



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de
básico superior de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Villavicencio Bravo, Jesus Gabriel (ORCID: 0000-0002-6785-6693)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, el niño y del adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado con profunda admiración a mis padres que han sido una constante motivación y pilar fundamental en mi vida.

Agradecimiento

Con profundo agradecimiento y admiración a mis padres por su templanza, guía y apoyo constante en aquellos momentos difíciles, a mis estimados maestros de nivel primario, secundario y superior que han contribuido para alcanzar las diferentes metas que en cierta etapa de la vida me he puesto.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico	6
III. Metodología	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. Resultados	19
V. Discusión	27
VI. Conclusiones.....	32
VII. Recomendaciones.....	33
Referencias.....	344
Anexos.....	38

Índice de tablas

Tabla 1 muestra de estudio	17
Tabla 2 Distribución del nivel de la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	19
Tabla 3 Distribución del nivel del desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	20
Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	21
Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	22
Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión violencia física y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	23
Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	24
Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión violencia económica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	25

Índice de figuras

Figura 1 Distribución del nivel de la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. 19

Figura 2 Distribución del nivel del desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. 20

Resumen

En la investigación se consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. El diseño utilizado fue el no experimental, descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos el cuestionario de violencia intrafamiliar y desarrollo personal, aplicados en una muestra 41 estudiantes de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, constituida por 20 niños y 21 niñas, concluyendo que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la violencia interpersonal y el desempeño personal, esto significa que a mayor es la violencia interpersonal menor es el desarrollo personal.

Palabras clave: desarrollo personal, violencia interpersonal, violencia física.

Abstract

In the research, it was considered as a general objective to determine the relationship between intrafamily violence and personal development of upper elementary school students of an educational unit in Guayaquil, 2020. The design used was non-experimental, descriptive correlational, using as instruments the questionnaire on intrafamily violence and personal development, applied to a sample of 41 upper elementary school students from an educational unit in Guayaquil, consisting of 20 boys and 21 girls, concluding that the Spearman's Rho hypothesis test is highly significant, since its significance value (0.000) is less than 1%. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, this means that there is a highly significant inverse relationship between interpersonal violence and personal performance, this means that the higher the interpersonal violence, the lower the personal development.

Keywords: personal development, interpersonal violence, physical violence.

I. Introducción

La violencia es una conducta que puede extenderse de manera exponencial, siendo la familia el medio donde suele tener su inicio; se ha determinado que la familia es la que actúa como agente socializador y es además donde se crea de manera permanente el aprendizaje individual y grupal de las normas para convivir (Mayor y Salazar, 2019).

A nivel mundial la India es el primer país con mayor incidencia de casos en violencia doméstica, sexual y feminicidios; en este sentido, diariamente se presentan cien casos de violencia sexual, además, según la encuesta nacional de salud familiar las mujeres casadas en edades de entre quince y cuarenta y nueve años, han sido víctimas de violencia física, sexual o psicológica en un 29% dentro de sus matrimonios (Lomborg, 2019).

América Latina según la ONU es la zona más mortal para las mujeres; por lo que, cada hora dos mujeres son asesinadas en esta región por el simple hecho de ser mujer, en el 2018 aproximadamente 3.287 mujeres sufrieron feminicidio, según CEPAL a través de la información de quince países de Latinoamérica y el Caribe, se registran los feminicidios que fueron cometidos a manos de la pareja de las víctimas o de sus ex parejas, lo que eleva a 3.529 mujeres asesinadas el 2017, asimismo, los países de Centroamérica son los que muestran los niveles de feminicidio más altos por cada 100.000 habitantes (Sardiña, 2019).

En Ecuador la violencia constituye un gran problema, considerando que seis de cada diez mujeres de quince años han sido víctimas de agresiones psicológicas, físicas, patrimoniales o sexuales, por el hecho de ser mujeres. En porcentajes el 53,9% de mujeres han sufrido con frecuencia agresiones psicológicas o emocionales, seguido del 38% por violencia física el 25,7% agresión sexual y 16,7% ha sufrido agresión patrimonial (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, 2014).

El ser humano en sus etapas de crecimiento, al contactarse con la cultura empieza a interactuar con diferentes escenarios, el familiar, el personal, social, económico, académico y profesional, etc.; lo que le permite al individuo construir cada una de las etapas de su desarrollo personal, significando, que a medida que se va superando cada una de estas etapas, aparecen nuevas interrogantes en el individuo sobre su identidad y lo que desea lograr. Estas interrogantes tienen sus inicios en la adolescencia, siendo de manera principal la estructuración de su proyecto personal, surgiendo el interés social y profesional, que en ocasiones no son bien direccionados, ya que no están bien informados sobre lo significativo que es la edificación de su desarrollo personal y la repercusión que puede tener en su vida (Alejos y Sandoval, 2010, citado en Betancourth y Cerón, 2017, pp. 22,23).

En el contexto global, la Cumbre Mundial para la Innovación en la Educación, publicó un estudio sobre lo que los estudiantes piensan de la educación y su futuro, siendo aplicada dicha encuesta en veinte países, a 9.509 jóvenes de entre los 16 y 25 años y obteniendo como resultado según los indicadores, que el 90% de los encuestados considera que la educación es mucho más importante que aprender para una profesión, el 84% cree que aprender en clase es tan importante como aprender fuera de esta, asimismo, el 60% considera que les gustaría que sus profesores los aconsejaran sobre su formas de aprender, estudiar de acuerdo a sus necesidades y sobre su orientación vocacional, el 89% considera que entre las razones más importantes para acudir a clases es adquirir conocimientos y prepararse para el futuro, y el 87% refiere que es más importante para alcanzar un puesto laboral y ganar dinero (Semana, 2020).

En Latinoamérica la encuesta realizada por la Fundación Forge a 2000 jóvenes de Chile, Perú, México, Argentina y Uruguay, en edades de entre diecisiete y veinte tres años de edad, consultados sobre las perspectivas que tienen acerca de su futuro, dieron como resultado que el 95% cree que tendrán una mejor posición económica que sus padres hace veinte años, debido a una mayor capacidad de inserción laboral y oportunidades laborales, el 64% considera que van a estudiar y trabajar, sin tomar en cuenta su propio

emprendimiento como una opción viable, Asimismo, de cada diez jóvenes, ocho desean tener un empleo continuo por un espacio de cinco años, de igual manera, se logró identificar que cada 10 jóvenes cree tener una buena educación que le permitirá trabajar; sin embargo, de las empresas en Latinoamérica el 50% refieren no encontrar profesionales con el perfil que necesitan (Década de Acción, 2019).

En la primera encuesta iberoamericana de juventudes “El futuro ya llegó” sobre las perspectivas que tienen los jóvenes sobre el futuro, el Ecuador se ubica en la posición 77,3, ante indicadores de pobreza, desigualdad, violencia, propia vida, educación, etc., donde los jóvenes de manera general a pesar de las adversidades que le muestra el mundo de hoy, se mantienen confiados a que su desarrollo personal se adapte a las necesidades del mundo cambiante (CEPAL, 2013). En tal sentido, el Desarrollo Personal es el proceso, que permite a través del conocimiento de sí mismo, perfeccionar nuestras capacidades y potencialidades y establecer objetivos que se deseen alcanzar (Chappaz, 2015, p. 42).

En Guayaquil, en la institución educativa “Eloy Ortega Soto” se observó que los estudiantes de básico superior presenta problemas que tienen relación con la falta de establecer objetivos y metas claras en la vida, presentan problemas de autoestima y de afecto, falta de autoliderazgo y valores, asimismo, presentan dificultades para la toma de decisiones, ya que no tienen claro lo que desean hacer o pretenden hacer para su desarrollo personal, por lo que, se planteó el siguiente problema ¿existe relación entre la violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

El desarrollo personal en las persona es de suma importancia porque permite planificar coherentemente, lo que se piensa hacer y cómo se quiere lograr; en este sentido, la investigación fue importante porque nos permitió conocer como la violencia intrafamiliar se relaciona con el desarrollo personal de los estudiante de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020, quienes se vieron beneficiados con la implementación de estrategias que

fortalecieron sus aspiraciones en su desarrollo personal antes de concluir sus estudios escolares, de igual manera, se beneficiaron los docentes y padres de familias porque se buscó a través de la investigación solucionar un problema de la realidad; también, tuvo un valor teórico ya que permitió conocer los constructos que fundamenten científicamente la variable independiente violencia intrafamiliar a través del modelo teórico de Silva (2017) y la variable dependiente desarrollo personal a través del basamento de Guerrero, Rosario, Mendoza y Gálvez (2012), a fin de establecer la asociación entre ambas variables, brindando de esta manera un nuevo conocimiento que se aprovechará como punto de referencia para nuevas investigaciones. Además, se consideró una justificación práctica, porque, los resultados obtenidos fueron puestos a disposición de las autoridades de la unidad educativa “Eloy Ortega Soto” de Guayaquil, con la intención de que los datos les permitan establecer estrategias que ayuden a solucionar la problemática por la cual atraviesan sus estudiantes. De igual manera, se consideró una justificación metodológica, ya que al establecer la elaboración de instrumentos se buscó determinar su validez y confiabilidad para su aplicación, lo que permitió obtener datos para un posterior análisis, permitiendo el desarrollo de conclusiones y recomendaciones en beneficio de la unidad educativa.

