



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación Académica Y Estilos Parentales En Estudiantes De
Noveno Año De Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Moreira Salazar, Katty Isabel (ORCID: 0000-0003-1168-9168)

ASESOR:

Dr. Medina González, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-5665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por su infinita misericordia en mi vida, a mi esposo Jorge que ha sido un pilar fundamental para que yo siga avanzando en este largo camino por ser incondicional, a mi madre por enseñarme que siempre debo seguir a mis hijos que han sido fuente de inspiración y ganas de seguir adelante.

La autora

Agradecimiento

Gracias a la Universidad Cesar Vallejo de Piura a su personal de Directivos y administrativos a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas por guiar el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos.

Agradezco al Dr. Medina Gonzales Ronald Henry por su apoyo constante que me ha brindado en la elaboración de esta investigación.

Estoy muy agradecida con la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana” por su colaboración.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS	21
V.DISCUSIÓN	27
VI.CONCLUSIONES	33
VII.RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	
Anexo 1: Operacionalización de las variables	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: Declaratoria de autenticidad (autor)	
Anexo 4: Declaratoria de autenticidad (asesor)	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional	
Anexo 7: Consentimiento informado	

Anexo 8: Matriz de consistencia

Anexo 9: Evidencia Turnitin

Anexo 10: Propuesta

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio	17
Tabla 2	Niveles de la variable motivación académica en estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.	21
Tabla 3	Estilo parental dominante en estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.	22
Tabla 4	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable motivación académica y estilos parentales y sus dimensiones.	23
Tabla 5	Coeficiente de correlación entre Motivación académica se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.	24
Tabla 6	Coeficiente de correlación entre Motivación intrínseca se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.	25
Tabla 7	Coeficiente de correlación entre Motivación extrínseca se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.	26

Índice de figuras

- Figura 1** Distribución porcentual de la variable motivación académica en estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020. 21
- Figura 3** Figura 3. Estilo parental predominante en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020. 22

Resumen

La investigación denominada Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, es una investigación de tipo básica, correlacional con diseño no experimental, la muestra fue 45 estudiantes de noveno año, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales fueron validados por tres expertos y se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach (0,854 para el primer instrumento y 0,856 para el segundo); para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, los resultados descriptivos indican que el 57,8% poseen un nivel medio en motivación académica y el 53,3% considera que el estilo dominante es el autoritario, también en la Tabla 5, que la motivación académica mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autoritativo ($Rho=0,724^{**}$) e indulgente ($0,745^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación moderada, positiva y muy significativa ($Rho=0,445^{**}$), pero no se relaciona con el estilo negligente, dado que el Sig. es $0,159 > 0,05$. Se concluye que la Motivación académica se relaciona con los estilos parentales: autoritativo, indulgente y autoritario en estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil, 2020.

Palabras clave: autoritativo, autoritario, indulgente, negligente, motivación.

Abstract

The research called Academic motivation and parenting styles in ninth year students of an Educational Unit of Guayaquil, 2020, is a basic research, correlational with nonexperimental design, the sample was 45 ninth year students, the survey technique and the questionnaire were used and validated by three experts and the Cronbach alpha coefficient was calculated (0.854 for the first instrument and 0.856 for the second instrument); the SPSS version 24 statistical program was used for data processing, the descriptive results indicate that 57.8% have a medium level in academic motivation and 53.3% consider that the dominant style is authoritarian, also in Table 5, that academic motivation maintains a high, positive and very significant correlation with authoritative (Rho=0.724**) and indulgent (0.745**) style; with authoritarian style it maintains a moderate, positive and very significant correlation (Rho=0.445***), but it is not related to the negligent style, given that the Sig. is 0,159 > 0,05. It is concluded that academic motivation is related to parental styles: authoritative, indulgent and authoritarian in ninth year student of the Mixed Fiscal Educational Unit "Francisco de Orellana", Guayaquil, 2020.

Keywords: authoritative, authoritarian, indulgent, negligent, motivation

I. INTRODUCCIÓN

La motivación académica representa un predictor fundamental del rendimiento académico, siendo reconocida por los investigadores, docentes y en algunos casos por la familia, como un aspecto tan importante en el área educativa, que se debe prestar mucha atención, puesto que determina la eficiencia y eficacia del estudiante para el logro de metas académicas (González, 2007).

En España, ante el incremento significativo de las tasas de fracaso y deserción escolar, se encuestó a 203 estudiantes de 1° a 3° de ESO, evidenciando que la motivación académica se encuentra en un nivel regular con una tendencia negativa, situación que durante los últimos cinco años viene preocupando a todos los actores educativos, padres de familia, docentes y directivos, trabajan cada día para que los estudiantes tengan un mayor involucramiento y compromiso con sus actividades académicas (González y Martín, 2019)

En Uruguay, la motivación académica en estudiantes de 13 y 15 años, depende de muchos factores, entre ellos se encuentra el escaso apoyo y supervisión de la familia, la poca preparación de los docentes, la planificación curricular, entre otros; más del 50% de adolescentes, percibe que la metodología utilizada por los docentes es ortodoxa y poco motivadora; frente a ello se plantearon medidas innovadoras, tal es el caso que fue necesario implementar un programa educativo de artes plásticas basada en aprendizaje cooperativo (Romero, Mora, González, Garbanzo, Zamora, Quirós y García, 2020).

En México, según datos oficiales, en la niñez (sujetos entre 12 y 14 años), con frecuencia abandonan sus estudios con frecuencia porque no se sienten interesados, demuestran falta de aptitud por rendir en los estudios (48,3%), otra razón es el aspecto económico (14,2%). En la adolescencia (sujetos entre 15 y 17 años), la principal razón para no asistir a clases, también es la falta de requisitos para ingresar a la escuela, la falta de interés y aptitud (43,5%). Además, el 14,4% refiere que abandona sus estudios por motivos laborales, el 12,7% refiere que lo hace porque no cuenta con apoyo económico (INEE, 2018).

A pesar de que en la literatura revisada no se han evidenciado datos actuales sobre el nivel de la motivación académica en estudiantes ecuatorianos, es preciso señalar

lo que mencionan autores como Ingles, Martínez, Valle, Gracia, y Ruiz, (2011) sobre la importancia de la variable motivación en el ámbito académico, puesto que permite lograr la mejora del rendimiento académico y la prevención del fracaso escolar en estudiantes adolescentes, por tanto, es importante considerar otros aspectos que pueden estar asociados a este problema, entre los cuales se encuentra el papel de la familia, las habilidades sociales, entre otros.

Como se mencionó previamente, un aspecto muy importante en el ámbito académico, es la familia específicamente la participación e involucramiento de los padres, ya que generalmente, se asume que el estudiante es el responsable de mostrar predisposición para aprender, entender, esforzarse y en general estar motivado; sin embargo, esto puede estar limitado por el entorno familiar, específicamente los estilos parentales que mantienen los estudiantes con sus padres, dichas interacciones resultan ser perjudiciales en el área académica (Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016).

La familia es uno de los factores principales que promueve el bienestar emocional en la vida psíquica de los hijos, su función principal (agente socializador) se basa en constituir un sistema dinámico y complejo conformado por una red de relaciones, en la que se dan interacciones interpersonales que permiten poder satisfacer las necesidades (biológica, psicológicas, supervisión y conservación). (Fuentes, García, Gracia y Alarcón, 2015).

Datos recientes revelan que en Colombia entre el año 2010 y 2017, se evidenció que las familias nucleares biparentales (ambos padres) se disminuyó un 1.9%, estando en 45,4% ahora se ubican en 43,5%; en tanto las familias monoparentales (sólo padre/sólo madre) aumentó en 2.3% pasando de 12,6% a 14,9%, así mismo se evidencia que cada vez son más familias que utilizan la violencia como mecanismo de crianza, en donde la mayoría de padres colombianos consideran erróneamente que la agresión física ayuda a inculcar principios y valores en la crianza de los hijos (Observatorio de la Familia, 2019).

En Perú, según el censo nacional de hogares en 2014, se recopiló que los padres (74,9%) en comparación con las madres, (72,6%) cuando se relacionan con sus hijos, realizan mayores reprimendas verbales, considerándolo como una de las

principales formas de sanción; otro dato interesante es que el 70,9% de los sujetos menores de 15 años de edad no tenían a ninguno de sus padres biológicos o estando vivos no convivían con ellos (INEI, 2014).

A nivel nacional en Ecuador desde el 2005 hasta la actualidad, se ha podido evidenciar que las familias nucleares, han aumentado, sobrepasando el 60%. Las familias uniparentales con un solo jefe de familia, o madre, o padre aumentaron en mayor proporción (8%), otros datos revelan que, el 44% de la niñez y adolescencia sigue siendo maltratada por sus progenitores y el 11% no pasa tiempo de calidad con sus progenitores. (UNICEF, 2016). Otros datos relevantes indican que el 33% de niños (as) y adolescentes ecuatorianos menores de 17 años refieren que ante una falta son agredidos de forma física (golpes, patadas, piñizcos) por sus progenitores (Portal web, UTPL Ecuador. 2017).

En la Unidad educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, se ha observado en los estudiantes de noveno año, poco interés por el desarrollo de las actividades académicas, se muestran inseguros, no son perseverantes, se desaniman con facilidad, no entregan a tiempo sus deberes, en general evidencian poco interés e iniciativa por el desarrollo de sus tareas, proyectos o actividades académicas. Por otro lado, también se evidencia un déficit en la participación activa de la familia en la educación de sus hijos, ya que, en las convocatorias, las reuniones de padres de familia y otras actividades extra curriculares se muestran indiferentes, muchos de ellos justifican su poca participación manifestando que se encuentran mayores periodos de tiempo fuera de casa, por trabajo, porque se encuentran lejos o por tener una nueva carga familiar, lo que cual refleja que no ejercen adecuadamente su rol como padre y/o madre, esta forma particular de relacionarse con los hijos conforma los estilos parentales que predominan en el núcleo familiar de los estudiantes de noveno año.

En este contexto el estudio se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Francisco de Orellana de Guayaquil, 2020?

La investigación se justifica por su valor teórico, dado que recurre a la revisión del modelo teórico bidimensional de Musitu y García (2001) y la segunda variable se

fundamenta en la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2000), estas dos variables ayudan a entender y predecir la presencia de la motivación académica a partir de los estilos parentales.

De igual manera, la implicancia práctica del estudio permitirá conocer el grado de relación estadística que tienen las dos variables, esto puede servir como referencia para que la autoridades de la Unidad Educativa, si es que están interesadas en mejorar el problema, puedan ejecutar estrategias o posibles formas de intervención dirigidos a los estudiantes, en la motivación académica y en los estilos parentales con las familias de los estudiantes, partiendo de fomentar prácticas de crianza basadas en el respeto, afecto y autonomía para con sus hijos.

Por su utilidad metodológica el estudio ofrece a la comunidad científica un conocimiento actualizado y específico sobre la realidad de los estudiantes Guayaquileños respecto a la motivación y los estilos parentales. Por su relevancia social está dirigido a estudiantes de noveno año, los cuales se encuentran en una etapa muy importante y de muchos cambios, el estudio ayuda a comprender el desarrollo de cada variable de estudio.

El objetivo general es determinar la relación entre motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Los objetivos específicos son: a) Identificar el nivel de la motivación académica en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa. b) Identificar el estilo parental dominante en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa. c) Determinar la relación entre la motivación intrínseca y los estilos parentales en estudiantes de noveno año. d) Determinar la relación entre la motivación extrínseca y los estilos parentales en estudiantes de noveno año.

La hipótesis es: H_a : La Motivación académica se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa. H_o : La Motivación académica no se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa. La hipótesis específicas son: $H1$: La Motivación intrínseca se relaciona significativamente con los estilos parentales en estudiantes de noveno año. $H2$: La Motivación extrínseca se relaciona significativamente con los estilos parentales en estudiantes de noveno año.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se han podido recopilar los siguientes trabajos de investigación:

Moreno, Alonso, Armendáriz y Oliva (2019) en su artículo científico, Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, se trata de un estudio con enfoque de trabajo cuantitativo, con diseño correlacional, este estudio recurrió a una muestra de 389 sujetos, a ellos se aplicó dos cuestionarios, una escala de estilos de socialización parental y una escala de involucramiento con el consumo de alcohol, los resultados permiten verificar que existe una correlación negativa entre el estilo autoritario del padre y el consumo de alcohol ($r=-0,137$ y Sig. $0.007<0.01$), en ambos padres se evidenció ($r=-0,119$ Sig. $0.019 <0.05$), mientras que existe un relación positiva entre el estilo negligente de la madre ($r=0,134$ y Sig. <0.01), en ambos padres se comprobó que ($r=0.145$ y Sig. <0.01). Los autores pudieron concluir que cuando la percepción del estilo parental autoritario es alta, la implicación con el consumo de alcohol será menor, mientras que cuando la percepción del estilo parental negligente es alta, la disposición en los estudiantes para implicarse en el consumo de bebidas alcohólicas será alta.

Palomino (2019), en su trabajo de investigación titulado, Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, la finalidad del estudio fue básico con diseño no experimental de tipo correlacional, el objeto de estudio fueron 315 estudiantes (183 varones y 132 mujeres), administrando específicamente una escala de socialización parental en la adolescencia y una escala de habilidades sociales. Para el análisis de datos se empleó el estadístico de correlación de Rho de Spearman. De acuerdo a los hallazgos inferenciales más importantes se evidencia que, existe correlación muy baja entre la percepción de los adolescentes, que observe que su padre sea coercitivo e impositivo con decir no ($\rho = -.116$, $p<.01$), y hacer peticiones ($\rho = -.124$, $p<.01$), de la misma manera en la percepción de la crianza de su madre existe una relación débil e inversa ($\rho = -.149$, $p<.01$). El estudio concluyó que, sin importar la edad y sexo, se verificó científicamente una relación muy baja entre los elementos de estudio de la investigación.

Lazo (2018), en su tesis de maestría titulada, Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, el estudio es de tipo básica, transversal y correlacional, el diseño de trabajo, es no experimental, para llevar a cabo la investigación se encuestó a 84 adolescentes, a ellos se administró la escala FES de R.H. Moos adaptado por Ruíz (1993), y la escala para medir la motivación académica EMA de Vallerand (2005), el análisis inferencial fue efectuado a través del estadístico de Pearson y la estadística descriptiva, en tanto, se pudo demostrar de forma científica que la motivación académica se correlaciona de forma moderada $r=0,408^{**}$ $p<0.01$. Estos hallazgos permiten concluir que las dos variables de estudio se relacionan de forma positiva y muy significativa en una población de sujetos de secundaria, en otras palabras, el clima social en la familia de los estudiantes es lo que define la motivación académica que demuestran en la institución educativa.

Paredes (2018), en la publicación, Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo, el estudio es de tipo básica, transversal y correlacional, el diseño de trabajo, es no experimental, la muestra estuvo constituida por 410 sujetos, a estas personas se administró el cuestionario de ESPA 29 y el FACES III, el cuestionario de Buss y Perry (1992). El investigador empleo el estadístico de coeficiente de autodeterminación R^2 los hallazgos indican que no hay asociación científica entre los estilos de socialización parental de la figura paterna con la agresividad y funcionalidad familiar ($R^2 = .044$); mientras que con la figura materna si hay asociación científica entre las tres variables de estudio ($R^2 = .095$). Después de los datos se pudo concluir que la evidencia científica estadística certifica que hay dependencia entre los estilos socialización parental en relación a la figura materna, en otras palabras, desde la opinión de los sujetos, la socialización parental de la madre ejerce un papel fundamental en la funcionalidad familiar con la agresividad que manifiestan los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano se evidencian los siguientes trabajos de investigación:

Fierro, Mayorga, Cumbe, Macero y Clavijo (2019), en su artículo científico titulado, Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior.

Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador), publicación presentada en la Revista Espacios, es una investigación con enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, de tipo aplicada con un diseño no experimental, se contó con la participación de 106 estudiantes los que pudieron responder la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29), los resultados evidencian que, los estilos que mayormente se observa en las figuras parentales de los estudiantes son: autoritario en octavo (48% madre y 51% padre), indulgente en noveno (43% madre y 37% padres) y autorizativo en décimo de educación básica superior 42% madre y 39% padres). El estudio concluye que, de acuerdo a las respuestas de los sujetos encuestados, poseen diversos estilos de socialización parental, los mismo que expresan diversos efectos y comportamientos en los estudiantes, en general el nivel de la socialización parental tiene un nivel favorable.

Moreno, Ruíz y Vera (2015) en su publicación científica denominada, Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. La investigación fue aplicada a una muestra compuesta de 405 estudiantes de educación secundaria, para lo cual se empleó un cuestionario en ingles que evalúa el apoyo a la autonomía dentro del contexto social del padre de familia y docentes, y la escala Echelle de Satisfacción des Besoins Psychologiques en el contexto educativo, y para la motivación académica se aplicó Academic Motivation Scale. Los resultados evidenciaron que existe la correlación entre las variables soporte de la autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica auto determinada. Con lo cual se concluye que es importante ofrecer al estudiante un estilo de enseñanza fundado en la planificación conjunta de su autonomía con el apoyo familiar lo que contribuye a la motivación académica.

Tirado y Quezada (2019) en su artículo “Estilos parentals y percepcion de autoeficacia academica en estudiante de 10 a 13 años”, el tipo de investigacion fue el descriptivo con el método analítico sintético, y el inductivo – deductivo, para lo cual se utilizo los instrumentos empleados du Escalade Estilos de Crianza de Steinberg, SELF y registro de rendimiento. Los resultados observados fueron que el 43,3% señalan que el estilo parental es el autoritario. Las autoras concluyen que los estilo parentales son actitudes y conductas empleadas en la crianza, y el modelo

parental mas empleado es el autoritario mismo que conjuga compromiso, supervisión y autonomía psicologica en niveles superiores al promedio.

A continuación, se dan a conocer los estudios previos a nivel local:

Montenegro (2020) en su estudio de nombre, Motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019, investigación que posee un análisis cuantitativo (enfoque de estudio), con diseño de trabajo metodológico no experimental de tipo correlacional, para llevar a cabo la investigación fue necesario recopilar la opinión de 105 estudiantes, a ellos se le administró el Cuestionario de motivación escolar Ferreiro y Alcázar (2008), adaptado por Guevara (2018) y el Cuestionario de Hábito lector de Yubero, Larrañaga y Sánchez (2010), adaptado por Diestra (2019), los resultados de la tesis fueron obtenidos a través del uso de la estadística no paramétrica, obteniendo un Rho de Spearman de 0.621** (correlación moderada) y Sig. <0.01. Por tanto se llega a la conclusión general que la motivación académica de los estudiantes define su disposición y comodidad para leer (hábito leer), en otras palabras, los estudiantes leen con frecuencia cuando se sienten muy motivados por sus actividades académicas.

En este apartado se describe el fundamento teórico de la primera variable de estudio, motivación académica:

Uno de los pioneros en hablar del tema fue Edward L. Thorndike (1963), quien fue un psicólogo estadounidense, considerado uno de los precursores de la psicología educativa, sus estudios se centraron principalmente en pruebas de inteligencia y procesos de aprendizaje, este autor se refería a la motivación académica con un elemento que determina el aprendizaje y consecuentemente el rendimiento escolar de los estudiantes (Silva, 2017).

Según García (2015), la motivación académica se explica dentro de las siguientes teorías de la psicología: a) Conductista, la cual hace referencia a las recompensas y los castigos que orientan la conducta del estudiante. b) Cognitivista, la cual explica la influencia de las atribuciones, las percepciones de logro y la autoeficacia. c) Humanista, se refiere a la detección de reguladores de la motivación es decir los motivos intrínsecos y el proyecto de vida (García, 2015).

Bzuneck (2001) conceptualiza la motivación como un constructo interno que guía, cambia o mantiene metas, acciones y preferencias. Para el autor, la motivación del alumno se destaca como uno de los principales determinantes para obtener el éxito en las actividades de aprendizaje y, por tanto, debe ser priorizada en la planificación de las estrategias para la labor de la enseñanza (Carvalho & de Oliveira, 2015).

Entre los estudios que han investigado la motivación de los estudiantes, destacan los estudios realizados por Edward Deci y Richard Ryan quienes, en la década de 1970, al estudiar los elementos que constituyen, y las dimensiones que determinaron, la promoción de la motivación intrínseca y extrínseca, Teoría estructurada de la autodeterminación. Para la teoría de la autodeterminación, el individuo se involucra en situaciones de aprendizaje con el objetivo de satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía, la competencia y la percepción de pertenencia o parentesco (Carvalho & de Oliveira, 2015).

La Teoría de la Autodeterminación según Deci y Ryan (2000) explica cómo los humanos actúan como seres activos para satisfacer su necesidad psicológica básica, en otras palabras, la satisfacción de estas necesidades se relaciona con resultados positivos como bienestar, disfrute, alimentación saludable en los niños, motivación más autodeterminada, y aporta un funcionamiento eficiente de las conductas de los individuos. Esta teoría propone tres necesidades psicológicas básicas: autonomía (es decir, la necesidad de controlar su propio comportamiento); competencia (es decir, sentirse eficiente y capacitado para avanzar y dominar nuevas habilidades), y; parentesco (es decir, la necesidad de la persona de interactuar emocionalmente con los demás). La satisfacción con las necesidades psicológicas básicas, tiene varios resultados positivos, principalmente al contribuir al desarrollo físico y psicológico (Rodrigues, Pereira, Almeida, Mendes, Santos, Cid & Monteiro, 2020).

Ryan & Deci (2000) definen a la motivación como la energía, dirección, persistencia y propósito de las conductas, implicando comportamiento e intenciones; en este sentido la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2012); Ryan y Deci, (2017), sostienen que la motivación intrínseca impacta positivamente en el compromiso para la ejecución de las actividades, al igual que los motivos extrínsecos, aunque a una menor medida; en la misma línea, la falta de motivación

impacta negativamente en el compromiso académico del sujeto (Valenzuela, Muñoz, Frenay, Devos, Marfull, Precht, Silva, & Oliva 2019).

Esta teoría es utilizada como un camino que se basa en la búsqueda de autonomía, competencia y afinidad, con el objetivo de comprender la psicología, necesidades, con un enfoque en la promoción del desarrollo personal, la integridad y el bienestar de las personas. Estos autores plantean un continuo de autodeterminación para la regulación del comportamiento humano en situaciones específicas que incluye la motivación intrínseca y extrínseca.

Esta Teoría tiene como objetivo mejorar la motivación en el trabajo, en las relaciones interpersonales y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se divide en:

a) La motivación intrínseca involucra actividades que despiertan el deseo y el interés de las personas por participar en el comportamiento mismo y sentir satisfacción espontánea en su desempeño; cuanto a la motivación intrínseca que cuanto mayor es esta, mayor es la implicación en los deberes. Es decir, el número de deberes realizados, el tiempo y el aprovechamiento del mismo es mayor a medida que el nivel de motivación intrínseca es más alto. (Deci y Ryan, 2000 citado por Antunes, Almeida, Apostolico, Giesbrecht, 2020).

La motivación intrínseca que está ligada al "hacer algo" intencional, porque sientes satisfacción al hacerlo, sin necesidad de recompensa, también se le conoce como Motivación Autónoma (Deci et al, 1991 citado por Oliveira, Coriolano, da Silva, Pereira, de Sousa y Soares, 2018). La motivación intrínseca es aquella motivación que posee el propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse para orientarse hacia una meta académica (Ferreiro y Alcázar, 2008 citado por Guevara 2018).

Según Cook & Artino (2016), la motivación intrínseca impulsa a las personas a actuar solo para satisfacer su curiosidad y / o deseo de dominar el contenido o la actividad; así, el placer de estudiar, conocer compañeros y compartir experiencias está relacionado con la motivación intrínseca.

b) la motivación extrínseca requiere instrumentalidad entre las actividades y recompensas externas tangibles y verbales asociadas con desafíos, tareas, contingencia situacional y aspectos socioculturales que resultan en consecuencias

externas producidas por las actividades (Deci y Ryan, 2000 citado por Antunes, et al, 2020).

También considerada no intencionada, consiste en "hacer algo" no por satisfacción, sino a través de una regulación externa, en busca de lograr un futuro mejor para lograr una meta u obtener una recompensa, también se conoce como Motivación Revisado y se divide en: Control externo Motivación extrínseca; sentirse presionado por algo o alguien; Introyección de motivación extrínseca, haz algo porque te presionan para hacerlo; Identificación de la motivación extrínseca, actúe porque ha decidido realizar y reconoce su importancia para los logros futuros. (Deci et al, 1991 citado por Oliveira, et al, 2018).

La motivación extrínseca que es aquella motivación externa, definida como la recepción de recompensas, premios por parte de personas relacionadas al estudiante (Ferreiro y Alcázar, 2008 citado por Guevara 2018). Según Cook & Artino (2016), la motivación extrínseca está impulsada por propósitos sociales, y está relacionada con las excusas que usan los estudiantes para estudiar: las recompensas, el miedo al castigo o solo a tomar las pruebas.

Cabe señalar que además de estas dos dimensiones también se considera la desmotivación es cuando hay una falta de motivación o falta de motivación, cuando no hay ganas o razones para hacer algo (Deci et al, 1991 citado por Oliveira, et al, 2018).

En relación a las teorías revisadas para el sustento teórico de la variable estilos parentales, es preciso señalar que:

En cuanto a la socialización parental ha sido definida como aquella que incumbe a padres e hijos, es posiblemente el tipo de socialización del que más estudios se han efectuado esto debido a su gran importancia en la vida psíquica de sus miembros (Bornstein, 2002 citado por Muñoz, 2016).

Musitu y García (2004) sostienen que los estilos de socialización parental son la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que son propias de la relación paterna-filial y para sus miembros implicados (Paucar y Pérez, 2016).

Por su parte Estévez, Jiménez y Musitu (2011) conceptualizan que el estilo parental son el conjunto de actitudes que el padre y la madre tiene hacia su hijo (a) y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de las figuras parentales.

Según Musitu y García (2004), durante los períodos de la infancia, la niñez y la adolescencia el proceso de socialización es fundamental, en consecuencia, la familia se ha considerado un lugar especialmente privilegiado para la transmisión de valores y para el ajuste de los hijos, en este sentido la relación paterno-filial juegan un papel destacado las reacciones emocionales (Musitu y García, 2016).

Estos autores explican las prácticas parentales de socialización desde dos dimensiones:

1) La dimensión implicación/aceptación: se constituyen por reacciones aprobación y afecto hacia el hijo(a) cuando muestran comportamientos correctos en base a las normas existentes, ya que lo que espera el niño, adolescente, joven (a), es que ellos (padres) sean consecuentes con las acciones que emiten. Esperan que se muestren complacientes y con reconocimiento ante ellos; los padres reconocen la buena conducta reforzando de forma positiva; si expresan una reacción distinta, las figuras parentales le harán saber y sentir de su comportamiento inadecuado (Musitu y García, 2016).

Esta dimensión tiene cuatro componentes: 1) Afecto: expresar cariño a los hijos (as), cuando se comporta de manera adecuada. 2) Indiferencia: no reforzar las acciones incorrectas de su hijo (a). 3) Diálogo: dar uso del diálogo bidireccional, cuando la actuación de sus hijos no se considera correcta. 4) Displicencia: reconocer las conductas que no son correctas, pero no determinan de forma consciente y deliberada un diálogo, cabe señalar que este componente se relaciona de forma negativa con el diálogo y con la dimensión implicación/aceptación (García, Serra, Zacarés, & García, 2018).

2) La dimensión coerción/imposición está relacionado con la restricción, la reprensión y la exigencia hacia los hijos para efectuar una actividad determinado, esta dimensión se evidencia cuando los hijos (as) actúan de forma inadecuada, sin cumplir su función dentro del seno familiar, y los padres intenta restringir conductas

comunes inadecuadas de los hijos. Cabe mencionar que se muestra coerción/ imposición cuando el comportamiento de los hijos (as) no está acorde con las reglas que establece la familia, aquí el objetivo de las figuras parentales es suprimir las conductas inadecuadas de los hijos (Musitu y García, 2016).

Se consideran tres componentes: 1) Privación: privación de un objeto o vivencia gratificante con el fin de corregir comportamientos. 2) Coerción verbal: recurrir a violencia psicológica (humillaciones o insultos), cuando sus hijos se comportan de manera inadecuada. 3) Coerción física: recurrir a la violencia física, (castigos físicos, golpes con la mano u objetos), estas acciones la realizan cuando sus hijos se comportan de manera incorrecta (Estévez, et al. 2011).

Tipología de los cuatro estilos de socialización parental propuesta por Musitu y García (2004 pp. 17-19).

a) Estilo autorizativo (nivel alto en aceptación/implicación y coerción/ imposición), son padres que muestran una disposición favorable ante los correlatos verbales que manifiestan los hijos para contradecir una demanda, los padres ofrecen un argumento sólido, utilizan con regularidad la razón en vez de la coerción, para así lograr el diálogo y la complacencia en vez de la imposición, así obtener un acuerdo con los hijos, pueden emplear la coerción verbal y física cuando los hijos se comportan inadecuado, el estilo autorizativo busca promover un relación equilibrada entre un nivel alto de afectividad con un nivel alto de autocontrol y altas demandas caracterizada de una comunicación efectiva con los miembros. (Musitu y García, 2004).

b) Estilo indulgente se caracteriza por un nivel alto de aceptación/implicación y nivel bajo de coerción/ imposición, el padre y/o madre con estilo indulgente son parecidos a aquellos que emplean el estilo autorizativo pero no recurren a la coerción, para poder lograr la complacencia y el diálogo que permita llegar a un acuerdo con los hijos los padres utilizan el razonamiento; ante los comportamientos negativos de los hijos utilizan la comunicación sin necesidad de recurrir a la coerción/imposición, su relación se basa entre el diálogo y el razonamiento considerándolos como dos aspectos que pueden ayudar a regular las conductas de los hijos sin necesidad de llegar a violencia física o psicológica. (Musitu y García 2004).

c) Estilo autoritario, se establece porque hay un nivel bajo de aceptación/implicación y nivel alto de coerción/imposición, este estilo se caracteriza porque las figuras parentales son muy demandantes, exigen demasiado, pero a su vez son poco sensibles y poco atento frente a los deseos y necesidades de sus hijos (as). En este estilo de socialización los mensajes verbales son unilaterales y con frecuencia tienen carga emocional afectiva recriminatoria y minimizador. (Musitu y García 2004).

d) Estilo negligente, se determina por un nivel bajo en aceptación/implicación y en coerción/ imposición, los padres con este estilo de socialización parental, difícilmente establecen límites, no tienen un acercamiento emocional hacia sus hijos, poseen un escaso compromiso, raramente los supervisan, controlan y cuidan, con frecuencia responsabilizan a sus hijos en su propio cuidado y satisfacción de sus necesidades (a nivel psicológico y físico), estos padres brindan demasiada libertad e independencia, no interactúan con sus hijos, estas figuras no se interesan por promover conductas saludables tampoco se interesan por corregir sus comportamientos a través de la coerción y la imposición. (Musitu y García, 2004).

