo	1	3	1	3	1	3	1	1	14	Muy Bajo	3	3	1	3	1	1	3	15	Bajo	56	Bajo	
51	3	2	5	3	1	5	4	1	5	29	Alto	2	5	4	5	4	20	Muy Alto	3	1	5	1	5	1	3	3	22	Medio	5	3	3	1	1	1	3	17	Bajo	88	Alto	
52	1	2	4	1	1	1	1	1	3	15	Bajo	1	1	1	1	1	5	Muy Bajo	3	3	3	3	3	1	1	1	18	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	9	Muy Bajo	47	Muy Bajo	
53	4	3	4	1	2	4	3	5	1	27	Alto	2	4	4	5	2	17	Alto	2	1	5	1	4	1	4	4	22	Medio	5	1	1	1	1	5	4	18	Medio	84	Alto	
54	4	4	5	3	3	3	2	3	2	29	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	3	3	2	3	4	4	3	22	Alto	90	Alto	
55	1	1	4	1	1	1	1	2	2	14	Bajo	1	1	4	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Muy Bajo	3	1	1	1	2	1	1	10	Muy Bajo	41	Muy Bajo	
56	2	1	4	1	1	4	1	1	4	19	Medio	3	4	1	4	4	16	Alto	4	1	4	1	4	1	4	4	23	Medio	3	1	1	1	1	4	1	12	Muy Bajo	70	Medio	
57	3	4	5	3	2	1	4	2	4	28	Alto	2	4	3	3	4	16	Alto	3	1	3	5	3	1	4	4	24	Medio	4	2	1	2	3	4	2	18	Medio	86	Alto	
58	1	3	4	1	1	3	3	1	3	20	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	3	1	3	1	1	1	14	Muy Bajo	3	1	3	1	3	3	1	15	Bajo	64	Bajo	
59	1	4	3	2	1	4	3	3	4	25	Alto	2	4	2	4	4	16	Alto	4	1	3	4	4	1	2	2	21	Medio	4	1	3	1	3	4	4	20	Medio	82	Medio	
60	1	5	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	2	1	1	1	1	6	Muy Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy Bajo	1	1	1	1	1	1	1	7	Muy Bajo	36	Muy Bajo	
61	3	1	4	1	5	1	4	1	5	25	Alto	4	5	3	3	5	20	Muy Alto	5	2	5	3	5	1	5	5	31	Alto	3	1	1	1	1	3	1	11	Muy Bajo	87	Alto	
62	1	3	2	2	1	3	2	1	2	17	Medio	2	1	2	3	2	10	Bajo	2	1	2	1	2	1	1	1	11	Muy Bajo	2	3	2	1	1	4	1	14	Bajo	52	Bajo	
63	5	5	3	2	4	5	5	2	5	36	Muy Alto	4	1	2	2	2	11	Medio	1	2	5	1	2	1	5	5	22	Medio	5	4	2	1	1	2	1	16	Bajo	85	Alto	
64	5	5	3	3	3	5	5	1	5	35	Muy Alto	5	1	1	3	3	13	Medio	1	3	5	1	2	1	3	3	19	Bajo	1	5	3	1	1	5	1	17	Bajo	84	Alto	
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	87	Alto	
66	1	2	5	3	1	1	3	2	4	22	Medio	2	5	1	4	3	15	Alto	2	1	2	4	3	1	4	4	21	Medio	4	3	1	2	2	5	1	18	Medio	76	Medio	
67	2	3	5	2	2	3	3	1	1	22	Medio	4	3	2	5	5	19	Muy Alto	3	2	3	1	5	2	1	1	18	Bajo	3	2	3	2	3	5	1	19	Medio	78	Medio	
68	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	Muy Bajo	2	1	1	1	1	2	2	10	Muy Bajo	39	Muy Bajo
69	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	Muy Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	1	2	2	12	Muy Bajo	1	1	1	1	1	2	2	9	Muy Bajo	39	Muy Bajo	
