



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa El Lectorcito y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del 5to año nivel secundario I.E. Fe y Alegría N°17, Villa El Salvador, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Candelaria Aida Camacho Porras

Br. Patricia Verónica Castilla Toledo

ASESORA:

Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Página de Jurado

.....
JURADO 1

Dr Luis Núñez Lira

.....
JURADO 2

Dr Jorge Rafael Díaz Dumont

.....
JURADO 3

Magtr Elen Solemi Vergara Causo

Dedicatoria:

La presente tesis está dedicada a Dios por darme la fortaleza para salir adelante, a mis padres por su apoyo, comprensión y cariño incondicional en todo momento. Un agradecimiento especial a mi esposo por su aliento y constancia en el logro de tan ansiada meta en esta labor Educativa.

Patricia Verónica Castilla Toledo

Dedicatoria

A Dios, por darme la sabiduría necesaria y la constancia para desarrollar este trabajo de investigación, a mis queridos padres Benjamín (+) y Aida quienes día a día me transmitieron el espíritu de superación y de manera especial a mis tres amores, mi esposo Antonio y mis dos hijas Noelia y Ángeles, quienes de manera incondicional me apoyan para seguir adelante en mis estudios.

Aida Camacho Porras.

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Facultad de Educación de la Escuela de Post Grado por sus sabias enseñanzas y por compartir muchos conocimientos y habilidades y también a todas las personas que nos apoyaron en todo el proceso de la investigación.

A la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17, a las autoridades por habernos brindado las facilidades para llevar a cabo esta investigación y a los estudiantes del quinto año de secundaria por haber participado durante la aplicación del programa El Lectorcito y de los instrumentos de investigación.

Las Autoras.

Declaración de autenticidad

Yo, Candelaria Aida Camacho Porras, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15426642, con la tesis titulada “Programa El Lectorcito y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del 5to año nivel secundario I.E. Fe y Alegría N°17, Villa el salvador, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Patricia Verónica Castilla Toledo).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima, 20 de Diciembre del 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Candelaria Aida Camacho Porras

DNI: 15426642

Declaración de autenticidad

Yo, Patricia Verónica Castilla Toledo, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08875159 con la tesis titulada “Programa El Lectorcito y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del 5to año nivel secundario I.E. Fe y Alegría N°17, Villa el salvador, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Candelaria Aida Camacho Porras).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima, 20 de Diciembre del 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Patricia Verónica Castilla Toledo

DNI: 08875159

Presentación

Señor Presidente;

Señores miembros del jurado;

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programa El Lectorcito y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del 5to año nivel secundario I.E. Fe y Alegría N°17, Villa el salvador, 2014, con la finalidad de determinar la influencia del programa El Lectorcito en la comprensión de texto en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 17 Villa El Salvador, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes	17
1.2 Marco Teórico	25
1.3 Justificación	48
1.4 Problema	49
1.4.1 Realidad problemática	49
1.4.2 Formulación del problema	52
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	54
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	59
2.3.1 Tipo de estudio	59

2.3.2	Diseño	59
2.4	Población, muestra y muestreo	60
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.6	Métodos de análisis de datos	66
2.7	Aspectos éticos	68
III. RESULTADOS		
3.1.	Descripción de los resultados	70
3.2	Prueba de hipótesis	79
IV. DISCUSIÓN		
4.1	Discusión	84
V. CONCLUSIONES		
	Conclusiones	87
VI. RECOMENDACIONES		
	Recomendaciones	89
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	Referencias bibliográficas	91
ANEXOS		
	Anexo 1 Matriz de consistencia	96
	Anexo 2 Instrumento de evaluación	97
	Anexo 3 Confiabilidad	105
	Anexo 4 Base de datos	107
	Anexo 5 Validez de instrumento	111
	Anexo 6 Programa El Lectorcito	126