Autores como Baumrind, 1997; Maccoby, 1992; Sternberg 1999; Goede et al (2009) el desarrollo humano se caracteriza como un proceso continuo, dirigido por influencias biológicas, tanto situacionales como contextuales, durante el ciclo de vida, el proceso de socialización es a través de la familia, que introduce a sus hijos al contexto social, la familia, a pesar de pasar por numerosos y rápidos cambios, sigue siendo el mayor referente en la educación de los niños, a su vez, la adolescencia es un período del ciclo de vida caracterizado por la aparición de grandes cambios y adquisiciones, en los ámbitos biológico, psicológico y social, y particularmente en la definición de su identidad y la independencia de los padres, que luego lamentan la dependencia del niño, mientras desarrolla tareas mentales que permitan el desarrollo de la nueva identidad adulta (Dapieve, Debon, Garbin y Cardoso 2018).

Bajo los argumentos teóricos, mencionado se infiere que la interacción de los hijos con las figuras parentales es de gran interés para diversos actores educativos e incluido la labor psicológica, dado que explica la influencia en la conducta y bienestar de las personas. k

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque: cuantitativo

Es una investigación con enfoque cuantitativo porque usó la recolección de datos y para el procesamiento de los mismos se apoya en la estadística (Tam, Vera, Oliveros, 2008).

Tipo de investigación: básica

Según su finalidad es brindar conocimiento científico sobre la relación entre las dos variables, dicha relación ayuda a futuras investigadores poder dar soluciones prácticas. (Gulbrandsen y Kyvik, 2010).

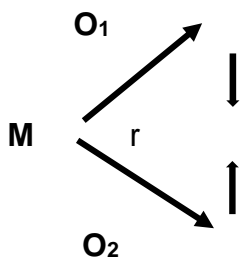
Diseño: No experimental:

La investigación con diseño no experimental no realizó ninguna intervención ni manipulación en las variables de estudio, se limitó a recoger información sin hacer ninguna modificación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Tipo de diseño: correlacional

La investigación con este diseño buscó determinar la relación científica (estadísticamente) que pueda existir entre dos o más variables de estudio. (Sánchez y Reyes 2015).

Su esquema es el siguiente:



M= estudiantes de noveno año

O₁=Motivación académica

r=relación

O₂=Estilos parentales

3.2. Variables y operacionalización de variables

V1. Motivación académica

Definición conceptual: Según García, et, al. (1998) citado por García (2013, p. 11) es un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo.

Definición operacional: Es la actitud que asumen los estudiantes de noveno año de una Unidad educativa de Guayaquil, que fue medido mediante un cuestionario de motivación académica, estandarizado por Ferreiro y Alcazar (2008), adaptado por Guevara (2018), tiene 20 ítems en la escala Likert, donde las posibilidades de respuesta son nunca =1, algunas veces=2, muchas veces =3 y siempre=4.

Sus dimensiones son:

- Motivación intrínseca (motivación que posee el propio sujeto).
- Motivación extrínseca (motivación externa, definida por recompensas, premios).

V2. Estilos parentales

Definición conceptual: Según Musitu y García (2016), los estilos de socialización parental es el grado de implicación de los padres y aceptación de los hijos, el grado de coerción e imposición de los padres; es decir son las posibles actuaciones de los padres en su tarea de criar a sus hijos.

Definición operacional: Son las formas como el padre y la madre se relacionan con los estudiantes de noveno año de una Unidad educativa de Guayaquil, que fue medido mediante un cuestionario de Estilos de socialización parental, estandarizado por Carmen Torres (2018), tiene 36 ítems en la escala de Likert, donde las posibilidades de respuesta son nunca =1, algunas veces=2, muchas veces =3 y siempre=4.

Los estilos son:

- Autorizativo (es cuando las figuras parentales poseen niveles alto en aceptación/implicación y coerción/imposición).

- Indulgente (hay una ambivalencia entre un nivel alto de aceptación e implicación mientras que un nivel bajo en coerción e imposición)
- Autoritario (se expresa cuando la madre o el padre poseen una baja aceptación e implicación, pero un nivel alto en coerción e imposición)
- Negligente (El estilo se caracteriza por que hay niveles bajos en aceptación e implicación, así como en coerción e imposición).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población hace alusión a la totalidad de sujetos u objetos sobre lo que se va a investigar (Majid, 2018). Esta tesis contó con una población de 45 estudiantes varones y mujeres de noveno año. El detalle en la siguiente Tabla:

Tabla 1.

Distribución de población de estudio

Grado	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Noveno año	25	20	45
Total	63%	37%	100%

Fuente: secretaria de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Francisco de Orellana"

Muestra

La muestra es el subconjunto de los elementos que conforman la población de estudio, el cual permite generar conclusiones de la investigación (Arias, Villasís y Miranda, 2016). La muestra de la investigación estuvo constituida por 45 estudiantes de noveno año, cuyas edades fluctúan en un rango de 12 y 13 años.

Muestreo

Cabe señalar que, este estudio no utilizó ningún tipo de muestreo, debido que la población de estudio es pequeña (45 sujetos) por ende, se asumió esta cantidad como la muestra de estudio.

Unidad de análisis: La unidad de análisis la conforma un total de 45 estudiantes varones y mujeres de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Matriculados en el año lectivo 2020
- Estudiantes de ambos géneros
- Haber firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Aquellos estudiantes que no completen los ítems de las preguntas
- No entregar los cuestionarios en el tiempo establecido por la investigadora

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: encuesta

Es una técnica desde la cual se puede obtener datos a través de la interrogación de las personas, esta técnica brinda información relativa sobre el objeto de estudio (Yuni y Urbano, 2014).

Instrumento: cuestionario

Es un instrumento (formato escrito) que permite recoger datos sobre el objeto de estudio, esto en base las respuestas de los sujetos, puede ser administrado de forma presencial o indirecta (internet) (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

El primer instrumento está destinado a medir la motivación académica, se denomina Cuestionario para medir la motivación académica, fue elaborado por Ferreiro y Alcázar (2008), adaptado por Guevara (2018), tiene 20 ítems divididos en dos dimensiones: motivación extrínseca (Ítem 1 al 10), y motivación intrínseca (Ítem 11 al 20). El segundo instrumento mide los estilos de socialización parental, se denomina Cuestionario de estilos de socialización parental (ESP) elaborado por Gonzalo Musitu y Fernando García (2001), adaptado y estandarizado por Carmen Torres (2018), tiene 36 ítems, divididos en 4 estilos: estilo autorizativo (Ítem 1 al 9), indulgente (Ítem 10 al 18), autoritario (Ítem 19 al 27), negligente (Ítem 28 al 36).

Validez: La validez de contenido permite verificar la congruencia que hay entre el contenido de la respuesta, la pregunta planteada y la definición conceptual de la variable de estudio, el contenido del instrumento se somete al análisis y juicio de un experto (Pedroza, Suárez, y García, 2014). Se solicitó a tres expertos en el tema, para la evaluación de los instrumentos, ellos determinaron que son válidos.

Confiabilidad: La fiabilidad por consistencia interna, es la seguridad que se tiene sobre las respuestas de los sujetos de mantenerse estables y consistentes en un determinado tiempo. Para escalas politómicas el coeficiente más conveniente es Alpha de Cronbach (Quero, 2010).

El coeficiente de alfa de Cronbach del primer instrumento (motivación académica) es 0.854 y en el segundo instrumento (estilos parentales) el coeficiente es 0.8566. Lo que indica que ambos instrumentos son válidos.

3.5. Procedimientos

- Se coordinará con las autoridades de la unidad educativa para realizar la investigación con los estudiantes.
- Se validaron los instrumentos, (se enviaron a tres jurados para emitir su juicio respecto al contenido de los cuestionarios)
- Validado el instrumento se coordinará con otra unidad educativa en la que se administrará la prueba piloto (cálculo de alfa de Cronbach)
- Se informará a los directivos, docentes y padres de familia el objetivo de la investigación.
- Se enviará (vía online) el consentimiento informado
- Recepción de los consentimientos informados.
- Se enviará (vía online) los cuestionarios a los sujetos
- Se hará recepción de las pruebas (vía online) posteriormente se trasladarán las respuestas a una base de datos de Excel.
- Se procesarán los datos tanto de forma descriptiva como inferencial con el software SPSS versión 25 y Excel.

3.6. Método de análisis de datos

En la investigación se empleará la estadística descriptiva dado que se buscó conocer el estado actual de cada variable de estudio, resumiendo estos datos en

tablas, figuras las cuales son más fáciles de entenderse e interpretarse. También se empleará el análisis inferencial, dado que es una investigación correlacional por ello se buscó comprobar científicamente las hipótesis que se planteó y todo ello se logró a través de la estadística inferencial, se utilizará el estadístico de correlación que más convenga y de acuerdo a la prueba de normalidad. Cabe mencionar que todo este análisis se realizará mediante SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

Se ha considerado seguir los siguientes lineamientos:

- Beneficencia, el investigador buscó el bien de los sujetos que conformaron la muestra de estudio, con el propósito de alcanzar mayores beneficios y evitar exponerlos a riesgos.
- Autonomía, se concibe a los participantes como sujetos capaces de tomar sus decisiones por ello es necesario comunicar el objetivo de la investigación y hacer entrega del consentimiento informado.
- Respeto por las personas, aceptando su voluntad de participar en la investigación.
- Confidencialidad no será necesario tomar datos personales de cada estudiante que responda los cuestionarios.
- Es importante considerar el respeto a la propiedad intelectual y redacción del informe bajo las Normas APA (séptima versión).

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 2.

Niveles de la variable motivación académica en estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	13,3%
Medio	26	57,8%
Alto	9	28,9%
Total	45	100 %

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes

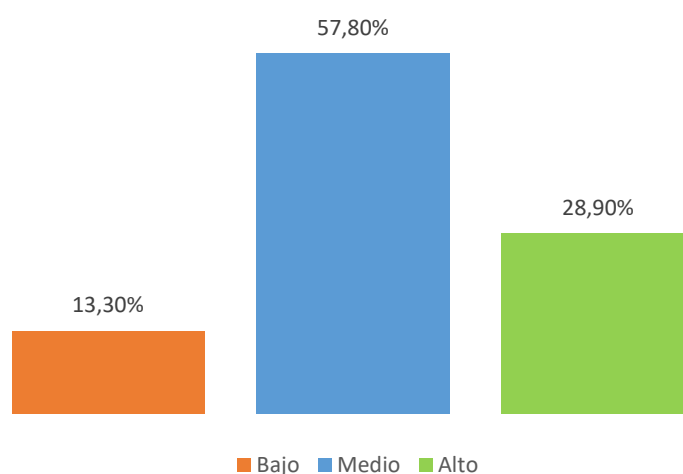


Figura 1. Distribución porcentual de la variable motivación académica

Interpretación

En la Tabla 2 y Figura 1, se aprecia los niveles de la primera variable motivación académica de una muestra de 45 estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana” de Guayaquil, en donde la mayoría de los encuestados, es decir, el 57,8% (26) se ubica en nivel medio, un 28,9%(9) en nivel alto y sólo el 13,3%(6) en nivel bajo. Estos resultados confirman lo que postula Ryan & Deci (2000) que la motivación es la energía, dirección, persistencia y propósito de las conductas e intenciones de los sujetos ante las actividades que efectúan.

Tabla 3.

Estilo parental dominante en estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.

Estilo	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	24	53,3%
Autorizativo	11	24,4%
Indulgente	5	11,1%
Negligente	5	11,1%
Total	45	100 %

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes

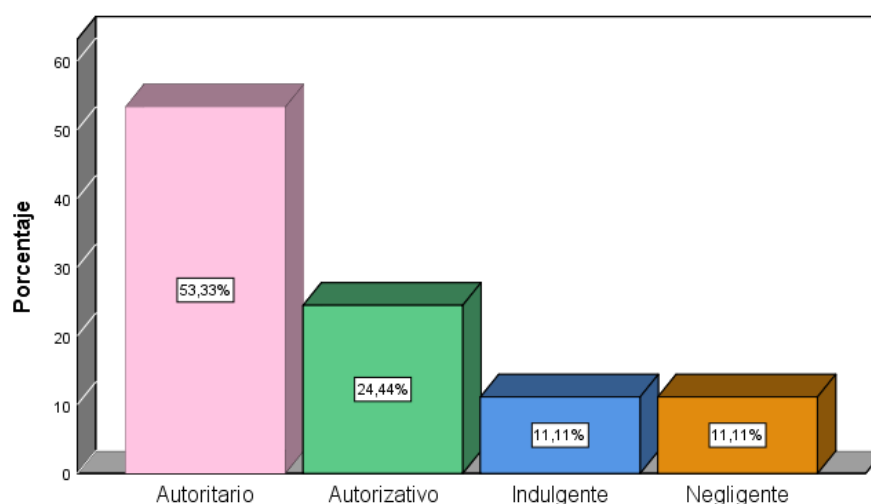


Figura 3. Estilo parental predominante en los estudiantes

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2, se puede identificar el estilo parental que predomina en los 45 estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, en donde el 53,3% ha coincido que sus figuras parentales practican el estilo autoritario, el 24,4% percibe un estilo autorizativo, el 11,1% un estilo indulgente y otro 11,1% negligente. Lo que coincide con lo mencionado por Musitu y García (2004), la relación paterno-filial en las que predomina el estilo parental autorizativo o autoritario, se caracterizan por que ambos tienen una mayor coerción e imposición, muestran autoridad con tal de regular la conducta de los hijos (as).

Estadística inferencial

Tabla 4.

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable motivación académica y estilos parentales y sus dimensiones.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Motivación académica	,957	45	,097
Intrínseca	,957	45	,090
Extrínseca	,965	45	,193
V2 Estilos parentales	,942	45	,026
Autorizativo	,934	45	,013
Autoritario	,981	45	,656
Indulgente	,938	45	,018
Negligente	,937	45	,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la Tabla 4, se aprecia los resultados que se han obtenido después de aplicar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, estadístico- que se usa cuando se tiene un tamaño de muestra inferior a 50 datos, según los valores obtenidos la V1 el Sig. es superior a 0.05 y en la V2 el Sig. es inferior a 0,.05, estas diferencias también se observan a las dimensiones de ambas variables. En consecuencia, se decide que el estadístico que se va a utilizar para el contraste de hipótesis es el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Contraste de hipótesis general

Ha: La Motivación académica se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Ho: La Motivación académica no se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 5.

Coeficiente de correlación entre Motivación académica se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.

		Correlaciones				
			Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,742**	,745**	,445**	,159
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,296
		N	45	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 5, se puede apreciar que la motivación académica mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autorizativo ($Rho=0,724^{**}$) e indulgente ($0,745^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación moderada, positiva y muy significativa ($Rho=0,445^{**}$). Sin embargo, según los hallazgos, la motivación académica no se relaciona significativamente con el estilo negligente, dado que el Sig. (bilateral) es 0,159 siendo superior al margen de error establecido 0,05. Se concluye que la Motivación académica se relaciona con los estilos parentales: autorizativo, indulgente y autoritario en estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil, 2020.