Se consideró como objetivo general, determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; para el logro de este objetivo se establecieron como objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la dimensión violencia física y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre la dimensión violencia económica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Como hipótesis general se consideró: H_1 : Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior

de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. **H₀**: No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Como hipótesis específicas se tendrán: **H₂**: Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. **H₀**: No existe relación significativa entre la dimensión violencia física y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. **H₃**: Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. **H₀**: No existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. **H₄**: Existe relación significativa entre la dimensión violencia económica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. **H₀**: No existe relación significativa entre la dimensión violencia económica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

II. Marco teórico

La violencia intrafamiliar basó sus orígenes en la violencia primitiva del hombre, que en su evolución ha sido estudiada desde múltiples disciplinas tales como las ciencias sociales y las humanidades. En la antigüedad fueron los griegos quienes nos brindaron diversas representaciones de violencia que se revelaba en los hombres, los dioses y la naturaleza, para Heráclito la violencia es el progenitor y gobernante de todo, en este sentido, Sófocles explica la violencia en el proceder humano, etiquetándola como irracional y advierte de las trágicas consecuencias a raíz de su uso desmesurado (Ordás 2015). Para Platón, la violencia es un impulso que debería ser utilizado antes situaciones donde la razón y la conciencia no existen. En el siglo XX, el área académica y científica relaciona la violencia con la familia, mostrando y cambiando la percepción en muchos casos equivoca de que el hogar era un lugar armónico, haciéndose evidente las situaciones conflictivas y violentas que se vivían en torno al núcleo familiar, donde en muchas oportunidades se mostraban escenarios criminales; a medida que se realizaban avances en la norma punitiva y la violencia alcanzaba una connotación de peligro, se fue considerando ya en un problema que padecía la sociedad. La violencia intrafamiliar en el mejor sentido fue introducida en la población donde las personas lograron aprender que prácticas, realizadas en el hogar eran violentas y en consecuencia reprobables ante la sociedad (Ávila, 2013). El desarrollo personal del ser humano son aquellos procedimientos que realiza la persona con la finalidad de lograr desarrollar sus potencialidades y alcanzar los objetivos, anhelos, etc., que se planteados, valiéndose de una motivación por superarse y darle sentido a la vida; por lo tanto, el desarrollo personal no está en función de cuantas cosas hemos logrado o no, sino que dependerá de la percepción y objetivos que se deseen lograr, en consecuencia, se vincula con la teoría de la motivación de Maslow quien crea jerarquías para las diferentes necesidades del ser humano, considerando desde las más básicas y pasando por la de seguridad, estima, afecto hasta llegar a la autorrealización (Dongil y Cano, 2014).

Después de haberse estructurado la realidad problemática y planteado el problema se revisaron los antecedentes teóricos de las variables, encontrando que a nivel internacional, Franco (2017) en su artículo: "Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador" con objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables, de diseño no experimental, transversal-correlacional, contó con una población de cuatrocientos escolares y para el levantamiento de la información se utilizó el cuestionario de autoestima y la escala de proyecto de vida; en su investigación concluye que se encuentra una elevada relación entre el nivel de autoestima y la posibilidad de logro y fuerza de motivación del proyecto de vida y planeación de la meta.

Reyes (2017) en su tesis "Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad autónoma de Ica, junio 2017", planteó como objetivo determinar la relación de dichas variables; la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, método descriptivo correlacional y de diseño no experimental; la población fue de 32 escolares y los instrumentos utilizados fue la escala de Likert; los resultados obtenidos concluyeron que si existe relación significativa entre ambas variables.

Combita y Rivera (2016) en su informe de investigación "las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el paraíso de Manuela Beltrán", su objetivo fue establecer la incidencia de ambas variables; la metodología aplicada fue correlacional descriptiva de diseño no experimental; la población estuvo conformada por 210 estudiantes y el instrumentos utilizado fue el cuestionario; y los resultados obtenidos concluyeron que existe una incidencia entre ambas variables.

Hernández, Sánchez, Páez y Montoya (2016) en el artículo “El desarrollo personal de los jóvenes de Medellín, Colombia: más allá de las conductas de riesgo y de resiliencia”, se plantean el propósito fue contribuir una mayor comprensión y desarrollo personal de los adolescentes, la metodología utilizada fue el histórico hermenéutico, fue de diseño no experimental, la muestra fue de 48 jóvenes, la técnica utilizada fue la entrevista, concluyendo que la resiliencia es una actitud constante de los adolescentes que les permite desarrollarse personalmente.

En el ámbito nacional, Silva y Buñay (2016) en su investigación “Las normas de convivencia familiar en el desarrollo personal y social de los niños de primer año de educación básica paralelo F de la escuela Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015”, se plantearon el objetivo de determinar si las normas de convivencia familiar influyen en el desarrollo personal y social de los niños, el diseño del estudio fue no experimental, descriptiva, tomando una población de treinta niños y utilizando como instrumentos el cuestionario y la guía de observación, concluyendo que las ventajas de las normas de convivencia familiar ayudan en el desarrollo personal y social de los niños.

Zambrano (2016) en su investigación: Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”, se planteó el objetivo de establecer cómo influye la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los alumnos, el diseño fue no experimental, descriptivo-correlacional, teniendo como población a 50 escolares y aplicándoles como instrumento el cuestionario de relaciones interpersonales de comunicación de padres-adolescentes de Barnes y Olson (1982) y el cuestionario de violencia filio-parental, obteniendo como resultados que el 57% de los estudiantes están expuestos a violencia intrafamiliar, el 37 % refiere sufrir violencia física, el 92% violencia verbal y Psicológica, el 73% violencia económica y 15% violencia sexual, asimismo, se acepta la hipótesis alternativa donde se concluye que la

violencia intrafamiliar influye negativamente en las relaciones interpersonales, en este sentido se evidenciaron efectos en las dimensiones autoestima, auto concepto, rendimiento escolar y conducta violenta.

Ramos (2015) en su investigación titulada “La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica paralelos B y E de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y desarrollo personal de los escolares, usó un diseño de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, teniendo como población a 67 estudiantes, utilizando para la recolecta de la información un cuestionario estructurado de inteligencia emocional y desarrollo personal, concluyendo que a través de la contratación de la hipótesis general se rechaza la nula y se acepta la alternativa determinando que existe una alta relación entre la Inteligencia Emocional y el Desarrollo Personal de los estudiantes de séptimo.

Calíz (2015) en su trabajo de investigación “Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa la Asunción de la Parroquia la Asunción. Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014-2015”. Tuvo como propósito diseñar estrategias de prevención contra la violencia intrafamiliar, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de método descriptivo correlacional y de diseño no experimental; la población fue 228 estudiantes y el instrumento utilizado fue la encuesta; teniendo como resultado que se rechaza la hipótesis nula, dando a conocer que si se previene la violencia intrafamiliar mejora el rendimiento de los estudiantes a un 95%.

Después de revisado los antecedentes de la investigación se revisó el fundamento teórico de los variables, en tal sentido, las siguientes teorías sustentaron la variable independiente violencia intrafamiliar: Teoría de la relación simetría – complementariedad Sarquis (1995), este modelo propone

que la violencia entre las parejas se basa en el proceso que se realiza para determinar cuáles serán las reglas y la prevalencia del poder, el modelo permite tener una explicación sobre cuál es la predisposición que muestra la pareja hacia la violencia, la relación simétrica se refiere a como se aprende y se refuerza de manera precoz las conductas violentas, la relación de complementariedad se refiere a la determinación que se realiza de las reglas y meta reglas que son más rígidas y que establecen el gobierno del sistema marital y cuál será el comportamiento de cada participante, lo que conlleva, a reducir el espacio para la negociación de las reglas que dirigen la relación de pareja, en tal sentido, se vuelve muy probable que incluso desacuerdos insignificantes lleven a la pareja a tener conductas violentas y de peligro (Arriola y Giraldo, 2018, p. 15).

Teoría sociológica, este modelo interpreta la violencia como consecuencia de las particularidades políticas, culturales y económicas que presenta la sociedad, por lo tanto, existen diferentes factores que ejercen influencia sobre el comportamiento de las personas como la marginación, explotación, el sometimiento o la pobreza, asimismo, se otorga una gran importancia a los valores que predominan en la sociedad. En este sentido, existen algunas culturas donde la agresión tiene una consideración positiva, siendo una manera de comportamiento admitido normalmente y hasta premiado, lo que se ve favorecido por elementos que influyen en la ciudadanía como los medios de difusión (Ramos, 2008, citado en López, 2017).

Teoría del aprendizaje social de Bandura; este modelo teórico también es conocido como aprendizaje vicario, entre otros, se basa en el aprendizaje social donde participan quien ejerce la conducta y quien la imita. Determinando a través de la observación el aprendizaje diferenciando del aprendizaje por conocimiento, en este tipo de aprendizaje no se recibe refuerzo, según Bandura en los niños este proceso de aprendizaje se da por la observación e imitación de las conductas que pueden ser de los cuidadores, amigos y hasta por personajes de la televisión, dicha imitación puede manifestarse por instinto, que ocurre por las acciones observadas y que despiertan el reflejo por copiarlas (Tapia, 2015).

La violencia intrafamiliar, puede ser definida como aquellas acciones u omisiones directas o indirectas, que pueden ser visibles o no y afectan a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física, y económica (Silva, 2017, citado en Quijije, 2019).

Para el estudio de la variable violencia intrafamiliar se consideró el modelo propuesto por Silva (2017) quien dimensiona la violencia intrafamiliar en: **Violencia psicológica**, que son aquellas actitudes, palabras y acciones que se utilizan para censurar, avergonzar y presionar a una persona de forma constante, que se desarrolla cuando se ejerce rechazo, aislamiento, insultos y manipulación. Este tipo de violencia es difícil de determinar por qué no deja huellas visibles en la persona (Silva, 2017). **Violencia económica**, este tipo de violencia se reconoce por la acción u omisión del apoderado del menor o adolescente por cubrir sus requerimientos para un desarrollo pleno, la omisión puede darse en cubrir las necesidades básica como atención médica, alimentación, ropa, educación, higiene y/o falta de apoyo emocional y psicológico (Silva, 2017). **Violencia física**, uso de la violencia física de manera intencionada y no accidental por un ente abusivo que puede ser adulto o una persona mayor al niño o adolescente, estos pueden ser los padres o tutores, este tipo de violencia puede dejar marcas y en ocasiones causar la muerte de la víctima (Silva, 2017).

De igual manera, se revisó el fundamento teórico de la variable desarrollo personal, según, Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018), definen el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas anhelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar.

Según, Aron y Milicic (2004) citado en Jiménez (2015), es la potencialización de la persona en la parte afectiva y la intelectual, así como, de las habilidades específicas que tiene. El desarrollo personal es integrador entendido por el conocimiento de la persona, la planeación de sus metas, sus habilidades y objetivos, que estén de la mano y de manera coherente con sus valores.