70	1	5	5	1	1	1	3	3	5	25	Alto	2	1	1	5	3	12	Medio	4	1	4	5	5	1	1	1	22	Medio	5	1	1	1	3	5	1	17	Bajo	76	Medio	
71	1	4	5	4	1	5	4	4	4	32	Muy Alto	4	3	1	4	1	13	Medio	3	1	5	5	3	1	5	5	28	Alto	5	1	4	1	3	3	3	20	Medio	93	Alto	
72	1	3	4	1	1	5	2	1	3	21	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	3	1	3	4	1	1	3	3	19	Bajo	4	1	1	1	1	4	1	13	Bajo	66	Bajo	
73	4	2	5	4	3	2	2	3	5	30	Muy Alto	4	5	3	5	4	21	Muy Alto	3	1	2	2	4	3	3	3	21	Medio	4	3	4	3	2	3	2	21	Medio	93	Alto	
74	1	1	3	1	1	3	1	2	3	16	Bajo	3	3	1	1	3	11	Medio	3	2	3	2	3	1	3	3	20	Bajo	3	2	1	1	1	3	2	13	Bajo	60	Bajo	
75	2	1	3	1	3	3	2	1	3	19	Medio	1	2	1	3	2	9	Bajo	2	1	3	3	3	1	1	1	15	Bajo	3	1	1	1	1	3	3	13	Bajo	56	Bajo	
76	1	3	3	1	1	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	3	1	3	1	3	3	18	Bajo	3	1	1	1	1	3	1	11	Muy Bajo	65	Bajo	
77	1	3	3	1	1	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	3	1	3	1	3	3	18	Bajo	3	1	1	1	1	3	1	11	Muy Bajo	65	Bajo	
78	1	3	4	1	1	4	1	1	3	19	Medio	1	1	1	2	2	7	Bajo	3	1	5	5	3	1	1	1	20	Bajo	3	1	3	1	1	3	1	13	Bajo	59	Bajo	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	Muy Bajo	1	1	1	1	1	5	Muy Bajo	1	1	2	1	1	1	1	1	9	Muy Bajo	1	1	1	1	1	2	1	8	Muy Bajo	32	Muy Bajo	
80	2	2	3	1	2	2	1	2	1	16	Bajo	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	1	2	2	2	13	Muy Bajo	1	2	1	2	2	1	1	10	Muy Bajo	46	Muy Bajo	
81	1	1	5	1	1	1	5	5	5	25	Alto	1	5	1	5	5	17	Alto	5	1	5	1	5	1	1	1	20	Bajo	5	1	1	1	1	5	1	15	Bajo	77	Medio	
82	1	3	2	1	3	3	1	3	1	18	Medio	2	1	1	1	1	6	Muy Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy Bajo	1	3	3	1	3	3	1	15	Bajo	47	Muy Bajo	
83	1	3	1	3	3	1	3	3	1	19	Medio	4	3	1	1	1	10	Bajo	1	3	3	1	1	1	1	1	12	Muy Bajo	3	3	1	1	3	4	1	16	Bajo	57	Bajo	
84	1	4	4	2	2	4	1	2	4	24	Alto	3	4	2	4	2	15	Alto	4	1	5	3	4	2	4	4	27	Alto	5	3	1	1	2	5	2	19	Medio	85	Alto	
85	1	3	3	1	1	3	1	1	3	17	Medio	1	1	3	4	1	10	Bajo	3	1	3	3	1	1	1	1	14	Muy Bajo	4	3	1	1	1	5	1	16	Bajo	57	Bajo	
86	1	2	3	1	1	2	2	1	1	14	Bajo	1	3	2	2	1	9	Bajo	1	1	3	5	1	1	1	1	14	Muy Bajo	2	3	2	1	2	4	1	15	Bajo	52	Bajo	
87	1	1	4	1	1	4	1	3	2	18	Medio	1	1	1	4	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy Bajo	1	1	1	1	1	1	3	9	Muy Bajo	43	Muy Bajo	
88	2	2	4	1	1	2	2	2	2	18	Medio	2	2	3	5	1	13	Medio	2	1	4	4	2	1	1	1	16	Bajo	4	5	1	1	1	4	1	17	Bajo	64	Bajo	
89	3	1	5	1	1	1	1	1	3	17	Medio	1	3	1	2	3	10	Bajo	1	1	3	1	1	1	1	1	10	Muy Bajo	3	3	1	1	1	3	1	13	Bajo	50	Muy Bajo	