Contraste de la primera hipótesis específica

H1: La Motivación intrínseca se relaciona significativamente con los estilos parentales en estudiantes de noveno año.

Tabla 6.

Coeficiente de correlación entre Motivación intrínseca se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.

		Correlaciones				
			Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,667**	,696**	,254**	,166
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,276
		N	45	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la Tabla 6, la motivación intrínseca tiene una relación alta, positiva y muy significativa con los estilos: autorizativo ($Rho=0,667^{**}$) e indulgente ($Rho=0,696^{**}$), así mismo esta dimensión tiene una relación moderada, positiva y muy significativa con el estilo autoritario; el único estilo que no tiene relación estadísticamente significativa con la motivación intrínseca, es el estilo negligente dado que el valor de $Rho=0,166$ revela una correlación muy baja y el Sig. es $0,276 > 0,05$.

Contraste de la segunda hipótesis específica

H2: La Motivación extrínseca se relaciona significativamente con los estilos parentales en estudiantes de noveno año.

Tabla 7.

Coeficiente de correlación entre Motivación extrínseca se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, Guayaquil 2020.

		Correlaciones			
		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	,672**	,632**	,465**	,162
	Coeficiente de correlación				
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,007	,288
	N	45	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 7, se puede apreciar que la motivación extrínseca mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autoritativo (Rho=0,672**) e indulgente (0,632**); con el estilo autoritario mantiene una correlación moderada, positiva y muy significativa (Rho=0,465**). Sin embargo, según los hallazgos, la motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el estilo negligente, dado que el Sig. (bilateral) es 0,162 lo cual supera al margen de error establecido 0,05.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general determinar la relación entre motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, los hallazgos estadísticos inferenciales muestran que la motivación académica mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autorizativo ($Rho=0,724^{**}$) e indulgente ($0,745^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación moderada, positiva y muy significativa ($Rho=0,445^{**}$) en estas tres dimensiones el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. También se pudo comprobar que la motivación académica no se relaciona con el estilo negligente, dado que el Sig. es 0,159 siendo superior a 0,01. Se confirma que la hipótesis alterna sobre que, la motivación académica se relaciona con los estilos parentales: autorizativo, indulgente y autoritario a excepción del estilo negligente. Los hallazgos del estudio concuerdan con el estudio de Lazo (2018), que concluyó que el clima social en la familia mantiene relación con motivación académica en adolescentes. También coincide con la investigación de Paredes (2018) que verificó que los estilos parentales de la madre se relacionan con la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes. Los resultados no coinciden con Palomino (2019), que concluyó que la socialización parental no coincide con las habilidades sociales. Los antecedentes resultan coincidentes con la teoría de la autodeterminación de Deci Y Ryan (2000), quienes manifiestan que la motivación es el resultado de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que recibe el sujeto en su medio. Respecto a la segunda variable la teoría bidimensional y tipológica de Musitu y García (2004), los estilos son patrones de actuación, que determinan las relaciones paterno-filial que los hijos (as) mantienen en su hogar. Bajo los argumentos mencionados se puede inferir que la motivación académica es definida por el estilo parental autorizativo, el cual se caracteriza por poseer un nivel alto en aceptación/implicación y un nivel alto en coerción/imposición, en otras palabras, los estudiantes se sienten motivados cuando sus padres se muestran preocupados por lo que ellos sienten, piensan ante determinadas situaciones, además consideran que sus padres se imponen y utilizan la coerción con el fin de regular su comportamiento, lo que facilita la interiorización de las normas sociales, el autocontrol y la confianza. Así mismo se entiende que la motivación académica es definida por el estilo indulgente, en el cual los padres

muestran un nivel alto de aceptación e implicación en la crianza de sus hijos, inculcan el cumplimiento de las responsabilidades sin necesidad de emplear agresiones verbales/físicas o mediante la privación e imposición. También se pudo corroborar que los estudiantes medianamente se sienten motivados por sus actividades académicas cuando observan un estilo parental autoritario, es decir, cuando su madre y/o el padre poseen una baja aceptación e implicación en las necesidades psicológicas de sus hijos (as), pero presentan un nivel alto en coerción física o verbal e imposición de tareas. Finalmente, se deduce que la motivación académica no se define por el estilo negligente, puesto que los individuos han considerado que en este estilo las figuras parentales se desvinculan totalmente de la vida personal, social y escolar de sus hijos (as), este desinterés de los padres es muy perjudicial, porque no hay control ni límites sobre la crianza que los hijos (as).

En base al primer objetivo específico identificar el nivel de la motivación académica en estudiantes de noveno año, el análisis descriptivo efectuado en la tesis permite verificar que el 13% de los adolescentes encuestados, representado por 6 estudiantes poseen un nivel bajo de motivación académica, el 57,8% (26 estudiantes de noveno año) se ubica en un nivel medio y lo restante es decir el 28,9% representado por 9 sujetos, obtuvo un nivel alto en la motivación académica. Concuerda con la postura teórica de Bzuneck (2001) citado por Carvalho & de Oliveira (2015), quien manifiesta que la motivación académica tiene como propósito, guiar, cambiar y mantener las acciones, metas y preferencias individuales, es un factor que determina el éxito en las actividades aprendizaje y debe ser priorizada en la labor pedagógica. En este sentido se puede inferir que la mayor parte de los estudiantes varones y mujeres de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, poseen escasos deseos para aprender, no disfrutan de las actividades de aprendizajes, perciben que los estudios no son importantes, no tienen interés en destacar en los estudios y alcanzar el éxito académico. Esta situación resulta ser un gran impedimento para adquirir aprendizajes significativos y que amenaza con interferir en la culminación de sus estudios.

En base al segundo objetivo específico identificar el estilo parental dominante en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta

“Francisco de Orellana”, se ha podido constatar según las respuestas de los sujetos, que el 53,3% (24 estudiantes) percibe que sus figuras parentales poseen un estilo parental autoritario, el 24,4% (11 estudiantes) considera que su padre y/o madre poseen un estilo parental autorizativo, el 11,1% (5 alumnos) percibe que en su hogar se da el estilo parental indulgente, finalmente, el 11,1% (5 alumnos) percibe que sus figuras parentales poseen un estilo parental negligente. Coincide con la tesis de Fierro, et. al. (2019), que demostró que la mayoría de estudiantes de educación básica superior de un centro educativo de Tungurahua percibe que el estilo parental dominante es el estilo autoritario, seguido por el estilo autorizativo. Coincide con los planteamientos teóricos de Musitu y García (2004), sobre que la relación paterno-filial en las que predomina el estilo parental autoritario, se caracteriza porque el padre y/o madre son muy demandantes, exigen demasiado, pero a su vez son poco sensibles y poco atento frente a los deseos y necesidades de sus hijos (as). En función a los hallazgos y los argumentos teóricos se puede inferir que, la mayoría de los estudiantes perciben que su madre y/o padre practican un estilo autoritario, en donde hay un nivel bajo de aceptación/implicación y un nivel elevado de coerción/imposición, en otras palabras, ellos han considerado que tienen padres que les gusta mandar, gritar, imponer, no demuestran afecto, así mismo los privan de las cosas agradables que le gustan, la mayoría de veces no se sienten escuchados ni comprendidos, perciben que en su hogar las cosas se deben cumplir bajo coerción física o verbal. Otro estilo parental presente en la dinámica familiar, es el estilo autorizativo, en el que los estudiantes consideran que tienen padres que buscan promover una relación equilibrada entre un nivel alto de afectividad con un nivel alto de autocontrol, es decir, perciben que su figuras parentales son personas que se imponen, pueden utilizar la coerción verbal y física, pero consideran que actúan así con tal de corregir las conductas inadecuadas, cabe señalar que así como son controlados también pueden recibir afecto, comprensión y cuidado, a diferencia del estilo autoritario ya que en este los padres mantienen comunicación agresiva con los miembros.

De acuerdo al tercer objetivo específico determinar la relación entre la motivación intrínseca y los estilos parentales en estudiantes de noveno año, los hallazgos estadísticos inferenciales muestran que la motivación intrínseca mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autorizativo

($Rho=0,667^{**}$) e indulgente ($0,696^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación baja, positiva y muy significativa ($Rho=0,254^{**}$) en estas tres dimensiones el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. También se pudo verificar que la motivación académica no se relaciona con el estilo negligente, dado que el Sig. es 0,276 siendo superior a 0,01. Se confirma que la segunda hipótesis específica alterna sobre que, la motivación intrínseca se relaciona estadísticamente con los estilos parentales: autorizativo, indulgente y ligeramente con el estilo parental autoritario. Hay similitud con la investigación realizada por Tirado y Quezada (2019) que demostró que los estilos parentales se encuentran relacionados con la percepción de cuan bien o mal se van a desempeñar en determinadas actividades (autoeficacia). Concuera con los postulados teóricos de Deci et, al. (2000) y Cook & Artino (2016), quienes han coincidido que la motivación intrínseca es impulsada por una fuerte convicción personal, se trata de hacer las cosas por placer, el individuo se siente satisfecho haciendo las cosas; la motivación intrínseca es producto de la gratificación que se deriva de la propia ejecución de la conducta. Se puede predecir bajo los resultados y planteamientos teóricos mencionados que, cuando los estudiantes de noveno año realizan sus actividades, deberes y proyectos escolares por iniciativa propia, y sobre todo por la satisfacción que le genera realizar tales actividades, se debe a que sus figuras parentales mantienen un estilo autorizativo, en donde se reconocen las necesidades e intereses de los hijos, ofrecen halagos por hacer bien las cosas y en donde los comportamientos negativos pueden ser reprimidos mediante castigo. Así mismo se evidenció que la motivación intrínseca aquella que nace internamente en el sujeto sin esperar ninguna recompensa, está definida por el estilo indulgente, donde reciben expresiones de cariño y compromiso paterno, estilo en el que existe una alta preocupación por lo que les pasa a los hijos (as) y pocas veces utilizan la exigencia, la autoridad y sobre todo evitan el castigo. También se evidenció que la motivación intrínseca tiene una relación débil con el estilo autoritario, en otras palabras, los estudiantes consideran que si bien se pueden sentir a gusto realizando sus deberes es porque en su casa la exigencia por alcanzar buenas notas es muy alta, esto no representa ser algo alentador ya que en ocasiones puede generar estrés y preocupación en el estudiante. Finalmente, se corroboró que la motivación intrínseca no se correlaciona con el estilo negligente, es decir, el

sentirse bien haciendo sus deberes académicos no es definida por la desatención o poca implicación que los padres muestran en la crianza de los hijos (as).

De acuerdo al cuarto objetivo específico determinar la relación entre la motivación extrínseca y los estilos parentales en estudiantes de noveno año, los hallazgos estadísticos inferenciales muestran que la motivación extrínseca mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autorizativo ($Rho=0,672^{**}$) e indulgente ($0,632^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación moderada, positiva y muy significativa ($Rho=0,465^{**}$) en estas tres dimensiones el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. También se pudo verificar que la motivación académica no se relaciona con el estilo negligente, dado que el Sig. es 0,162 siendo superior a 0,01. Se confirma que la segunda hipótesis específica alterna sobre que, la motivación extrínseca se relaciona con los estilos parentales: autorizativo, indulgente y autoritario a excepción del estilo negligente. Lo cual resulta coincidente con el estudio de Moreno et al. (2015) que demostraron que es importante ofrecer al estudiante un estilo de enseñanza que promueva la autonomía en conjunto con el apoyo familiar, esto permite lograr una adecuada motivación académica. Concuerda con los postulados teóricos de Deci et, al. (2000) y Cook & Artino (2016), que han coincidido que la motivación extrínseca, es el impulso que el sujeto muestra al realizar las actividades recibiendo algo externo, en otras palabras, se trata de hacer las actividades a cambio de recompensas, premios por parte de personas relacionadas con el sujeto. Se puede entender que los estudiantes se sienten atraídos por la realización de cualquier actividad académica cuando su conducta es reforzada por elementos de su contexto, esto está asociado con el estilo autorizativo en el que se impone, pero a la vez se premia por el buen comportamiento, los estudiantes han considerado que pueden sentirse motivados cuando sus padres refuerzan mediante un halago, sonrisa, premio, etc. También se constató que la motivación extrínseca se correlaciona con el estilo indulgente, es decir, consideran que cuando su padre y madre se muestran complacientes ya sea brindando alguna recompensa por su buen desempeño sumado al poco autoritarismo, logran sentirse atraídos por sus actividades educativas. Por otra parte, se verifica que la motivación extrínseca también se correlaciona con el estilo autoritario, en donde los padres exigen a los hijos cumplirá con sus tareas, no hay comprensión ni diálogo, sólo existe el castigo

físico o el maltrato psicológico, por ello los hijos (as) así no les guste hacer sus tareas, ejercicios prefieren evitar estas situaciones desagradables. Finalmente, se corroboró que la motivación extrínseca no es definida por el estilo negligente, ya que en este estilo no reciben ni cariño, ni cuidado, al contrario, los hijos (as) crecen y aprenden de la vida por iniciativa propia, más no por el acompañamiento de los padres.

VI. CONCLUSIONES

1. La investigación determinó que la motivación académica mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autorizativo ($Rho=0,724^{**}$) e indulgente ($0,745^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación moderada, positiva y muy significativa ($Rho=0,445^{**}$) en estas tres dimensiones el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. También se pudo comprobar que la motivación académica no se relaciona con el estilo negligente, dado que el Sig. es 0,159 siendo superior a 0,01. Lo que quiere decir que una alta motivación académica de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, se debe a que provienen de hogares donde su padre y/o madre muestran ante ellos autoridad, coerción, imposición, control y en ocasiones escucha.
2. Se identificó que el 13% de los adolescentes encuestados, representado por 6 estudiantes poseen un nivel bajo de motivación académica, el 57,8% (26 estudiantes de noveno año) se ubica en un nivel medio y lo restante es decir el 28,9% representado por 9 sujetos, obtuvo un nivel alto en la motivación académica, esto significa que la mayoría de los estudiantes de noveno año de la unidad educativa fiscal mixta “Francisco de Orellana”, poseen una disminución en su motivación académica, tienen pocos deseos de querer aprender.
3. Se pudo identificar que el 53,3% (24 estudiantes) percibe que sus figuras parentales poseen un estilo parental autoritario, el 24,4% (11 estudiantes) considera que su padre y/o madre poseen un estilo parental autorizativo, el 11,1% (5 alumnos) percibe que en su hogar se da el estilo parental indulgente, finalmente, el 11,1% (5 alumnos) percibe que sus figuras parentales poseen un estilo parental negligente. Por tanto, se puede entender que los estudiantes de noveno año consideran que la crianza que le brinda tanto su padre como su madre es autoritaria, caracterizado por escasa demostración de afecto y diálogo, pero con mayor imposición y coerción.

4. Se determinó que la motivación intrínseca mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autorizativo ($Rho=0,667^{**}$) e indulgente ($0,696^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación baja, positiva y muy significativa ($Rho=0,254^{**}$) en estas tres dimensiones el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. También se pudo verificar que la motivación académica no se relaciona con el estilo negligente, dado que el Sig. es 0,276 siendo superior a 0,01; lo que se interpreta es que cuando los estudiantes de noveno año poseen una alta motivación intrínseca (hacer las cosas porque le satisface hacerlas), se debe a que provienen de hogares donde la socialización parental se caracteriza por la predominancia de los estilos autorizativo, indulgente y algunas veces el estilo autoritario.