Según González (2013) el desarrollo personal es aquel compromiso que la persona tiene con sí misma y con otras necesidades, que se dan en respuesta a los cambios que se experimentan en el medio circundante.

Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018) dimensionan el desarrollo personal en: **Desarrollo personal proyecto de vida**. Esta dimensión se refiere al planeamiento que realiza cada persona y está vinculado a la organización, el autocontrol, el autoliderazgo y el autoconocimiento. El proyecto de vida se elabora con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos, para lograr alcanzar la realización personal, mostrándonos el propio conocimiento y cuáles son las posibilidades para alcanzar nuestra misión personal, el proyecto de vida genera una satisfacción que incluye a los amigos, maestros, familia, valores, hábitos, actitudes, entorno psicológico y social (Guerrero et al., 2012, citado en Moreno, 2018).

Desarrollo personal autoestima. Es la valoración que se tiene de sí mismo, nuestros sentimientos y como procedemos acorde con ellos, nuestras acciones y pensamiento. Nos ayuda a identificar un área específica de nuestra realidad, ayudándonos a desarrollar nuestro trabajo con eficiencia. La autoestima que tiene la persona está integrada con la autoestima positiva, que nos ofrece varios elementos que son de beneficio para nuestra calidad de vida y nuestra salud, lo que se puede apreciar en nuestro desarrollo personal y en la manera de ver la vida, su importancia se basa en la fuerza que nos ayuda a actuar, a no rendirse y perseguir los objetivos propuestos (Guerrero et al., 2012, citado en Moreno, 2018).

Desarrollo personal autoliderazgo. Es aquella decisión que se toma de manera personal e inicia con el conocimiento de sí mismo, nos ayuda a manifestar y desarrollar nuestras fortalezas, y de manera simultánea reconocer nuestras debilidades para buscar cambiarlas, en este sentido, cuando la persona cuando se autogobierna está conduciendo los instrumentos que implica el conocimiento personal. el autoliderazgo se alcanza con la exploración de nuestro interior, que es una forma de lograr tener una actitud positiva hacia nuestros errores y fracasos, por lo cual, debe ser tomado como la oportunidad para el desarrollo de nuestro liderazgo (Guerrero et al., 2012, citado en Moreno, 2018).

Desarrollo personal valores. Los valores tienen un significado especial y se generan a través de cambio y transformaciones que se han experimentado a lo largo de la historia. El valor es complejo por lo que en la realidad está asociado a elementos tanto objetivos como subjetivos. los valores permiten orientar nuestros comportamientos y la realización de los grupos o de la persona (Guerrero et al., 2012, citado en Moreno, 2018).

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

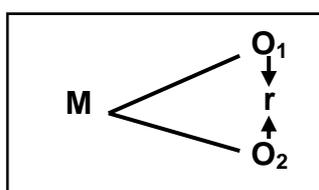
La investigación fue de tipo básica ya que se realizó solo la recopilación de teorías para ahondar en el conocimiento de las variables sin pretender tener una aplicación práctica para solucionar un problema de la realidad (Abanto, 2014).

En la investigación solo se buscará determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, porque no se realizó manipulación de las variables independientes para ver su efecto en otras (Hernández, 2018). Asimismo, fue transversal porque se realizó en un determinado tiempo y correlacional porque buscó establecer el grado de asociación entre las variables de estudio (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde: “M” será la muestra; “O₁” la observación de la variable independiente (Violencia intrafamiliar); “r” la relación entre las variables de estudio y “O₂” la observación de la variable dependiente (desarrollo personal).

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente

Violencia intrafamiliar

Definición conceptual

La violencia intrafamiliar, puede ser definida como aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Silva, 2017, citado en Quijije, 2019).

Definición operacional

Se midió la variable independiente a través del cuestionario de violencia intrafamiliar que consideró tres dimensiones para su estudio: Violencia Psicológica, Violencia económica y violencia física.

Operacionalización de las variables (Ver anexo 3)

Indicadores

Humillaciones, sustos, ignoran, desprecios, regañanos o insultos, salud, dinero, educación, correa y palos, patadas y abofeteadas.

Escala de medición

Ordinal

Variable dependiente

Desarrollo personal.

Definición conceptual

Según, Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018), definen el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas anhelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar.

Definición operacional

La variable fue medida a través del cuestionario de desarrollo personal dimensionado en: Desarrollo personal proyecto de vida, desarrollo personal autoestima, desarrollo personal autoliderazgo, desarrollo personal valores.

Indicadores

Objetivos visionarios, seguridad y motivación, visión y misión, virtudes y debilidades, autocríticas, salud física y emocional, actitud positiva, desarrollo personal, actitud y decisiones, actividades académicas, actividades exitosas, cambios y actitud positiva, crecimiento y desarrollo personal, metas y objetivos.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población son todos los elementos, los cuales pueden estar compuestos por personas, objetos o hechos que el investigador a través de diferentes técnicas desea estudiar (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). La población de estudio estuvo conformada por 260 estudiantes de básico superior de la unidad educativa "Eloy Ortega Soto".

Criterios de inclusión

Estudiantes de básica superior.

Estudiante que sus padres firmaron el consentimiento informado.

Estudiantes que asisten de manera frecuente a la escuela.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no completen la evaluación.

Muestra: La muestra fue conformada por 46 estudiantes de básica superior. Según, Valderrama (2015) es un segmento representativo de la población de estudio.

Tabla 1: muestra de estudio

Muestra de estudiantes	
Niños	23
Niñas	23
Total	46

Fuente: lista de asistencia de estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Ortega Soto”

Muestreo: el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico intencional, que se utiliza cuando el investigador conoce la población de estudio y utiliza su criterio para la elección de las unidades requeridas (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Según, Silvestre y Huamán (2019) son los procedimientos que el investigador utiliza para alcanzar los objetivos propuestos.

Instrumento

Según, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2019) refieren que son aquellos mecanismos que se utilizan para el levantamiento de la información. Para la realización del estudio se utilizó como instrumento el cuestionario de violencia intrafamiliar para la variable independiente que consideró tres dimensiones: Violencia psicológica, violencia económica, violencia física. Para la variable dependiente se utilizó el cuestionario de desarrollo personal que consideró cuatro dimensiones: Desarrollo personal-proyecto de vida, desarrollo personal-autoestima, desarrollo personal-autoliderazgo, desarrollo personal-valores. (Ver Anexo N° 2)

Validez de instrumento

Según, Palomino et al. (2019) es el nivel o grado en que un instrumento se convierte en útil para medir la variable que se ha seleccionado.

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos donde dieron sus observaciones y recomendaciones de los instrumentos antes de su aplicación. (Ver anexos).

Confiabilidad del instrumento

Según, Pino (2019) la confiabilidad es el resultado de la aplicación de la prueba en tiempos cercanos distintos de una variable. La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la prueba del coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de la información se solicitó los permisos a la institución, se ejecutó el procedimiento del consentimiento informado, se informó de las actividades programas, se enviaron los instrumentos a los expertos para su validación, asimismo, para la obtención de la confiabilidad se realizó una prueba piloto que fue aplicada a diez estudiantes con características similares a las de la nuestra muestra de estudio, se aplicaron los instrumentos validados y confiables a la muestra de estudio, luego de obtenidos los resultados se llenaron en una base de datos por dimensiones para su posterior análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

Antes del procesamiento los datos serán llenados en un planillón en programa Excel para luego ser procesados con el programa estadístico SPSS versión 23, donde serán organizados y representados en tablas descriptivas e inferenciales.

3.7 Aspectos éticos

La investigación contempló los siguientes criterios éticos:

Se garantizó el principio de beneficencia a los participantes, el respeto a su dignidad, se trató a los participantes de manera justa, se respetó el anonimato y la confidencialidad de todos los participantes. El aspecto ético se refiere a lo moral y al acto responsable del investigador (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019).

IV. Resultados

Estadística Descriptiva.

Tabla 2 Distribución del nivel de la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

	Baremación	Nº de alumnos	Porcentajes
Nivel de la Violencia c	Bajo (12 - 29)	17	37,0
	Medio (30 - 44)	15	32,6
	Alto (45 - 60)	14	30,4
	Total	46	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

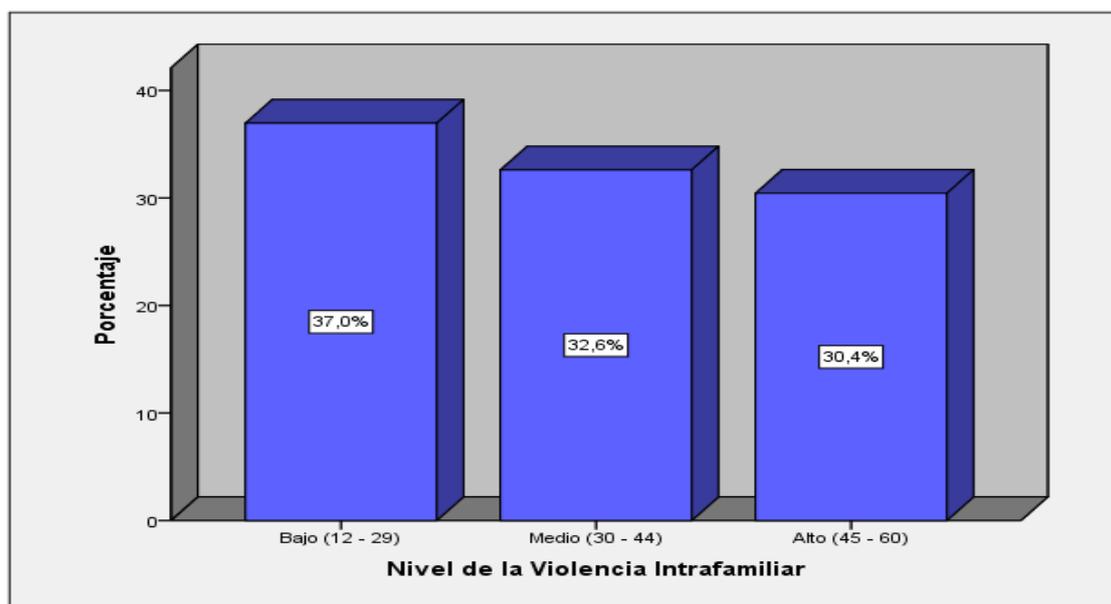


Figura 1 Distribución del nivel de la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 02 y Figura N° 01, el 37% de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, experimentan un nivel bajo en la violencia intrafamiliar; sin embargo, el 32.6% de los alumnos alcanzaron un nivel medio y el 30.4% un nivel alto en la violencia intrafamiliar.