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estrategias de Comprensión lectora según Isabel Solé	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Programa “El Lectorcito”	57
Tabla 3. Operacionalización de la variable Comprensión de textos	58
Tabla 4. Diseño de la investigación	60
Tabla 5. Población de estudiantes en quinto grado de secundaria	61
Tabla 6. Distribución de la muestra de estudiantes	62
Tabla 7. Validez de contenido por opinión de expertos	63
Tabla 8. Escala para determinar la confiabilidad del instrumento	65
Tabla 9. Estadístico de fiabilidad de la prueba de entrada/salida, según KR – 20	66
Tabla 10 Prueba de normalidad	67
Tabla 11. Comparación de los niveles de la comprensión de textos en los estudiantes	71
Tabla 12. Comparación del nivel literal de la comprensión de textos en los estudiantes	73
Tabla 13. Comparación del nivel inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes	75
Tabla 14. Comparación del nivel crítico de la comprensión de textos en los estudiantes	77
Tabla 15. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la comprensión de textos	79
Tabla 16. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel literal de la comprensión de textos	80

Tabla 17. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel inferencial de la comprensión de textos	81
Tabla 18. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel crítico de la comprensión de textos	82

Lista de Figuras

		Pág.
Figura 1	Fórmula de confiabilidad K-R20	64
Figura 2	Cálculo de la U de Mann-Whitney	68
Figura 3	Comparación de los puntajes de los niveles de la comprensión de textos entre grupos pre-test y pos-test	72
Figura 4	Comparación de los puntajes del nivel literal de la comprensión de textos entre grupos pre-test y pos-test	74
Figura 5	Comparación de los puntajes del nivel inferencial de la comprensión de textos entre grupos pre-test y pos-test	76
Figura 6	Comparación de los puntajes del nivel crítico de la comprensión de textos entre grupos pre-test y pos-test	78

Resumen

En la investigación titulada “Programa El Lectorcito y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del 5to año nivel secundario I.E. Fe y Alegría N°17, Villa el Salvador, 2014, el objetivo general de la investigación fue: Demostrar que la aplicación del programa El Lectorcito influye en el desarrollo de la comprensión de textos del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador, 2014.

En el presente estudio se utilizó el método experimental con un diseño cuasi-experimental, el cual pertenece al paradigma de investigación cuantitativo, la población es de 147 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 Villa El Salvador. El instrumento utilizado es una prueba de 20 ítems para la variable Comprensión de textos en las dimensiones literal (4), inferencial (8) y crítico (8), los que han sido aplicados a la muestra de 73 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 17 Villa El Salvador.

Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de K-R 20 Kuder Richardson (0,83; 0,87 y 0,80), el cual indica una excelente confiabilidad en las dimensiones literal, inferencial y crítico. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa excel y la parte inferencial que son los contrastes de las hipótesis se realizó mediante la prueba U de Mann Whitney con el paquete estadístico SPSS versión 20 en español.

Palabras clave: Programa El Lectorcito – Comprensión de textos.

Abstract

In the research entitled: The little reader program and its influence in the texts understanding in the students of the fifth year of high school Fe y Alegría N° 17, Villa el Salvador, 2014; the general objective of the investigation was to demonstrate that the application of the little reader program influences in the development of the texts understanding of the experimental groups with respect to control groups in the students of the fifth year of high school Fe y Alegría N° 17, Villa el Salvador, 2014.

In the present study used the experimental method with a quasi experimental design which belongs the paradigm quantitative investigation, the population is 147 students in the fifth year of high school Fe y Alegría N°17, Villa el Salvador. The used instrument was a texts with 20 items for the texts understanding variable in the dimensions: literal (4), inferential (8), and critic (8), which have been applied to the sample of 73 students of fifth year of high school Fe y Alegría N°17, Villa el Salvador.

For the validity of the instruments, we used the expert judgment and for the reliability, we used the coefficient Kuder Richardson (0.83, 0.87 and 0.80) which indicates an excellent reliability in the dimensions: literal, inferential and critic. The statistical processing performed, using the Excel program and the inferential post that are the hypotheses contrasted performed by Mann Whitney U test with SPSS version 20 in Spanish

Keyword: Reader Program - Texts Understanding