5. Se determinó que la motivación extrínseca mantiene una correlación alta, positiva y muy significativa con el estilo autorizativo ($Rho=0,672^{**}$) e indulgente ($0,632^{**}$); con el estilo autoritario mantiene una correlación moderada, positiva y muy significativa ($Rho=0,465^{**}$) en estas tres dimensiones el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. También se pudo verificar que la motivación académica no se relaciona con el estilo negligente, dado que el Sig. es 0,162 siendo superior a 0,01. Lo que quiere decir que una alta motivación extrínseca (motivación en la que se espera algo a cambio) de los estudiantes de noveno año, depende de los estilos parentales autorizativo, indulgente y autoritario.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana” trabajar de la mano con un especialista en el área, para que puedan trabajar actividades con los padres y madres de los estudiantes de noveno año, destacando el papel fundamental que ellos desempeñan dentro de la motivación académica de sus hijos, por tal motivo pueden realizar sesiones de trabajo, reuniones, charlas en la que se brinden pautas sobre cómo los padres y madres pueden aumentar la motivación en las actividades académica apoyando desde casa, manteniendo una implicación parental que contenga interés, confianza y supervisión o control.
2. Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, fortalecer la motivación académica, demostrándoles entusiasmo, dedicando tiempo de calidad a sus estudiantes, incluyendo actividades innovadoras que despierten el interés, fomentando la participación activa (a través de preguntas, opiniones, etc.), destacando la importancia de las asignaturas y la culminación de los estudios.
3. Se recomienda a los padres y madres de la familia de los estudiantes de noveno año, convertirse en potente influencia socioemocional de sus hijos, por ello deben mantener una relación afectiva cálida, mantener una disciplina consistente, establecer límites y pautas de conductas eficaces y claras, reforzar los buenos comportamientos, mostrar buena disposición ante las necesidades y sobre todo mantener un diálogo asertivo con sus hijos e hijas.
4. Se recomienda a las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, deben fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes de noveno año, por ello pueden entusiasmarlos, a enseñarles que se aprende de los errores, promoviendo la autonomía, estimulando la auto reflexión de los estudiantes, sobre que conductas impiden o favorecer tener un buen desempeño académico.

5. Se recomienda a las autoridades, docentes y padres de familia fomentar un buen desempeño académico de sus hijos a través de la motivación extrínseca, creando espacios de aprendizaje competitivos, reforzando las conductas positivas, brindando reconocimientos o recompensas por el esfuerzo y dedicación que muestran en sus estudios.

REFERENCIAS

- Antunes, F., Almeida, A., Apostolico, M., Giesbrecht, A. (2020). Motivation of classroom attendance students for the use of digital technologies in online courses. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 41, 1-12.
<https://www.scielo.br/pdf/rgenf/v41/1983-1447-rgenf-41-e20190289.pdf>
- Arias, J., Villasís, M y Miranda, M. (2016). Research protocol III: the study population *Revista Alergic México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Carvalho, A. & de Oliveira, L. (2015). Students' Motivation for Learning in Virtual Learning Environments. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25(60), 105-113.
<https://www.scielo.br/pdf/paideia/v25n60/1982-4327-paideia-25-60-0105.pdf>
- Dapieve, N., Debon, C., Garbin, S., y Cardoso, A. (2018). How have parents raised their kids? Adolescent's perception of parental responsiveness and demandingness. *Psico-USF* 23(4), 643-652.
<https://www.scielo.br/pdf/pusf/v23n4/2175-3563-pusf-23-04-643.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). Relación entre padres e hijos adolescentes. España: Cultural Valencianas. Recuperado de http://books.com.pe/books?id=T9xaFGC6VZ8C&%dq=socializaci%C3%B3n+parental&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Fierro, W., Mayorga, A., Cumbe, D., Macero, R., y Clavijo, E. (2019). Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Revista Espacios*, 40(39), 1-25.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- Fuentes, M.; García, F.; Gracia, E.; Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>

- González, M. y Martín, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/21944>
- García, O., Serra, E., Zacarés, J. & García, F. (2018). Parenting styles and short- and long-term socialization outcomes: a study among Spanish adolescents and older adults. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 153-161. <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v27n3/1132-0559-inter-27-3-0153.pdf>
- González, V., & Martín, I. (2016). Motivación y lenguaje escrito en adolescentes españoles. *Anales de Psicología*, 32(2), 466-473.
- González, J. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Revista electronica de Motivacion y Emocion*, 10(25).
- Guevara, J. E. (2018). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018. (Tesis para optar Grado de Maestra en Psicología educativa). Universidad Cesar Vallejo. Repositorio institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gulbrandsen, M. y Kyvik, S. (2010). ¿Are the concepts basic research, applied research and experimental development still useful? An empirical investigation among Norwegian academics. *Science and Public Policy*, 37(5), 343–353. https://www.researchgate.net/publication/250199043_Are_the_concepts_basic_research_applied_research_and_experimental_development_still_useful_An_empirical_investigation_among_Norwegian_academics
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Ingles, C., Martínez, A., Valle, A., Gracia, J. y Ruiz, C. (2011). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria

- Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 10(2), 451-465.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n2/v10n2a11.pdf>
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2014). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 79. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). La educación obligatoria en México, 2018. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P11243.pdf>
- Lazo, J. (2018). Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33968>
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URNCSST Journal*, 2(1), 1-7.
https://www.researchgate.net/publication/322375665_Research_Fundamentals_Study_Design_Population_and_Sample_Size
- Moreno, M., Alonso, M., Armendáriz, N., y Oliva, N. (2019) en su artículo científico, Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Journal Health NPEPS*, 4(2), 215-229.
<http://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/01/1047622/3801-14870-1-pb-1.pdf>
- Moreno, J., Ruíz, M. y Vera, J. (2015). Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. *Revista Psicodidáctica*, 20(2), 359-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5136866>
- Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*, 4(1), 150-170.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/210/Psiquemag%202015-10>

- Musitu, G. y García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Orientación Educativa*, (367), 60-66.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf
- Musitu, G. y García, J. (2004). Manual de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29. Madrid: TEA ediciones.
- Observatorio de la Familia. (2019). Familia infancia y adolescencia. Boletín 12.
<https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No%2012.pdf>
- Oliveira, A., Coriolano, M., da Silva, A., Pereira, F., de Souza, A., Soares, L. (2018). Motivação dos estudantes de enfermagem e sua influência no processo de ensino-aprendizagem. *Texto & Contexto – Enfermagem*, 27(1), 2-10.
https://www.scielo.br/pdf/tce/v27n1/en_0104-0707-tce-27-01-e1900016.pdf
- Palomino, J. (2019). Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría en psicología organizacional). Universidad de San Martín de Porres. Repositorio institucional.
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5326/PALOMINO_ZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología JANG*, 7, 70-94.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1425/1139/>
- Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Repositorio institucional.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/396/Yesennia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Pedroza, I., Suárez, J. y García, E. (2014). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10, (2), 3-20. <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Rodrigues, F., Pereira, H., Almeida, D., Mendes, P., Santos, Cid & Monteiro, (2020).
- Romero, E., Mora, A., Gonzáles, W., Garbanzo, P, Zamora, J. Quirós, F., y García, S. (2020). Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 117-131. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-117.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación científica Quinta Edición. Lima: Business Support Aneth
- Silva, R. (2017). Isaias Alves e as aproximações entre a psicologia educacional e a educação matemática. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-18. https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/en_1517-9702-ep-S1678-4634201706164387.pdf
- Tam, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y Acción* 5 145-154. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Tirado, K., & Quezada, E. (2019). Estilos parentales y percepción autoeficacia académica en estudiantes de 10 a 13 años del sur del D.M.Q. *Análisis* 24, 45-56.
- UNICEF (2016). Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016.

https://www.unicef.org/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf

Universidad Técnica Particular de Loja UTPL (05 de octubre de 2017). Realidad social de la Familia. Una mirada de Ecuador. Realidad social de la Familia. Una mirada de Ecuador. <https://noticias.utpl.edu.ec/realidad-social-de-la-familia-una-mirada-de-ecuador>

Valenzuela, J., Muñoz, C., Frenay, M., Devos, C., Marfull, M., Precht, A., Silva, I. & Oliva, M. (2019). Academic Engagement in Preservice Teachers: Motivational Variables for a Chilean sample. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 181-190. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v51n3/0120-0534-rlps-51-03-181.pdf>

Yuni, A. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación 1a ed. - Córdoba: Bruja.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Motivación académica	Según García, et, al. (1998) citado por García (2013, p. 11), la motivación académica es un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo.	Es la actitud que asumen los estudiantes de noveno año de una Unidad educativa de Guayaquil, que fue medido mediante un cuestionario de motivación académica, estandarizado por Ferreiro y Alcazar (2008), adaptado por Guevara (2018), tiene 20 ítems en la escala Likert, donde las posibilidades de respuesta son nunca =1, algunas veces=2, muchas veces =3 y siempre=4.	Motivación intrínseca	Realiza	Ordinal
				Logros	
				Metas	
				Autovaloración	
			Motivación extrínseca	Reconocimiento	
				Motivación de los profesores	
				Incentivos	
Apoyo de compañeros					
Apoyo de los padres					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES / ESTILOS	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V2 Estilos parentales	Según Musitu y García (2016), los estilos de socialización parental es el grado de implicación de los padres y aceptación de los hijos y el grado de coerción e imposición de los padres, es decir son las posibles actuaciones de los padres en su tarea de criar a sus hijos.	Son las formas como el padre y la madre se relacionan con los estudiantes de noveno año de una Unidad educativa de Guayaquil, que fue medido mediante un cuestionario de Estilos de socialización parental, estandarizado por Carmen Torres (2018), tiene 36 ítems en la escala de Likert, donde las posibilidades de respuesta son nunca =1, algunas veces=2, muchas veces =3 y siempre=4.	Autorizativo	Controlar	Ordinal Malo (36-72) Regular (73-109) Bueno (110-144)
				Comunicar	
				Equilibrio	
			Indulgente	Afectivo	
				Razonamiento	
				Complaciente	
			Autoritario	Poder	
				Dar ordenes	
				Obediencia	
			Negligente	Indiferencia	
				Falta de supervisión	
				Irresponsabilidad	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento 1

Cuestionario para medir la motivación académica

Las preguntas que te presentamos a continuación se hacen con el fin de conocer la motivación. Te Pedimos que respondas con sinceridad.

INSTRUCCIONES

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
	Dimensión Motivación intrínseca				
1	Hago mis tareas por mi cuenta				
2	Establezco mis horarios para estudiar				
3	Me gusta destacar como estudiante				
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones				
5	Me esfuerzo cada día en mis estudios				
6	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar				
7	Deseo estar en los primeros puestos				
8	Me valoro como soy				
9	Me siento contento/a en mis estudios				
10	Me siento un buen estudiante				
Dimensión Motivación extrínseca					
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar				
12	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos				

14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros				
15	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo				
16	Mis profesores promueven una participación activa				
17	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase				
18	Mis padres me premian por el logro obtenido				
19	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje				
20	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				

Ficha Técnica 2

Motivación académica

Nombre	Cuestionario para medir la motivación académica
Autor	Ferreiro y Alcázar (2008)
Adaptación	Elizabeth Guevara
Año de adaptación	2018
Duración de la prueba	15 minutos
Forma de administración	individual y colectiva
Rango de aplicación	niños y adolescentes
Objetivo de medición	Medir el nivel de motivación académica y sus componentes
Puntuación	Escala de respuestas: nunca = 1; Algunas veces = 2; Muchas veces = 3; siempre = 4.
Descripción	Evalúa la motivación académica en sus dos dimensiones a) motivación extrínseca (motivación que posee el propio sujeto) b) motivación intrínseca (motivación externa, definida por recompensas, premios)
Instrucciones	Se explica a los estudiantes, sobre la forma de responder, considerando las escalas. Se indica "Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima"
Nivel	Dimensión Global <ul style="list-style-type: none">• Alto de 61 a 80 puntos• Medio de 41 a 60 puntos• Bajo de 20 a 40 puntos Motivación intrínseca <ul style="list-style-type: none">• Alto de 35 a 40 puntos• Medio de 21 a 34 puntos• Bajo de 10 a 20 puntos Motivación extrínseca <ul style="list-style-type: none">• Alto de 35 a 40 puntos• Medio de 21 a 34 puntos• Bajo de 10 a 20 puntos

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Moreina Salazar Katty Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
Motivación académica Según García, et. al. (1998) citado por García (2013, p. 11), la motivación académica es un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica	Motivación Intrínseca	Realiza	1. Hago mis tareas por mi cuenta					X		X		X						
			2. Establezco mis horarios para estudiar					X		X		X						
		Logros	3. Me gusta destacar como estudiante					X		X		X		X				
		Metas	4. Reconozco que tengo buenas calificaciones					X		X		X		X				
			5. Me esfuerzo cada día en mis estudios					X		X		X		X				
			6. Hago mis tareas para no desaprobarme y pasar el año escolar					X		X		X		X				
			7. Deseo estar en los primeros puestos					X		X		X		X				

centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo.	Autovaloración	8. Me valoro como soy					X		X		X		X		
		9. Me siento contento/a en mis estudios					X		X		X		X		
		10. Me siento un buen estudiante					X		X		X		X		
	Reconocimiento	11. Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar					X		X		X		X		
		12. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje					X		X		X		X		
		13. El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos					X		X		X		X		
		14. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros					X		X		X		X		
	Motivación de tus profesores	15. Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo					X		X		X		X		
		16. Mis profesores promueven una participación activa					X		X		X		X		
		17. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase					X		X		X		X		
Incentivos	18. Mis padres me premian por el logro obtenido					X		X		X		X			
Apoyo de tus compañeros	19. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi					X		X		X		X			

			aprendizaje															
		Apoyo de tus padres	20. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				X		X		X		X					



Angélica Lourdes Niño Tezén

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Motivación académica

OBJETIVO: Medir el nivel de motivación académica

DIRIGIDO A: estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Tezén Angélica Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Psicóloga Educativa en dos instituciones educativas

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicóloga Educativa con experiencia en el área de psicometría

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



EVALUADOR
Angélica Lourdes Niño Tezén

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Moreira Salazar Katty Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación académica Según García, et, al. (1998) citado por García (2013, p. 11), la motivación académica es un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el	Motivación Intrínseca	Realiza	1. Hago mis tareas por mi cuenta					*		*		*		*		
			2. Establezco mis horarios para estudiar					*		*		*		*		
		Logros	3. Me gusta destacar como estudiante					*		*		*		*		
		Metas	4. Reconozco que tengo buenas calificaciones					*		*		*		*		
			5. Me esfuerzo cada día en mis estudios					*		*		*		*		
			6. Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar					*		*		*		*		
			7. Deseo estar en los primeros puestos					*		*		*		*		

aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo.	Autovaloración	8. Me valoro como soy					*	*	*	*					
		9. Me siento contento/a en mis estudios					*	*	*	*					
		10. Me siento un buen estudiante					*	*	*	*					
	Reconocimiento	11. Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar					*	*	*	*					
		12. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje					*	*	*	*					
		13. El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos					*	*	*	*					
		14. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros					*	*	*	*					
		Motivación de tus profesores	15. Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo					*	*	*	*				
			16. Mis profesores promueven una participación activa					*	*	*	*				
			17. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase					*	*	*	*				
	Incentivos	18. Mis padres me premian por el logro obtenido					*	*	*	*					
	Apoyo de tus compañeros	19. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje					*	*	*	*					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Motivación académica

OBJETIVO: Medir el nivel de motivación académica

DIRIGIDO A: estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de pre y pos grado de tres universidades del Perú

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Terapeuta, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Moreira Salazar Katty Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Motivación académica Según García, et. al. (1998) citado por García (2013, p. 11), la motivación académica es un constructo hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el	Motivación intrínseca	Realiza	1. Hago mis tareas por mi cuenta					X		X		X		X		
			2. Establezco mis horarios para estudiar					X		X		X		X		
		Logros	3. Me gusta destacar como estudiante					X		X		X		X		
		Metas	4. Reconozco que tengo buenas calificaciones					X		X		X		X		
			5. Me esfuerzo cada día en mis estudios					X		X		X		X		
			6. Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar					X		X		X		X		
			7. Deseo estar en los primeros puestos					X		X		X		X		

aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo.	Autovaloración	8. Me valoro como soy						X		X		X		X						
		9. Me siento contento/a en mis estudios						X		X		X		X						
		10. Me siento un buen estudiante						X		X		X		X						
	Motivación extrínseca	Reconocimiento	11. Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar						X		X		X		X					
			12. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje						X		X		X		X					
			13. El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos							X		X		X		X				
			14. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros							X		X		X		X				
		Motivación de tus profesores	15. Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo							X		X		X		X				
			16. Mis profesores promueven una participación activa							X		X		X		X				
			17. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase							X		X		X		X				
	Incentivos	18. Mis padres me premian por el logro obtenido							X		X		X		X					
	Apoyo de tus compañeros	19. Tengo el apoyo de mis compañeros para							X		X		X		X					

			mejorar mi aprendizaje															
		Apoyo de tus padres	20. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				X		X		X		X					





FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Motivación académica

OBJETIVO: Medir el nivel de motivación académica

DIRIGIDO A: estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe del área de investigación de una Universidad de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicólogo, terapeuta de familia, investigador, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Instrumento 2
Cuestionario para medir Estilos de Socialización parental

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo.

Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más importa es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van del 1 hasta el 4; así:

El 1 es igual a NUNCA

EL 2 es igual a ALGUNAS VECES

EL 3 es igual a MUCHAS VECES

EL 4 es igual a SIEMPRE

N°	ÍTEMS	Nunca 1	Algunas veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4
1	Las actividades que realizo, son supervisadas por mis padres.				
2	Veo los programas de televisión, junto a mis padres.				
3	Las responsabilidades que me toca cumplir en la casa, son acuerdos hechos en familia.				
4	Cuando quiero comunicar algo a mis padres, ellos toman su tiempo para escucharme.				
5	Si me porto mal, me privan de lo que más me gusta y me lo comunican.				
6	Mis padres alientan mis logros.				
7	Para decidir sobre mí, mis padres se ponen de acuerdo.				
8	En mis momentos libres mis padres juegan conmigo.				
9	Mis padres dialogan conmigo y corrigen mis errores.				

10	Recibo cariño y atención de mis padres.				
11	La comunicación es constante en mi hogar.				
12	Me siento en confianza con mis padres.				
13	Mis padres evitan castigarme o privarme de lo que más me agrada.				
14	Cumplo las órdenes de mis padres cuando lo deseo.				
15	Aprendo a ser independiente para desenvolverme en la vida.				
16	Me quedo a ver televisión hasta muy tarde en la noche.				
17	Me siento contento (a) porque mis padres me compran todo lo que les pido.				
18	Llamo la atención de mis padres portándome mal algunas veces.				
19	Mis padres esperan que yo siempre sea obediente.				
20	Generalmente mis padres deciden sobre mí, sin preguntarme.				
21	Cuando recibo regaños de mis padres, debo estar callado.				
22	Soy puntual para llegar a casa después del colegio.				
23	Debo cumplir las órdenes sin protestar.				
24	Cuando cumplo las exigencias de mis padres, ellos se muestran satisfechos.				
25	Soy obediente ante los mandatos de mis padres.				
26	Me castigan severamente cuando no cumplo las órdenes impuestas.				
27	La disciplina de mis padres está basada en su autoridad.				
28	Cuando tengo problemas, mis padres se muestran indiferentes.				
29	Si mis padres notan mi tristeza, se acercan a preguntarme, qué me pasa.				
30	Mis padres me apoyan con mis tareas escolares.				

31	Aunque mis padres están en casa, me siento solo (a).				
32	Puedo pasar horas en el parque, jugando con mis amigos.				
33	Mis padres muestran interés por conocer a mis amigos.				
34	Siento que mis padres, no se interesan cuando tengo un problema.				
35	Mis padres se muestran despreocupados de lo que hago con mi tiempo libre.				
36	Puedo asegurar que mis padres ignoran lo que más me agrada.				

Ficha Técnica 1

Estilos de socialización parental (ESP).

Nombre	Cuestionario de estilos de socialización parental. (ESP)
Autor	Recopilado de las dimensiones de Gonzalo Musitu y Fernando García (2001).
Adaptación	Carmen Torres Ardiles
Año de adaptación	2018
Duración de la prueba	25 minutos
Forma de administración	individual y colectiva
Rango de aplicación	niños y adolescentes

Objetivo de medición	Evaluación de los tipos de estilos parentales.
Puntuación	Escala de respuestas: nunca = 1; Algunas veces = 2; Muchas veces = 3; siempre = 4.
Descripción	Evalúa los tipos de socialización parental que reciben los estudiantes, de sus padres. Éstos están seleccionados, según los autores Musitu y García (2001), en 4 tipos: autorizativos, indulgentes, autoritarios y negligentes.
Instrucciones	Se explica a los estudiantes, sobre la forma de responder, considerando las escalas. Se brinda además modelos o ejemplos para mayor comprensión, sobre cómo perciben a sus padres respecto a su crianza o cómo se relacionan sus padres con ellos, marcando una (x) debajo del número que corresponda.
Nivel	Estilo Autorizativo (Ítem 1,2,3,4,5,6,7,8,9) Estilo Indulgente (Ítem 10,11,12,13,14,15,16,17,18) Estilo Autoritario (Ítem 19,20,21,22,23,24,25,26,27) Estilo Negligente (Ítem 28,29,30,31,32,33,34,35,36)
Corrección	El estilo que tiene mayor puntaje es el estilo dominante
Nivel	A nivel global <ul style="list-style-type: none"> • Alto (110-144) • Medio (73-109) • Bajo (36-72) Corrección por cada estilo de socialización Alto (29 a 36) Medio (19 a 28) Bajo (9 a 18)

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

TÍTULO: Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Moreira Salazar Katy Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca 1	Algunas veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	
Estilos de socialización parental Según Musitu y García (2016), los estilos de socialización parental es el grado de implicación de los padres y aceptación de los hijos, el grado de coerción e imposición de los padres; es decir son las posibles actuaciones de los padres en su tarea de criar a sus hijos.	Autorizativo	Controlar	1. Las actividades que realizo, son supervisadas por mis padres.					x		x		x					
			2. Veo los programas de televisión, junto a mis padres.					x		x		x					
			3. Las responsabilidades que me toca cumplir en la casa, son acuerdos hechos en familia.					x		x		x		x			
		Comunicar	4. Cuando quiero comunicar algo a mis padres, ellos toman su tiempo para escucharme					x		x		x		x			
			5. Si me porto mal, me privan de lo que más me gusta y me lo comunican					x		x		x		x			
			6. Mis padres alientan mis logros.					x		x		x		x			

	Equilibrio	7. Para decidir sobre mí, mis padres se ponen de acuerdo.						x		x		x		x				
		8. En mis momentos libres mis padres juegan conmigo.							x		x		x		x			
		9. Mis padres dialogan conmigo y corrigen mis errores.							x		x		x		x			
	Indulgente	Afectivo	10. Recibo cariño y atención de mis padres.						x		x		x		x			
			11. La comunicación es constante en mi hogar.							x		x		x		x		
			12. Me siento en confianza con mis padres.							x		x		x		x		
		Razonamiento	13. Mis padres evitan castigarme o privarme de lo que más me agrada.							x		x		x		x		
			14. Cumplo las órdenes de mis padres cuando lo deseo.							x		x		x		x		
			15. Aprendo a ser independiente para desenvolverme en la vida.							x		x		x		x		
		Complaciente	16. Me quedo a ver televisión hasta muy tarde en la noche							x		x		x		x		
			17. Me siento contento (a) porque mis padres me compran todo lo que les pido							x		x		x		x		
			18. Llamo la atención de mis padres portándome mal algunas veces.							x		x		x		x		

Autoritario	Poder	19. Mis padres esperan que yo siempre sea obediente.						x		x		x		x		
		20. Generalmente mis padres deciden sobre mí, sin preguntarme.						x		x		x		x		
		21. Cuando recibo regaños de mis padres, debo estar callado.						x		x		x		x		
	Dar órdenes	22. Soy puntual para llegar a casa después del colegio.						x		x		x		x		
		23. Debo cumplir las órdenes sin protestar.						x		x		x		x		
		24. Cuando cumplo las exigencias de mis padres, ellos se muestran satisfechos.						x		x		x		x		
	Obediencia	25. Soy obediente ante los mandatos de mis padres.						x		x		x		x		
		26. Me castigan severamente cuando no cumplo las órdenes impuestas.						x		x		x		x		
		27. La disciplina de mis padres está basada en su autoridad.						x		x		x		x		
	Negligencia	Indiferencia	28. Cuando tengo problemas, mis padres se muestran indiferentes.						x		x		x		x	
29. Si mis padres notan mi tristeza, se acercan a preguntarme, qué me pasa.								x		x		x		x		

			30. Mis padres me apoyan con mis tareas escolares.						x		x		x		x		
	Falta de supervisión		31. Aunque mis padres están en casa, me siento solo (a).						x		x		x		x		
			32. Puedo pasar horas en el parque, jugando con mis amigos.						x		x		x		x		
			33. Mis padres muestran interés por conocer a mis amigos.							x		x		x		x	
			34. Siento que mis padres, no se interesan cuando tengo un problema.							x		x		x		x	
	Irresponsabilidad		35. Mis padres se muestran despreocupados de lo que hago con mi tiempo libre.						x		x		x		x		
			36. Puedo asegurar que mis padres ignoran lo que más me agrada.						x		x		x		x		

EVALUADOR


 Angélica Lourdes Niño Tezén

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre estilos de socialización parental

OBJETIVO: Medir los estilos de socialización parental

DIRIGIDO A: en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Tezén Angélica Lourdes


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Psicóloga Educativa en dos instituciones educativas

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicóloga Educativa con experiencia en el área de psicometría

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
x			


EVALUADOR
Angélica Lourdes Niño Tezén

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

TÍTULO: Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Moreira Salazar Katty Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca 1	Algunas veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
Estilos de socialización parental	Autorizativo	Controlar	1. Las actividades que realizo, son supervisadas por mis padres.					*		*		*		*				
			2. Veo los programas de televisión, junto a mis padres.					*		*		*		*				
			3. Las responsabilidades que me toca cumplir en la casa, son acuerdos hechos en familia.					*		*		*		*				
		Comunicar	4. Cuando quiero comunicar algo a mis padres, ellos toman su tiempo para escucharme					*		*		*		*				
			5. Si me porto mal, me privan de lo que más me gusta y me lo comunican					*		*		*		*				
			6. Mis padres alientan mis logros.					*		*		*		*				

	Equilibrio	7. Para decidir sobre mí, mis padres se ponen de acuerdo.					*	*	*	*					
		8. En mis momentos libres mis padres juegan conmigo.					*	*	*	*					
		9. Mis padres dialogan conmigo y corrigen mis errores.					*	*	*	*					
	Indulgente	Afectivo	10. Recibo cariño y atención de mis padres.					*	*	*	*				
			11. La comunicación es constante en mi hogar.					*	*	*	*				
			12. Me siento en confianza con mis padres.					*	*	*	*				
		Razonamiento	13. Mis padres evitan castigarme o privarme de lo que más me agrada.					*	*	*	*				
			14. Cumpló las órdenes de mis padres cuando lo deseo.					*	*	*	*				
			15. Aprendo a ser independiente para desenvolverme en la vida.					*	*	*	*				
	Complaciente	16. Me quedo a ver televisión hasta muy tarde en la noche					*	*	*	*					
		17. Me siento contento (a) porque mis padres me compran todo lo que les pido					*	*	*	*					
		18. Llamo la atención de mis padres portándome mal algunas veces.					*	*	*	*					

Autoritario	Poder	19. Mis padres esperan que yo siempre sea obediente.					*		*		*		*		
		20. Generalmente mis padres deciden sobre mí, sin preguntarme					*		*		*		*		
		21. Cuando recibo regaños de mis padres, debo estar callado.					*		*		*		*		
	Dar órdenes	22. Soy puntual para llegar a casa después del colegio					*		*		*		*		
		23. Debo cumplir las órdenes sin protestar.					*		*		*		*		
		24. Cuando cumplo las exigencias de mis padres, ellos se muestran satisfechos.					*		*		*		*		
	Obediencia	25. Soy obediente ante los mandatos de mis padres.					*		*		*		*		
		26. Me castigan severamente cuando no cumplo las órdenes impuestas.					*		*		*		*		
		27. La disciplina de mis padres está basada en su autoridad.					*		*		*		*		
	Negligencia	Indiferencia	28. Cuando tengo problemas, mis padres se muestran indiferentes					*		*		*		*	
29. Si mis padres notan mi tristeza, se acercan a preguntarme, qué me pasa.							*		*		*		*		

			30. Mis padres me apoyan con mis tareas escolares.					*		*		*		*		
		Falta de supervisión	31. Aunque mis padres están en casa, me siento solo (a).					*		*		*		*		
			32. Puedo pasar horas en el parque, jugando con mis amigos.					*		*		*		*		
			33. Mis padres muestran interés por conocer a mis amigos.					*		*		*		*		
		Irresponsabilidad	34. Siento que mis padres, no se interesan cuando tengo un problema.					*		*		*		*		
			35. Mis padres se muestran despreocupados de lo que hago con mi tiempo libre.					*		*		*		*		
			36. Puedo asegurar que mis padres ignoran lo que más me agrada.					*		*		*		*		



Mg. José Melanio Ramírez Alva
 CPsP. 14035
 VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre estilos de socialización parental

OBJETIVO: Medir los estilos de socialización parental

DIRIGIDO A: estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

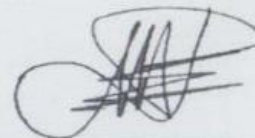
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de pre y posgrado de tres universidades del Perú

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Terapeuta, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

TÍTULO: Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Moreira Salazar Katty Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca 1	Algunas veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
Estilos de socialización parental	Autorizativo	Controlar	1. Las actividades que realizo, son supervisadas por mis padres.					X		X		X				
			2. Veo los programas de televisión, junto a mis padres.					X		X		X				
			3. Las responsabilidades que me toca cumplir en la casa, son acuerdos hechos en familia.					X		X		X				
		Comunicar	4. Cuando quiero comunicar algo a mis padres, ellos toman su tiempo para escucharme					X		X		X				
			5. Si me porto mal, me privan de lo que más me gusta y me lo comunican					X		X		X				
			6. Mis padres alientan mis logros.					X		X		X				