Tabla 3 Distribución del nivel del desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

	Baremación	N° de alumnos	Porcentajes
Nivel del Desarrollo personal	Bajo (17 - 30)	16	34,8
	Moderado (31 - 56)	17	37,0
	Alto (57 - 85)	13	28,3
	Total	46	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

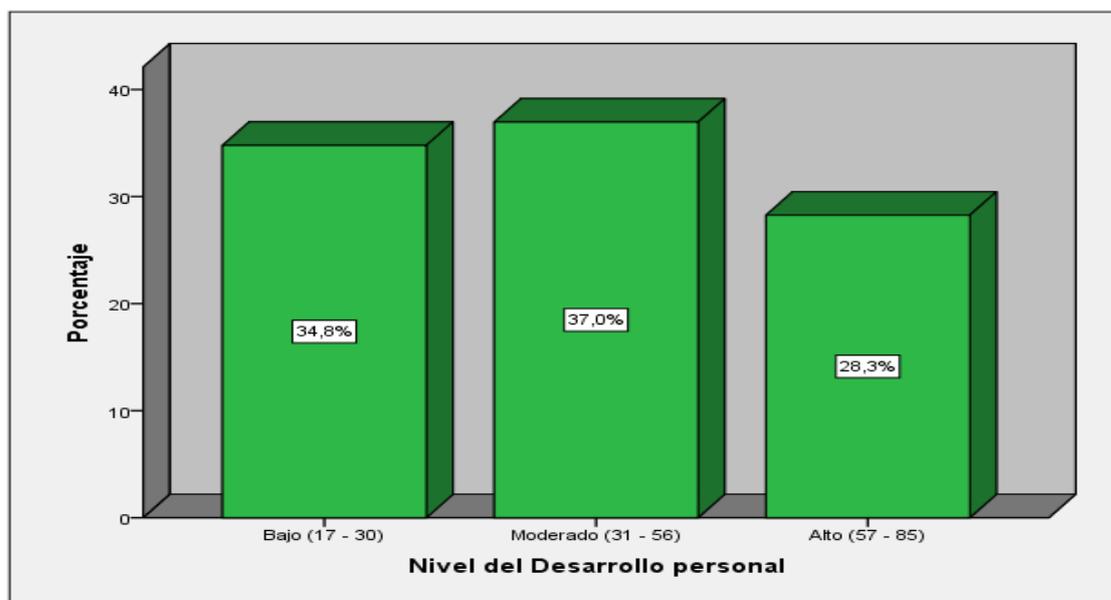


Figura 2 Distribución del nivel del desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 03 y Figura N° 02, el 34.8% de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, tienen un nivel bajo en el desarrollo personal, el 37% de los alumnos alcanzaron un nivel moderado en el desarrollo personal y por último el 28.3% de los alumnos alcanzaron un nivel alto en el desarrollo personal.

Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de la dimensión Violencia psicológica	,922	46	,004**
Puntaje de la dimensión Violencia económica	,932	46	,010*
Puntaje de la dimensión Violencia física	,918	46	,003**
Puntaje de la Violencia Intrafamiliar	,956	46	,047*
Puntaje del Desarrollo personal	,924	46	,005**

Nota: * la prueba es significativa - ** la prueba es altamente significativa

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

H₀: Los puntajes de las dimensiones de la violencia intrafamiliar y el puntaje del desarrollo personal tienen una distribución normal

H₁: Los puntajes de las dimensiones de la violencia intrafamiliar y el puntaje del desarrollo personal no tienen una distribución normal

Se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk debido a que la muestra es menor 50 elementos. Siendo esta prueba significativa para todos los puntajes de las dimensiones: violencia psicológica, violencia económica y violencia física, el puntaje general de la violencia intrafamiliar y del puntaje general del desarrollo personal. Esto quiere decir que no se acepta la Hipótesis nula, en Conclusión: los puntajes de las dimensiones y de la violencia intrafamiliar con el desarrollo personal no tienen una distribución normal. Con esta afirmación para poder probar la hipótesis de esta investigación utilizaré una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 5 Prueba Rho de Spearman para medir la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

			Puntaje del Violencia intrafamiliar	Puntaje del Desarrollo personal
		Coeficiente de correlación	1	-,559**
Rho de Spearman	Puntaje de la Violencia intrafamiliar	Sig. (unilateral)		,000
		N	46	46

	Coeficiente de correlación	-,559**	1
Puntaje del Desarrollo personal	Sig. (unilateral)	,000	
	N	46	46

Nota: ** la prueba es altamente significativa

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 05, se observa que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la violencia interpersonal y el desempeño personal, esto significa que a mayor es la violencia interpersonal menor es el desarrollo personal.

Objetivo Específico N° 01: Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia física y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión violencia física y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Violencia física	Puntaje del Desarrollo personal
	Coeficiente de correlación	1	-,565
Rho de Spearman	Sig. (unilateral)		,000
	N	46	46
	Coeficiente de correlación	-,565	1

personal	Sig. (unilateral)	,000	
	N	46	46

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 06, se observa que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la dimensión violencia física de la violencia interpersonal y el desarrollo personal, esto significa que a mayor es la violencia física menor es el desarrollo personal.

Objetivo Específico N° 02: Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Violencia psicológica	Puntaje del Desarrollo personal
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1	-,604
		Sig. (unilateral)		,000
		N	46	46
	Puntaje del Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	-,604	1
		Sig. (unilateral)	,000	

N

46

46

 Fuente; Elaboración propia

En la tabla 05, se observa que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la dimensión violencia psicológica de la violencia interpersonal y el desarrollo personal, esto significa que a mayor es la violencia psicológica menor es el desarrollo personal.

Objetivo Específico N° 03: Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia económica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión violencia económica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Violencia económica	Puntaje del Desarrollo personal
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1	,005
	Puntaje de la dimensión Violencia económica	Sig. (unilateral)		,975
		N	46	46
		Coeficiente de correlación	,005	1
	Puntaje del Desarrollo personal	Sig. (unilateral)	,975	

N

46

46

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 08, se observa que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.975) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Violencia económica de la Violencia intrafamiliar y el Desarrollo personal.

V. Discusión

Respecto al análisis de los resultados, el objetivo general: “Determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la violencia interpersonal y el desarrollo personal, esto quiere decir que a mayor es la violencia interpersonal menor es el desarrollo personal. Encontrándose diferencia con los resultados obtenidos por Franco (2017) a través de su investigación para determinar si la autoestima de los escolares tiene algún grado de asociación con su proyecto de vida, concluyendo que si existe una relación significativa entre las variables que nos permite inferir que si los jóvenes tienen una buena autoestima tendrán un mejor proyecto de vida. Asimismo, se encuentra diferencia con lo obtenido por Reyes (2017), quien establece que la violencia familiar en estudiantes se relaciona significativamente con la autoestima. También se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Humberto y Rivera (2016) en su investigación para determinar si las redes sociales utilizada como una estrategia fortalece el proyecto de vida en estudiantes, concluyendo que si existe una relación significativa entre las variables. También, se encuentra diferencia con lo obtenido por Hernández, Sánchez, Páez y Montoya (2016) al concluir que como una actitud la resiliencia permite en los escolares su desarrollo personal. asimismo, se encuentra diferencia con lo expuesto por Silva y Buñay (2016) al concluir que las reglas que se establecen en la convivencia familiar influyen en el desarrollo personal y social de los escolares. Zambrano (2016) muestra diferencia con sus resultados y los obtenidos en la investigación al concluir que el 57% de los escolares sufren de violencia en el seno familiar el cual influye en su autoestima, rendimiento escolar y conductas violentas. Ramos (2015) cuyos resultados también se diferencian con los de la investigación al concluir que la inteligencia emocional en los escolares se relaciona con el desarrollo personal.

También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Sarquis (1995) en su teoría de la relación simetría – complementariedad, al establecer que la violencia entre las parejas se basa en el proceso que se realiza para determinar cuáles serán las reglas y la prevalencia del poder, el modelo permite tener una explicación sobre cuál es la predisposición que muestra la pareja hacia la violencia, la relación simétrica se refiere a como se aprende y se refuerza de manera precoz las conductas violentas, la relación de complementariedad se refiere a la determinación que se realiza de las reglas y meta reglas que son más rígidas y que establecen el gobierno del sistema marital y cuál será el comportamiento de cada participante, lo que conlleva, a reducir el espacio para la negociación de las reglas que dirigen la relación de pareja, en tal sentido, se vuelve muy probable que incluso desacuerdos insignificantes lleven a la pareja a tener conductas violentas y de peligro (Arriola y Giraldo, 2018, p. 15).

De igual manera, se difiere con lo que sostiene la teoría sociológica, donde se interpreta la violencia como consecuencia de las particularidades políticas, culturales y económicas que presenta la sociedad, por lo tanto, existen diferentes factores que ejercen influencia sobre el comportamiento de las personas como la marginación, explotación, el sometimiento o la pobreza, asimismo, se otorga una gran importancia a los valores que predominan en la sociedad. En este sentido, existen algunas culturas donde la agresión tiene una consideración positiva, siendo una manera de comportamiento admitido normalmente y hasta premiado, lo que se ve favorecido por elementos que influyen en la ciudadanía como los medios de difusión (Ramos, 2008, citado en López, 2017). Asimismo, se difiere con lo manifestado por Bandura en su teoría del aprendizaje social se basa en el aprendizaje social donde participan quien ejerce la conducta y quien la imita. Determinando a través de la observación el aprendizaje diferenciando del aprendizaje por conocimiento, en este tipo de aprendizaje no se recibe refuerzo, según Bandura en los niños este proceso de aprendizaje se por la observación e imitación de las conductas que pueden ser de los cuidadores, amigos y hasta por personajes de la televisión, dicha

imitación puede manifestarse por instinto, que se da por las acciones observadas que despiertan el reflejo por copiarlas (Tapia, 2015). También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Silva, (2017) citado en Quijije (2019), al determinar que la violencia intrafamiliar, puede ser definida como aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física, y económica.