90	4	4	4	1	1	1	1	4	4	24	Alto	1	4	4	4	1	14	Alto	1	4	4	4	1	1	4	4	23	Medio	4	1	1	1	1	4	4	16	Bajo	77	Medio
91	1	1	1	1	1	3	2	1	3	14	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	3	1	4	1	2	1	1	1	14	Muy Bajo	3	1	1	2	3	1	1	12	Muy Bajo	49	Muy Bajo
92	1	1	4	1	1	4	3	3	5	23	Medio	3	4	1	4	2	14	Alto	3	1	4	4	4	1	2	2	21	Medio	4	2	2	1	1	3	1	14	Bajo	72	Medio
93	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	Alto	3	2	3	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	2	3	3	2	2	2	2	16	Bajo	78	Medio
94	2	2	3	1	2	1	2	1	4	18	Medio	3	5	1	5	5	19	Muy Alto	3	1	3	4	4	1	1	1	18	Bajo	5	2	1	2	2	5	1	18	Medio	73	Medio
95	2	4	1	3	4	4	4	5	3	30	Muy Alto	4	4	5	5	3	21	Muy Alto	3	3	5	3	3	1	5	5	28	Alto	3	3	2	1	3	3	3	18	Medio	97	Alto
96	1	4	4	3	1	3	1	1	2	20	Medio	4	1	1	2	3	11	Medio	3	1	4	4	3	1	1	1	18	Bajo	3	1	2	1	1	4	1	13	Bajo	62	Bajo
97	1	2	4	1	1	3	2	2	4	20	Medio	1	3	2	4	3	13	Medio	3	1	4	2	2	2	3	3	20	Bajo	3	2	1	1	2	4	1	14	Bajo	67	Bajo
98	3	4	1	1	1	1	3	3	4	21	Medio	4	3	4	4	3	18	Muy Alto	2	2	1	1	5	5	5	5	26	Alto	5	2	2	3	5	4	2	23	Alto	88	Alto
99	2	4	5	2	2	5	2	3	5	30	Muy Alto	2	2	4	5	2	15	Alto	5	2	5	5	4	2	1	1	25	Medio	5	3	4	4	4	4	4	28	Muy Alto	98	Alto
100	1	2	3	1	1	2	3	1	2	16	Bajo	3	2	3	2	3	13	Medio	2	1	2	2	2	1	1	1	12	Muy Bajo	2	2	1	1	2	2	1	11	Muy Bajo	52	Bajo
101	3	3	3	3	4	4	3	2	1	26	Alto	4	3	4	3	3	17	Alto	3	2	5	3	3	1	4	4	25	Medio	4	4	2	2	3	3	3	21	Medio	89	Alto
102	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	2	3	3	3	2	2	2	20	Bajo	4	2	2	2	3	4	2	19	Medio	80	Medio
103	1	3	4	2	1	4	4	3	4	26	Alto	3	2	1	3	3	12	Medio	2	3	3	1	3	1	1	1	15	Bajo	3	4	3	1	2	5	1	19	Medio	72	Medio
104	1	1	1	1	1	1	1	3	4	14	Bajo	1	3	1	3	2	10	Bajo	1	1	3	4	1	1	1	1	13	Muy Bajo	3	1	1	1	1	5	1	13	Bajo	50	Muy Bajo
105	3	1	4	1	1	1	1	1	1	14	Bajo	3	1	1	3	1	9	Bajo	1	1	5	3	3	1	1	1	16	Bajo	4	1	1	1	1	5	1	14	Bajo	53	Bajo
106	3	1	2	1	1	4	1	1	2	16	Bajo	3	1	1	3	1	9	Bajo	1	1	5	3	3	1	3	3	20	Bajo	1	1	1	1	1	3	1	9	Muy Bajo	54	Bajo
107	1	3	4	1	1	3	3	4	3	23	Medio	3	4	1	3	3	14	Alto	2	1	2	1	5	1	1	1	14	Muy Bajo	5	1	3	3	3	5	1	21	Medio	72	Medio