Indulgente	Equilibrio	7. Para decidir sobre mí, mis padres se ponen de acuerdo.						X		X		X		X		
		8. En mis momentos libres mis padres juegan conmigo.						X		X		X		X		
		9. Mis padres dialogan conmigo y corrigen mis errores.						X		X		X		X		
	Afectivo	10. Recibo cariño y atención de mis padres.						X		X		X		X		
		11. La comunicación es constante en mi hogar.						X		X		X		X		
		12. Me siento en confianza con mis padres.						X		X		X		X		
	Razonamiento	13. Mis padres evitan castigarme o privarme de lo que más me agrada.						X		X		X		X		
		14. Cumpló las órdenes de mis padres cuando lo deseo.						X		X		X		X		
		15. Aprendo a ser independiente para desenvolverme en la vida.						X		X		X		X		
	Complaciente	16. Me quedo a ver televisión hasta muy tarde en la noche						X		X		X		X		
		17. Me siento contento (a) porque mis padres me compran todo lo que les pido						X		X		X		X		
		18. Llamo la atención de mis padres portándome mal algunas veces.						X		X		X		X		

Autoritario	Poder	19. Mis padres esperan que yo siempre sea obediente.					X		X		X		X		
		20. Generalmente mis padres deciden sobre mí, sin preguntarme					X		X		X		X		
		21. Cuando recibo regaños de mis padres, debo estar callado.					X		X		X		X		
	Dar órdenes	22. Soy puntual para llegar a casa después del colegio					X		X		X		X		
		23. Debo cumplir las órdenes sin protestar.					X		X		X		X		
		24. Cuando cumpla las exigencias de mis padres, ellos se muestran satisfechos.					X		X		X		X		
	Obediencia	25. Soy obediente ante los mandatos de mis padres.					X		X		X		X		
		26. Me castigan severamente cuando no cumpla las órdenes impuestas.					X		X		X		X		
		27. La disciplina de mis padres está basada en su autoridad.					X		X		X		X		
Negligencia	Indiferencia	28. Cuando tengo problemas, mis padres se muestran indiferentes					X		X		X		X		
		29. Si mis padres notan mi tristeza, se acercan a preguntarme, qué me pasa.					X		X		X		X		

			30. Mis padres me apoyan con mis tareas escolares.					X		X		X		X		
	Falta de supervisión		31. Aunque mis padres están en casa, me siento solo (a).					X		X		X		X		
			32. Puedo pasar horas en el parque, jugando con mis amigos.					X		X		X		X		
			33. Mis padres muestran interés por conocer a mis amigos.					X		X		X		X		
		Irresponsabilidad		34. Siento que mis padres, no se interesan cuando tengo un problema.					X		X		X		X	
			35. Mis padres se muestran despreocupados de lo que hago con mi tiempo libre.					X		X		X		X		
			36. Puedo asegurar que mis padres ignoran lo que más me agrada.					X		X		X		X		



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre estilos de socialización parental

OBJETIVO: Medir los estilos de socialización parental

DIRIGIDO A: estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe del área de investigación de una Universidad de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicólogo, terapeuta de familia, investigador, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Base de datos del cálculo de confiabilidad del segundo instrumento

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL																																								
Part / Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL	Fórmula		
1	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	3	2	4	3	1	2	1	102		
2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	4	4	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	63		
3	2	2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	4	4	1	4	3	2	2	3	1	4	2	4	2	2	2	2	4	90			
4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	1	2	4	1	1	92			
5	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	1	2	4	1	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	1	1	2	98			
6	2	1	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	3	1	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	1	3	3	1	2	2	96			
7	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	97			
8	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	4	2	3	4	3	105			
9	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	4	2	4	1	3	4	3	4	3	2	4	1	3	2	1	3	4	1	1	2	102			
10	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	69	
11	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	1	3	4	4	4	3	2	3	1	4	3	2	4	3	1	2	1	102			
12	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	4	4	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	63	
13	2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	4	4	1	4	3	2	2	2	2	3	1	4	2	4	2	2	2	2	4	90		
14	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	1	2	4	1	1	1	94		
15	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	1	2	4	1	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	1	1	2	98			
16	2	1	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	1	3	3	1	2	2	97			
17	2	3	4	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	95			
18	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	108			
19	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	4	2	4	1	3	4	3	4	3	2	4	1	3	2	1	3	4	1	1	2	102			
20	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	71		
Varianzas por ítems S12	0.85	0.67	1.15	0.42	1.22	0.43	1.21	0.77	0.51	1.15	0.67	0.85	1.05	0.88	1.06	0.47	1.31	0.52	0.94	0.77	1.43	1.01	0.83	0.64	0.38	0.67	0.66	0.22	1.21	0.72	1.01	1.01	1.09	0.46	1.26	0.85	$\alpha = 0.8566$			
Promedio Columna (I)	2.3	2.4	2.9	3	2.8	3.3	2.45	2.35	2.75	2.9	2.6	2.3	2	2.4	3.3	2.05	2.6	1.9	3.1	1.85	3.2	3.2	3.1	3.3	2.8	2.4	2.85	1.3	2.95	2.25	1.8	2.8	2.6	1.6	2	2.3	MUY BUENA			
Desviación Estándar (Si)	0.9	0.8	1.04	0.63	1.08	0.64	1.07	0.85	0.7	1.04	0.8	0.9	1	0.92	1	0.67	1.11	0.7	0.94	0.85	1.17	0.98	0.89	0.78	0.6	0.8	0.79	0.46	1.07	0.83	0.98	0.98	1.02	0.66	1.1	0.9				

K = N° de ítem
 $\sum \delta_i^2$ = Sumato
 δ_i^2 = Varianza

K =
 $\sum \delta_i^2 =$
 $\delta_i^2 =$

$\alpha = 0.8566$
MUY BUENA

ANEXO 3: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (AUTOR)

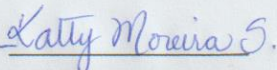
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Moreira Salazar Katty Isabel, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo identificada con cédula N° 0918240110, con la tesis titulada "Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.




Moreira Salazar Katty Isabel

0918240110

Piura, 15 de diciembre de 2020

ANEXO 4: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (ASESOR)

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F14-PP-PR-01.04 Versión : 09 Fecha : 05-01-2020 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Ronald Henry Medina Gonzales**; Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la Tesis titulada:

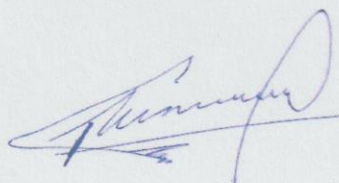
“Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020”

Del estudiante MOREIRA SALAZAR KATTY ISABEL

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/La suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 1 de Noviembre del 2020



Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI 44310568

ANEXO 5: BASE DE DATOS

Ítems	Variable 1 Motivación académica																				Total V1	Nivel		
	Motivación intrínseca										Total	Motivación extrínseca											Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
1	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	32	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	58	Medio	
2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	32	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	58	Medio	
3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	35	1	2	3	3	3	2	2	2	2	23	58	Medio	
4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	27	3	4	3	3	3	4	2	4	2	31	58	Medio	
5	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	33	3	4	3	4	2	3	2	1	4	28	61	Alto	
6	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	33	3	4	3	4	2	3	2	1	4	28	61	Alto	
7	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	35	4	4	2	1	4	2	4	1	4	27	62	Alto	
8	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	13	1	2	1	4	3	2	4	1	4	1	23	36	Bajo
9	2	3	2	1	2	2	4	2	1	1	20	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	18	38	Bajo
10	2	1	2	2	4	2	2	4	2	4	25	2	1	2	4	2	2	4	4	4	27	52	Medio	
11	2	3	4	4	3	3	4	1	1	2	27	2	3	3	2	4	2	2	3	2	25	52	Medio	
12	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	27	2	2	2	2	1	4	4	2	4	26	53	Medio	
13	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	27	2	2	2	2	1	4	4	2	4	26	53	Medio	
14	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	28	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	25	53	Medio
15	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	28	2	3	2	2	4	3	4	1	4	1	26	54	Medio
16	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	29	4	2	2	3	2	3	4	1	1	3	25	54	Medio
17	1	2	2	3	4	3	2	4	2	1	24	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	30	54	Medio
18	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	28	2	3	2	2	4	3	4	1	4	1	26	54	Medio
19	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	29	4	2	2	3	2	3	4	1	1	3	25	54	Medio
20	1	2	2	3	4	3	2	4	2	1	24	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	30	54	Medio
21	3	1	3	1	2	4	2	4	2	4	26	2	1	3	4	2	1	3	4	4	4	28	54	Medio
22	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	33	1	3	3	3	4	4	3	2	3	4	30	63	Alto
23	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	31	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	32	63	Alto
24	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	35	4	4	1	4	4	2	4	1	3	1	28	63	Alto
25	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	31	68	Alto
26	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	35	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	34	69	Alto
27	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34	70	Alto
28	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34	70	Alto
29	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	32	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	24	56	Medio
30	3	1	3	2	4	3	2	4	2	4	28	2	1	3	4	2	1	3	4	4	4	28	56	Medio
31	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	25	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	31	56	Medio
32	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	22	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	17	39	Bajo
33	2	1	2	2	1	2	3	4	2	2	21	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	19	40	Bajo
34	2	1	2	2	1	2	3	4	2	2	21	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	19	40	Bajo
35	1	1	3	1	1	2	4	1	3	1	18	2	1	2	4	2	1	2	1	4	3	22	40	Bajo
36	4	1	2	1	2	2	3	4	2	1	22	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	19	41	Medio
37	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	20	1	1	2	2	4	4	3	2	1	3	23	43	Medio
38	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	20	1	1	2	2	4	4	3	2	1	3	23	43	Medio
39	2	1	2	2	2	4	2	4	1	2	22	1	3	1	2	3	2	4	2	4	2	24	46	Medio
40	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	20	2	2	4	3	2	1	4	1	4	3	26	46	Medio
41	1	2	2	2	4	3	2	1	3	3	23	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	25	48	Medio
42	2	2	4	2	1	4	2	1	4	2	24	3	2	1	4	4	2	2	2	4	1	25	49	Medio
43	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	34	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	32	66	Alto
44	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	31	67	Alto
45	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	31	68	Alto

Fuente: Cuestionaron aplicados a estudiantes de noveno año de la U.E.F.M Francisco de Orellana”

Items	VARIABLE 2 Estilos parentales																																				Total V1	Estilo							
	AUTORIZATIVO									Total	INDULGENTE									Total	AUTORITARIO									Total	NEGLIGENTE									Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33			34		35	36			
1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	31	4	4	2	4	2	4	1	4	2	27	4	2	4	2	4	4	2	2	4	28	1	2	2	1	1	2	1	1	1	12	98	Autorizativo			
2	2	3	3	3	4	4	3	1	3	26	4	3	3	2	3	4	2	2	1	24	4	2	3	3	3	4	3	3	2	27	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	22	99	Autoritario		
3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	23	4	3	4	3	3	3	3	4	2	29	4	2	3	2	4	4	3	2	3	27	1	4	3	2	2	2	2	2	3	1	20	99	Indulgente		
4	4	2	2	4	1	4	4	2	3	26	2	3	2	2	3	4	2	3	4	25	3	4	3	2	4	4	2	1	4	27	1	4	4	1	4	4	1	2	3	1	22	100	Autoritario		
5	3	4	3	4	2	4	4	3	4	31	4	4	4	2	1	4	2	4	1	26	4	1	3	4	3	2	4	1	2	24	1	4	2	1	2	4	1	3	1	1	19	100	Autorizativo		
6	3	2	2	4	2	4	4	3	3	27	4	4	4	3	3	3	4	4	2	31	3	2	4	2	3	3	3	2	4	26	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	17	101	Indulgente		
7	3	3	4	4	2	4	4	2	4	30	3	2	3	3	3	4	2	3	1	24	3	1	3	4	4	4	3	2	3	27	1	4	3	2	4	3	1	2	1	2	21	102	Autorizativo		
8	1	2	1	2	1	2	1	1	2	13	2	1	1	4	4	1	1	1	2	17	2	1	1	4	2	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	15	63	Autoritario			
9	1	2	1	3	2	3	2	2	3	19	1	2	2	1	2	3	3	1	3	18	3	2	1	2	1	2	2	2	17	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	69	Autorizativo		
10	2	2	3	3	4	4	1	2	2	23	2	2	2	3	1	2	3	2	3	20	1	4	4	1	4	3	2	2	3	24	1	4	2	4	2	2	2	2	2	4	23	90	Autoritario		
11	2	2	4	2	1	4	2	1	4	22	2	3	2	1	4	4	2	2	2	22	4	1	4	2	3	4	3	4	4	29	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	18	91	Autoritario
12	2	3	4	2	2	3	3	3	3	25	4	3	2	1	2	4	2	2	1	21	4	2	4	4	4	4	4	2	1	29	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	17	92	Autoritario	
13	2	3	4	4	3	3	4	1	1	25	2	2	3	3	2	4	2	2	2	22	3	2	4	3	2	2	3	1	2	22	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	24	93	Autorizativo		
14	2	3	4	2	2	3	3	3	3	25	4	3	2	1	2	4	2	2	1	21	4	2	4	4	4	4	4	2	2	30	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	18	94	Autoritario	
15	2	2	3	2	2	2	2	1	2	18	3	2	2	2	2	4	3	2	2	1	21	3	1	4	4	3	4	3	4	28	3	2	4	3	4	3	1	4	3	2	3	27	94	Autoritario	
16	2	3	4	3	2	3	1	1	1	20	2	3	2	1	3	4	3	4	2	24	4	2	4	3	2	3	3	4	3	28	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	23	95	Autoritario	
17	2	1	3	3	4	3	4	2	3	25	4	3	3	2	3	4	2	2	1	24	3	1	4	3	3	4	3	2	4	27	1	3	4	1	3	3	1	2	2	2	2	20	96	Autoritario	
18	2	3	4	3	2	3	2	2	2	23	2	3	2	1	3	4	2	4	2	23	4	2	4	3	2	3	3	4	3	28	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	23	97	Autoritario	
19	2	1	3	3	4	3	4	2	3	25	4	3	3	2	3	4	2	2	1	24	3	2	4	3	3	4	3	2	4	28	1	3	4	1	3	3	1	2	2	2	2	20	97	Autoritario	
20	2	3	3	4	4	4	3	1	3	27	2	2	3	1	4	3	3	2	1	21	4	4	4	2	4	4	3	2	4	31	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	18	97	Autoritario		
21	3	4	3	3	4	4	3	4	3	31	4	3	4	2	1	3	2	4	2	25	4	1	3	4	3	4	3	2	4	28	1	3	2	1	3	4	1	1	2	1	2	18	102	Autorizativo	
22	3	3	4	4	2	4	4	2	4	30	3	2	3	2	3	4	2	3	1	24	3	1	3	4	4	4	3	2	3	27	1	4	3	2	4	3	1	2	1	2	1	21	102	Autorizativo	
23	3	4	3	3	4	4	3	4	3	31	4	3	4	2	1	3	2	4	2	25	4	1	3	4	3	4	3	2	4	28	1	3	2	1	3	4	1	1	2	1	2	18	102	Autorizativo	
24	2	2	4	4	4	4	4	2	3	29	3	3	3	4	3	3	2	3	1	25	3	2	4	3	3	3	3	2	3	26	1	4	3	1	2	1	4	3	4	2	23	103	Autorizativo		
25	4	2	3	3	4	3	2	3	3	27	3	4	3	2	3	4	2	4	2	27	3	2	4	3	4	3	3	4	3	29	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	25	108	Autoritario		
26	3	3	4	4	4	2	2	4	4	30	4	3	2	4	4	3	4	4	2	30	4	2	2	4	4	3	4	2	1	26	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	31	117	Negligente		
27	4	2	4	4	4	4	3	2	4	31	4	4	3	2	4	4	2	3	4	30	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	132	Negligente		
28	1	2	1	2	1	2	1	1	2	13	2	1	1	4	4	1	1	1	2	17	2	1	1	4	2	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	15	63	Autoritario			
29	3	2	3	4	3	4	3	3	3	28	4	3	1	1	2	4	1	3	2	21	4	2	4	4	3	4	3	2	3	29	1	4	3	2	3	3	1	1	2	2	20	98	Autoritario		
30	3	2	3	4	3	4	3	3	3	28	4	3	1	1	2	4	1	3	2	21	4	2	4	4	3	4	3	2	3	29	1	4	3	2	3	3	1	1	2	2	20	98	Autoritario		
31	4	2	2	4	1	4	4	2	3	26	2	3	2	2	3	4	2	3	2	23	3	4	3	2	4	4	2	1	4	27	1	4	4	1	4	4	1	2	1	2	2	22	98	Autoritario	
32	1	1	2	1	2	1	1	2	1	12	2	1	1	2	1	2	2	1	1	13	2	1	4	4	3	1	2	1	20	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	24	69	Negligente		
33	1	2	1	3	2	3	2	2	3	19	1	2	2	1	2	3	3	1	3	18	3	2	2	2	3	2	2	2	20	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	72	Autoritario	
34	1	2	3	2	3	2	3	2	3	21	2	2	3	1	2	1	1	2	3	17	2	1	1	2	1	2	2	1	14	1	2	1	2	4	3	2	3	1	1	1	19	71	Autorizativo		
35	2	2	2	3	1	2	3	2	2	19	1	2	3	2	3	2	2	1	1	17	2	1	4	4	4	2	3	2	1	23	1	1	2	4	1	2	2	3	1	1	1	17	76	Autoritario	
36	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	2	1	2	1	4	3	2	4	1	20	4	1	2	4	4	2	4	1	4	26	1	2	1	4	2	2	4	4	3	2	23	80	Autoritario		
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	3	2	1	1	1	17	2	2	2	4	2	2	2	1	3	20	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	27	82	Negligente		
38	1	2	2	2	4	3	2	1	3	20	3	3	3	2	3	2	4	2	2	24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	18	82	Indulgente		
39	1	1	3	1	1	2	4	1	3	17	1	2	1	2	4	2	1	2	1	16	4	3	4	4	4	4	3	3	33	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	18	84	Autoritario	
40	2	1	2	3	2	2	3	1	2	18	3	3	3	2	3	4	3	3	2	26	3	1	2	3	2	3	2	1	3	20	2	3	2	4	2	3	3	1	2	2	22	86	Indulgente		
41	2	2	2	2	3	2	2	1	2	18	2	2	2	4	3	2	1	4	1	21	4	3	2	4	2	1	2	3	3	24	2	3	1	4	3	2	3	3	4	2	25	88	Negligente		
42	2	2	3	3	4	4	1	2	2	23	2	2	2	3	1	2	3	2	3	20	1	4	4	1	4	3	2	2	3	24	1	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	23	90	Autoritario	
43	4	2	3	3	4	3	2	3	3	27	3	4	3	2	3	4	2	4	2	27	3	2	4	3	4	3	3	4	3	29	1	1	1	3	4	2	3</								