Asimismo, se diferencia con lo manifestado por Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018), quien define el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas anhelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar. De igual manera, se encuentra diferencia con Aron y Milicic (2004) citado en Jiménez (2015), al determinar que el desarrollo personal es la potencialización de la persona en la parte afectiva y la intelectual, así como, de las habilidades específicas que tiene. El desarrollo personal es integrador entendido por el conocimiento de la persona, la planeación de sus metas, sus habilidades y objetivos, que estén de la mano y de manera coherente con sus valores. En este mismo sentido, González (2013) refiere que el desarrollo personal es aquel compromiso que la persona tiene con sí misma y con otras necesidades, que se dan en respuesta a los cambios que se experimentan en el medio circundante.

Del primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia física y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la dimensión violencia física de la violencia interpersonal y el desarrollo personal, esto significa que a mayor es la

violencia física menor es el desarrollo personal. Encontrándose coincidencia con lo manifestado por Silva (2017) quien refiere que la violencia física es el uso de la violencia de manera intencionada y no accidental por un ente abusivo que puede ser adulto o una persona mayor al niño o adolescente, estos pueden ser los padres o tutores, este tipo de violencia puede dejar marcas y en ocasiones causar la muerte de la víctima. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018), quien definen el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas anhelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es altamente significativa, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la dimensión violencia psicológica de la violencia interpersonal y el desarrollo personal, esto significa que a mayor es la violencia psicológica menor es el desarrollo personal. Resultados que se relacionan con lo manifestado por Silva (2017) al determinar que la violencia psicológica, son aquellas actitudes, palabras y acciones que se utilizan para censurar, avergonzar y presionar a una persona de forma constante, que se desarrolla cuando se ejerce rechazo, aislamiento, insultos y manipulación. Este tipo de violencia es difícil de determinar por qué no deja huellas visibles en la persona. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Aron y Milicic (2004) citado en Jiménez (2015), quienes definen el desarrollo personal como la potencialización de la persona en la parte afectiva y la intelectual, así como, de las habilidades específicas que tiene. El desarrollo personal es integrador entendido por el conocimiento de la persona, la planeación de sus metas, sus habilidades y objetivos, que estén de la mano y de manera coherente con sus valores.

Al análisis del tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia económica y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.975) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Violencia económica de la Violencia intrafamiliar y el Desarrollo personal. Encontrándose diferencia con lo manifestado por Silva (2017) quien define la violencia económica, como el tipo de violencia que se reconoce por la acción u omisión del apoderado del menor o adolescente por cubrir sus requerimientos para un desarrollo pleno, la omisión puede darse en cubrir las necesidades básica como atención médica, alimentación, ropa, educación, higiene y/o falta de apoyo emocional y psicológico. Sin embargo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por González (2013) quien refiere que el desarrollo personal es aquel compromiso que la persona tiene con sigo misma y con otras necesidades, que se dan en respuesta a los cambios que se experimentan en el medio circundante.

VI. Conclusiones

- 1.** Se determinó que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la violencia interpersonal y el desempeño personal, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%.

- 2.** Se determinó que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la dimensión violencia física de la violencia interpersonal y el desarrollo personal, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%.

- 3.** Se determinó que sí existe una relación inversa altamente significativa entre la dimensión violencia psicológica de la violencia interpersonal y el desarrollo personal, ya que su valor de significancia (0.000) es menor al 1%.

- 4.** Se determinó que no existe relación entre la dimensión Violencia económica de la Violencia intrafamiliar y el Desarrollo personal, ya que su valor de significancia (0.975) es mayor al 5%.

VII. Recomendaciones

Primera recomendación: Al director de la institución que se realicen talleres de prevención de la violencia interpersonal, con participación de los docentes, padres de familia y los escolares, con especialistas de instituciones como la Policía Nacional, Ministerio Público y organizaciones que prevengan la violencia en los colegios.

Al director realizar convenios con universidades para que realicen ferias vocacionales para que los estudiantes tengan una mejor perspectiva de las carreras profesionales que pueden tener a su alcance y así incluirlas como alternativas para su desarrollo personal.

Al psicólogo de la institución prevenir con talleres vivenciales sobre la violencia psicológica donde participen los docentes, padres e hijos para concientizarlos sobre el daño que causa en la salud mental de estudiantes.

Al psicólogo del colegio realizar talleres de motivación, desarrollo personal, proyecto de vida, inteligencia emocional o resiliencia con los estudiantes para que fortalezcan sus actitudes y les permita tener las herramientas necesarias para su desarrollo personal.

Referencias

- Abanto Vélez , W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación* . Trujillo: Universidad Cesar Vallejo .
- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). (2014). *La Violencia de Género Contra las Mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito. Obtenido de CEPAL:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/violencia_de_gnero_ecuador.pdf
- Arriola Echeverri, I., & Giraldo Arias, R. (2018). Validación del Instrumento C.T.R.P. (Si-Co) Cuestionario Tipológico de la Relación de Pareja con Maltrato. *Redes digital*(38). Obtenido de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0OCCksU1fm4J:www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/download/212/6783442+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Avila Wall, S. (2013). *Crítica Epistemológica al estudio de la violencia intrafamiliar*. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Querétaro, Escuela de Posgrado. Obtenido de
<http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1172/1/RI000614.pdf>
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta , J. C. (Mayo de 2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(50). Medellín, Colombia. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>
- Calíz Aranda , J. (2015). *Violencia intrafamiliar y la relacion con el rendimiento academico de los estudintes de la unidad educativa la Asuncion de la Parroquia la Asusnción. Cantón Chimbo. provincia Bolivar periodo 2014-2015*. Universidad Estatal de Bolivar , Posgrado , Guranda - Ecuador. doi:<http://190.15.128.197/bitstream/123456789/2158/1/TESIS%20COMPLETEA%20NAPO%20CALIZ.pdf>
- Carrasco Diaz, S. (2019). *Metodologia de la investigacion cientifica*. Peru: San Marcos.
- CEPAL. (2013). *1era. Encuesta Iberoamericana de Juventudes*. Obtenido de
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/1%C2%AA%20Encuesta%20Iberoamericana%20de%20Juventudes.pdf>
- Chappaz, M. A. (2015). *“La motivación en el desarrollo personal y profesional*. Tesis de Maestría , Universidad de Buenos Aires, Escuela de estudios de Posgrado, Buenos Aires. Obtenido de
http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1002_ChappazMA.pdf

- Combata, H., & Rivera Quevedo, H. (2016). *Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el paraíso de Manuela de Beltrán*. Universidad de Sabana, Centro de tecnologías para la academia, Colombia.
doi:<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29754/Jaime%20Humberto%20Combata%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Década de Acción. (13 de Setiembre de 2019). *Qué piensan los jóvenes Latinoamericanos sobre su futuro*. Obtenido de Report y Articles: <http://www.youthemploymentdecade.org/es/repor/what-do-young-latin-americans-think-about-their-future/>
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). *Desarrollo personal y bienestar*. España: SEAS.
- Franco, P. (2017). Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9H5TsP35YtcJ:revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/download/67/50/+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- González Bonilla, Y. (2013). *Imagen corporal de las mujeres y su desarrollo personal*. Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana, Posgrado. Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47317/GonzalezBonillaYuriria.pdf>
- Hernández Holguín, D. M., Sánchez, I. C., Páez, E., & Montoya Vásquez, E. M. (2016). El desarrollo personal de los jóvenes de Medellín, Colombia: más allá de las conductas de riesgo y de resiliencia. *Scielo*, 32(11). doi:https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2016001105004&script=sci_abstract&tlng=es
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (Primera ed.). Mexico: McGrawHill.
- Jiménez Espinoza, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: Aportes de la orientación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027029.pdf>
- Lomborg, B. (13 de Enero de 2019). *El costo global de la violencia doméstica. Un estudio indica que consecuencias de no hacer frente a la violencia intrafamiliar son mayores*. Obtenido de El Tiempo:

<https://www.eltiempo.com/mundo/mas-regiones/el-coste-global-de-la-violencia-domestica-314088>

- López Salazar , M. (2017). *Presencia de la violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E. "Mariscal Castilla"-2016*. Tesis de Grado , Universidad Nacional del Centro del Perú , Facultad de trabajo social. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1673/T010_47671392_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Moreno Flores, N. (2018). *Liderazgo responsable y desarrollo personal del personal subalterno de la Marina de Guerra del Perú, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31376/Moreno_FNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Ordás Glez, L. (2015). El origen de la violencia en las sociedades humanas: Violencia simbólica, Violencia fundadora y violencia política. *Documento de Opinión*. Obtenido de http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEEO90-2015_OrigenViolencia_Sociedades_L.Aparicio-Ordas.pdf
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación* . Lima: San Marcos.
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Quijije Lucas, C. (2019). *Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4º Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42653/Quijije_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos Tirado , E. (2015). *La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica paralelos B y E de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Tesis , Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12778/1/FCHE-PSEP-120.pdf>