108	4	4	2	2	4	4	4	4	4	32	Muy Alto	4	4	4	4	3	19	Muy Alto	2	4	4	4	2	2	4	4	26	Alto	4	4	2	2	4	4	2	22	Alto	99	Muy Alto
109	1	4	4	3	1	4	3	3	1	24	Alto	3	3	1	4	3	14	Alto	5	1	5	1	3	1	1	1	18	Bajo	5	1	3	1	3	5	3	21	Medio	77	Medio
110	5	3	1	2	3	5	3	3	3	28	Alto	3	3	1	3	3	13	Medio	1	1	2	3	1	1	3	3	15	Bajo	3	3	1	1	3	3	1	15	Bajo	71	Medio
111	2	2	3	3	2	3	1	2	4	22	Medio	1	4	1	3	2	11	Medio	2	2	4	4	3	2	4	4	25	Medio	3	3	2	2	2	5	2	19	Medio	77	Medio
112	1	1	3	1	1	1	1	1	5	15	Bajo	1	3	1	1	1	7	Bajo	3	1	5	5	1	1	1	1	18	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	11	Muy Bajo	51	Muy Bajo
113	1	4	4	3	2	5	3	4	5	31	Muy Alto	4	3	3	4	3	17	Alto	4	3	5	2	5	1	3	3	26	Alto	4	5	5	5	5	4	4	32	Muy Alto	106	Muy Alto
114	1	4	4	3	2	5	3	4	5	31	Muy Alto	4	3	3	4	3	17	Alto	4	3	5	2	5	1	3	3	26	Alto	4	5	5	5	5	4	4	32	Muy Alto	106	Muy Alto
115	2	3	4	2	1	2	4	1	3	22	Medio	3	3	2	4	5	17	Alto	2	1	3	4	4	1	1	1	17	Bajo	3	2	1	1	3	3	2	15	Bajo	71	Medio
116	3	5	5	1	1	5	1	5	5	31	Muy Alto	1	5	2	5	2	15	Alto	5	1	5	5	5	1	1	1	24	Medio	5	1	2	2	1	5	1	17	Bajo	87	Alto
117	1	3	3	1	1	3	2	1	3	18	Medio	2	4	2	4	3	15	Alto	1	1	4	4	3	1	1	1	16	Bajo	4	2	1	1	1	4	1	14	Bajo	63	Bajo
118	3	3	3	1	1	3	2	2	2	20	Medio	3	3	1	3	3	13	Medio	2	2	3	2	3	2	3	3	20	Bajo	3	2	2	3	1	3	2	16	Bajo	69	Medio
119	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	Muy Bajo	1	2	1	2	1	7	Bajo	4	1	4	1	1	1	5	5	22	Medio	1	3	1	1	1	4	1	12	Muy Bajo	52	Bajo
120	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	15	Bajo	1	4	1	4	1	11	Medio	4	1	1	1	1	1	1	11	Muy Bajo	4	4	1	1	1	4	1	16	Bajo	53	Bajo
121	1	4	2	1	2	5	5	1	3	24	Alto	1	3	3	4	2	13	Medio	2	2	5	3	4	1	1	1	19	Bajo	5	2	2	3	1	5	1	19	Medio	75	Medio
122	1	3	2	4	1	4	1	1	2	19	Medio	2	5	1	3	2	13	Medio	3	1	1	1	3	1	1	1	12	Muy Bajo	4	1	1	1	4	2	1	14	Bajo	58	Bajo
123	1	3	2	4	1	4	1	1	2	19	Medio	2	5	1	3	2	13	Medio	3	1	1	1	3	1	1	1	12	Muy Bajo	4	1	1	1	4	2	1	14	Bajo	58	Bajo
124	1	3	4	1	1	4	4	3	1	22	Medio	1	4	1	4	1	11	Medio	4	1	4	4	3	1	1	1	19	Bajo	4	1	1	1	4	1	1	13	Bajo	65	Bajo