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado

Para participar en la investigación titulada “Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020”.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Autora: Moreira Salazar Katty Isabel

Lugar donde se realiza la investigación: Unidad educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”

Nombre del participante: _____ Yo

_____ identificado con cédula N° _____ he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma

Guayaquil, 2020

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020						
AUTORA: Br. Moreira Salazar Katty Isabel (ORCID: 0000-0003-1168-9168)						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
General: ¿Qué relación existe entre la Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana” de Guayaquil, 2020?	a) Determinar la relación entre motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. b) Identificar el nivel de la motivación académica en estudiantes de noveno año. c) Identificar el estilo parental predominante en estudiantes de noveno año.	General: Ha: La Motivación académica se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Ho: La Motivación académica no se relaciona con los estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 Específicas: H1: La Motivación intrínseca se relaciona significativamente	Variable: Motivación académica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Motivación intrínseca	-Realiza -Logros -Metas -Autovaloración	1. Hago mis tareas por mi cuenta 2. Establezco mis horarios para estudiar 3. Me gusta destacar como estudiante 4. Reconozco que tengo buenas calificaciones 5. Me esfuerzo cada día en mis estudios 6. Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar 7. Deseo estar en los primeros puestos 8. Me valoro como soy 9. Me siento contento/a en mis estudios 10. Me siento un buen estudiante	Rango total 1= Nunca 2= A veces 3= Muchas veces 4= Siempre
Motivación extrínseca	- Reconocimiento					

	<p>d) Determinar la relación entre la motivación intrínseca y los estilos parentales en estudiantes de noveno año.</p> <p>e) Determinar la relación entre la motivación extrínseca y los estilos parentales en estudiantes de noveno año.</p>	<p>con los estilos parentales en estudiantes de noveno año.</p> <p>H2 La Motivación extrínseca se relaciona significativamente con los estilos parentales en estudiantes de noveno año.</p>		<p>-Motivación de los profesores</p> <p>-Incentivos</p> <p>-Apoyo de compañeros</p> <p>-Apoyo de los padres</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar 12. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje 13. El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos 14. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros 15. Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo 16. Mis profesores promueven una participación activa 17. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase 18. Mis padres me premian por el logro obtenido 19. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje 20. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas. 	
Variable: estilos parentales						
Dimensiones		Indicadores		Ítems		Niveles o rangos
Autorizativo		<p>Controlar</p> <p>Comunicar</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades que realizo, son supervisadas por mis padres. 		Rango total:

				<p>Equilibrio</p> <p>Afectivo</p> <p>Razonamiento</p> <p>Complaciente</p> <p>Autoritario</p> <p>Poder</p> <p>Dar órdenes</p> <p>Obediencia</p> <p>Negligente</p> <p>Indiferencia</p> <p>Falta de supervisión</p> <p>Irresponsabilidad</p>	<p>2. Veo los programas de televisión, junto a mis padres.</p> <p>3. Las responsabilidades que me toca cumplir en la casa, son acuerdos hechos en familia.</p> <p>4. Cuando quiero comunicar algo a mis padres, ellos toman su tiempo para escucharme.</p> <p>5. Si me porto mal, me privan de lo que más me gusta y me lo comunican.</p> <p>6. Mis padres alientan mis logros.</p> <p>7. Para decidir sobre mí, mis padres se ponen de acuerdo.</p> <p>8. En mis momentos libres mis padres juegan conmigo.</p> <p>9. Mis padres dialogan conmigo y corrigen mis errores.</p> <p>10. Recibo cariño y atención de mis padres</p> <p>11. La comunicación es constante en mi hogar.</p> <p>12. Me siento en confianza con mis padres.</p> <p>13. Mis padres evitan castigarme o privarme de lo que más me agrada.</p> <p>14. Cumpro las órdenes de mis padres cuando lo deseo.</p> <p>15. Aprendo a ser independiente para desenvolverme en la vida.</p> <p>16. Me quedo a ver televisión hasta muy tarde en la noche.</p>	<p>1= Nunca</p> <p>2= A veces</p> <p>3= Muchas veces</p> <p>4= Siempre</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>17. Me siento contento (a) porque mis padres me compran todo lo que les pido</p> <p>18. Llamo la atención de mis padres portándome mal algunas veces.</p> <p>19. Mis padres esperan que yo siempre sea obediente.</p> <p>20. Generalmente mis padres deciden sobre mí, sin preguntarme.</p> <p>21. Cuando recibo regaños de mis padres, debo estar callado.</p> <p>22. Soy puntual para llegar a casa después del colegio.</p> <p>23. Debo cumplir las órdenes sin protestar.</p> <p>24. Cuando cumplo las exigencias de mis padres, ellos se muestran satisfechos.</p> <p>25. Soy obediente ante los mandatos de mis padres.</p> <p>26. Me castigan severamente cuando no cumplo las órdenes impuestas.</p> <p>27. La disciplina de mis padres está basada en su autoridad.</p> <p>28. Cuando tengo problemas, mis padres se muestran indiferentes.</p> <p>29. Si mis padres notan mi tristeza, se acercan a preguntarme, qué me pasa.</p> <p>30. Mis padres me apoyan con mis tareas escolares.</p> <p>31. Aunque mis padres están en casa, me siento solo (a).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>32. Puedo pasar horas en el parque, jugando con mis amigos.</p> <p>33. Mis padres muestran interés por conocer a mis amigos.</p> <p>34. Siento que mis padres, no se interesan cuando tengo un problema.</p> <p>35. Mis padres se muestran despreocupados de lo que hago con mi tiempo libre.</p> <p>36. Puedo asegurar que mis padres ignoran lo que más me agrada.</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
<p>TIPO</p> <p>Es una investigación con enfoque cuantitativo porque usó la recolección de datos y para el procesamiento de los mismos se apoya en la estadística (Tam, Vera, Oliveros, 2008).</p> <p>Es una investigación de tipo básica, porque su finalidad brindar conocimiento científico sobre la relación entre las</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población considerada para el presente estudio está conformada por 45 estudiantes varones y mujeres de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>Cabe señalar que, este estudio no utilizó ningún tipo de muestreo, debido que la población de estudio es pequeña (45 sujetos) por</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Técnicas: esta técnica es objetiva, sistemática y ordenada (López y Fachelli, 2015).</p> <p>Instrumento:</p> <p>Autora: López y Fachelli</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ámbito de Aplicación: educativo</p> <p>40 estudiantes del tercer año de a Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”</p> <p>Forma de Administración: Individual y colectivo</p>	<p>DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL:</p> <p>Tabulación de datos de corte estadístico, buscando la asociatividad de las variables según la prueba estadística más conveniente para la investigación.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis de tablas estadísticas.</p> <p>Obtención de resultados a partir de los programas Excel y SPSS-V26</p> <p>Comparación de los resultados con las conclusiones de los trabajos citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.</p>		

<p>dos variables, dicha relación ayuda a futuras investigadores poder dar soluciones prácticas. (Gulbrandsen y Kyvik, 2010).</p> <p>DISEÑO:</p> <p>La investigación con diseño no experimental no realizó ninguna intervención ni manipulación en las variables de estudio, se limitó a recoger información sin hacer ninguna modificación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).</p> <p>Correlacional: La investigación con este diseño buscó determinar la relación científica (estadísticamente) que pueda existir entre dos o más variables de estudio.</p> <p>MÉTODO:</p>	<p>ende, se asumió esta cantidad como la muestra de estudio.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra de la investigación estuvo constituida por 45 estudiantes de noveno año, cuyas edades fluctúan en un rango de 12 y 13 años, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Francisco de Orellana".</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Técnicas:</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autora: Gaby Thombery Año: 2020</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes</p> <p>Forma de Administración: Individual y colectiva</p>	
---	--	--	--

<p>En la investigación se empleará la estadística descriptiva dado que se buscó conocer el estado actual de cada variable de estudio, resumiendo estos datos en tablas, figuras las cuales son más fáciles de entenderse e interpretarse. También se empleará el análisis inferencial, dado que es una investigación correlacional por ello se buscó comprobar científicamente las hipótesis que se planteó y todo ello se logró a través de la estadística inferencial se utilizará el estadístico de correlación que más convenga y de acuerdo a la prueba de normalidad. Cabe mencionar que todo este análisis se realizará mediante SPSS versión 25.</p>			
--	--	--	--

ANEXO 10: PROPUESTA

Propuesta Programa “Fortaleciendo los lazos familiares”

I. Denominación

Programa “Fortaleciendo lazos familiares”

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Guayaquil
- 2.2. Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana” de Guayaquil, 2020
- 2.3. Departamento: Psicopedagogía
- 2.4. Tipo de gestión: Fiscal Mixta
- 2.5. Turno: Vespertina
- 2.6. Duración del programa: 6 sesiones
- 2.7. Responsable: Moreira Salazar Katty Isabel.

III. Marco sustantivo

El programa Fortaleciendo los lazos familiares es un documento dirigido a la familia: padres, madres e hijos; con la finalidad de capacitarlos, orientarlos, guiarlos para que asuman adecuadamente sus roles paterno-filiales, constituyéndose en un valioso aporte para alcanzar esos objetivos y contribuir a la mejora de su motivación académica.

El objetivo general es fortalecer los lazos de interacción y afectividad entre los padres, madres e hijos, compartir experiencias y aprender capacidades sobre estilos de crianza, herramientas para una convivencia

familiar democrática, y facilitar espacios de encuentro que permitan a las familias ser actores de su propio desarrollo.

IV. Marco teleológico

- Fortalecer el rol de la figura parental en la motivación académica en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”.
- Fomentar en los adolescentes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Francisco de Orellana”, buenas relaciones socioemocionales con sus figuras parentales.

V. Marco metodológico

- Las sesiones tendrán el carácter de Charlas–Talleres.
- Se utilizará una metodología de aprendizaje activa y participativa que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los pares (pareja) y el aprendizaje grupal compartido con los hijos.
- De acuerdo a la disponibilidad de participación de los padres y madres de familia, se ha creído conveniente que las sesiones se realicen una vez a la semana o en forma quincenal, a fin de realizar las cuatro sesiones en forma consecutiva con los padres, hijos y la familia.
- Las familias seleccionadas deben participar en los cuatros sesiones del programa y al finalizar se harán acreedoras de un Certificado.
- Al finalizar cada sesión se debe reforzar los conceptos enseñados en forma breve y precisa.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Coordinador pedagógico
- ❖ Asistente del coordinador pedagógico
- ❖ Padres de familia

- ❖ Estudiantes del nivel secundaria
- ❖ Investigadora

6.2. Materiales

- ❖ laptop
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Material de oficina
- ❖ Papel bond
- ❖ Impresora
- ❖ Materiales informáticos
- ❖ Boletines informativos
- ❖ Soporte tecnológico
- ❖ Sonido
- ❖ Otros

VII. Marco evaluativo

Se realizará una evaluación de inicio y de término del programa “Fortaleciendo los lazos familiares”, por ello antes de iniciar cada sesión se reunirá a los padres y madres de familia registrados y se les aplicará un cuestionario para medir la motivación académica y los estilos parentales.

Asimismo, al finalizar el programa se llevará a cabo una reunión con ellos para que desarrollen los mismos Cuestionarios, de esta forma se podrá analizar el avance logrado en los participantes después de la intervención del programa, también se dejarán prácticas individuales y en familia para la casa.

Cabe mencionar que ante la pandemia por la COVID-19, las sesiones serán desarrolladas a través de la plataforma Zoom, cada reunión tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

VIII.Sesiones

N° DE SESIÓN	TEMAS A ABORDAR	GRADO
1	Conociendo a nuestros hijos (Padres). Conociendo a nuestros padres (Adolescentes). Relacionándonos (Familias).	Noveno año
2	Protección contra los comportamientos de riesgo (Padres). La presión del grupo y los buenos amigos (Adolescentes). La Familia y la presión de los amigos (Familias).	Noveno año
3	Ayudar a los hijos en el Plan de Vida (Padres) Plan de vida de los hijos (Adolescentes) FODA personal (Familias).	Noveno año
4	Estableciendo redes con la comunidad (Padres). Ayudando a los demás (Adolescentes). Integrándonos como familia (Familias).	Noveno año

Fuente: Elaboración propia