- Sardiña, M. (24 de Noviembre de 2019). *Las violencias a las que se enfrentan las mujeres en América Latina no silencian sus voces*. Obtenido de France 24: <https://www.france24.com/es/20191124-las-violencias-a-las-que-se-enfrentan-las-mujeres-en-am%C3%A9rica-latina-no-silencian-sus-voces>
- Semana. (24 de Enero de 2020). *¿Los jóvenes sí se sienten preparados para enfrentar su futuro? Encuesta mundial*. Obtenido de Educación: <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-jovenes-si-se-sienten-preparados-para-enfrentar-su-futuro-encuesta-mundial/649349>
- Silva Fhon, J., Del Río Suarez, A., Motta Herrera, S., Fabricio Wehbe, S., & Partezani Rodrigues, R. (2015). Violencia intrafamiliar en el adulto mayor que vive en el distrito de Breña, Perú. *Revista Facultad de Maedicina*, 63(3). Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/44743/52306>
- Silva Rodriguez, M. (2017). *Violencia Intrafamiliar*. Brasil: Paco.
- Silva Verdezoto, P., & Buñay Sánchez, B. (2016). *Las normas de convivencia familiar en el desarrollo personal y social de los niños de primer año de educación básica paralelo F de la escuela Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015*. Tesis , Universidad Nacional de Chimborazo , Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1587/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000002.pdf>
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Tapia Vargas , M. (2015). *Violencia Familiar en la Zona Urbana de Chota-2015*. Tesis de Licenciatura , Universidad Nacional de Cajamarca , Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/947/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos.
- Zambrano Villalba, C. (2016). *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro"*. Tesis de Maestría , Universidad Estatal de Guayaquil, Dirección de Posgrado . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13161/1/14%20TESIS%20Carmen%202016%20.pdf>

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar, puede ser definida como aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Silva, 2017, citado en Quijije, 2019).	Se medirá la variable independiente a través de un cuestionario de violencia intrafamiliar que consta de tres dimensiones para su estudio: Violencia Psicológica, Violencia económica y violencia física	Violencia psicológica.	Humillaciones	1	Ordinal
				Sustos	2	
				Ignoran	3	
				Desprecios	4	
			Violencia económica	Regaños o insultos	5	
				Salud	6	
				Dinero	7	
				Educación	8	
				Correa y palos	9, 10	
				Patadas y abofeteadas	11, 12	
Desarrollo personal	Según, Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018), definen el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas anhelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar.	La variable será medida a través del cuestionario de desarrollo personal que esta dimensionado en: Desarrollo personal proyecto de vida, desarrollo personal autoestima, desarrollo personal autoliderazgo, desarrollo personal valores.	Desarrollo personal proyecto de vida	Objetivos visionarios	1	ordinal
				Seguridad y motivación	2	
				Visión y misión	3	
				Virtudes y debilidades	4	
			Desarrollo personal autoestima	Autocríticas	5	
				Salud física y emocional	6	
				Actitud positiva	7	
				Desarrollo personal	8	
				Actitud y decisiones	9	
				Actividades académicas	10	
			Desarrollo personal valores	Actividades exitosas	11	
				Cambios y actitud positiva	12	
				Crecimiento y desarrollo personal	13	
				Metas y objetivos	14	

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica del cuestionario de violencia intrafamiliar

Nombre	Cuestionario de violencia intrafamiliar.	
Autor	Villavicencio Bravo Jesús Gabriel	
Procedencia	Guayaquil – Ecuador 2020	
Aplicación	Individual / grupal	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Duración	08 minutos	
Finalidad	Evaluar la violencia intrafamiliar.	
Numero de ítems	12	
Descripción	El cuestionario está constituido por tres dimensiones: violencia psicológica, violencia económica y violencia física.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Bajo	12 - 29
	Medio	30 - 44
	Alto	45 - 60

Cuestionario de violencia intrafamiliar

Título de investigación: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

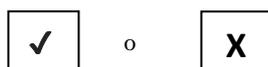
Objetivo: Evaluar la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Autor: Villavicencio Bravo Jesús Gabriel

Instrucciones

Estimado. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 1		Escala de medición				
Violencia intrafamiliar		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Violencia psicológica					
1	En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.					
2	Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.					
3	Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.					
4	Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.					
5	Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.					
	Violencia económica					
6	Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.					
7	Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.					
8	tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.					
	Violencia física					
9	En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.					
10	La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.					
11	En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.					
12	En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.					

Ficha técnica del cuestionario desarrollo personal

Nombre	Cuestionario de desarrollo personal	
Autor	Villavicencio Bravo Jesús Gabriel	
Procedencia	Guayaquil – ecuador 2020	
Aplicación	Individual / grupal	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Duración	10 minutos	
Finalidad	Evaluar el desarrollo personal	
Numero de ítems	14	
Descripción	El cuestionario está constituido por cinco dimensiones: desarrollo personal proyecto de vida, desarrollo personal autoestima, desarrollo personal autoliderazgo, desarrollo personal valores.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Bajo	17 - 30
	Moderado	31 - 56
	Alto	57 - 85

Cuestionario de desarrollo personal

Título de investigación: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Objetivo: Evaluar el desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Autor: Villavicencio Bravo Jesús Gabriel

Instrucciones

Estimado. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 2		Escala de medición				
Desarrollo personal		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
N°	Desarrollo personal proyecto de vida					
1	Planificas tus metas y objetivos visionarios de lo que quieres alcanzar.					
2	Te sientes seguro y motivado de lo que quieres lograr.					
3	Has elaborado tu visión, misión y has fortalecido tus valores.					
4	Reconocen tus virtudes y debilidades.					
Desarrollo personal autoestima						
5	Cuando te autocríticas, reflexionas y valoras sobre lo que piensas de ti.					
6	Realizas actividades para fortalecer tu salud física y emocional.					
7	Muestras actitud positiva ante los problemas que se presenta en tu vida					
8	Tus estudios han generado cambios en tu desarrollo personal.					
Desarrollo personal autoliderazgo						
9	Tienes la actitud y decisión para desarrollarte personalmente.					
10	Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.					
11	A futuro me visualizo desempeñando actividades exitosas.					
Desarrollo personal valores						
12	Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.					
13	Los valores te permiten tener oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.					
14	Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia intrafamiliar La violencia intrafamiliar puede ser definida como aquellas acciones u omisiones directas o indirectas, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Silva, 2017, citado en Quijpe, 2019).	Violencia psicológica.	Humillaciones	1.En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Sustos	2.Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Ignoran	3.Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Desprecios	4.Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Regaños o insultos	5.Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Violencia económica	Salud	6.Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Dinero	7.Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Educación	8.Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Violencia física	Correa y palos	9.En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Patadas y abofeteadas	10.La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			11.En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			12.En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


 Colegio de Psicólogos del Ecuador
 Consejo Directivo Regular y Permanente
 Mg. Ps. Miguel Alberto Felez Sancarran
 C.P. P. 4371

OBJETIVO	: Evaluar la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.					
DIRIGIDO A	: Alumnos de básica superior					
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	: Miguel Viter Sancarranco					
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	: Maestro					
VALORACIÓN:	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Muy Alto</td> <td>Alto <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Medio</td> <td>Bajo</td> <td>Muy Bajo</td> </tr> </table> <p>(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)</p>	Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo		
INSTITUCIÓN	 <p> Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Regional V Purús - Tumbes Mg. Ps. Miguel Alberto Viter Sancarranco C. Ps. P. 4371 </p>					

“Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.”

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de violencia intrafamiliar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	86				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		90			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 28 de octubre de 2020.
Mgtr.: Miguel Vélez Sancarranco
 DNI: 09862773
 Teléfono: 957494651
 E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com

Promedio 80 Muy Buena


 Colegio de Postgrados del Perú
 Consejo Directivo Regular Piura - Tumbes
 Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 C. P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Desarrollo personal Según, Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018), definen el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas anhelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar.	Desarrollo personal proyecto de vida	Objetivos visionarios	1. Planificas tus metas y objetivos visionarios de lo que quieres alcanzar.						✓		✓		✓		✓	
		Seguridad y motivación	2. Te sientes seguro y motivado de lo que quieres lograr.						✓		✓		✓		✓	
		Visión y misión	3. Has elaborado tu visión, misión y has fortalecido tus valores.						✓		✓		✓		✓	
		Virtudes y debilidades	4. Reconocen tus virtudes y debilidades.						✓		✓		✓		✓	
	Desarrollo personal autoestima	Autocríticas	5. Cuando te autocríticas, reflexionas y valoras sobre lo que piensas de ti.						✓		✓		✓		✓	
		Salud física y emocional	6. Realizas actividades para fortalecer tu salud física y emocional.						✓		✓		✓		✓	
		Actitud positiva	7. Muestras actitud positiva ante los problemas que se presenta en tu vida						✓		✓		✓		✓	
		Desarrollo personal	8. Tus estudios han generado cambios en tu desarrollo personal.						✓		✓		✓		✓	
	Desarrollo personal autoliderazgo	Actitud y decisiones	9. Tienes la actitud y decisión para desarrollarte personalmente.						✓		✓		✓		✓	
		Actividades académicas	10. Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.						✓		✓		✓		✓	
		Actividades exitosas	11. A futuro me visualizo desempeñando actividades exitosas.						✓		✓		✓		✓	
	Desarrollo personal valores	Cambios y actitud positiva	12. Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.						✓		✓		✓		✓	
		Crecimiento y desarrollo personal	13. Los valores te permiten tener oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.						✓		✓		✓		✓	
Metas y objetivos		14. Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.						✓		✓		✓		✓		


 Colegio de Psicólogos del Perú
 Consejo Directivo Regional V Puno - Tumbes
 Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranc
 C.P.S. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de desarrollo personal"

OBJETIVO : Evaluar el desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Alumnos de básico superior

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miguel Velez Sancarranc

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 Colegio de Psicólogos del Ecuador
Consejo Directivo Regional V Pura Tumbes
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranc
C. Ps. P 4371

“Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.”

Ficha de evaluación del instrumento: “Cuestionario de desarrollo personal “

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	89				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	89	0			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *Muy Buena* 80

Piura, 28 de octubre de 2020.
Mgtr.: Miguel Vélez Sancarranco
 DNI: 09862773
 Teléfono: 957494651
 E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com


 Colegio de Psicólogos del Perú
 Consejo Directivo Regional V Piura - Tumbes
 Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 C.P.S.P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p style="font-size: small; margin: 0;">Violencia intrafamiliar La violencia intrafamiliar, puede ser definida como aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Silva, 2017, citado en Quijiñe, 2019).</p>	Violencia psicológica.	Humillaciones	1.En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.						X		X		X		X		
		Sustos	2.Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.						X		X		X		X		
		Ignoran	3.Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.						X		X		X		X		
		Desprecios	4.Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.						X		X		X		X		
		Regaños o insultos	5.Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.						X		X		X		X		
	Violencia económica	Salud	6.Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.						X		X		X		X		
		Dinero	7.Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.						X		X		X		X		
		Educación	8.Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.						X		X		X		X		
	Violencia física	Correa y palos	9.En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.						X		X		X		X		
		Patadas y abofeteadas	10.La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.						X		X		X		X		
			11.En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.						X		X		X		X		
			12.En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.						X		X		X		X		


 Mg. Ps. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de violencia intrafamiliar

OBJETIVO : Evaluar la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Alumnos de básica superior

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Mirna Flores Turo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Ps. Irene Merino Flores
Reg. N° 14873

“Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.”