Autorización de uso del instrumento por parte del autor vía correo electrónico



PERÚ: SOLICITO PERMISO PARA EL USO DEL CUESTIONARIO PSICOMETRICO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY ADAPTADO A LA VERSIÓN ESPAÑOLA ✕ 🖨️ 📧

Recibidos x

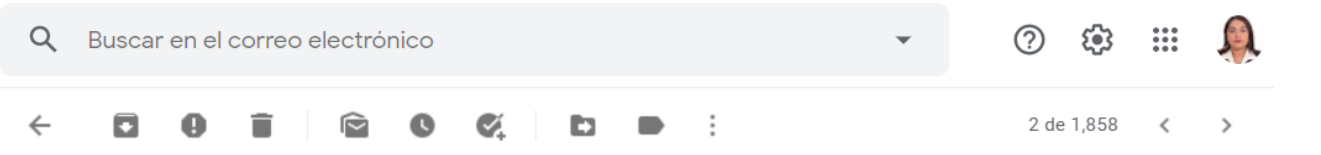
 **Virginia Isabel Ayala Ocrosopoma** <lulivicky024@gmail.com> 📧 lun, 10 may. 15:51 (hace 22 horas) ☆ ↶ ⋮
para JOSE, jmandreu ▾

Doctor José Manuel Andrew Rodríguez, reciba usted mi más cordial saludo, quien le escribe es la bachiller en psicología VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA, soy de HUACHO, una provincia de Lima - Perú. El motivo de esta comunicación es para solicitarle pueda usted CONCEDERME EL PERMISO PARA PODER HACER USO DEL INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY, VERSION ESPAÑOLA, el cual fue adaptado a nuestro país por la doctora María Matalinares junto a un grupo de investigadores. Dicho instrumento fue utilizado en mi investigación CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD UNIVERSITARIA EN LIMA PROVINCIAS, 2020 , el cual realicé para poder obtener mi TITULO PROFESIONAL, lamentablemente mi universidad de origen (San Pedro) no obtuvo el licenciamiento, aquí en Perú varias universidades han sido cerradas, por ello muchos compañeros tuvimos que acudir a otras universidad para poder obtener nuestros títulos , en mi caso el de PSICÓLOGA. Estoy realizando todo este proceso ahora en la universidad CESAR VALLEJO SEDE ATE (LIMA), y bueno uno de los requisitos que nos piden para que por fin podamos dar trámite a los documentos es el permiso de usted cómo autor DE LA VERSION ESPAÑOLA concediendome la autorización para el uso del cuestionario de agresión de Buss y Perry, versión española . Espero pueda atender mi pedido, se lo agradeceré muchísimo. Le envío mi bachiller para que pueda identificarme y también la carátula de mi tesis desarrollada en el programa de titulación de la universidad César Vallejo. Espero su respuesta doctor. Muchas gracias por su atención, que Dios la bendiga.

4 archivos adjuntos



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



 **JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ** <jmandreu@psi.ucm.es> 00:35 (hace 13 horas) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Tienes mi autorización.
Un saludo



José Manuel Andreu Rodríguez

Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Pozuelo de Alarcón, Madrid.
Despacho 1117-D. Tel.: 913943121

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>

00:35 (hace 13 horas) ☆ ↶ ⋮

para mí

Tienes r
Un salu
...