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de violencia intrafamiliar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		94			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		94			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		94			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio 80 *Muy Buena*

Piura, 28 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Irene Herano Flores*
 DNI: 40418909
 Teléfono: 941868496
 E-mail: *ireneherano@hotmail.com*


 Mg. Ds. Irene Herano Flores
 Reg. N° 14673

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo personal <small>Según Guerrero et al., (2012) citado en Moreno (2018), definen el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas anhelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar.</small>	Desarrollo personal proyecto de vida	Objetivos visionarios	1. Planificas tus metas y objetivos visionarios de lo que quieres alcanzar.						X		X		X		X		
		Seguridad y motivación	2. Te sientes seguro y motivado de lo que quieres lograr.						X		X		X		X		
		Visión y misión	3. Has elaborado tu visión, misión y has fortalecido tus valores.						X		X		X		X		
		Virtudes y debilidades	4. Reconocen tus virtudes y debilidades.						X		X		X		X		
	Desarrollo personal autoestima	Autocríticas	5. Cuando te autocríticas, reflexionas y valoras sobre lo que piensas de ti.							X		X		X		X	
		Salud física y emocional	6. Realizas actividades para fortalecer tu salud física y emocional.							X		X		X		X	
		Actitud positiva	7. Muestras actitud positiva ante los problemas que se presenta en tu vida							X		X		X		X	
		Desarrollo personal	8. Tus estudios han generado cambios en tu desarrollo personal.							X		X		X		X	
	Desarrollo personal autoliderazgo	Actitud y decisiones	9. Tienes la actitud y decisión para desarrollarte personalmente.							X		X		X		X	
		Actividades académicas	10. Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.							X		X		X		X	
		Actividades exitosas	11. A futuro me visualizo desempeñando actividades exitosas.							X		X		X		X	
	Desarrollo personal valores	Cambios y actitud positiva	12. Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.							X		X		X		X	
		Crecimiento y desarrollo personal	13. Los valores te permiten tener oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.							X		X		X		X	
		Metas y objetivos	14. Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.							X		X		X		X	


Irene Manno Flores
 Reg. N° 14673

“Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.”

Ficha de evaluación del instrumento: “Cuestionario de desarrollo personal “

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															79						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															79						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															79						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80	90				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	90				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio 80 Muy Buena

Piura, 28 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Irene Merino Flores*
 DNI: 40916909
 Teléfono: 941868446
 E-mail: *rcorrea@hotmail.com*


 Mg. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14673

“Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.”

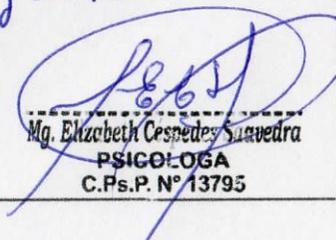
Ficha de evaluación del instrumento: “Cuestionario de desarrollo personal “

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60			Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91		96
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			85		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				95	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

II. INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *80* *Muy buena*

Piura, 28 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra*
 DNI: *02867522*
 Teléfono: *945911191*
 E-mail: *gcespedes0226@gmail.com.*


 Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de desarrollo personal"

OBJETIVO : Evaluar el desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Alumnos de básico superior

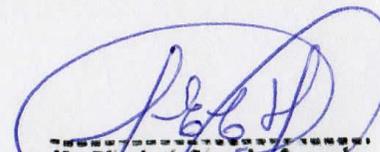
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Céspedes Saavedra Goldi Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

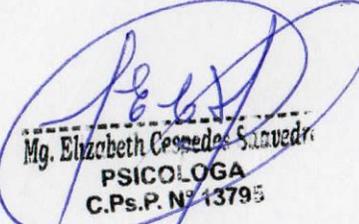
(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Según Guerrero et al. (2012) citado en Moreno (2018), definen el desarrollo personal como el proceso que les permite a las personas antelar y desarrollar sus fortalezas, con la finalidad de alcanzar sus metas, aspiraciones e inquietudes, motivados por brindarle sentido a su vida y por la necesidad de prosperar.	Desarrollo personal proyecto de vida	Objetivos visionarios	1. Planificas tus metas y objetivos visionarios de lo que quieres alcanzar.						X		X		X		X	
		Seguridad y motivación	2. Te sientes seguro y motivado de lo que quieres lograr.						X		X		X		X	
		Visión y misión	3. Has elaborado tu visión, misión y has fortalecido tus valores.						X		X		X		X	
		Virtudes y debilidades	4. Reconocen tus virtudes y debilidades.						X		X		X		X	
	Desarrollo personal autoestima	Autocríticas	5. Cuando te autocríticas, reflexionas y valoras sobre lo que piensas de ti.						X		X		X		X	
		Salud física y emocional	6. Realizas actividades para fortalecer tu salud física y emocional.						X		X		X		X	
		Actitud positiva	7. Muestras actitud positiva ante los problemas que se presenta en tu vida						X		X		X		X	
		Desarrollo personal	8. Tus estudios han generado cambios en tu desarrollo personal.						X		X		X		X	
	Desarrollo personal autoliderazgo	Actitud y decisiones	9. Tienes la actitud y decisión para desarrollarte personalmente.						X		X		X		X	
		Actividades académicas	10. Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.						X		X		X		X	
		Actividades exitosas	11. A futuro me visualizo desempeñando actividades exitosas.						X		X		X		X	
	Desarrollo personal valores	Cambios y actitud positiva	12. Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.						X		X		X		X	
		Crecimiento y desarrollo personal	13. Los valores te permiten tener oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.						X		X		X		X	
		Metas y objetivos	14. Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.						X		X		X		X	


 Mg. Elizabeth Cespedes Samavedra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 13795

“Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.”

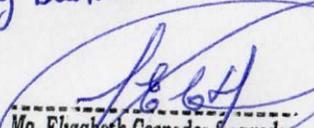
Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de violencia intrafamiliar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		85			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio **80** *Muy buena*

Piura, 28 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra*
 DNI: *02867522*
 Teléfono: *945911191*
 E-mail: *gcspedes2026@gmail.com*


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de violencia intrafamiliar

OBJETIVO : Evaluar la violencia intrafamiliar de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Alumnos de básica superior

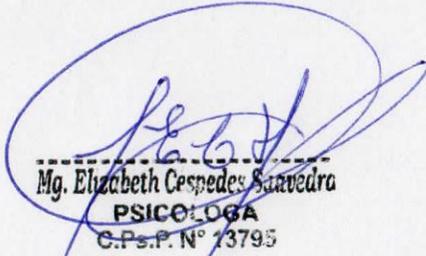
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Céspedes Saavedra Goldi Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

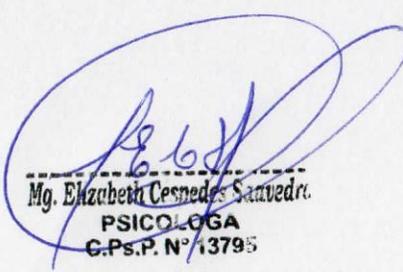
(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Violencia intrafamiliar</p> <p>La violencia intrafamiliar, puede ser definida como aquellas acciones u omisiones directa o indirecta, que es visible y afecta a los integrantes de la familia, en este sentido es la acción que se ejerce entre sus propios miembros afectando los derechos fundamentales de los integrantes como es la integridad psicológica, física y económica (Silva, 2017; citado en Quijije, 2019).</p>	Violencia psicológica	Humillaciones	1.En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.						X	X	X	X	X				
		Sustos	2.Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.						X	X	X	X	X				
		Ignoran	3.Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.						X	X	X	X	X				
		Desprecios	4.Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.						X	X	X	X	X				
	Violencia económica	Regaños o insultos	5.Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.							X	X	X	X				
		Salud	6.Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.							X	X	X	X				
		Dinero	7.Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.							X	X	X	X				
	Violencia física	Educación	8.Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.							X	X	X	X				
		Correa y palos Patadas y abofeteadas	9.En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.							X	X	X	X				
			10.La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.							X	X	X	X				
			11.En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.							X	X	X	X				
			12.En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.							X	X	X	X				


 Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 13795

Confiabilidad de instrumento: Cuestionario violencia intrafamiliar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	SUMA
1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	14
2	3	2	5	2	4	4	2	4	3	3	3	35
3	3	3	5	3	4	4	2	4	3	3	3	37
4	2	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	36
5	1	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	22
6	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	33
7	1	3	1	1	2	5	1	2	1	2	1	20
8	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	29
9	2	2	2	3	3	4	4	5	4	4	3	36
10	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	36
11	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	49
12	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51
13	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	14
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
SUM	2,12	1,63	2,769	1,6484	2	2,0934	2,093	2,462	2,11	2,09	1,96	153,2967033
												22,97802198

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_i} \right]$$

K	11
K - 1	10

1,1

Alfa 0,94

1	0,1499
---	--------

0,8501

Confiabilidad de instrumento: Cuestionario desarrollo personal

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	SUMA
1	3	5	3	4	5	2	2	3	4	5	5	5	5	5	56
2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	4	1	32
3	2	2	2	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	35
4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	33
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
6	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	32
7	1	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	5	45
8	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	40
9	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	38
10	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	34
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	17
12	1	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	5	45
13	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	33
14	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	4	4	1	33
SUMA	1,143	1,918	2,286	1,038	1,516	1,324	0,923	0,995	0,901	1,451	1,055	0,951	1,104	2,379	158,027
															18,9835

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

K	14
K - 1	13

1,077

Alfa 0,948

1	0,12
---	------

0,88

Anexo 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de una unidad educativa de Guayaquil, 2020, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar dos cuestionarios el cual contiene 12 y 14 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 18 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa Eloy Ortega Soto si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al teléfono 0996381464.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Soc. Jesus Gabriel Villavicencio Bravo

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a).....
....., participe en el estudio de Jesus Gabriel Villavicencio Bravo sobre Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de una unidad educativa de Guayaquil

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha

Anexo 6: Solicitud



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Piura, 22 de octubre de 2020

**SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD**

Sr.