José M
Directo
Facultad
Despacho

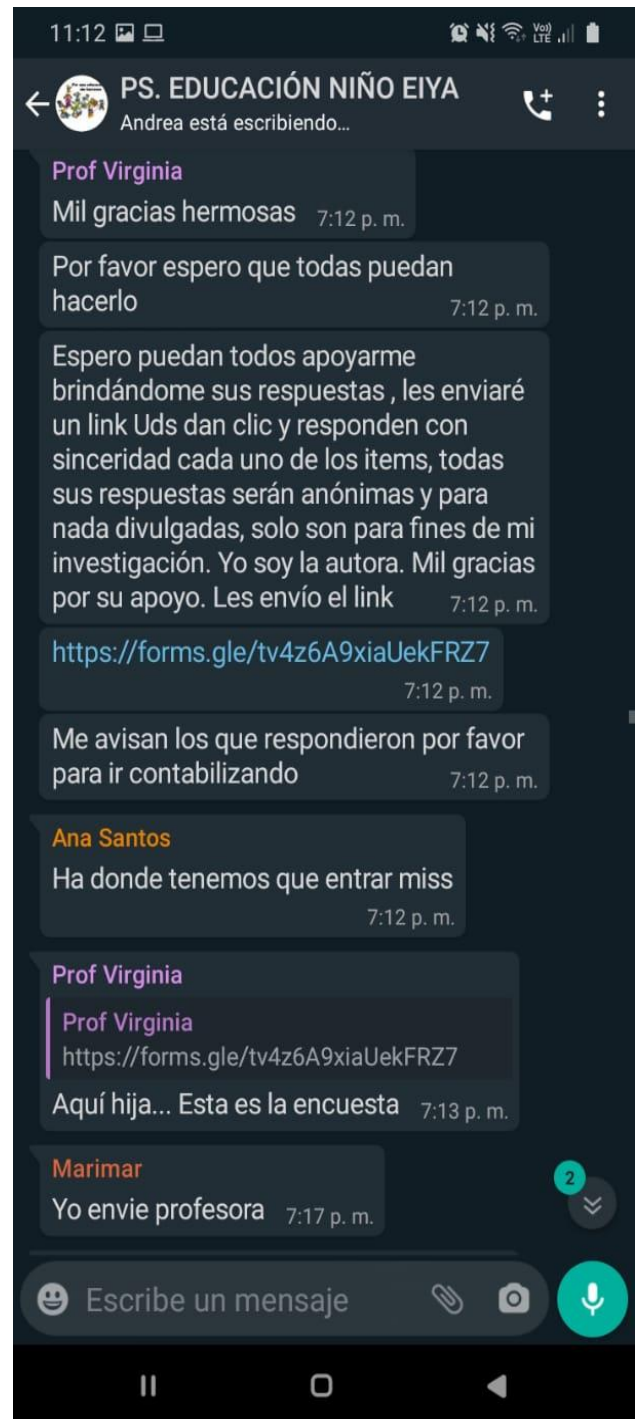
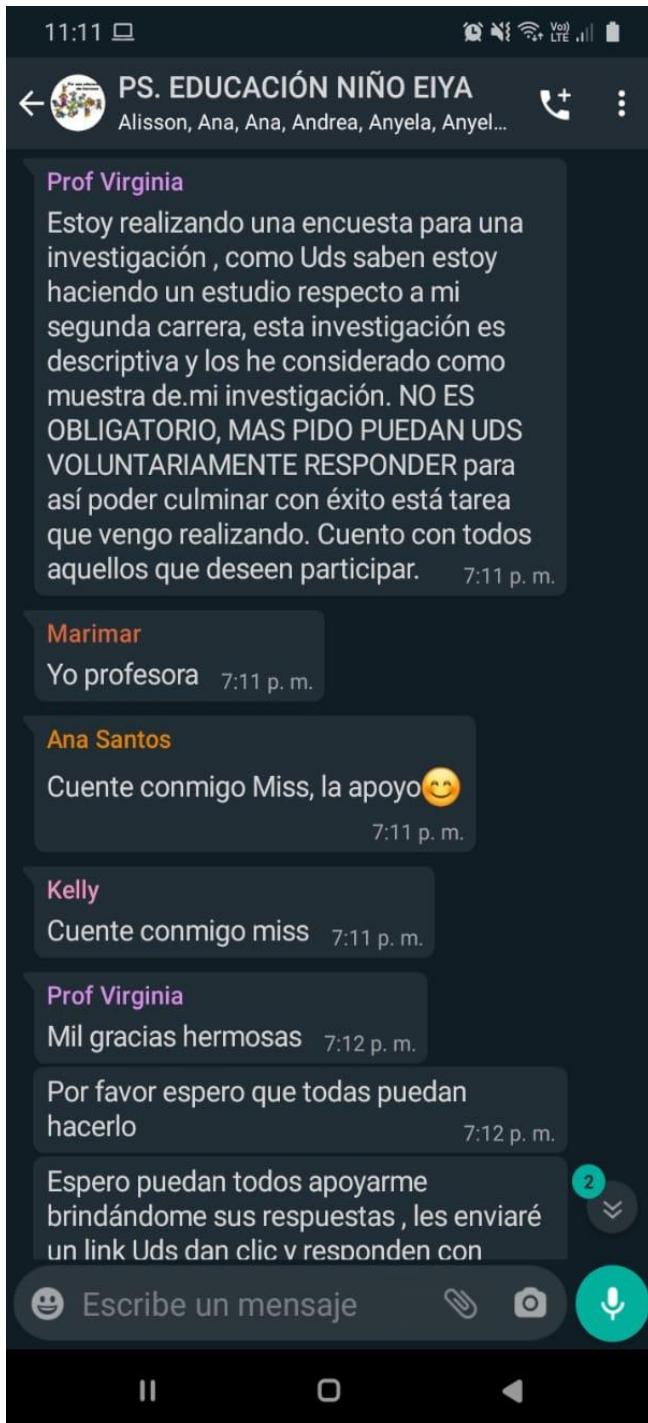
de: **JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ** <jmandreu@psi.ucm.es>
para: Virginia Isabel Ayala Ocrosopoma <lulivicky024@gmail.com>
fecha: 11 may. 2021 00:35
asunto: Re: PERÚ: SOLICITO PERMISO PARA EL USO DEL CUESTIONARIO PSICOMETRICO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY ADAPTADO A LA VERSIÓN ESPAÑOLA
enviado por: ucm.es
firmado por: psi.ucm.es
seguridad: Encriptación estándar (TLS) [Más información](#)
Este es importante principalmente porque frecuentemente lees mensajes con esta etiqueta.

La información contenida en este correo es CONFIDENCIAL, de uso exclusivo del destinatario/a arriba mencionado. Si ha recibido este mensaje por error, notifíquelo inmediatamente por esta misma vía y proceda a su eliminación, ya que Ud. tiene totalmente prohibida cualquier utilización del mismo, en virtud de la legislación vigente. Los datos personales recogidos serán incorporados y tratados en el fichero 'CorreoWeb' bajo la titularidad del Vicerrectorado de Tecnologías de la Información, y en él el interesado/a podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición ante el mismo (artículo 3 de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal).

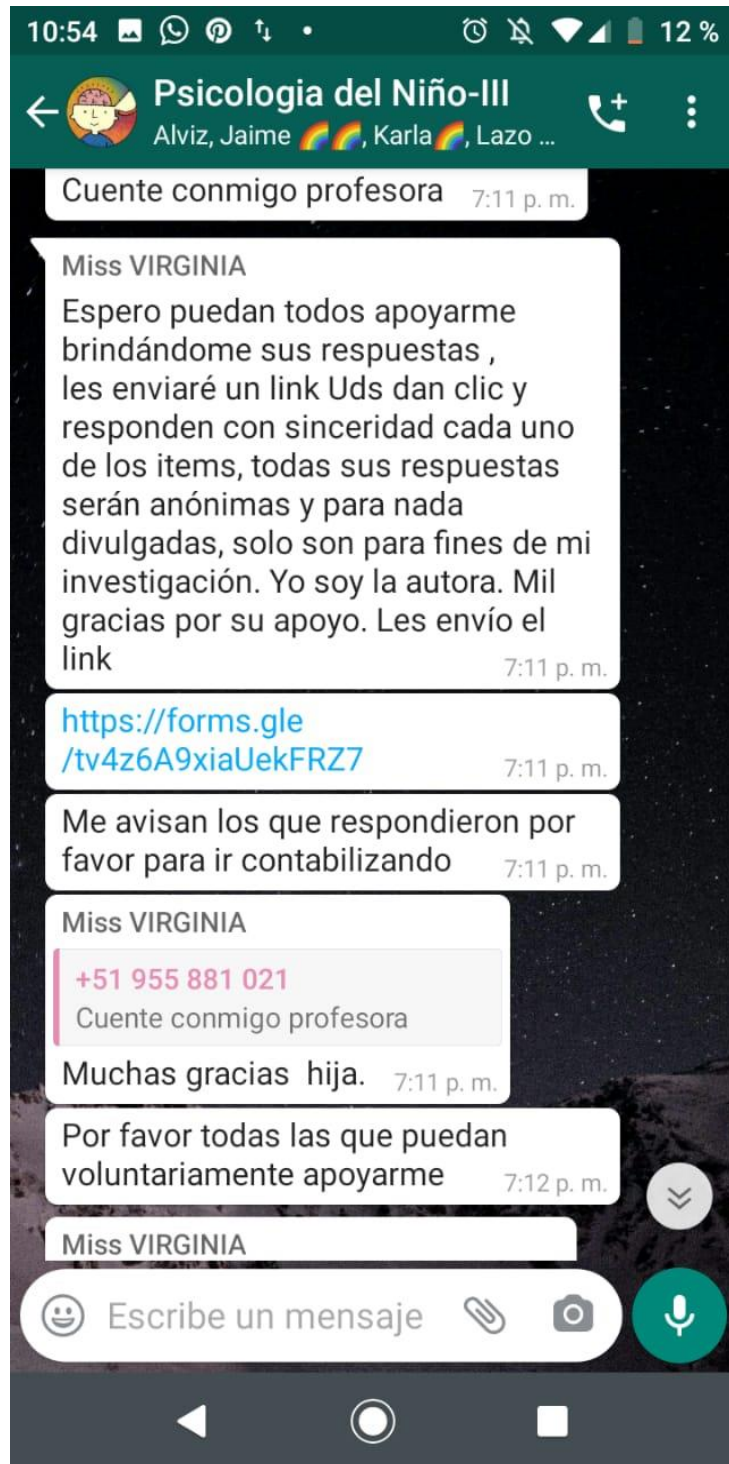
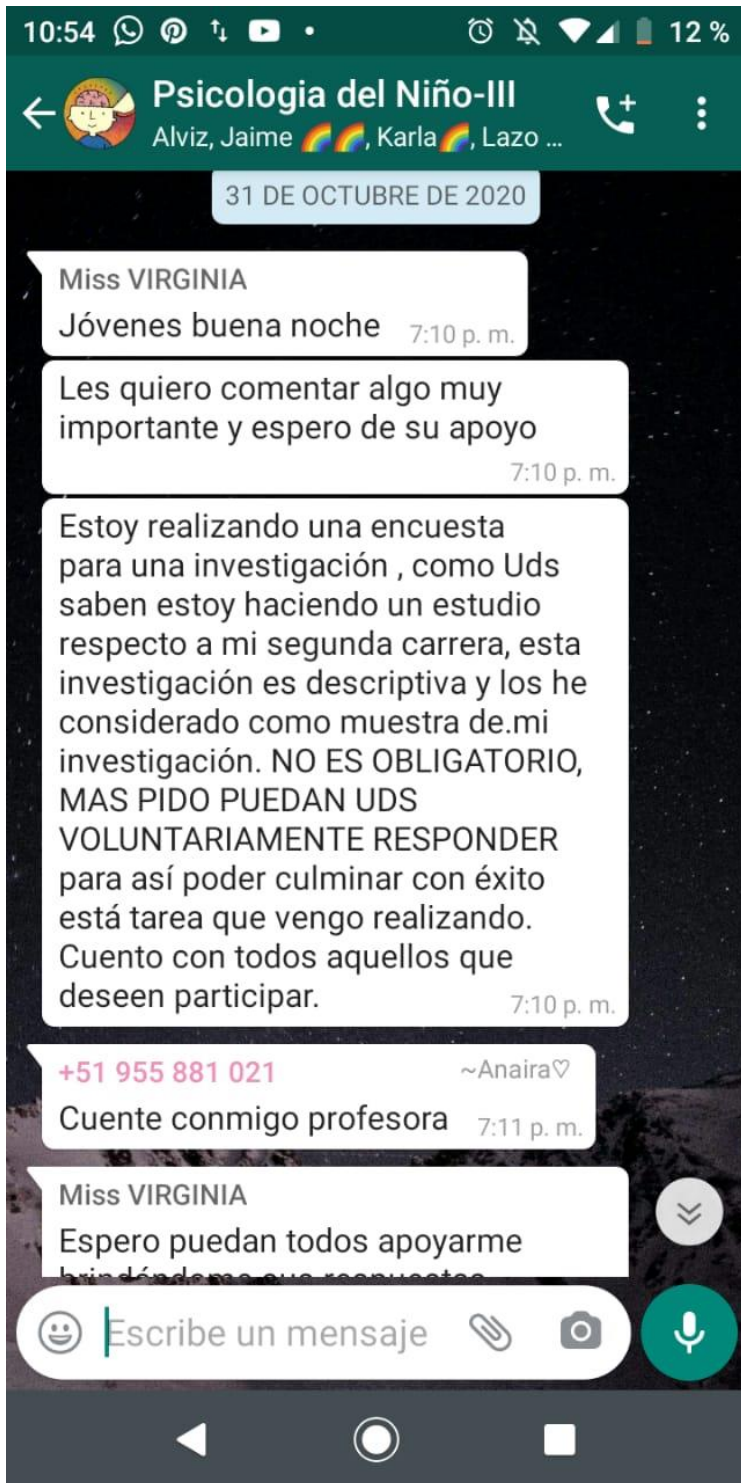
Activar Windows