**Lcdo. Gabriel Rivera Rodríguez
Rector Unidad Educativa Eloy Ortega Soto
Guayaquil, Provincia del Guayas. Ecuador**

Solicito: Autorización para la investigación

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales en mi
Calidad de Docente Tutor Investigador de la
Universidad César Vallejo Piura, me presento
y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la Psicología Educativa, presento al estudiante JESUS GABRIEL VILLAVICENCIO BRAVO CON C.I. 0941288888, de la Asignatura de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo Piura, quien desea realizar el estudio de VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESARROLLO PERSONAL con los estudiantes de LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ORTEGA SOTO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESARROLLO PERSONAL de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es el CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, constituido por tres dimensiones: violencia psicológica, violencia económica y violencia física, con una duración de 08 minutos, 12 ÍTEMS y EL INSTRUMENTO DE DESARROLLO PERSONAL constituido por cinco dimensiones: desarrollo personal proyecto de vida, desarrollo personal autoestima, desarrollo personal autoliderazgo, desarrollo personal valores. ÍTEMS 14, con una



Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Piura

Recibido 26/10/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

desarrollo personal autoliderazgo, desarrollo personal valores. ÍTEMS 14, con una duración, 10 minutos, la aplicación se dará de manera individual mediante Google Forms, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales
CPP1044310568
+51956534159 - rmedina@ucvvirtual.edu.pe
Piura - Peru

Sr. Gabriel Rivera Rodriguez
Rector Unidad Educativa Eloy Ortega Soto

Saludos Cordiales.-

Con base a **la normativa para el fomento de la investigación en el Sistema Nacional Educativo**, que en su **art. 1**; faculta a las personas naturales o jurídicas a proponer proyectos de investigación, aplicables en el Sistema Nacional de Educación, y, en su **art. 3**; define a estos proyectos, como el estudio científico y organizado para analizar con rigurosidad y objetividad, la situación y los efectos de las acciones e intervenciones educativas; y, considerando lo expuesto en el **manual para la implementación y evaluación de la calidad educativa, gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente**, que en su **estándar D3.C2.GE17**, busca establecer que sus instituciones, directivos y personal docente generen vínculos de cooperación con otros actores, dentro y fuera de la comunicad para fortalecer actividades relacionadas con el aprendizaje.

Yo, Jesús Gabriel Villavicencio Bravo con C.I. 0941288888, exalumno de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Ortega Soto", durante mis años de estudios en la institución, pude observar que los estudiantes y compañeros presentaban problemas relacionados con la falta de claridad para establecer objetivos y metas que marquen su futuro profesional; además, se presentaban problemas de autoestima, de afecto, falta de autoliderazgo y de valores; así mismo, surgían múltiples dificultades para la toma de decisiones, ya que no tenían claro lo que deseaban o pretendían hacer para su desarrollo personal. Conversando con los docentes de la unidad educativa, pude evidenciar que está es un problemática que sigue teniendo incidencia.

En la actualidad me encuentro cursando el proceso de titulación en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, tengo a bien dirigirme a usted, para solicitarle, se me facilite el acceso a la institución para contactar con los representantes legales de los alumnos de educación básica superior de este establecimiento, con el fin de aplicar los diferentes instrumentos técnicos que me permitirán llevar a cabo el proyecto de investigación de tema "Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básica superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020".

El desarrollo personal en el ser humano, es de suma importancia porque permite planificar coherentemente, lo que se piensa hacer y cómo se quiere lograr; la investigación en este sentido, es pertinente porque nos permitirá conocer como la violencia intrafamiliar se relaciona con el desarrollo personal de los estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Guayaquil, 2020, quienes se ven beneficiados con la implementación de



Recibido
26/10/2020

estrategias que permitan fortalecer sus aspiraciones personales y profesionales antes de concluir sus estudios escolares; de igual manera, se beneficiaran a los docentes y padres de familias porque se busca a través de la investigación solucionar un problema común de la realidad, también, tendrá un valor teórico ya que permitirá conocer los constructos que fundamenten científicamente la variable uno: violencia intrafamiliar, a través del modelo teórico de Silva (2017) y la variable dos: desarrollo personal, a través del basamento de Guerrero, Rosario, Mendoza y Gálvez (2012), a fin de establecer la asociación entre ambas variables, brindando de esta manera un nuevo conocimiento que se aprovechará como punto de referencia para nuevas investigaciones.

También, se tendrá una justificación práctica, porque los resultados que se obtengan de la investigación serán puestos a disposición de las autoridades de la unidad educativa "Eloy Ortega Soto" de Guayaquil, con la finalidad de que les permita establecer estrategias que ayuden a solucionar la problemática por la cual atraviesan sus estudiantes. De igual manera, se tendrá una justificación metodológica, ya que al considerar la elaboración de instrumentos se busca su validez y confiabilidad para su aplicación, lo que permitirá obtener datos y después de su análisis se logren obtener conclusiones y recomendaciones en beneficio de la unidad educativa.

Adjunto matriz de resumen de proyecto de titulación, me despido de usted agradeciéndole de ante mano por la atención dada a la presente solicitud y esperando una pronta respuesta de la misma.

Atentamente:



Soc. Jesús Gabriel Villavicencio Bravo
Ci: 0941288888
0996381464 – yesus1994@hotmail.com

Anexo 7: Propuesta

Propuesta

Programa “Planificando el desarrollo personal”

I. DENOMINACIÓN

Programa “Planificando el desarrollo personal”

II. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. Ciudad: | Guayaquil |
| 2.2. Institución Educativa: | Eloy Ortega Soto |
| 2.3. Departamento: | Psicopedagogía |
| 2.4. Tipo de gestión: | Fiscal |
| 2.5. Turno: | Diurno |
| 2.6. Duración del programa: | 8 sesiones |
| 2.7. Responsable: | Villavicencio Bravo Jesús Gabriel |

III. MARCO SUSTANTIVO

Programa planificando el desarrollo personal 2020 – 2021 tiene como objetivo ofrecer talleres y distintas actividades para identificar la violencia intrafamiliar y saber cómo actuar ante ella, además se concientizará a los escuchantes el efecto que tiene la violencia e el desarrollo personal, se compartirán información y técnicas que permitan a los estudiantes desarrollar su proyecto de vida de una manera planificada y concibiendo el alcance de sus acciones.

IV. MARCO TEOLÓGICO

- fomentar el desarrollo personal de los estudiantes de básico superior.
- Concientiar a la familia respecto a las implicaciones que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo en el desarrollo personal.

V. MARCO METODOLÓGICO

En primera instancia se recabó información a través de una investigación, cuyos resultados demuestran que la violencia intrafamiliar tiene una fuerte relación en el desarrollo personal, misma que actúa en sentido inverso, dicho de otra manera, a mayor violencia intrafamiliar, menor desarrollo personal. Se llevarán a cabo talleres que permitan dimensionar el efecto que tiene la violencia intrafamiliar en desarrollo personal de los estudiantes; además, se llevaran a cabo actividades que permitan planificar el proyecto de vida de los alumnos y las metas que desean alcanzar; constantemente se realizarán retroalimentaciones y se ofrece el servicio de asistencia social y psicológica en horarios de entre 9am a 1pm y 2pm a 5pm de lunes a viernes.

VI. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. Humanos

- Autoridades del colegio.
- Coordinador pedagógico.
- Representes de los alumnos.
- Alumnos de básico superior.
- Autor de la investigación.

6.2. Materiales

- Laptop.
- Proyector.
- Parlantes.
- Pizarrón.
- Marcadores.
- Papel bond.
- Bolígrafos.
- Impresos.
- Otros.

VII. MARCO EVALUATIVO

Las evaluaciones se llevarán a cabo a través de los registros de asistencia y además del cumplimiento de las diferentes actividades que se propondrán como parte del programa.

En primera instancia se aplicará una prueba diagnóstica que permita establecer los conocimientos que tienen los estudiantes respecto a la violencia intrafamiliar y sus diferentes dimensiones; además, también se consultará acerca de los conocimientos en desarrollo personal y las técnicas que los alumnos conozcan para planificar sus metas. Por otra parte, Los avances que se desarrollen paulatinamente serán evaluados a través de pruebas de conocimientos para establecer la evolución de los individuos.

VIII. SESIONES

Nº de sesión	Actividad	Recurso	Responsable
1	Charlas sobre sobre la violencia; prevención, detección y rutas de actuación.	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Financiero• Laptop• Carpetas• Hojas• Bolígrafo	Departamento psicopedagógico
2	Charlas sobre sobre proyecto de vida; importancia.	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Financiero• Laptop• Carpetas• Hojas• Bolígrafo	Departamento psicopedagógico
3	Charlas sobre; la elaboraciones proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Financiero• Laptop• Carpetas	Departamento psicopedagógico

		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas Bolígrafo 	
4	Conversatorio sobre orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Financiero • Laptop • Carpetas • Hojas • Bolígrafo • Plataforma Zoom 	Departamento psicopedagógico
5	Conversatorio sobre orientación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Financiero • Laptop • Carpetas • Hojas • Bolígrafo • Plataforma Zoom 	Departamento psicopedagógico
6	Taller sobre afectividad en el núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Financiero • Laptop • Carpetas • Hojas • Bolígrafo Plataforma Zoom 	Departamento psicopedagógico
7	Taller sobre asertividad en el núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Financiero • Laptop • Carpetas • Hojas • Bolígrafo Plataforma Zoom 	Departamento psicopedagógico

8	Taller; construyamos juntos el proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Financiero• Laptop• Carpetas• Hojas• Bolígrafo• Plataforma Zoom	Departamento psicopedagógico
---	---	--	---------------------------------