Evidencia de consentimiento y/o asentimiento informado para participantes como muestra de la investigación titulada “Nivel de conductas agresivas en estudiantes de una facultad universitaria en Lima provincias, 2020”

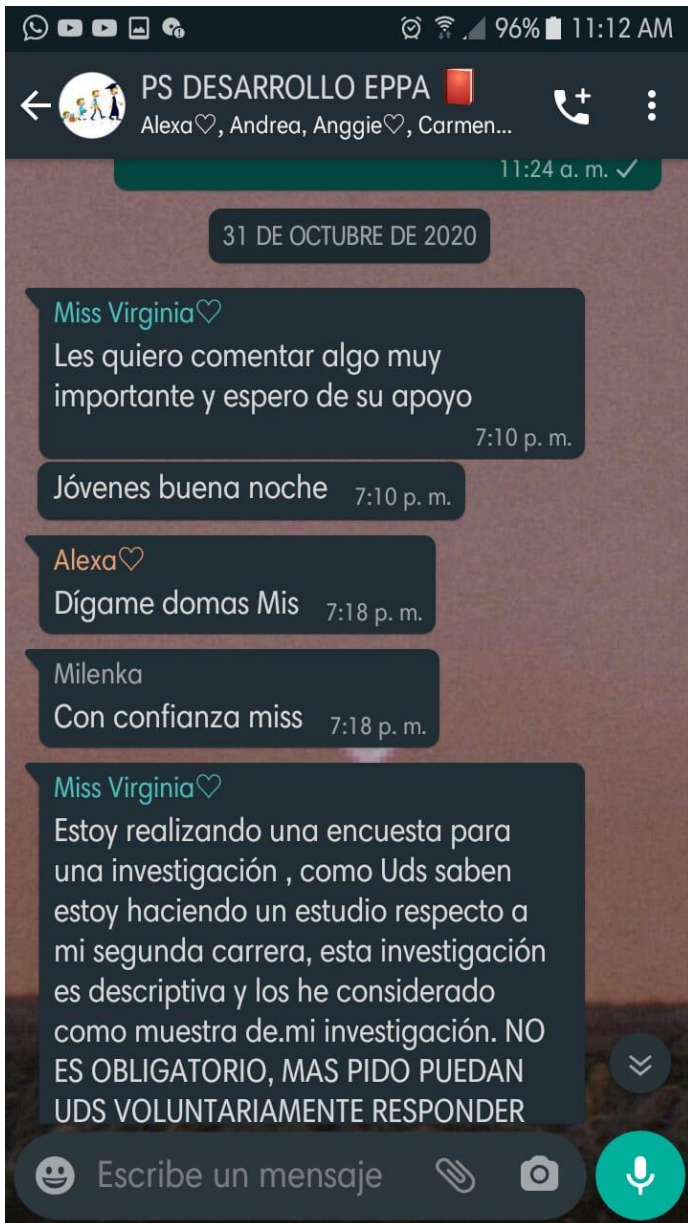
Educación Inicial: 63 estudiantes







Educación Primaria: 61 estudiantes





PS DESARROLLO EPPA

Alessa, Anaika, Andreita, Anggie, Carmen, Caroline, Gaby, Giane, Lucero, ...



Prof Virginia

Estoy realizando una encuesta para una investigación , como Uds saben estoy haciendo un estudio respecto a mi segunda carrera, esta investigación es descriptiva y los he considerado como muestra de mi investigación. NO ES OBLIGATORIO, MAS PIDO PUEDAN UDS VOLUNTARIAMENTE RESPONDER para así poder culminar con éxito esta tarea que vengo realizando. Cuento con todos aquellos que deseen participar.

7:19 p. m.

Me avisan los que respondieron por favor para ir contabilizando

7:19 p. m.

<https://forms.gle/tv4z6A9xiaUekFRZ7>

7:19 p. m.

Espero puedan todos apoyarme brindándome sus respuestas , les enviaré un link Uds dan clic y responden con sinceridad cada uno de los items, todas sus respuestas serán anónimas y para nada divulgadas, solo son para fines de mi investigación. Yo soy la autora. Mil gracias por su apoyo. Les envío el link

7:19 p. m.

Lucia



Escribe un mensaje aquí





PS DESARROLLO EPPA

Alessa, Anaika, Andreita, Anggie, Carmen, Caroline, Gaby, Giane, Lucero, ...



<https://forms.gle/v420A9Xia0EKFNZ7> 7:19 p. m.

Espero puedan todos apoyarme brindándome sus respuestas , les enviaré un link Uds dan clic y responden con sinceridad cada uno de los items, todas sus respuestas serán anónimas y para nada divulgadas, solo son para fines de mi investigación. Yo soy la autora. Mil gracias por su apoyo. Les envío el link

7:19 p. m.

Lucia

Listo miss 7:24 p. m.

Ya lo ise 7:24 p. m.

Prof Virginia

Gracias 😊 7:25 p. m.

Lucia

De nada miss 7:25 p. m.

Caroline

Buenas noches mis, ya envíe mis respuestas 🙏

7:39 p. m.



Escribe un mensaje aquí



Vega Sanchez

Buenas noches miss 🌸 7:07 p. m.

Prof Virginia

Estoy realizando una encuesta para una investigación, como Uds saben estoy haciendo un estudio respecto a mi segunda carrera, esta investigación es descriptiva y los he considerado como muestra de mi investigación. NO ES OBLIGATORIO, MAS PIDO PUEDAN UDS VOLUNTARIAMENTE RESPONDER para así poder culminar con éxito esta tarea que vengo realizando. Cuento con todos aquellos que deseen participar. 7:07 p. m.

+51 933 860 350

cuenta conmigo miss 7:08 p. m.

Mejia Borja

Conmigo también mis 😊 7:08 p. m.

Marino Sifuentes

cuenta conmigo también ✨ 7:08 p. m.

Prof Virginia

Espero puedan todos apoyarme brindándome sus respuestas, les enviaré un link Uds dan clic y responden con sinceridad cada uno de los items, todas sus respuestas serán anónimas y para nada divulgadas, solo son para fines de mi investigación. Yo soy la autora. Mil gracias por su apoyo. Les envío el link 7:09 p. m.

<https://forms.gle/tv4z6A9xiaUekFRZ7>

7:09 p. m.

Me avisan los que respondieron por favor para ir contabilizando 7:09 p. m.

11:04

🔇 📶 52%

← encuesta

contabilizando 7:09 p. m.

Junior Sánchez

Prof Virginia
Estoy realizando una encuesta para una investigación, como Uds saben estoy haciendo un estudio respecto a mi segund...

Cuenta conmigo miss 7:11 p. m.

Livora Guerrero

Cuenta conmigo miss 7:13 p. m.

Prof Virginia

Muchas gracias chicos 7:13 p. m.

+51 940 282 238

~Sandra Costa

Prof Virginia
Me avisan los que respondieron por favor para ir contabilizando

Ya esta miss 😊 7:14 p. m.

Mejia Borja

Prof Virginia
Me avisan los que respondieron por favor para ir contabilizando

Mis ya está 😊 7:14 p. m.

Prof Virginia

Les salió 29 items 7:14 p. m.

???

7:14 p. m.

Mejia Borja

Acabo de enviar mis respuestas 7:14 p. m.

Prof Virginia

Son 29 items 7:14 p. m.

